

#### บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลในด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง การฝึกอบรมทางการนิเทศการศึกษา และขนาดของอำเภอวิเคราะห์โดยค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านลักษณะอาชีพ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวิเคราะห์โดยหาค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S D) แล้วเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส การฝึกอบรม ระยะเวลาดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และขนาดของอำเภอ วิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test และ F-test ถ้าพบว่ามี ความแตกต่างกันจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ้ (Sheffe's S-Method) แล้วเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ส่วนที่ 3 หาค่าสหสัมพันธ์ของเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระหว่างด้านลักษณะอาชีพ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แล้วเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ สถานภาพ สมรส  
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ การฝึกอบรม ขนาดของอำเภอมีรายละเอียดเสนอไว้ใน  
ตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง		
	จำนวน	ร้อยละ	
1. เพศ	ชาย	203	85.7
	หญิง	34	14.3
	รวม	237	100.0
2. อายุ	25 - 35 ปี	133	56.1
	มากกว่า 35 ปี	104	43.0
	รวม	237	100.0
3. สถานภาพสมรส	โสด	24	10.1
	สมรส	213	89.9
	รวม	237	100.0
4. การฝึกอบรม	ผ่านการฝึกอบรม	111	46.8
	ไม่ผ่านการฝึกอบรม	126	53.2
	รวม	137	100.0



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		กลุ่มตัวอย่าง	
		จำนวน	ร้อยละ
5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง	1 - 3 ปี	161	67.9
	4 - 6 ปี	76	32.1
	รวม	237	100.0
6. ขนาดของอำเภอ	ใหญ่และใหญ่มาก	148	62.4
	กลาง	74	31.2
	เล็กและเล็กมาก	15	6.3
	รวม	237	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 9 ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 85.7 ที่เหลือเป็นเพศหญิงร้อยละ 14.3 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 25 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.1 ที่เหลือมีอายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป ร้อยละ 43 ส่วนใหญ่สมรสแล้วคิดเป็น ร้อยละ 89.9 ที่เหลือยังเป็นโสดร้อยละ 10.1 ส่วนใหญ่ไม่ผ่านการฝึกอบรมทางการนิเทศ การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.2 และที่ผ่านการอบรมแล้วเพียงร้อยละ 46.8 ศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ระหว่าง 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 67.9 ที่เหลือดำรง ตำแหน่ง 4 - 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.1 และศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในอำเภอ ขนาดใหญ่และใหญ่มากคิดเป็นร้อยละ 62.4 รองลงมาคืออำเภอขนาดกลาง อำเภอขนาดเล็ก และเล็กมาก คิดเป็นร้อยละ 31.2 และ 6.3 ตามลำดับ



## ตอนที่ 2

### เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์

การวิเคราะห์ข้อมูลตอนนี้ ได้วิเคราะห์เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์  
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ 3 ด้าน คือ

ก. ด้านลักษณะอาชีพ ประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ความนิยมยกย่องในอาชีพ
2. ความรับผิดชอบและปริมาณงาน
3. การได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม
4. ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
5. ความมีอิสระในการทำงาน
6. ความก้าวหน้าในอาชีพ

ข. ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ ประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
2. ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการปฏิบัติงาน
3. ความมีอุดมการณ์และความน่าเชื่อถือ
4. ความเชื่อมั่นและความมีเหตุผล
5. ความคิดสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำ
6. การควบคุมอารมณ์
7. ทักษะในการปฏิบัติงาน

ค. ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

1. ผู้บังคับบัญชา
2. เพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า
3. เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า



4. สภาพการปฏิบัติงาน
5. การได้รับการยอมรับในการทำงาน
6. ความยืดหยุ่นในการทำงานของผู้บังคับบัญชา
7. ระบบการทำงาน

โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์

ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส การฝึกอบรมทางการนิเทศการศึกษา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งและขนาด อำเภอ

ส่วนที่ 3 ทาค่าสหสัมพันธ์ของ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ระหว่างด้านลักษณะ อาชีพ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 1 เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ เสนอรายละเอียดดังนี้

1. เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์โดยส่วนรวม
2. เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์จำแนกเป็นรายด้าน

ข้อมูลส่วนนี้วิเคราะห์โดยค่ามัธยิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(S D) แล้วเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 4-7

การแปลผลที่ได้จากการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ดังนี้

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 | มีเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ในระดับดีมาก    |
| ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 | มีเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ในระดับดี       |
| ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 | มีเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ในระดับปานกลาง  |
| ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 | มีเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ในระดับไม่ดี    |
| ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 | มีเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ในระดับไม่ดีเลย |

ตารางที่ 4 เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์	$\bar{X}$	S D	ระดับ
ด้านลักษณะอาชีพ	3.08	0.43	ปานกลาง
ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	4.12	0.39	ดี
ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	3.31	0.41	ปานกลาง
รวม	3.57	0.28	ดี

จากตารางที่ 4 แสดงว่าโดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับที่ดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่าศึกษานิเทศก์มีเจตคติในระดับที่ดี ในด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และมีเจตคติในระดับปานกลางในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน และด้านลักษณะอาชีพ

ตารางที่ 5 เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	$\bar{X}$	S D	ระดับ
1. ความนิยมยกย่องในอาชีพ	4.01	0.57	ดี
2. ปริมาณงานและความรับผิดชอบ	2.07	0.69	ไม่ดี
3. การได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม	3.57	0.59	ดี
4. ความมั่นคงทาง เศรษฐกิจและสังคม	2.69	0.63	ปานกลาง
5. ความมีอิสระในการทำงาน	2.94	0.89	ปานกลาง
6. ความก้าวหน้าในอาชีพ	3.07	0.97	ปานกลาง
รวม	3.08	0.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงว่าศึกษานิเทศก์มีเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ ในระดับที่ดี ในเรื่องความนิยมยกย่องในอาชีพ และเรื่อง การได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคมมีเจตคติในระดับปานกลางในเรื่องความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เรื่องความมีอิสระในการทำงาน และเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ และมีเจตคติในระดับไม่ดีในเรื่อง ปริมาณงานและความรับผิดชอบ



ตารางที่ 6 เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	$\bar{X}$	S D	ระดับ
1. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.41	0.46	ดี
2. ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการ ปฏิบัติงาน	3.89	0.63	ดี
3. ความมีอุดมการณ์และความน่าเชื่อถือ	4.32	0.52	ดี
4. ความเชื่อมั่นและความมีเหตุผล	4.44	0.47	ดี
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำ	4.15	0.53	ดี
6. การควบคุมอารมณ์	2.98	0.82	ปานกลาง
7. ทักษะในการปฏิบัติงาน	3.62	1.05	ดี
รวม	4.12	0.39	ดี

จากตารางที่ 6 แสดงว่าศึกษานิเทศก์มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ ในระดับที่ดีในเรื่องความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน เรื่องความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการปฏิบัติงาน เรื่องความมีอุดมการณ์ และความน่าเชื่อถือ เรื่องความเชื่อมั่นและความมีเหตุผล เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำ และเรื่องเกี่ยวกับทักษะในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติในระดับปานกลางในเรื่องการควบคุมอารมณ์

ตารางที่ 7 เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S D	ระดับ
1. ผู้บังคับบัญชา	3.39	0.70	ปานกลาง
2. เพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า	3.77	0.62	ดี
3. เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.42	0.77	ปานกลาง
4. สภาพการปฏิบัติงาน	2.65	0.68	ปานกลาง
5. การได้รับการยอมรับในการทำงาน	3.22	0.62	ปานกลาง
6. ความยืดหยุ่นในการทำงาน	2.90	1.10	ปานกลาง
7. ระบบการทำงาน	3.58	0.79	ดี
รวม	3.31	0.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานในระดับดี ในเรื่องเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า และเรื่องระบบการทำงาน และมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับปานกลางในเรื่องผู้บังคับบัญชา เรื่องเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า เรื่องเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน เรื่องการได้รับการยอมรับในการทำงาน และเรื่องความยืดหยุ่นในการทำงาน

## ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบ เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์

ในส่วนนี้ เป็นการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส การฝึกอบรม ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง และขนาดของอำเภอ ดังนี้

1. เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ โดยส่วนรวม จำแนกตามตัวแปร
2. เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ เป็นรายด้านจำแนกตามตัวแปร

ข้อมูลส่วนนี้วิเคราะห์โดยค่า  $t$ -test และ  $F$ -test และทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ทีละคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's S. Method) แล้วเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยายดังตารางที่ 8 - 31 สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายระดับเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ใช้เกณฑ์เดียวกับส่วนที่ 1



ตารางที่ 8 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ ด้านบุคลิกภาพของ  
ศึกษานิเทศก์ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามเพศ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์	เพศ						t
	ชาย			หญิง			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
ด้านลักษณะอาชีพ	3.06	0.44	กลาง	3.21	0.39	กลาง	-2.02*
ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	4.12	0.39	ดี	4.12	0.38	ดี	0.11
ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	3.31	0.43	กลาง	3.28	0.32	กลาง	0.43
รวม	3.57	0.29	ดี	3.60	0.25	ดี	-0.52

จากตารางที่ 8 แสดงว่าโดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์เพศชายและเพศหญิง มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับที่ดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีเจตคติในระดับที่ดี ในด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และมีเจตคติในระดับปานกลางในด้านลักษณะอาชีพ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านลักษณะอาชีพ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์/เพศชายและเพศหญิงปรากฏว่า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านลักษณะอาชีพ เพศหญิงมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์สูงกว่าเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามเพศ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	เพศ						t
	ชาย			หญิง			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
1. ความนิยมยกย่องในอาชีพ	3.98	0.58	ดี	4.14	0.48	ดี	-1.49
2. ปริมาณงานและความรับผิดชอบ	2.06	0.68	ไม่ดี	2.10	0.74	ไม่ดี	-0.32
3. การได้รับการยอมรับจากบุคคล และสังคม	3.55	0.60	ดี	3.64	0.54	ดี	-0.86
4. ความมั่นคงทางด้าน เศรษฐกิจ และสังคม	2.65	0.63	กลาง	2.84	0.63	กลาง	-1.62
4.1 อาชีพศึกษานิเทศก์มีความ มั่นคงทั้งทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม	2.48	0.97	ไม่ดี	2.85	0.99	กลาง	-2.06*
5. ความมีอิสระในการทำงาน	2.91	0.91	กลาง	3.07	0.72	กลาง	-0.98
6. ความก้าวหน้าในอาชีพ	3.01	0.97	กลาง	3.43	0.90	กลาง	-2.35*
6.1 ลักษณะการทำงานส่งเสริม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.85	1.22	กลาง	3.35	1.23	กลาง	-2.23*
รวม	3.06	0.44	กลาง	3.21	0.39	กลาง	-2.02*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 แสดงว่าศึกษานิเทศก์เพศชายและเพศหญิงมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านลักษณะอาชีพในระดับที่ดีในเรื่องความนิยมยกย่องในอาชีพ และเรื่องได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับปานกลางในเรื่องความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เรื่องความมีอิสระในการทำงาน และเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ และมีเจตคติในระดับไม่ดีในเรื่องปริมาณงานและความรับผิดชอบ

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพของเพศชาย และเพศหญิง ในแต่ละเรื่องปรากฏว่าในเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพศึกษานิเทศก์เพศหญิง มีเจตคติดีกว่าเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = -2.35$ ) และเมื่อ วิเคราะห์องค์ประกอบย่อยในแต่ละเรื่องปรากฏว่าศึกษานิเทศก์เพศหญิงมีเจตคติในเรื่อง ความมั่นคงทางด้าน เศรษฐกิจและสังคมเกี่ยวกับอาชีพศึกษานิเทศก์มีความมั่นคงทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม ( $t = -2.06$ ) และในเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพเกี่ยวกับลักษณะการ ทำงานส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $t = -2.23$ ) สูงกว่าศึกษานิเทศก์เพศชาย อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 10 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์  
จำแนกตามเพศ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	เพศ						t
	ชาย			หญิง			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
1. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.42	0.44	ดี	4.36	0.56	ดี	0.63
2. ความรู้ ความเข้าใจ และ ความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.90	0.64	ดี	3.85	0.56	ดี	0.37
3. ความมีอุดมการณ์และความ น่าเชื่อถือ	4.31	0.53	ดี	4.41	0.43	ดี	-1.02
4. ความเชื่อมั่นและความมีเหตุผล	4.43	0.48	ดี	4.51	0.46	ดีมาก	-0.97
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ ความเป็นผู้นำ	4.16	0.51	ดี	4.08	0.60	ดี	0.85
6. การควบคุมอารมณ์	2.95	0.80	กลาง	3.10	0.79	กลาง	-0.52
7. ทักษะในการปฏิบัติงาน	3.66	1.04	ดี	3.44	1.05	กลาง	1.11
รวม	4.12	0.39	ดี	4.12	0.38	ดี	0.11

จากตารางที่ 10 แสดงว่าศึกษานิเทศก์เพศชายมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์  
ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ ในระดับที่ดีในทุกเรื่องยกเว้นเรื่องการควบคุมอารมณ์ มี  
เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับปานกลาง สำหรับศึกษานิเทศก์เพศหญิง มีเจตคติต่อการ  
เป็นศึกษานิเทศก์ในระดับดีมากในเรื่องความเชื่อมั่นและความมีเหตุผล มีเจตคติในระดับที่ดี  
ในเรื่องความมีอุดมการณ์และความน่าเชื่อถือ เรื่องความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน เรื่อง  
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำ และในเรื่องความรู้ ความเข้าใจ และความ  
สามารถในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติในระดับปานกลางในเรื่องทักษะในการปฏิบัติงานและ  
เรื่องการควบคุมอารมณ์

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการ เป็นศิษยานุศิษย์ ด้านบุคลิกภาพ ของศิษยานุศิษย์  
เพศชายและเพศหญิง ในแต่ละเรื่องปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบ เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน  
จำแนกตามเพศ

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	เพศ						t
	ชาย			หญิง			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
1. ผู้บังคับบัญชา	3.39	0.73	กลาง	3.38	0.49	กลาง	0.40
2. เพื่อนร่วมงานที่อายุ เท่ากันหรือ น้อยกว่า	3.80	0.61	ดี	3.63	0.65	ดี	1.51
3. เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.41	0.79	กลาง	3.48	0.63	กลาง	-0.48
4. สภาพการปฏิบัติงาน	2.66	0.66	กลาง	2.55	0.78	กลาง	0.86
5. การได้รับการยอมรับในการ ทำงาน	3.23	0.61	กลาง	3.14	0.69	กลาง	0.82
5.1 ความจริงใจจากเพื่อน ร่วมงานที่ระดับอายุ เท่ากัน	3.61	0.88	ดี	3.27	0.96	กลาง	2.06*
6. ความยืดหยุ่นในการทำงาน	2.84	1.90	กลาง	3.29	1.06	กลาง	-2.26*
7. ระบบการทำงาน	3.59	0.82	ดี	3.54	0.62	ดี	0.30
รวม	3.31	0.43	กลาง	3.28	0.32	กลาง	0.43

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 11 แสดงว่าศึกษานิเทศก์เพศชายและเพศหญิงมีเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ในระดับที่ดีในเรื่องเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากัน และน้อยกว่า และเรื่องระบบการทำงาน และมีเจตคติในระดับปานกลางในเรื่องผู้บังคับบัญชา เรื่องเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า และเรื่องสภาพการปฏิบัติงานเรื่องการได้รับการยอมรับในการทำงาน และในเรื่องความยืดหยุ่นในการทำงาน

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของเพศชายและเพศหญิง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์เพศหญิงมีเจตคติในเรื่องความยืดหยุ่นในการทำงานสูงกว่าศึกษานิเทศก์เพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = -2.26$ ) และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยในแต่ละเรื่องปรากฏว่าในเรื่องการได้รับการยอมรับในการทำงานศึกษานิเทศก์เพศชายมีเจตคติเกี่ยวกับความจริงใจจากเพื่อนร่วมงานที่ระดับอายุเท่ากัน สูงกว่าศึกษานิเทศก์เพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 2.06$ )

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ ด้านบุคลิกภาพ  
ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามอายุ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์	อายุ						t
	25 - 35 ปี			มากกว่า 35 ปี			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
ด้านลักษณะอาชีพ	3.11	0.40	กลาง	3.04	0.46	กลาง	1.29
ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	4.14	0.39	ดี	4.11	0.39	ดี	0.59
ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	3.30	0.77	กลาง	3.32	0.82	กลาง	-0.34
รวม	3.59	0.26	ดี	3.56	0.31	ดี	0.71

จากตารางที่ 12 แสดงว่าโดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์ที่มีอายุ 25 - 35 ปี และอายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับที่ดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ทั้ง 2 กลุ่มอายุมีเจตคติในระดับที่ดีในด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และมีเจตคติในระดับปานกลางในด้านลักษณะอาชีพ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ทั้งโดยส่วนรวมและเปรียบเทียบเป็นรายด้าน ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อายุ 25 - 35 ปี และศึกษานิเทศก์ อายุมากกว่า 35 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามอายุ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	อายุ						t
	25 - 35 ปี			มากกว่า 35 ปี			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
1. ความนิยมยกย่องในอาชีพ	4.03	0.53	ดี	3.96	0.62	ดี	0.85
2. ปริมาณงานและความรับผิดชอบ	2.08	0.72	ไม่ดี	2.04	0.65	ไม่ดี	0.45
3. การได้รับการยอมรับจากบุคคล และสังคม	3.61	0.54	ดี	3.52	0.64	ดี	1.15
3.1 ความรู้สึกสบายใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม							
นันทนาการ	3.81	0.79	ดี	3.59	0.90	ดี	1.98*
4. ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม	2.74	0.60	กลาง	2.65	0.67	กลาง	0.65
4.1 การได้รับความเคารพ							
นับถือ	3.70	0.79	ดี	3.46	0.90	กลาง	2.16*
5. ความอิสระในการทำงาน	2.99	0.90	กลาง	2.88	0.86	กลาง	0.95
6. ความก้าวหน้าในอาชีพ	3.13	0.97	กลาง	2.99	0.98	กลาง	1.08
รวม	3.11	0.40	กลาง	3.04	0.46	กลาง	1.29

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 13 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่มีอายุ 25 - 35 ปี และศึกษานิเทศก์อายุมากกว่า 35 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพในระดับที่ดีในเรื่องความนิยมยกย่องในอาชีพ และเรื่องการได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม มีเจตคติในระดับปานกลางในเรื่องความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เรื่องความมีอิสระในการทำงาน และเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ และมีเจตคติไม่ดีในเรื่องปริมาณงานและความรับผิดชอบ

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพของศึกษานิเทศก์ที่มีอายุ 25 - 35 ปี และศึกษานิเทศก์ที่มีอายุมากกว่า 35 ปี ในแต่ละเรื่อง ปรากฏว่ามีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ไม่แตกต่างกัน และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยในแต่ละเรื่องปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุ 25 - 35 ปี มีเจตคติในเรื่องการได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคมเกี่ยวกับความรู้สึกสบายใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ( $t = 1.98$ ) และในเรื่องความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เกี่ยวกับการได้รับความเคารพนับถือ ( $t = 2.16$ ) สูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่มีอายุมากกว่า 35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์  
จำแนกตามอายุ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	อายุ						t
	25 - 35 ปี			มากกว่า 35 ปี			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
1. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.44	0.41	ดี	4.38	0.51	ดี	1.07
1.1 การรวบรวมสถิติข้อมูล	4.44	0.51	ดี	4.26	0.76	ดี	2.11*
2. ความรู้ ความเข้าใจ และ ความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.90	0.61	ดี	3.88	0.65	ดี	0.20
3. ความมีอุดมการณ์และความน่า เชื่อถือ	4.32	0.55	ดี	4.33	0.48	ดี	-0.17
4. ความเชื่อมั่นและความมีเหตุผล	4.45	0.47	ดี	4.43	0.48	ดี	0.47
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ ความเป็นผู้นำ	4.36	0.53	ดี	4.13	0.53	ดี	0.57
6. การควบคุมอารมณ์	3.04	0.87	กลาง	2.90	0.75	กลาง	0.45
7. ทักษะในการปฏิบัติงาน	3.55	1.10	ดี	3.72	0.97	ดี	-1.26
รวม	4.14	0.39	ดี	4.11	0.39	ดี	0.59

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่มีอายุ 25 - 35 ปี และศึกษานิเทศก์ที่มีอายุมากกว่า 35 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกภาพในระดับที่ดีทุกเรื่อง ยกเว้นในเรื่องการควบคุมอารมณ์ มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับปานกลางทั้ง 2 กลุ่มอายุ

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ของศึกษานิเทศก์ที่มีอายุ 25 - 35 ปี และศึกษานิเทศก์ที่มีอายุมากกว่า 35 ปี ในแต่ละเรื่อง ปรากฏว่ามีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อวิเคราะห์หองค์ประกอบย่อยในแต่ละเรื่อง ปรากฏว่าในเรื่องความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุ 25 - 35 ปี มีเจตคติเกี่ยวกับการรวบรวมสถิติข้อมูลสูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่มีอายุมากกว่า 35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 2.11$ )



ตารางที่ 15 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน  
จำแนกตามอายุ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	อายุ						t
	25 - 35 ปี			มากกว่า 35 ปี			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	X	S D	ระดับ	
1. ผู้บังคับบัญชา	3.41	0.67	กลาง	3.35	0.73	กลาง	0.64
2. เพื่อนร่วมงานที่อายุ เท่ากันหรือ น้อยกว่า	3.81	0.62	ดี	3.73	0.61	ดี	1.02
3. เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.35	0.75	กลาง	3.51	0.78	ดี	-1.56
3.1 ความร่วมมือในการทำงาน ของเพื่อนร่วมงานที่ อาวุโสกว่า	3.18	1.05	กลาง	3.45	1.03	กลาง	-1.99*
4. สภาพการปฏิบัติงาน	2.58	0.63	กลาง	2.73	0.73	กลาง	-1.73
4.1 ความสะดวกสบายในการ เดินทางไปนิเทศตาม โรงเรียน	2.02	0.94	ไม่ดี	2.38	1.11	ไม่ดี	-2.65*
5. การได้รับการยอมรับในการ ทำงาน	3.22	0.56	กลาง	3.22	0.70	กลาง	0
6. ความยืดหยุ่นในการทำงาน	2.97	1.10	กลาง	2.82	1.10	กลาง	1.06
7. ระบบการทำงาน	3.57	0.36	ดี	3.60	0.47	ดี	-0.34
รวม	3.30	0.77	กลาง	3.32	0.82	กลาง	-0.24

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่มีอายุ 25 - 35 ปี มีเจตคติในระดับที่ดี ในเรื่องเพื่อนร่วมงานที่มีอายุเท่ากันหรือน้อยกว่าและเรื่องระบบการทำงาน และมีเจตคติในระดับปานกลางในเรื่องผู้บังคับบัญชา เรื่องเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า เรื่องสภาพการปฏิบัติงาน เรื่องการได้รับการยอมรับในการทำงาน และในเรื่องความยืดหยุ่นในการทำงาน สำหรับศึกษานิเทศก์ที่มีอายุมากกว่า 35 ปี มีเจตคติในระดับดีในเรื่องเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า เรื่องเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า และเรื่องระบบการทำงาน และมีเจตคติในระดับปานกลางในเรื่องผู้บังคับบัญชา เรื่องเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน เรื่องการได้รับการยอมรับในการทำงาน และในเรื่องความยืดหยุ่นในการทำงาน

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ที่มีอายุ 25 - 35 ปี และศึกษานิเทศก์ที่มีอายุมากกว่า 35 ปี ในแต่ละเรื่อง ปรากฏว่ามีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ไม่แตกต่างกันทางสถิติ และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของแต่ละเรื่อง ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ที่มีอายุมากกว่า 35 ปี มีเจตคติในเรื่อง เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่าเกี่ยวกับความร่วมมือในการทำงานของเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า ( $t = -1.99$ ) และในเรื่องสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับความสะดวกสบายในการเดินทางไปนิเทศตามโรงเรียน ( $t = -2.65$ ) สูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่มีอายุ 25 - 35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามสถานภาพสมรส

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์	สถานภาพสมรส						t
	โสด			สมรส			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
ด้านลักษณะอาชีพ	3.14	0.54	กลาง	3.07	0.42	กลาง	0.68
ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	4.19	0.36	ดี	4.12	0.39	ดี	0.84
ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	3.35	0.41	กลาง	3.30	0.41	กลาง	0.47
รวม	3.63	0.29	ดี	3.57	0.28	ดี	0.98

จากตารางที่ 16 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสดและศึกษานิเทศก์ที่สมรสแล้ว มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับที่ดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ทั้งสองกลุ่ม มีเจตคติในระดับที่ดีในด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และมีเจตคติในระดับปานกลางในด้านลักษณะอาชีพ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านลักษณะอาชีพด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสด และที่สมรสแล้ว ทั้งโดยรวมและเปรียบเทียบเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ทั้งสองกลุ่มมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ไม่แตกต่างกันทางสถิติ



ตารางที่ 17 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามสถานภาพสมรส

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	สถานภาพสมรส						t
	โสด			สมรส			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
1. ความนิยมยกย่องในอาชีพ	4.08	0.64	ดี	4.00	0.56	ดี	0.62
2. ปริมาณงานและความรับผิดชอบ	2.13	0.86	ไม่ดี	2.06	0.67	ไม่ดี	0.45
3. การได้รับการยอมรับจากบุคคล และสังคม	3.51	0.71	ดี	3.57	0.57	ดี	-0.49
4. ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม	2.68	0.66	กลาง	2.68	0.63	กลาง	0
5. ความมีอิสระในการทำงาน	3.08	0.96	กลาง	2.92	0.87	กลาง	0.86
6. ความก้าวหน้าในอาชีพ	3.32	1.05	กลาง	3.04	0.96	กลาง	1.31
รวม	3.14	0.54	กลาง	3.07	0.42	กลาง	0.68

จากตารางที่ 17 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสดและศึกษานิเทศก์ที่สมรสแล้วมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ ในระดับที่ดี ในเรื่องความนิยมยกย่องในอาชีพ และเรื่องได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม มีเจตคติในระดับปานกลางในเรื่องความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เรื่องความมีอิสระในการทำงาน และเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ และมีเจตคติในระดับไม่ดีในเรื่องปริมาณงานและความรับผิดชอบ

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพของศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสดและสมรสแล้ว ในแต่ละเรื่องปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ทั้งสองกลุ่มมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์  
จำแนกตามสถานภาพสมรส

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	สถานภาพสมรส						t
	โสด			สมรส			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
1. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.49	0.52	ดี	4.40	0.45	ดี	0.86
2. ความรู้ ความเข้าใจ และความ รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	3.93	0.73	ดี	3.89	0.61	ดี	0.32
2.1 ทักษะในการย่อความหรือ สรุปความ	4.21	0.51	ดี	3.92	0.74	ดี	2.54*
3. ความมีอุดมการณ์และความ น่าเชื่อถือ	4.43	0.42	ดี	4.31	0.53	ดี	1.11
3.1 ความเสียสละและอดทน	4.36	0.50	ดี	4.32	0.70	ดี	2.06*
4. ความเชื่อมั่นและความมีเหตุผล	4.49	0.48	ดี	4.44	0.47	ดี	0.52
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ ความเป็นผู้นำ	4.18	0.53	ดี	4.14	0.53	ดี	0.27
6. การควบคุมอารมณ์	3.00	0.94	กลาง	2.97	0.80	กลาง	1.18
7. ทักษะในการปฏิบัติงาน	3.83	1.09	ดี	3.60	1.04	ดี	1.03
รวม	4.19	0.54	ดี	4.12	0.54	ดี	0.84

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสดและศึกษานิเทศก์ที่สมรสแล้ว มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกภาพในระดับที่ดีในทุกเรื่อง ยกเว้นในเรื่องการควบคุมอารมณ์มีเจตคติในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสดและศึกษานิเทศก์ที่สมรสแล้วในแต่ละเรื่องปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ทั้งสองกลุ่มมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ไม่แตกต่างกัน และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของแต่ละเรื่อง ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสดมีเจตคติในเรื่องความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับทักษะในการย่อความหรือสรุปความ ( $t = 2.54$ ) และในเรื่องความมีอุดมการณ์ และความน่าเชื่อถือเกี่ยวกับความเสียสละและอดทน ( $t = 2.06$ ) สูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่สมรสอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 19 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน  
จำแนกตามสถานภาพการสมรส

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	สถานภาพสมรส						t
	โสด			สมรส			
	X	S D	ระดับ	X	S D	ระดับ	
1. ผู้บังคับบัญชา	3.38	0.83	กลาง	3.39	0.68	กลาง	-0.03
2. เพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า	3.79	0.61	ดี	3.77	0.62	ดี	0.16
3. เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.52	0.63	ดี	3.41	0.78	กลาง	0.68
4. สภาพการปฏิบัติงาน	2.64	0.73	กลาง	2.65	0.68	กลาง	-0.07
5. การได้รับการยอมรับในการทำงาน	3.19	0.85	กลาง	3.22	0.60	กลาง	-0.15
6. ความยืดหยุ่นในการทำงาน	3.38	1.06	กลาง	2.85	1.09	กลาง	2.24*
7. ระบบการทำงาน	3.63	0.77	ดี	3.58	0.79	ดี	0.28
รวม	3.35	0.41	กลาง	3.30	0.41	กลาง	0.47

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 19 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสดมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานในระดับที่ดีในเรื่องเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า เรื่องเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า และเรื่องระบบการทำงาน ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีเจตคติในระดับปานกลาง สำหรับศึกษานิเทศก์ที่สมรสแล้วมีเจตคติในระดับที่ดีในเรื่องเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า และเรื่องระบบการทำงาน ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีเจตคติในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสดและศึกษานิเทศก์ที่สมรสแล้วในแต่ละเรื่อง ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ที่เป็นโสดมีเจตคติในเรื่องความยืดหยุ่นในการทำงานสูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่สมรสแล้ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 2.24$ )

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามการฝึกอบรม

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์	การฝึกอบรม						t
	ผ่านการฝึกอบรม			ไม่ผ่านการฝึกอบรม			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
ด้านลักษณะอาชีพ	3.16	0.42	กลาง	3.00	0.43	กลาง	2.89*
ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	4.14	0.39	ดี	4.11	0.39	ดี	0.69
ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	3.38	0.42	กลาง	3.24	0.39	กลาง	2.54*
รวม	3.63	0.29	ดี	3.53	0.27	ดี	2.78*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 แสดงว่า โดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการฝึกอบรมทางการนิเทศการศึกษา และผู้ที่ไม่ผ่านการฝึกอบรมมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับที่ดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามีเจตคติที่ดีในด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และมีเจตคติในระดับปานกลาง ในด้านลักษณะอาชีพและด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านลักษณะอาชีพ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการฝึกอบรมและไม่ผ่านการฝึกอบรม ปรากฏว่าโดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการฝึกอบรมมีเจตคติสูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่ไม่ผ่านการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 2.78$ ) และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านปรากฏว่าในด้านลักษณะอาชีพ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการฝึกอบรมมีเจตคติสูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่ไม่ผ่านการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 2.89$  และ  $2.54$ )





ตารางที่ 21 เปรียบเทียบเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตาม การฝึกอบรม

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	การฝึกอบรม						t
	ผ่านการฝึกอบรม			ไม่ผ่านการฝึกอบรม			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
1. ความนิยมยกย่องในอาชีพ	4.12	0.53	ดี	3.91	0.59	ดี	2.78*
1.1 ความมีเกียรติและ ภาคภูมิใจ	4.03	0.78	ดี	3.65	0.98	ดี	3.28*
1.2 ความน่าสนใจและท้าทาย ความสามารถ	4.32	0.75	ดี	4.07	0.82	ดี	2.37*
2. ปริมาณงานและความรับผิดชอบ	2.04	0.71	ไม่ดี	2.09	0.67	ไม่ดี	-0.53
3. การยอมรับ จากบุคคลและสังคม	3.62	0.58	ดี	3.52	0.60	ดี	1.41
3.1 การยอมรับของครูและ ผู้บริหารโรงเรียน	3.69	0.81	ดี	3.45	0.92	กลาง	2.14*
4. ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม	2.83	0.60	กลาง	2.55	0.64	กลาง	3.39*
4.1 การได้รับความเคารพ นับถือ	3.77	0.77	ดี	3.44	0.88	กลาง	3.13*
4.2 การได้รับสวัสดิการด้าน ต่าง ๆ	2.04	0.81	ไม่ดี	1.80	0.83	ไม่ดี	2.20*
5. ความมีอิสระในการทำงาน	3.15	0.85	กลาง	2.75	0.87	กลาง	3.64*
5.1 ความมีอิสระในการ ทำงานและการแสดง ความคิดเห็น	3.09	1.10	กลาง	2.64	1.21	กลาง	2.96*

ตารางที่ 21 (ต่อ)

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	การฝึกอบรม						t
	ผ่านการฝึกอบรม			ไม่ผ่านการฝึกอบรม			
	X	S D	ระดับ	X	S D	ระดับ	
5.2 การมีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการ ที่ชอบ	3.22	0.96	กลาง	2.85	0.93	กลาง	2.99*
6. ความก้าวหน้าในอาชีพ	3.20	1.02	กลาง	2.95	0.92	กลาง	2.03*
รวม	3.16	0.42	กลาง	3.00	0.43	กลาง	2.89*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการฝึกอบรมทางการนิเทศการศึกษา และที่ไม่ผ่านการฝึกอบรม มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านลักษณะอาชีพในระดับที่ดีในเรื่อง ความนิยมยกย่องในอาชีพและ เรื่องการได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม มีเจตคติในระดับ ปานกลางในเรื่องความมั่นคงทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม เรื่องความมีอิสระในการทำงาน และเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ และศึกษานิเทศก์ทั้งสองกลุ่มมีเจตคติในระดับที่ไม่ดีในเรื่อง ปริมาณงานและความรับผิดชอบ

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพของศึกษานิเทศก์ ที่ผ่านการฝึกอบรมและที่ไม่เคยผ่านการฝึกอบรมในแต่ละเรื่อง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการฝึกอบรมมีเจตคติในเรื่อง ความนิยมยกย่องในอาชีพ ( $t = 2.78$ ) เรื่องความมั่นคง ทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม ( $t = 3.39$ ) เรื่องความมีอิสระในการทำงาน ( $t = 3.64$ ) และเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ ( $t = 2.03$ ) สูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่ไม่ผ่านการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของแต่ละเรื่อง ปรากฏผลดังนี้

เรื่องความนิยมยกย่องในอาชีพเกี่ยวกับ ความมีเกียรติและภาคภูมิใจ ( $t = 3.28$ )  
และความน่าสนใจและท้าทายความสามารถ ( $t = 2.37$ )

เรื่องการได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคมทั่วไป เกี่ยวกับการยอมรับของครู  
และผู้บริหารโรงเรียน ( $t = 2.14$ )

เรื่องความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมเกี่ยวกับ การได้รับความเคารพนับถือ  
( $t = 3.13$ ) และการได้รับสวัสดิการด้านต่าง ๆ ( $t = 2.20$ )

เรื่องความมีอิสระในการทำงาน เกี่ยวกับความมีอิสระในการทำงานและการแสดง  
ความคิดเห็น ( $t = 2.96$ ) และการมีโอกาสร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ชอบ ( $t = 2.99$ )

ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการฝึกอบรมมีเจตคติสูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่ไม่ผ่านการ  
ฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกเรื่องดังกล่าว



ตารางที่ 22 เปรียบเทียบเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์  
จำแนกตามการฝึกอบรม

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	การฝึกอบรม						t
	ผ่านการฝึกอบรม			ไม่ผ่านการฝึกอบรม			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
1. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.40	0.45	ดี	4.42	0.46	ดี	-0.32
2. ความรู้ ความเข้าใจและความ สามารถในการปฏิบัติงาน	3.95	0.62	ดี	3.84	0.63	ดี	1.39
2.1 ความรู้ความเข้าใจใน การวางแผนพัฒนาการ ศึกษา	4.33	0.65	ดี	4.14	0.86	ดี	2.01*
2.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยว กับระเบียบวิธีวิจัย	3.44	1.13	กลาง	3.10	1.20	กลาง	2.22*
3. ความมีอุดมการณ์และความน่า เชื่อถือ	4.36	0.45	ดี	4.29	0.57	ดี	1.08
4. ความเชื่อมั่นและความมีเหตุผล	4.44	0.45	ดี	4.44	0.49	ดี	-0.09
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ ความเป็นผู้นำ	4.12	0.54	ดี	4.17	0.52	ดี	-0.79
6. การควบคุมอารมณ์	3.02	0.76	กลาง	2.93	0.85	กลาง	1.68
7. ทักษะในการปฏิบัติงาน	3.71	0.99	ดี	3.55	1.09	ดี	1.21
รวม	4.14	0.39	ดี	4.11	0.39	ดี	0.69

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการฝึกอบรมทางการนิเทศการศึกษา และที่ไม่ผ่านการฝึกอบรมมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ ในระดับที่ตีทุกเรื่อง ยกเว้น เรื่องการควบคุมอารมณ์ มีเจตคติในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพ ของศึกษานิเทศก์ ที่ผ่านการฝึกอบรมและที่ไม่ผ่านการฝึกอบรมในแต่ละเรื่องปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยในแต่ละเรื่อง ปรากฏว่าในเรื่องความรู้ความเข้าใจ และความ สามารถในการปฏิบัติงาน ศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการฝึกอบรมมีเจตคติเกี่ยวกับความรู้ ความ เข้าใจ ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาและความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยของศึกษานิเทศก์ สูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่ไม่ผ่านการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 2.01$  และ 2.22)

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน  
จำแนกตามการฝึกอบรม

เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	การฝึกอบรม						t
	ผ่านการฝึกอบรม			ไม่ผ่านการฝึกอบรม			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
1. ผู้บังคับบัญชา	3.42	0.72	กลาง	3.36	0.68	กลาง	0.69
1.1 การยอมรับในการทำงาน จากผู้บังคับบัญชา	3.75	0.79	ดี	3.53	0.88	ดี	1.97*
2. เพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือ น้อยกว่า	3.81	0.60	ดี	3.74	0.63	ดี	0.96
3. เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.46	0.76	กลาง	3.39	0.77	กลาง	0.70
4. สภาพการปฏิบัติงาน	2.83	0.64	กลาง	2.48	0.67	ไม่ดี	3.99*
4.1 ความสะดวกสบายในการ เดินทางไปในเทศ	2.43	1.09	ไม่ดี	1.95	0.92	ไม่ดี	3.67*
4.2 ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ในหน่วยงาน	2.28	0.99	ไม่ดี	1.94	0.93	ไม่ดี	2.75*
5. การได้รับการยอมรับในการ ทำงาน	3.26	0.64	กลาง	3.18	0.61	กลาง	0.93
6. ความยืดหยุ่นในการทำงาน	3.02	1.13	กลาง	2.80	1.07	กลาง	1.52
7. ระบบการทำงาน	3.70	0.67	ดี	3.48	0.87	กลาง	2.26*
7.1 ความร่วมมือและการประ ประสานงาน	3.89	0.74	ดี	3.65	1.10	ดี	2.00*
รวม	3.38	0.42	กลาง	3.24	0.39	กลาง	2.54*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 23 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการฝึกอบรมทางการนิเทศการศึกษา มีเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานในระดับที่ดีในเรื่องเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า และเรื่องระบบการทำงาน ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีเจตคติในระดับปานกลาง สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ไม่ผ่านการฝึกอบรมมีเจตคติในระดับที่ดีในเรื่องเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า มีเจตคติในระดับไม่ดีในเรื่องสภาพการปฏิบัติงาน ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีเจตคติในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ในแต่ละเรื่องปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการฝึกอบรมมีเจตคติในเรื่องสภาพการปฏิบัติงานและในเรื่องระบบการทำงานสูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่ไม่ผ่านการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 3.99$  และ  $2.26$ ) และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยในแต่ละเรื่องปรากฏว่า ในเรื่องผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับการยอมรับในการทำงานจากผู้บังคับบัญชา ( $t = 1.97$ ) เรื่องสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับความสะดวกสบายในการ เดินทางไปนิเทศตามโรงเรียน ( $t = 3.67$ ) ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ( $t = 2.75$ ) และในเรื่องระบบการทำงานเกี่ยวกับความร่วมมือและการประสานงาน ( $t = 2.00$ ) ศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการฝึกอบรมมีเจตคติสูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่ไม่ผ่านการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามระยะเวลาดำรงตำแหน่ง

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง						t
	1-3 ปี			4-6 ปี			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
ด้านลักษณะอาชีพ	3.05	0.41	กลาง	3.15	0.47	กลาง	-1.75
ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	4.11	0.38	ดี	4.16	0.40	ดี	-0.98
ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	3.27	0.40	กลาง	3.39	0.44	กลาง	-2.17*
รวม	3.55	0.27	ดี	3.64	0.30	ดี	-2.30*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 แสดงว่าโดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 - 3 ปี และศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4 - 6 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับที่ดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ทั้งสองกลุ่มมีเจตคติในระดับที่ดีในด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และมีเจตคติในระดับปานกลางในด้านลักษณะอาชีพ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์โดยส่วนรวมของศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 - 3 ปี และที่ดำรงตำแหน่ง 4 - 6 ปี ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4 - 6 ปี มีเจตคติสูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 - 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = -2.30$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่ง 4 - 6 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์สูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 - 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = -2.17$ )

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตาม  
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง						t
	1-3 ปี			4-6 ปี			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
1. ความนิยมยกย่องในอาชีพ	3.97	0.57	ดี	4.09	0.56	ดี	-1.63
1.1 ความมีเกียรติและภาคภูมิใจ	3.73	0.94	ดี	4.03	0.82	ดี	-2.34*
2. ปริมาณงานและความรับผิดชอบ	2.05	0.67	ไม่ดี	2.09	0.73	ไม่ดี	-0.34
3. การได้รับการยอมรับจากบุคคล และสังคม	3.56	0.57	ดี	3.58	0.64	ดี	-0.22
4. ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม	2.62	0.64	กลาง	2.80	0.61	กลาง	-2.05
5. ความมีอิสระในการทำงาน	2.84	0.86	กลาง	3.14	0.89	กลาง	-2.44*
5.1 การมีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการที่ชอบ	2.93	0.94	กลาง	3.22	0.97	กลาง	-2.25*
6. ความก้าวหน้าในอาชีพ	3.04	0.94	กลาง	3.13	1.04	กลาง	-0.70
รวม	3.05	0.41	กลาง	3.15	0.47	กลาง	-1.75

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 25 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 - 3 ปี และที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4 - 6 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านลักษณะอาชีพ ในระดับที่ดีในเรื่องความนิยมยกย่องในอาชีพและเรื่องการได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม มีเจตคติในระดับปานกลาง ในเรื่องความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เรื่องความมีอิสระในการทำงานและเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ และมีเจตคติในระดับที่ไม่ดีในเรื่องปริมาณงานและความรับผิดชอบ

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพของศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 - 3 ปี และที่ดำรงตำแหน่ง 4 - 6 ปี ในแต่ละเรื่องปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4 - 6 ปี มีเจตคติในเรื่องความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเรื่องความมีอิสระในการทำงาน สูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 - 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = -2.05$  และ  $-2.44$ ) และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยในแต่ละเรื่อง ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4 - 6 ปี มีเจตคติในเรื่อง ความนิยมยกย่องในอาชีพเกี่ยวกับความมีเกียรติและภาคภูมิใจ ( $t = -2.34$ ) และเรื่องความมีอิสระในการทำงานเกี่ยวกับการมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ชอบ ( $t = -2.25$ ) สูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 - 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์  
จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง						t
	1-3 ปี			4-6 ปี			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
1. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.41	0.45	ดี	4.41	0.47	ดี	0.09
2. ความรู้ ความเข้าใจและความ สามารถในการปฏิบัติงาน	3.87	0.62	ดี	3.94	0.65	ดี	-0.82
3. ความมีอุดมการณ์และความน่า เชื่อถือ	4.28	0.54	ดี	4.41	0.44	ดี	-1.71
3.1 การรักษาสัญญาและเชื่อถือ ได้	4.27	0.66	ดี	4.46	0.55	ดี	-2.14*
4. ความเชื่อมั่นและความมีเหตุผล	4.44	0.49	ดี	4.45	0.43	ดี	-0.27
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ ความเป็นผู้นำ	4.14	0.54	ดี	4.16	0.51	ดี	-0.20
6. การควบคุมอารมณ์	2.91	0.82	กลาง	3.10	0.80	กลาง	-1.69
6.1 ความมั่นคงทางอารมณ์ ไม่คล้อยตามผู้อื่น	3.52	1.05	ดี	3.86	0.93	ดี	-2.36*
7. ทักษะในการปฏิบัติงาน	3.61	1.05	ดี	3.66	1.04	ดี	-0.34
รวม	4.11	0.38	ดี	4.16	0.40	ดี	-0.98

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 - 3 ปี และที่ดำรงตำแหน่ง 4 - 6 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ในระดับที่ดีทุกเรื่อง ยกเว้นในเรื่องการควบคุมอารมณ์ มีเจตคติในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ระหว่างศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 - 3 ปี และที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4 - 6 ปี ในแต่ละเรื่อง ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันและเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยในแต่ละเรื่อง ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4 - 6 ปี มีเจตคติในเรื่อง ความมีอุดมการณ์ และความน่าเชื่อถือเกี่ยวกับการรักษาสัญญาและเชื่อถือได้ ( $t = -2.14$ ) และเรื่องการควบคุมอารมณ์เกี่ยวกับความมั่นคงทางอารมณ์ไม่คล้อยตามผู้อื่น ( $t = -2.36$ ) สูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 - 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 27 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน  
จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง						t
	1-3 ปี			4-6 ปี			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
1. ผู้บังคับบัญชา	3.39	0.68	กลาง	3.38	0.74	กลาง	0.06
1.1 ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของ ผู้บังคับบัญชา	3.47	0.96	กลาง	3.72	0.79	ดี	-2.03*
2. เพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือ น้อยกว่า	3.71	0.64	ดี	3.90	0.55	ดี	-2.18*
2.1 ความจริงใจของเพื่อนร่วม งานที่อายุน้อยกว่า	3.60	0.84	ดี	3.88	0.61	ดี	-2.96*
3. เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.39	0.77	กลาง	3.48	0.76	กลาง	-0.83
4. สภาพการปฏิบัติงาน	2.52	0.66	กลาง	2.91	0.66	กลาง	-4.30*
4.1 ความสะดวกสบายในการ เดินทางไปนิเทศตาม โรงเรียน	2.04	0.95	ไม่ดี	2.46	1.14	ไม่ดี	-2.96*
4.2 ความเสมอภาคของบุคคล ในหน่วยงาน	3.12	1.13	กลาง	3.57	1.06	ดี	-2.87*
4.3 ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	1.94	0.82	ไม่ดี	2.42	1.17	ไม่ดี	-3.20*
5. การได้รับการยอมรับในการทำงาน	3.23	0.62	กลาง	3.19	0.63	กลาง	0.50
6. ความยืดหยุ่นในการทำงาน	2.87	1.06	กลาง	2.97	1.18	กลาง	-0.68
7. ระบบการทำงาน	3.52	0.83	ดี	3.70	0.68	ดี	-1.76
รวม	3.27	0.40	กลาง	3.39	0.44	กลาง	-2.17*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 - 3 ปี และที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4 - 6 ปี มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานในระดับที่ดี ในเรื่องเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่าและเรื่องระบบการทำงาน ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีเจตคติในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 - 3 ปี และที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4 - 6 ปี ในแต่ละเรื่องปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 4 - 6 ปี มีเจตคติในเรื่องเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า ( $t = -2.18$ ) และเรื่องสภาพการปฏิบัติงาน ( $t = -4.30$ ) สูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 - 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของแต่ละเรื่องปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่ง 4 - 6 ปี มีเจตคติในเรื่องผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับ ความเชื่อ เพื่อแผ่ของผู้บังคับบัญชา ( $t = -2.03$ ) เรื่องเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่าเกี่ยวกับความจริงใจของเพื่อนร่วมงานที่อายุน้อยกว่า ( $t = -2.96$ ) และเรื่องสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ ความสะดวกสบายในการเดินทางไปนิเทศตามโรงเรียน ( $t = -2.96$ ) ความเสมอภาคของบุคคลในหน่วยงาน ( $t = -2.87$ ) และความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ( $t = -3.20$ ) สูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 - 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน  
จำแนกตามขนาดของอำเภอ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์	ขนาดอำเภอ									F
	ใหญ่มากและใหญ่			กลาง			เล็กและเล็กมาก			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
ด้านลักษณะอาชีพ	3.11	0.36	ปานกลาง	3.04	0.53	ปานกลาง	2.91	0.49	ปานกลาง	1.87
ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	4.11	0.40	ดี	4.15	0.38	ดี	4.05	0.31	ดี	0.57
ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	3.31	0.39	ปานกลาง	3.29	0.45	ปานกลาง	3.34	0.48	ปานกลาง	0.11
รวม	3.58	0.27	ดี	3.58	0.31	ดี	3.51	0.27	ดี	0.46



จากตารางที่ 28 แสดงว่าโดยส่วนรวมศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดใหญ่ และใหญ่มาก อำเภอขนาดกลาง อำเภอขนาดเล็กและเล็กมาก มีเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ในระดับที่ดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอทั้งสาม ขนาด มีเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ในระดับที่ดีในด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และมี เจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ในระดับปานกลางในด้านลักษณะอาชีพและด้านสภาพแวดล้อมใน การปฏิบัติงาน

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ ด้านบุคลิกภาพของ ศึกษานิเทศก์และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ทั้งโดยส่วนรวมและเปรียบเทียบเป็นรายด้าน ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดต่างกันมีเจตคติไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ จำแนกตามขนาดอำเภอ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ	ขนาดอำเภอ									F
	ใหญ่มากและใหญ่			กลาง			เล็กและเล็กมาก			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
1. ความนิยมยกย่องในอาชีพ	4.05	0.49	ดี	3.96	0.71	ดี	3.80	0.51	ดี	1.76
2. ปริมาณงานและความรับผิดชอบ	2.08	0.69	ไม่ดี	2.06	0.68	ไม่ดี	1.89	0.76	ไม่ดี	0.52
3. การได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม	3.61	0.47	ดี	3.51	0.73	ดี	3.40	0.80	ปานกลาง	1.31
4. ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	2.72	0.58	ปานกลาง	2.64	0.71	ปานกลาง	2.44	0.71	ไม่ดี	1.51
5. ความมีอิสระในการทำงาน	3.02	0.87	ปานกลาง	2.82	0.90	ปานกลาง	2.67	0.79	ปานกลาง	1.98
6. ความก้าวหน้าในอาชีพ	3.04	1.00	ปานกลาง	3.09	0.95	ปานกลาง	3.23	0.86	ปานกลาง	0.29
6.1 ลักษณะการทำงานที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.91	1.21	ปานกลาง	2.80	1.25	ปานกลาง	3.67	1.18	ดี	3.18*
รวม	3.11	0.36	ปานกลาง	3.04	0.53	ปานกลาง	2.91	0.49	ปานกลาง	1.87

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดใหญ่และใหญ่มาก และอำเภอขนาดกลาง มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพ ในระดับที่ดีในเรื่องความนิยมยกย่องในอาชีพ และเรื่องการได้รับการยอมรับจากบุคคลและสังคม มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับปานกลางในเรื่องความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เรื่องความมีอิสระในการทำงาน และในเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ และมีเจตคติในระดับไม่ดีในเรื่องปริมาณงานและความรับผิดชอบ ส่วนศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดเล็กและเล็กมาก มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านลักษณะอาชีพในระดับที่ดีในเรื่องความนิยมยกย่องในอาชีพ ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีเจตคติในระดับปานกลาง ยกเว้นในเรื่องปริมาณงานและความรับผิดชอบมีเจตคติในระดับที่ไม่ดี

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านลักษณะอาชีพของศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในอำเภอขนาดใหญ่และใหญ่มาก อำเภอขนาดกลาง อำเภอขนาดเล็กและเล็กมาก ในแต่ละเรื่องปรากฏว่าในเรื่อง ความก้าวหน้าในอาชีพเกี่ยวกับลักษณะการทำงานที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในอำเภอขนาด ต่างกันมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 3.18$ ) เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's S-Method) ปรากฏผลดังตารางที่ 29.1



ตารางที่ 29.1 ทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในหัวข้อ  
 "ลักษณะการทำงานที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์" ของศึกษานิเทศก์  
 ที่ปฏิบัติงานในอำเภอขนาดต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่ (Sheffe's  
 S-Method)

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ขนาดอำเภอ		
		ใหญ่มากและใหญ่	กลาง	เล็กและเล็กมาก
		2.91	2.80	0.67
ขนาดใหญ่มากและใหญ่	2.91	-	0.11	0.67
ขนาดกลาง	2.80	-	-	0.87*
ขนาดเล็กและเล็กมาก	3.67			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29.1 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดเล็กและเล็กมาก มีเจตคติในเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ เกี่ยวกับ ลักษณะการทำงานที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามขนาดอำเภอ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	ขนาดอำเภอ									F
	ใหญ่มากและใหญ่			กลาง			เล็กและเล็กมาก			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
1. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.39	0.47	ดี	4.46	0.46	ดี	4.36	0.33	ดี	0.57
2. ความรู้ ความเข้าใจและความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	3.91	0.61	ดี	3.88	0.66	ดี	3.70	0.62	ดี	0.74
3. ความมีอุดมการณ์และความน่าเชื่อถือ	4.31	0.54	ดี	4.36	0.49	ดี	4.28	0.39	ดี	0.38
4. ความเชื่อมั่นและความสำเร็จ	4.43	0.47	ดี	4.48	0.50	ดี	4.37	0.38	ดี	0.52
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเป็นผู้นำ	4.14	0.55	ดี	4.20	0.51	ดี	4.03	0.35	ดี	0.77
6. การควบคุมอารมณ์	2.93	0.82	ปานกลาง	3.00	0.80	ปานกลาง	3.30	0.90	ปานกลาง	0.02
7. ทักษะในการปฏิบัติงาน	3.64	1.06	ดี	3.65	1.00	ดี	3.00	1.11	ปานกลาง	0.62
รวม	4.11	0.40	ดี	4.15	0.38	ดี	4.05	0.31	ดี	0.57

จากตารางที่ 30 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดใหญ่ และใหญ่มาก อำเภอขนาดกลาง มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ในระดับที่ดีในทุกเรื่อง ยกเว้นในเรื่องการควบคุมอารมณ์มีเจตคติในระดับปานกลาง ส่วนศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในอำเภอขนาดเล็กและเล็กมาก มีเจตคติในระดับที่ดีในทุกเรื่องยกเว้นในเรื่อง การควบคุมอารมณ์ และเรื่องทักษะในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์มีเจตคติในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ ทั้งโดยส่วนรวมและ เปรียบเทียบ เป็นรายด้าน ของศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในอำเภอขนาดต่างกัน มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 31 เปรียบเทียบเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดอำเภอ

เจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ขนาดอำเภอ									F
	ใหญ่มากและใหญ่			กลาง			เล็กและเล็กมาก			
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	
1. ผู้บังคับบัญชา	3.39	0.70	ปานกลาง	3.39	0.69	ปานกลาง	3.28	0.73	ปานกลาง	0.19
2. เพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า	3.77	0.62	ดี	3.77	0.61	ดี	3.85	0.71	ดี	0.13
3. เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า	3.40	0.77	ปานกลาง	3.43	0.77	ปานกลาง	3.63	0.71	ดี	0.66
4. สภาพการปฏิบัติงาน	2.66	0.62	ปานกลาง	2.65	0.80	ปานกลาง	1.71	0.66	ไม่ดี	0.66
4.1 ความเสมอภาคของบุคคลในหน่วยงาน	3.37	1.05	ปานกลาง	3.19	1.25	ปานกลาง	2.60	1.06	ปานกลาง	3.53*
5. การได้รับการยอมรับในการทำงาน	3.24	0.62	ปานกลาง	3.17	1.01	ปานกลาง	3.24	0.73	ปานกลาง	0.32
6. ความยืดหยุ่นในการทำงาน	2.97	1.11	ปานกลาง	2.66	1.01	ปานกลาง	3.40	1.18	ปานกลาง	3.70
7. ระบบการทำงาน	3.56	0.77	ดี	3.57	0.82	ดี	3.78	0.77	ดี	1.04
รวม	3.31	0.39	ปานกลาง	3.29	0.45	ปานกลาง	3.34	0.48	ปานกลาง	0.11

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดใหญ่และใหญ่มาก อำเภอขนาดกลาง มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานในระดับที่ดี ในเรื่องเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า และเรื่องระบบการทำงาน ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีเจตคติในระดับปานกลาง สำหรับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดเล็กและเล็กมาก มีเจตคติในระดับที่ดีในเรื่องเพื่อนร่วมงานที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่า เรื่องระบบการทำงานและในเรื่องเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับปานกลางในเรื่องความยืดหยุ่นในการทำงาน เรื่องผู้บังคับบัญชาและเรื่องการได้รับการยอมรับในการทำงาน และมีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับที่ไม่ดีในเรื่องสภาพการปฏิบัติงาน

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในอำเภอขนาดใหญ่และใหญ่มาก อำเภอขนาดกลาง อำเภอขนาดเล็กและเล็กมากในแต่ละเรื่อง ปรากฏว่าในเรื่องสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับความเสมอภาคของบุคคลในหน่วยงาน ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในอำเภอขนาดต่างกัน มีเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 3.53$ ) เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Sheffe's S. Method) ปรากฏผลดังตารางที่ 31.1

ตารางที่ 31.1 ทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ในหัวข้อ  
 "ความเสมอภาคของบุคคลในหน่วยงาน" ของศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานใน  
 อำเภอขนาดต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่

กลุ่มตัวอย่าง	ขนาดอำเภอ			
	ใหญ่มากและใหญ่	กลาง	เล็กและ เล็กมาก	
	$\bar{X}$	3.37	3.19	2.60
ขนาดใหญ่มากและใหญ่	3.37	-	0.18	0.77*
ขนาดกลาง	3.19		-	0.59
ขนาด เล็กและ เล็กมาก	2.60			-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31.1 แสดงว่าศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานอยู่ในอำเภอขนาดใหญ่ และ ใหญ่มาก มีเจตคติต่อการ เป็นศึกษานิเทศก์ในเรื่องสภาพการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับ ความเสมอภาค ของบุคคลในหน่วยงาน สูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในอำเภอขนาดเล็กและ เล็กมาก อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



### ส่วนที่ 3 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างด้านของเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์

ในส่วนนี้จะวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ของเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ระหว่างด้านลักษณะอาชีพ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แล้วเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของเจตคติต่อการเป็นศึกษานิเทศก์ ระหว่างด้านลักษณะอาชีพ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

	ด้านลักษณะอาชีพ	ด้านบุคลิกภาพของ ศึกษานิเทศก์	ด้านสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงาน
ด้านลักษณะอาชีพ	-	.4986**	.2843**
ด้านบุคลิกภาพ ของศึกษานิเทศก์	-	-	.1145*
ด้านสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงาน	-	-	-

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 แสดงค่าสหสัมพันธ์ด้านลักษณะอาชีพ ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าทั้ง 3 มีความสัมพันธ์กัน และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ที่ละคู่ ปรากฏว่า แต่ละคู่มีความสัมพันธ์กันดังนี้

ด้านลักษณะอาชีพและด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และมีความความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านลักษณะอาชีพ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ  
และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ และด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน มีความ  
สัมพันธ์ในระดับต่ำ และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

