

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มุ่งศึกษาหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาครอบครัวและเด็ก โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและการเรียนการสอน วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ของสถาบันการศึกษา 3 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ นอกจากนี้ยังศึกษาแนวโน้มการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) เพื่อให้ได้วิธีการที่เป็นเอกภาพ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อันเป็นโครงการด้าน ความคิดเพื่อพยากรณ์เกี่ยวกับแนวโน้มหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการนำเสนอการปรับปรุงพัฒนา และวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่กำลังจะเปลี่ยนไปในอนาคต โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรของทั้ง 3 สถาบัน จากเอกสารหลักสูตร และจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนี้แล้วนำมาวิเคราะห์แยกเป็นประเด็น พร้อมทั้งศึกษาแนวโน้มการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยสร้างแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบเพื่อหาความสอดคล้อง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยเลือกผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้มีความรู้ มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับงานในพัฒนาการครอบครัวและเด็ก หรือจัดการศึกษาในสาขาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ซึ่งมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

1. นักบริหาร และหรือเจ้าของสถานประกอบการรับบริการเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน และเปิดดำเนินการมาไม่น้อยกว่า 5 ปี

2. ผู้บริหาร หรือเคยทำหน้าที่บริหารในสถาบันอุดมศึกษาที่มีการสอนวิชาเอก พัฒนาการครอบครัวและเด็ก หรือเกี่ยวข้องกับตั้งแต่หัวหน้าสาขาหรือหัวหน้าภาควิชาขึ้นไป

3. ผู้ปฏิบัติงานในวิชาชีพพัฒนาการครอบครัวและเด็ก หรือเกี่ยวข้องกับน้อยกว่า 5 ปี

4. ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาที่มีการสอนวิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็กที่เกี่ยวข้องที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี

ผู้วิจัยเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติดังกล่าว จำนวน 4 คน เพื่อให้เป็นผู้เสนอชื่อผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ ตามเกณฑ์ 26 คน และได้ขอความร่วมมือในการวิจัยโดยทำหนังสือชี้แจงรายละเอียดจุดมุ่งหมายและความสำคัญในการตอบแต่ละขั้นตอน ที่จะมีส่วนต่อความเชื่อมั่นในการวิจัย ทั้งที่เป็นหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และจากตัวผู้วิจัยเอง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งได้จำแนกผู้เชี่ยวชาญตามรายละเอียดของคุณสมบัติ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนผู้เชี่ยวชาญจำแนกตามรายละเอียดคุณสมบัติ

คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารหรือเจ้าของสถานประกอบการบริการเลี้ยงดูเด็ก	4	15.38
2. ผู้บริหารหรือเคยทำหน้าที่บริหารในสถาบันอุดมศึกษาที่มีการสอนวิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก หรือเกี่ยวข้องกับ	8	30.76
3. ผู้ปฏิบัติงานในวิชาชีพพัฒนาการครอบครัวและเด็ก หรือเกี่ยวข้องกับ	6	23.07
4. อาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาที่มีการสอนวิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก หรือเกี่ยวข้องกับ	8	30.76
รวม	26	100.00

โทมัส ที แมคคิลแลน (Thomas T. Macmillan) ได้ศึกษาและเสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับจำนวนผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัยตามเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) พบว่า หากมีผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป อัตราการลดลงของการคลาดเคลื่อน (error) จะมีน้อยมากและเริ่มมีค่าคงที่ (Macmillan 1971: ไม่ปรากฏเลขหน้า อ้างจาก เกษม บุญอ่อน, 2522) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2 ซึ่งทำให้งานวิจัยมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงถือจำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้ง 26 คนนี้เป็นกลุ่มที่เหมาะสม

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เชี่ยวชาญและความคลาดเคลื่อน

จำนวนผู้เชี่ยวชาญ	ความคลาดเคลื่อน	ความคลาดเคลื่อนลดลง
1-5	1.20-0.70	0.50
5-9	0.70-0.58	0.12
9-13	0.58-0.54	0.04
13-17	0.54-0.50	0.04
17-21	0.50-0.48	0.02
21-25	0.48-0.46	0.02
25-29	0.46-0.44	0.02

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 คน ที่เป็นผู้เสนอชื่อผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชนี้ ลาชาโรจน์ อดีตหัวหน้าภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ศาสตราจารย์ ดร. อมรรัตน์ เจริญชัย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล อดีตคณบดีคณะคหกรรมศาสตร์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทนา ภาคบงกช หัวหน้าแผนกวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชา

## 4. ศาสตราจารย์ ดร.จรรยา สุวรรณทัต

หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
ที่ปรึกษาสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ (อดีต  
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์)  
ที่ปรึกษาองค์การส่งเสริมเด็ก RED BERNA  
กรรมการที่ปรึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัย 2 ประเด็น คือ

1. ศึกษาหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ของสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 3 แห่ง โดยมีกรอบการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- 1.1 หลักสูตรวิเคราะห์ในด้านวัตถุประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร
- 1.2 การเรียนการสอนวิเคราะห์ด้านวิธีสอน และการจัดประสบการณ์วิชาชีพ

2. ศึกษาแนวโน้มหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก โดยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตามขั้นตอนของกระบวนการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) และทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

2.1 แบบสอบถามครั้งที่ 1 ผู้วิจัยทำการศึกษาริเริ่มต้นเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก และแนวโน้มที่กำลังจะเปลี่ยนไปในอนาคตจากบทความ วารสาร วิทยานิพนธ์ งานวิจัยสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ รวมทั้งความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญกำหนดกรอบ (Frame) ในการสัมภาษณ์ ดังนี้

ตอนที่ 1 แนวโน้มของผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในอนาคต

1. ผลกระทบต่อครอบครัว
2. ผลกระทบต่อเด็ก

ตอนที่ 2 แนวโน้มของการพัฒนาสถาบันครอบครัวและเด็กไทย

1. สถาบันครอบครัวไทย
2. คุณลักษณะของเด็กและเยาวชนอันพึงประสงค์

ตอนที่ 3 แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. โครงสร้างของหลักสูตร
3. การเรียนการสอน
4. การจัดประสบการณ์ทางวิชาชีพ

จากกรอบ (Frame) ที่ได้จากการศึกษาและรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยนำมาสร้างแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended-Form) จำนวน 9 ข้อ เกี่ยวกับแนวโน้มการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก (ภาคผนวก ข)

2.2 แบบสอบถามครั้งที่ 2 แบบถามในครั้งนี้เป็นแบบถามที่สร้างขึ้นจากการรวบรวมความคิดเห็นที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งที่ 1 นำมาสร้างเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยผู้วิจัยได้พยายามรักษาเนื้อหา โครงรูปแบบ ภาษาและสำนวนเดิมไว้เพียงแต่ได้ลดความซ้ำซ้อนของข้อความลง ซึ่งสรุปเป็นข้อคำถามได้จำนวน 70 ข้อ เพื่อนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนตอบ โดยให้นำหนักตามความเป็นไปได้ของข้อความ

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามครั้งที่ 2 คืนมาครบตามจำนวน 26 ชุด และได้้นำคำตอบมาหาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquortile range) แล้วพบว่า ทิศนะของกลุ่มตัวอย่างประชากรมีความสอดคล้องกันหรือฉันทามติ (Consensus) และได้ตอบสนองวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา จึงได้ยุติกระบวนการสอบถามในครั้งที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ จุมพล พูลภัทรชีวิน (2530) ว่า ถ้าความเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมี Homogeneity ของคำตอบหรือมี Consensus แล้วสมควรยุติกระบวนการได้ ต่อจากนั้นจึงได้คำนวณหาค่าฐานนิยม (Mode) และผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมเพื่อยืนยันที่คะแนนที่สอดคล้องกันนั้นอีกครั้งหนึ่ง แล้วจึงหาค่าตอบที่ตกอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ ของ

ข้อกระทงที่กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน เพื่อขอเหตุผลในการตอบ พร้อมทั้งแปลผลจากคำตอบที่ได้ เพื่อสรุปเป็นแนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ที่แสดงไว้ใน (ภาคผนวก ค)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์หลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก จากสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 3 แห่ง โดยศึกษาจากเอกสารประกอบการสัมภาษณ์แยกการวิเคราะห์เป็นแต่ละประเด็นนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับผลวิจัยแนวโน้มในการจัดหลักสูตร ในด้านการศึกษาแนวโน้มการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ด้วยตนเอง โดยใช้แบบสอบถามทั้งหมด 2 ครั้ง ครั้งแรกเป็นแบบถามปลายเปิด ให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มของการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก แล้วทำการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง (Content Analysis) จากคำตอบในครั้งแรกนี้ แล้วนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามครั้งที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 สเกล นำคำตอบในครั้งที่ 2 มาคำนวณหาค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของแต่ละข้อความ เมื่อพบว่าคำตอบที่ได้สอดคล้องกันจึงได้คำนวณหาค่าฐานนิยม และผลต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยม โดยนำค่าสถิติที่ได้มาแปลผล

#### 1. มัธยฐาน (Median)

จากแบบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ช่วงคะแนน แต่ละช่วงคะแนนมีความหมายดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง แนวโน้มที่จะเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง แนวโน้มที่จะเป็นไปได้มาก
- 3 คะแนน หมายถึง แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง แนวโน้มที่จะเป็นไปได้น้อย
- 1 คะแนน หมายถึง แนวโน้มที่จะเป็นไปได้น้อยที่สุด

ค่ามัธยฐานที่คำนวณได้จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แปลความหมายตาม  
เกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ดังนี้

- ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป หมายถึง ข้อความนั้นมีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้มากที่สุด
- ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50-4.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้มาก
- ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 2.50-3.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้ปานกลาง
- ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.50-2.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้น้อย
- ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.49 ลงไป หมายถึง ข้อความนั้นมีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้น้อยที่สุด

## 2. ฐานนิยม (Mode)

คำนวณหาค่าความถี่คะแนนจาก 1 ถึง 5 ของแต่ละข้อความ ระดับคะแนนใดที่มีความถี่สูงสุดถือเป็นค่าฐานนิยมของข้อนั้น ในกรณีที่มีความถี่สูงสุดของระดับคะแนนเท่ากัน และระดับคะแนนนั้นอยู่ติดกัน จะถือเอาค่ากลางระหว่างคะแนนทั้งสองนั้นเป็นฐานนิยมของข้อความนั้น ส่วนกรณีที่มีความถี่สูงสุดของระดับคะแนนเท่ากัน แต่ระดับคะแนนไม่ได้อยู่ติดกัน จะถือว่า ระดับคะแนนทั้งสองนั้นเป็นฐานนิยมของข้อนั้น

## 3. พิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ คำนวณได้จากค่าความต่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 โดยแปลความหมายตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าไม่เกิน 1.50 แสดงว่า ทักษะที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกัน

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าสูงกว่า 1.50 แสดงว่า ทักษะที่มีต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน

## 4. ความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน (Median) และฐานนิยม (Mode)

ผู้วิจัยจะคำนวณค่ามัธยฐานและฐานนิยมแล้วนำมาหาค่าความแตกต่างมัธยฐานและฐานนิยมของแต่ละข้อความ เพื่อเป็นการสนับสนุนความสอดคล้องกับความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินใจว่าข้อความที่มีผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมไม่เกิน 1 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันกับข้อความนั้น

### การรายงานผลการวิจัย

การรายงานผลการวิจัยได้แยกออกเป็น 2 ประการ คือ

1. การรายงานผลการวิเคราะห์หลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก เสนอผลการวิเคราะห์แยกออกเป็นประเด็นตามกรอบที่วางไว้ รวมทั้งสรุปและนำมาเปรียบเทียบกับผลวิจัยแนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก
2. การรายงานผลการวิจัยเรื่องแนวโน้มหลักสูตร การเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก เสนอผลโดยการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง (Content Analysis) แล้วแยกออกเป็นประเด็นตามขอบเขตรวมทั้งสรุปและอภิปรายผลแนวโน้มตามความเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. นำเสนอแนวทางในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก