

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคเหนือ โดยจำแนกตามระดับชั้น เพศ อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา ระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน และระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำและความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพ

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตาราง การบรรยายผล พร้อมทั้งการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพของบิดาและอาชีพของมารดา
3. ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา
4. ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา
5. ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน
6. ผลสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานและความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในงานอาชีพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อันดับ เลือก ระดับชั้น เรียน ความสนใจ ในอาชีพ	อันดับ 1				อันดับ 2				อันดับ 3			
	มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	397	64.1	318	56.4	309	50.3	262	46.6	275	44.6	259	46.1
2. การบริหารและการจัดการ	17	2.7	38	6.7	18	2.9	26	4.6	17	2.7	27	4.8
3. งานเสมียนพนักงาน	45	7.3	46	8.2	77	12.5	74	13.2	90	14.6	63	11.2
4. การค้า	31	5.0	36	6.4	42	6.8	56	10.0	59	9.6	64	11.4
5. การบริการ	70	11.3	90	16.0	79	12.9	102	18.1	95	15.4	86	15.3
6. การกลีกรรรม	14	2.3	29	5.1	29	4.7	32	5.7	20	3.2	41	7.3
7. การคมนาคม การผลิต และการช่าง	45	7.3	7	1.2	61	9.9	10	1.8	61	9.9	22	3.9
รวม	619		564		615		562		617		562	

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนมาก คือ ตั้งแต่ร้อยละ 44.6 ถึงร้อยละ 64.1 มีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ

สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่ามี นักเรียนจำนวนน้อย เพียงร้อยละ 2.3 สนใจในหมวดอาชีพการกสิกรรม ส่วนความสนใจในอาชีพ อันดับ 2 และ 3 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจหมวดอาชีพการบริหารและการ จัดการน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.9 และร้อยละ 2.7 ตามลำดับ

ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนน้อยที่สุด คือ เพียงร้อยละ 1.2 ร้อยละ 1.8 และร้อยละ 3.9 มีความสนใจในหมวดอาชีพการคมนาคมการผลิตและการช่าง ทั้ง 3 อันดับของ ความสนใจในอาชีพ

และเป็นที่น่าสนใจกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน น้อยมาก ให้ความสนใจในหมวดอาชีพการกสิกรรม หมวดอาชีพการคมนาคมการผลิตและการช่าง และหมวดอาชีพการบริหารและการจัดการ คือ มีนักเรียนจำนวนระหว่างร้อยละ 2.3 ถึงร้อยละ 7.3 สนใจหมวดการกสิกรรม นักเรียนจำนวนระหว่างร้อยละ 1.2 ถึงร้อยละ 9.9 สนใจใน หมวดอาชีพการคมนาคมการผลิตและการช่าง และนักเรียนจำนวนระหว่าง ร้อยละ 2.7 ถึง ร้อยละ 6.7 สนใจในหมวดอาชีพการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 2 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อันดับเลือก เพศ	อันดับ 1						อันดับ 2						อันดับ 3					
	ชาย		หญิง		รวม		ชาย		หญิง		รวม		ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	136	49.1	261	76.3	397	64.1	110	40.2	199	58.4	309	50.2	116	42.2	159	46.5	275	44.6
2. การบริหารและการจัดการ	13	4.7	4	1.2	17	2.7	14	5.1	4	1.2	18	2.9	13	4.7	4	1.2	17	2.8
3. งานเสมียนพนักงาน	14	5.1	31	9.0	45	7.3	14	5.1	63	18.5	77	12.5	14	5.1	76	22.2	90	14.6
4. การค้า	15	5.4	16	4.7	31	5.0	19	6.9	23	6.7	42	6.8	27	9.8	32	9.3	59	9.6
5. การบริการ	46	16.6	24	7.0	70	11.3	37	13.5	42	12.3	79	12.8	36	13.1	59	17.3	95	15.4
6. การกลีกรรม	13	4.7	1	0.3	14	2.3	26	9.5	3	0.9	29	4.7	19	6.9	1	0.3	20	3.2
7. การคมนาคม การผลิต และการช่าง	40	14.4	5	1.5	45	7.3	54	19.7	7	2.0	61	9.9	50	18.2	11	3.2	61	9.9
รวม	277		342		619		274		341		615		275		342		617	

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนมากที่สุด คือ ตั้งแต่ร้อยละ 40.2 ถึงร้อยละ 76.3 ให้ความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุดทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ นอกจากนี้ความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กระจายกันออกไปในอาชีพหมวดการบริหารและการจัดการหมวดเสมียนและพนักงาน หมวดการค้า หมวดการบริการ หมวดการกสิกรรม และหมวดการคมนาคมการผลิตและการช่าง โดยคิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 0.3 ถึงร้อยละ 22.2

เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 4.7, 5.1 และ 4.7 มีความสนใจในหมวดอาชีพการบริหารและการจัดการน้อยที่สุดทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในหมวดอาชีพการกสิกรรมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.3, 0.9 และ 0.3 ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพตามลำดับ นอกจากนี้ปรากฏว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการรองจากหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ในความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ส่วนความสนใจในอาชีพอันดับ 2 และ 3 ในนักเรียนชายต่างมีความสนใจหมวดการคมนาคมการผลิตและการช่าง รองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ ส่วนนักเรียนหญิงมีความสนใจในหมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน รองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ

ตารางที่ 3 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อันดับ เลือก เพศ ความสนใจในอาชีพ	อันดับ 1						อันดับ 2						อันดับ 3					
	ชาย		หญิง		รวม		ชาย		หญิง		รวม		ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	97	42.4	221	66.0	318	56.4	93	41.0	169	50.5	262	46.6	109	48.0	150	44.8	259	46.1
2. การบริหารและการจัดการ	25	10.9	13	3.9	38	6.7	18	7.9	8	2.4	26	4.6	20	8.8	7	2.1	27	4.8
3. งานเสมียนพนักงาน	5	2.2	41	12.2	46	8.2	7	3.1	67	20.0	74	13.2	9	4.0	54	16.1	63	11.2
4. การค้า	11	4.8	25	7.4	36	6.4	20	8.8	36	10.7	56	10.0	14	6.2	50	14.9	64	11.4
5. การบริการ	64	27.9	26	7.8	90	16.0	62	27.3	40	11.9	102	18.1	37	16.3	49	14.6	86	15.3
6. การกลีกรรรม	23	10.0	6	1.8	29	5.1	20	8.8	12	3.6	32	5.7	22	9.7	19	5.7	41	7.3
7. การคมนาคม การผลิต และการช่าง	4	1.7	3	0.9	7	1.2	7	3.1	3	0.9	10	1.8	16	7.0	6	1.8	22	3.9
รวม	229		335		564		227		335		562		227		335		562	

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่านักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนมาก มีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด คือคิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 41.0 ถึง 66.0 ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ

สำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการ รองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ ทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 27.9, 27.3 และ 16.3 ตามลำดับ นอกจากนี้นักเรียนชายจำนวนน้อยที่สุด คือ เพียงร้อยละ 1.7 ร้อยละ 3.1 ที่มีความสนใจในหมวดอาชีพการคมนาคมการผลิตและการช่าง ในความสนใจอันดับ 1 และ 2 ส่วนความสนใจอันดับ 3 นั้น นักเรียนชายมีความสนใจในหมวดอาชีพเสมียนและพนักงานน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.0

ส่วนนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่ามีความสนใจในหมวดอาชีพการคมนาคม การผลิตและการช่าง น้อยที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 0.9, 0.9 และ 1.8 ในความสนใจอันดับ 1 อันดับ 2 และอันดับ 3 ตามลำดับ และทั้งสามอันดับของความสนใจในอาชีพ นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะมีความสนใจในหมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน รองจากหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ คิดเป็นร้อยละ 12.2, 20.0 และ 16.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1 พิจารณาเฉพาะอาชีพที่มีความถี่สูง 5 อันดับ
จำแนกตามระดับชั้นและเพศ

ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 3		ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 6	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
ความสนใจในอาชีพ			ความสนใจในอาชีพ		
1. พยาบาล	101	33.7	1. พยาบาล	108	47.6
2. แพทย์	79	26.3	2. ทหาร	35	15.4
3. ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	33	11.0	3. แพทย์	30	13.2
4. ครู-อาจารย์	30	10.0	4. ตำรวจ	29	12.8
4. ตำรวจ	30	10.0	5. ครู-อาจารย์	25	11.0
5. สถาปนิก	27	9.0			
รวม	300		รวม	227	

ระดับชั้น/เพศ	มัธยมศึกษาปีที่ 3/ชาย		ระดับชั้น/เพศ	มัธยมศึกษาปีที่ 6/ชาย	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
ความสนใจในอาชีพ			ความสนใจในอาชีพ		
1. ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	31	29.0	1. ทหาร	32	29.6
2. ตำรวจ	25	23.4	2. ตำรวจ	27	25.0
3. สถาปนิก	18	16.8	3. วิศวกร	18	16.7
4. ทหาร	17	15.9	4. ข้าราชการฝ่ายปกครอง	16	14.8
5. วิศวกร	16	14.9	5. ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์	15	13.9
รวม	107		รวม	108	

ระดับชั้น/เพศ	มัธยมศึกษาปีที่ 3/หญิง		ระดับชั้น/เพศ	มัธยมศึกษาปีที่ 6/หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
ความสนใจในอาชีพ			ความสนใจในอาชีพ		
1. พยาบาล	100	43.8	1. พยาบาล	108	60.3
2. แพทย์	65	28.5	2. พนักงานบัญชีและพนักงาน รับจ่ายเงินธนาคาร	21	11.7
3. ครู-อาจารย์	25	11.0	3. ครู-อาจารย์	20	11.2
4. เลขาณการ	18	7.9	4. แพทย์	17	9.5
5. วิศวกร	10	4.4	5. นักธุรกิจ	13	7.3
5. คหราช	10	4.4			
รวม	228		รวม	179	

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.7 รองลงมาได้แก่ อาชีพแพทย์ ร้อยละ 26.3 อาชีพช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 11.0 ส่วนอาชีพครู-อาจารย์ ตำรวจ และสถาปนิก คิดเป็นร้อยละ 10.0, 10.0 และ 9.0 ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.6 รองลงมาได้แก่ อาชีพทหาร ร้อยละ 15.4 อาชีพแพทย์ ร้อยละ 13.2 อาชีพตำรวจ ร้อยละ 12.8 และอาชีพ ครู-อาจารย์ ร้อยละ 11.0

เมื่อจำแนกเพศ เป็นที่น่าสนใจกว่านักเรียนชายทั้งสองระดับชั้น ต่างมีความสนใจในอาชีพทหาร ตำรวจ คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 15.9 ถึง 29.6 สำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในอาชีพช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มากที่สุด เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 29.0 ส่วนนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในอาชีพทหารมากที่สุดเป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 29.6

สำหรับนักเรียนหญิง เป็นที่น่าสนใจกว่านักเรียนหญิงทั้งสองระดับชั้นต่างมีความสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.8 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละ 60.3 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 5 ผลการสำรวจเหตุผลของความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนเฉพาะอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับ

ความสนใจในอาชีพ	มัธยมศึกษาปีที่ 3						มัธยมศึกษาปีที่ 3/ชาย					มัธยมศึกษาปีที่ 3/หญิง					
	1. หมายความว่า	2. หมายเหตุ	3. ช่วงเทคนิค - วิศวกรรมไฟฟ้า	4. ครู-อาจารย์	4. ตำรวจ	5. สถาปนิก	1. ช่วงเทคนิค - วิศวกรรมไฟฟ้า	2. ตำรวจ	3. สถาปนิก	4. ทหาร	5. วิศวกร	1. หมายความว่า	2. หมายเหตุ	3. ครู-อาจารย์	4. เภสัชกร	5. วิศวกร	5. ศาสนา
	จำนวน ร้อยละ (N=100)	จำนวน ร้อยละ (N=79)	จำนวน ร้อยละ (N=33)	จำนวน ร้อยละ (N=30)	จำนวน ร้อยละ (N=30)	จำนวน ร้อยละ (N=27)	จำนวน ร้อยละ (N=31)	จำนวน ร้อยละ (N=25)	จำนวน ร้อยละ (N=18)	จำนวน ร้อยละ (N=17)	จำนวน ร้อยละ (N=16)	จำนวน ร้อยละ (N=99)	จำนวน ร้อยละ (N=65)	จำนวน ร้อยละ (N=25)	จำนวน ร้อยละ (N=18)	จำนวน ร้อยละ (N=10)	จำนวน ร้อยละ (N=10)
1. รายได้มีค่าตอบแทนสูง	25 25.0	37 46.8	16 48.5	2 6.7	4 13.3	17 63.0	14 45.2	4 16.0	13 72.2	- -	11 68.8	24 24.2	30 46.2	2 8.0	7 38.9	6 60.0	4 40.0
2. หางานได้ง่ายเพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	11 11.0	13 16.5	9 27.3	- -	- -	3 11.1	7 22.6	- -	3 16.7	- -	4 25.0	11 11.1	12 18.5	- -	- -	3 30.0	- -
3. มีอิสระในการทำงาน	5 5.0	3 3.8	7 21.2	1 3.3	- -	12 44.4	7 22.6	- -	8 44.4	1 5.9	1 6.3	5 5.1	1 1.5	- -	6 33.3	1 10.0	9 90.0
4. งานสบาย ไม่ทรมานนัก	1 1.0	1 1.3	- -	2 6.7	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	1 1.0	1 1.5	2 8.0	- -	- -	1 10.0
5. ใฝ่ฝันอยากเป็น ครู วิศวกร	7 7.0	- -	- -	2 6.7	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	7 7.1	- -	2 8.0	9 50.0	- -	- -
6. เป็นอาชีพที่เสี่ยง มีเงิน ผลตอบแทนสูง	5 5.0	4 5.1	3 9.1	1 3.3	16 53.3	1 3.7	3 9.7	11 44.0	1 5.6	7 41.2	1 6.3	5 5.1	3 4.6	1 4.0	- -	1 10.0	- -
7. กว้างไกลและได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	10 10.0	14 17.7	8 24.2	6 20.0	2 6.7	1 3.7	7 22.6	1 4.0	- -	- -	1 6.3	10 10.1	12 18.5	5 20.0	4 22.2	5 50.0	- -
8. ได้มีโอกาสเดินทางไปต่างประเทศ และอาจมีโอกาสได้ไปต่างประเทศ	1 1.0	2 2.5	2 6.1	2 6.7	- -	3 11.1	2 6.5	- -	2 11.1	2 11.8	- -	1 1.0	- -	2 8.0	2 11.1	3 30.0	- -
9. ได้ทำงานที่ท้าทายความสามารถของตนเอง	11 11.0	11 13.9	15 45.5	8 26.7	2 6.7	7 25.9	15 48.4	1 4.0	5 27.8	4 23.5	6 37.5	11 11.1	7 10.8	5 20.0	4 22.2	2 20.0	3 30.0
10. มีโอกาสได้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้เต็มที่	- -	1 1.3	5 15.2	3 10.0	1 3.3	15 55.6	5 16.1	1 4.0	6 33.3	- -	4 25.0	- -	1 1.5	3 12.0	2 11.1	2 20.0	1 10.0
11. ครองกินดูแลการเรียบร้อยของตนเอง	13 13.0	4 5.1	3 9.1	4 13.3	- -	1 3.7	3 9.7	- -	- -	- -	- -	13 13.1	3 4.6	3 12.0	- -	- -	- -
12. เป็นงานที่หาหาความสามารถ	10 10.0	8 10.1	4 12.1	3 10.0	13 43.3	5 18.5	3 9.7	9 36.0	3 16.7	1 5.9	6 37.5	10 10.1	6 9.2	3 12.0	2 11.1	2 20.0	1 10.0
13. มีโอกาสได้รู้ เรียนงานใหม่ ๆ	2 2.0	- -	3 9.1	2 6.7	1 3.3	2 7.4	3 9.7	1 4.0	1 5.6	- -	- -	2 2.0	- -	2 8.0	- -	- -	- -
14. มีอำนาจได้ควบคุมและบริหารงานเอง	2 2.0	3 3.8	- -	- -	1 3.3	1 3.7	- -	1 4.0	1 5.6	- -	3 18.8	2 2.0	2 3.1	- -	- -	- -	5 50.0
15. ศึกษางานที่ท้าทายความสามารถ	24 24.0	10 12.7	7 21.2	7 23.3	6 20.0	4 14.8	7 22.6	5 20.0	4 22.2	3 17.6	6 37.5	24 24.2	8 12.3	5 20.0	3 16.7	- -	1 10.0
16. มีโอกาสได้ศึกษากับผู้อื่นอย่างกว้างขวาง	3 3.0	2 2.5	- -	2 6.7	1 3.3	2 7.4	- -	1 4.0	1 5.6	1 5.9	- -	3 3.0	1 1.5	1 4.0	1 5.6	1 10.0	1 10.0
17. ทั่วไปได้ใช้ภาษาต่างประเทศ	- -	1 1.3	- -	1 3.3	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	1 1.5	1 4.0	1 5.6	- -	- -
18. มีภาษาที่สนใจ และมีความรู้	1 1.0	3 3.8	- -	- -	1 3.3	- -	- -	1 4.0	- -	- -	- -	1 1.0	2 3.1	- -	1 5.6	- -	- -
19. มีเกียรติได้รู้การขนานนาม	7 7.0	2 2.5	- -	2 6.7	7 23.3	- -	- -	6 24.0	- -	6 35.3	- -	7 7.1	1 1.5	2 8.0	- -	- -	1 10.0
20. มีโอกาสได้ทำงานในตำแหน่งงาน	13 13.0	3 3.8	4 12.1	4 13.3	5 16.7	- -	4 12.9	5 20.0	- -	4 23.5	- -	13 13.1	2 3.1	4 16.0	4 22.2	3 30.0	- -
21. มีความรับผิดชอบสูง	19 19.0	19 24.1	1 3.0	7 23.3	- -	5 18.5	1 3.2	- -	4 22.2	6 35.3	2 12.5	19 19.2	17 26.2	6 24.0	5 27.8	- -	2 20.0
22. มีความรับผิดชอบสูง	15 15.0	9 11.4	1 3.0	7 23.3	5 16.7	- -	1 3.2	5 20.0	- -	4 23.5	1 6.3	14 14.1	8 12.3	6 24.0	1 5.6	- -	- -
23. ค่าเงินอาชีพความหมายในความสำเร็จ	2 2.0	- -	- -	- -	1 3.3	- -	- -	1 4.0	- -	1 5.9	- -	2 2.0	- -	- -	- -	- -	- -
24. มีความสุข ภูมิใจ หรือภูมิใจในการสนับสนุน	30 30.0	17 21.5	3 9.1	10 33.3	2 6.7	2 7.4	3 9.7	2 8.0	2 11.1	1 5.9	- -	29 29.3	16 24.6	8 32.0	1 5.6	- -	- -
25. มีความสามารถที่ก้าวไกลแล้ว	1 1.0	1 1.3	1 3.0	- -	- -	- -	1 3.2	- -	- -	- -	1 6.3	1 1.0	1 1.5	- -	- -	- -	1 10.0
26. ให้ความสำคัญและประเทศชาติ	75 75.0	61 77.2	5 15.2	9 30.0	15 50.0	- -	5 16.1	14 56.0	- -	9 52.9	1 6.3	75 75.8	53 81.5	7 28.0	- -	1 10.0	- -
27. ตามใจตนเอง ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมา	- -	2 2.5	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	2 3.1	- -	- -	- -	- -

จากตารางที่ 5 ผลปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพพยาบาล แพทย์ ในด้านการได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.0 และร้อยละ 77.2 ตามลำดับ ส่วนอาชีพช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และอาชีพสถาปนิก นักเรียนให้เหตุผลที่สนใจอาชีพนี้เพราะรายได้มีค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.5 และร้อยละ 63.0 ตามลำดับ เหตุผลสำหรับความสนใจในอาชีพครู-อาจารย์ นักเรียนได้ให้เหตุผลที่สนใจอาชีพนี้ว่าบิคามารดา ญาติหรือผู้อื่นให้การสนับสนุนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.3 และเหตุผลสำหรับความสนใจในอาชีพตำรวจ นักเรียนให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่เสี่ยง ตื่นเต้น ผจญภัย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.3

นักเรียนชายให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ในด้านได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.4 ส่วนเหตุผลของนักเรียนชายที่มีความสนใจในอาชีพตำรวจ ทหาร มีเหตุผลตรงกันในด้านการได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.0 และ 52.9 ตามลำดับ สำหรับอาชีพสถาปนิกและวิศวกร นักเรียนชายได้ให้เหตุผลในด้านรายได้ที่มีค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.2 และ 68.8 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพพยาบาล แพทย์ ในด้านได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.8 และ 81.5 ตามลำดับ ให้เหตุผลความสนใจในอาชีพ ครู-อาจารย์ ในด้านบิคามารดา ญาติหรือผู้อื่นให้การสนับสนุนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.0 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพเลขานุการ ในด้านได้แต่งตัวสวยงาม เครื่องแบบสวย ส่วนเหตุผลที่สนใจอาชีพวิศวกร คือ รายได้ที่มีค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.0 และอาชีพค้าขาย นักเรียนได้ให้เหตุผลในด้านมีอิสระในการทำงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.0

เป็นที่น่าสังเกตว่า เหตุผลของความสนใจในอาชีพพยาบาล แพทย์ ตำรวจ ทหาร มีเหตุผลเหมือนกันคือได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 52.9 ถึงร้อยละ 81.5 ส่วนเหตุผลที่สนใจอาชีพช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สถาปนิก วิศวกร คือการมีรายได้ที่มีค่าตอบแทนสูงเหมือนกัน คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 48.5 ถึงร้อยละ 72.2 สำหรับเหตุผลที่สนใจอาชีพครู-อาจารย์ คือ บิคามารดา ญาติหรือผู้อื่นให้การสนับสนุนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.3

ตารางที่ 6 ผลการสำรวจทัศนคติของอาสาสมัครจิตอาสาที่ 1 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนเฉพาะอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับ

ระดับชั้น/เพศ	มัธยมศึกษาปีที่ 6					มัธยมศึกษาปีที่ 6/ชาย					มัธยมศึกษาปีที่ 6/หญิง																			
	1. หมายภาค		2. ทหาร		3. แพทย์		4. ตำรวจ		5. ครู-อาจารย์		1. ทหาร		2. ตำรวจ		3. วิศวกร		4. ข้าราชการฝ่ายปกครอง		5. ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์		1. หมายภาค		2. พนักงานบริษัท/รับราชการ		3. ครู-อาจารย์		4. แพทย์		5. นักธุรกิจ	
	จำนวน ร้อยละ (N=108)	จำนวน ร้อยละ (N=35)	จำนวน ร้อยละ (N=30)	จำนวน ร้อยละ (N=29)	จำนวน ร้อยละ (N=25)	จำนวน ร้อยละ (N=32)	จำนวน ร้อยละ (N=27)	จำนวน ร้อยละ (N=18)	จำนวน ร้อยละ (N=16)	จำนวน ร้อยละ (N=15)	จำนวน ร้อยละ (N=108)	จำนวน ร้อยละ (N=21)	จำนวน ร้อยละ (N=20)	จำนวน ร้อยละ (N=17)	จำนวน ร้อยละ (N=13)	จำนวน ร้อยละ (N=108)	จำนวน ร้อยละ (N=21)	จำนวน ร้อยละ (N=20)	จำนวน ร้อยละ (N=17)	จำนวน ร้อยละ (N=13)	จำนวน ร้อยละ (N=108)	จำนวน ร้อยละ (N=21)	จำนวน ร้อยละ (N=20)	จำนวน ร้อยละ (N=17)	จำนวน ร้อยละ (N=13)	จำนวน ร้อยละ (N=108)	จำนวน ร้อยละ (N=21)	จำนวน ร้อยละ (N=20)	จำนวน ร้อยละ (N=17)	จำนวน ร้อยละ (N=13)
1. รายได้มีค่าตอบแทนสูง	15	13.9	2	5.7	13	43.3	3	10.3	3	12.0	2	6.3	2	7.4	9	50.0	2	12.5	5	33.3	15	13.9	11	52.4	3	15.0	7	41.2	7	53.8
2. หางานไม่สบายเพราะเป็นท่งการของศาลากลางงาน	42	38.9	1	2.9	10	33.3	1	3.4	2	8.0	1	3.1	1	3.7	6	33.3	-	-	1	6.7	42	38.9	1	4.8	2	10.0	6	35.3	2	15.4
3. มีอิสระในการทำงาน	2	1.9	1	2.9	3	10.0	1	3.4	3	12.0	1	3.1	1	3.7	5	27.8	-	-	12	80.0	2	1.9	3	14.3	1	5.0	1	5.9	4	30.8
4. งานสบาย ไม่ค่อยรับผิดชอบ	2	1.9	-	-	-	-	1	3.4	-	-	-	-	1	3.7	-	-	-	-	2	13.3	2	1.9	-	-	-	-	-	-	-	-
5. โด่งดังสวยงาม เกือบแบบสวย	6	5.6	5	14.3	-	-	1	3.4	3	12.0	5	15.6	1	3.7	-	-	-	-	-	-	6	5.6	3	14.3	3	15.0	-	-	-	-
6. เป็นอาชีพที่เสี่ยง ทุนเงิน ผงงกัน	6	5.6	21	60.0	2	6.7	15	51.7	-	-	19	59.4	13	48.1	2	11.1	-	-	1	6.7	6	5.6	-	-	-	2	11.8	-	-	
7. กว้างไกลและใครไม่ประสบความสำเร็จเลย	5	4.6	-	-	3	10.0	-	-	1	4.0	-	-	-	-	5	27.8	1	6.3	1	6.7	5	4.6	-	-	-	-	1	5.9	6	46.2
8. ไม่มีโอกาสเดินทางไปตามสถานที่ต่าง ๆ และอาจมีโอกาสไปต่างประเทศ	-	-	2	5.7	-	-	-	-	-	-	2	6.3	-	-	3	16.7	1	6.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15.4
9. ใฝ่หาความสำเร็จตามความสามารถของตนเอง	21	19.4	6	17.1	6	20.0	4	13.8	11	44.0	5	15.6	4	14.8	4	22.2	5	31.3	6	40.0	21	19.4	6	28.6	9	45.0	3	17.6	-	-
10. มีโอกาสแสดงความสามารถที่โรงเรียนหรือที่ใดก็ตาม	1	0.9	1	2.9	1	3.3	-	-	4	16.0	1	3.1	-	-	3	16.7	3	18.8	-	-	1	0.9	-	-	4	20.0	-	-	1	7.7
11. ครองใจคนง่าย ๆ ของตนเอง	27	25.0	-	-	2	6.7	-	-	7	28.0	-	-	-	-	2	12.5	6	40.0	6	40.0	27	25.0	5	23.8	4	20.0	2	11.8	-	-
12. เป็นงานที่หาพบความสามาร	9	8.3	11	31.4	2	6.7	10	34.5	1	4.0	10	31.3	9	33.3	1	5.6	2	12.5	1	6.7	9	8.3	-	-	1	5.0	1	5.9	4	30.8
13. มีโอกาสได้ใช้เงินใหม่ ๆ	2	1.9	-	-	-	-	-	-	1	4.0	-	-	-	-	4	22.2	-	-	-	-	2	1.9	-	-	-	-	-	-	1	7.7
14. มีอำนาจในครอบครัวหรือหน่วยงาน	1	0.9	-	-	-	-	-	-	1	4.0	-	-	-	-	-	-	3	18.8	1	6.7	1	0.9	-	-	1	5.0	-	-	-	-
15. ลักษณะงานที่ท้าทายกว่า	22	20.4	5	14.3	5	16.7	7	24.1	8	32.0	4	12.5	7	25.9	4	22.2	4	25.0	2	13.3	22	20.4	10	47.6	7	35.0	4	23.5	-	-
16. มีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับสูง	1	0.9	-	-	-	-	-	-	1	4.0	-	-	-	-	-	-	1	6.3	1	6.7	1	0.9	3	14.3	-	-	-	-	2	15.4
17. หน้าที่ใช้สอยทางประเทศ	-	-	-	-	1	3.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18. มีหน้าตาในสังคม และมีชื่อเสียง	3	2.8	2	5.7	-	-	2	6.9	1	4.0	2	6.3	2	7.4	-	-	1	6.3	-	-	3	2.8	1	4.8	1	5.0	-	-	1	7.7
19. มีเกียรติในครอบครัวของ	11	10.2	10	28.6	8	26.7	4	13.8	3	12.0	9	28.1	4	14.8	-	-	4	25.0	-	-	11	10.2	2	9.5	3	15.0	4	23.5	-	-
20. มีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งงาน	2	1.9	2	5.7	1	3.3	3	10.3	2	8.0	2	6.3	3	11.1	-	-	2	12.5	-	-	2	1.9	3	14.3	2	10.0	-	-	5	38.5
21. มีความรับผิดชอบสูง	15	13.9	5	14.3	5	16.7	5	17.2	5	20.0	5	15.6	5	18.5	4	22.2	4	25.0	1	6.7	15	13.9	6	28.6	4	20.0	3	17.6	-	-
22. มีความตั้งใจในอาชีพ เช่น ศึกษาศาสตร์ มีบ้านอยู่	26	24.1	11	31.4	3	10.0	3	10.3	8	32.0	10	31.3	3	11.1	2	11.1	5	31.3	-	-	26	24.1	2	9.5	7	35.0	-	-	2	15.4
23. ค่าเงินอาชีพความน่าเชื่อถือ	-	-	-	-	1	3.4	1	3.4	1	4.0	-	-	1	3.7	-	-	-	-	2	13.3	-	-	1	4.8	1	5.0	-	-	1	7.7
24. มีความรักชาติ หรือผู้อื่นในทางสนับสนุน	23	21.3	1	2.9	4	13.3	9	31.0	-	-	1	3.1	9	33.3	-	-	-	-	1	6.7	23	21.3	3	14.3	-	-	3	17.6	-	-
25. มีความรักการอ่าน	3	2.8	-	-	1	3.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6.7	3	2.8	-	-	-	-	1	5.9	1	7.7
26. ใฝ่หาความรู้ อันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ	75	69.4	14	40.0	19	63.3	17	58.6	9	36.0	12	37.5	15	55.6	-	-	6	37.5	-	-	75	69.4	1	4.8	7	35.0	13	76.5	-	-
27. ตามีเหตุอันอื่น นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วทางคน โปรดระบุไว้ในข้อนี้	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพพยาบาล แพทย์ ตำรวจ ในด้านได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.4, 63.3 และ 58.6 ตามลำดับ ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพทหาร ในด้านเป็นอาชีพที่เสี่ยง ตื่นเต้น ผจญภัย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.0 ส่วนอาชีพครู-อาจารย์ นักเรียนได้ให้เหตุผลที่สนใจอาชีพนี้คือการที่จะได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเองมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 44.0

นักเรียนชายให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพตำรวจ ข้าราชการฝ่ายปกครองในด้านได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.6 และ 37.5 ตามลำดับ ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพทหาร ในด้านเป็นอาชีพที่เสี่ยง ตื่นเต้น ผจญภัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.4 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพวิศวกรในด้านรายได้ดีมีค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0 ส่วนเหตุผลของความสนใจในอาชีพทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์คือ จะได้อิสระในการทำงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.0

นักเรียนหญิงให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพพยาบาล แพทย์ ในด้านได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.4 และ 76.5 ตามลำดับ ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพพนักงานบัญชีและพนักงานรับจ่ายเงินธนาคาร อาชีพนักธุรกิจ ในด้านมีรายได้ดีค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.4 และ 53.8 ตามลำดับ ส่วนอาชีพครู-อาจารย์ นักเรียนให้เหตุผลที่สนใจไว้ในด้านได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.0

เป็นที่น่าสังเกตว่า เหตุผลของความสนใจในอาชีพพยาบาล แพทย์ ตำรวจ ข้าราชการฝ่ายปกครอง มีเหตุผลเหมือนกันมากที่สุดในด้านได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 37.5 ถึงร้อยละ 76.5 ส่วนเหตุผลของความสนใจในอาชีพวิศวกร พนักงานบัญชีและพนักงานรับจ่ายเงินธนาคาร นักธุรกิจ มีเหตุผลเหมือนกันมากที่สุดในด้านรายได้ดีมีค่าตอบแทนสูง คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 50.0 ถึงร้อยละ 53.8 สำหรับอาชีพพยาบาล นักเรียนได้ให้เหตุผลในด้านหางานได้ง่ายเพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองจากเหตุผลในด้านได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 69.4

ตารางที่ 7 ผลการสำรวจ เหตุผลของความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
ที่สนใจในอาชีพหมวกวิเศษ วิชาการ

เหตุผลของความสนใจในอาชีพ	ระดับชั้น/เพศ		มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. รายได้สูงกว่าคนอื่นสูง	147	37.2	65	48.1	82	31.5	85	26.7	36	37.1	49	22.2
2. หางานได้ง่ายเพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	53	13.4	19	14.1	34	13.1	85	26.7	21	21.6	64	29.0
3. มีอิสระในการทำงาน	56	14.2	32	23.7	24	9.2	58	18.2	29	29.9	29	13.1
4. งานสบาย ไม่ค่อยรับผิดชอบ	7	1.8	2	1.5	5	1.9	4	1.3	1	1.0	3	1.4
5. ไม่คงตัวสวยงาม เครื่องแบบสวย	10	2.5	1	0.7	9	3.5	16	5.0	1	1.0	15	6.8
6. เป็นอาชีพที่เสี่ยง ที่มั่นคง ผลดี	25	6.3	12	8.9	13	5.0	23	7.2	12	12.4	11	5.0
7. ก้าวทันโลกและได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ อยู่เสมอ	63	15.9	18	13.3	45	17.3	30	9.4	14	14.4	16	7.2
8. ไม่โอกาสเดินทางไปต่างประเทศ และอาจมีโอกาสไปต่างประเทศ	22	5.6	11	8.1	11	4.2	23	7.2	15	15.5	8	3.6
9. ให้งานตรงกับความสามารถของตนเอง	84	21.3	43	31.9	41	15.8	81	25.5	24	24.7	57	25.8
10. มีโอกาสแสดงความสามารถสร้างสรรค์ไอเดีย	51	12.9	25	18.5	26	10.0	28	8.8	10	10.3	18	8.1
11. ตรงกับแผนการเรียนของตนเอง	28	7.1	6	4.4	22	8.5	53	16.7	10	10.3	43	19.5
12. เป็นงานที่ท้าทายสามารถ	53	13.4	22	16.3	31	11.9	45	14.2	18	18.6	27	12.2
13. มีโอกาสเรียนรู้เรื่องใหม่ๆ	16	4.1	10	7.4	6	2.3	14	4.4	9	9.3	5	2.3
14. มีอำนาจ ได้ควบคุมและบริหารงานเอง	16	4.1	9	6.7	7	2.7	4	1.3	2	2.1	2	0.9
15. ได้มองเห็นคนรอบข้างที่ทำงานที่	79	20.0	26	19.3	53	20.4	71	22.3	18	18.6	53	24.0
16. มีโอกาสได้คุยสนทนากับผู้อื่นอย่างกว้างขวาง	20	5.1	7	5.2	13	5.0	17	5.3	4	4.1	13	5.9
17. ทำให้ได้ใช้ภาษาต่างประเทศ												
ทำในสิ่งที่ชอบ	5	1.3	2	1.5	3	1.2	3	0.9	2	2.1	1	0.5
18. มีหน้าที่ในสังคม และมีชื่อเสียง	7	1.8	4	3.0	3	1.2	7	2.2	1	1.0	6	2.7
19. มีเกียรติได้รับยกย่อง	20	5.1	6	4.4	14	5.4	26	8.2	7	7.2	19	8.6
20. มีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งงาน	30	7.6	8	5.9	22	8.5	12	3.8	3	3.1	9	4.1
21. มีความรับผิดชอบสูง	70	17.7	16	11.9	54	20.8	38	11.9	13	13.4	25	11.3
22. มีความภาคภูมิใจ												
สวัสดิการดี มีบำนาญ	41	10.4	11	8.1	30	11.5	46	14.5	9	9.3	37	16.7
23. ค่าเงินออมที่สามารถนำมาใช้	3	0.8	-	-	3	1.2	1	0.3	-	-	1	0.5
24. บัณฑิต มาตรา ๑๓๓ หรือผู้มีไทการสนับสนุน	75	19.0	14	10.4	61	23.5	31	9.7	3	3.1	28	12.7
25. บัณฑิตสามารถมีการเรียนแล้ว	4	1.0	2	1.5	2	0.8	4	1.3	-	-	4	1.8
26. ได้ช่วยเหลือผู้อื่น อันเป็นประโยชน์												
คุณสมบัติประจำอาชีพ	170	43.0	26	19.3	144	55.4	126	39.6	15	15.5	111	50.2
27. ถูกไม่เหมาะสม นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โปรดระบุไว้ในช่อง	3	0.8	1	0.7	2	0.8	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ในด้านได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.0 รองลงมาได้แก่ รายได้ที่มีค่าตอบแทนสูง คิดเป็นร้อยละ 37.2 ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง ร้อยละ 21.3 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามเพศ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ในด้านรายได้ที่มีค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมาได้แก่ ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 31.9 มีอิสระในการทำงาน ร้อยละ 23.7 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ในด้านได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.4 รองลงมาได้แก่ รายได้ที่มีค่าตอบแทนสูง ร้อยละ 31.5 มีความรับผิดชอบสูง ร้อยละ 20.8 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด พบว่า นักเรียนให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ในด้านได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.6 รองลงมาได้แก่ รายได้ที่มีค่าตอบแทนสูงและหางานได้ง่ายเพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 26.7 ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 25.5 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามเพศ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ในด้านรายได้ที่มีค่าตอบแทนสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.1 รองลงมาคือ มีอิสระในการทำงาน ร้อยละ 29.9 ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง ร้อยละ 24.7 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ในด้านได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.2 รองลงมาคือ หางานได้ง่ายเพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ร้อยละ 29.0 ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง ร้อยละ 25.8 ตามลำดับ

เป็นที่น่าสังเกตว่าเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลที่สนใจอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ เหมือนกันทั้งสามเหตุผลแรก คือ รายได้มีค่าตอบแทนสูง หางานได้ง่ายเพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และมีอิสระในการทำงาน ส่วนนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลที่สนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ เหมือนกันในอันดับแรก คือ ได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ตารางที่ 8 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอาชีพศึกษา

อันดับการเลือก อาชีพศึกษา ความสนใจในอาชีพ	อันดับที่ 1														รวม
	งานวิชาชีพ		บริหาร/จัดการ		เสมียน		การคา		การบริการ		การกลสิกรรม		คมนาคม/ผลิต		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	37	66.1	66	74.2	4	66.6	88	62.4	34	50.0	91	63.6	40	66.6	360
2. การบริหารและการจัดการ	5	8.9	3	3.4	-	-	4	2.8	1	1.5	3	2.1	1	1.7	17
3. งานเสมียนพนักงาน	5	8.9	5	5.6	1	16.7	5	3.6	8	11.8	11	7.7	6	10.0	41
4. การคา	1	1.8	4	4.5	-	-	9	6.4	1	1.5	6	4.2	4	6.7	25
5. การบริการ	3	5.4	5	5.6	1	16.7	15	10.6	17	25.0	15	10.5	7	11.7	63
6. การกลสิกรรม	1	1.8	-	-	-	-	8	5.7	2	2.9	3	2.1	-	-	14
7. การคมนาคม/การผลิตและการช่าง	4	7.1	6	6.7	-	-	12	8.5	5	7.3	14	9.8	2	3.3	43
รวม	56		89		6		141		68		143		60		563

อันดับการเลือก อาชีพศึกษา ความสนใจในอาชีพ	อันดับที่ 2														รวม
	งานวิชาชีพ		บริหาร/จัดการ		เสมียน		การคา		การบริการ		การกลสิกรรม		คมนาคม/ผลิต		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	32	57.1	48	53.9	2	33.3	66	47.5	31	45.6	72	51.1	33	55.0	284
2. การบริหารและการจัดการ	4	7.2	4	4.5	-	-	4	2.9	-	-	3	2.1	-	-	15
3. งานเสมียนพนักงาน	5	8.9	13	14.6	2	33.3	11	7.9	8	11.7	19	13.5	10	16.7	68
4. การคา	2	3.6	2	2.3	-	-	18	12.9	4	5.9	11	7.8	1	1.7	38
5. การบริการ	5	8.9	8	9.0	2	33.4	17	12.2	11	16.2	16	11.3	11	18.3	70
6. การกลสิกรรม	1	1.8	6	6.7	-	-	8	5.8	5	7.4	6	4.3	-	-	26
7. การคมนาคม/การผลิตและการช่าง	7	12.5	8	9.0	-	-	15	10.8	9	13.2	14	9.9	5	8.3	58
รวม	56		89		6		139		68		141		60		559

อันดับการเลือก อาชีพศึกษา ความสนใจในอาชีพ	อันดับที่ 3														รวม
	งานวิชาชีพ		บริหาร/จัดการ		เสมียน		การคา		การบริการ		การกลสิกรรม		คมนาคม/ผลิต		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	28	50.0	38	42.7	2	33.3	73	52.2	28	41.2	63	44.4	27	45.0	259
2. การบริหารและการจัดการ	4	7.1	4	4.5	-	-	2	1.4	2	2.9	2	1.4	1	1.7	15
3. งานเสมียนพนักงาน	9	16.1	17	19.1	3	50.0	13	9.3	9	13.2	19	13.4	8	13.3	78
4. การคา	4	7.1	9	10.1	-	-	17	12.1	5	7.4	11	7.7	7	11.7	53
5. การบริการ	4	7.1	14	15.7	1	16.7	15	10.7	14	20.6	20	14.1	12	20.0	80
6. การกลสิกรรม	1	1.8	1	1.1	-	-	6	4.3	3	4.4	6	4.2	-	-	17
7. การคมนาคม/การผลิตและการช่าง	6	10.7	6	6.7	-	-	14	10.0	7	10.3	21	14.8	5	8.3	59
รวม	56		89		6		140		68		142		60		561

จากตารางที่ 8 ผลปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีบิดาประกอบอาชีพในทุกหมวดอาชีพ นักเรียนจำนวนมากคือ ตั้งแต่ร้อยละ 33.3 ถึงร้อยละ 74.2 ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุดทั้งสามอันดับความสนใจ ยกเว้นในความสนใจอันดับ 3 ของนักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพหมวดเสมียนและพนักงาน สนใจในหมวดอาชีพเสมียนและพนักงานมากกว่าหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ

สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พบว่านักเรียนจำนวนมากที่มีบิดาประกอบอาชีพในทุกหมวดอาชีพ จะมีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการ รองจากหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ยกเว้นนักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ สนใจหมวดอาชีพการบริหาร และการจัดการ และหมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน มากกว่าหมวดอาชีพการบริการ และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด ที่มีบิดาประกอบอาชีพทุกหมวดอาชีพ มีความสนใจในหมวดอาชีพการบริหาร และการจัดการ คือ ตั้งแต่ร้อยละ 1.5 ถึงร้อยละ 3.4 ยกเว้นนักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ จะมีความสนใจในหมวดอาชีพการค้า หมวดอาชีพการกสิกรรมน้อยที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 1.8 เท่ากัน ส่วนความสนใจอาชีพอันดับ 2 และ 3 ปรากฏว่านักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในทุกหมวดอาชีพ ต่างสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด

เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มีความสนใจในหมวดอาชีพการกสิกรรมน้อยที่สุด ทั้งสามอันดับของความสนใจ คือ คิดเป็นร้อยละ 1.8 เท่ากัน นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพไม่สอดคล้องกับบิดา กล่าวคือ นักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการค้า นักเรียนสนใจในหมวดอาชีพการค้า เพียงร้อยละ 6.4, 12.9 และร้อยละ 12.1 ในความสนใจอันดับ 1 อันดับ 2 และอันดับ 3 ตามลำดับ เช่นเดียวกันกับนักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพกสิกรรม นักเรียนสนใจในหมวดอาชีพกสิกรรม เพียงร้อยละ 2.1, 4.3 และร้อยละ 4.2 ในความสนใจอันดับ 1 อันดับ 2 และอันดับ 3 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่ามีนักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ เพียงหมวดเดียวเท่านั้นที่มีความสนใจอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ เหมือนกับบิดา คิดเป็นร้อยละ 66.1, 57.1 และร้อยละ 50.0 เป็นอันดับ 1 อันดับ 2 และ 3 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พิจารณาเฉพาะรายอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอาชีพบิดา

ชั้น/เพศ	อาชีพบิดา ความสนใจในอาชีพ	วิชาชีพ/วิชาการ		การบริหาร การจัดการ		เสมียนพนักงาน		การค้า		การบริการ		การกสิกรรม		การคมนาคม/ผลิต		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.3	1. พยาบาล	5	20.9	9	25.7	1	25.0	15	26.3	9	27.3	38	49.3	11	33.3	88
	2. แพทย์	8	33.3	10	28.6	2	50.0	17	29.8	6	18.2	19	24.7	9	27.3	71
	3. ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	6	25.0	7	20.0	-	-	7	12.3	4	12.1	2	2.6	3	9.1	29
	4. ครู-อาจารย์	2	8.3	3	8.6	-	-	1	1.7	5	15.2	12	15.6	3	9.1	26
	4. ตำรวจ	1	4.2	1	2.8	1	25.0	5	8.8	8	24.2	5	6.5	4	12.1	25
	5. สถาปนิก	2	8.3	5	14.3	-	-	12	21.1	1	3.0	1	1.3	3	9.1	24
รวม		24		35		4		57		33		77		33		263
ม.3 ชาย	1. ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	5	50.0	7	58.4	-	-	7	21.0	3	21.4	2	11.1	3	33.3	27
	2. ตำรวจ	1	10.0	1	8.3	1	100.0	5	20.0	5	35.7	5	27.8	2	22.3	20
	3. สถาปนิก	1	10.0	1	8.3	-	-	8	32.0	1	7.2	1	5.5	3	33.3	15
	4. ทหาร	1	10.0	1	8.3	-	-	2	8.0	5	35.7	7	38.9	1	11.1	17
	5. วิศวกร	2	20.0	2	16.7	-	-	3	12.0	-	-	3	16.7	-	-	10
รวม		10		12		1		25		14		18		9		89
ม.3 หญิง	1. พยาบาล	5	33.4	9	36.0	1	33.3	14	43.8	9	42.9	38	50.7	11	40.8	87
	2. แพทย์	6	40.0	9	36.0	2	66.7	11	34.4	5	23.8	17	22.7	9	33.3	59
	3. ครู-อาจารย์	2	13.3	3	12.0	-	-	1	3.1	4	19.0	10	13.3	3	11.1	23
	4. เลขานุการ	-	-	1	4.0	-	-	1	3.1	3	14.3	8	10.7	2	7.4	15
	5. วิศวกร	2	13.3	1	4.0	-	-	3	9.4	-	-	1	1.3	1	3.7	8
	5. กายา	-	-	2	8.0	-	-	2	6.2	-	-	1	1.3	1	3.7	6
รวม		15		25		3		32		21		75		27		198

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนมากที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ หมวดอาชีพการบริหารและการจัดการ หมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน หมวดอาชีพการค้า คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 28.6 ถึงร้อยละ 50.0 ต่างมีความสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด ส่วนนักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการกสิกรรม หมวดอาชีพการคมนาคมการผลิตและการช่าง จำนวนมากคิดเป็นร้อยละ 27.3 ถึงร้อยละ 49.4 ต่างมีความสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด และนักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการบริการ สนใจอาชีพตำรวจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.2

เมื่อจำแนกตามเพศ ปรากฏว่านักเรียนชายที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ หมวดอาชีพการบริหารและการจัดการ หมวดอาชีพการคมนาคมการผลิตและการช่าง มีความสนใจในอาชีพช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 33.3 ถึงร้อยละ 58.3 นักเรียนชายที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการค้า มีความสนใจในอาชีพสถาปนิกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.0 ส่วนนักเรียนชายที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการกสิกรรม มีความสนใจในอาชีพทหารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.9 เป็นที่น่าสังเกตว่าอาชีพแพทย์ ไม่ติดอันดับ 1 ใน 5 อาชีพสูงสุดของนักเรียนชาย

ส่วนนักเรียนหญิงเป็นที่น่าสนใจกว่า นักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในทุกหมวดอาชีพ อาชีพพยาบาลเป็นอาชีพที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก ก็อนักเรียนหญิงจำนวนมากสนใจอาชีพนี้คิดเป็นร้อยละ 33.3 ถึงร้อยละ 50.7 นอกจากนี้ที่นักเรียนหญิงที่มีบิดาประกอบอาชีพหมวดการค้า มีความสนใจอาชีพ ครู-อาจารย์ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.1

ตารางที่ 10 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพศึกษา

อันดับการเลือก อาชีพศึกษา ความสนใจในอาชีพ	อันดับที่ 1														รวม
	งานวิชาชีพ		บริหาร/จัดการ		เสมียน		การค้า		การบริการ		การกลีกรวม		คมนาคม/ผลิต		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	28	63.6	34	57.6	2	50.0	66	48.9	18	56.2	117	59.1	14	56.0	279
2. การบริหารและการจัดการ	7	15.9	3	5.1	-	-	12	8.9	-	-	10	5.0	2	8.0	34
3. งานเสมียนพนักงาน	2	4.5	8	13.6	-	-	12	8.9	6	18.8	12	6.1	3	12.0	43
4. การค้า	1	2.3	2	3.3	1	25.0	20	14.8	1	3.1	7	3.5	-	-	32
5. การบริการ	5	11.4	8	13.6	1	25.0	23	17.0	6	18.8	30	15.2	4	16.0	77
6. การกลีกรวม	-	-	4	6.8	-	-	2	1.5	1	3.1	18	9.1	1	4.0	26
7. การคมนาคม/การผลิตและการช่าง	1	2.3	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2.0	1	4.0	6
รวม	44		59		4		135		32		198		25		497

อันดับการเลือก อาชีพศึกษา ความสนใจในอาชีพ	อันดับที่ 2														รวม
	งานวิชาชีพ		บริหาร/จัดการ		เสมียน		การค้า		การบริการ		การกลีกรวม		คมนาคม/ผลิต		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	27	61.4	30	50.8	1	25.0	59	43.7	16	50.0	87	44.2	10	40.0	230
2. การบริหารและการจัดการ	2	4.5	1	1.7	-	-	9	6.7	-	-	10	5.1	1	4.0	23
3. งานเสมียนพนักงาน	3	6.8	13	22.0	1	25.0	19	14.1	3	9.4	23	11.7	4	16.0	66
4. การค้า	5	11.4	3	5.1	-	-	20	14.8	1	3.1	15	7.6	3	12.0	47
5. การบริการ	4	9.1	9	15.3	2	50.0	20	14.8	9	28.1	42	21.3	6	24.0	92
6. การกลีกรวม	3	6.8	3	5.1	-	-	5	3.7	3	9.4	15	7.6	-	-	29
7. การคมนาคม/การผลิตและการช่าง	-	-	-	-	-	-	3	2.2	-	-	5	2.5	1	4.0	9
รวม	44		59		4		135		32		197		25		496

อันดับการเลือก อาชีพศึกษา ความสนใจในอาชีพ	อันดับที่ 3														รวม
	งานวิชาชีพ		บริหาร/จัดการ		เสมียน		การค้า		การบริการ		การกลีกรวม		คมนาคม/ผลิต		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	28	63.6	28	48.3	1	25.0	64	47.4	16	50.0	74	37.6	12	48.0	223
2. การบริหารและการจัดการ	3	6.8	4	6.9	-	-	8	5.9	1	3.1	8	4.0	2	8.0	26
3. งานเสมียนพนักงาน	3	6.8	5	8.6	-	-	13	9.6	3	9.4	26	13.2	4	16.0	54
4. การค้า	4	9.1	5	8.6	1	25.0	22	16.3	5	15.6	18	9.1	2	8.0	57
5. การบริการ	4	9.1	11	19.0	2	50.0	15	11.1	5	15.6	36	18.3	4	16.0	77
6. การกลีกรวม	1	2.3	2	3.4	-	-	11	8.2	1	3.1	22	11.2	-	-	37
7. การคมนาคม/การผลิตและการช่าง	1	2.3	3	5.2	-	-	2	1.5	1	3.1	13	6.6	1	4.0	21
รวม	44		58		4		135		32		197		25		495

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีบิดาประกอบอาชีพในทุกหมวดอาชีพ นักเรียนจำนวนมากคือ ตั้งแต่ร้อยละ 37.6 ถึงร้อยละ 63.6 ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ยกเว้นนักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพเสมียน และพนักงาน สนใจในหมวดอาชีพการบริการ มากกว่าหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ในอันดับที่ 2 และ 3 ของความสนใจในอาชีพ

สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พบว่า นักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในทุกหมวดอาชีพ นักเรียนตั้งแต่ร้อยละ 13.6 ถึงร้อยละ 25.0 ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการ เป็นอันดับ 2 รองจากหมวดอาชีพวิชาชีพวิชาการ แต่นักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ นักเรียนมีความสนใจในหมวดอาชีพการบริหารและการจัดการ รองจากหมวดอาชีพ วิชาการ คิดเป็นร้อยละ 15.9 ส่วนความสนใจในอาชีพอันดับ 2 และ 3 ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่มีบิดาประกอบอาชีพในทุกหมวดอาชีพ ต่างสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด

เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพไม่สอดคล้องกับอาชีพของบิดา กล่าวคือ นักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการบริหารและการจัดการ นักเรียนมีความสนใจในหมวดอาชีพนี้เพียงร้อยละ 5.1, 1.7 และ 6.9 ในความสนใจอันดับ 1 อันดับ 2 และอันดับ 3

ตารางที่ 11 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1 พิจารณาเฉพาะรายอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพบิดา

ชั้น/เพศ	อาชีพบิดา ความสนใจในอาชีพ	วิชาชีพ/วิชาการ		การบริหาร การจัดการ		เสมียนพนักงาน		การคา		การบริการ		การกสิกรรม		การคมนาคม/ผลิต		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.6	1. พยาบาล	6	33.3	12	54.5	-	-	16	43.2	6	42.9	45	45.9	5	71.4	90
	2. ทหาร	1	5.6	4	18.2	-	-	5	13.5	2	14.3	15	15.3	2	28.6	29
	3. แพทย์	7	38.8	5	22.7	-	-	6	16.2	3	21.4	9	9.2	-	-	30
	4. ตำรวจ	3	16.7	-	-	1	100.0	7	18.9	3	21.4	12	12.2	-	-	26
	5. ครู-อาจารย์	1	5.6	1	4.6	-	-	3	8.1	-	-	17	17.3	-	-	22
	รวม	18		22		1		37		14		98		7		197
ม.6 ชาย	1. ทหาร	1	9.1	4	33.3	-	-	5	20.0	2	40.0	13	35.2	2	66.7	27
	2. ตำรวจ	3	27.3	-	-	1	100.0	6	24.0	2	40.0	12	32.4	-	-	24
	3. วิศวกร	4	36.3	2	16.7	-	-	7	28.0	-	-	2	5.4	-	-	15
	4. ข้าราชการฝ่ายปกครอง	3	27.3	2	16.7	-	-	5	20.0	-	-	3	8.1	1	33.3	14
	5. ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์	-	-	4	33.3	-	-	2	8.0	1	20.0	7	18.9	-	-	14
	รวม	11		12		1		25		5		37		3		94
ม.6 หญิง	1. พยาบาล	6	46.1	12	52.2	-	-	16	47.0	6	75.0	45	61.7	5	83.3	90
	2. พนักงานบัญชี และ พนักงานรับจ่ายเงินธนาคาร	2	15.4	5	21.7	-	-	4	11.8	1	12.5	7	9.6	1	16.7	20
	3. ครู-อาจารย์	1	7.7	1	4.4	-	-	2	5.9	-	-	14	19.2	-	-	18
	4. แพทย์	4	30.8	4	17.4	-	-	3	8.8	1	12.5	5	6.8	-	-	17
	5. นักธุรกิจ	-	-	1	4.3	-	-	9	26.5	-	-	2	2.7	-	-	12
	รวม	13		23		-		34		8		73		6		157

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนมากที่มีบิดาประกอบอาชีพในทุกหมวดอาชีพต่างมีความสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 33.3 ถึงร้อยละ 71.4 เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มีความสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.8 และนักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพกสิกรรม จะมีความสนใจในอาชีพครู-อาจารย์ เป็นอันดับ 2 รองจากอาชีพพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 17.3

เมื่อจำแนกตามเพศ เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนชายที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ หมวดอาชีพการค้า ต่างมีความสนใจในอาชีพวิศวกร มากที่สุด คือคิดเป็นร้อยละ 36.4 และร้อยละ 28.0 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชายที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการกสิกรรม หมวดอาชีพการคมนาคมการผลิตและการช่าง ต่างมีความสนใจในอาชีพทหารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.2 และร้อยละ 66.7 ตามลำดับ

สำหรับนักเรียนหญิงเป็นที่น่าสนใจว่า นักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพหมวดใดก็ตามต่างมีความสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 46.1 ถึงร้อยละ 83.3 และนักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ หมวดอาชีพการบริหารและการจัดการ หมวดอาชีพการค้า มีความสนใจในอาชีพครู-อาจารย์ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 4.4 ถึงร้อยละ 7.7

ตารางที่ 12 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอาชีพหมวด

อันดับการเลือก		อันดับที่ 1														รวม
อาชีพหมวด	งานวิชาชีพ		บริหาร/จัดการ		เสมียน		การคา		การบริการ		การกลีกรรรม		กมนาคม/ผลิต			
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ		
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	37	74.0	24	75.0	-	-	118	58.7	19	67.9	84	65.1	21	61.8	303	
2. การบริหารและการจัดการ	2	4.0	1	3.1	-	-	5	2.5	2	7.1	3	2.3	2	5.9	15	
3. งานเสมียนพนักงาน	6	12.0	2	6.3	-	-	12	6.0	3	10.7	7	5.4	9	26.5	39	
4. การคา	-	-	3	9.4	-	-	12	6.0	-	-	7	5.4	1	2.9	23	
5. การบริการ	4	8.0	1	3.1	-	-	25	12.4	3	10.7	16	12.4	1	2.9	50	
6. การกลีกรรรม	-	-	-	-	1	100.0	7	3.5	1	3.6	2	1.6	-	-	11	
7. การกมนาคม/การผลิตและการช่าง	1	2.0	1	3.1	-	-	22	10.9	-	-	10	7.8	-	-	34	
รวม	50		32		1		201		28		129		34		475	

อันดับการเลือก		อันดับที่ 2														รวม
อาชีพหมวด	งานวิชาชีพ		บริหาร/จัดการ		เสมียน		การคา		การบริการ		การกลีกรรรม		กมนาคม/ผลิต			
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ		
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	30	60.0	16	50.0	-	-	95	47.3	14	50.0	70	55.1	16	47.1	241	
2. การบริหารและการจัดการ	-	-	1	3.1	-	-	8	4.0	2	7.1	4	3.2	-	-	15	
3. งานเสมียนพนักงาน	-	-	11	34.4	-	-	20	10.0	7	25.0	13	10.2	6	17.6	57	
4. การคา	4	8.0	1	3.1	-	-	19	9.4	1	3.6	6	4.7	2	5.9	33	
5. การบริการ	6	12.0	1	3.1	-	-	26	12.9	2	7.1	18	14.2	5	14.7	58	
6. การกลีกรรรม	5	10.0	2	6.3	1	100.0	10	5.0	-	-	6	4.7	-	-	24	
7. การกมนาคม/การผลิตและการช่าง	5	10.0	-	-	-	-	23	11.4	2	7.1	10	7.9	5	14.7	45	
รวม	50		32		1		201		28		127		34		473	

อันดับการเลือก		อันดับที่ 3														รวม
อาชีพหมวด	งานวิชาชีพ		บริหาร/จัดการ		เสมียน		การคา		การบริการ		การกลีกรรรม		กมนาคม/ผลิต			
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ		
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	29	58.0	18	56.2	-	-	94	46.8	8	28.6	57	44.5	11	32.3	217	
2. การบริหารและการจัดการ	3	6.0	-	-	-	-	3	1.5	3	10.7	3	2.4	-	-	12	
3. งานเสมียนพนักงาน	5	10.0	7	21.9	1	100.0	19	9.4	7	25.0	20	15.6	4	11.8	63	
4. การคา	2	4.0	2	6.3	-	-	27	13.4	5	17.9	10	7.8	3	8.8	49	
5. การบริการ	6	12.0	4	12.5	-	-	34	16.9	2	7.1	16	12.5	9	26.5	71	
6. การกลีกรรรม	2	4.0	1	3.1	-	-	7	3.5	2	7.1	4	3.1	-	-	16	
7. การกมนาคม/การผลิตและการช่าง	3	6.0	-	-	-	-	17	8.5	1	3.6	18	14.1	7	20.6	46	
รวม	50		32		1		201		28		128		34		474	

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนมาก ตั้งแต่ร้อยละ 28.6 ถึงร้อยละ 75.0 ที่มีมารดาประกอบอาชีพในทุกหมวดอาชีพ ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ทั้งสามอันดับของความสนใจในอาชีพ ยกเว้นนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน ไม่สนใจอาชีพในหมวดใดเลย นอกจากหมวดอาชีพการกสิกรรมเพียงหมวดเดียว ในความสนใจอันดับ 1 และ 2 และสำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 3 นักเรียนสนใจอาชีพหมวดเสมียนและพนักงาน

สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 1 เป็นที่น่าสนใจกว่านักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพในทุกหมวดอาชีพ ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพการกสิกรรมน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 1.6 ถึงร้อยละ 3.6 เท่านั้น หมวดอาชีพการบริหารและการจัดการก็เช่นเดียวกัน นักเรียนมีความสนใจในหมวดอาชีพนี้น้อยมากคือคิดเป็นร้อยละเพียง 2.3 ถึงร้อยละ 7.1 เท่านั้น ส่วนนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการค้า ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการมากกว่าหมวดอาชีพการค้า ทั้ง 3 อันดับของความสนใจ ส่วนความสนใจในอาชีพอันดับ 2 และ 3 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพในทุกหมวดอาชีพ ต่างสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด

จะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพไม่สอดคล้องกับอาชีพของมารดา กล่าวคือ นักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการบริหารและการจัดการ มีความสนใจในหมวดอาชีพเดียวกับมารดา เพียงร้อยละ 3.1 หมวดอาชีพการกสิกรรมก็เช่นเดียวกัน นักเรียนมีความสนใจในหมวดอาชีพเดียวกับมารดา เพียงร้อยละ 1.6 ถึงร้อยละ 4.7 เท่านั้น

ตารางที่ 13 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1 พิจารณาเฉพาะรายอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอาชีพมารดา

ชั้น/เพศ	อาชีพมารดา ความสนใจในอาชีพ	วิชาชีพ/วิชาการ		การบริหาร การจัดการ		เสมียนพนักงาน		การคา		การบริการ		การกิจกรรม		การคมนาคม/ผลิต		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.3	1. พยาบาล	1	4.3	5	33.3	-	-	28	30.7	3	27.3	32	47.8	7	30.4	76
	2. แพทย์	8	34.8	5	33.3	-	-	24	26.4	2	18.2	20	29.8	7	30.4	66
	3. ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	7	30.4	1	6.7	-	-	9	9.9	-	-	3	4.5	2	8.7	22
	4. ครู-อาจารย์	1	4.3	3	20.0	-	-	6	6.6	4	36.3	10	14.9	-	-	24
	4. ตำรวจ	4	17.4	-	-	-	-	9	9.9	1	9.1	1	1.5	6	26.1	21
	5. สถาปนิก	2	8.8	1	6.7	-	-	15	16.5	1	9.1	1	1.5	1	4.4	21
รวม		23		15		-		91		11		67		23		229
ม.3 ชาย	1. ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	6	46.1	1	100.0	-	-	9	28.1	-	-	3	18.8	2	50.0	21
	2. ตำรวจ	4	30.8	-	-	-	-	9	28.1	1	100.0	3	18.8	-	-	17
	3. สถาปนิก	1	7.7	-	-	-	-	9	28.1	-	-	1	6.2	1	25.0	12
	4. ทหาร	-	-	-	-	-	-	4	12.5	-	-	7	43.8	1	25.0	12
	5. วิศวกร	2	15.4	-	-	-	-	1	3.2	-	-	2	12.4	-	-	5
รวม		13		1		-		32		1		16		4		67
ม.3 หญิง	1. พยาบาล	1	7.7	5	31.2	-	-	27	46.6	3	30.0	32	48.5	7	38.9	75
	2. แพทย์	5	38.4	5	31.2	-	-	17	29.3	2	20.0	18	27.3	6	33.3	53
	3. ครู-อาจารย์	1	7.7	3	18.8	-	-	5	8.6	3	30.0	8	12.1	-	-	20
	4. เลขาณการ	2	15.4	-	-	-	-	6	10.3	1	10.0	4	6.1	4	22.2	17
	5. วิศวกร	4	30.8	-	-	-	-	2	3.5	1	10.0	1	1.5	1	5.6	9
	5. กายา	-	-	3	18.8	-	-	1	1.7	-	-	3	4.5	-	-	7
รวม		13		16		-		58		10		66		18		181

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีมารดาประกอบอาชีพ
 ในหมวดวิชาชีพ วิชาการ มีความสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.8 นักเรียนที่มี
 มารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการค้า หมวดอาชีพการกสิกรรม มีความสนใจในอาชีพพยาบาล
 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.7 ถึงร้อยละ 47.8 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพ
 ในหมวดการบริหารและการจัดการ หมวดอาชีพการคมนาคมการผลิตและการช่าง ต่างมีความสนใจ
 ในอาชีพพยาบาล และแพทย์มากที่สุดเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 33.0 และ 30.4 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามเพศ ปรากฏว่านักเรียนชายที่มีมารดาประกอบอาชีพหมวดอาชีพวิชาชีพ
 วิชาการ หมวดอาชีพการคมนาคมการผลิตและการช่าง ต่างมีความสนใจในอาชีพช่างเทคนิค-
 วิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.1 และร้อยละ 50.0 ตามลำดับ
 เป็นที่น่าสนใจว่า นักเรียนชายที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดการกสิกรรมมีความสนใจในอาชีพ
 ทหารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.8 ส่วนนักเรียนหญิงพบว่า นักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพใน
 ทุกหมวดอาชีพ ต่างมีความสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 30.0 ถึงร้อยละ
 48.5 ยกเว้นนักเรียนหญิงที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มีความสนใจใน
 อาชีพแพทย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.5

ตารางที่ 14 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพมารดา

อันดับการเลือก อาชีพมารดา ความสนใจในอาชีพ	อันดับที่ 1														รวม
	งานวิชาชีพ		บริหาร/จัดการ		เสมียน		การค้า		การบริการ		การกลีกรวม		กมนาคม/ผลิต		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	18	47.3	12	60.0	3	75.0	95	51.4	9	81.8	112	60.5	3	27.3	252
2. การบริหารและการจัดการ	6	15.8	-	-	-	-	18	9.7	-	-	7	3.8	-	-	31
3. งานเสมียนพนักงาน	9	23.7	1	5.0	1	25.0	15	8.1	-	-	10	5.4	2	18.2	38
4. การค้า	2	5.3	-	-	-	-	16	8.6	1	9.1	5	2.7	-	-	24
5. การบริการ	2	5.3	6	30.0	-	-	34	18.4	1	9.1	30	16.2	4	36.3	77
6. การกลีกรวม	-	-	1	5.0	-	-	5	2.7	-	-	17	9.2	2	18.2	25
7. การคมนาคม/การผลิตและการช่าง	1	2.6	-	-	-	-	2	1.1	-	-	4	2.2	-	-	7
รวม	38		20		4		185		11		185		11		454

อันดับการเลือก อาชีพบิดา ความสนใจในอาชีพ	อันดับที่ 2														รวม
	งานวิชาชีพ		บริหาร/จัดการ		เสมียน		การค้า		การบริการ		การกลีกรวม		กมนาคม/ผลิต		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	17	44.7	10	50.0	3	75.0	86	46.7	7	63.6	80	43.5	5	45.4	208
2. การบริหารและการจัดการ	4	10.5	-	-	-	-	12	6.5	-	-	8	4.3	2	18.2	26
3. งานเสมียนพนักงาน	5	13.2	6	30.0	-	-	25	13.6	2	18.2	21	11.4	1	9.1	60
4. การค้า	5	13.2	1	5.0	1	25.0	28	15.2	-	-	11	6.0	-	-	46
5. การบริการ	5	13.2	1	5.0	-	-	22	12.0	2	18.2	47	25.5	2	18.2	79
6. การกลีกรวม	2	5.2	2	10.0	-	-	7	3.8	-	-	11	6.0	1	9.1	23
7. การคมนาคม/การผลิตและการช่าง	-	-	-	-	-	-	4	2.2	-	-	6	3.3	-	-	10
รวม	38		20		4		184		11		184		11		452

อันดับการเลือก อาชีพบิดา ความสนใจในอาชีพ	อันดับที่ 3														รวม
	งานวิชาชีพ		บริหาร/จัดการ		เสมียน		การค้า		การบริการ		การกลีกรวม		กมนาคม/ผลิต		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	18	48.7	11	55.0	2	50.0	93	50.3	7	63.6	65	35.3	7	63.6	203
2. การบริหารและการจัดการ	1	2.7	-	-	1	25.0	7	3.8	-	-	10	5.4	1	9.1	20
3. งานเสมียนพนักงาน	4	10.8	1	5.0	-	-	19	10.3	3	27.3	22	12.0	2	18.2	51
4. การค้า	4	10.8	3	15.0	-	-	23	12.4	-	-	21	11.4	1	9.1	52
5. การบริการ	6	16.2	2	10.0	1	25.0	25	13.5	1	9.1	32	17.4	-	-	67
6. การกลีกรวม	3	8.1	-	-	-	-	14	7.6	-	-	21	11.4	-	-	38
7. การคมนาคม/การผลิตและการช่าง	1	2.7	3	15.0	-	-	4	2.1	-	-	13	7.1	-	-	21
รวม	37		20		4		185		11		184		11		452

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนมาก คือ ตั้งแต่ ร้อยละ 27.3 ถึงร้อยละ 81.8 ที่มีมารดาประกอบอาชีพในทุกหมวดอาชีพ ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ยกเว้นนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดการคมนาคม การผลิตและการช่าง จะสนใจอาชีพในหมวดอาชีพการบริการมากกว่าหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ในความสนใจอันดับ 1

สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พบว่านักเรียนจำนวนมากมีความสนใจในอาชีพไม่ สอดคล้องกับอาชีพของมารดา เช่น นักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการบริการและ การจัดการ ไม่มีความสนใจในหมวดอาชีพนี้เลย นักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพ การค้า 185 คน มีความสนใจในหมวดอาชีพการค้าเพียง 16 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 นักเรียน ที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการกสิกรรม 185 คน มีความสนใจในหมวดอาชีพการ กสิกรรมเพียง 17 คน คิดเป็นร้อยละ 9.2 เป็นต้น ส่วนความสนใจในอาชีพอันดับ 2 และ 3 นักเรียนจำนวนมากที่มีมารดาประกอบอาชีพในทุกหมวดอาชีพ ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพ วิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด นอกจากนั้นเป็นความสนใจในอาชีพที่กระจายอยู่ในหมวดอาชีพอื่น ๆ เพียงเล็กน้อย

เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ หมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน หมวดอาชีพการบริการมีความสนใจในหมวดอาชีพการกสิกรรม น้อยมาก

ตารางที่ 15 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1 พิจารณาเฉพาะรายอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพมารดา

ชั้น/เพศ	อาชีพมารดา ความสนใจในอาชีพ	วิชาชีพ/วิชาการ		การบริหาร การจัดการ		เสมียนพนักงาน		การค้า		การบริการ		การกลีกรรม		การคมนาคม/ผลิต		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ม.6	1. พยาบาล	2	33.3	5	50.0	-	-	26	44.1	5	71.4	54	51.4	-	-	92
	2. ทหาร	-	-	1	10.0	-	-	12	20.3	-	-	15	14.3	3	75.0	31
	3. แพทย์	3	50.0	1	10.0	1	50.0	7	11.9	1	14.3	11	10.5	-	-	24
	4. ค้ารวจ	1	16.7	2	20.0	-	-	9	15.2	-	-	12	11.4	1	25.0	25
	5. ครู-อาจารย์	-	-	1	10.0	1	50.0	5	8.5	1	14.3	13	12.4	-	-	21
	รวม	6		10		2		59		7		105		4		193
ม.6 ชาย	1. ทหาร	-	-	1	25.0	-	-	11	28.2	-	-	14	36.8	3	75.0	29
	2. ค้ารวจ	1	16.7	2	50.0	-	-	9	23.1	-	-	11	28.9	-	-	23
	3. วิศวกร	4	66.6	-	-	-	-	9	23.1	-	-	2	5.3	-	-	15
	4. ข้าราชการฝ่ายปกครอง	1	16.7	-	-	-	-	8	20.5	-	-	3	7.9	-	-	12
	5. ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์	-	-	1	25.0	-	-	2	5.1	-	-	8	21.1	1	25.0	12
	รวม	6		4		-		39		-		38		4		91
ม.6 หญิง	1. พยาบาล	2	33.3	5	62.5	-	-	26	55.3	5	62.5	54	68.3	-	-	92
	2. พนักงานบัญชี และ พนักงานรับจ่ายเงินธนาคาร	3	50.0	1	12.5	-	-	8	17.0	-	-	6	7.6	1	100.0	19
	3. ครู-อาจารย์	-	-	1	12.5	-	-	4	8.5	1	12.5	11	13.9	-	-	17
	4. แพทย์	1	16.7	1	12.5	1	100.0	3	6.4	1	12.5	7	8.9	-	-	14
	5. นักธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	6	12.8	1	12.5	1	1.3	-	-	8
	รวม	6		8		1		47		8		79		1		150

จากตารางที่ 15 ผลปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีมารดาประกอบอาชีพ หมวกอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มีความสนใจอาชีพแพทย์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 50.0 ส่วนนักเรียน จำนวนมากที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพอื่นต่างมีความสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด คิด เป็นร้อยละตั้งแต่ 44.1 ถึงร้อยละ 71.4 ยกเว้นนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพ การคมนาคมการผลิตและการช่าง มีความสนใจในอาชีพทหารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.0 เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการค้า มีความสนใจในอาชีพครู- อาจารย์ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.5 และนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการ กสิกรรม มีความสนใจในอาชีพแพทย์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.5

เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่านักเรียนชายที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการค้า หมวดอาชีพการกสิกรรม หมวดอาชีพการคมนาคมการผลิตและการช่าง ต่างมีความสนใจในอาชีพ ทหาร และตำรวจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ตั้งแต่ 23.1 ถึงร้อยละ 75.0 เป็นที่น่าสังเกตว่า นักเรียนชายที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มีความสนใจในอาชีพวิศวกร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.6 และนักเรียนชายที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการค้า มีความสนใจอาชีพทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.1 ส่วนนักเรียนหญิงจำนวนมาก มีความสนใจในอาชีพพยาบาล คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 33.3 ถึงร้อยละ 68.3 และนักเรียนหญิงที่ มีมารดาประกอบอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ มีความสนใจในอาชีพพนักงานบัญชีและพนักงานรับ จ่ายเงินธนาคาร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตารางที่ 16 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

อันดับการเลือก ระดับการศึกษาของ บิดามารดา	อันดับที่ 1							อันดับที่ 2							อันดับที่ 3						
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
งานวิชาชีพ/วิชาการ	58	69.0	138	63.3	201	63.4	397	46	54.8	109	50.7	154	48.8	309	49	59.0	94	43.1	132	41.8	275
การบริหารและการจัดการ	5	6.0	7	3.2	5	1.6	17	3	3.6	7	3.3	8	2.5	18	6	7.3	6	2.8	5	1.6	17
งานเสมียนพนักงาน	7	8.3	17	7.8	21	6.6	45	7	8.3	23	10.7	47	14.9	77	6	7.3	33	15.1	51	16.1	90
การค้า	1	1.1	10	4.6	20	6.3	31	7	8.3	12	5.6	23	7.3	42	3	3.6	18	8.3	38	12.0	59
การบริการ	5	6.0	30	13.8	35	11.0	70	7	8.3	33	15.3	39	12.3	79	10	12.0	36	16.5	49	15.5	95
การกิจกรรม	3	3.6	6	2.7	5	1.6	14	5	6.0	10	4.6	14	4.4	29	2	2.4	7	3.2	11	3.5	20
การคมนาคม/ การผลิตและการช่าง	5	6.0	10	4.6	30	9.5	45	9	10.7	21	9.8	31	9.8	61	7	8.4	24	11.0	30	9.5	61
รวม	84		218		317		619	84		215		316		615	83		218		316		617

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาใดก็ตาม นักเรียนจำนวนมากคิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 41.8 ถึงร้อยละ 69.0 ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุดทั้ง 3 อันดับของความสนใจในอาชีพ

สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง สนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.0 นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาปานกลาง สนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ร้อยละ 63.3 และนักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำ สนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ร้อยละ 63.4 หมวดอาชีพที่นักเรียนสนใจในอันดับรองลงมา มีเพียงเล็กน้อย คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 1.1 ถึงร้อยละ 13.8 โดยที่นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง สนใจในหมวดอาชีพการค้าน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.1 นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาปานกลาง สนใจในหมวดการกสิกรรมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.7 และนักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำ สนใจในหมวดการบริหารและการจัดการ และหมวดการกสิกรรม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.6 เท่ากัน

สำหรับความสนใจในอันดับ 2 และ 3 ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาใดก็ตาม ต่างมีความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด โดยที่ในความสนใจในอาชีพอันดับ 2 นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาใดก็ตาม ต่างมีความสนใจในหมวดการบริหารและการจัดการน้อยที่สุด

ตารางที่ 17 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันค้ำที่ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

ระดับการศึกษาของ บิดามารดา ความสนใจในอาชีพ	อันค้ำที่ 1							อันค้ำที่ 2							อันค้ำที่ 3							รวม
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	38	51.4	102	55.7	178	58.0	318	39	52.7	92	50.3	131	43.0	262	39	53.4	88	48.1	132	43.1	259	
2. การบริหารและการจัดการ	11	14.8	16	8.7	11	3.6	38	4	5.4	11	6.0	11	3.6	26	5	6.8	10	5.5	12	3.9	27	
3. งานเสมียนพนักงาน	11	14.8	17	9.3	18	5.9	46	6	8.1	27	14.7	41	13.4	74	5	6.8	19	10.4	39	12.7	63	
4. การค้า	-	-	20	10.9	16	5.2	36	12	16.2	11	6.0	33	10.8	56	9	12.3	23	12.6	32	10.5	64	
5. การบริการ	13	17.6	25	13.7	52	16.9	90	12	16.2	27	14.8	63	20.7	102	10	13.7	23	12.6	53	17.3	86	
6. การกลีกรรรม	1	1.4	2	1.1	26	8.5	29	1	1.4	13	7.1	18	5.9	32	2	2.7	14	7.7	25	8.2	41	
7. การคมนาคม/ การผลิตและการช่าง	-	-	1	0.6	6	1.9	7	-	-	2	1.1	8	2.6	10	3	4.1	6	3.3	13	4.2	22	
รวม	74		183		307		564	74		183		305		562	73		183		306		562	

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาสูง ปานกลาง และต่ำ ต่างมีความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 43.0 ถึงร้อยละ 58.0 ทั้งสามอันดับของความสนใจในอาชีพ

ความสนใจในอาชีพอันดับ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาสูง สนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ร้อยละ 51.4 นักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาปานกลาง สนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ร้อยละ 55.7 ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาต่ำ สนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ร้อยละ 58.0 สำหรับหมวดอาชีพที่นักเรียนสนใจในอันดับรองลงมามีเพียงเล็กน้อย โดยนักเรียนที่มีบิดามารดา มีการศึกษาในระดับใดก็ตาม ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการ รองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ

ความสนใจในอาชีพอันดับ 2 และ 3 นักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาใดก็ตาม ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการ รองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ

เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาสูง ต่างมีความสนใจในหมวดการกสิกรรมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.4 ถึงร้อยละ 2.7 ทั้งสามอันดับของความสนใจในอาชีพ สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษากว่า ปานกลาง และต่ำ ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพการคมนาคมการผลิตและการช่างน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.6 ถึงร้อยละ 4.2 ทั้งสามอันดับของความสนใจในอาชีพ

ตารางที่ 18 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พิจารณาเฉพาะรายอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

ระดับชั้น	ระดับการศึกษาของบิดามารดา	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม
	ความสนใจในอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มัธยมศึกษา ปีที่ 3	1. พยาบาล	6	15.8	23	25.6	72	42.9	101
	2. แพทย์	12	31.6	28	31.1	38	22.6	78
	3. ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	9	23.7	11	12.2	12	7.2	32
	4. ครู-อาจารย์	2	5.2	6	6.7	21	12.5	29
	4. ตำรวจ	4	10.5	12	13.3	14	8.3	30
	5. สถาปนิก	5	13.2	10	11.1	11	6.5	26
	รวม	38		90		168		296

ระดับชั้น	ระดับการศึกษาของบิดามารดา	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม
	ความสนใจในอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มัธยมศึกษา ปีที่ 6	1. พยาบาล	5	26.3	33	50.0	70	49.2	103
	2. ทหาร	4	21.1	11	16.7	20	14.1	35
	3. แพทย์	6	31.5	8	12.1	16	11.3	30
	4. ตำรวจ	4	21.1	9	13.6	16	11.3	29
	5. ครู-อาจารย์	-	-	5	7.6	20	14.1	25
	รวม	19		66		142		227

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูงและปานกลาง มีความสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด ส่วนนักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำ มีความสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด โดยที่นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูงและปานกลาง มีความสนใจในอาชีพครู-อาจารย์ น้อยที่สุด

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง มีความสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาปานกลางและต่ำ ต่างมีความสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด โดยที่นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง ไม่มีความสนใจในอาชีพครู-อาจารย์ นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาปานกลาง มีความสนใจในอาชีพครู-อาจารย์ น้อยที่สุด ส่วนนักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำ มีความสนใจในอาชีพแพทย์ ตำรวจ น้อยที่สุด

ตารางที่ 19 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันค้ำที่ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา

อันดับการเลือก ระดับรายได้ของ ความสนใจในอาชีพ	อันค้ำที่ 1						อันค้ำที่ 2						อันค้ำที่ 3						รวม			
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	สูง		ปานกลาง			ต่ำ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	73	68.8	148	61.9	176	64.2	397	67	63.2	110	46.4	132	48.5	309	64	60.9	104	43.9	107	39.1	275	
2. การบริหารและการจัดการ	3	2.8	8	3.3	6	2.2	17	2	1.9	9	3.8	7	2.6	18	2	1.9	10	4.2	5	1.8	17	
3. งานเสมียนพนักงาน	6	5.7	20	8.4	19	6.9	45	3	2.8	25	10.6	49	18.0	77	9	8.6	28	11.7	53	19.4	90	
4. การค้า	6	5.7	8	3.3	17	6.2	31	10	9.4	10	4.2	22	8.1	42	6	5.7	25	10.5	28	10.2	59	
5. การบริการ	7	6.6	28	11.7	35	12.8	70	9	8.5	38	16.0	32	11.8	79	13	12.4	37	15.5	45	16.4	95	
6. การกลุกรรม	4	3.8	7	3.0	3	1.1	14	7	6.6	15	6.3	7	2.6	29	3	2.9	9	3.7	8	2.9	20	
7. การคมนาคม/ การผลิตและการช่าง	7	6.6	20	8.4	18	6.6	45	8	7.6	30	12.7	23	8.4	61	8	7.6	25	10.5	28	10.2	61	
รวม	106		239		274		619	106		237		272		615	105		238		274		617	

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง ปานกลาง และต่ำ ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ทั้งสามอันดับของความสนใจในอาชีพ คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 39.1 ถึงร้อยละ 68.8

สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 1 นักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง ปานกลาง และต่ำ ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการ หมวดเสมียนและพนักงาน รองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ ตามลำดับ

ส่วนความสนใจในอาชีพอันดับ 2 และ 3 หมวดอาชีพที่นักเรียนสนใจในอันดับรองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ มีเพียงเล็กน้อย กระจายไปในหมวดอาชีพอื่น ๆ ในช่วงร้อยละตั้งแต่ 1.8 ถึงร้อยละ 19.4 โดยที่นักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง และต่ำ ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพการบริหารและการจัดการน้อยที่สุด ทั้งสองอันดับของความสนใจในอาชีพ

ตารางที่ 20 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา

อันดับการเลือก ระดับรายได้ของ บิดามารดา ความสนใจในอาชีพ	อันดับที่ 1							อันดับที่ 2							อันดับที่ 3						รวม	
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	สูง		ปานกลาง		ต่ำ			รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	55	50.5	130	57.5	133	58.1	318	53	49.1	105	46.4	104	45.6	262	56	51.8	98	43.4	105	46.1	259	
2. การบริหารและการจัดการ	10	9.2	17	7.5	11	4.8	38	3	2.8	11	4.9	12	5.3	26	6	5.6	11	4.9	10	4.4	27	
3. งานเสมียนพนักงาน	14	12.8	16	7.1	16	7.0	46	10	9.2	30	13.3	34	14.9	74	6	5.6	25	11.1	32	14.0	63	
4. การค้า	12	11.0	13	5.8	11	4.8	36	15	13.9	23	10.2	18	7.9	56	12	11.1	27	11.9	25	11.0	64	
5. การบริการ	14	12.8	38	16.8	38	16.6	90	18	16.7	41	18.1	43	18.9	102	17	15.7	38	16.8	31	13.6	86	
6. การกลสิกรรม	3	2.8	9	4.0	17	7.4	29	7	6.5	14	6.2	11	4.8	32	6	5.6	19	8.4	16	7.0	41	
7. การคมนาคม/ การผลิตและการช่าง	1	0.9	3	1.3	3	1.3	7	2	1.8	2	.9	6	2.6	10	5	4.6	8	3.5	9	3.9	22	
รวม	109		226		229		564	108		226		228		562	108		226		228		562	

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง ปานกลาง และต่ำ ต่างมีความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 43.4 ถึงร้อยละ 58.1

สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 1 และ 2 นั้นนักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง ปานกลาง ต่ำ ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการ รองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ และต่างมีความสนใจในหมวดการคมนาคมการผลิตและการช่างน้อยที่สุด ส่วนความสนใจในอาชีพอันดับ 3 ปรากฏว่านักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้สูงและปานกลาง มีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการ รองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ นักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้น้อยต่ำ มีความสนใจในหมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน รองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ

เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง ปานกลาง และต่ำ ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพการคมนาคมการผลิตและการช่าง น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 0.9 ถึงร้อยละ 4.6 ทั้งสามอันดับของความสนใจในอาชีพ

ตารางที่ 21 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พิจารณาเฉพาะรายอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา

ระดับชั้น	ระดับรายได้ของบิดามารดา	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มัธยมศึกษา ปีที่ 3	1. พยาบาล	4	9.5	32	30.5	65	43.6	101
	2. แพทย์	13	31.0	28	26.6	37	24.8	78
	3. ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	9	21.4	11	10.5	12	8.1	32
	4. ครู-อาจารย์	1	2.4	11	10.5	17	11.4	29
	4. ตำรวจ	3	7.1	13	12.4	14	9.4	30
	5. สถาปนิก	12	28.6	10	9.5	4	2.7	26
รวม		42		105		149		296

ระดับชั้น	ระดับรายได้ของบิดามารดา	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มัธยมศึกษา ปีที่ 6	1. พยาบาล	6	24.0	49	51.1	53	50.0	108
	2. ทหาร	3	12.0	15	15.6	7	16.1	35
	3. แพทย์	11	44.0	9	9.4	10	9.4	30
	4. ตำรวจ	4	16.0	15	15.6	10	9.4	29
	5. ครู-อาจารย์	1	4.0	8	8.3	16	15.1	25
รวม		25		96		106		227

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ บิดามารดามีระดับรายได้สูง ต่างมีความสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด และนักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับรายได้ปานกลางและต่ำ ต่างมีความสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด

เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจ ในอาชีพ 5 อันดับแรกเหมือนกันถึง 4 อาชีพ คือ พยาบาล แพทย์ ครู-อาจารย์ ตำรวจ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนทั้งสองระดับชั้นที่มีบิดามารดามีระดับรายได้สูง มีความสนใจในอาชีพ ครู-อาจารย์น้อยที่สุด ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีบิดามารดามีระดับรายได้ปานกลาง มีความสนใจในอาชีพสถาปนิกน้อยที่สุด และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีบิดามารดามีระดับรายได้ ปานกลาง มีความสนใจในอาชีพครู-อาจารย์ น้อยที่สุด

ตารางที่ 22 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียน

อันดับการเลือก	อันดับที่ 1							อันดับที่ 2							อันดับที่ 3						
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สัมฤทธิผลทางการเรียน																					
ความสนใจในอาชีพ																					
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	98	81.0	198	69.0	101	47.9	397	83	68.6	156	54.4	70	33.8	309	60	49.6	124	43.3	91	43.4	275
2. การบริหารและการจัดการ	2	1.6	8	2.8	7	3.3	17	4	3.3	8	2.8	6	2.9	16	2	1.7	8	2.8	7	3.3	17
3. งานเสมียนพนักงาน	7	5.8	19	6.6	19	9.0	45	13	10.7	43	15.0	21	10.2	77	15	12.4	56	19.6	19	9.0	90
4. การค้า	3	2.5	16	5.6	12	5.7	31	4	3.3	15	5.2	23	11.1	42	13	10.7	22	7.7	24	11.4	59
5. การบริการ	10	8.3	30	10.5	30	14.2	70	13	10.7	27	9.4	39	18.8	79	26	21.5	44	15.4	25	11.9	95
6. การกสิกรรม	-	-	1	0.3	13	6.2	14	2	1.7	9	3.1	18	8.7	29	2	1.6	6	2.1	12	5.8	20
7. การคมนาคม/ การผลิตและการช่าง	1	0.8	15	5.2	29	13.7	45	2	1.7	29	10.1	30	14.5	61	3	2.5	26	9.1	32	15.2	61
รวม	121		287		211		619	121		287		207		615	121		286		210		617

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ต่างมีความสนใจในอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ทั้งสามอันดับของความสนใจในอาชีพ

ความสนใจในอาชีพอันดับ 1 นักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง มีความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ถึงร้อยละ 81.0 นักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนปานกลาง มีความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ร้อยละ 69.0 และนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ มีความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ร้อยละ 47.9 หมวดอาชีพที่นักเรียนสนใจในอันดับรองลงมา มีเพียงเล็กน้อย กระจายไปในหมวดอาชีพต่าง ๆ ในช่วงร้อยละ ตั้งแต่ 0.3 ถึงร้อยละ 14.2 โดยนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการ รองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ

ความสนใจในอาชีพอันดับ 2 และ 3 นักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงและต่ำ มีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการ รองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ ยกเว้นนักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ ในความสนใจอันดับ 3 มีความสนใจในหมวดการคมนาคมการผลิตและการช่าง รองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ ส่วนนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนปานกลาง มีความสนใจในหมวดเสมียนและพนักงาน รองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ

เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง มีความสนใจในหมวดอาชีพการกลุ่กรรมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0 ถึงร้อยละ 1.7 ทั้งสามอันดับของความสนใจในอาชีพ ส่วนนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ มีความสนใจในหมวดอาชีพการบริหารและการจัดการน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 2.9 ถึงร้อยละ 3.3 ทั้งสามอันดับของความสนใจในอาชีพ

ตารางที่ 23 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียน

อันดับการเลือก	อันดับที่ 1							อันดับที่ 2							อันดับที่ 3						
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. งานวิชาชีพ/วิชาการ	46	64.8	141	60.0	131	50.8	318	41	57.7	111	47.2	110	43.0	262	43	60.5	101	43.2	115	44.7	259
2. การบริหารและการจัดการ	6	8.5	16	6.8	16	6.2	38	3	4.2	12	5.2	11	4.3	26	1	1.4	13	5.6	13	5.1	27
3. งานเสมียนพนักงาน	6	8.5	22	9.4	18	7.0	46	10	14.1	36	15.3	28	10.9	74	7	9.9	31	13.2	25	9.8	63
4. การค้า	5	7.0	15	6.4	16	6.2	36	9	12.7	29	12.3	18	7.0	56	9	12.7	29	12.4	26	10.1	64
5. การบริการ	7	9.8	31	13.2	52	20.1	90	7	9.9	36	15.3	59	23.0	102	8	11.3	35	15.0	43	16.7	86
6. การกสิกรรม	1	1.4	9	3.8	19	7.4	29	1	1.4	9	3.8	22	8.6	32	3	4.2	20	8.5	18	7.0	41
7. การคมนาคม/ การผลิตและการช่าง	-	-	1	0.4	6	2.3	7	-	-	2	0.9	8	3.2	10	-	-	5	2.1	17	6.6	22
รวม	71		235		258		564	71		235		256		562	71		234		257		562

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ต่างมีความสนใจในอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ทั้งสามอันดับของความสนใจในอาชีพ

ในความสนใจในอาชีพอันดับ 1 นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง มีความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ถึงร้อยละ 64.8 นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลาง สนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ร้อยละ 60.0 นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ สนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ร้อยละ 50.8 หมวดอาชีพที่นักเรียนสนใจในอันดับรองลงมามีเพียงเล็กน้อยกระจัดไป ในหมวดอาชีพต่าง ๆ ในช่วงร้อยละตั้งแต่ 0.4 ถึงร้อยละ 20.2 โดยนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง สนใจในหมวดอาชีพการบริการ หมวดการบริหารและการจัดการ หมวดเสมียนและพนักงาน ตามลำดับ นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลาง สนใจในหมวดอาชีพการบริการ หมวดเสมียนและพนักงาน ตามลำดับ นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ สนใจในหมวดอาชีพการบริการ การกลุ่กรรม ตามลำดับ

ความสนใจในอาชีพอันดับ 2 และ 3 นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด หมวดอาชีพที่นักเรียนสนใจในอันดับรองลงมา คือ หมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน ในอันดับ 2 และ หมวดอาชีพการค้า ในอันดับ 3 ส่วนนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลาง และต่ำ ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการ รองจากหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ

เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง ไม่มีความสนใจในหมวดอาชีพการคมนาคมการผลิตและการช่างในทั้งสาม อันดับของความสนใจอาชีพ

ตารางที่ 24 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พิจารณาเฉพาะรายอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับสัมฤทธิผลทางการเรียน

ระดับชั้น	ระดับสัมฤทธิผลทางการเรียน	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มัธยมศึกษา ปีที่ 3	1. พยาบาล	23	32.4	56	37.3	22	29.3	101
	2. แพทย์	33	46.5	36	24.0	9	12.0	78
	3. ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	3	4.2	18	12.0	11	14.7	32
	4. ครู-อาจารย์	3	4.2	21	14.0	5	6.7	29
	4. ตำรวจ	4	5.7	11	7.4	15	20.0	30
	5. สถาปนิก	5	7.0	8	5.3	13	17.3	26
	รวม	71		150		75		296

ระดับชั้น	ระดับสัมฤทธิผลทางการเรียน	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มัธยมศึกษา ปีที่ 6	1. พยาบาล	9	31.0	45	57.7	54	45.0	108
	2. ทหาร	-	-	14	17.9	21	17.5	35
	3. แพทย์	14	48.3	5	6.4	11	9.2	30
	4. ตำรวจ	1	3.5	3	3.9	25	20.8	29
	5. ครู-อาจารย์	5	17.2	11	14.1	9	7.5	25
	รวม	29		78		120		227

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง มีความสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.5 และร้อยละ 48.3 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนปานกลางและต่ำ มีความสนใจในอาชีพพยาบาลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ตั้งแต่ 29.3 ถึงร้อยละ 57.7

เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ มีความสนใจในอาชีพครู-อาจารย์น้อยที่สุด

ตารางที่ 25 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในงานอาชีพ

ความรู้เกี่ยวกับ ระดับความเข้าใจถูกต้อง ความสนใจในอาชีพ	ลักษณะงานที่ทำ							ความรู้ความสามารถ						
	ดี		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม	ดี		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. วิชาชีพ/วิชาการ	33	8.3	286	72.0	78	19.7	397	35	8.8	203	51.1	159	40.1	397
2. การบริหารและการจัดการ	2	11.8	9	52.9	6	35.3	17	1	5.9	7	41.2	9	52.9	17
3. เสมียนพนักงาน	1	2.2	32	71.1	12	26.7	45	3	6.7	26	57.7	16	35.6	45
4. การค้า	1	3.2	18	58.1	12	38.7	31	1	3.2	14	45.2	16	51.6	31
5. การบริการ	7	10.0	51	72.9	12	17.1	70	7	10.0	26	37.1	37	52.9	70
6. การกลุ่กรรม	1	7.2	10	71.4	3	21.4	14	1	7.1	7	50.0	6	42.9	14
7. การคมนาคม/การผลิตและการช่าง	2	4.4	34	75.6	9	20.0	45	2	4.4	16	35.5	27	60.0	45
รวม	47	(7.6)	440	(71.1)	132	(21.3)	619	50	(8.1)	299	(48.3)	270	(43.6)	619

หมายเหตุ คิคร้อยละตามแนวนอน

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ จำนวน 397 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ในระดับดี ร้อยละ 8.3 ปานกลางร้อยละ 72.0 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 19.7 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการในระดับดี ร้อยละ 8.8 ปานกลางร้อยละ 51.1 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 40.1

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในอาชีพหมวดการบริหารและการจัดการ จำนวน 17 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำในหมวดการบริหารและการจัดการในระดับดี ร้อยละ 11.8 ปานกลาง ร้อยละ 52.9 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 35.3 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวดการบริหารและการจัดการในระดับดี ร้อยละ 5.9 ปานกลาง ร้อยละ 41.2 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 52.9

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในอาชีพหมวดเสมียนและพนักงาน จำนวน 45 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำในหมวดเสมียนและพนักงานในระดับดี ร้อยละ 2.2 ปานกลาง ร้อยละ 71.1 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 26.7 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวดเสมียนและพนักงานในระดับดี ร้อยละ 6.7 ปานกลาง ร้อยละ 57.7 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 35.6

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในอาชีพหมวดการค้า จำนวน 31 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพในหมวดการค้าระดับดี ร้อยละ 3.2 ปานกลาง ร้อยละ 58.1 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 38.7 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวดการค้าในระดับดี ร้อยละ 3.2 ปานกลาง ร้อยละ 45.2 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 51.6

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในอาชีพหมวดการบริการ จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพในหมวดการบริการในระดับดี ร้อยละ 10.0 ปานกลาง 72.9 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 17.1 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวดการบริการในระดับดี ร้อยละ 10.0 ปานกลาง ร้อยละ 37.1 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 52.9

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในอาชีพหมวดการกสิกรรม จำนวน 14 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพในหมวดการกสิกรรม ในระดับดี ร้อยละ 7.2 ปานกลาง 71.4 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 21.4 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวดการกสิกรรม ในระดับดี ร้อยละ 7.1 ปานกลาง ร้อยละ 50.0 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 42.9

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในหมวดการคมนาคมการผลิตและการช่าง จำนวน 45 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพในหมวดการคมนาคมการผลิตและการช่าง ในระดับดี ร้อยละ 4.4 ปานกลาง ร้อยละ 75.6 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 20.0 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพในระดับดี ร้อยละ 4.4 ปานกลาง ร้อยละ 35.5 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 60.0

เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพในทุกหมวดอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ตั้งแต่ 52.9 ถึงร้อยละ 75.6 ส่วนระดับความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพส่วนใหญ่กระจายอยู่ในระดับปานกลางและระดับไม่ถูกต้อง โดยนักเรียนที่สนใจในหมวดวิชาชีพวิชาการ หมวดเสมียนและพนักงาน หมวดการกสิกรรม มีระดับความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนที่สนใจในหมวดการบริหารและการจัดการ หมวดการค้า หมวดการบริการ หมวดการคมนาคมการผลิตและการช่าง จะมีระดับความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพระดับไม่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังสังเกตได้อีกว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพอยู่ในระดับที่ไม่ถูกต้อง จำนวนมาก คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 35.6 ถึง 60.0

ตารางที่ 26 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในงานอาชีพ

ความรู้เกี่ยวกับ ระดับความเข้าใจถูกต้อง	ลักษณะงานที่ทำ							ความรู้ความสามารถ						
	ดี		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม	ดี		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. วิชาชีพ/วิชาการ	34	10.7	224	70.4	60	18.9	318	25	7.8	171	53.8	122	38.4	318
2. การบริหารและการจัดการ	7	18.4	25	65.8	6	15.8	38	5	13.2	22	57.9	11	28.9	38
3. เสมียนพนักงาน	3	6.5	34	73.9	9	19.6	46	5	10.9	28	60.9	13	28.2	46
4. การค้า	2	5.5	24	66.7	10	27.8	36	4	11.1	20	55.6	12	33.3	36
5. การบริการ	11	12.2	72	80.0	7	7.8	90	11	12.2	46	51.1	33	36.7	90
6. การกลีกรรรม	1	3.4	21	72.4	7	24.2	29	-	-	16	55.2	13	44.8	29
7. การคมนาคม/การผลิตและการช่าง	2	28.6	3	42.8	2	28.6	7	-	-	5	71.4	2	28.6	7
รวม	60	(10.6)	403	(71.5)	101	(17.9)	564	50	(8.9)	308	(54.6)	206	(36.5)	564

หมายเหตุ คิกร้อยละตามแนวนอน

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ จำนวน 318 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ในระดับดี ร้อยละ 10.7 ปานกลาง ร้อยละ 70.4 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 18.9 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการในระดับดี ร้อยละ 7.8 ปานกลาง ร้อยละ 53.8 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 38.4

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวดการบริหารและการจัดการ จำนวน 38 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำในหมวดการบริหารและการจัดการในระดับดี ร้อยละ 18.4 ปานกลาง ร้อยละ 65.8 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 15.8 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวดการบริหารและการจัดการในระดับดี ร้อยละ 13.2 ปานกลาง ร้อยละ 57.9 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 28.9

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวดเสมียนและพนักงาน จำนวน 46 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำในหมวดเสมียนและพนักงานในระดับดี ร้อยละ 6.5 ปานกลาง ร้อยละ 73.9 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 19.6 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวดเสมียนและพนักงาน ในระดับดี ร้อยละ 10.9 ปานกลาง ร้อยละ 60.9 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 28.2

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวดการค้า จำนวน 36 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำในหมวดการค้าระดับดี ร้อยละ 5.5 ปานกลาง ร้อยละ 66.7 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 27.8 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวดการค้าในระดับดี ร้อยละ 11.1 ปานกลาง ร้อยละ 55.6 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 33.3

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวดการบริการ จำนวน 90 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำในหมวดการบริการ ในระดับดี ร้อยละ 12.2 ปานกลาง ร้อยละ 80.0 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 7.8 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวดการบริการ ในระดับดี ร้อยละ 12.2 ปานกลาง ร้อยละ 51.1 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 36.7

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวกการกสิกรรม จำนวน 29 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำในหมวกการกสิกรรม ในระดับดี ร้อยละ 3.4 ปานกลาง ร้อยละ 72.4 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 24.2 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพหมวกการกสิกรรม ปานกลาง ร้อยละ 55.2 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 44.8

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในหมวกการคมนาคมการผลิตและการช่าง จำนวน 7 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำในหมวกการคมนาคมการผลิตและการช่าง ระดับดี ร้อยละ 28.6 ปานกลาง ร้อยละ 42.8 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 28.6 และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในหมวกการคมนาคมผลิตและการช่าง ในระดับปานกลาง ร้อยละ 71.4 ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 28.6

เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพในทุกหมวกอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 42.9 ถึงร้อยละ 80.0 และระดับความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพในทุกหมวกอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 51.1 ถึงร้อยละ 71.4 นอกจากนี้ ยังสังเกตได้อีกว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพอยู่ในระดับที่ไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละที่ค่อนข้างสูง คือตั้งแต่ร้อยละ 28.3 ถึงร้อยละ 44.8

ตารางที่ 27 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1 พิจารณาเฉพาะรายอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และความรู้ความสามารถที่จำเป็นต้องใช้ในงานอาชีพ

ระดับชั้น/เพศ	ความรู้เกี่ยวกับ ระดับความเข้าใจถูกต้อง ความสนใจในอาชีพ	ลักษณะงานที่ทำ						ความรู้ความสามารถ							
		ดี		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		ดี		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ				
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1. พยาบาล	3	3.0	62	61.4	36	35.6	101	5	4.9	62	61.4	34	33.7	101
	2. แพทย์	4	5.1	71	91.0	3	3.9	78	7	9.0	45	57.7	26	33.3	78
	3. ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	2	6.3	17	53.1	13	40.6	32	1	3.1	11	34.4	20	62.5	32
	4. ครู-อาจารย์	3	10.3	25	86.2	1	3.8	29	-	-	17	58.6	12	41.4	29
	4. ตำรวจ	2	6.7	25	83.3	3	10.0	30	3	10.0	11	36.7	16	53.3	30
	5. สถาปนิก	6	23.1	19	73.1	1	3.8	26	6	23.0	10	38.5	10	38.5	26
มัธยมศึกษาปีที่ 3/ชาย	1. ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	2	6.7	15	50.0	13	43.3	30	1	3.3	10	33.3	19	63.4	30
	2. ตำรวจ	2	8.0	21	84.0	2	8.0	25	3	12.0	7	28.0	15	60.0	25
	3. สถาปนิก	5	29.4	11	64.7	1	5.9	17	6	35.3	5	29.4	6	35.3	17
	4. ทหาร	2	11.8	10	58.8	5	29.4	17	-	-	4	23.5	13	76.5	17
	5. วิศวกร	-	-	8	80.0	2	20.0	10	1	10.0	4	40.0	5	50.0	10
มัธยมศึกษาปีที่ 3/หญิง	1. พยาบาล	2	2.0	62	62.0	36	36.0	100	5	5.0	61	61.0	34	34.0	100
	2. แพทย์	3	4.6	60	92.3	2	3.1	65	6	9.2	40	61.6	19	29.2	65
	3. ครู-อาจารย์	2	8.0	22	88.0	1	4.0	25	-	-	16	64.0	9	36.0	25
	4. เลขานุการ	-	-	10	55.6	8	44.4	18	-	-	11	61.1	7	38.9	18
	5. วิศวกร	1	10.0	6	60.0	3	30.0	10	-	-	2	20.0	8	80.0	10
	5. ค้าขาย	-	-	7	70.0	3	30.0	10	-	-	3	30.0	7	70.0	10

หมายเหตุ: กิคร้อยละตามแนวนอน

จากตารางที่ 27 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจในอาชีพพยาบาล แพทย์ ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ครู-อาจารย์ ตำรวจ สถาปนิก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และมีความเข้าใจ เกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพเหล่านี้ ในระดับปานกลางมากที่สุด ยกเว้นนักเรียนที่สนใจในอาชีพช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ตำรวจ จะมีความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพในระดับไม่ถูกต้องมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.5 และ 53.3 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่านักเรียนชาย ที่สนใจในอาชีพช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ตำรวจ สถาปนิก ทหาร วิศวกร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 50.0 ถึงร้อยละ 84.0 ส่วนความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพเหล่านี้อยู่ในระดับไม่ถูกต้องมากที่สุด คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 35.3 ถึงร้อยละ 76.5

นักเรียนหญิงที่สนใจในอาชีพพยาบาล แพทย์ ครู-อาจารย์ เลขาธุรการ วิศวกร และค้ายาย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำและมีความเข้าใจ เกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพเหล่านี้ ในระดับปานกลางมากที่สุด ยกเว้นนักเรียนหญิงที่สนใจในอาชีพวิศวกร และค้ายาย มีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพ ในระดับไม่ถูกต้องมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.0 และร้อยละ 70.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 28 ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับที่ 1 พิจารณาเฉพาะรายอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อใช้ในงานอาชีพ

ระดับชั้น/เพศ	ความรู้เกี่ยวกับ ระดับความเข้าใจถูกต้อง ความสนใจในอาชีพ	ลักษณะงานที่ทำ							ความรู้ความสามารถ						
		ดี		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม	ดี		ปานกลาง		ไม่ถูกต้อง		รวม
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1. พยาบาล	2	1.8	84	77.8	22	20.4	108	4	3.7	60	55.6	44	40.7	108
	2. ทหาร	1	2.9	33	94.2	1	2.9	35	1	2.9	21	60.0	13	37.1	35
	3. แพทย์	3	10.0	24	80.0	3	10.0	30	-	-	18	60.0	12	40.0	30
	4. ตำรวจ	3	10.3	23	79.4	3	10.3	29	1	3.5	11	37.9	17	58.6	29
	5. ครู-อาจารย์	3	12.0	20	80.0	2	8.0	25	5	20.0	11	44.0	9	36.0	25
มัธยมศึกษาปีที่ 6/ชาย	1. ทหาร	1	3.1	31	96.9	-	-	32	1	3.1	21	65.6	10	31.3	32
	2. ตำรวจ	3	11.1	21	77.8	3	11.1	27	1	3.7	11	40.7	15	55.6	27
	3. วิศวกร	2	11.1	14	77.8	2	11.1	18	-	-	12	66.7	6	33.3	18
	4. ข้าราชการฝ่ายปกครอง	2	12.5	10	62.5	4	25.0	16	1	6.2	8	50.0	7	43.8	16
	5. ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์	-	-	9	60.0	6	40.0	15	-	-	8	53.3	7	46.7	15
มัธยมศึกษาปีที่ 6/หญิง	1. พยาบาล	2	1.8	84	77.8	22	20.4	108	4	3.7	60	55.6	44	40.7	108
	2. พนักงานบัญชี และพนักงานรับจ่ายเงินธนาคาร	1	4.8	18	85.7	2	9.5	21	1	4.8	15	71.4	5	23.8	21
	3. ครู-อาจารย์	3	15.0	16	80.0	1	5.0	20	4	20.0	8	40.0	8	40.0	20
	4. แพทย์	2	11.8	13	76.4	2	11.8	17	-	-	10	58.8	7	41.2	17
	5. นักธุรกิจ	1	7.7	8	61.5	4	30.8	13	1	7.7	8	61.5	4	30.8	13

หมายเหตุ คิคร้อยละตามแนวนอน

จากตารางที่ 28 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจอาชีพพยาบาล ทหาร แพทย์ ตำรวจ ครู-อาจารย์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพเหล่านี้ ในระดับปานกลางมากที่สุด ยกเว้นนักเรียนที่สนใจในอาชีพตำรวจจะมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพตำรวจในระดับไม่ถูกต้องมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.6

เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายที่สนใจในอาชีพทหาร ตำรวจ วิศวกร ข้าราชการฝ่ายปกครอง ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำและความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพเหล่านี้ ในระดับปานกลางมากที่สุด ยกเว้นนักเรียนที่สนใจในอาชีพตำรวจจะมีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพตำรวจในระดับไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 55.6

นักเรียนหญิงที่สนใจอาชีพ พยาบาล พนักงานบัญชีและพนักงานรับจ่ายเงินธนาคาร ครู-อาจารย์ แพทย์ นักธุรกิจ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำและความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในอาชีพเหล่านี้ ในระดับปานกลางมากที่สุด



การอภิปรายผล

1. ผลการสำรวจความสนใจ ในอาชีพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการสำรวจครั้งนี้พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุดทั้งสามอันดับของความสนใจในอาชีพ นอกจากนี้ เป็นความสนใจในอาชีพที่กระจายอยู่ในหมวดอาชีพอื่นเพียงเล็กน้อย ได้แก่ หมวดอาชีพการบริการ หมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน ผลการสำรวจนี้สอดคล้องกับการวิจัยของเบรดลีย์ (Bredley, cited by Horrocks 1951 : 482-484) ที่ได้ศึกษาพบว่า นักเรียนในแต่ละชั้นเรียนให้ความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับงานวิชาชีพในจำนวนใกล้เคียงกัน อีเซล และทาเท (Ezell and Tatate 1955 : 217-222) ศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมปลายให้ความสนใจในงานวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด และอนงค์ สุกุลคู นิภา วัธนเวคิน และชมาธร พันธุ์โพธิ (2529) ต่างพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในอาชีพไม่ต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนต่างมีความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด การที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่างให้ความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด อาจกล่าวได้ว่า อาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการศึกษา การฝึกอบรมในระดับสูง ต้องการบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะอาชีพ ซึ่งโดยปกติจะเป็นผู้ได้รับการศึกษาในชั้นมหาวิทยาลัย หรือเทียบเท่า (กรมแรงงาน 2512 : 16) จากการศึกษาอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ต้องการเวลาในการศึกษาหรือฝึกอบรมเป็นระยะเวลาาน และต้องการความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่งงาน อาจเป็นเหตุให้อาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ มีโอกาสได้รับรายได้หรือค่าตอบแทนในการทำงานสูงมากกว่าอาชีพในหมวดอาชีพอื่น ๆ ประกอบกับค่านิยมของการศึกษาในสังคมไทย เน้นว่าการศึกษาเป็นปัจจัยช่วยยกฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจของบุคคล คนส่วนใหญ่จึงนิยมศึกษาในระดับสูงเท่าที่จะสามารถทำได้ (กรมแรงงาน 2524 : 12-13) นอกจากนี้ นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังทางการศึกษา โดยมีความต้องการศึกษาต่อจนจบปริญญาตรีมากที่สุด (ประสงค์ บุญพรวงค์ และมณฑิธร สอิ่งทอง 2527 อ้างถึงในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2528) ซึ่งเป็นการศึกษาในสาขาวิชาชีพใดวิชาชีพหนึ่งโดยตรง จึงอาจเป็นไปได้ว่า ความคาดหวังของตัวนักเรียนที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มีส่วนทำให้นักเรียนมีความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากกว่าหมวดอาชีพอื่น

เมื่อพิจารณาเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ (จากตารางที่ 7) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลเหมือนกันในด้านได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ รายได้ที่มีค่าตอบแทนสูง และได้ทำงานตรงกับความสามารถตนเอง โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่จำนวน 170 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 395 คน ให้เหตุผลในด้านได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 43.0 ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่จำนวน 126 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 318 คน ให้เหตุผลในด้านได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 39.6 สำหรับเหตุผลในด้านรายได้ที่มีค่าตอบแทนสูง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลในด้านนี้ คิดเป็นร้อยละ 37.2 และร้อยละ 26.7 ตามลำดับ ส่วนเหตุผลในด้านได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลในด้านนี้ คิดเป็นร้อยละ 21.3 และร้อยละ 25.5 ตามลำดับ ผลการวิจัยส่วนนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ นิภา วัฒนเวทิน (2529) และการที่นักเรียนให้เหตุผลของความสนใจในอาชีพดังกล่าวข้างต้นนั้น อาจเนื่องมาจากว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาอยู่ในระยะวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่มีลักษณะยึดอุดมคติอยู่มาก การกระทำกิจกรรมหรือประโยชน์ต่าง ๆ จึงมุ่งเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมอย่างแท้จริง (ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา 2523 : 80) ดังนั้น นักเรียนจึงให้เหตุผลที่สนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ในด้านได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติมากที่สุด นอกจากนี้ช่วงระยะวัยรุ่นนักเรียนจะเริ่มคิดถึงการทำอาชีพอย่างมีอิสระ สิ่งที่จะแสดงให้เห็นถึงความมีอิสระของตนเองได้ก็คือ การมีอาชีพและมีรายได้เป็นของตนเองโดยไม่ต้องพึ่งพาบิดามารดาอีก ฉะนั้นนักเรียนในช่วงนี้จะนึกถึงอาชีพในแง่ของการมีรายได้ที่มีค่าตอบแทนสูง ในขณะเดียวกันก็ต้องการที่จะได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเองอีกด้วย ซึ่งเมื่อพิจารณาตามขั้นพัฒนาการทางอาชีพของ ซูเปอร์ (Super cited by Tolbert 1974 : 31-37) จัดอยู่ในระยะของการพัฒนาอาชีพโดยมีการพิจารณาอาชีพจากความต้องการ ความสามารถ และความสนใจ จึงพบว่านักเรียนสนใจในอาชีพโดยคำนึงถึงเหตุผลในด้านได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเองเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ยังพบอีกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลในเรื่องของการหางานได้ง่ายเพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 13.4 และร้อยละ 26.7 ตามลำดับ ซึ่งตามทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพของ กิ้นซ์เบิร์ก (Ginzberg, cited by Osipow 1973 : 84-88) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เริ่มจะพิจารณาอาชีพ

โดยคำนึงถึงสภาพความเป็นจริงและข้อจำกัดด้านต่าง ๆ ประกอบกับความสนใจในอาชีพของตนเอง อีกด้วย

เป็นที่สังเกตว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ความสนใจในหมวดอาชีพการกสิกรรม น้อยที่สุด ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ความสนใจในหมวดการคมนาคมการผลิตและการช่างน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะถึงแม้ว่าอาชีพการกสิกรรมจะเป็นอาชีพอิสระ แต่เป็นที่ทราบกันดีว่าอาชีพนี้มีปัญหาในเรื่องมาตรฐานการครองชีพต่ำ มีระดับรายได้ต่ำ (กรมแรงงาน 2525 : 90) ต้องทำงานหนัก และเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศน้อยในสังคมไทย อาจเป็นเหตุให้นักเรียนสนใจในหมวดอาชีพนั้นน้อย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในหมวดการคมนาคมการผลิตและการช่างน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนยังมีค่านิยมเกี่ยวกับอาชีพในหมวดนี้ว่าเป็นอาชีพที่ไม่เกียรติสังคมไม่ยกย่องเป็นอาชีพของชนชั้นกรรมกร ประกอบกับในปัจจุบันอาชีพสาขาอุตสาหกรรมมีการจ้างงานเพียง 8 % ของการจ้างงานทั่วประเทศ ซึ่งนับว่ามีอัตราการจ้างงานที่น้อยมาก เมื่อเปรียบเทียบกับปริมาณแรงงานทั้งหมดของประเทศซึ่งมีอยู่ประมาณ 24 ถึง 25 ล้านคน (กองวางแผนประชากรและกำลังคน 2527) จึงอาจเป็นเหตุให้นักเรียนสนใจอาชีพในหมวดนั้นน้อย

เมื่อพิจารณาความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ แวกเนอร์ (Wagner 1977 : 1353 A) พบว่าความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคล้ายคลึงกัน การที่นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด รองลงมาคือ หมวดอาชีพเสมียนและพนักงาน ทั้งสามอันดับของความสนใจในอาชีพ ผลการวิจัยในครั้งนี้ได้ผลใกล้เคียงกับงานวิจัยของ ประจวบ ประภาวงศ์ (2516) หวัน ประพาน (2516) สุมรินทร์ กันหลง (2523) และมารศรี กองเกตุ (2524) ที่พบว่า นักเรียนหญิงสนใจในอาชีพด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเสมียนและพนักงาน และด้านบริการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการงานวิจัยของลีห์แมนและวิตตี้ (Lehman and Witty, cited by Roe 1964 : 88) ที่พบว่าเพศหญิงมีแนวโน้มที่จะสนใจงานที่นั่งกับโต๊ะ อาชีพเกี่ยวกับความงาม การบริการ การสอน และฟอกซ์ (Fox 1947, cited by Powell 1963 : 336) พบว่า นักเรียนหญิงมีความสนใจในงานด้านบริการ วรรณกรรม วิทยาศาสตร์ ศิลปะ คนตรี งานเสมียนและพนักงาน และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจใน

หมวดการบริการ หมวดการคมนาคมการผลิตและการช่าง เป็นจำนวนน้อยหรือไม่สนใจเลยนั้น อาจเนื่องจากลักษณะงานดังกล่าวไม่เหมาะกับเพศหญิง

สำหรับความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการ รองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันมีการขยายตัวของกิจกรรมทางอาชีพสาขาการบริการด้านต่าง ๆ มากขึ้น จึงมีส่วนอย่างมากในการสนับสนุนการผลิตเพื่อขายภายในประเทศและเพื่อการส่งออก ได้แก่ การบริการด้านการท่องเที่ยว บริการด้านการเงินและการประกันภัย บริการด้านการประชาสัมพันธ์ การโฆษณา การสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับการตลาด การวิจัยการตลาดสินค้าด้านคุณภาพ การแปรรูป และการบรรจุหีบห่อสินค้า การบริการด้านคลังสินค้า การดำเนินกิจกรรมทางอาชีพสาขาบริการดังกล่าวจะสร้างงานในสาขาการบริการเพิ่มขึ้น และจะเป็นสาขาสำคัญที่จะรองรับกำลังแรงงานที่เพิ่มขึ้นในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (คณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2529) อาจกล่าวได้ว่าในอนาคตอาชีพด้านการบริการจะมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสนใจในอาชีพของนักเรียน เนื่องจากอาชีพในบางสาขาอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ เช่น สาขานิติศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์ มีอัตราว่างงานสูงสุด (มยุรี จารุภาณ 2528 : 35) จึงอาจมีผลต่อความสนใจในอาชีพของนักเรียนในอนาคต นอกจากนี้นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในหมวดอาชีพการบริหารและการจัดการน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาชีพต่างๆ ส่วนใหญ่ในหมวดอาชีพนี้เป็นอาชีพที่อยู่ในระดับผู้บริหาร เช่น นักบริหารของหน่วยงานรัฐบาล เช่น อธิบดี ผู้ว่าราชการจังหวัด เจ้าหน้าที่นิติบัญญัติ ผู้จัดการของหน่วยงานเอกชน (กรมแรงงาน 2512 : 115) ดังนั้น จึงมีบุคคลจำนวนน้อยที่จะมีโอกาสเข้าสู่อาชีพเหล่านี้จึงอาจมีผลต่อความสนใจในอาชีพของนักเรียนได้ และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในหมวดอาชีพการคมนาคมการผลิตและการช่างน้อยที่สุด อาจอธิบายได้เช่นเดียวกันดังที่กล่าวมาแล้ว

เมื่อพิจารณาเป็นรายอาชีพ จะเห็นได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจอาชีพพยาบาลมากที่สุด รองลงมาคือ แพทย์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจอาชีพพยาบาลมากที่สุด รองลงมาคือ ทหาร และแพทย์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา (2523 : 86) พบว่า เด็กวัยรุ่นอยากทำงานเกี่ยวกับแพทย์และการรักษาพยาบาลมากที่สุด ถึงร้อยละ 44.9 รองลงมาคือ อยากทำงานด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ คิดเป็น

ร้อยละ 38.7 และนักเรียนทั้งสองระดับชั้นให้เหตุผลที่สนใจอาชีพแพทย์ พยาบาล ไว้ในด้านการได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด สำหรับความสนใจในอาชีพตำรวจนั้นนักเรียนทั้งสองระดับชั้นให้เหตุผลไว้ว่าเป็นอาชีพที่เสี่ยง ตื่นเต้น และผจญภัย มากที่สุด เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจอาชีพช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ตำรวจ สถาปนิก ทหาร วิศวกร ตามลำดับ นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจอาชีพพยาบาล แพทย์ ครู-อาจารย์ เลขาณุกา วิศวกร ค้าขาย ตามลำดับ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจอาชีพทหาร ตำรวจ วิศวกร ข้าราชการฝ่ายปกครอง ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจอาชีพพยาบาล พนักงานบัญชีและพนักงานรับจ่ายเงินธนาคาร ครู-อาจารย์ แพทย์ นักธุรกิจ ตามลำดับ (จากตารางที่ 4) เมื่อพิจารณาประกอบกับเหตุผลของความสนใจในอาชีพของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ที่มีความสนใจในอาชีพพยาบาล แพทย์ ตำรวจ ทหาร ข้าราชการฝ่ายปกครอง ให้เหตุผลในด้านได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่ที่มีความสนใจในอาชีพสถาปนิก วิศวกร พนักงานรับ-จ่ายเงินธนาคาร นักธุรกิจ ให้เหตุผลในด้านรายได้ดีมีค่าตอบแทนสูงมากที่สุด นักเรียนชายที่มีความสนใจในอาชีพช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ให้เหตุผลในด้านได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเองมากที่สุด นักเรียนหญิงที่มีความสนใจในอาชีพเลขานุการ ให้เหตุผลในด้านได้แต่งตัวสวยงาม เครื่องแบบสวย มากที่สุด และนักเรียนที่สนใจอาชีพค้าขายและทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ให้เหตุผลในด้านมีอิสระในการทำงานมากที่สุด (จากตารางที่ 5 และ 6)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เหตุผลที่สนใจอาชีพแพทย์และพยาบาล ว่าเป็นอาชีพที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมากที่สุด ซึ่งเหตุผลนี้ก็ เป็นลักษณะเฉพาะของอาชีพทั้งสองนี้อยู่แล้ว ประกอบกับอาชีพแพทย์ พยาบาลต่างเป็นอาชีพที่ต้องการในตลาดแรงงานอย่างมากและยังเป็นที่ขาดแคลน รวมทั้งบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และสาธารณสุขอื่น ๆ อีกด้วย จะเห็นได้ว่าในปี 2527 สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) เปิดรับสมัครอัตราใหม่ประมาณ 10,000 อัตรา ซึ่งประมาณ 6,000-7,000 อัตรา จะอยู่ที่กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งยังมีบุคคลไม่พอที่จะบรรจุในตำแหน่งแพทย์ พยาบาล เภสัชกร และสาขาที่เกี่ยวข้อง (กองวางแผนประชากรและกำลังคน 2527 : 8)

นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนมากมีความสนใจในอาชีพทหาร ตำรวจ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อนงค์ สุกุล (2529) และนิภา วัธนเวคิน (2529) ที่สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในสังคมชนบทของไทยนิยมยกย่องบุคคลที่ประกอบอาชีพทหาร ตำรวจ โดยถือว่าอาชีพทหาร ตำรวจ เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีอำนาจ มีผู้คนนับหน้าถือตา และมีสวัสดิการ เป็นอาชีพที่มั่นคง จึงอาจทำให้นักเรียนชายเป็นจำนวนมากในต่างจังหวัดมีความสนใจในอาชีพทหาร ตำรวจ

สำหรับอาชีพครู-อาจารย์นั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ให้เหตุผลที่สนใจในอาชีพนี้ไว้ว่า เนื่องจากบิดามารดาญาติหรือผู้อื่นให้การสนับสนุน (จากตารางที่ 5) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจังหวัดของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้มีวิทยาลัยครูทั้ง 2 จังหวัด และอาชีพครู-อาจารย์ในสังคมต่างจังหวัดถือว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เป็นที่นับหน้าถือตาและเป็นอาชีพที่มั่นคง และนอกจากนี้ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการศึกษาคอนข้างต่ำ ประกอบกับมีการเปิดสอนสาขานี้ในมหาวิทยาลัยเปิด ซึ่งรับผู้เรียนไม่จำกัดจำนวน อาชีพครู-อาจารย์ จึงเป็นอาชีพที่ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเข้าศึกษาในวิชาชีพนี้ ถึงแม้ว่าในปัจจุบันอาชีพครู-อาจารย์ จะมีตำแหน่งทางราชการน้อยลงก็ตาม จะเห็นได้ว่าในปี พ.ศ. 2529 มีผู้สมัครสอบบรรจุครู 195,788 คน จำนวนที่รับได้ คือ 3,796 คน คิดเป็นร้อยละที่รับได้เพียง 1.94 (สอาด พิมพ์สวัสดิ์, สัมภาษณ์)

สำหรับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจในอาชีพค้าขาย ให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่มีอิสระในการทำงาน มีอำนาจได้ควบคุมและบริหารงานเอง ส่วนนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจอาชีพทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ให้เหตุผลที่สนใจอาชีพนี้ว่ามีอิสระในการทำงาน ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง ตรงกับแผนการเรียนของตนเอง ซึ่งอาชีพค้าขายและทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์นี้เป็นอาชีพอิสระ ความต้องการแรงงานของอาชีพเหล่านี้ไม่ขึ้นอยู่กับภาวะตลาดแรงงานเท่าใดนัก ครูแนะแนวจึงควรมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยชักจูงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพอิสระเหล่านี้มากยิ่งขึ้นเพื่อลดปัญหาการว่างงาน (สำเนา ขจรศิลป์ 2528 : 48)

จากผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 พิจารณาเฉพาะรายอาชีพที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับ จำแนกตามระดับชั้นและเพศ พบว่า ผลการวิจัยในส่วนนี้ส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอนงค์ สุกุล, นิภา วัธนเวคิน และษมาธร พันธุ์โพธิ์ (2529) ซึ่งทำการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียง-

เฉียงเหนือ ภาคใต้ และกรุงเทพมหานคร ซึ่งศึกษาพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีความสนใจอาชีพพยาบาล แพทย์ ตำรวจ ทหาร ครู-อาจารย์ วิศวกร ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ นักธุรกิจ และค้าขาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยฉบับนี้ ในส่วนที่ต่างกันพบว่า ผลการวิจัยของสมาธรร พันธ์ุมโพธิ (2529) มีรายชื่ออาชีพที่ต่างไปจากผู้วิจัย คือ อาชีพช่างตกแต่งภายใน มัคคุเทศก์ แอร์โฮสเตส เกสซ์กร นักบัญชี ซึ่งอาชีพเหล่านี้ก็ไม่ปรากฏในผลการวิจัยของ อนงค์ สุกุลู และนิภา วัธนเวกิน เช่นกัน จะสังเกตได้ว่าผลการวิจัยของ สมาธรร พันธ์ุมโพธิ ในส่วนที่ต่างกันแสดงให้เห็นอย่างเด่นชัดว่าอาชีพช่างตกแต่งภายใน มัคคุเทศก์ แอร์โฮสเตส เป็นอาชีพที่มีลักษณะเฉพาะสำหรับเขตกรุงเทพมหานคร เท่านั้น

จากรายชื่ออาชีพที่นักเรียนชายและหญิงสนใจมากที่สุดนี้ ประกอบกับเหตุผลของความสนใจในแต่ละอาชีพดังกล่าวข้างต้น สังเกตได้ว่า ถึงแม้สภาพปัจจุบันจะมีการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมาก มีความเจริญด้านเทคโนโลยีเกิดขึ้นมากมาย พัฒนารวดเร็ว และมีอาชีพเกิดขึ้นใหม่ ๆ มากมาย แต่ผลการวิจัยในครั้งนี้ปรากฏว่าอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด ยังคงได้แก่ อาชีพพยาบาล แพทย์ ตำรวจ ทหาร ครู-อาจารย์ วิศวกร ซึ่งไม่ได้แตกต่างไปจากผลงานวิจัยที่ผ่านมาเมื่อ 10 กว่าปีที่แล้ว เป็นต้นว่าผลการสำรวจความสนใจในอาชีพทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด ซึ่งสำรวจโดย นางเยาว์ สุขกาโน (2513) รัตนา เทพชลไชย (2513) ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล (2513) อาริยา เกตุศรีเมฆ (2514) จิราภรณ์ โชติบุตร (2518) ชนะ อิมมออง (2519) ลิขิต กาญจนภรณ์ (2520) และประมวล วิทยากร (2520) ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนพัฒนาการด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ ความสนใจในอาชีพของนักเรียนเกือบจะไม่ได้เปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาชีพเหล่านี้คนไทยมีทัศนคติที่ดีอยู่แล้ว และผู้ที่ประกอบอาชีพเหล่านี้ได้นั้นส่วนหนึ่งมีแนวโน้มที่จะเข้ารับราชการเป็นส่วนใหญ่ แสดงให้เห็นถึงค่านิยมของสังคมไทยอย่างหนึ่ง คือ การประกอบอาชีพรับราชการถึงแม้จะได้รับเงินเดือนไม่สูงนักก็ตาม แต่ก็เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมต่างจังหวัด และอาชีพส่วนหนึ่งซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่สนใจ เช่น อาชีพแพทย์ พยาบาล วิศวกร ก็เป็นอาชีพที่มีรายได้ดีและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ นอกจากนั้น การเข้าศึกษาเพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพซึ่งเป็นที่นิยมในสังคม มีระบบการสอบคัดเลือกซึ่งมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้น นักเรียนจึงอาจหันเห

ความสนใจ ไปสู่อาชีพที่ตนคิดว่าจะมีโอกาสได้เข้าศึกษาในสถาบันนั้น ๆ ใต้มากกว่าที่จะเลือกอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจอย่างแท้จริง จึงน่าจะเป็นหน้าที่ของฝ่ายแนะแนวที่จะช่วยให้นักเรียนมองเห็นปัญหาดังกล่าว โครงการแนะแนวที่ดีและจัดอย่างมีระบบจะช่วยให้นักเรียนแต่ละคนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถเลือกแผนการเรียน เลือกสาขาวิชา และเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถ ความถนัดของตน และสอดคล้องกับภาวะของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

2. ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอาชีพของบิดาและอาชีพของมารดา

ผลการสำรวจแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีบิดาและมารดาประกอบอาชีพในหมวดใดก็ตาม ต่างให้ความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุดทั้งสามอันดับความสนใจในอาชีพ (จากตารางที่ 8, 10, 14 และ 16) ทั้งนี้อาจเนื่องจากการศึกษาเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งที่ช่วยยกฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว บิดาและมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหวังและปรารถนาให้บุตรของตนศึกษาต่อในระดับสูง และประกอบอาชีพที่ดีกว่ามีเกียรติในสังคม และเป็นอาชีพที่ได้ค่าตอบแทนสูงเพื่อเป็นการยกฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ดังผลการวิจัยของ แบลคเบิร์น (Blackburn 1975 : 41-42) ที่พบว่าบิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหวังให้บุตรของตนประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ความสามารถเชิงวิชาการและมีรายได้ดี และมารศรี กองเกตุ (2524) พบว่าบิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ลูกของตนเลือกประกอบอาชีพที่ได้รับการยอมรับในสังคม มีฐานะสูง มีเกียรติมากกว่าอาชีพของครอบครัวในปัจจุบัน ผลของความคาดหวังของบิดาและมารดาที่มีต่อการศึกษาและอาชีพของบุตรอาจมีผลต่อการสนับสนุนด้านการศึกษาของบุตร ประกอบกับคุณค่าทางอาชีพของหมวดวิชาชีพ วิชาการ อาจมีผลต่อความสนใจในอาชีพของนักเรียน

นอกจากนี้ผลการสำรวจยังแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพไม่สอดคล้องกับอาชีพของบิดาและมารดา กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีบิดาประกอบอาชีพหมวดการบริหารและการจัดการ ทั้งหมดจำนวน 89 คน บุตรสนใจในหมวดอาชีพนี้เพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4 บิดาประกอบอาชีพหมวดการค้า จำนวน 141 คน บุตรสนใจในหมวดอาชีพนี้เพียง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.4 บิดาประกอบอาชีพหมวดการกสิกรรม จำนวน 143 คน บุตรสนใจในหมวดอาชีพนี้เพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1 และในความสนใจอาชีพอันดับ 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ก็

มีความสนใจในอาชีพไม่สอดคล้องกับอาชีพของบิดา เช่นเดียวกันกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับอาชีพมารดา ก็พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ก็มีความสนใจในอาชีพไม่สอดคล้องกับอาชีพของมารดา กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดการบริหารและการจัดการ จำนวน 32 คน บุตรสนใจในหมวดอาชีพนี้เพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 มารดาประกอบอาชีพในหมวดการค้า จำนวน 201 คน บุตรสนใจในหมวดอาชีพนี้เพียง 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.0 มารดาประกอบอาชีพในหมวดการกลสิกรรมจำนวน 129 คน บุตรสนใจในหมวดนี้เพียง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 สำหรับความสนใจในอาชีพอันดับ 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งความสนใจในอาชีพอันดับ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก็มีลักษณะเช่นเดียวกันคือนักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพไม่สอดคล้องกับอาชีพของมารดา ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาของคาร์กและออกติน (Clarke and Odin อ้างถึงใน ซอทิพย์ ราศรีเกรียงไกร 2523 : 9) ซึ่งพบว่าบุตรจำนวนน้อยที่สนใจอาชีพเช่นเดียวกับอาชีพของบิดามารดา ส่วนใหญ่แล้วความสนใจในอาชีพของบุตรจะกระจายไปสู่อาชีพอื่น ๆ มากกว่า ยกเว้นบิดาและมารดาที่ประกอบอาชีพ ในหมวดวิชาชีพวิชาการ เท่านั้น ที่บุตรสนใจอาชีพในหมวดเดียวกับอาชีพของบิดาและมารดา กล่าวคือ ในความสนใจอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่มีบิดาประกอบอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ จำนวน 56 คน บุตรมีความสนใจในหมวดอาชีพนี้ 37 คน คิดเป็นร้อยละ 66.1 (จากตารางที่ 8) และในความสนใจอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่มีมารดาประกอบอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ จำนวน 50 คน บุตรมีความสนใจในหมวดอาชีพนี้ 37 คน คิดเป็นร้อยละ 74.0 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีบิดาและมารดาประกอบอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ บุตรจะสนใจอาชีพในหมวดนี้ เช่นเดียวกับกับอาชีพของบิดาและมารดา

เมื่อพิจารณาเป็นรายอาชีพ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนมากไม่ว่าบิดาและมารดาของนักเรียนจะประกอบอาชีพใดก็ตาม นักเรียนจะสนใจอาชีพแพทย์ พยาบาล ครู-อาจารย์ ตำรวจ ทหาร สถาปนิก ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งอาชีพเหล่านี้ล้วนเป็นอาชีพที่บิดามารดาและตัวนักเรียนมีทัศนคติที่ดีอยู่แล้ว จึงสนับสนุนให้ลูกมีความสนใจในอาชีพเหล่านั้น

จากผลการวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพที่ต่างไปจากอาชีพของบิดาและมารดา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพเศรษฐกิจสังคมและ

เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้มีอาชีพใหม่ ๆ เกิดขึ้นมาก ประกอบกับความก้าวหน้าในด้านสื่อมวลชนอาจมีผลทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพอื่น ๆ นอกเหนือจากได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์และข้อมูลเฉพาะอาชีพจากบิดาและมารดาของตนเองอีกด้วย นอกจากนี้การมีหน่วยบริการแนะแนวตามโรงเรียนต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพใหม่ ๆ มากขึ้นที่ต่างไปจากอาชีพของบิดาและมารดา ความสนใจของนักเรียนจึงมีได้จำกัดเฉพาะเจาะจงต่ออาชีพบิดาและมารดาเท่านั้น ในขณะที่เกี่ยวกับอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ก็เป็นอาชีพที่สังคมไทยมีทัศนคติที่ดีอยู่แล้วว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ รายได้ดี นักเรียนที่มีบิดาและมารดาประกอบอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ จึงยังคงมีความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการ เหมือนบิดาและมารดา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิมพ์ พรอมถกถ (2522) สมจิต อภิชนางศ์ (2523) และมารศรี กองเกตุ (2524) ที่พบว่า อาชีพของบิดาและมารดาบางอาชีพเท่านั้นที่บุตรให้ความสนใจ และเลือกอาชีพเช่นเดียวกับบิดาและมารดา

3. ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีบิดามารดามีการศึกษาระดับใดก็ตาม ต่างมีความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด ทั้งสามอันดับของความสนใจในอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนงค์ สกุลบุญ นิภา วัฒนเวทิน และษมาธร พันธุมโพธิ (2529) นอกจากนั้นเป็นความสนใจในอาชีพที่กระจายไปอยู่ในหมวดอาชีพอื่น ๆ เพียงเล็กน้อย โดยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาสูง มีความสนใจในหมวดอาชีพ เสมียนและพนักงานรองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษานกลาง และต่ำ มีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการรองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ (จากตารางที่ 16) ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีบิดามารดามีการศึกษาระดับใดก็ตาม ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการรองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ (จากตารางที่ 17) การที่นักเรียนมีบิดามารดามีระดับการศึกษาสูง ปานกลาง และต่ำ ต่างสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด อาจเนื่องจากอาชีพประเภทวิชาชีพ วิชาการ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถในระดับสูง มีเกียรติ และรายได้ดี นอกจากนี้บิดามารดาที่มีระดับการศึกษาสูงเคยได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ จากการที่ตนเคยได้รับขณะที่ศึกษาอยู่และขณะประกอบอาชีพ จึงเห็นความสำคัญของการศึกษาและสนับสนุนให้บุตรของตนมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงเหมือนกับที่ตนเคยได้

รับมาแล้ว ในขณะที่เดียวกันบิดามารดาที่มีระดับการศึกษาปานกลางและต่ำก็ให้ความสำคัญต่อการศึกษาของบุตรเช่นเดียวกัน ซึ่งอาจเป็นเพราะบิดามารดาต่างก็มีความต้องการให้บุตรของตนประกอบอาชีพที่ก้าวหน้า ประกอบกับสังคมไทยให้การยกย่องผู้มีการศึกษาในระดับสูง บุคคลที่ได้รับการศึกษาสูงมีโอกาสที่จะนำไปสู่ตำแหน่งหน้าที่การงานที่มีเกียรติ ค่าตอบแทนสูง นอกจากนี้ยังเป็น การยกกระับฐานะทางสังคมของตนเองและครอบครัว บิดามารดาส่วนใหญ่จึงส่งเสริมให้บุตรของตนมีโอกาสเข้าเรียนต่อในระดับสูง แม้ว่าตนเองจะมีระดับการศึกษาใดก็ตาม ซึ่งแคปโลว์ (Caplow 1975 : 19) พบว่า ผู้ปกครองโดยเฉพาะชนชั้นกลางจะผลักดันบุตรให้มีระดับความ มุ่งมาคปรารถนาที่จะยกระดับสังคมของครอบครัวโดยการเตรียมตัวทางการศึกษาไปสู่ตำแหน่งทาง อาชีพที่ดีกว่าตน มีเกียรติและผลตอบแทนที่สูงกว่าตน ผลการวิจัยครั้งนี้ขัดแย้งกับผลงานวิจัยของ พิมพ์ พรอมถกล (2522 : 37) ที่ศึกษาพบว่านักเรียนสนใจอาชีพแตกต่างกันตามระดับการ ศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง โดยนักเรียนที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ไม่รู้หนังสือจะ สนใจอาชีพประเภทงานจัดการและค้าขายมากที่สุด ส่วนนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีการ ศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงอุดมศึกษา จะสนใจอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค เหมือนกันหมด และมารศรี กองเกตุ (2524) พบว่าระดับการศึกษาของบิดามีผลกระทบต่อความ สนใจในอาชีพของนักเรียน แต่ระดับการศึกษาของมารดาไม่มีผลกระทบต่อความสนใจในอาชีพของ นักเรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายอาชีพพบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดา มารดาที่มีระดับการศึกษาสูงต่างมีความสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.6 และ ร้อยละ 31.5 ตามลำดับ (จากตารางที่ 18) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่บิดามารดามีการ ศึกษาสูงบิดามารดาของนักเรียนยิ่งตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และมีความคาดหวังต่อ การศึกษาของบุตร โดยคาดหวังให้บุตรของตนศึกษาต่อในระดับสูงและประกอบอาชีพที่มีเกียรติ ได้ รับการยกย่อง และอาชีพแพทย์ก็เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถทางวิชาการสูงและเป็นอาชีพ ที่ได้รับการยกย่องในสังคมต่อเนื่องกันมาเป็นเวลานาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จุมพล หนิมพานิช (2517 : 172) ซึ่งพบว่านักเรียนที่บิดามารดาที่มีระดับการศึกษาคือส่วนใหญ่สนใจเลือก อาชีพแพทย์ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดาที่มีระดับการ ศึกษาปานกลางและต่ำส่วนใหญ่ ประมาณร้อยละ 25.0 ถึง 50.0 สนใจอาชีพพยาบาล อาจเนื่อง มาจากบิดามารดาที่มีระดับการศึกษาปานกลาง และต่ำ ต่างพยายามสนับสนุนให้บุตรของตนศึกษา

ต่อในระดับสูงมากที่สุดเท่าที่จะสามารถศึกษาได้ ทั้งนี้เพราะสังคมไทยถือว่าการศึกษาจะช่วยยกฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจได้ และอาชีพพยาบาลก็เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถทางวิชาการสูง มีเกียรติ ได้รับการยกย่อง ประกอบกับอาชีพพยาบาลเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถทำเป็นงานอิสระก็ได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิภา วันธเวทิน (2529) ซึ่งศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียนภาคใต้ แต่ไม่สอดคล้องกับผลงานของ ชมาธร พันธุ์โพธิ์ ซึ่งพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานครที่บิดามารดามีระดับการศึกษาปานกลาง และต่ำ มีความสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด

4. ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา

ผลการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง ปานกลาง และต่ำ ต่างมีความสนใจหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด ทั้งสามอันดับของความสนใจในอาชีพ นอกจากนี้ เป็นความสนใจในอาชีพที่กระจายอยู่ในหมวดอาชีพอื่น ๆ โดยพบว่าในความสนใจอันดับ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง มีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการ หมวดการคมนาคมการผลิตและการช่าง รองจากหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับรายได้ปานกลาง มีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการรองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ ทั้งสามอันดับของความสนใจในอาชีพ (จากตารางที่ 19) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง ปานกลาง และต่ำ ต่างมีความสนใจในหมวดอาชีพการบริการ รองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ ยกเว้นในอันดับ 3 นักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้ต่ำ มีความสนใจในหมวดอาชีพเสมียนและพนักงานรองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ (จากตารางที่ 20) เมื่อพิจารณาอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูงสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด รองลงมาคือ อาชีพสถาปนิก ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ตามลำดับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูงสนใจในอาชีพ แพทย์มากที่สุด รองลงมาคือ อาชีพพยาบาล ตำรวจ ตามลำดับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บิดามารดามีระดับรายได้ปานกลางและต่ำ ต่างมีความสนใจในอาชีพพยาบาล มากที่สุด (จากตารางที่ 21)

การที่นักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง ปานกลาง และต่ำ ต่างมีความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ เป็นอาชีพที่สังคมให้การยกย่อง มีรายได้ดี ประกอบกับนักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้สูงและปานกลาง มีกำลังความสามารถมากพอที่จะส่งเสียให้บุตรได้รับการศึกษาในชั้นสูง เพื่อจะได้มีอาชีพที่มีเกียรติ มีรายได้ดี ในขณะที่นักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้ต่ำ ก็มีความต้องการที่จะเลื่อนฐานะของตนให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยอาศัยโอกาสทางการศึกษา และในปัจจุบันนักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้ต่ำก็มีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อไปสู่อาชีพวิชาชีพ วิชาการ ได้มากขึ้น เนื่องจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยเปิด เสียค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่ำที่สุด (ส่วนกึ่งประมาณ 2529) จึงมีผลทำให้เด็กนักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ระดับใดก็ตามต่างมีความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากกว่าหมวดอาชีพอื่น ๆ ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของซูเปอร์ (Super 1957 :243) ซึ่งพบว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจต่ำมีแนวโน้มที่จะมุ่งหวังในอาชีพที่สูงกว่าบิดามารดา และการศึกษาของอัญชลีบุผาพิบูลย์ (2522) ที่พบว่าสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพ นอกจากนี้ การที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีบิดามารดาไม่ว่ามีรายได้ระดับใดก็ตามส่วนใหญ่สนใจอาชีพในหมวดการบริการ รองจากหมวดวิชาชีพ วิชาการ อาจเป็นเพราะอาชีพในหมวดการบริการกำลังเข้ามามีบทบาทและเป็นที่ยอมรับในสังคมเพิ่มขึ้นกว่าในอดีต เช่น อาชีพสจ๊วต แอร์โฮสเตส พนักงานต้อนรับภาคพื้นดิน มัคคุเทศก์ ผู้จัดการ และผู้ควบคุมดูแลโรงแรมและภัตตาคาร ช่างเสริมสวย แม่บ้าน ซึ่งอาชีพเหล่านี้ในปัจจุบันเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี มีเกียรติเป็นที่ยอมรับมากขึ้น ใช้เวลาในการศึกษาไม่นานนัก เสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนน้อยกว่า นอกจากนี้ อาชีพทหาร ตำรวจ ก็อยู่ในหมวดอาชีพการบริการด้วย และทั้งสองอาชีพนี้ก็จัดเป็นอาชีพที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ความสนใจ รองจากอาชีพพยาบาล และแพทย์ และนักเรียนที่สนใจอาชีพเหล่านี้ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง และต่ำ ซึ่งครอบครัวสามารถสนับสนุนและส่งเสริมให้เล่าเรียนได้ เนื่องจากไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายมากให้ด้านการเรียนและค่าใช้จ่ายส่วนตัว เมื่อเรียนจบแล้วก็มีงานทำ

5. ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1, 2 และ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง ปานกลางและต่ำ ส่วนใหญ่ต่างมีความสนใจในอาชีพหมวดวิชาชีพ วิชาการมากที่สุด ทั้งสามอันดับความสนใจในอาชีพ (จากตารางที่ 22 และ 23) นอกจากนี้เป็นความสนใจในอาชีพที่กระจายอยู่ในหมวดอาชีพอื่น ๆ เพียงเล็กน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสังคมไทยให้ความสำคัญทางการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อในระดับสูง ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งที่จะศึกษาต่อจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อประกอบอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ถึงแม้ว่าหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางส่งเสริมการศึกษาด้านวิชาชีพก็ตาม โดยหลักสูตรได้จัดให้มีวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะเพียงพอแก่การประกอบอาชีพได้เลย แต่การเรียนการสอนวิชาชีพยังไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะการขาดทรัพยากรการศึกษาด้านวิชาชีพ ทั้งด้านการเงิน อุปกรณ์ และครู วิชาชีพที่มีประสบการณ์ (อานุกาภ ติรลภา 2528 : 60) นอกจากนี้ ยังปรากฏว่ามีความไม่เหมาะสมของจำนวนนักเรียนที่เรียนสาขาวิชาชีพต่ออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ และการให้นักเรียนไปฝึกปฏิบัติงานในสถานที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียน (ไชยพร ตันต์จิตตานนท์ 2525) จึงทำให้การศึกษาด้านวิชาชีพไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังนั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาต่างก็ยังคงมุ่งศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ผลการวิจัยในส่วนนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ แฟรงค์ (Austin C. Frank 1971 : 324-331) ได้ศึกษาความแม่นยำเชิงพยากรณ์ของแบบสำรวจความสนใจในอาชีพกับมาตรวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของสตรีอง ผลปรากฏว่า ไม่มีสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ ซึ่งวัดเมื่อเข้ามหาวิทยาลัยปีที่ 1 กับคะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ปี เช่นเดียวกันกับการศึกษาของฟิลิบิน (Philibin 1980 : 4415 A) ที่พบว่า ไม่มีสหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างความสนใจในอาชีพกับระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งสำรวจด้วย Ohio Vocational Interest Survey (OVIS) และการวิจัยของ อรอนงค์ แจมผล (2525) ศึกษาพบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับความสนใจในอาชีพ นอกจากนี้ อนงค์ สุกุลู นิภา วัธนเวคิน และชมาธร พันธุ์โพธิ ต่างศึกษาพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความสนใจในอาชีพไม่ต่างกัน โดยมีความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายอาชีพพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง มีความสนใจอาชีพแพทย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.5 และร้อยละ 48.3 ตามลำดับ ในขณะที่นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลางและต่ำ มีความสนใจในอาชีพพยาบาล มากที่สุด คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 29.3 ถึงร้อยละ 57.7 (จากตารางที่ 24) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอาชีพแพทย์ เป็นอาชีพที่นิยมอย่างมากในสังคมไทย และนักเรียนที่เรียนดีมักได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้เรียนแพทย์ เพราะการศึกษาทางแพทยศาสตร์เป็นที่นิยมเลือกศึกษากันเป็นอันดับต้นในการสอบแข่งขันเพื่อเข้ามหาวิทยาลัยและมีผู้สมัครแข่งขันกันเป็นจำนวนมาก ฉะนั้นนักเรียนที่เรียนเก่งเท่านั้นจึงจะสามารถสอบเข้าไปเรียนได้ เมื่อเรียนจบก็ไม่ตกงาน เพราะเป็นอาชีพที่ขาดแคลนของตลาดแรงงานไทย เป็นอาชีพที่มีเกียรติ สามารถประกอบเป็นอาชีพอิสระได้ มีรายได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจุมพล หนีมพานิช (2517) และเป็รื่องจันดา (2519) ซึ่งศึกษาพบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง จะเลือกอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถ ความรู้ในขั้นสูง เช่น อาชีพแพทย์ มากกว่านักเรียนที่มีระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลาง และต่ำ ส่วนนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนปานกลาง และต่ำ สนใจอาชีพพยาบาล อาจอธิบายได้ว่า นักเรียนอาจตระหนักในความสามารถทางวิชาการของตนเอง จึงให้ความสนใจอาชีพพยาบาลรองจากอาชีพแพทย์ ซึ่งอาชีพพยาบาลก็เป็นวิชาชีพหนึ่งที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถทางวิชาการสูง แต่ภาวะของการแข่งขันในการสอบคัดเลือกไม่สูงเท่ากับอาชีพแพทย์ โอกาสในการได้เข้าไปศึกษาในอาชีพนี้จึงมีมากกว่าอาชีพแพทย์ อาจกล่าวได้ว่านักเรียนมีความสนใจในอาชีพที่สอดคล้องกับความสามารถทางวิชาการของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของ กิ้นซ์เบิร์ก และซูเปอร์ (Ginzberg 1966 : 47-57; Super, cited by Tolbert 1974 : 32-34) ที่กล่าวถึงการเลือกอาชีพของเด็กวัยรุ่นตอนต้นว่าจะเป็นการเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงองค์ประกอบเกี่ยวกับตนเอง เช่น ความสนใจและความสามารถเป็นสำคัญ ประกอบกับอาชีพพยาบาลเป็นอาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน จบแล้วมีงานทำ สามารถประกอบเป็นอาชีพอิสระได้ รายได้ดี

6. ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพอันดับ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานและความรู้ความสามารถที่
ต้องใช้ในงานอาชีพ

ผลการสำรวจแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะงานที่นักเรียนสนใจ เป็นอันดับ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ในทุกหมวดอาชีพ สำหรับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในงานอาชีพ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในงานอาชีพอยู่ในระดับปานกลางและไม่ถูกต้อง กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในงานอาชีพในหมวดการบริหารและการจัดการ หมวดการค้า หมวดการบริการ หมวดการคมนาคมการผลิตและการช่าง อยู่ในระดับไม่ถูกต้องมากที่สุด ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในงานอาชีพอยู่ในระดับปานกลางในทุกหมวดอาชีพ (จากตารางที่ 25 และ 26)

สำหรับระดับความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำและความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในงานของหมวดวิชาชีพ วิชาการ ซึ่งเป็นหมวดอาชีพที่นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุดนั้น ผลการสำรวจพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.0 และร้อยละ 70.4 ตามลำดับ ไม่ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 19.7 และร้อยละ 18.9 ตามลำดับ ส่วนระดับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้อาชีพ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตอบไม่ถูกต้องคิดเป็นร้อยละสูงถึง 40.1 และ ร้อยละ 38.4 ตามลำดับ ในขณะที่มีนักเรียนตอบถูกต้องอยู่ในระดับดี เพียงร้อยละ 8.8 และ 7.8 ตามลำดับ (จากตารางที่ 25 และ 26)

จากผลการสำรวจที่ได้กล่าวมาแล้ว ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุดและมีระดับความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพอยู่ในระดับปานกลางและไม่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยส่วนหนึ่งของ จุรินทร์ บุญชุม (2525) ซึ่งพบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีปัญหาค้นหาความรู้ทางอาชีพมากที่สุด และจากผลการวิจัยส่วนหนึ่งของ อภิชาติ ชัยบาล (2525) พบว่านักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของวิชาการงานและอาชีพอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการร่วมมือและการประสานงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลด้านอาชีพ เช่น กรมแรงงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ยังเป็นไปไม่ใกล้ชิด ยังไม่มีสายงานติดต่อที่แน่นอน ยังไม่มีองค์การกลางประสานงาน การติดต่อส่วนมากมักเกิดขึ้นเพราะความสัมพันธ์ส่วนตัวของบุคคลที่ดำเนินการแนะแนว (วิรัช กุพมาศ 2526 : 7) การดำเนินการแนะแนวควรจะมีการประสานงานกับหน่วยงานระดับท้องถิ่นและส่วนกลาง เพื่อได้รับข้อมูลด้านอาชีพอย่างถูกต้องรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ และควรจัดให้มีการเยี่ยมชมกิจการในงาน

อาชีพต่าง ๆ ซึ่งสามารถจะช่วยให้เด็กเรียนได้มีโอกาสมีประสบการณ์ตรง มีความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพได้เป็นอย่างดี เพราะเท่าที่ผ่านมาจากการศึกษาของ ไชยพร ตันต์ลีตานนท์ (2525) พบว่า โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพให้นักเรียนทราบอยู่ในระดับน้อย กิจกรรมที่ครูผู้สอนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน การพานักเรียนออกไปดูงานด้านวิชาชีพในท้องถิ่น และการให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับงานอาชีพ จากที่กล่าวมานี้จึงอาจเป็นเหตุให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับงานอาชีพไม่เพียงพอที่จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพและความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่จำเป็นต้องใช้ในอาชีพอยู่ในระดับดี นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีระดับความรู้เกี่ยวกับลักษณะงานและความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพเพียงระดับปานกลางเป็นส่วนมากเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนงค์ สุกุลกุ นิภา วันธเนทิน และชมภาร พันธุมโพธิ์ (2529)

ข้อสังเกต

ผลการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาด้านต่าง ๆ แล้ว มีข้อสังเกตได้ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรการศึกษา เมื่อพิจารณาถึงวัตถุประสงค์และหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันนี้ ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาชีพ วิชาการ ที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ และความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจ รู้จักและเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง และสังคม (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ 2520 : 8) นอกจากนี้หลักสูตรนี้ โรงเรียนสามารถจัดแผนการเรียนให้นักเรียนสามารถเรียนจบในตัวเองและสามารถประกอบอาชีพได้เลย มิได้เน้นถึงความสำคัญของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา แต่ในสภาพปัจจุบันกลับพบว่าการเรียนการสอนวิชาชีพยังไม่บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษา ดังที่ได้อธิบายมาแล้ว เพราะการขาดทรัพยากรการศึกษาด้านวิชาชีพ ทั้งด้านการเงิน อุปกรณ์ และครูวิชาชีพที่มีประสบการณ์ (อานุภาพ ธีรลภ 2528 : 60) จึงทำให้การศึกษาด้านวิชาชีพไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ด้วยเหตุดังกล่าวอาจทำให้กลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มุ่งศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมุ่งที่จะเลือกอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากกว่าหมวดอาชีพอื่น ๆ

2. จากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาแล้ว พบว่านักเรียนต่างมีความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด หากไม่มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาและทิศทางของเศรษฐกิจไปจากที่เป็นอยู่ในปัจจุบันแล้ว ในปี พ.ศ. 2534 ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 การจ้างงานในภาคเกษตรกรรมจะลดลงจากร้อยละ 70.8 ในปี พ.ศ. 2525 เหลือร้อยละ 65.7 การจ้างงานในภาคอุตสาหกรรมจะเพิ่มขึ้น จากร้อยละ 10.4 มาเป็นร้อยละ 13.9 และภาคบริการจะเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 18.7 มาเป็นร้อยละ 20.4 ในช่วงเวลาเดียวกันการเพิ่มของการจ้างงานนี้คาดว่าจะไปเพิ่มที่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญและอาชีวศึกษาชั้นสูงมากกว่าสาขาอื่น เพราะตลาดแรงงานสำหรับสองสาขาวิชานี้ยังสามารถดูดซับแรงงานได้ดีกว่าสาขาอื่น นอกจากนี้คาดว่าอัตราการว่างงานของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ เพิ่มจากร้อยละ 5.9 ในปี พ.ศ. 2525 มาเป็นร้อยละ 10.1 ในปี พ.ศ. 2534 มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา จะเพิ่มจากร้อยละ 13.4 มาเป็นร้อยละ 15.2 อาชีวศึกษาชั้นสูง จะเพิ่มจากร้อยละ 8.1 มาเป็นร้อยละ 14.2 สายฝึกหัดครูจะเพิ่มจากร้อยละ 2.7 มาเป็นร้อยละ 12.3 และระดับอุดมศึกษา จากร้อยละ 6.9 มาเป็นร้อยละ 10.1 (มยุรี จารุพาน 2528 : 36) จากข้อมูลดังกล่าว อาจกล่าวได้ว่าความต้องการของการจ้างงานในหมวดวิชาชีพ วิชาการ จะลดน้อยลงในอนาคต และจะเห็นได้ว่าแนวโน้มของอัตราการว่างงานเพิ่มขึ้นทุกปี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการผลิตบัณฑิตเกินความต้องการในบางสาขาวิชาและผลิตไม่เพียงพอกับความต้องการในบางสาขาวิชาการจำกัดอัตราการเพิ่มของข้าราชการ และการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลากระทำได้จำกัดและไม่ทันกาล (ประยูร ศรีประสาธน์ 2529 : 43 - 47) ดังนั้นถ้านักเรียนยังคงให้ความสนใจในอาชีพแบบเดิมอีก แนวโน้มการว่างงานในอนาคตจะยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้นไปอีก

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่างมีความสนใจในหมวดวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ เป็นอาชีพที่มีเกียรติ รายได้ดี ค่าตอบแทนสูง ได้รับการยกย่องและยอมรับจากสังคม แต่ในปัจจุบันกลับพบว่า มีบางสาขาวิชาชีพเท่านั้น ที่มีโอกาสได้รับผลตอบแทนทางเศรษฐกิจและสังคมสูง ดังนั้นการมุ่งศึกษาในหมวดวิชาชีพ วิชาการ โดยไม่คำนึงถึงสาขาวิชาอื่น อาจมีผลทำให้ต้องประสบกับปัญหาการว่างงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และนิติศาสตร์ มีอัตราการว่างงานสูงสุด

ในขณะที่สาขาแพทยศาสตร์ เกษศาสตร์ และสาขาวิศวกรรมศาสตร์ มีอัตราการว่างงานต่ำสุด (มยุรี จารุปาน 2528 : 35)

4. จากผลการสำรวจระดับความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงาน และความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในงานอาชีพ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะงานและความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในงานอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพอีกมาก ประกอบกับสภาวะในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการต่าง ๆ ทำให้การดำรงชีวิตเปลี่ยนไปจากเดิม ลักษณะเช่นนี้มีผลทำให้ทักษะความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาในโรงเรียน มหาวิทยาลัย อาจจะยังไม่เพียงพอที่จะทำให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น แนวโน้มในอนาคตสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาอาจจำเป็นต้องได้รับการอบรมเพิ่มเติมในรูปของการจัดหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อันจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป (ประยูร ศรีประสาธน์ 2529 : 49)

5. จากรายชื่ออาชีพที่นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุด 5 อันดับ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจอาชีพพยาบาล แพทย์ ตำรวจ ทหาร ครู-อาจารย์ ซึ่งตลาดแรงงานสำคัญของอาชีพดังกล่าวอยู่ที่หน่วยราชการ แต่สภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน และแนวโน้มอนาคต ตลาดแรงงานของระบบราชการจะลดลง ตลาดแรงงานของภาคเอกชนและการประกอบอาชีพอิสระจะมีเพิ่มขึ้น นักเรียนควรจะได้รับการเตรียมตัวให้พร้อมกับสภาพการที่เปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพในลักษณะที่เป็นทักษะรอบด้านมากขึ้น นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญต่อการจัดระบบงานแนะแนวอาชีพรวมทั้งการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่นักเรียน

6. เนื่องจากค่านิยมของสังคมไทยนิยมส่งเสริมให้บุตรหลานเข้าเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อที่จะได้เป็นเจ้าของคน หรือเพื่อที่จะได้ทำงานที่มีเกียรติ มีรายได้ดี ดังนั้นภาวะการว่างงานที่เกิดขึ้นนี้ยิ่งทำให้แรงงานจำนวนหนึ่งมุ่งที่จะเพิ่มวุฒิการศึกษาขึ้นไปอีก ด้วยความหวังว่าจะสามารถช่วยให้ชนะการแข่งขันและเข้าสู่ตลาดแรงงานที่มีโครงสร้างแรงจูงทางเศรษฐกิจและสังคมสูง แต่การที่ปรากฏว่าอัตราการว่างงานของผู้มีการศึกษาสูงเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ (อุทัย คุลยเกษม 2529 : 44 - 45)

7. ระบบการให้ผลตอบแทนตามระดับการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อาจเป็นแรงผลักดันอย่างหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในอาชีพระดับวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด เนื่องจากอาชีพในหมวดวิชาชีพ วิชาการ ส่วนใหญ่เป็นอาชีพที่มีเกียรติ รายได้ดี จึงทำให้เกิดความพยายามที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพื่อนำไปสู่หน้าที่การงานที่ดี มีเกียรติ มีความก้าวหน้า และมีรายได้ดี ดังที่ได้อธิบายมาแล้ว