

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้จากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
รัฐบาล จำนวน 88 ฉบับ และจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จำนวน 143 ฉบับ รวม
ทั้งสิ้น 231 ฉบับ มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package For
the Social Sciences) สถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยในการวิเคราะห์
ข้อมูล และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 การวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
รัฐบาลและของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน
- ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษารัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน
- ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แนวโน้มและการกระจายของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล และของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จำแนกตาม
เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละแสดงสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่		ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน		จำนวนรวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ชาย	66	75.0	63	44.1	129	55.8
หญิง	22	25.0	78	54.5	100	43.3
ไม่ระบุ	-	-	2	1.4	2	.9
รวม	88	100.0	143	100.0	231	100.0

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชาย ร้อยละ 75.0 ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนเป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิง ร้อยละ 54.5 เมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นชายมากกว่าหญิง คือ ร้อยละ 55.8



ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละแสดงสถานภาพของผู้ขอแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล		ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน		จำนวนรวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
น้อยกว่า 30 ปี	-	-	3	2.1	3	1.3
30 - 40 ปี	6	6.8	37	25.9	43	18.6
40ปีขึ้นไป-50ปี	26	29.5	45	31.5	71	30.7
มากกว่า 50 ปี	52	59.1	56	39.2	108	46.8
ไม่ระบุ	4	4.5	2	1.4	6	2.6
รวม	88	100.0	143	100.0	231	100.0

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนมีอายุมากกว่า 50 ปีมากที่สุด คือร้อยละ 59.1 และ 39.2 ตามลำดับ รองลงมาคือ ช่วงอายุระหว่าง 40 ปีขึ้นไป - 50 ปี ร้อยละ 29.5 และ 31.5 ตามลำดับ และยังปรากฏว่า ไม่มีผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี ในขณะที่มีผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปีอยู่จำนวนเล็กน้อย คือ ร้อยละ 2.1 เมื่อพิจารณาโดยรวมก็ยังคงปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุมากกว่า 50 ปีมากที่สุด คือ ร้อยละ 46.8

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละแสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิการศึกษาสูงสุด	ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล		ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน		จำนวนรวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	ปริญญาตรี	46	52.3	98		
ปริญญาโท	38	43.2	24	16.8	62	26.8
ปริญญาเอก	4	4.5	-	-	4	1.7
อื่น ๆ	-	-	20	14.0	20	8.7
ไม่ระบุ	-	-	1	.7	1	.4
รวม	88	100.0	143	100.0	231	100.0

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลมีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือร้อยละ 52.3 รองลงมาคือระดับปริญญาโท ร้อยละ 43.2 และยังปรากฏว่ามีผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกอยู่เล็กน้อย คือร้อยละ 4.5 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนมีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีมากที่สุดเช่นกัน คือร้อยละ 68.5 รองลงมาคือระดับปริญญาโท ร้อยละ 16.8 และไม่ปรากฏว่ามีผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือร้อยละ 62.3

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละแสดงสถานภาพของผู้ขอแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชาเอกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

สาขาวิชาเอก	ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล		ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน		จำนวนรวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
บริหารการศึกษา	26	29.5	21	14.7	47	20.3
ภาษาอังกฤษ	4	4.5	25	17.5	29	12.6
คณิตศาสตร์	8	9.1	8	5.6	16	6.9
สังคมศึกษา	10	11.4	17	11.9	27	11.7
ภาษาไทย	4	4.5	5	3.5	9	3.9
วิทยาศาสตร์	6	6.8	6	4.2	12	5.2
จิตวิทยา	2	2.3	1	.7	3	1.3
อื่น ๆ	7	8.0	17	11.9	24	10.4
ไม่ระบุ	21	23.9	43	30.1	64	27.7
รวม	88	100.0	143	100.0	231	100.0

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนมีสาขาวิชาเอกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดกระจายเป็นหลายสาขา กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลมีสาขาวิชาเอกด้านบริหารการศึกษามากที่สุด คือร้อยละ 29.5 รองลงมาคือ สาขาวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 11.4 ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนมีสาขาวิชาเอกด้านภาษาอังกฤษมากที่สุด คือร้อยละ 17.5 รองลงมาคือสาขาวิชาบริหารการศึกษา ร้อยละ 14.7 เมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีสาขาวิชาเอกด้านบริหารการศึกษามากที่สุด คือร้อยละ 20.3

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละแสดงสถานภาพของผู้ทบทวนแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน

ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล		ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน		จำนวนรวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ครูใหญ่	1	1.1	94	65.7	95	41.1
อาจารย์ใหญ่	8	9.1	31	21.7	39	16.9
ผู้อำนวยการ	73	83.0	8	5.6	81	35.1
รักษาการ	5	5.7	9	6.3	14	6.1
ไม่ระบุ	1	1.1	1	.7	2	.9
รวม	88	100.0	143	100.0	231	100.0

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลมีตำแหน่งปัจจุบัน เป็นผู้อำนวยการมากที่สุด คือร้อยละ 83.0 ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนมีตำแหน่งปัจจุบันเป็นครูใหญ่มากที่สุด คือร้อยละ 65.7 เมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีตำแหน่งปัจจุบันเป็นครูใหญ่มากที่สุด คือร้อยละ 41.1 ซึ่งใกล้เคียงกับอันดับรองลงมาคือ ตำแหน่งผู้อำนวยการ ร้อยละ 35.1

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละแสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนปีที่เข้าบริหารโรงเรียนปัจจุบัน

จำนวนปีที่เข้าบริหาร โรงเรียนปัจจุบัน	ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา รัฐบาล		ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชน		จำนวนรวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ต่ำกว่า 1 ปี	13	14.8	11	7.7	24	10.4
1 - 5 ปี	30	34.1	51	35.7	81	35.1
5 ปีขึ้นไป-10ปี	18	20.5	26	18.2	44	19.0
มากกว่า 10 ปี	27	30.7	55	38.5	82	35.5
รวม	88	100.0	143	100.0	231	100.0

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา รัฐบาล เข้าบริหารโรงเรียนปัจจุบันอยู่ในช่วง 1 - 5 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 34.1 รองลงมาคือช่วงมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 30.7 ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน เข้าบริหารโรงเรียนปัจจุบันในช่วงมากกว่า 10 ปีมากที่สุด คือร้อยละ 38.5 รองลงมาคือช่วง 1 - 5 ปี ร้อยละ 35.7 เมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เข้าบริหารโรงเรียนปัจจุบันในช่วงมากกว่า 10 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 35.5 ซึ่งใกล้เคียงกับอันดับรองลงมาคือช่วง 1 - 5 ปี ร้อยละ 35.1

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละแสดงสถานภาพของผู้ขอแบบสอบถาม จำแนกตามประเภท
การบริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ประเภทการ บริหารโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา รัฐบาล		ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชน		จำนวนรวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1 - 5 ปี	13	14.8	42	29.4	55	23.8
5ปีขึ้นไป-10 ปี	17	19.3	33	23.1	50	21.6
10ปีขึ้นไป-15ปี	19	21.6	12	8.4	31	13.4
15ปีขึ้นไป-20ปี	20	22.7	26	18.2	46	19.9
21 ปีขึ้นไป	18	20.5	29	20.3	47	20.3
ไม่ระบุ	1	1.1	1	.7	2	.9
รวม	88	100.0	143	100.0	231	100.0

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลมีประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในช่วง 15 ปีขึ้นไป - 20 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 22.7 รองลงมาคือช่วง 10 ปีขึ้นไป - 15 ปี ร้อยละ 21.6 ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนมีประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในช่วง 1 - 5 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 29.4 รองลงมาคือช่วง 5 ปีขึ้นไป - 10 ปี ร้อยละ 23.1 เมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในช่วง 1 - 5 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 23.8 ซึ่งใกล้เคียงกับอันดับรองลงมาคือช่วง 5 ปีขึ้นไป - 10 ปี ร้อยละ 21.6

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละแสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการศึกษาหรือ
การอบรมเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา

การศึกษาหรือการ อบรมเกี่ยวกับ ปรัชญาการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล		ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน		จำนวนรวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	เคย	63	71.6	107		
ไม่เคย	25	28.4	36	25.6	61	26.4
รวม	88	100.0	143	100.0	231	100.0

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาเอกชนเป็นผู้ที่เคยศึกษาหรือเข้าอบรมเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาเป็นส่วนมาก คือร้อยละ 71.6
และ 74.8 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยรวม ก็ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นผู้ที่
เคยศึกษาหรือเข้าอบรมเกี่ยวกับปรัชญาศึกษามาก คือ ร้อยละ 73.6

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละแสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามศาสนาที่มีถือ

ศาสนาที่มีถือ	ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล		ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน		จำนวนรวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
พุทธ	85	96.6	102	71.3	187	81.0
คริสต์	1	1.1	37	25.9	38	16.5
อิสลาม	2	2.3	2	1.4	4	1.7
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
ไม่ระบุ	-	-	2	1.4	2	.9
รวม	88	100.0	143	100.0	231	100.0

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลนับถือศาสนาพุทธมากที่สุด คือร้อยละ 96.6 และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนก็นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด เช่นเดียวกัน คือร้อยละ 71.3 อันดับรองลงมาคือศาสนาคริสต์ ร้อยละ 25.9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษานับถือศาสนาพุทธมากที่สุด คือร้อยละ 81.0

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล และของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล จำแนกตามด้านต่าง ๆ คือ ด้านการศึกษาและจุดมุ่งหมายของการศึกษา ด้านองค์ประกอบการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน และผลสรุปรวมทั้ง 3 ด้าน

แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม		นิรันดรนิยม		พัฒนาการนิยม		ปฏิรูปนิยม		อัตถิภาวนิยม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การศึกษาและจุดมุ่งหมายของการศึกษา	3.951	.519	4.061	.476	3.731	.556	3.610	.611	3.924	.487
แปลความ	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก	
องค์ประกอบการศึกษา (หลักสูตร ครู นักเรียน)	3.525	.501	3.701	.380	4.015	.366	3.828	.341	3.758	.446
แปลความ	ปานกลาง		มาก		มาก		มาก		มาก	
กระบวนการเรียนการสอน	3.121	.790	4.106	.517	4.095	.455	4.053	.398	3.360	.678
แปลความ	ปานกลาง		มาก		มาก		มาก		ปานกลาง	
โดยสรุปรวมทั้ง 3 ด้าน	3.530	.394	3.892	.316	3.964	.329	3.830	.301	3.700	.359
แปลความ	ปานกลาง		มาก		มาก		มาก		มาก	

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ๆ ดังนี้ คือ

ค้ำนการศึกษาและจุดมุ่งหมายของการศึกษา มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาในระดับมาก ทุกลัทธิ คือ ลัทธิสารัตถนิยม นิรันตรนิยม พัฒนาการนิยม ปฏิรูปนิยม และอรรถิภาวนิยม และมีแนวคิดโน้มไปทางลัทธินิรันตรนิยมสูงสุด ($\bar{x}=4.061$) รองลงมาคือลัทธิสารัตถนิยม ($\bar{x}=3.951$)

ค้ำนองค์ประกอบการศึกษา มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาในระดับมากในลัทธินิรันตรนิยม พัฒนาการนิยม ปฏิรูปนิยม และอรรถิภาวนิยม ส่วนลัทธิสารัตถนิยมอยู่ในระดับปานกลาง และมีแนวคิดโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x}=4.015$) รองลงมาคือลัทธิปฏิรูปนิยม ($\bar{x}=3.828$)

ค้ำนกระบวนการเรียนการสอน มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาในระดับมากในลัทธินิรันตรนิยม พัฒนาการนิยม และปฏิรูปนิยม ส่วนลัทธิสารัตถนิยมและอรรถิภาวนิยมอยู่ในระดับปานกลาง และมีแนวคิดโน้มไปทางลัทธินิรันตรนิยมสูงสุด ($\bar{x}=4.106$) รองลงมาคือลัทธิพัฒนาการนิยม ($\bar{x}=4.095$)

เมื่อพิจารณาโดยสรุปรวมทั้ง 3 ค้ำน ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาในระดับมากในลัทธินิรันตรนิยม พัฒนาการนิยม ปฏิรูปนิยม และอรรถิภาวนิยม ส่วนลัทธิสารัตถนิยมอยู่ในระดับปานกลาง และมีแนวคิดโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x}=3.964$) รองลงมาคือลัทธินิรันตรนิยม ($\bar{x}=3.892$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร วิทยาลัยมัธยมศึกษาเอกชน จำแนก

ตามด้านต่าง ๆ คือ ด้านการศึกษาและจุดมุ่งหมายของการศึกษา ด้านองค์ประกอบการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน และผลสรุปรวมทั้ง 3 ด้าน

แนวคิดตามปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม		นිරัศรนิยม		พิศณการนิยม		ปฏิรูปนิยม		อัศถิการนิยม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จำแนกด้าน										
การศึกษาและจุดมุ่งหมายของการศึกษา	4.030	.633	4.170	.558	3.751	.553	3.821	.750	3.909	.624
แปลความ	มาก		มาก		มาก		มาก		มาก	
องค์ประกอบการศึกษา (หลักสูตร ครู นักเรียน)	3.570	.542	3.816	.485	4.043	.477	4.028	.429	3.725	.606
แปลความ	ปานกลาง		มาก		มาก		มาก		มาก	
กระบวนการเรียนการสอน	2.988	.752	4.184	.546	4.233	.468	3.916	.608	3.431	.737
แปลความ	ปานกลาง		มาก		มาก		มาก		ปานกลาง	
โดยสรุปรวมทั้ง 3 ด้าน	3.540	.483	3.998	.413	4.017	.397	3.956	.411	3.713	.529
แปลความ	ปานกลาง		มาก		มาก		มาก		มาก	

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา เมื่อจำแนกตามค่านต่าง ๆ ดังนี้

ค่านการศึกษาและจุดมุ่งหมายของการศึกษา มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาในระดับมากที่สุด คือลัทธิสารัตถนิยม นิรันตรนิยม พัฒนาการนิยม ปฏิรูปนิยม และอรรถิภาวนิยม และมีแนวคิดโน้มไปทางลัทธินิรันตรนิยมสูงสุด ($\bar{x}=4.170$) รองลงมาคือลัทธิสารัตถนิยม ($\bar{x}=4.030$)

ค่านองค์ประกอบการศึกษา มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาในระดับมากในลัทธินิรันตรนิยม พัฒนาการนิยม ปฏิรูปนิยม และอรรถิภาวนิยม ส่วนลัทธิสารัตถนิยมอยู่ในระดับปานกลาง และมีแนวคิดโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x}=4.043$) รองลงมาคือลัทธิปฏิรูปนิยม ($\bar{x}=4.028$)

ค่านกระบวนการเรียนการสอน มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาในระดับมากในลัทธินิรันตรนิยม พัฒนาการนิยม และปฏิรูปนิยม ส่วนลัทธิสารัตถนิยม และอรรถิภาวนิยมอยู่ในระดับปานกลาง และมีแนวคิดโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x}=4.233$) รองลงมาคือลัทธินิรันตรนิยม ($\bar{x}=4.184$)

เมื่อพิจารณาโดยสรุปรวมทั้ง 3 ค่าน ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาในระดับมากในลัทธินิรันตรนิยม พัฒนาการนิยม ปฏิรูปนิยม และอรรถิภาวนิยม ส่วนลัทธิสารัตถนิยมอยู่ในระดับปานกลาง และมีแนวคิดโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x}=4.017$) รองลงมาคือลัทธินิรันตรนิยม ($\bar{x}=3.998$)



ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล
และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
รัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน

แนวคิดทาง ปรัชญาการศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	\bar{X}	S.D	t
สารัตถนิยม	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล	87	3.5297	0.394	-0.17
	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน	143	3.5396	0.483	
นิรันตรนิยม	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล	88	3.8920	0.316	-2.20*
	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน	142	3.9982	0.413	
พัฒนาการนิยม	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล	88	3.9640	0.329	-1.05
	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน	141	4.0171	0.397	
ปฏิรูปนิยม	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล	88	3.8295	0.301	-2.68*
	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน	141	3.9563	0.411	
อรรถิภาวนิยม	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล	88	3.6998	0.359	0.23
	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน	139	3.7134	0.529	

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาเอกชน มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในลัทธินิรันตรนิยม
และปฏิรูปนิยม โดยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนมีแนวคิดในลัทธินิรันตรนิยม และ
ปฏิรูปนิยมสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล (นิรันตรนิยม $\bar{X} = 3.9982$ และ
3.8920 ปฏิรูปนิยม $\bar{X} = 3.9563$ และ 3.8295)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์แนวโน้มและการกระจายของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน
จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ 15 แสดงแนวโน้มและการกระจายของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด
และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา จำแนกตาม	สารัตถนิยม		นิรันตรนิยม		พัฒนาการนิยม		ปฏิรูปนิยม		อัตถิภาวนิยม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
เพศ										
ชาย	3.4603	.3959	3.8485	.3125	3.9217	.2941	3.7992	.2985	3.6793	.3429
หญิง	3.7348	.3135	4.0227	.2957	4.0909	.3975	3.9205	.2982	3.7614	.4052
อายุ										
น้อยกว่า 30 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30 - 40 ปี	3.6111	.3825	3.8750	.2569	3.9861	.2200	3.9028	.3092	3.6528	.2657
40 ปีขึ้นไป - 50 ปี	3.5433	.4154	3.8718	.3182	3.9199	.2374	3.8333	.2991	3.7564	.3144
มากกว่า 50 ปี	3.4936	.3894	3.8990	.3269	3.9872	.3850	3.8189	.3099	3.6699	.3995
วุฒิการศึกษาสูงสุด										
ปริญญาตรี	3.5000	.3929	3.8569	.3170	3.9293	.2822	3.8370	.2641	3.6467	.3269
ปริญญาโท	3.5417	.3969	3.9276	.3208	4.0263	.3762	3.8202	.3496	3.7566	.3901
ปริญญาเอก	3.7500	.3967	3.9583	.2764	3.7708	.2836	3.8333	.2805	3.7708	.4047
ประสบการณ์การบริหาร โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา										
1 - 5 ปี	3.5769	.4416	3.8782	.2978	3.9359	.1959	3.8333	.2764	3.6603	.3410
5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	3.6667	.3991	3.9020	.3526	3.9853	.4698	3.8578	.3724	3.6716	.4463
10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	3.5658	.3596	3.8202	.3096	3.9254	.2619	3.8509	.2758	3.7237	.3264
15 ปีขึ้นไป - 20 ปี	3.3917	.3598	3.8625	.3347	3.9417	.3257	3.7458	.2500	3.6667	.3452
21 ปีขึ้นไป	3.5000	.4220	3.9861	.2890	4.0231	.3463	3.8704	.3444	3.7546	.3655

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการกระจายของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา เมื่อจำแนกตามค่านต่าง ๆ ดังนี้

ค่านเพศ ปรากฏว่า

เพศชาย มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 3.9217$)

รองลงมาก็คือลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 3.8485$)

เพศหญิง มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 4.0909$)

รองลงมาก็คือลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 4.0227$)

ค่านอายุ ปรากฏว่า

อายุระหว่าง 30 - 40 ปี มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 3.9861$) รองลงมาก็คือลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 3.9028$)

อายุระหว่าง 40 ปีขึ้นไป - 50 ปี มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 3.9199$) รองลงมาก็คือลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 3.8718$)

อายุระหว่าง 50 ปีขึ้นไป มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 3.9872$) รองลงมาก็คือลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 3.8990$)

ค่านวุฒิการศึกษาสูงสุด ปรากฏว่า

ระดับปริญญาตรี มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 3.9293$) รองลงมาก็คือลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 3.8569$)

ระดับปริญญาโท มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 4.0263$) รองลงมาก็คือลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 3.9276$)

ระดับปริญญาเอก มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิรัตนนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 3.9583$) รองลงมาก็คือลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 3.8333$)

ค่านประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ปรากฏว่า

ประสบการณ์ระหว่าง 1 - 5 ปี มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 3.9359$) รองลงมาก็คือ ลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 3.8782$)

ประสบการณ์ระหว่าง 5 ปีขึ้นไป - 10 ปี มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 3.9853$) รองลงมาก็คือลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 3.9020$)

ประสบการณ์ระหว่าง 10 ปีขึ้นไป - 15 ปี มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 3.9254$) รองลงมาก็คือลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 3.8509$)

ประสบการณ์ระหว่าง 15 ปีขึ้นไป - 20 ปี มีแนวโน้มและการกระจายไปทางสถิติ
พัฒนาการนิมสูงสุด ($\bar{x}=3.9417$) รองลงมาคือสถิติวันตรนิม ($\bar{x}= 3.8625$)

ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป มีแนวโน้มและการกระจายไปทางสถิติพัฒนาการนิมสูงสุด
($\bar{x}= 4.0231$) รองลงมาคือสถิติวันตรนิม ($\bar{x}= 3.9861$)

ตารางที่ 16 แสดงแนวโน้มและการกระจายของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จำแนกตามเพศ อายุ ภูมิภาคการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา	สวัสดีนิยม			นักรัตนนิยม			พัฒนาการนิยม			ปฏิรูปนิยม			อัตถิภาวนิยม		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
เพศ															
ชาย	2.5172	.5564		3.9431	.4404		3.9516	.4067		3.9328	.4494		3.7433	.5551	
หญิง	3.5662	.4214		4.0552	.3832		4.0779	.3817		3.9859	.3764		3.6978	.5074	
อายุ															
น้อยกว่า 30 ปี	3.6389	.1273		4.2778	.1735		4.5000	.3333		4.6111	.2097		4.1944	.0962	
30 - 40 ปี	3.5878	.4980		3.9982	.4120		4.0833	.4268		3.9857	.4347		3.8431	.5062	
40 ปีขึ้นไป - 50 ปี	3.3759	.5589		3.8352	.3870		3.8636	.3868		3.8204	.4495		3.5130	.6460	
มากกว่า 50 ปี	3.6324	.3969		4.0591	.4175		4.0551	.3504		4.0074	.3273		3.7727	.3959	
ภูมิภาคการศึกษาสูงสุด															
ปริญญาตรี	3.5876	.4701		4.0043	.4055		4.0382	.4148		3.9583	.4197		3.7351	.4762	
ปริญญาโท	3.2361	.5559		4.0556	.3716		3.9896	.3841		3.9618	.3431		3.4618	.5412	
ปริญญาเอก	-	-		-	-		-	-		-	-		-	-	
อื่น ๆ	3.6583	.3070		3.9167	.5038		3.9750	.3223		3.9375	.4682		3.9342	.6658	
ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา															
1 - 5 ปี	3.5734	.4407		4.0357	.3454		4.0937	.3747		3.9878	.3968		3.8374	.5378	
5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	3.5252	.5338		3.9268	.4549		3.9192	.3966		3.8281	.5240		3.6371	.5683	
10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	3.6042	.4887		3.9583	.5119		4.0278	.4758		3.9444	.5577		3.6944	.6380	
15 ปีขึ้นไป - 20 ปี	3.4679	.5116		4.0033	.3800		3.9391	.4025		3.9679	.2604		3.5233	.5117	
21 ปีขึ้นไป	3.5517	.4234		4.0345	.4600		4.0747	.3808		4.0489	.3201		3.7960	.4062	

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนมีแนวโน้มและการกระจายของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา เมื่อจำแนกตามค่านต่าง ๆ ดังนี้

ค่านเพศ ปรากฏว่า

เพศชาย มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 3.9516$)

รองลงมาก็คือลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 3.9431$)

เพศหญิง มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 4.0779$)

รองลงมาก็คือลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 4.0552$)

ค่านอายุ ปรากฏว่า

อายุน้อยกว่า 30 ปี มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 4.6111$)

รองลงมาก็คือลัทธิพัฒนาการนิยม ($\bar{x} = 4.5000$)

อายุระหว่าง 30 - 40 ปี มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด

($\bar{x} = 4.0833$) รองลงมาก็คือลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 3.9982$)

อายุระหว่าง 40 ปีขึ้นไป - 50 ปี มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 3.8636$) รองลงมาก็คือลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 3.8352$)

อายุมากกว่า 50 ปี มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิรัตนนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 4.0591$) รองลงมาก็คือลัทธิพัฒนาการนิยม ($\bar{x} = 4.0551$)

ค่านวุฒิการศึกษาสูงสุด ปรากฏว่า

ระดับปริญญาตรี มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 4.0382$)

รองลงมาก็คือลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 4.0083$)

ระดับปริญญาโท มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิรัตนนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 4.0556$)

รองลงมาก็คือลัทธิพัฒนาการนิยม ($\bar{x} = 3.9896$)

วุฒิการศึกษาอื่น ๆ มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด

($\bar{x} = 3.9750$) รองลงมาก็คือลัทธิปฏิรูปนิยม ($\bar{x} = 3.9375$)

ค่านประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ปรากฏว่า

ประสบการณ์ระหว่าง 1 - 5 ปี มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด

($\bar{x} = 4.0937$) รองลงมาก็คือลัทธิรัตนนิยม ($\bar{x} = 4.0357$)

ประสบการณ์ระหว่าง 5 ปีขึ้นไป - 10 ปี มีแนวโน้มและการกระจายไปทางลัทธิรัตนนิยมสูงสุด ($\bar{x} = 3.9268$) รองลงมาก็คือลัทธิพัฒนาการนิยม ($\bar{x} = 3.9192$)

ประสบการณ์ระหว่าง 10 ปีขึ้นไป - 15 ปี มีแนวโน้มและการกระจายไปทางสถิติ
พัฒนาการนิยมนสูงสุด ($\bar{x}=4.0278$) รองลงมาคือสถิตินิรันทรม ($\bar{x}=3.9583$)

ประสบการณ์ระหว่าง 15 ปีขึ้นไป - 20 ปี มีแนวโน้มและการกระจายไปทางสถิติ
นิรันทรมสูงสุด ($\bar{x}=4.0033$) รองลงมาคือสถิติปฏิรูปนิยม ($\bar{x}=3.9676$)

ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป มีแนวโน้มและการกระจายไปทางสถิติพัฒนาการนิยมนสูงสุด
($\bar{x}=4.0747$) รองลงมาคือสถิติปฏิรูปนิยม ($\bar{x}=4.0489$)