



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กมล สุดประเสริฐ. "การวิเคราะห์ผลการเรียนการสอน." คู่มือครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

กิติ ตย์คคยานนท์. การบริหารและการพัฒนาบุคลากร กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวง
สาธารณสุข, 2520.

การศึกษากรุงเทพมหานคร, สำนักหน่วยศึกษานิเทศก์ คู่มือการบริหารกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
ในสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สหประชาพานิชย์ 2522.

ขจรศักดิ์ หาญณรงค์ และวิรัชพร สรคคานนท์. "การจัดโครงการฝึกอบรม." คู่มือปฏิบัติการ
สำหรับเจ้าหน้าที่ฝึกอบรม กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สรรพสามิต 2527.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, กระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาเพื่อพัฒนา
คุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. 2525-2529. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2526.

_____. โครงการห้องสมุดโรงเรียน. ประถมศึกษา: กรุงเทพมหานคร วัฒนาพานิช, 2527.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ระดับก่อนประถมศึกษา
และระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2529.

_____. สถิติการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2530 ฝ่ายสถิติการศึกษา. กองนโยบายและแผนงาน
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2530.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ฝ่ายวิชาการ, การสอนและการวัดผล. กรุงเทพมหานคร:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ชาญชัย ศรีไสยเพชร, หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษร,
2525.

เชิดวิทย์ ฤทธิ์ประศาสตร์, "การประเมินผล" ใน การพัฒนาคคล. หน้า 192 โดย ชาญชัย
ลลิต รังสีมา และเชิดวิทย์ ฤทธิ์ประศาสตร์ บรรณาธิการ: กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.

दन्य बुननाक. "ปัญหาในการประเมินผลการฝึกอบรม." ปัญหาและการบริหารการฝึกอบรม

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย, คณะรัฐประศาสนศาสตร์, ฝ่ายฝึกอบรม. แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการ

ฝึกอบรมข้าราชการ. พระนคร: โรงพิมพ์กัทธิประดิษฐ์ 2502.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ และธรรมรส โชติคุณชร. บนเส้นทางสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพ

มหานคร: โรงพิมพ์เอราวัณการพิมพ์, 2525.

_____. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2522.

นัตดา หิรัญศรี. "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร." คู่มือครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2514.

น้อย ศิริโชติ. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์ 2524.

บัณฑิตย์ อินทรชัย. การบริหารงานบุคคลและการสัมมนางานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

พิรพचना, 2526.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร:

ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า, 2528.

ประไพพรรณ ภูมิวนसार. "มนุษย์สัมพันธ์." เอกสารประกอบการสอน วิชามนุษย์สัมพันธ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ท., ม.ป.ป.

_____. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. 2523.

ปรีชา คัมภีรปกรณ์. "วรรณกรรมเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา". เอกสารการสอน ชุดวิชา

วรรณกรรมประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพ

มหานคร: อรุณการพิมพ์, 2525.

เป็รื่อง กุฎท. เทคนิคการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร 2520.

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2523. พิมพ์ครั้งที่ 13 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์นันทชัย

2523.

พนัส หันนาคินทร์. การบริหารบุคคลในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ,
2526.

_____. คณิตศาสตร์ 2 วิธีสอนคณิตศาสตร์. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

_____. หลักบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3 พระนคร, วัฒนาพานิช 2513.

_____. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช 2515.

พัฒน์ สุจำนงค์. หลักการฝึกอบรมแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์ 2523.

ไพศาล หวังพานิช. พัฒนาวัตถุผล 11. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2518.

ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2517.

_____. หลักการบริการศึกษา. พระนคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.

_____. หลักบริการการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2519.

เยาวพา เดชาคุปต์. "ภาวะความเป็นผู้นำ, ใน กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1.

ทิศนา แคมมณี บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บุรพาวิทยการพิมพ์ 2522.

รุ่ง แก้วแดง. "แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา." ใน ศูนย์วิชาการกับการพัฒนาคุณภาพ
การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2530.

รุ่ง พูลสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. เชียงใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
(ม.ป.ป.)

ละออ การุณยะวณิช และคณะ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2518.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เซนทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2522.

วิชัย ราชฤทธิ์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2522.

วิลาศ สิงห์วิสัย. "การประเมินผลการฝึกอบรม." ปัญหาการบริหารงานฝึกอบรม. กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา 2520.

วัฒนา สุตรสุวรรณ. ลับเฉพาะผู้เป็นหรือกำลังจะเป็นผู้บังคับบัญชา. พิมพ์ครั้งที่ 3 นครหลวง:
ไทยอนุเคราะห์ (ม.ป.ป.)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์ คู่มือครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2517.

_____. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา 2507.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2516.

_____. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

สมพงษ์ เกษมสิน. การพัฒนาบุคคล. พระนคร: สำนักพิมพ์พิช จำกัด, 2521.

สมพร สุกัญญ์. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สมาน รังสิโยภพ. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 5

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรการพิมพ์, 2522.

สามัญ, กรม. คู่มือศึกษานิเทศก์การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521. หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2521.

สุรณี ศรีพล. "มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร." เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและระบบบริหาร
การศึกษา เล่ม 2 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
อัมรินทร์การพิมพ์, 2523.

สุน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนโสมนสิกา. กรุงเทพมหานคร:
โอเดียนสโตร์, 2530.

_____. "คำถาม คำตอบ บางข้อที่เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา." หลักสูตรและการ
สอนระดับประถมศึกษา. แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ม.ป.ป., ม.ป.ท.

สมิตร คุณานุก. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนการพิมพ์, 2518.

สุรพันธ์ ยันต์ทอง. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด
ทิพย์อักษร, 2526.

เสาวลักษณ์ สิงห์โกวิท และกมล อดุลพันธ์. การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์
การพิมพ์, 2527.

เสนาะ ตีเขี้ยว. การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2519.

อนันต์ เกตุวงศ์. หลักและเทคนิคการวางแผน. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520.

อมร รักษาสัตย์ และโสรัจ สุจริตกุล. การบริหารบุคคลในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2505.

_____. การบริหารบุคคลในประเทศไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิต
พัฒนบริหารศาสตร์, 2514.

อรุณ รักธรรม. พฤติกรรมข้าราชการไทย. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2524.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "การบริหารงานวิชาการ." รายงานการประชุมผู้ตรวจการศึกษาศึกษา และ
ศึกษาธิการจังหวัด. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

วารสาร

เกรียง เอี่ยมสกุล. "ช่วยครูใหญ่ให้เป็นนักบริหารที่ดี." วิทยจารย์ 18 (กรกฎาคม 2521)
: 16.

จันทร์ ชุมเมืองปัก. "เปิดเทอมนี้จะปรับปรุงการสอนอย่างไร." ศูนย์ศึกษา. (พฤษภาคม
2508): 29.

ปราณี สนิทวงศ์, ม.ล.. "บรรยายหลักการสอน" จันทร์เกษม 106 (พฤษภาคม-มิถุนายน
2515): 52-53.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "เทคนิคการพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทางวิชาการ." วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 2
ฉบับที่ 3-4 (เมษายน 2515) 23-43.

มาลัย หุวานนท์. "ข้อคิดในการพัฒนาข้าราชการ." วารสารรัฐประศาสนศาสตร์. ฉบับพิเศษ
(2507) 427.

วุฒิชัย จานงค์. "หลุมพรางในการฝึกอบรม." วารสารข้าราชการ 22 ฉ. 12 (ธันวาคม
2520) 57-69.

สมศักดิ์ คงเที่ยง. "กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากร." ว.รวมค่าแห่ง 9 (เมษายน 2526)
ฉบับพิเศษ: พัฒนาบุคลากร, 37-45.

สุรินทร์ สรศิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร." วิทยจารย์ 71 (กรกฎาคม 2521): 14-17.

อาชวัน วายวานนท์. "การประเมินผลการฝึกอบรมข้าราชการ." วารสารพัฒนบริหารศาสตร์
(ฉบับพิเศษ 2509) 185-207.

เอกวิทย์ ฌ กลาง. "ข้อคิดเรื่องหลักสูตร." ประชาศึกษา 17 (ตุลาคม 2508) : 139.

งานวิจัยและเอกสารอื่น ๆ

กมล สุตประเสริฐ และคณะ. การศึกษาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ. กรุงเทพฯ
มหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา 2523.

กรรณิการ์ พงษ์สนิท. "การเสนอโครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.

กริช เกตแก้ว. "การพัฒนาคู่มือ." เอกสารทางวิชาการในการสัมมนาปลัดจังหวัดและ
นายอำเภอทั่วราชอาณาจักร รุ่นที่ 6, กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท. 2506.
(เอกสารอัดสำเนา)

กริช อัมโภชน์. การสร้างหลักสูตรและโครงการฝึกอบรม (เสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริม
งานวิจัย สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์, อันดับที่ 565), 2520.

_____ . กลยุทธ์ในการฝึกอบรม. (เสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมงานวิจัย สถาบันบัณฑิต
พัฒนบริหารศาสตร์, อันดับที่ 320), 2516.

เกษม สุตสันต์. "ความคาดหวังของผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับบทบาทของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 6."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, ภาควิชาบริหารการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2526.

ขจรศักดิ์ หาญณรงค์ และธิพงษ์ สยามเนตร. การฝึกอบรมในลักษณะระบบ (เสนอต่อคณะ
กรรมการส่งเสริมการวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, อันดับที่ 200), 2514.

_____ . คู่มือปฏิบัติสำหรับหัวหน้าโครงการฝึกอบรม. (เสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมการ
วิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, อันดับที่ 400), 2515.

คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ยุทธศาสตร์เชิงรุกของศูนย์วิชาการ.
กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)

- ____. ร่างรายงานการฝึกอบรมเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา
ในโครงการอบรมครูวิชาการประจำกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2528-2529. ม.ป.ท.,
ม.ป.ป. (เอกสารยึดสำเนา)
- คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน. โครงการฝึกอบรมข้าราชการพลเรือนประจำปี
2519. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์วางแผนและประสานงานฝึกอบรมข้าราชการพลเรือน,
2519.
- เครือวัลย์ ลัมปิยะศรีสกุล เกศินี หงสนันท์. การบริหารงานฝึกอบรมขององค์การรัฐวิสาหกิจใน
ประเทศไทย. คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- จรูญ จิยโชค. "การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนในระดับ
ประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชูชาติ ทรัพย์มาก. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ชวนพิศ นรเดชาพันธ์. "การเสนอโครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน :
การศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยมหิดล." ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ชัยวิช ทัพศาสตร์. การบริหารงานฝึกอบรมของโรงเรียนนายอำเภอ กรมการปกครอง
กระทรวงมหาดไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- दनัย เทียนพฒ. "การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการจัดดำเนินโครงการประชุมปฏิบัติการ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- เดชา แก้วชาญศิลป์. การหาความจำเป็นในการฝึกอบรม. เสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริม
งานวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (อันดับที่ 203), 2516.

เทพา สำเร็จ. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ บุคลากร ศูนย์วิชาการ และบุคลากรในโรงเรียน
เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์วิชาการในโครงการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ธวัช ฉัตรเนตร. "ความสำคัญของการฝึกอบรม." เอกสารประกอบคำบรรยายหลักสูตร

เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม กรมแรงงาน, 2521. (เอกสารอัดสำเนา)

บุญจันทร์ บัวหุ้ง. "การนำเสนอแนวทางการบริหารงานฝึกอบรม ผู้บริหารการศึกษาระดับอำเภอ

ของสถาบันพัฒนาบริหารการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการ

ศึกษา." บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

บุญชู สนั่นเสียง, จานง พรายยิ้มแฉ และอาภรณ์ มนตรีศาสตร์. "สรุปรายงานจากแบบสอบถาม

เรื่องครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน." ม.ป.ท., ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)

บุปผา บุญอนันต์. "ความคิดเห็นและความต้องการของผู้บริหาร ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และ

ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยองที่มีต่อการอบรม

ครูประจำการด้านวิชาการ." ผลงานวิจัยทางการศึกษา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทางการศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมเชิงวิชาการ เรื่องการวิจัยของการ

ศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ครั้งที่ 4, 9-13 เมษายน 2528

ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

ประอร สุนทรวิภาค. "การวิเคราะห์การประเมินโครงการฝึกอบรมในประเทศไทย."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2526.

ปาน สวัสดิ์สาตี. คู่มือการประเมินผลการฝึกอบรมสำหรับผู้รับผิดชอบโครงการฝึกอบรม 1/

สัมมนา. กรุงเทพมหานคร ฝ่ายวิจัยและประเมินผล สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2527.

พิมพ์ ศรีแสง. "การประเมินและเปรียบเทียบประสิทธิภาพการทำงานด้านวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา." ผลงานวิจัยทางการศึกษาและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่องการวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครั้งที่ 4, 9-13 เมษายน 2528 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

มณฑิร ชมดอกไม้. "การนำเสนอรูปแบบการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาคศึกษาริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

วินัย ตะสดี. "สำรวจการปฏิบัติจริงในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาคศึกษาริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วีระ คำวิเศษ. "ระบบบริหารงานบุคคล ฝ่ายครูในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาคศึกษาริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

วัลยา เศรษฐาเลห์. "ความคาดหวังของคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนและครูประถมศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาคศึกษาริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ศึกษาศาสตร์, คณะ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: เอกสารรายงานการประชุมสัมมนาการพัฒนาหลักสูตร ผลิตครูประถมศึกษา เชียงใหม่: ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2521. (เอกสารอัดสำเนา)

สมชาย ปิ่นสุข. "การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาคศึกษาริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สมบูรณ์ ดันยะ. "การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพด้านการสอนของ
ครูประจำการ ระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2524.

สมปอง ชดกึ่ง. "การประเมินการฝึกอบรมตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน
ของครูประถมศึกษา เขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สมพงษ์ จิตระดับ. "การอบรมครู : การลงทุนที่สูญเปล่า." กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถม
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ม.ป.ป. (อัดสำเนา)

สมพงษ์ สุขเกษม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถม
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภูเก็ต เขตการศึกษา 5."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2526.

สมพร แสงชัย และสุนทร เกิดแก้ว. การประเมินผลโครงการในประเทศไทย เอกสารการ
ศึกษา คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 28, 2520.
(เอกสารอัดสำเนา)

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. รายงานการประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพ
การเรียนการสอนของครูประถมศึกษา. การฝึกอบรมนาร่อง: ม.ป.ป. 2529.

สนั่น มีขันหมาก. "สมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร."
ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

สาโรช บัวศรี. "ตั้งคำถาม มุ่งหมายของชีวิตนิสิตนักศึกษา." เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่
168 พระนคร: กรมการฝึกหัดครู หน่วยศึกษานิเทศก์, 2515.

สุจิตร์ โนคา. "บทบาทและปัญหาในการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่." ผลงานวิจัยทางการศึกษา และ
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ
เรื่องการวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครั้งที่ 4 9-13
กันยายน 2528 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุจิตร์ เพียรชอบ. ความต้องการนิเทศการฝึกสอนของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย, 2522.

_____. ครูใหญ่กับการนิเทศการศึกษา. เอกสารประกอบคำบรรยาย วิชาหลักการ
นิเทศการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2512. (เอกสารอัดสำเนา)
สุนัน ปัทมพรหม. "การใช้ประโยชน์จากระบบกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทาง
วิชาการ." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.

สุนัน แก้วบัว. "โครงการเสนอเพื่อพัฒนาคณาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สุภา ศิลสร. "ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติงานสอนของครูประถมศึกษาในเขต
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สุรเวช ณ หนองคาย. "การศึกษาศูนย์วิชาการแห่งประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

สุดใจ บุญอารี. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานีต่อการอบรมครู
ประจำการ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2522.

สุดสวาท พลาพันท์กุลธร. "การจัดการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพ
มหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุนทร ไคลมี. "การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด: การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดกาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2528.

สำเร็จ ยุรัชย์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

อรพินธ์ กุลประภา. "การพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

อาคม จันทรสุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน." ผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษาและการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียน สำนักงานศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 6, 2519.

ภาษาอังกฤษ

Book

Alford, Emily Carol. "The Development of an In-Service Education Design Placing First Priority on the Person." Dissertation Abstracts. 35 (8): 4970-A-4971-A, February, 1975.

Beach Dale S. "Personnel", The Management of People at Work, New York: The Macmillan Co., 1971.

Blomblay, Govind Manohar. Opinions of Elementary School teacher in Valnezuela on In-Service Education Submitted to the ASIAN Institute for Teacher Education, University of the Philippines, Fifth Institute for Key teacher Education, (January 8 to April 22) 1970.

- Brain, Cane. in-service Training. National Foundation for Educational Research in England and Wales, Keng, Thorne & Stace LTD., 1968.
- Castetter, William B. The Personal Function in Education Administration. New York. McMillan Publishing Co., Inc., 1976.
- Chester, Barnard I. Organization and Management. Cambridge: Harvard University Press, 1926.
- Chruden, Herbert. J. and Sherman, Arthur W. Personal Management. 3rd Edition Cincinnati Ohio: South Western Publishing Company, 1968.
- Civil Service Assembly. (ed.) Employee Training in the public Service. Chicago: Civil Service Assembly of the United States and Canada, 1948.
- Crawford, Claude C. How to make Training Surveys. Los Angeles: CC. Crawford, 1954.
- Dale, Ernest. Management: Theory and Practice. Tokyo: McGraw-Hill International Co., 1978.
- Dale, Yolder. Personnel Management and Industrial Relations. Fifth Edition Englewood Cliffs N.J. Prentice-Hall Inc., 1962.
- Dimock, Marshall E., and Dimock, Gladys O. public Administration. Hinsdale: Dryden Pr., 1969.
- Edwards, Patsy Kay Dernderger. "Teachers Perception of Present Practices Process-Needs, Alternative Delivery Systems and Priority of In-Service Education," Dissertation Abstracts. 36 (6): 3581-A, December, 1975.

- Feinberg, Marvin Warren. "An Analysis of Guidelines for In-Service Teacher Education Practices in Selected Schools Grades 5-9," Dissertation Abstracts. 35 (6): 3561-A, December, 1974.
- Flippo, Edwin B. Principles of Personal Management 3rd Edition New York: McGraw-Hill Book Co. Inc., 1966.
- El-Mehdiwi, El-Keilani Omar. "Study of the Priority of Elementary teachers for In-Service Education in the School Districts of Benghazi and Tripoli," Dissertation Abstracts. 38 (12) Part I: 71 55-A-7156A June, . 1978.
- Frederick H. Harbison and Chorler A Myers. Education Manpower and Economics Growth. Strategies of Human Resource Development. New York: McGraw-Hill Book Company. 1964.
- Gehee William Mc and Thoyer, Paul W. Training in Business and Industry. New York: John Wiley & son, 1961.
- Haberman, M. and Stinete T.M. Teacher Education and the new Profession of the teaching. Berkeley, California : Mecthion Publishing Corporation, 1973.
- Hall, Gene E. and Jones, Harward L. Competency-Based Education New York: Prentice-Hall, 1976.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1963.
- International Labour Organization, Human Resource Development Department Management Development Branch. Teaching and Training Methods for Management Development. Geneva: International. Labour Office, 1974.

Leiter, Richard Edward " An In-Service Faculty Development Program Based Upon an Analysis of Faculty Self Perceived Deficiencies in Both Instruction and Non-Instructional Areas, Dissertation Abstracts. 37 (12) Part I 7700-A June, 1977.

Macrides, Clitos C. "The Priority of Perceived In-Service Need of Secondary School Teacher in Cyprus," Dissertation Abstracts 39 (6) : 3526-A, December, 1978.

Michigan Department of Education. Proposal Development Team, School of Teacher Education Michigan State University and Lansing School District. Final Report Development of a Competency Based Secondary Teacher, Education Program Model. Michigan: Michigan Department of Education 1975.

Nicholson, Barbara Jane Woolf. "Design for an In-Service Education Model for General Education and Special Education Elementary Teachers and an assessment of Their Perceived Needs." Dissertation Abstracts. 35 (7): 4101-A January, 1977.

Planty, Earl G. and others. Training Employee and Management. New York: The Ronald Press Company, 1948.

Rifai, Mas Moh. Programmes of In-Service Teacher Education for Elementary teachers in Quezon City. submitted to the Asian Institute for Teacher Educator, University of the Philippines, Eighth Institute for Key Teacher Educators. (6 July-50 October 1972).

- Runcharoen, Teera. "Development of an In-Service Teacher Education Model for the Elementary School Teacher of Thailand: A Focus on the Principal," Dissertation Abstracts. 35 (9): 5745-A, March, 1975.
- Saylor Galen, and Alexander, William M., Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. New York: Rincheart and Co. 1975.
- Schneider, Ruth Am, The Development of A Theoretical Model for Inservice Training for Elementary School Teachers. Dissertation Abstracts. 37(8) 4846-A February, 1977.
- Stahl, O. Glenn. Public Personnel Administration. 5th ed., New York: Harper and Bros 1967.
- Stanton, Thomas F. How to Instruction Successfully. New York: McGraw-Hill Book Company 1960.
- Stogdill Ralph, M. Hand Book of Leadership A Survey of Theory and Research New York: The Free Press, 1974.
- Torpey, William G. Public Personnel management Princeton New Jersey D. Van Hoster and Company, Inc., 1959.
- Weigand, Jame E. Implementing teacher Competencies Positives approaches to Personallizaing Education New Jersey: English Wood Cliff Prenfice-Hall. 1977.
- Wiles, Kimball Supervision for Better School New York: Prentic Hall, 1952.
- Werther Jr. William B. and Keith, Douris Personal Management and Human Resources. Tokyo: McGraw-Hill Koyokusha Ltd. 1982.

Wesbury, Robert Colin Peter. "To Design and Field Test and
In-Service Education/curriculum Development Model,
Dissertation Absrtacts. 36(2): 001-A, August 1975.

Article

Spencer J. Maxy, The Idea of Consolidation in southern Education
during the Early Decades of the Twentieth Century,
Peabody Journal of Education, April 1976.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.ธิดา รุณเจริญ
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. รองศาสตราจารย์ ปานตา ใจเทียมวงศ์
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุนทรทรัพย์
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ปรีชา นิพนธ์พิทยา
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม
5. อาจารย์ ปราโมทย์ จันทรเรือง
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสามชุก
จังหวัดสุพรรณบุรี

...
...
...
...

б. гонимая.

...
...
...
...

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

มีนาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด

เนื่องด้วย นายคำใบ แทนคำ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การนำเสนอโปรแกรมฝึกอบรม เสริมสมรรถภาพทางวิชาการแก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 10" โดยมี ศาสตราจารย์ สมน อมรวิวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษา นิเทศก์อำเภอ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายคำใบ แทนคำ ได้แจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

กันยายน 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย โปรแกรมเสริมสมรรถภาพทางวิชาการ แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน พร้อมทั้ง
แบบประเมินโปรแกรม 1 ชุด

เนื่องด้วย นายคำใบ แทนคำ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การนำเสนอโปรแกรมฝึกอบรมสมรรถภาพทาง
วิชาการแก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 10"
โดยมี ศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวม
ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการขอให้ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ/กิ่งอำเภอ
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประเมินโปรแกรมฝึกอบรมเสริมสมรรถภาพ
ทางวิชาการแก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายคำใบ แทนคำ ได้
เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อหาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้มาสร้างโปรแกรมฝึกอบรมเสริมสมรรถภาพทางวิชาการแก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภูเก็ต เขตการศึกษา 10

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ช่องนี้สำหรับ
คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ลงใน <input type="checkbox"/> หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับสถานภาพส่วนตัวของท่านตามความเป็นจริง	ผู้วิจัย [] 1 [] 2
1. ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์จังหวัด <input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ <input type="checkbox"/> ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน <input type="checkbox"/> ครูวิชาการโรงเรียน	[] 3 [] 4
2. เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	[] 5
3. อายุ <input type="checkbox"/> 20-30 ปี <input type="checkbox"/> 31-40 ปี <input type="checkbox"/> 41-50 ปี <input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป	[] 6
4. คุณวุฒิทางการศึกษา <input type="checkbox"/> ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ระดับปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ระดับปริญญาโท <input type="checkbox"/> ระดับสูงกว่าปริญญาโท	[] 7
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ <input type="checkbox"/> 1-10 ปี <input type="checkbox"/> 11-20 ปี <input type="checkbox"/> 21-30 ปี <input type="checkbox"/> 31-40 ปี	[] 8

ข้อ 6 ถึง ข้อ 9 สำหรับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียนดอย

6. ประสบการณ์ในการสอน
- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|-------|
| <input type="radio"/> 1-10 ปี | <input type="radio"/> 11-20 ปี | [] 9 |
| <input type="radio"/> 21-30 ปี | <input type="radio"/> 31-40 ปี | |
7. ประสบการณ์ในตำแหน่งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน หรือครูวิชาการโรงเรียน
- | | | |
|------------------------------|------------------------------|--------|
| <input type="radio"/> 1-2 ปี | <input type="radio"/> 3-4 ปี | [] 10 |
| <input type="radio"/> 5-6 ปี | <input type="radio"/> 7-8 ปี | |
8. ตำแหน่งอื่น ๆ ภายในโรงเรียน
- | | |
|--|--------|
| <input type="radio"/> ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ และสอนประจำทุกกลุ่มประสบการณ์ | [] 11 |
| <input type="radio"/> ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ และสอนประจำบางกลุ่มประสบการณ์ | |
| <input type="radio"/> ครูพิเศษประจำกลุ่มประสบการณ์ (โปรดระบุ) | |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |
9. จำนวนคาบที่สอน คาบต่อสัปดาห์ [] 12 [] 13

ตอนที่ 2 แบบสอบถามนี้แบ่งสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนออกเป็น 3 ด้าน

สมรรถภาพด้านความรู้ เกี่ยวกับงานวิชาการและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สมรรถภาพด้านปฏิบัติงานสอนและการนิเทศการสอน

สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์และการประสานงาน

ท่านคิดว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการมากเพียง

ใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

การกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

มีความต้องการมากที่สุด	6 คะแนน
มีความต้องการมาก	5 คะแนน
มีความต้องการค่อนข้างมาก	4 คะแนน
มีความต้องการปานกลาง	3 คะแนน
มีความต้องการค่อนข้างน้อย	2 คะแนน

มีความต้องการน้อย

1 คะแนน

ตัวอย่าง

ข้อที่	สมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
1	การสร้างชุดการสอน		✓				
2	การทำบันทึกการสอน						✓

จากตัวอย่าง แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการด้านการสร้างชุดการสอน มาก และผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการทำบันทึกการสอน น้อย

ข้อที่	สมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
	<u>สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการและเทคโนโลยีทางการศึกษา</u>						
1	การวางแผนการดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน						[] 14
2	การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน						[] 15

แบบสัมภาษณ์ เพื่อการวิจัย
แบบสัมภาษณ์ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

แบบสัมภาษณ์นี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างโปรแกรมฝึกอบรม เสริมสมรรถภาพทางวิชาการแก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 10

สัมภาษณ์
ผู้สัมภาษณ์
วันที่สัมภาษณ์
ระยะเวลาที่สัมภาษณ์
สถานที่สัมภาษณ์

คำถาม

ในการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง และท่านคิดว่าท่านมีความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรม เพื่อเสริมสมรรถภาพของท่าน ในด้านความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานใดบ้าง ใน 3 ด้านนี้

ก. สมรรถภาพด้านงานวิชาการและ เทคโนโลยีทางการศึกษา

1. การปฏิบัติงานในฐานะคณะทำงานในการวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน
.....
2. การปฏิบัติงานในฐานะผู้ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ในการพิจารณา
แนวทางพัฒนาทางวิชาการ
.....
3. การปฏิบัติงานในฐานะ เป็นผู้นำในการให้บริการของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนและ
ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
.....

4. การผลิตและการจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน
.....
 5. การดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
.....
 6. การปฏิบัติงานในฐานะ เป็นคณะกรรมการประเมินผลทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน
.....
 7. การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เพื่อปรับปรุงแก้ไข
ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารงาน และการนิเทศ
.....
- ข. สมรรถภาพด้านปฏิบัติงานสอน และนิเทศการสอน
8. การปฏิบัติหน้าที่ในการ เป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน และการให้การฝึก
อบรมแก่ครูประจำการ
.....
 9. ด้านการจัดการเรียนการสอน
.....
 10. ด้านการสาธิตการสอน
.....
 11. ด้านการตรวจเยี่ยมและนิเทศการสอน
.....
- ค. สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์และการประสานงาน
12. การทำงานร่วมกับ เพื่อร่วมงาน
.....
 13. การปรับตัว เข้ากับคนอื่น
.....

14. การประสานงานกับศูนย์วิชาการจังหวัดในการรับสนองงานพัฒนาการเรียนการสอน
ที่ศูนย์วิชาการจังหวัดดำเนินงานและมี เป้าหมายปฏิบัติในระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน

.....

15. การประสานงานในการจัดการฝึกอบรมหรือประชุมปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียน

.....

16. การประสานงานและร่วมมือกับครู-อาจารย์ในการใช้บริการจากศูนย์วิชาการกลุ่ม
โรงเรียน

17. การประสานงานและร่วมมือกับบุคลากรกลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมของ
ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

ท่านคิดว่าสมรรถภาพดังกล่าว สมรรถภาพใดมีความสำคัญมากที่สุด ซึ่งจำเป็นมาก
ที่จะต้องจัดให้มีการฝึกอบรม เพื่อเสริมสมรรถภาพ ขอให้ท่านเรียงลำดับความสำคัญ

.....

.....

เกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม

1. ท่านเห็นว่าการฝึกอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ก่อนเข้าดำรงตำแหน่งนั้นควรจะใช้เวลากี่วัน
2. ท่านเห็นว่าการฝึกอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก่อนเข้าดำรงตำแหน่งนั้น ควรจัดในช่วงใด
3. ท่านเห็นว่าหน่วยงานใดควรจะเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการฝึกอบรม
4. ท่านเห็นว่าการอบรมครูวิชาการกลุ่มก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง ผู้ใดควรมีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการ
5. ท่านเห็นว่าการอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง ใครบ้างควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
6. ท่านเห็นว่าการอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง คณะวิทยากรควรจะเป็นใครบ้าง
7. ท่านเห็นว่าการอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง ควรจะใช้เทคนิควิธีการอบรมแบบใดบ้าง
8. ท่านเห็นว่าการอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง ควรใช้สื่อในการฝึกอบรมชนิดใดบ้าง
9. ท่านคิดว่าการอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลการอบรมด้วยวิธีใดบ้าง
10. ท่านเห็นว่าการประเมินผลการฝึกอบรมควรจะเป็นหน้าที่ของใคร
11. ท่านเห็นว่าการติดตามผลการอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง ควรใช้วิธีการติดตามผลด้วยวิธีใดบ้าง
12. ท่านเห็นว่าผู้ที่มีหน้าที่ติดตามผลการอบรมควรเป็นใคร
13. ท่านเห็นว่าการติดตามผลการอบรมควรเป็นเวลานานเท่าไร หลังจากสิ้นสุดการอบรมแล้ว

14. ท่านเห็นว่าการดำเนินการอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง ควรจะ
แบ่งหน่วยการอบรมออกเป็นลักษณะใด
15. ท่านเห็นว่างบประมาณในการใช้จ่ายเพื่อดำเนินการฝึกอบรมควรจะได้มาจากแหล่งใด
.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ

และ

ครูวิชาการในโรงเรียน

แบบสัมภาษณ์นี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างโปรแกรมฝึกอบรม เสริมสมรรถภาพทางวิชาการแก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 10

สัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์

วันที่สัมภาษณ์

ระยะเวลาที่สัมภาษณ์

สถานที่สัมภาษณ์

คำถาม

ท่านเห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในด้านความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานใดบ้าง ใน 3 ด้านนี้

ก. สมรรถภาพด้านงานวิชาการและ เทคโนโลยีการศึกษา

1. การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะคณะทำงานในการวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน

.....

2. การปฏิบัติงานในฐานะผู้ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนในการพิจารณาแนวทางพัฒนาทางวิชาการ

.....

3. การปฏิบัติงานในฐานะ เป็นผู้นำในการใช้บริการของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

4. การผลิตและการจัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน
-
5. การดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
-
6. การปฏิบัติงานในฐานะ เป็นคณะกรรมการประเมินผลทางวิชาการของ
กลุ่มโรงเรียน
-
7. การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เพื่อ
ปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหาร การนิเทศ
-
- ข. สมรรถภาพด้านปฏิบัติงานสอน และการนิเทศการสอน
8. การปฏิบัติหน้าที่ในการ เป็นวิทยากรด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน และ
การให้การฝึกอบรมแก่ครูประจำการ
-
9. ด้านการจัดการเรียนการสอน
-
10. ด้านสาคิตการสอน
-
11. ด้านการตรวจเยี่ยมและการนิเทศการสอน
-
- ค. สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ และการประสานงาน
12. การทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน
-
13. การปรับตัวเข้ากับคนอื่น
-

14. การประสานงานกับศูนย์วิชาการจังหวัดในการสนองงานพัฒนาการเรียนการสอนที่ศูนย์วิชาการจังหวัดดำเนินการและมีเป้าหมายปฏิบัติการในระดับโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน

15. การประสานงานในการจัดฝึกอบรมหรือประชุมปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียน

16. การประสานงานและร่วมมือกับครู-อาจารย์ในการให้บริการจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

17. การประสานงานและร่วมมือกับบุคลากรกลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

18. การติดต่อประสานงานกับบุคคลต่าง ๆ ในท้องถิ่น เพื่อร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน

ท่านคิดว่าสมรรถภาพดังกล่าว สมรรถภาพใดมีความสำคัญมากที่สุด ซึ่งจำเป็นมากที่จะต้องจัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อ เสริมสมรรถภาพ ขอให้ท่าน เรียงลำดับความสำคัญ

เกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม

1. ท่านเห็นว่าการฝึกอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ก่อนเข้าดำรงตำแหน่งนั้นควรจะใช้เวลากี่วัน
2. ท่านเห็นว่าการฝึกอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก่อนเข้าดำรงตำแหน่งนั้น ควรจัดในช่วงใด
3. ท่านเห็นว่าหน่วยงานใดควรจะเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการฝึกอบรม
4. ท่านเห็นว่าการอบรมครูวิชาการกลุ่มก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง ผู้ใดควรมีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการ
5. ท่านเห็นว่าการอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง ใครบ้างควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
6. ท่านเห็นว่าการอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง คณะวิทยากรควรจะเป็นใครบ้าง
7. ท่านเห็นว่าการอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง ควรจะใช้เทคนิควิธีการอบรมแบบใดบ้าง
8. ท่านเห็นว่าการอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง ควรใช้สื่อในการฝึกอบรมชนิดใดบ้าง
9. ท่านคิดว่าในการอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลการอบรมด้วยวิธีใดบ้าง
10. ท่านเห็นว่าการประเมินผลการฝึกอบรมควรจะเป็นหน้าที่ของใคร
11. ท่านเห็นว่าการติดตามผลการอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง ควรใช้วิธีการติดตามผลด้วยวิธีใดบ้าง
12. ท่านเห็นว่าผู้มีหน้าที่ติดตามผลการอบรมควรเป็นใคร
13. ท่านเห็นว่าการติดตามผลการอบรมควรเป็นเวลานานเท่าไร หลังจากสิ้นสุดการอบรมแล้ว

14. ท่านเห็นว่าการดำเนินการอบรมครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง ควรจะ
แบ่งหน่วยการอบรมออกเป็นลักษณะใด
15. ท่านเห็นว่างบประมาณในการใช้จ่าย เพื่อดำเนินการฝึกอบรมควรจะได้มาจากแหล่งใด
.....

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตุลาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการประเมินโปรแกรมฝึกอบรม

เรียน ศึกษาพิเศษ และคณาจารย์ทุกท่านที่นับถือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โปรแกรมฝึกอบรม 1 ฉบับ

2. แบบประเมินโปรแกรมฝึกอบรม 1 ฉบับ

ข้าพเจ้า นายคำใบ แทนคำ นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง การนำเสนอโปรแกรมฝึกอบรม เสริมสมรรถภาพทางวิชาการแก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่สำคัญ ที่ทำหน้าที่ในฐานะ เป็นคณะทำงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เป็นผู้มีบทบาทอันสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับกลุ่มโรงเรียน ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือมาช่วยท่านในการประเมินโปรแกรมฝึกอบรมที่ส่งมานี้ การศึกษาวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเป็นบุคลากรที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และต้องขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายคำใบ แทนคำ)

แบบประเมินโปรแกรมฝึกอบรม

แบบประเมินโปรแกรมฝึกอบรมนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อประเมิน โปรแกรมฝึกอบรม เสริมสมรรถภาพทางวิชาการแก่ครู วิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัด ในเขตการศึกษา 10

แบบประเมินฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ประเมิน ตอนที่ 2 มี 2 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นแบบประเมินโปรแกรมฝึกอบรม ส่วนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิด ให้ผู้ประเมินแสดงความคิดเห็นต่อโปรแกรมฝึกอบรม

ตอนที่ 1	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
	1-3
คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน <input type="checkbox"/> หน้าข้อความหรือเติม	[] [] []
ข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน	4
1. ตำแหน่ง	[]
<input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์จังหวัด	[]
<input type="checkbox"/> ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	[]
<input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ	5
<input type="checkbox"/> ครูวิชาการโรงเรียน	[]
2. เพศ	6
<input type="checkbox"/> ชาย	[]
<input type="checkbox"/> หญิง	[]
3. อายุ	7
<input type="checkbox"/> 20-30 ปี	[]
<input type="checkbox"/> 41-50 ปี	[]
<input type="checkbox"/> 31-40 ปี	[]
<input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป	[]
4. คุณวุฒิทางการศึกษา	8
<input type="checkbox"/> ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	[]
<input type="checkbox"/> ระดับปริญญาโท	[]
<input type="checkbox"/> ระดับปริญญาตรี	[]
<input type="checkbox"/> ระดับสูงกว่าปริญญาโท	[]
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์	9
<input type="checkbox"/> 1-10 ปี	[]
<input type="checkbox"/> 11-20 ปี	[]
<input type="checkbox"/> 21-30 ปี	[]
<input type="checkbox"/> 31-40 ปี	[]

ข้อ 6 ถึงข้อ 9 สำหรับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียนตอ

- | | | |
|--|-----------------------------------|---|
| 6. ประสบการณ์ในการสอน | | 10 |
| <input type="checkbox"/> 1-10 ปี | <input type="checkbox"/> 11-20 ปี | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 21-30 ปี | <input type="checkbox"/> 31-40 ปี | |
| 7. ประสบการณ์ในตำแหน่งครูวิชาการกลุ่มในโรงเรียน หรือครูวิชาการโรงเรียน | | 11 |
| <input type="checkbox"/> 1-2 ปี | <input type="checkbox"/> 3-4 ปี | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 5-6 ปี | <input type="checkbox"/> 7-8 ปี | |
| 8. ตำแหน่งหน้าที่อื่น ๆ ภายในโรงเรียน | | 12 |
| <input type="checkbox"/> ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ และสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ | | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ และสอนประจำบางกลุ่มประสบการณ์ | | |
| <input type="checkbox"/> ครูพิเศษประจำกลุ่มประสบการณ์ (โปรดระบุ) | | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | 13-14 |
| 9. จำนวนคาบที่สอน | คาบต่อสัปดาห์ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

ตอนที่ 2

ส่วนที่ 1 แบบประเมินโปรแกรมฝึกอบรม เสริมสมรรถภาพทางวิชาการแก่ครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียน

คำชี้แจง

แบบประเมินในส่วนที่ 1 นี้ ขอให้ท่านศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับสาระสมรรถภาพ
กิจกรรมฝึกอบรม และรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรมในโปรแกรมฝึกอบรมที่แนบมา
พร้อมแบบประเมินนี้ แล้วให้ท่านพิจารณารูปแบบการจัดโปรแกรมฝึกอบรม โดยพิจารณาในด้าน
หลักการ วัตถุประสงค์ สาระและสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในโปรแกรมฝึกอบรม
กิจกรรมการฝึกอบรม การดำเนินงานฝึกอบรม การประเมินผลและการติดตามผล ว่าท่านเห็นด้วย
หรือไม่เพียงใดกับการนำเสนอโปรแกรมฝึกอบรมนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรง
กับความเห็นของท่าน การกำหนดค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น 6 ระดับ ดังนี้

- 6 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 5 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 4 หมายถึง เห็นด้วยพอสมควร
- 3 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย ← → ไม่เห็นด้วย					
		6	5	4	3	2	1
1	ผู้ที่ จะ เข้าทำงานในหน่วยงาน หรือผู้ที่ได้รับ การแต่งตั้งให้รับตำแหน่งใหม่ ควรจะได้รับ การอบรมก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง เพราะไม่มี สถาบันใด ๆ ที่สามารถผลิตคนให้สามารถ ทำงานในหน่วยงานได้ทันที	✓					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย				ไม่เห็นด้วย	
		6	5	4	3	2	1
2	การฝึกอบรม เป็นวิธีการที่เหมาะสมที่สุดใน การพัฒนาบุคลากร					✓	

จากตัวอย่าง แสดงว่าท่านเห็นด้วย มากที่สุด กับข้อความที่ว่า ไม่มีสถาบันใด ๆ
ที่สามารถผลิตคนให้มีความสามารถที่จะทำงานในหน่วยงานได้ทันที จึงมีความจำเป็นที่จะต้องทำ
การฝึกอบรม ประเภทก่อนการทำงาน ให้แก่ผู้ที่จะเข้ารับตำแหน่งใหม่ และท่าน เห็นด้วยน้อย กับ
ข้อความที่ว่า การฝึกอบรม เป็นวิธีการที่เหมาะสมที่สุดในการพัฒนาบุคลากร

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย ← → ไม่เห็นด้วย						
		6	5	4	3	2	1	
11	วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่ตั้งขึ้นนี้ครอบคลุมเนื้อหาสาระในโปรแกรมฝึกอบรม							25
							[]
12	วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่ตั้งขึ้นนี้มีความเป็นไปได้ที่จะดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์							26
							[]
13	วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่ตั้งขึ้นนี้ มุ่งที่จะส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ							27
							[]
14	วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่ตั้งขึ้นนี้สนองต่อความต้องการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน							28
							[]
15	วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่ตั้งขึ้นนี้สนองต่อภารกิจและหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน							29
							[]
16	วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่ตั้งขึ้นนี้ เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมได้							30
							[]
17	วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่ตั้งขึ้นนี้ เป็นแนวทางการประเมินผลการฝึกอบรมได้							31
							[]
	<u>สาระและสมรรถภาพในโปรแกรมฝึกอบรม</u>							
18	การแบ่งสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนออกเป็น 3 ด้าน							
	- ด้านความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการและเทคโนโลยีทางการศึกษา							
	- ด้านปฏิบัติการสอนและการนิเทศการสอน							

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย ← → ไม่เห็นด้วย							
		6	5	4	3	2	1		
	- ด้านมนุษยสัมพันธ์และการประสานงาน มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสมรรถภาพ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน							32	[]
19	สมรรถภาพทั้ง 3 ด้านที่กำหนดไว้นี้สอดคล้องกับหน้าที่และภารกิจของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน							33	[]
20	เนื้อหาสาระที่จัดในโปรแกรมฝึกอบรมนี้ตรงกับสมรรถภาพที่จำเป็นของครูวิชาการกลุ่ม โรงเรียน							34	[]
21	การจัดกิจกรรมฝึกอบรมในแต่ละวันของ โปรแกรมฝึกอบรม เหมาะสมกับ เวลาที่กำหนด							35	[]
22	การจัด เนื้อหาสาระในโปรแกรมฝึกอบรมมีความต่อเนื่องกันตามลำดับก่อนหลังของ เนื้อหา							36	[]
23	เนื้อหาสาระในโปรแกรมฝึกอบรมนี้มีความ จำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน							37	[]
24	โปรแกรมฝึกอบรมนี้ มีเนื้อหาสาระครอบคลุม เพียงพอที่จะพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ							38	[]

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย ← → ไม่เห็นด้วย					
		6	5	4	3	2	1
25	เนื้อหาสาระที่จัดในโปรแกรมฝึกอบรมนี้ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน						39
		[]
26	รูปแบบการฝึกอบรมแบบนี้ ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน						40
		[]
27	รูปแบบการฝึกอบรมที่นำเสนอนี้ เป็นวิธีการที่ทำให้โอกาสผู้เข้ารับการอบรมได้แสดงออก มีส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกอบรม และเกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเอง						41
		[]
28	รูปแบบการฝึกอบรมนี้สอดคล้องกับทฤษฎี การเรียนรู้ในการอบรม ซึ่งยึดการเรียนรู้ เป็นเรื่องของผู้เข้ารับการอบรม บทบาทของ วิทยากรเป็นเพียงผู้ช่วยเหลือ จัดสื่อและวิธี การเรียนให้ตรงกับเนื้อหาเท่านั้น						42
		[]
29	การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมด้วยวิธีนี้ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรม เกิดความรู้และได้ รับประสบการณ์ตรง						43
		[]
30	โปรแกรมฝึกอบรมนี้มีประโยชน์และคุณค่าต่อ การพัฒนาครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน						44
		[]
31	การจัดโปรแกรมฝึกอบรมนี้ตรงตามความ ต้องการของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน						45
		[]

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย ← → ไม่เห็นด้วย							
		6	5	4	3	2	1		
40	การประเมินโดยเทคนิคการประเมินตนเอง ด้วยวาจาและการกรอกแบบประเมิน เป็นวิธี การที่ดีและวัดได้ถูกต้อง							54	[]
41	การประเมินผลโดยใช้วิธีการให้ผู้เข้ารับการ อบรมประเมินกันเองนั้น เป็นวิธีการที่ เหมาะสม							55	[]
42	การประเมินผลโดยผู้เข้ารับการอบรมด้วย กันเอง ใช้เทคนิคการวิจารณ์ผลงานอย่าง สร้างสรรค์ เป็นวิธีการที่เหมาะสม							56	[]
43	การประเมินผลโดยวิธีการให้วิทยากร ผู้ดำเนินการอบรม เป็นผู้ประเมินนั้นต้องมีอยู่ ในโปรแกรมฝึกอบรม							57	[]
44	การประเมินโดยวิทยากรผู้ดำเนินการฝึก อบรมใช้เทคนิค การสังเกต ความสนใจ การ ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม การตรวจ สอบผลงานและการใช้แบบทดสอบ ช่วยวัดผล ของการฝึกอบรมได้							58	[]
45	กิจกรรมประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและวิธีการฝึกอบรม							59	[]

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย ← → ไม่เห็นด้วย					
		6	5	4	3	2	1
	<u>กิจกรรมให้สาระความรู้</u>						
	โปรดพิจารณาประเมินการเลือกใช้เทคนิคการฝึกอบรมว่าเหมาะสมกับเนื้อหาหรือไม่ ท่านเห็นด้วยเพียงใดกับการเลือกใช้เทคนิคเหล่านี้ในแต่ละหัวข้อการอบรม						
46	การจัดทำแผนปฏิบัติงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ใช้วิธีการ						60
	- ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร						[]
	- ศึกษาแผนปฏิบัติงานของศูนย์วิชาการจากของจริง						61 []
	- ระดมความคิด						[] 62
	- ฝึกปฏิบัติการฝึกหัด เขียนแผนปฏิบัติการของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน						63 []
47	การจัดทำโครงการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ใช้เทคนิค						64
	- ศึกษาด้วยตนเองจากสื่อกราฟิก						[]
	- ชม เทปโทรทัศน์						[] 65
	- ฝึกปฏิบัติการฝึกหัด เขียนโครงการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน						66 []
48	การจัดทำข้อสอบมาตรฐาน และศูนย์ข้อสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน ใช้เทคนิคการฝึกอบรม						67
	- ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร						[]

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย ← → ไม่เห็นด้วย						
		6	5	4	3	2	1	
65	การกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงานได้กำหนดไว้เหมาะสมชัดเจน	.....						[ ] 33
66	วิทยาการที่ดำเนินการฝึกอบรมในโปรแกรมนี้มีจำนวนเหมาะสม	.....						[ ] 34
67	การกำหนดระยะเวลาในการฝึกอบรมเหมาะสม	.....						[ ] 35
68	การกำหนดช่วงเวลาที่จัดดำเนินการฝึกอบรมเหมาะสม	.....						[ ] 36
	<u>การติดตามผลการฝึกอบรม</u>							
69	การติดตามผลการฝึกอบรมให้เป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ในการออกนิเทศติดตามผล	.....						[ ] 37
70	การติดตามผลโดยวิธีการให้เพื่อนร่วมงานประเมินจากแบบสอบถาม แบบประเมินผลงาน เป็นแนวทางที่ปฏิบัติได้	.....						[ ] 38
71	การติดตามผลโดยให้ผู้บังคับบัญชา ประเมินซึ่งใช้วิธีตอบแบบสอบถาม แบบประเมินผลงาน การตรวจสอบผลงาน เป็นวิธีการที่เหมาะสม	.....						[ ] 39
72	การกำหนดช่วงเวลาในการออกติดตามผลการฝึกอบรม กำหนดไว้เหมาะสม	.....						[ ] 40

ตอนที่ 2 โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อโปรแกรมฝึกอบรมในด้านต่าง ๆ ว่าเหมาะสม

หรือไม่ ควรจะปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

1. หลักการ
2. วัตถุประสงค์
3. สาระและสมรรถภาพในโปรแกรม
4. กิจกรรมที่ใช้อบรม
5. เกี่ยวกับการดำเนินงาน
 - 5.1 ช่วงเวลาที่ฝึกอบรม
 - 5.2 ระยะเวลา
 - 5.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน
 - 5.4 บุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน
 - 5.5 วิทยากรให้การอบรม
 - 5.6 สื่อที่ใช้ในการอบรม
 - 5.7 การประเมินผล
 - 5.8 การติดตามผล

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

โปรดระบุสมรรถภาพอื่น ๆ ที่ท่านเห็นว่าสำคัญและจำเป็นต่อการฝึกอบรม เสริม
สมรรถภาพทางวิชาการแก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

- ก. ด้านความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ข. ด้านปฏิบัติงานสอนและการนิเทศการสอน
- ค. ด้านมนุษยสัมพันธ์และการประสานงาน

ภาคผนวก ค.

ตารางที่ 1 รายชื่อจังหวัด จำนวนจังหวัดและศึกษานิเทศก์จังหวัดที่ส่งมาได้

รายชื่อจังหวัด	จำนวนจังหวัดที่ส่งมาได้	จำนวน คน. จ
1. จังหวัดอุบลราชธานี	1. จังหวัดอุบลราชธานี	12
2. จังหวัดร้อยเอ็ด	2. จังหวัดร้อยเอ็ด	17
3. จังหวัดยโสธร	3. จังหวัดยโสธร	12
4. จังหวัดกาฬสินธุ์	4. จังหวัดนครพนม	13
5. จังหวัดมหาสารคาม		
6. จังหวัดนครพนม		
7. จังหวัดมุกดาหาร		
7	4	54

ตารางที่ 2 รายชื่อจังหวัดที่ส่งได้ จำนวนอำเภอในจังหวัดที่ส่งมาได้ จำนวนอำเภอ และรายชื่ออำเภอ ที่ส่งได้ จำนวนศึกษานิเทศก์อำเภอในอำเภอที่ส่งมาได้

รายชื่อจังหวัดที่ส่งมาได้	จำนวน อำเภอ	จำนวนอำเภอที่ส่งได้	จำนวน ศน. อ
1. จังหวัดอุบลราชธานี	22	5	
		1. อำเภอเมืองอุบลราชธานี	4
		2. อำเภอเขมราฐ	4
		3. อำเภอพนา	4
		4. อำเภวารินชำราบ	3
		5. อำเภอตระการพืชผล	4
2. จังหวัดร้อยเอ็ด	15	4	
		1. อำเภอเมืองร้อยเอ็ด	4
		2. อำเภอเสลภูมิ	4
		3. อำเภอเกษตรวิสัย	4
		4. อำเภอปทุมรัตน์	3
3. จังหวัดยโสธร	8	3	
		1. อำเภอเมืองยโสธร	3
		2. อำเภอเลิงนกทา	2
		3. อำเภอป่าดัว	3

4. จังหวัดนครพนม	10	3	
1. อำเภอเมืองนครพนม			4
2. อำเภอธาตุพนม			4
3. อำเภอเรณูนคร			4
	55	15	54

ตารางที่ 3 รายชื่อจังหวัดและอำเภอที่ส่งมาได้ จำนวนกลุ่มโรงเรียนในอำเภอที่
ส่งมาได้ จำนวนกลุ่มโรงเรียน จำนวนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่ส่งได้และ
ครูวิชาการโรงเรียน

รายชื่อจังหวัดที่ส่งได้	รายชื่ออำเภอที่ส่งได้	จำนวนกลุ่ม โรงเรียน	จำนวนกลุ่มโรงเรียน ที่ส่งได้	จำนวนครู วิชาการ กลุ่มที่ส่งได้	จำนวนครูวิชา การโรงเรียน ที่ส่งได้	
1. จังหวัดอุบลราชธานี	1.-อำเภอเมือง อุบลราชธานี	14	7	1. กลุ่มขามใหญ่พัฒนา	3	3
				2. กลุ่มคำไฮ เหลืองแดง	3	3
				3. กลุ่มใน เมือง	3	2
				4. กลุ่มขี้เหล็ก	3	1
				5. กลุ่มแจระแมสามัคคี	3	3
				6. กลุ่มท่า เมือง	3	1
				7. กลุ่มไร่ อ้อย	3	3
	2. อำเภอเขมราฐ	9	5			
				1. กลุ่ม เขมราฐ	3	3

		2. กลุ่มพังเคน	3	1
		3. กลุ่มนาตาล	3	1
		4. กลุ่มบ้านบก	3	1
		5. กลุ่มขามบ่อม	3	3
	3. อำเภอพนา	7	3	
		1. กลุ่มพนา	3	2
		2. กลุ่มจานลาน	3	3
		3. กลุ่มไม้กลอน	3	1
	4. อำเภอวารินชำราบ	10	5	
		1. กลุ่มค่าน้ำแซบ	3	2
		2. กลุ่มบึงหวาย	3	1
		3. กลุ่มธาตุคำขวาง	3	3
		4. กลุ่มท่าช้าง	3	3
		5. กลุ่มเมืองโพธิ์ศรี	3	3
	5. อำเภอตระการพืชผล	12	6	
		1. กลุ่มเซเบ็ด	3	1
		2. กลุ่มคอนสายดำแซ้	3	2
		3. กลุ่มนาสะไม้ไหลทุ่ง	3	3
		4. กลุ่มเป้าหนองเต่า	3	3
		5. กลุ่มขามเก็บ	3	1
		6. กลุ่มกุศกร	3	2
2. จังหวัดร้อยเอ็ด	1. อำเภอเมืองร้อยเอ็ด	15	7	
		1. กลุ่มรอบเมือง	3	3
		2. กลุ่มโนนรัง	3	2
		3. กลุ่มหนองแก้ว	3	2
		4. กลุ่มเหนือเมือง	3	2

			5. กลุ่มวางจิงหาร	3	1
			6. กลุ่มปาฝา	3	1
			7. กลุ่มวงลาด	3	1
	2. อำเภอเสลภูมิ	10	5		
			1. กลุ่มกลาง	3	1
			2. กลุ่มขวาง	3	1
			3. กลุ่มเมืองไร่	3	2
			4. กลุ่มภูเงิน	3	0
			5. กลุ่มโพธิ์ทอง	3	3
	3. อำเภอเกษตรวิสัย	7	4		
			1. กลุ่มเกษตรวิสัย	3	3
			2. กลุ่มอ้อมเมือง	3	3
			3. กลุ่มฝางสามัคคี	3	1
			4. กลุ่มหนองวาง	3	3
	4. อำเภอปทุมรัตน์	6	3		
			1. กลุ่มบัวแดง	3	3
			2. กลุ่มชนวน	3	1
			3. กลุ่มโพธิ์สูง	3	2
3. จังหวัดยโสธร	1. อำเภอเมืองยโสธร	10	5		
			1. กลุ่มตาดทอง	3	3
			2. กลุ่มทุ่งแร่-นาละมัย	3	2
			3. กลุ่มน้ำคำใหญ่	3	2
			4. กลุ่มหนองหิน	3	2
			5. กลุ่มเชียงคำ	3	3
	2. อำเภอเลิงนกทา	12	6		
			1. กลุ่มสวาท	3	2

				2. กลุ่มสามแยกกุก คอก่าน	3	3
				3. กลุ่มกู่แท้	3	2
				4. กลุ่มกู่ เชียงหมี่	3	1
				5. กลุ่มสามัคคี	3	0
				6. กลุ่มคำเคย	3	3
		3. อำเภอป่าต้ว	6	3		
				1. กลุ่มป่าต้ว	3	3
				2. กลุ่มโพธิ์ไทร	3	2
				3. กลุ่มกระจาย	3	2
4. จังหวัดนครพนม	1. อำเภอเมืองนครพนม		9	4		
				1. กลุ่มวิทยาวิวัฒน์	3	3
				2. กลุ่มยุวมิตรวิทยา	3	3
				3. กลุ่มราชประชาบูรณะ	3	3
				4. กลุ่มปิยะราชรังสรรค์	3	1
	2. อำเภอธาตุพนม		5	3		
				1. กลุ่มพระธาตุ	3	3
				2. กลุ่มน้ำก่ำ	3	3
				3. กลุ่มแสนพัน	3	2
				คอนนางหงส์		
	3. อำเภอเรณูนคร		5	3		
				1. กลุ่มเรณู	3	3
				2. กลุ่มโพนทอง	3	3
				3. กลุ่มนางงาม	3	2
4	15	137	69	207	145	



ประวัติผู้วิจัย

นายคำใบ แทนคำ เกิดเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2501 เป็นบุตรนายเดช แทนคำ และนางกอง แทนคำ จบการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยครูอุบลราชธานี เมื่อปีการศึกษา 2526 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนตระการพิชผล อ.ตระการพิชผล จ.อุบลราชธานี