



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แยก เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้ คือ

ครั้งที่ 1 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการและเทคโนโลยีทางการศึกษา สมรรถภาพด้านปฏิบัติงานสอนและการนิเทศการสอน และสมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์และการประสานงาน โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม คือ ศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่ม ครูวิชาการโรงเรียน โดยใช้วิธี (one-way analysis of Variance) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ครั้งที่ 1 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการ ของ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและความเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม จาก การสัมภาษณ์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ครั้งที่ 2 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ประเมินโปรแกรมฝึกอบรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ครั้งที่ 2 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ต่อโปรแกรมฝึกอบรมเสริมสมรรถภาพทางวิชาการแก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม โดยวิธี (one-way Analysis of Variance) และวิเคราะห์ค่าถามปลายเปิด โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ครั้งที่ 1 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการและเทคโนโลยีทางการศึกษา

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย | | | | | | | | ความแตกต่างระหว่างคู่ | | | ความหมาย |
|---|---|------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|------|------|------|-----------------------|-----|-----|-------------|
| | | ศึกษานิเทศก์ | | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | | ครูวิชาการโรงเรียน | | รวม | F | 1-2 | 1-3 | 2-3 | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | | | | |
| สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการและเทคโนโลยีทางการศึกษา | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | การวางแผนการดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน | 4.00 | 1.18 | 4.91 | 0.90 | 4.83 | 0.49 | 4.60 | 2.86 | | | | มาก |
| 2. | การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน | 4.18 | 0.87 | 4.58 | 0.90 | 4.67 | 0.98 | 4.48 | 0.89 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 3. | การจัดทำโครงการทางวิชาการกลุ่มโรงเรียน | 4.45 | 0.93 | 5.17 | 0.83 | 4.75 | 0.75 | 4.80 | 2.09 | | | | มาก |
| 4. | การจัดกิจกรรมทางวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน | 4.40 | 0.97 | 4.42 | 1.00 | 4.25 | 1.29 | 4.35 | 0.08 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 5. | การประเมินผลโครงการดำเนินงานทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน | 3.73 | 1.27 | 4.58 | 1.16 | 4.33 | 1.23 | 4.23 | 1.48 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 6. | การวิเคราะห์หลักสูตรด้านความสอดคล้องของหลักสูตรกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น | 3.64 | 1.29 | 4.75 | 1.21 | 3.82 | 1.40 | 4.09 | 2.45 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 7. | การปรับหลักสูตรส่วนกลางให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น | 3.64 | 1.12 | 4.75 | 0.96 | 4.25 | 1.29 | 4.23 | 2.78 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 8. | การประเมินหลักสูตร | 4.09 | 1.14 | 4.08 | 1.31 | 4.42 | 1.38 | 4.20 | 0.26 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 9. | การจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอน เพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน | 4.18 | 0.98 | 4.00 | 1.70 | 3.78 | 1.48 | 3.97 | 0.26 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 10. | การจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละประเภท | 3.82 | 1.33 | 5.00 | 1.13 | 4.58 | 1.00 | 4.48 | 3.08 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 11. | การสร้างเครื่องมือประเมินผลการสอนด้วยตนเองเพื่อใช้ครูใช้ภายในกลุ่มโรงเรียน | 4.45 | 1.57 | 3.83 | 1.64 | 4.17 | 1.11 | 4.14 | 0.52 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 12. | การจัดทำแบบฝึกหัด เสริมทักษะและหนังสืออ่านเพิ่มเติมขึ้นใช้ภายในกลุ่มโรงเรียน | 4.27 | 1.42 | 3.50 | 1.98 | 3.58 | 1.56 | 3.77 | 0.74 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 13. | การจัดทำวารสาร เผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน | 3.54 | 1.44 | 3.58 | 1.56 | 3.42 | 1.73 | 3.51 | 0.04 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 14. | การวิเคราะห์วัตถุประสงค์การเรียนรู้และการสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์ | 4.18 | 1.60 | 4.83 | 0.83 | 4.25 | 0.96 | 4.43 | 1.11 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 15. | การจัดทำข้อสอบมาตรฐานและศูนย์ข้อสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน | 4.36 | 1.57 | 4.58 | 1.50 | 4.83 | 1.19 | 4.60 | 0.31 | | | | มาก |
| 16. | การทำคู่มือเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล | 3.45 | 1.21 | 3.83 | 1.11 | 3.58 | 1.73 | 3.63 | 0.22 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 17. | เทคนิคการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนว่ามีจุดอ่อนหรือจุดเด่นอย่างไรบ้าง | 3.82 | 1.60 | 3.83 | 1.27 | 3.92 | 1.31 | 3.86 | 0.02 | | | | ค่อนข้างมาก |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย | | | | | | | | ความแตกต่างระหว่างคู่ | | | ความหมาย |
|--------|--|------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|------|------|------|-----------------------|-----|-----|-------------|
| | | ศึกษานิเทศก์ | | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | | ครูวิชาการโรงเรียน | | รวม | F | 1-2 | 1-3 | 2-3 | |
| | | X | S.D. | X | S.D. | X | S.D. | | | | | | |
| 18. | ความรู้ในเรื่องการทำวิจัยเบื้องต้น และการวิจัยขั้นเรียน | 3.54 | 2.02 | 3.17 | 1.47 | 3.25 | 1.60 | 3.31 | 0.15 | | | | ปานกลาง |
| 19. | การจัดทำสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา | 3.73 | 1.49 | 3.83 | 1.33 | 4.25 | 1.36 | 3.94 | 0.46 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 20. | การตีความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน | 4.18 | 1.17 | 3.92 | 1.16 | 4.08 | 1.00 | 4.06 | 0.17 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 21. | พิจารณาสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา วิธีสอนและผู้เรียน | 3.73 | 1.35 | 4.75 | 1.42 | 4.58 | 1.16 | 4.37 | 1.97 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 22. | การใช้อุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์ | 3.91 | 1.04 | 4.83 | 1.11 | 4.42 | 1.56 | 4.40 | 1.52 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 23. | การบำรุงรักษาอุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์ | 3.36 | 1.20 | 4.83 | 1.27 | 4.17 | 4.14 | 3.14 | 3.43 | * | | | ค่อนข้างมาก |
| 24. | การผลิตสไลด์ประกอบเสียง | 3.00 | 1.09 | 4.42 | 1.62 | 3.50 | 1.83 | 3.66 | 2.46 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 25. | การผลิตรายการวิทยุเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน | 2.36 | 1.43 | 3.58 | 1.83 | 3.08 | 2.02 | 3.03 | 1.34 | | | | ปานกลาง |
| 26. | การใช้เครื่องเขียนแบบและเทคนิคด้านงานกราฟิก เช่น ทำแผนภูมิ แผ่นภาพ ในการผลิตสื่อการสอน | 2.73 | 1.49 | 3.83 | 1.58 | 3.83 | 1.33 | 3.48 | 3.12 | | | | ปานกลาง |
| 27. | การจัดทำแผ่นภาพโปร่งใส | 3.18 | 1.40 | 4.00 | 1.41 | 3.33 | 1.50 | 3.51 | 1.07 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 28. | เทคนิคการพิมพ์ซิลสกรีน | 3.18 | 1.47 | 3.72 | 1.74 | 2.92 | 1.08 | 3.26 | 0.93 | | | | ปานกลาง |
| 29. | การใช้เครื่องมือช่างในการผลิตสื่อการเรียนการสอน | 3.54 | 0.82 | 4.45 | 1.63 | 3.42 | 1.44 | 3.76 | 1.98 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 30. | การออกแบบผลิตหรือประดิษฐ์ อุปกรณ์ สื่อการสอน เพื่อใช้เป็นต้นแบบด้วยวัสดุหาง่าย หรือวัสดุท้องถิ่น | 3.82 | 1.33 | 4.58 | 1.44 | 4.45 | 1.57 | 4.29 | 0.90 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 31. | การสร้างหุ่นจำลองหรือแบบจำลองอย่างง่าย | 3.36 | 1.03 | 4.50 | 1.38 | 3.17 | 1.19 | 3.68 | 4.18 | | * | | ค่อนข้างมาก |
| 32. | การทำคู่มือเกี่ยวกับวิธีการใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อใช้ในโรงเรียน | 3.18 | 0.98 | 4.08 | 1.56 | 3.67 | 1.72 | 3.66 | 1.08 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 33. | การสร้างแบบเรียนสำเร็จรูป | 3.27 | 1.42 | 4.91 | 1.56 | 4.16 | 1.99 | 4.14 | 2.74 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 34. | การผลิตชุดการสอน | 3.73 | 1.74 | 4.92 | 1.56 | 4.25 | 1.86 | 4.31 | 1.37 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 35. | การจัดศูนย์การเรียน | 3.00 | 1.34 | 4.83 | 1.03 | 4.08 | 1.78 | 4.00 | 4.81 | * | | | ค่อนข้างมาก |

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ทั้งศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเอง และครูวิชาการโรงเรียน ต่างมีความเห็นว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในด้าน การวางแผนการดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน การจัดทำโครงการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน การจัดทำข้อสอบมาตรฐานและศูนย์ข้อสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับมาก สมรรถภาพด้านอื่น ๆ เช่น การวิเคราะห์หลักสูตรด้านความสอดคล้องของหลักสูตรกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น การปรับปรุงหลักสูตรส่วนกลางให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น การประเมินหลักสูตร การสร้างเครื่องมือประเมินผลการสอนด้วยตนเอง เพื่อให้ครูใช้ภายในกลุ่มโรงเรียน การจัดทำแบบฝึกหัด เสริมทักษะและหนังสืออ่านเพิ่มเติมขึ้นใช้ภายในกลุ่มโรงเรียน ตัวอย่างประชากรมีความเห็นว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการค่อนข้างมาก

ส่วนสมรรถภาพด้าน ความรู้ในเรื่องการวิจัยเบื้องต้น และการวิจัยในชั้นเรียน การผลิตรายการวิทยุเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน การใช้เครื่องมือเขียนแบบและเทคนิคงานกราฟิก เช่น การทำแผนภูมิ แผ่นภาพ ในการผลิตสื่อการสอน เทคนิคการพิมพ์ซิลสกรีน กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความเห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการในการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายข้อแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า การบำรุงรักษาอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าทั้งศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความเห็นแตกต่างกัน การสร้างหุ่นจำลองหรือแบบจำลองอย่างง่าย ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียนมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน การจัดศูนย์การเรียน ศึกษานิเทศก์ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าทั้งศึกษานิเทศก์ และครูวิชาการกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มและค่าเฉลี่ยรวมแล้ว ตัวอย่างประชากรทั้งสามกลุ่มมีความเห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับค่อนข้างมากทั้ง 3 ข้อ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านปฏิบัติงานสอนและการนิเทศการสอน

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย | | | | | | ความแตกต่างระหว่างคู่ | | | ความหมาย | | |
|--|---|------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|------|-----------------------|------|------------|----------|-----|-------------|
| | | ศึกษานิเทศก์ | | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | | ครูวิชาการโรงเรียน | | รวม | F | ระหว่างคู่ | | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | 1-2 | | 1-3 | 2-3 |
| สมรรถภาพด้านปฏิบัติงานสอนและการนิเทศการสอน | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | วิธีสอนโดยแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม | 4.00 | 1.34 | 4.62 | 1.07 | 4.75 | 1.29 | 4.48 | 1.25 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 37. | วิธีสอนแบบอภิปราย | 3.82 | 1.25 | 3.50 | 1.38 | 3.67 | 1.15 | 3.66 | 0.18 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 38. | วิธีสอนโดยแก้ปัญหา | 3.73 | 0.79 | 4.41 | 1.00 | 4.09 | 1.16 | 4.08 | 1.36 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 39. | วิธีสอนโดยวิธีบทบาทสมมติ | 3.64 | 1.03 | 4.42 | 1.31 | 4.58 | 1.08 | 4.23 | 2.19 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 40. | วิธีสอนโดยวิธีสถานการณ์จำลอง | 3.36 | 1.12 | 4.25 | 1.21 | 4.33 | 1.37 | 4.00 | 1.28 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 41. | วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน | 2.54 | 1.03 | 3.83 | 1.40 | 3.66 | 0.89 | 3.37 | 4.33 | * | | | ค่อนข้างมาก |
| 42. | วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ | 2.91 | 1.45 | 4.58 | 1.31 | 4.33 | 1.15 | 3.97 | 5.42 | * | * | | ค่อนข้างมาก |
| 43. | วิธีสอนแบบใช้กระบวนการกลุ่ม | 4.81 | 0.98 | 4.50 | 1.31 | 4.53 | 1.50 | 4.43 | 0.30 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 44. | วิธีสอนโดยวิธีแบบเรียนแบบโปรแกรม | 3.36 | 0.81 | 4.00 | 1.41 | 4.08 | 1.08 | 3.83 | 1.35 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 45. | วิธีสอนข่าวและเหตุการณ์ | 3.63 | 1.80 | 4.58 | 1.08 | 4.58 | 1.16 | 4.28 | 1.79 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 46. | วิธีสอนแบบสาธิต | 4.27 | 0.90 | 4.33 | 1.15 | 4.42 | 1.00 | 4.34 | 0.06 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 47. | วิธีสอนโดยการปฏิบัติทดลอง | 4.27 | 1.00 | 4.50 | 1.09 | 4.50 | 1.45 | 4.43 | 0.13 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 48. | วิธีสอนโดยการใช้โครงงาน | 4.00 | 1.33 | 4.45 | 1.13 | 4.00 | 1.21 | 4.15 | 0.51 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 49. | ความรู้ในเรื่องบูรณาการการสอน | 4.00 | 1.26 | 5.00 | 0.89 | 4.33 | 0.89 | 4.44 | 2.71 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 50. | การเล่นกีฬาและการใช้เกมส์ต่าง ๆ เพื่อช่วยในการสอน | 4.09 | 0.70 | 4.67 | 0.98 | 4.58 | 0.79 | 4.46 | 1.56 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 51. | การสอนซ่อมเสริม | 4.27 | 0.79 | 4.50 | 0.80 | 4.75 | 0.75 | 4.51 | 1.08 | | | | มาก |
| 52. | การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร | 4.09 | 0.70 | 4.25 | 0.87 | 4.25 | 0.87 | 4.20 | 0.14 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 53. | การจัดมุมหนังสือหรือนิทรรศการ | 3.82 | 1.08 | 4.33 | 1.30 | 4.45 | 0.93 | 4.20 | 1.00 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 54. | การจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการและผลงานในการปรับปรุงการเรียนการสอนใหม่ ๆ แก่คณะครู | 4.00 | 0.89 | 3.92 | 1.44 | 3.92 | 1.44 | 3.94 | 0.01 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 55. | การจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา | 3.36 | 1.21 | 4.17 | 1.53 | 3.58 | 1.62 | 3.71 | 0.93 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 56. | การจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน | 4.35 | 0.81 | 4.92 | 1.24 | 4.83 | 1.19 | 4.71 | 0.82 | | | | มาก |
| 57. | การจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการจัดห้องเรียน | 4.36 | 0.92 | 4.82 | 1.40 | 3.83 | 1.19 | 4.32 | 1.98 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 58. | การจัดทำเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน | 4.27 | 1.00 | 4.53 | 1.08 | 4.08 | 1.16 | 4.31 | 0.64 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 59. | การจัดทำใบงานเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน | 3.60 | 1.35 | 3.92 | 1.68 | 3.92 | 1.78 | 3.82 | 0.13 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 60. | ทักษะในการสาธิตการสอน และการใช้สื่อการสอน | 3.91 | 1.14 | 4.92 | 1.16 | 4.17 | 1.27 | 4.34 | 2.25 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 61. | ความรู้ในเรื่องหลักและวิธีการนิเทศการเรียนการสอน และการกำหนดจุดมุ่งหมายในการนิเทศ | 4.36 | 0.67 | 4.08 | 1.38 | 4.00 | 1.55 | 4.15 | 0.25 | | | | ค่อนข้างมาก |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย | | | | | | | | ความแตกต่างระหว่างคู่ | | | ความหมาย |
|--------|---|------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|------|------|------|-----------------------|-----|-----|-------------|
| | | ศึกษานิเทศก์ | | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | | ครูวิชาการโรงเรียน | | รวม | F | 1-2 | 1-3 | 2-3 | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | | | | |
| 62. | การวางโครงการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มโรงเรียน | 4.27 | 0.65 | 4.50 | 1.09 | 4.08 | 1.56 | 4.26 | 0.38 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 63. | การสร้างเครื่องมือในการนิเทศเพื่อใช้ในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน | 4.45 | 0.93 | 4.33 | 1.23 | 4.25 | 1.48 | 4.34 | 0.08 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 64. | การประเมินผลการปฏิบัติการณ์เทศการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน | 4.09 | 0.40 | 4.33 | 1.30 | 4.50 | 1.45 | 4.31 | 0.35 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 65. | การนิเทศติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน | 4.27 | 0.47 | 4.08 | 1.24 | 4.08 | 1.38 | 4.14 | 0.11 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 66. | การประเมินผลการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ | 4.36 | 0.92 | 4.17 | 1.11 | 4.00 | 1.35 | 4.17 | 0.29 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 67. | เทคนิคการจัดประชุมแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมระดับสมอง การประชุมแบบซินติ เดต | 3.82 | 1.17 | 3.92 | 1.24 | 3.75 | 1.29 | 3.83 | 0.05 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 68. | เทคนิควิธีการฝึกอบรม | 4.36 | 1.29 | 3.91 | 1.31 | 3.75 | 1.42 | 4.00 | 0.63 | | | | ค่อนข้างมาก |
| 69. | ทักษะในการเป็นวิทยากรในการฝึกอบรม | 4.82 | 0.75 | 4.25 | 1.36 | 3.96 | 1.62 | 4.31 | 1.38 | | | | ค่อนข้างมาก |

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ทั้งศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน มีความเห็นว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการ ด้านการสอนซ่อมเสริม การจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนสมรรถภาพข้ออื่น ๆ ตัวอย่างประชากรทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความต้องการพัฒนา อยู่ในระดับค่อนข้างมาก เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายข้อแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสามกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันเกือบทุกข้อ ยกเว้น วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน ศึกษานิเทศก์ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าทั้งศึกษานิเทศก์ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน วิธีสอนแบบศูนย์การเรียน ศึกษานิเทศก์กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ศึกษานิเทศก์กับครูวิชาการโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าศึกษานิเทศก์กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์กับครูวิชาการโรงเรียน มีความเห็นแตกต่างกัน แต่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกับครูวิชาการโรงเรียนมีความเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม และค่าเฉลี่ยรวมแล้ว ตัวอย่างประชากรทั้งสามกลุ่มมีความเห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในด้านนี้อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ทั้ง 2 ข้อ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์และการประสานงาน

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย | | | | | | | | ความแตกต่างระหว่างคู่ | | | ความหมาย | |
|---|---------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|------|-----------|------|-----------------------|-----|-----|----------|-------------|
| | | ศึกษานิเทศก์ | | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | | ครูวิชาการโรงเรียน | | รวม | | F | 1-2 | 1-3 | | 2-3 |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | F | | | | | |
| สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ และการประสานงาน | | | | | | | | | | | | | | |
| 70. | ทักษะผู้นำ | 4.73 | 0.65 | 4.92 | 1.08 | 4.33 | 0.89 | 4.65 | 1.32 | | | | | มาก |
| 71. | การสร้างความสัมพันธ์และความคุ้นเคย | 4.73 | 0.77 | 4.75 | 0.87 | 4.67 | 0.94 | 4.71 | 0.03 | | | | | มาก |
| 72. | การใช้ภาษาในการสื่อความหมาย | 4.27 | 1.49 | 4.42 | 1.38 | 4.17 | 1.03 | 4.28 | 0.11 | | | | | ค่อนข้างมาก |
| 73. | การวิเคราะห์ตนเอง และการปรับปรุงตนเอง | 4.00 | 1.34 | 4.75 | 0.59 | 4.17 | 1.26 | 4.31 | 1.26 | | | | | ค่อนข้างมาก |
| 74. | เทคนิคสั่งงาน | 4.45 | 0.69 | 4.25 | 1.21 | 4.17 | 0.83 | 4.28 | 0.28 | | | | | ค่อนข้างมาก |
| 75. | หลักการประชาสัมพันธ์ | 4.73 | 0.65 | 4.50 | 1.09 | 4.42 | 0.90 | 4.54 | 0.36 | | | | | มาก |
| 76. | หลักการประสานงาน | 4.54 | 0.82 | 4.66 | 1.15 | 4.50 | 0.80 | 4.57 | 0.10 | | | | | มาก |

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเอง และครูวิชาการโรงเรียน มีความเห็นว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการในด้านทักษะการเป็นผู้นำ การสร้างความสัมพันธ์และความคุ้นเคยหลักการประชาสัมพันธ์ หลักการประสานงาน อยู่ในระดับมาก ส่วนสมรรถภาพข้ออื่น ๆ ตัวอย่างประชากรทั้งสามกลุ่มมีความเห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับค่อนข้างมาก เมื่อทดสอบความแตกต่างรายข้อแล้ว ปรากฏว่าตัวอย่างประชากรทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ

ครั้งที่ 1 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของ
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 4 ค่าความถี่ และร้อยละ ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ด้านความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการและเทคโนโลยีทางการศึกษา

| ลำดับที่ | สมรรถภาพ | ค่าความถี่ | คิด เป็นร้อยละ |
|----------|--|------------|----------------|
| 1 | การใช้อุปกรณ์สื่อการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ | 27 | 77.14 |
| 2 | การจัดทำข้อสอบมาตรฐานและศูนย์ข้อสอบมาตรฐานของ กลุ่มโรงเรียน | 24 | 68.57 |
| 3 | การจัดทำแผนการดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน | 18 | 51.43 |
| 4 | การออกแบบผลิตหรือประดิษฐ์อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ เป็นต้นแบบ | 18 | 51.43 |
| 5 | การประเมินผลโครงการการดำเนินงานทางวิชาการของ กลุ่มโรงเรียน | 14 | 40.00 |
| 6 | ทักษะการพูด | 14 | 40.00 |
| 7 | การจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอน เพื่อใช้ภายในกลุ่ม โรงเรียน | 10 | 28.57 |
| 8 | เทคนิคการฝึกอบรม | 8 | 22.80 |
| 9 | การใช้เครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ในการผลิตสื่อ การเรียนการสอน | 7 | 20.00 |
| 10 | การผลิตชุดการสอน | 7 | 20.00 |
| 11 | การวิเคราะห์หลักสูตร การปรับหลักสูตรส่วนกลางให้ เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น | 6 | 17.14 |
| 12 | การวิเคราะห์วัตถุประสงค์การเรียนรู้ และการสร้าง เครื่องมือวัดจุดประสงค์ | 6 | 17.14 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ลำดับที่ | สมรรถภาพ | ค่าความถี่ | คิดเป็นร้อยละ |
|----------|--|------------|---------------|
| 13 | ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ | 6 | 17.14 |
| 14 | การจัดทำสถิติ การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล เบื้องต้นด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา | 4 | 11.43 |
| 15 | การจัดทำคู่มือ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล | 4 | 11.43 |
| 16 | การผลิตสไลด์ | 4 | 11.43 |
| 17 | การประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน | 4 | 11.43 |
| 18 | การวิเคราะห์สื่อการเรียนการสอน | 3 | 8.57 |
| 19 | ความรู้ในเรื่องการวิจัยเบื้องต้น และการทำวิจัย ในชั้นเรียน | 2 | 5.71 |
| 20 | การจัดทำเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน | 2 | 5.71 |
| 21 | เทคนิคการพิมพ์ซิลค์สกรีน | 2 | 5.71 |
| 22 | การจงใจ | 2 | 5.71 |
| 23 | การจัดโปรแกรมฝึกอบรม | 1 | 2.86 |
| 24 | การติดตามผลการฝึกอบรม | 1 | 2.86 |

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในด้านการใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนประเภทวัสดุทัศนูปกรณ์ การจัดทำข้อสอบมาตรฐานและศูนย์ข้อสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.14 และ 68.57 ตามลำดับ ส่วนสมรรถภาพข้ออื่น ๆ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สมรรถภาพที่ครูวิชาการกลุ่มมีความต้องการน้อยที่สุดคือด้านการดำเนินการฝึกอบรมคือการจัดโปรแกรมฝึกอบรม การติดตามผลการฝึกอบรม ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 2.86

ตารางที่ 5 ค่าความถี่ และร้อยละ ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ด้านการปฏิบัติงานสอนและการนิเทศการสอน

| ลำดับที่ | สมรรถภาพ | ค่าความถี่ | คิดเป็นร้อยละ |
|----------|--|------------|---------------|
| 1 | การนิเทศการเรียนการสอน | 24 | 68.57 |
| 2 | การจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน | 20 | 60.00 |
| 3 | เทคนิคการสาธิตการสอนและการสาธิตการใช้สื่อการสอน | 7 | 20.00 |
| 4 | การจัดนิทรรศการ แสดงผลงานทางวิชาการและแสดงผลงานในการปรับปรุงการเรียนการสอนใหม่ ๆ แก่คณะครู | 3 | 8.57 |
| 5 | การจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละประเภท | 3 | 8.57 |
| 6 | การสอนแบบศูนย์การเรียน | 3 | 8.57 |
| 7 | การสอนโดยแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม | 2 | 5.71 |
| 8 | วิธีสอนโดยการปฏิบัติทดลอง | 2 | 5.71 |
| 9 | การสอนแบบอภิปราย | 1 | 2.86 |
| 10 | การสอนแบบบทบาทสมมติ | 1 | 2.86 |
| 11 | การสอนแบบสาธิต | 1 | 2.86 |

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการในด้านการนิเทศการเรียนการสอน การจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.57 และ 60.00 ตามลำดับ ส่วนสมรรถภาพด้านอื่น ๆ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และสมรรถภาพที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการน้อยที่สุดคือ สมรรถภาพในการสอนแบบอภิปราย การสอนแบบบทบาทสมมติ การสอนแบบสาธิต ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 2.86

ตารางที่ 6 ค่าความถี่ และร้อยละ ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์และการประสานงาน

| ลำดับที่ | สมรรถภาพ | ค่าความถี่ | คิดเป็นร้อยละ |
|----------|--------------------------|------------|---------------|
| 1 | การประชาสัมพันธ์ | 15 | 42.86 |
| 2 | การประสานงาน | 13 | 37.14 |
| 3 | ลักษณะการเป็นผู้นำ | 11 | 31.42 |
| 4 | เทคนิคการประชุมแบบต่าง ๆ | 2 | 5.71 |

ตารางที่ 6 แสดงว่าจากการสัมภาษณ์ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในด้านมนุษยสัมพันธ์ และการประสานงานในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกรายการคือ การประชาสัมพันธ์ การประสานงาน ลักษณะการเป็นผู้นำ เทคนิคการประชุมแบบต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 42.86, 37.14, 31.42 และ 5.71 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ลำดับความสำคัญของสมรรถภาพที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต้องการพัฒนา
เรียงตามลำดับความสำคัญสูงสุดไปหาน้อย

| สมรรถภาพ | ลำดับที่ | ความถี่ |
|--|----------|---------|
| การจัดทำแผนการดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน | 1 | 16 |
| การนิเทศการเรียนการสอน | 2 | 8 |
| การสร้างข้อสอบมาตรฐานและศูนย์ข้อสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน | 3 | 8 |
| การใช้อุปกรณ์สื่อการสอนประเภทวัสดุทัศนูปกรณ์ | 4 | 6 |
| การนิเทศการเรียนการสอน | 5 | 5 |
| การนิเทศการเรียนการสอน | 6 | 7 |
| การสร้างข้อสอบมาตรฐานและศูนย์ข้อสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน | 7 | 8 |
| การนิเทศการเรียนการสอน | 8 | 5 |
| การจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน | 9 | 5 |
| การนิเทศการเรียนการสอน | 9 | 5 |
| การจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน | 10 | 3 |

จากตารางที่ 7 แสดงว่า เมื่อให้ตัวอย่างประชากร เรียงลำดับสมรรถภาพทางวิชาการ ที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาตามลำดับความสำคัญ 10 อันดับ ปรากฏว่า ตัวอย่างประชากร เสนอให้การจัดทำแผนการดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนอยู่ในลำดับที่ 1 มีจำนวน 16 ท่าน การนิเทศการเรียนการสอนเป็นอันดับที่ 2 มี 8 ท่าน อันดับที่ 3 การสร้างข้อสอบมาตรฐานและศูนย์ข้อสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียนมี 8 ท่าน อันดับที่ 4 การใช้อุปกรณ์สื่อการสอนประเภทวัสดุทัศนูปกรณ์มี 6 ท่าน และตัวอย่างประชากรยังได้เสนอให้การนิเทศการเรียนการสอนอยู่ในอันดับที่ 5 และ 6 จำนวน 5 และ 7 ท่าน ตามลำดับ ลำดับที่ 7 คือการสร้างข้อสอบมาตรฐานและศูนย์ข้อสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียน โดยมีผู้เสนอ 8 ท่าน ลำดับที่ 8 การนิเทศการเรียนการสอน มีจำนวน 5 ท่าน ส่วนลำดับที่ 9 มี 2

รายการคือ การจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนและการนิเทศการเรียนการสอนโดยมีผู้เสนอ 5 ท่าน
เท่ากัน และลำดับสุดท้ายคือ ลำดับที่ 10 การจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน โดยมีผู้เสนอ 3 ท่าน

ตารางที่ 8 ค่าความถี่ร้อยละ คิดเป็นของศึกษานิเทศก์ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการ
โรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม

| ข้อความ | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| ระยะเวลาในการดำเนินการ | | |
| 5 วัน | 8 | 22.86 |
| ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการดำเนินงานฝึกอบรม | | |
| ช่วงปิด เทอม | 20 | 57.14 |
| หน่วยงานที่ควรจะเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการฝึกอบรม | | |
| สำนักงานประถมศึกษาจังหวัด | 18 | 51.43 |
| ผู้รับผิดชอบดำเนินการ | | |
| ศึกษานิเทศก์จังหวัด | 18 | 51.43 |
| ผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการ | | |
| ศึกษานิเทศก์อำเภอ | 15 | 42.86 |
| วิทยากรในการฝึกอบรม | | |
| ศึกษานิเทศก์จังหวัด | 15 | 42.86 |
| ศึกษานิเทศก์อำเภอ | 13 | 37.14 |
| วิธีดำเนินการฝึกอบรม | | |
| ประชุม เชิงปฏิบัติการ | 25 | 71.43 |
| สื่อที่ควรใช้ในการฝึกอบรม | | |
| เทปโทรทัศน์ | 18 | 51.43 |
| สไลด์ | 17 | 48.57 |
| ของจริง | 16 | 45.71 |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ข้อความ | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| วิธีการวัดผลการฝึกอบรมที่เหมาะสม | | |
| ทดสอบ | 19 | 54.29 |
| ตรวจสอบผลงาน | 14 | 40.00 |
| ผู้ที่ควรจะเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมิน | | |
| ผู้ดำเนินการฝึกอบรม | 13 | 37.14 |
| วิธีการที่เหมาะสมในการติดตามผลการฝึกอบรม | | |
| ตรวจสอบผลงาน | 11 | 31.43 |
| สอบถามผู้เกี่ยวข้อง | 5 | 14.29 |
| ใช้แบบประเมิน | 5 | 14.29 |
| ผู้ที่ควรจะได้รับผิดชอบในการติดตามผล | | |
| ศึกษานิเทศก์อำเภอ | 16 | 45.71 |
| ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการออกติดตามผลฝึกอบรม | | |
| หลังจากเสร็จสิ้นการฝึกอบรมแล้ว | | |
| ระยะเวลา 3 เดือน | 15 | 42.86 |
| ในการดำเนินการฝึกอบรม ควรจัดหน่วยฝึกอบรมลักษณะ | | |
| จัดหน่วยฝึกอบรมออก เป็นหน่วยฝึกอบรม | | |
| ในระดับอำเภอ | 20 | 57.14 |
| ในการดำเนินการฝึกอบรม ควรจะได้รับเงินงบประมาณ | | |
| สนับสนุนจาก | | |
| ทางราชการ | 30 | 85.71 |

จากตารางที่ 8 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรมีความเห็นว่า ในการฝึกอบรม เสริมสมรรถภาพทางวิชาการแก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนนั้น ระยะเวลาที่เหมาะสมในการดำเนินงานคือ 5 วัน ช่วงระยะเวลาที่เหมาะสมคือ ช่วงปิดเทอม

หน่วยงานที่ควรจะเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานคือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด โดยให้ศึกษานิเทศก์จังหวัด เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการร่วมกับศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นวิทยากรในการฝึกอบรม

ลักษณะของการฝึกอบรมควรจะเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ สื่อที่ควรใช้ในการฝึกอบรมคือ เทปโทรทัศน์ สไลด์ ของจริง

วิธีการวัดผลการฝึกอบรมที่เหมาะสมคือ การทดสอบ การตรวจสอบผลงาน โดยให้ผู้ดำเนินการฝึกอบรมเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมิน

วิธีการติดตามผลการฝึกอบรมที่เหมาะสมคือ การตรวจสอบผลงาน สอบถามผู้ใกล้ชิดประเมินผลงาน โดยให้ศึกษานิเทศก์อำเภอเป็นผู้ติดตามผล หลังจากเสร็จสิ้นการฝึกอบรมแล้ว เป็นระยะเวลา 3 เดือน

ในการดำเนินการฝึกอบรมควรจัดหน่วยฝึกอบรมออกเป็นหน่วยฝึกอบรมในระดับอำเภองบประมาณในการดำเนินการควรจะได้รับสนับสนุนโดยการจัดสรรเงิน จากงบประมาณของทางราชการ

ครั้งที่ 2 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ประเมินโปรแกรมฝึกอบรม

ตารางที่ 9 สถานภาพของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสพการณ์ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์

| | สถานภาพของศึกษานิเทศก์ | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------|-----------------------------|-------|--------|
| <u>ตำแหน่ง</u> | ศึกษานิเทศก์จังหวัด | 43 | 44.79 |
| | ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ | 53 | 55.21 |
| <u>เพศ</u> | ชาย | 83 | 86.46 |
| | หญิง | 13 | 13.54 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| สถานภาพของศึกษานิเทศก์ | | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------|-----------------------|-------|--------|
| <u>อายุ</u> | 20-30 ปี | 6 | 6.25 |
| | 31-40 ปี | 59 | 61.46 |
| | 41-50 ปี | 27 | 28.12 |
| | 51 ปีขึ้นไป | 4 | 4.17 |
| <u>คุณวุฒิทางการศึกษา</u> | ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี | 7 | 7.29 |
| | ระดับปริญญาตรี | 79 | 82.29 |
| | ระดับปริญญาโท | 10 | 10.42 |
| <u>ประสบการณ์ในตำแหน่ง</u> | 1-10 ปี | 79 | 82.29 |
| | 11-20 ปี | 12 | 12.5 |
| | 21-30 ปี | 4 | 4.17 |
| | 31-40 ปี | 1 | 1.04 |
| | | 96 | 100.00 |

จากตารางที่ 9 แสดงว่าศึกษานิเทศก์มีสถานภาพดังนี้คือ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่เป็น ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ร้อยละ 55.21 และอีกร้อยละ 44.79 เป็นศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 86.46 อีกร้อยละ 13.54 เป็นเพศหญิง ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.46 รองลงมามีอายุอยู่ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.12 ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี มี ร้อยละ 6.25 จำนวนน้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.17 ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.29 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 10.42 จำนวนน้อยที่สุดคือวุฒิระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็น

ร้อยละ 7.29 เมื่อพิจารณาถึงประสบการณ์ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 82.29 รองลงมาคือ 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.5 ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ 21-30 ปี มีร้อยละ 4.17 จำนวนน้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.04

ตารางที่ 10 สถานภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในตำแหน่งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

| สถานภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-----------------------|-------|--------|
| <u>เพศ</u> | ชาย | 117 | 61.26 |
| | หญิง | 74 | 38.74 |
| <u>อายุ</u> | 20-30 ปี | 52 | 27.22 |
| | 31-40 ปี | 112 | 58.64 |
| | 41-50 ปี | 27 | 14.14 |
| <u>คุณวุฒิทางการศึกษา</u> | ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี | 36 | 18.85 |
| | ระดับปริญญาตรี | 154 | 80.63 |
| | ระดับปริญญาโท | 1 | 0.52 |
| <u>ประสบการณ์ในการสอน</u> | 1-10 ปี | 93 | 48.69 |
| | 11-20 ปี | 81 | 42.41 |
| | 21-30 ปี | 16 | 8.38 |
| | 31-40 ปี | 1 | 0.52 |
| <u>ประสบการณ์ในตำแหน่งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน</u> | 1-2 ปี | 63 | 32.98 |
| | 3-4 ปี | 81 | 42.41 |
| | 5-6 ปี | 27 | 14.14 |
| | 7-8 ปี | 20 | 10.47 |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| สถานภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | | จำนวน | ร้อยละ |
|---|--|-------|--------|
| <u>จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์</u> | | | |
| ไม่มีชั่วโมงสอน | | 2 | 1.05 |
| 10-20 คาบ | | 22 | 11.52 |
| 21-40 คาบ | | 23 | 12.04 |
| 41-60 คาบ | | 52 | 27.22 |
| 61-80 คาบ | | 61 | 31.94 |
| 81 คาบขึ้นไป | | 31 | 16.23 |
| <u>ตำแหน่งหน้าที่อื่น ๆ ภายในโรงเรียน</u> | | | |
| - ครูประจำชั้น และสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ | | 74 | 38.74 |
| - ครูประจำชั้น สอนประจำบางกลุ่มประสบการณ์ | | 85 | 44.50 |
| - ครูพิเศษ | | 32 | 16.75 |
| รวม | | 191 | 100.00 |

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเพศชาย มีจำนวนมากกว่าเพศหญิง คือมีเพศชายร้อยละ 61.26 เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 38.74 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ อายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.64 รองลงมาคือ อายุ 20-30 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.22 และ 14.14 ตามลำดับ

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 80.63 ระดับต่ำกว่าปริญญาตรีเป็นส่วนน้อยคือมีเพียงร้อยละ 18.85 ส่วนระดับปริญญาโทมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.52 เท่านั้น ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี คือมีถึงร้อยละ 48.69 รองลงมาคือ 11-20 ปี 21-30 ปี 31-40 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 42.41, 8.38 และ 0.52 ตามลำดับ

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีประสบการณ์ในตำแหน่งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 3-4 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.41 รองลงมาคือ 1-2 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.98 ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 5-6 ปี และ 7-8 ปี มีเพียงร้อยละ 14.14 และ 10.47 ตามลำดับ

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีชั่วโมงสอน 61-80 คาบ ต่อสัปดาห์ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.94 รองลงมาคือ 41-60 คาบ คิดเป็นร้อยละ 27.22 ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่มีชั่วโมงสอน 81 คาบขึ้นไป 21-40 คาบ 10-20 คาบ มีร้อยละ 16.23, 12.04, และ 11.52 ตามลำดับ และมีครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่ไม่มีชั่วโมงสอนเลยตลอดสัปดาห์ ร้อยละ 1.05

เมื่อพิจารณาถึงหน้าที่ต้องรับผิดชอบภายในโรงเรียน ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่เป็นครูประจำชั้นและสอนประจำบางกลุ่มประสบการณ์ มีจำนวนมากกว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่เป็นครูประจำชั้นและสอนทุกกลุ่มประสบการณ์เล็กน้อยคือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่เป็นครูประจำชั้นและสอนบางกลุ่มประสบการณ์มีร้อยละ 44.50 ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่เป็นครูประจำชั้นและสอนทุกกลุ่มประสบการณ์มีร้อยละ 38.74 ส่วนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่เป็นครูพิเศษมีร้อยละ 16.75

ตารางที่ 11 หน้าที่รับผิดชอบพิเศษอื่น ๆ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

| รายการ | ความถี่ | ร้อยละ |
|---------------------------------|---------|--------|
| บรรณารักษ์ห้องสมุด | 4 | 2.09 |
| กิจกรรมเสริมจริยศึกษา | 1 | 0.52 |
| เจ้าหน้าที่พัสดุ | 5 | 2.62 |
| เจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวัน | 1 | 0.52 |
| เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน | 13 | 6.81 |
| เจ้าหน้าที่การเงินกลุ่มโรงเรียน | 1 | 0.52 |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| รายการ | ความถี่ | ร้อยละ |
|--------------------------|---------|--------|
| โครงการสหกรณ์โรงเรียน | 2 | 1.05 |
| โครงการประชาธิปไตย | 3 | 1.57 |
| ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ | 5 | 2.62 |
| รักษาการแทนครูใหญ่ | 2 | 1.05 |
| งานธุรการ | 4 | 2.09 |
| เจ้าหน้าที่ห้องศูนย์สื่อ | 2 | 1.05 |
| ครูอนามัยโรงเรียน | 3 | 1.57 |
| | 46 | 24.08 |

จากตารางที่ 11 แสดงว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน นอกจากจะรับผิดชอบในหน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแล้ว ยังมีหน้าที่อื่นอีกที่ต้องรับผิดชอบ ส่วนใหญ่แล้วจะมีหน้าที่การเงินโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.81 เจ้าหน้าที่พัสดุ คิดเป็นร้อยละ 2.62 เจ้าหน้าที่งานธุรการและเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 2.09 หน้าที่อื่น ๆ ที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนทำน้อยที่สุดคือ เจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวัน และเจ้าหน้าที่การเงินกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.52

ตารางที่ 12 สถานภาพของครูวิชาการโรงเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา
ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในตำแหน่งครูวิชาการโรงเรียน

| สถานภาพของครูวิชาการโรงเรียน | | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-----------------------|-------|--------|
| <u>เพศ</u> | ชาย | 76 | 54.29 |
| | หญิง | 64 | 45.71 |
| <u>อายุ</u> | 20-30 ปี | 40 | 28.57 |
| | 31-40 ปี | 85 | 60.71 |
| | 41-50 ปี | 15 | 10.71 |
| <u>คุณวุฒิทางการศึกษา</u> | ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี | 29 | 20.71 |
| | ระดับปริญญาตรี | 109 | 77.86 |
| | ระดับปริญญาโท | 2 | 1.43 |
| <u>ประสบการณ์ในการสอน</u> | 1-10 ปี | 63 | 45.00 |
| | 11-20 ปี | 67 | 47.86 |
| | 21-30 ปี | 10 | 7.14 |
| <u>ประสบการณ์ในตำแหน่งครูวิชาการโรงเรียน</u> | 1-2 ปี | 44 | 31.43 |
| | 3-4 ปี | 50 | 35.71 |
| | 5-6 ปี | 30 | 21.43 |
| | 7-8 ปี | 16 | 11.43 |
| <u>จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์</u> | ไม่มีชั่วโมงสอน | 5 | 3.57 |
| | 10-20 คาบ | 16 | 11.43 |
| | 21-40 คาบ | 14 | 10.00 |
| | 41-60 คาบ | 33 | 23.57 |
| | 61-80 คาบ | 37 | 26.43 |
| | 81 คาบขึ้นไป | 35 | 25.00 |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| สถานภาพของครูวิชาการโรงเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| <u>ตำแหน่งหน้าที่อื่น ๆ ภายในโรงเรียน</u> | | |
| - ครูประจำชั้น และสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ | 55 | 39.28 |
| - ครูประจำชั้น สอนประจำบางกลุ่มประสบการณ์ | 54 | 38.57 |
| - ครูพิเศษ | 31 | 22.14 |
| รวม | 140 | 100.00 |

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูวิชาการโรงเรียนเพศชายมีจำนวนมากกว่าเพศหญิงเล็กน้อย คือมีเพศชายร้อยละ 54.29 และเพศหญิงร้อยละ 45.71 ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่อายุ 31-40 ปี มีร้อยละ 60.71 รองลงมาคือ 20-30 ปี มีร้อยละ 28.57 ครูวิชาการโรงเรียนที่มีอายุ 41-50 ปี มีเพียงร้อยละ 10.71 เท่านั้น

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 77.86 รองลงมาคือระดับต่ำกว่าปริญญาตรีมีร้อยละ 20.71 ส่วนครูวิชาการที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทมีเพียงร้อยละ 1.43 เท่านั้น ครูวิชาการโรงเรียนมีประสบการณ์ทางการสอน 11-20 ปี มากที่สุดคือ ร้อยละ 47.86 รองลงมาคือ 1-10 ปี และ 21-30 ปี มีร้อยละ 45.00, 7.14 ตามลำดับ

ครูวิชาการโรงเรียนส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์ในตำแหน่ง 3-4 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.71 รองลงมาคือ 1-2 ปี และ 5-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.43, 21.43 ตามลำดับ ส่วนครูวิชาการโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 7-8 ปี มีเพียงร้อยละ 11.43 เท่านั้น

ครูวิชาการโรงเรียนมีชั่วโมงสอน 61-80 คาบต่อสัปดาห์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.43 รองลงมาคือ 80 คาบต่อสัปดาห์ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนครูวิชาการโรงเรียนที่มีชั่วโมงสอน 41-60 คาบ 10-20 คาบต่อสัปดาห์มีร้อยละ 23.57, 11.43 ตามลำดับ มีครูวิชาการโรงเรียนที่มีชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ 21-40 คาบ ร้อยละ 10.00 และมีครูวิชาการโรงเรียนที่ไม่มี

ชั่วโมงสอนเลยตลอดสัปดาห์ ร้อยละ 3.57

ครูวิชาการโรงเรียนที่เป็นครูประจำชั้นและสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ มีจำนวนมากกว่าครูวิชาการโรงเรียนที่เป็นครูประจำชั้นและสอนบางกลุ่มประสบการณ์เล็กน้อย คือ ครูวิชาการโรงเรียนเป็นครูประจำชั้นและสอนทุกกลุ่มประสบการณ์มีร้อยละ 39.28 ส่วนครูวิชาการโรงเรียนที่เป็นครูประจำชั้นและสอนบางกลุ่มประสบการณ์นั้นมีร้อยละ 38.57 และยังมีครูวิชาการโรงเรียนที่เป็นครูพิเศษคิดเป็นร้อยละ 22.14

ตารางที่ 13 หน้าที่รับผิดชอบพิเศษอื่น ๆ ของครูวิชาการโรงเรียน

| รายการ | ความถี่ | ร้อยละ |
|----------------------------|---------|--------|
| โครงการอาหารกลางวัน | 2 | 1.43 |
| โครงการสหกรณ์โรงเรียน | 2 | 1.43 |
| ครูอนามัยโรงเรียน | 3 | 2.14 |
| เจ้าหน้าที่พัสดุ | 4 | 2.86 |
| เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน | 5 | 3.57 |
| เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ | 2 | 1.43 |
| ผู้ช่วยผู้บริหาร | 3 | 2.14 |
| รักษาการแทนอาจารย์ใหญ่ | 1 | 0.71 |
| โครงการกิจกรรมนักเรียน | 1 | 0.71 |
| เจ้าหน้าที่ศูนย์สื่อ | 1 | 0.71 |
| | 24 | 17.14 |

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูวิชาการโรงเรียน นอกจากจะรับผิดชอบในหน้าที่ครูวิชาการโรงเรียนแล้ว ยังต้องมีหน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบ ซึ่งส่วนใหญ่จะทำหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.57 รองลงมาคือเจ้าหน้าที่พัสดุ คิดเป็นร้อยละ 2.86 หน้าที่อื่น ๆ

ที่ครูวิชาการโรงเรียนท่าน้อยที่สุดคือ รักษาการแทนอาจารย์ใหญ่ โครงการกิจกรรมนักเรียน
เจ้าหน้าที่ศูนย์สื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.71

ครั้งที่ 2 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียนต่อโปรแกรมฝึกอบรม เสริมสมรรถภาพทางวิชาการแก่ครูวิชาการ
กลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินโปรแกรมฝึกอบรม ของศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ด้านหลักการของโปรแกรมฝึกอบรม

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย | | | | | | | | ความแตกต่างระหว่างคู่ | | | ความหมาย |
|---------|--|------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|------|------|------|-----------------------|-----|-----|-------------------|
| | | ศึกษานิเทศก์ | | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | | ครูวิชาการโรงเรียน | | รวม | F | 1-2 | 1-3 | 2-3 | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | | | | |
| หลักการ | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | การพัฒนาบุคลากรเป็นสิ่งจำเป็น เนื่องจากวิทยากรต่าง ๆ ก้าวหน้าและพัฒนาอยู่เสมอ | 5.80 | 0.49 | 5.82 | 0.40 | 5.84 | 0.42 | 5.82 | 0.26 | | | | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 2. | คุณภาพของงานขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของคน | 5.66 | 0.61 | 5.70 | 0.54 | 5.66 | 0.65 | 5.68 | 0.19 | | | | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 3. | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เป็นผู้นำทางวิชาการในระดับท้องถิ่น | 5.14 | 0.87 | 5.28 | 0.78 | 5.09 | 0.91 | 5.18 | 2.34 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 4. | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีบทบาทในการกระตุ้นคณะครูภายในกลุ่มโรงเรียนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน | 5.05 | 0.85 | 5.25 | 0.79 | 5.18 | 0.81 | 5.18 | 1.92 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 5. | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรจะได้รับการฝึกอบรมก่อนเข้ารับตำแหน่ง | 5.66 | 0.66 | 5.78 | 0.65 | 5.71 | 0.62 | 5.69 | 0.19 | | | | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 6. | การฝึกอบรม เป็นวิธีหนึ่งที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น | 5.56 | 0.64 | 5.53 | 0.67 | 5.51 | 0.66 | 5.53 | 0.20 | | | | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 7. | การฝึกอบรมช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนผู้มีความชำนาญเฉพาะด้าน | 5.35 | 0.79 | 5.21 | 0.87 | 5.21 | 0.89 | 5.24 | 1.03 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 8. | การฝึกอบรมก่อนเข้าดำรงตำแหน่ง เป็นวิธีที่ช่วยลดปัญหาในการปฏิบัติงาน | 5.35 | 0.81 | 5.45 | 0.68 | 5.28 | 0.84 | 5.38 | 2.03 | | | | เห็นด้วยมาก |

จากตารางที่ 14 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรเห็นด้วยมากที่สุดกับข้อความที่ว่า การพัฒนาบุคลากรเป็นสิ่งจำเป็น เนื่องจากวิทยาการต่าง ๆ ก้าวหน้า และพัฒนาอยู่เสมอ คุณภาพของงานขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของคน และกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสามกลุ่ม เห็นด้วยมากที่สุดว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรจะได้รับการฝึกอบรมก่อนเข้ารับตำแหน่งการฝึกอบรม เป็นวิธีหนึ่งที่จะพัฒนาบุคคลให้มีศักยภาพในการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่วนข้ออื่น ๆ กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสามเห็นด้วยมาก โดยมีความเห็นสอดคล้องกันทุกรายการ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินโปรแกรมการฝึกอบรมของศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ด้านวัตถุประสงค์ของโปรแกรมฝึกอบรม

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย | | | | | | | | ความแตกต่างระหว่างคู่ | | | ความหมาย | |
|--------|---|------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|------|-----------|------|-----------------------|-----|-----|-------------|-----|
| | | ศึกษานิเทศก์ | | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | | ครูวิชาการโรงเรียน | | รวม | | F | 1-2 | 1-3 | | 2-3 |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | F | | | | | |
| 9. | วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้เหมาะสมกับเหตุผลของการจัดโปรแกรมฝึกอบรม | 5.07 | 0.86 | 5.16 | 0.72 | 5.08 | 0.79 | 5.11 | 0.65 | | | | เห็นด้วยมาก | |
| 10. | วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้มีความชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง | 4.97 | 0.86 | 5.09 | 0.82 | 5.02 | 0.86 | 5.04 | 0.70 | | | | เห็นด้วยมาก | |
| 11. | วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้ครอบคลุมเนื้อหาสาระในโปรแกรมฝึกอบรม | 5.06 | 0.82 | 4.96 | 0.77 | 5.01 | 0.79 | 5.00 | 0.58 | | | | เห็นด้วยมาก | |
| 12. | วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้มีความเป็นไปได้ที่จะดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ | 5.01 | 0.84 | 4.92 | 0.85 | 4.93 | 0.89 | 4.94 | 0.37 | | | | เห็นด้วยมาก | |
| 13. | วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้ มุ่งที่จะส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 5.10 | 0.91 | 5.36 | 0.76 | 5.29 | 0.81 | 5.28 | 3.22 | * | | | เห็นด้วยมาก | |
| 14. | วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้สนองต่อความต้องการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | 4.85 | 0.91 | 5.04 | 0.88 | 4.93 | 0.87 | 4.96 | 1.46 | | | | เห็นด้วยมาก | |
| 15. | วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้สนองต่อภารกิจและหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | 4.75 | 1.08 | 5.17 | 0.83 | 5.00 | 0.85 | 5.03 | 6.03 | * | | | เห็นด้วยมาก | |
| 16. | วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้ เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมได้ | 4.93 | 0.94 | 5.13 | 0.86 | 5.06 | 0.81 | 5.06 | 1.78 | | | | เห็นด้วยมาก | |
| 17. | วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้ เป็นแนวทางการประเมินผลการฝึกอบรมได้ | 4.99 | 1.00 | 4.98 | 0.87 | 4.95 | 0.81 | 4.97 | 0.08 | | | | เห็นด้วยมาก | |

ตารางที่ 15 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสามเห็นด้วยอย่างมากกับทุกรายการ โดยกลุ่มตัวอย่างทั้งสามมีความเห็นสอดคล้องกันเกือบทุกรายการ ยกเว้นข้อที่ว่าวัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่ตั้งขึ้นที่มุ่งที่จะส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อที่ว่า วัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่ตั้งขึ้นนี้สนองต่อภารกิจและหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายข้อแล้ว ศึกษานิเทศก์และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความเป็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า ทั้งศึกษานิเทศก์และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความเห็นไม่สอดคล้องกัน แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มแล้ว ทั้งศึกษานิเทศก์และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างมากทั้ง 2 ข้อ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินโปรแกรมฝึกอบรม ของศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ด้านสาระและสมรรถภาพ
ในโปรแกรมฝึกอบรม

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย | | | | | | | | ความแตกต่างระหว่างคู่ | | | ความหมาย |
|--------|--|------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|------|------|------|-----------------------|-----|-----|-------------|
| | | ศึกษานิเทศก์ | | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | | ครูวิชาการโรงเรียน | | รวม | F | 1-2 | 1-3 | 2-3 | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | | | | |
| | สาระและสมรรถภาพในโปรแกรมฝึกอบรม | | | | | | | | | | | | |
| 18. | การแบ่งสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนออกเป็น 3 ด้าน ด้านความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านปฏิบัติการสอนและการนิเทศการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์และการประสานงาน มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | 5.13 | 0.87 | 5.38 | 0.76 | 5.33 | 0.74 | 5.31 | 3.19 | * | | | เห็นด้วยมาก |
| 19. | สมรรถภาพทั้ง 3 ด้านที่กำหนดไว้นี้สอดคล้องกับหน้าที่และภารกิจของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | 5.09 | 0.92 | 5.31 | 0.76 | 5.31 | 0.84 | 5.26 | 2.58 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 20. | เนื้อหาสาระที่จัดในโปรแกรมฝึกอบรมนี้ตรงกับสมรรถภาพที่จำเป็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | 5.01 | 0.86 | 5.16 | 0.79 | 5.24 | 0.70 | 5.15 | 2.53 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 21. | การจัดกิจกรรมฝึกอบรมในแต่ละวันของโปรแกรมฝึกอบรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด | 4.79 | 0.98 | 4.78 | 0.93 | 4.86 | 0.83 | 4.81 | 0.37 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 22. | การจัด เนื้อหาสาระในโปรแกรมฝึกอบรมมีความต่อเนื่องกันตามลำดับก่อนหลังของเนื้อหา | 4.84 | 0.89 | 5.05 | 0.81 | 4.93 | 0.80 | 4.97 | 2.21 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 23. | เนื้อหาสาระในโปรแกรมฝึกอบรมนี้มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | 4.87 | 0.86 | 5.20 | 0.77 | 5.21 | 0.69 | 5.13 | 6.95 | * | * | | เห็นด้วยมาก |
| 24. | โปรแกรมฝึกอบรมนี้ มีเนื้อหาสาระครอบคลุมเพียงพอที่จะพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.87 | 1.00 | 4.87 | 0.94 | 5.01 | 0.83 | 4.91 | 1.03 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 25. | เนื้อหาสาระที่จัดในโปรแกรมฝึกอบรมนี้ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | 4.78 | 1.07 | 4.99 | 0.84 | 5.01 | 0.83 | 4.95 | 2.23 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 26. | รูปแบบของการฝึกอบรมแบบนี้ ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน | 4.98 | 0.95 | 5.37 | 0.76 | 5.18 | 0.83 | 5.22 | 7.15 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 27. | รูปแบบการฝึกอบรมที่นำเสนอนี้ เป็นวิธีการที่ให้ออกาสผู้เข้าอบรมได้แสดงออก มีส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกอบรม และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 5.01 | 0.92 | 5.26 | 0.74 | 5.22 | 0.81 | 5.19 | 3.24 | * | | | เห็นด้วยมาก |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย | | | | | | | | ความแตกต่างระหว่างคู่ | | | ความหมาย |
|--------|---|------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|------|------|------|-----------------------|-----|-----|-------------|
| | | ศึกษานิเทศก์ | | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | | ครูวิชาการโรงเรียน | | รวม | F | 1-2 | 1-3 | 2-3 | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | | | | |
| 28. | รูปแบบการฝึกอบรมนี้สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ในการอบรม ซึ่งยึดการเรียนรู้เป็นเรื่องของผู้เข้ารับการอบรม บทบาทของวิทยากร เป็นเพียงผู้ช่วยเหลือ จัดสื่อและวิธีการเรียนให้ตรงกับเนื้อหาเท่านั้น | 4.95 | 1.06 | 5.10 | 0.91 | 4.99 | 0.92 | 5.03 | 0.98 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 29. | การนำเสนอรูปแบบการอบรมด้วยวิธีนี้ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรง | 4.81 | 0.96 | 5.17 | 0.82 | 5.08 | 0.97 | 5.06 | 4.96 | * | | | เห็นด้วยมาก |
| 30. | โปรแกรมฝึกอบรมนี้มีประโยชน์และคุณค่าต่อการพัฒนาครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | 5.00 | 0.97 | 5.28 | 0.78 | 5.26 | 0.77 | 5.21 | 4.16 | * | | | เห็นด้วยมาก |
| 31. | การจัดโปรแกรมฝึกอบรมนี้ตรงตามความต้องการของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน | 4.82 | 1.62 | 5.07 | 0.95 | 5.09 | 0.88 | 5.02 | 2.80 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 32. | โปรแกรมฝึกอบรมนี้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน | 4.97 | 1.08 | 5.19 | 0.91 | 5.23 | 0.84 | 5.15 | 2.57 | | | | เห็นด้วยมาก |

จากตารางที่ 16 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสามเห็นด้วยอย่างมากกับทุกรายการ โดยกลุ่มตัวอย่างทั้งสามมีความเห็นสอดคล้องกันเกือบทุกรายการ ยกเว้น ข้อที่ว่า การแบ่งสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านปฏิบัติงานสอนและการนิเทศการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์และการประสานงาน มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสมรรถภาพของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างข้อแล้ว ทั้งศึกษานิเทศก์และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าทั้งศึกษานิเทศก์และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มแล้ว ทั้งศึกษานิเทศก์และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างมาก

ส่วนข้อที่ว่า เนื้อหาสาระในโปรแกรมฝึกอบรมมีความจำเป็นต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ศึกษานิเทศก์กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และศึกษานิเทศก์กับครูวิชาการโรงเรียน มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความเห็นแตกต่างกัน และศึกษานิเทศก์กับครูวิชาการโรงเรียนมีความเห็นแตกต่างกันแต่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกับครูวิชาการโรงเรียนมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

และในข้อที่ว่ารูปแบบการฝึกอบรมที่นำเสนอเป็นวิธีการที่ให้โอกาสผู้เข้าอบรมได้แสดงออก มีส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกอบรมและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และข้อที่ว่า การนำเสนอรูปแบบการอบรมด้วยวิธีนี้ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรง โปรแกรมฝึกอบรมนี้มีประโยชน์และคุณค่าต่อการพัฒนาครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เมื่อทดสอบความแตกต่างรายข้อพบว่าศึกษานิเทศก์และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าศึกษานิเทศก์และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มแล้ว ทั้งศึกษานิเทศก์และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต่างมีความเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างมาก

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินโปรแกรมฝึกอบรม ของศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ด้านกิจกรรมการฝึกอบรม

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย | | | | | | | | ความแตกต่างระหว่างคู่ | | | ความหมาย |
|-----------------------|--|------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|------|------|------|-----------------------|-----|-----------------|----------|
| | | ศึกษานิเทศก์ | | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | | ครูวิชาการโรงเรียน | | รวม | F | 1-2 | 1-3 | 2-3 | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | | | | |
| กิจกรรมฝึกอบรม | | | | | | | | | | | | | |
| กิจกรรมเสริม | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยมีความเหมาะสมสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้อบรมได้ | 4.93 | 0.93 | 5.28 | 0.83 | 5.14 | 0.95 | 5.16 | 5.09 | * | | เห็นด้วยมาก | |
| 34. | กิจกรรมยามเช้าสามารถทำให้ผู้เข้ารับการอบรมพร้อมที่จะอบรมและจัดได้เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมในแต่ละวัน | 4.88 | 0.90 | 5.09 | 0.77 | 5.06 | 0.85 | 5.03 | 2.10 | | | เห็นด้วยมาก | |
| 35. | กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แสดงออก มีส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกอบรมทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน | 5.04 | 0.88 | 5.32 | 0.73 | 5.12 | 0.83 | 5.19 | 4.64 | * | | เห็นด้วยมาก | |
| 36. | กิจกรรมแบ่งกลุ่มจัดได้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.81 | 0.99 | 5.06 | 0.77 | 5.04 | 0.79 | 5.00 | 3.17 | | | เห็นด้วยมาก | |
| 37. | กิจกรรมประเมินผลประจำวันสามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าอบรมได้ | 4.82 | 1.02 | 4.96 | 0.90 | 4.96 | 0.90 | 4.93 | 0.82 | | | เห็นด้วยมาก | |
| 38. | กิจกรรมประเมินผลประจำวันสามารถประเมินกระบวนการฝึกอบรมได้ | 4.85 | 1.02 | 5.02 | 0.81 | 4.90 | 0.91 | 4.94 | 1.36 | | | เห็นด้วยมาก | |
| 39. | ผู้เข้ารับการอบรมประเมินด้วยตนเองสามารถประเมินได้อย่างเที่ยงตรง | 4.51 | 1.11 | 4.41 | 1.00 | 4.45 | 1.00 | 4.45 | 0.28 | | | เห็นด้วยพอสมควร | |
| 40. | การประเมินโดยเทคนิคการประเมินตนเองด้วยวาจาและการกรอกแบบประเมิน เป็นวิธีการที่ดีและวัดได้ถูกต้อง | 4.52 | 1.15 | 5.59 | 0.93 | 4.51 | 0.96 | 4.55 | 0.34 | | | เห็นด้วยมาก | |
| 41. | การประเมินโดยใช้วิธีการให้ผู้เข้ารับการอบรมประเมินตนเองนั้น เป็นวิธีการที่เหมาะสม | 4.69 | 1.09 | 4.56 | 1.04 | 4.36 | 1.02 | 4.52 | 3.08 | | | เห็นด้วยมาก | |
| 42. | การประเมินผลโดยผู้เข้ารับการอบรมด้วยตนเองโดยใช้เทคนิคการวิจารณ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นวิธีการที่เหมาะสม | 4.74 | 0.96 | 4.75 | 1.02 | 4.67 | 0.96 | 4.72 | 0.70 | | | เห็นด้วยมาก | |
| 43. | การประเมินผลโดยวิธีการให้วิทยากรผู้ดำเนินการอบรมเป็นผู้ประเมินต้องมีอยู่ในโปรแกรมฝึกอบรม | 4.78 | 0.93 | 4.81 | 0.95 | 4.79 | 0.97 | 4.80 | 0.04 | | | เห็นด้วยมาก | |
| 44. | การประเมินโดยวิทยากรผู้ดำเนินการฝึกอบรม ใช้เทคนิคการสังเกตความสนใจ การให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม การตรวจสอบผลงานและการใช้แบบทดสอบช่วยวัดผลของการฝึกอบรมได้ | 4.99 | 0.84 | 5.03 | 0.87 | 5.17 | 0.83 | 5.06 | 1.67 | | | เห็นด้วยมาก | |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย | | | | | | | | ความแตกต่างระหว่างคู่ | | | ความหมาย |
|--------|--|------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|------|------|------|-----------------------|-----|-----|-------------|
| | | ศึกษานิเทศก์ | | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | | ครูวิชาการโรงเรียน | | รวม | F | 1-2 | 1-3 | 2-3 | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | | | | |
| 45. | กิจกรรมประเมินผลมีความเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระและวิธีการฝึกอบรม | 4.82 | 0.93 | 5.03 | 0.78 | 4.97 | 0.79 | 4.96 | 3.07 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 46. | กิจกรรมให้สาระความรู้ การจัดทำแผนปฏิบัติงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนใช้วิธีการ | | | | | | | | | | | | |
| | ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร | 4.72 | 1.00 | 4.64 | 1.05 | 4.46 | 1.15 | 4.60 | 1.86 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | ศึกษาแผนปฏิบัติงานของศูนย์วิชาการจากของจริง | 5.23 | 0.91 | 5.25 | 0.81 | 5.23 | 0.83 | 5.24 | 0.05 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | ระดมความคิด | 5.12 | 0.84 | 5.32 | 0.84 | 5.21 | 0.80 | 5.24 | 2.04 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | ฝึกปฏิบัติการฝึกหัด เขียนแผนปฏิบัติการของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน | 5.20 | 0.87 | 5.22 | 0.80 | 5.09 | 0.91 | 5.17 | 1.01 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 47. | การจัดทำโครงการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ใช้เทคนิคศึกษาด้วยตนเองจากสื่อกราฟิก | 4.80 | 0.91 | 4.63 | 1.67 | 4.53 | 1.05 | 4.64 | 2.00 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | ชม เทปโทรทัศน์ | 4.97 | 0.80 | 4.54 | 1.03 | 4.82 | 1.05 | 4.91 | 0.80 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | ฝึกปฏิบัติการฝึกหัด เขียนโครงการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน | 5.20 | 0.85 | 5.26 | 0.83 | 5.19 | 0.92 | 5.22 | 0.27 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 48. | การจัดทำข้อสอบมาตรฐาน และศูนย์ข้อสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน ใช้เทคนิคการฝึกอบรม | | | | | | | | | | | | |
| | ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร | 4.63 | 1.11 | 4.86 | 1.02 | 4.66 | 1.03 | 4.74 | 2.19 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | บรรยายประกอบสื่อ | 4.84 | 0.95 | 5.00 | 0.89 | 4.91 | 0.88 | 4.93 | 1.05 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | การทำแบบฝึกหัด | 5.01 | 0.92 | 5.04 | 0.91 | 4.96 | 0.83 | 5.00 | 0.31 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อสอบ | 5.29 | 0.81 | 5.40 | 0.86 | 5.39 | 0.77 | 5.37 | 0.60 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 49. | การใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ ใช้เทคนิคการสาธิต | 5.17 | 0.87 | 5.30 | 0.89 | 5.28 | 0.89 | 5.27 | 0.81 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 50. | การสอนซ่อมเสริม ใช้เทคนิคการฝึกอบรม | | | | | | | | | | | | |
| | ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร | 4.77 | 1.01 | 4.73 | 1.00 | 4.71 | 1.07 | 4.73 | 0.11 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | ชม เทปโทรทัศน์ | 4.98 | 0.79 | 4.99 | 1.00 | 4.98 | 0.92 | 4.98 | 0.01 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | ระดมความคิด | 5.17 | 0.75 | 5.25 | 0.89 | 5.24 | 0.80 | 5.25 | 0.74 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 51. | การจัดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ใช้เทคนิคการฝึกอบรม | | | | | | | | | | | | |
| | ชมสไลด์ | 4.77 | 1.03 | 4.97 | 1.05 | 4.97 | 0.98 | 4.93 | 1.44 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | ศึกษาด้วยตนเองจากสื่อกราฟิก | 4.63 | 1.02 | 4.78 | 1.05 | 4.70 | 1.00 | 4.72 | 0.68 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | ฝึกปฏิบัติ การทำบัตรรายการ การซ่อมแซมหนังสือ | 5.23 | 0.84 | 5.40 | 0.77 | 5.35 | 0.81 | 5.35 | 1.51 | | | | เห็นด้วยมาก |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย | | | | | | | | ความแตกต่างระหว่างคู่ | | | ความหมาย |
|--------|---|------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|------|------|------|-----------------------|-----|-----|-------------|
| | | ศึกษานิเทศก์ | | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | | ครูวิชาการโรงเรียน | | รวม | F | 1-2 | 1-3 | 2-3 | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | | | | |
| 52. | การนิเทศการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการฝึกอบรม | | | | | | | | | | | | |
| | ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร | 4.73 | 1.08 | 4.47 | 1.13 | 4.48 | 1.14 | 4.53 | 1.92 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | ชมโทรทัศน์ | 4.96 | 0.95 | 4.88 | 1.11 | 4.91 | 0.98 | 4.91 | 0.16 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | ระดมความคิด | 5.12 | 0.82 | 5.22 | 0.90 | 5.03 | 0.98 | 5.13 | 1.79 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | อภิปราย | 4.95 | 0.90 | 4.98 | 0.93 | 4.76 | 0.96 | 4.90 | 2.27 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | บทบาทสมมุติ | 4.74 | 1.00 | 5.02 | 1.04 | 4.91 | 1.05 | 4.92 | 2.38 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์การสอน | 5.03 | 0.93 | 5.29 | 0.89 | 5.13 | 1.00 | 5.18 | 2.68 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 53. | ลักษณะผู้นำ ใช้เทคนิคการฝึกอบรม | | | | | | | | | | | | |
| | ชม เทปโทรทัศน์ | 4.96 | 0.88 | 5.04 | 0.93 | 4.97 | 0.97 | 5.00 | 0.31 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | การอภิปราย | 4.97 | 0.90 | 4.92 | 0.54 | 4.72 | 1.15 | 4.86 | 2.19 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 54. | การประชาสัมพันธ์ ใช้เทคนิคการฝึกอบรม | | | | | | | | | | | | |
| | ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร | 4.76 | 0.94 | 4.53 | 1.10 | 4.47 | 1.11 | 4.56 | 2.21 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ | 5.23 | 0.75 | 5.33 | 0.75 | 5.23 | 0.84 | 5.28 | 0.89 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 55. | การประสานงาน ใช้เทคนิคการฝึกอบรม | | | | | | | | | | | | |
| | ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร | 4.71 | 0.92 | 4.55 | 1.06 | 4.44 | 1.07 | 4.55 | 1.88 | | | | เห็นด้วยมาก |
| | กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ | 5.11 | 0.86 | 5.30 | 0.76 | 5.36 | 0.69 | 5.28 | 3.17 | * | | | เห็นด้วยมาก |
| 56. | จากตารางฝึกอบรม การจัดกิจกรรมฝึกอบรมได้จัดกิจกรรมฝึกอบรมทั้ง 12 ประเภทไว้ในโปรแกรมได้สัดส่วนอย่างเหมาะสม ซึ่งจะเป็นการสร้างบรรยากาศในการฝึกอบรม ไม่ทำให้ผู้เข้าอบรมเกิดความเบื่อหน่าย | 4.93 | 0.85 | 5.07 | 0.80 | 5.16 | 0.76 | 5.07 | 0.37 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 57. | การจัดกิจกรรมฝึกอบรมในโปรแกรมฝึกอบรมนี้ มีรูปแบบการจัดโดยยึดผู้เข้าอบรม เป็นศูนย์กลาง | 5.06 | 0.88 | 5.28 | 0.77 | 5.31 | 0.71 | 5.24 | 3.25 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 58. | การจัดกิจกรรมฝึกอบรมในโปรแกรมฝึกอบรมนี้ มีรูปแบบการจัดโดยยึดสื่อในการอบรม เป็นศูนย์กลาง | 4.75 | 0.97 | 4.59 | 0.80 | 4.84 | 0.92 | 4.87 | 1.80 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 59. | ในโปรแกรมฝึกอบรมนี้ได้มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมผสมผสานกันระหว่างกิจกรรมที่ยึดผู้เข้าอบรม เป็นศูนย์กลาง กิจกรรมที่ยึดสื่อในการอบรม เป็นศูนย์กลางได้อย่างเหมาะสม | 4.86 | 0.88 | 5.05 | 0.76 | 5.03 | 0.76 | 5.00 | 0.79 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 60. | เทคนิคการฝึกอบรมได้ใช้เทคนิควิธี เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ไปสู่สภาพการปฏิบัติในทางงาน | 4.96 | 0.90 | 5.23 | 0.77 | 5.16 | 0.84 | 5.19 | 3.63 | * | | | เห็นด้วยมาก |

จากตารางที่ 17 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสาม เห็นด้วยอย่างมากเกือบทุกรายการ โดยกลุ่มตัวอย่างทั้งสามมีความเห็นสอดคล้องกัน เกือบทุกรายการ ยกเว้นข้อที่ว่า กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยมีความเหมาะสม สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เข้าอบรมได้ และข้อที่ว่า กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แสดงออกมีส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกอบรม ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและ เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เมื่อทดสอบความแตกต่างรายข้อพบว่า ศึกษานิเทศก์กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าทั้งศึกษานิเทศก์และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต่างมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มแล้ว พบว่าทั้งสองกลุ่มมีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ส่วนข้อที่ว่า ผู้เข้ารับการอบรมประเมินด้วยตนเอง สามารถประเมินได้อย่างเที่ยงตรง กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสาม เห็นด้วยพอสมควร

ด้านการประสานงาน ใช้เทคนิคการฝึกอบรมด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ พบว่าศึกษานิเทศก์กับครูวิชาการโรงเรียนมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า ทั้งศึกษานิเทศก์และครูวิชาการโรงเรียนมีความเห็นแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มแล้ว ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างมาก

ด้านเทคนิคการฝึกอบรมได้ใช้เทคนิควิธีที่เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ไปสู่สภาพการปฏิบัติงานจริงในการทำงาน พบว่าศึกษานิเทศก์และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความเห็นแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มแล้วพบว่า ทั้งศึกษานิเทศก์และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต่างมีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างมาก

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินโปรแกรมฝึกอบรม ของศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ด้านการดำเนินการฝึกอบรม

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย | | | | | | | | ความแตกต่างระหว่างคู่ | | | ความหมาย |
|---------------------|---|------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|------|------|------|-----------------------|-----|-----|-------------|
| | | ศึกษานิเทศก์ | | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | | ครูวิชาการโรงเรียน | | รวม | F | 1-2 | 1-3 | 2-3 | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | | | | |
| การดำเนินการฝึกอบรม | | | | | | | | | | | | | |
| 61. | โปรแกรมฝึกอบรมนี้มีความสอดคล้องกัน ระหว่างหลักการ วิธีการดำเนินการฝึกอบรม และจุดประสงค์ | 5.03 | 0.86 | 5.25 | 0.75 | 5.16 | 0.76 | 5.17 | 2.56 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 62. | กำหนดวิธีการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปดำเนินการฝึกอบรมได้ | 5.04 | 0.55 | 5.26 | 0.76 | 5.16 | 0.81 | 5.18 | 2.32 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 63. | โปรแกรมฝึกอบรมนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้ดำเนินการฝึกอบรม ช่วยให้สามารถตัดสินใจ สั่งการ ดำเนินงาน ควบคุม และ กำกับการดำเนินงานได้ | 5.14 | 0.84 | 5.14 | 0.79 | 5.16 | 0.79 | 5.15 | 0.01 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 64. | ได้มีการระบุหน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการไว้เหมาะสม เป็นแนวปฏิบัติได้ | 4.87 | 0.96 | 5.16 | 0.81 | 5.18 | 0.81 | 5.10 | 4.49 | * | * | | เห็นด้วยมาก |
| 65. | กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงานได้กำหนดไว้เหมาะสมชัดเจน | 4.98 | 0.92 | 5.23 | 0.81 | 5.31 | 0.83 | 5.20 | 4.54 | | * | | เห็นด้วยมาก |
| 66. | วิทยากรที่ดำเนินการฝึกอบรมในโปรแกรมนี้มีจำนวนเหมาะสม | 4.79 | 0.95 | 4.94 | 0.86 | 4.97 | 0.86 | 4.92 | 1.31 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 67. | การกำหนดระยะเวลาในการฝึกอบรมเหมาะสม | 4.83 | 0.94 | 4.88 | 0.97 | 4.76 | 1.03 | 4.83 | 0.61 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 68. | การกำหนดช่วงเวลาจัดดำเนินการฝึกอบรมเหมาะสม | 4.85 | 0.90 | 4.82 | 0.97 | 4.75 | 1.05 | 4.82 | 0.11 | | | | เห็นด้วยมาก |

จากตารางที่ 18 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสามมีความเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างมากทุกรายการ โดยทั้งสามกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันเกือบทุกรายการ ยกเว้น ข้อที่ว่า ได้มีการระบุนหน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการไว้เหมาะสม เป็นแนวปฏิบัติได้ เมื่อทดสอบ ความแตกต่างรายข้อพบว่า ศึกษานิเทศก์กับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และศึกษานิเทศก์กับครู วิชาการโรงเรียน มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์กับ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และศึกษานิเทศก์กับครูวิชาการโรงเรียนมีความเห็นแตกต่างกัน แต่ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกับครูวิชาการโรงเรียนมีความเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ของแต่ละกลุ่มแล้วทั้งสามกลุ่มมีความเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างมาก ส่วนข้อที่ว่า การกำหนด บุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงานได้กำหนดไว้เหมาะสมชัดเจน พบว่า ศึกษานิเทศก์กับครู วิชาการโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าทั้งศึกษานิเทศก์ และครูวิชาการโรงเรียนมีความเห็นแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มแล้ว ต่างมีความเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างมาก

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินโปรแกรมฝึกอบรม ของศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ด้านการติดตามผลการฝึกอบรม

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย | | | | | | | | ความแตกต่างระหว่างคู่ | | | ความหมาย |
|-----------------------|--|------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|------|------|------|-----------------------|-----|-----|-------------|
| | | ศึกษานิเทศก์ | | ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | | ครูวิชาการโรงเรียน | | รวม | F | 1-2 | 1-3 | 2-3 | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | | | | |
| การติดตามผลการฝึกอบรม | | | | | | | | | | | | | |
| 69. | การติดตามผลการฝึกอบรมให้เป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ อำเภอ กิ่งอำเภอ ในการออกนิเทศติดตามผล | 4.93 | 1.09 | 5.08 | 0.96 | 5.08 | 0.97 | 5.04 | 0.87 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 70. | การติดตามผลโดยวิธีการให้เพื่อนร่วมงานประเมินจาก แบบสอบถาม แบบประเมินผลงานเป็นแนวทางที่ปฏิบัติได้ | 4.89 | 0.97 | 4.84 | 0.93 | 4.68 | 1.01 | 4.80 | 1.63 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 71. | การติดตามผลโดยให้บังคับบัญชาประเมินซึ่งใช้วิธีตอบ แบบสอบถาม แบบประเมินผลงานการตรวจสอบผลงาน เป็นวิธีการที่เหมาะสม | 4.83 | 0.96 | 4.84 | 0.94 | 4.83 | 0.99 | 4.84 | 0.00 | | | | เห็นด้วยมาก |
| 72. | การกำหนดช่วงเวลาในการออกติดตามผลการฝึกอบรม กำหนดไว้เหมาะสม | 4.96 | 0.79 | 4.96 | 0.83 | 4.83 | 0.84 | 4.92 | 1.23 | | | | เห็นด้วยมาก |

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรทั้งสามกลุ่มมีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างมาก โดยทั้งสามกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันทุกรายการ

ตารางที่ 20 ค่าความถี่ ร้อยละ ความเห็นของศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ต่อโปรแกรมฝึกอบรม

| | ข้อความ | ความถี่ | ร้อยละ |
|-----|--|---------|--------|
| 5.1 | ระยะเวลาในการฝึกอบรม | | |
| | - อาจจะขยายเวลาได้ตามความเหมาะสม | 10 | 2.34 |
| | - ควรขยายเวลาเพิ่มขึ้นอีก | 14 | 3.28 |
| 5.3 | หน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน | | |
| | - ควรจะให้กลุ่มโรงเรียนได้มีส่วนในการรับผิดชอบดำเนินการด้วย | 4 | 0.94 |
| 5.4 | บุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน | | |
| | - ควรให้อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ภายในกลุ่มมีส่วนรับผิดชอบด้วย | 1 | 0.23 |
| | - ควรให้ประธานกลุ่มได้มีส่วนรับผิดชอบดำเนินการด้วย | 4 | 0.94 |
| | - ควรให้คณะกรรมการกลุ่มมีส่วนรับผิดชอบดำเนินการด้วย | 1 | 0.23 |
| 5.5 | วิทยากรให้การอบรม | | |
| | - หากได้วิทยากรจากทาง สปช. สนับสนุนก็จะดี | 13 | 3.04 |
| | - หากได้วิทยากรจากหน่วยงานอื่นสนับสนุน เช่นวิทยาลัยครู ศูนย์เทคโนโลยี ก็จะดี | 12 | 2.81 |
| | - หากได้วิทยากร เป็นผู้ทรงคุณวุฒิหรือมีความสามารถเฉพาะด้านก็จะดี | 25 | 5.85 |
| | - ควรจะมีการเพิ่มวิทยากรให้การอบรมเพิ่มขึ้นอีก | 2 | 0.47 |
| 5.6 | สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม | | |
| | - ควรเป็นสื่อสำเร็จรูปที่ได้มาตรฐาน สามารถเก็บไว้เป็นตัวอย่างและนำไปใช้ได้ | 3 | 0.70 |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| | ข้อความ | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---|---------|--------|
| 5.8 | การติดตามผล | | |
| | - ควรจะได้มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน | 8 | 1.87 |
| <u>สาระและสมรรถภาพที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต้องการพัฒนา</u> | | | |
| ก. | ด้านความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการและเทคโนโลยีทางการศึกษา | | |
| | - การผลิตสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ | 10 | 2.34 |
| | - ความรู้ด้านหลักสูตร | 1 | 0.23 |
| | - การผลิตแบบเรียนสำเร็จรูป | 1 | 0.23 |
| | - การถ่ายภาพ | 1 | 0.23 |
| | - การเขียนตัวอักษรแบบต่าง ๆ | 1 | 0.23 |
| ข. | ด้านการปฏิบัติการสอน และการนิเทศการสอน | | |
| | - วิธีสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ | 4 | 0.94 |
| | - วิธีสอนเพื่อเน้นทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ | 1 | 0.23 |
| | - วิธีสอน | 2 | 0.47 |
| | - ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน | 1 | 0.23 |

จากตารางที่ 20 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความเห็นว่า การนำเสนอโปรแกรมฝึกอบรม เสริมสมรรถภาพทางวิชาการแก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน หากสามารถจัดหาวิทยากรที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือมีความสามารถเฉพาะด้านได้ยิ่งจะเป็นการดี คิดเป็นร้อยละ 5.85 รองลงมาคือ ด้านระยะเวลาในการฝึกอบรม ควรจะเพิ่มเวลาให้มากกว่าในรูปแบบการฝึกอบรมที่นำเสนอ คิดเป็นร้อยละ 3.28 และกลุ่มตัวอย่างประชากรยังเสนอความเห็นว่าจะหากได้วิทยากรจากทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติก็จะดีขึ้น ส่วนสมรรถภาพอื่น ๆ ที่กลุ่มตัวอย่างประชากรเห็นว่าควรจะได้มีการพัฒนาให้แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนคือ การผลิตสื่อ

การเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.34 รองลงมาคือวิธีการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 0.94 ข้อกระทงที่กลุ่มตัวอย่างประชากรแสดงความเห็นเพิ่มเติมน้อยที่สุดคือควรรักษาอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ภายในกลุ่มมีส่วนรับผิดชอบด้วย และควรรักษาคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีส่วนรับผิดชอบดำเนินการด้วย คิดเป็นร้อยละ 0.23 ส่วนสมรรถภาพอื่น ๆ ที่กลุ่มตัวอย่างประชากรเห็นว่าควรจะได้มีการพัฒนาให้แก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนน้อยที่สุดคือ ความรู้ด้านหลักสูตร การผลิตแบบเรียนสำเร็จรูป การถ่ายภาพ การเขียนตัวอักษรแบบต่าง ๆ วิธีสอนเพื่อเน้นทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน คิดเป็นร้อยละ 0.23 เท่านั้น