

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาเรื่องสภาพ และปัญหาการพัฒนาศูนย์กลางการศึกษาในศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้นำมา วิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาศูนย์กลางการศึกษาใน ศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา แบ่งออกเป็น

2.1 วิเคราะห์ตามกระบวนการพัฒนาศูนย์กลาง

2.2 วิเคราะห์ตามกิจกรรมการพัฒนาศูนย์กลาง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการพัฒนา ศูนย์กลางการศึกษาในศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้ดำเนินการพัฒนาศูนย์กลางการศึกษา และข้อมูลทั่วไปของบุคลากร ทางการศึกษา (ตารางที่ 3-4)

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงาน และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	13.95
หญิง	37	86.05
2. อายุ		
21-30 ปี	0	0.00
31-40 ปี	25	58.14
41-50 ปี	11	25.58
51 ปีขึ้นไป	7	16.28
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
ปริญญาตรี	27	62.79
สูงกว่าปริญญาตรี	16	37.21
4. ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน		
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	5	11.63
ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ	28	58.14
ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลจังหวัด	5	11.63
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลจังหวัด	0	0.00
หัวหน้าสายชั้นอนุบาลในโรงเรียนอนุบาลจังหวัด	5	11.63

ตารางที่ 3 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงาน และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา		
1-5 ปี	18	41.86
6-10ปี	17	39.54
มากกว่า 10 ปี	8	18.60

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตามเพศแล้วส่วนมากเป็นเพศหญิง ร้อยละ 86.05 เป็นเพศชายร้อยละ 13.95

อายุของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากที่สุดมีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 58.14 และน้อยที่สุดคืออายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 16.28

วุฒิทางการศึกษาจำนวนมากที่สุดคือ ปริญญาตรี ร้อยละ 62.79 และน้อยที่สุด คือ สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 37.21

ส่วนตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน ส่วนมากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ร้อยละ 58.14 รองลงมา คือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลจังหวัด และหัวหน้าสายชั้นในโรงเรียนอนุบาลจังหวัด ร้อยละ 11.63

ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษามากที่สุด คือ 1-5 ปี ร้อยละ 41.86 และน้อยที่สุด คือ มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 18.60

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของบุคคลทางการศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงานและประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และการเข้ารับการพัฒนาจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (N=532)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	207	38.91
หญิง	325	61.09
อายุ		
21-30 ปี	8	1.50
31-40 ปี	206	38.72
41-50 ปี	206	38.72
51 ปีขึ้นไป	112	21.06
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	60	11.28
ปริญญาตรี	449	84.40
สูงกว่าปริญญาตรี	23	4.32
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน		
ผู้บริหารโรงเรียน	252	47.37
ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา	280	52.63
ท่านเคยเข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งจัดโดยศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาหรือไม่ (N=553)		
ไม่เคย	21	3.80
เคย	532	96.20

จากตารางที่ 4 แสดงว่าบุคลากรทางการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามเพศแล้วส่วนมากเป็นเพศหญิง ร้อยละ 61.09 เป็นเพศชาย ร้อยละ 38.91

อายุของบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากที่สุดมีอายุระหว่าง 31-40 ปี และ 41-50 ปี ร้อยละ 38.72 และน้อยที่สุดคือ อายุระหว่าง 21-30 ปี ร้อยละ 1.50

วุฒิทางการศึกษาส่วนมากที่สุด คือ ปริญญาตรี ร้อยละ 84.40 และน้อยที่สุด คือ สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 4.32

ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน ส่วนมากที่สุด คือ ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 52.63 รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 47.37

การเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาซึ่งจัดโดยศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาส่วนมากที่สุด คือ เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา ร้อยละ 96.20 รองลงมาคือไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา ร้อยละ 3.80

ตอนที่ 2 สภาพการพัฒนาศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

- 2.1 สภาพการพัฒนาศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ในส่วนของผู้ดำเนินการพัฒนาศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ตามกระบวนการพัฒนาศูนย์พัฒนาการ
(ตารางที่ 5-10)

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำนวน
ตามการปฏิบัติ ในด้านการศึกษาปัญหาและความต้องการ

การปฏิบัติ	จำนวน (N = 43)	ร้อยละ
1. การศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สปจ. สปอ. และกลุ่มโรงเรียน		
ศึกษา	31	72.09
ไม่ได้ศึกษา	12	27.91
ถ้าไม่ได้ศึกษาเพราะ		
1) ไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ทางวิชาการ	3	6.98
2) มีบุคลากรน้อย ไม่มีเวลาศึกษา	8	18.60
3) ไม่ใช่หน้าที่ของศูนย์ฯ	1	2.33
2. ผู้ทำหน้าที่ศึกษา สํารวจและวิเคราะห์ปัญหาและ ความต้องการของหน่วยงาน คือ		
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	17	39.53
ศึกษานิเทศก์อำเภอ	9	20.93
วิทยากรแกนนำ	7	16.28
มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ร่วมรับผิดชอบ	10	23.26
3. วิธีการศึกษาปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง		
วิเคราะห์สภาพการทำงานของบุคลากร ที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบัน	21	48.84

ตารางที่ 5 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำนวนก
ตามการปฏิบัติ ในด้านการศึกษาปัญหาและความต้องการ

การปฏิบัติ	จำนวน (N = 43)	ร้อยละ
วิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	19	44.19
ศึกษาผลของการประเมินผลโครงการพัฒนาบุคลากร ที่ดำเนินการไปแล้ว	25	58.14
ศึกษาจากข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	24	55.81
4. การศึกษาปัญหาและความต้องการของบุคลากร ทางการศึกษา		
ไม่ได้ศึกษา	0	0.00
ทำการศึกษา	43	100.00
หากทำการศึกษา โดยวิธี		
สัมภาษณ์	27	62.79
ออกแบบสอบถาม	14	32.56
สังเกตการปฏิบัติงาน	26	60.47
วิเคราะห์งานในความรับผิดชอบ	13	30.23
5. ปัญหาและความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับ		
การใช้แผนการจัดประสบการณ์	21	48.84
การจัดทำแผนการสอน	18	41.86
เทคนิคการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กระดับ ก่อนประถมศึกษา	28	65.17
การจัดการและการผลิตสื่อการเรียนการสอน	31	72.09
บทบาทและหน้าที่ของครูระดับก่อนประถมศึกษา	17	39.53
การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กระดับก่อน ประถมศึกษา	29	67.44
ครูผู้สอนไม่สนใจทำการสอนเด็กระดับนี้	19	44.19

ตารางที่ 5 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ความการปฏิบัติ ในด้านการศึกษาปัญหาและความต้องการ

การปฏิบัติ	จำนวน (N = 43)	ร้อยละ
ครูผู้สอนไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน	16	37.21
ผู้บริหารขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	22	51.16

จากตารางที่ 5 แสดงว่าในด้านการศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ปัญหาความต้องการ เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานประถมศึกษาอำเภอและกลุ่มโรงเรียน พบว่าผู้ดำเนินการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 72.00 ตอบว่าทำการศึกษา มีส่วนน้อย ร้อยละ 27.91 ตอบว่าไม่ได้ทำการศึกษา สำหรับสาเหตุที่ไม่ได้รับการศึกษาผู้ดำเนินการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 18.60 ตอบว่าบุคลากรมีน้อยจึงไม่ได้ทำการศึกษา และมีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.33 ที่ตอบว่าไม่ใช่หน้าที่ของศูนย์ฯ

สำหรับผู้ทำหน้าที่ศึกษา สํารวจและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน ดังกล่าว พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากที่สุดร้อยละ 39.53 ระบุว่า ผู้ทำหน้าที่นี้คือศึกษานิเทศจังหวัด รองลงมาร้อยละ 23.26 ระบุว่ามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการหรือคณะทำงานร่วมรับผิดชอบ และมีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 16.28 ระบุว่า ผู้ทำหน้าที่นี้คือ วิทยากรแกนนำ

สำหรับวิธีการศึกษา สํารวจวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของหน่วยงานดังกล่าว พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 58.14 ใช้วิธีศึกษา จากผลของการประเมินผลโครงการพัฒนาบุคลากรที่ดำเนินไปแล้ว รองลงมาร้อยละ 55.81 ใช้วิธีการศึกษาจากข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาของหน่วยงาน และน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 44.19 ใช้วิธีวิเคราะห์สภาพของปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการ ศึกษา

ในด้านการศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ร้อยละ 100 ได้ทำการศึกษา สำหรับวิธีการที่ใช้ศึกษา ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 62.79 ใช้วิธีสัมภาษณ์ รองลงมาร้อยละ 60.47 ใช้วิธีสังเกตการปฏิบัติงาน และน้อยที่สุด ร้อยละ 30.23 ใช้วิธีวิเคราะห์งานในความรับผิดชอบ

สำหรับปัญหาและความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาที่สำรวจพบ ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 72.09 ตอบว่า พบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดหาและการผลิตสื่อการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 67.44 ตอบว่า พบปัญหาและความต้องการด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 37.21 พบปัญหาด้านครูผู้สอนไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนภายหลังจากการเข้ารับการพัฒนาบุคลากรจากศูนย์ฯ

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามการปฏิบัติงานและความคิดเห็น ในด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายการพัฒนาบุคลากร

การปฏิบัติ / ความคิดเห็น	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
<u>การปฏิบัติ</u>		
1. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา		
มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย	43	100.00
ไม่มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย	0	0.00
2. เกณฑ์ที่ศูนย์ฯใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย		
พิจารณาความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา	25	58.14
พิจารณาตามนโยบายของศูนย์ฯ	22	51.16
พิจารณาตามความเป็นไปได้ของงบประมาณ	23	53.49
พิจารณาตามความพร้อมของศูนย์ฯ	15	34.88

ตารางที่ 6 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำนวนก
ตามการปฏิบัติงานและความคิดเห็น ในด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายการพัฒนา
บุคลากร

การปฏิบัติ / ความคิดเห็น	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
<u>ความคิดเห็น</u>		
3. จุดมุ่งหมายหลักที่สำคัญของการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์แก่บุคลากร ทางการศึกษา	39	90.70
ฝึกอบรมให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ	33	76.74
จัดกิจกรรมที่มุ่งสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรทางการศึกษา	35	81.40
เพื่อส่งเสริมและสร้างขวัญในการทำงาน	12	27.91
4. ผู้รับทำหน้าที่กำหนดจุดมุ่งหมายของศูนย์ฯ ในการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา		
คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง	29	67.44
คณะกรรมการของศูนย์ฯ	20	46.51
ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา	36	83.72
ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลจังหวัด	21	48.84

จากตารางที่ 6 แสดงว่าการกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
ของศูนย์ฯ นั้น ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดร้อยละ 100 มีการกำหนด
จุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

สำหรับหลักเกณฑ์ที่ศูนย์ฯ ใช้กำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากรพบว่าผู้ดำเนินการ
พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 58.14 ได้พิจารณาจากความต้องการของบุคลากร
ทางการศึกษา รองลงมาร้อยละ 53.49 ได้พิจารณาตามความเป็นไปได้ของงบประมาณ และ
น้อยที่สุดร้อยละ 34.88 พิจารณาจากความพร้อมของศูนย์ฯ

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับ
กับจุดมุ่งหมายหลักที่สำคัญในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรส่วนมาก
ร้อยละ 90.70 ฮิดถือ คือ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์แก่บุคลากรทางการศึกษา
ส่วนผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 81.20 เห็นว่าเป็นการเป็นการบริหารจัดการ
ที่มุ่งสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา. และผู้ดำเนินการพัฒนา
บุคลากรร้อยละ 27.91 เห็นว่าเพื่อเป็นการส่งเสริมและสร้างขวัญในการทำงาน

ในเรื่องของการกำหนดจุดมุ่งหมายนั้น ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
ส่วนมาก ร้อยละ 83.72 มีความเห็นว่า ผู้กำหนดจุดมุ่งหมาย คือ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 46.51 มีความเห็นว่า คณะกรรม
การศูนย์ฯ เป็นผู้กำหนด

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำนวนก
ตามการปฏิบัติงานและความคิดเห็น ในด้านการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบการ
พัฒนาบุคลากร

การปฏิบัติ / ความคิดเห็น	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
<u>การปฏิบัติ</u>		
1. การแต่งตั้งบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการ และรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร		
สพจ. แต่งตั้งกรรมการจากหลายฝ่าย	29	67.44
ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลจังหวัดเป็นผู้แต่งตั้งคณะทำงาน	12	27.91
สพจ. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและโรงเรียน อนุบาลจังหวัดจัดบุคลากรปฏิบัติงาน		
	22	51.16
2. หน้าที่ของบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ดำเนินการและรับผิดชอบ การพัฒนาบุคลากร		
สำรวจปัญหาที่เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร	23	53.49
สำรวจความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา	23	53.49
กำหนดเนื้อหาวิชาและวิธีดำเนินการพัฒนาบุคลากร	26	60.47
กำหนดงบประมาณเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	21	48.84
จัดอุปกรณ์เครื่องใช้ในการดำเนินงาน เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา และจัดวิทยากร	34	74.42
3. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของบุคคล หรือคณะบุคคลที่ทำหน้าที่ดำเนินการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา		
จัดประชุมชี้แจงโครงการและวิธีดำเนินงานตามโครงการ	24	55.81
จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	19	44.19
จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	35	81.40
จัดทำแผนควบคุมกำกับงาน	11	25.58

ตารางที่ 7 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
 จำนวนตามการปฏิบัติงานและความคิดเห็น ในด้านการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ
 การพัฒนาบุคลากร

การปฏิบัติ / ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
	(N=43)	
<u>ความคิดเห็น</u>		
4. บุคคลหรือคณะบุคคลที่ดำเนินการและรับผิดชอบ		
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา		
คณะกรรมการพัฒนาบุคลากรของศูนย์ฯ	35	81.40
คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง	33	76.74
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	29	67.44
ศึกษานิเทศก์อำเภอ / กิ่งอำเภอ	18	41.86
ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลจังหวัด	12	27.91
วิทยากรแกนนำประจำศูนย์ฯ	16	37.21

จากตารางที่ 7 แสดงว่า การแต่งตั้งบุคคลหรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการและรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์ฯ ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 67.44 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้แต่งตั้งกรรมการจากหลายฝ่าย รองลงมาร้อยละ 51.16 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและโรงเรียนอนุบาลจังหวัดจัดบุคลากรปฏิบัติงาน มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 27.91 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลจังหวัดเป็นผู้แต่งตั้งคณะทำงาน

สำหรับหน้าที่ของบุคคลหรือคณะบุคคลที่ดำเนินการและรับผิดชอบการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พบว่าผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 74.42 ตอบว่า ทำหน้าที่จัดอุปกรณ์เครื่องใช้ในการดำเนินงาน และจัดวิทยากร รองลงมา ร้อยละ 60.47 ตอบว่าทำหน้าที่กำหนดเนื้อหาวิชาและวิธีการดำเนินการพัฒนาบุคลากร และมีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 48.84 ตอบว่าทำหน้าที่กำหนดงบประมาณเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

สำหรับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของบุคคลหรือคณะบุคคลที่ทำหน้าที่
 ดำเนินการพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษา พบว่าผู้ดำเนินการพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษาส่วนมาก
 ร้อยละ 81.40 ตอบว่าได้จัดทำเป็นปฏิทินปฏิบัติงาน รองลงมา ร้อยละ 55.81 ตอบว่า
 มีการจัดประชุมชี้แจงโครงการและวิธีดำเนินงานตามโครงการ และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ
 25.58 ตอบว่า ได้จัดทำเป็นแผนงานไว้ควบคุมกำกับการทำงาน

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้ดำเนินการพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับ
 ผู้ดำเนินการและรับผิดชอบการพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษาของศูนย์ฯ คือ ผู้ดำเนินการพัฒนาศูนย์กลาง
 ทางการศึกษาร้อยละ 81.40 มีความเห็นว่า คณะกรรมการพัฒนาศูนย์กลางฯ เป็นผู้ดำเนินการ
 และรับผิดชอบ ส่วนผู้ดำเนินการพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษาร้อยละ 76.74 มีความเห็นว่าเป็นคณะ
 กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 27.91 มีความเห็นว่าเป็นผู้บริหาร
 โรงเรียนอนุบาลจังหวัด

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษา จำแนกตาม
 การปฏิบัติงาน ในด้านการเตรียมแผนการพัฒนาศูนย์กลาง

การปฏิบัติ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
1. การกำหนดแผนงานของศูนย์ฯ เกี่ยวกับการพัฒนา ศูนย์กลางทางการศึกษา		
ไม่มีการกำหนดแผนงานที่แน่นอน	0	0.00
มีการกำหนด	43	100.00
หากมี วิธีก็คือ		
กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีของ สปจ.	33	76.74
กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีของ สปอ.	28	65.12

ตารางที่ 8 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนก
ตามการปฏิบัติงานในด้านการเตรียมแผนการพัฒนาบุคลากร

การปฏิบัติ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีของศูนย์ฯ	30	69.77
กำหนดเป็นโครงการพิเศษแยกจากแผน และโครงการอื่น ๆ	20	46.51
2. วิธีการที่ใช้ในการเตรียมแผนการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาในศูนย์ฯ		
ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง ชี้แจงเกี่ยวกับแผนงาน และกำหนดงานล่วงหน้า	14	32.56
ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด แจงวัตถุประสงค์ ประสงค์การดำเนินการและขอความร่วมมือ จากผู้เกี่ยวข้องในแต่ละครั้ง	10	23.26
การสั่งการเป็นคำสั่งหรือบันทึกของ สปจ. แจกเอกสารให้ผู้เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า พร้อมทั้งขอความร่วมมือ	37	86.05
	18	41.86
3. ลักษณะการเตรียมปัจจัยสำหรับใช้ในการดำเนินการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา		
จัดเตรียมเป็นแต่ละครั้ง	43	100.00
จัดเตรียมไว้ล่วงหน้าแต่ละปีการศึกษา	0	0.00

ตารางที่ 8 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนก
ตามการปฏิบัติงานในด้านการเตรียมแผนการพัฒนาบุคลากร

การปฏิบัติ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
4. กิจกรรมที่ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกันจัดทำ		
การวางแผนงาน	37	86.05
การเลือกเนื้อหาวิชาและกิจกรรม	29	67.44
การจัดกิจกรรมและควบคุมกิจกรรม	19	44.19
การประเมินวิธีการจัดกิจกรรม	26	60.47
การปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรม	18	41.86
5. กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรที่ศูนย์จัดลงในแผนงาน หรือโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา		
การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ	32	74.42
การสัมมนาทางวิชาการ	28	65.12
การศึกษาดูด้วยชุดฝึกอบรม	18	41.86
การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ	25	58.14
การไปทัศนศึกษาและสังเกตวิธีทำงาน	30	69.78
การนิเทศงาน	39	90.70
การจัดแหล่งบริการความรู้	32	74.42

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ในด้านการจัดให้มีการวางแผนงานการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์ฯ ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ร้อยละ 100 ตอบว่า มีการกำหนด ในการกำหนดแผนงานของศูนย์ฯ นั้น ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 76.74 ใช้วิธีกำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 55.81 ตอบว่าได้กำหนดเป็นโครงการพิเศษแยกจากแผน และโครงการอื่น ๆ

สำหรับวิธีการที่ใช้ในการเตรียมแผนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์ฯ ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 86.05 ตอบว่า ได้มีการสั่งการเป็นคำสั่งหรือบันทึกของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 41.86 ตอบว่า ใช้วิธีแจกเอกสารให้ผู้เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้ารวมทั้งขอความร่วมมือ จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 23.26 ใช้วิธีขอความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดแต่ละครั้ง

สำหรับลักษณะการเตรียมปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ร้อยละ 100 ตอบว่า ได้จัดเตรียมเป็นแต่ละครั้ง

สำหรับกิจกรรมที่ผู้รับผิดชอบงานมีส่วนร่วมกันจัดทำ ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 86.05 ตอบว่า ได้ร่วมกันวางแผนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 67.44 ตอบว่า ช่วยกันเลือกเนื้อหาวิชาและกิจกรรมสำหรับพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 41.86 ร่วมกันจัดทำคือ การปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ในด้านกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่ศูนย์ฯ จัดลงไว้ในแผนงานหรือโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษานั้น พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 90.70 ตอบว่า เป็นกิจกรรมการนิเทศงาน รองลงมา ร้อยละ 74.42 กิจกรรมการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการและการจัดแหล่งบริการความรู้ และ ร้อยละ 69.78 กิจกรรมการไปทัศนศึกษาและสังเกตวิธีทำงาน กิจกรรมที่ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 41.86 จัด คือ การศึกษาด้วยชุดฝึกอบรม

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม การปฏิบัติงาน ในด้านการดำเนินการพัฒนาบุคลากร

การปฏิบัติ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
1. กิจกรรมที่ใช้มากที่สุดในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา		
การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ	38	88.37
การสัมมนาทางวิชาการ	34	79.07
การศึกษาด้วยชุดฝึกอบรม	14	32.56
การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ	29	67.44
การไปทัศนศึกษาและสังเกตวิธีทำงาน	30	69.78
การนิเทศงาน	36	83.72
การจัดแหล่งบริการความรู้	29	67.44
2. สถานที่สำหรับดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา		
มีอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกในการ		
ดำเนินการนิเทศ	10	23.26
ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนอนุบาลจังหวัด	33	76.74
3. วิทยากรที่มีส่วนร่วมให้ความรู้ในการดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา		
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	40	93.02
ศึกษานิเทศก์อำเภอ	24	55.81
ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลจังหวัด	34	79.07
วิทยากรแกนนำประจำศูนย์ฯ	38	88.37
ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลจังหวัด	30	69.78
ผู้เชี่ยวชาญการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จากหน่วยงานอื่น ๆ	20	46.51

จากตารางที่ 9 แสดงว่ากิจกรรมที่ใช้มากที่สุดในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ในศูนย์ฯ พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 88.37 ใช้กิจกรรมการนิเทศงาน รองลงมาร้อยละ 83.72 ใช้กิจกรรมฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ และร้อยละ 79.07 ใช้กิจกรรมการสัมมนาทางวิชาการ มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 41.86 ใช้กิจกรรมการศึกษาด้วยชุดฝึกอบรม

ในด้านสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 76.74 ตอบว่าใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนอนุบาลจังหวัด และร้อยละ 23.26 ตอบว่ามีอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการเป็นเอกเทศ

สำหรับวิทยากรที่มีส่วนร่วมให้ความรู้ในการดำเนินการพัฒนาบุคลากรคือ ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 93.02 มีความเห็นว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็นวิทยากร ส่วนผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 88.37 มีความเห็นว่าวิทยากรแกนนำประจำศูนย์ฯ เป็นวิทยากรและผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 79.07 มีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลจังหวัดเป็นวิทยากร และมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 46.51 มีความเห็นว่าวิทยากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาบุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจากหน่วยงานอื่น

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม
การปฏิบัติงานในด้านการประเมินผลการพัฒนาบุคลากร

การปฏิบัติ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
<u>การปฏิบัติ</u>		
1. การประเมินผลกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา		
ไม่ได้จัด	0	0.00
จัด	43	100.00
ถ้าจัด ได้มีการประเมินผลดังนี้		
ประเมินผลก่อนดำเนินการ	26	60.47
ประเมินผลขณะดำเนินการ	16	37.21
ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ	29	67.44
ประเมินผลภายหลังการดำเนินการ	34	79.07
2. การประเมินผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร		
ไม่มีการประเมิน	6	13.95
มีการประเมิน	37	86.05
ถ้าประเมิน โดยวิธี		
การสังเกต	32	74.42
แบบสัมภาษณ์บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง	29	67.44
สร้างเครื่องมือประเมินและวิเคราะห์ผลโดยการใช้วิธี 18		41.86
ตรวจสอบจากผลการปฏิบัติงาน	26	60.47
3. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลการพัฒนาบุคลากร		
เป้าหมายของโครงการ	34	79.07
ความสำเร็จของการดำเนินงาน	22	51.16
ความพอใจของบุคลากรทางการศึกษา	24	55.81
การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประสิทธิภาพ	18	41.86

ตารางที่ 10 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนก
ตามการปฏิบัติงานในด้านการประเมินผลการพัฒนาบุคลากร

การปฏิบัติ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
4. ผลจากการประเมินกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการนำไปใช้		
เพื่อตรวจสอบความคุ้มค่าในการดำเนินการพัฒนาบุคลากร	19	44.19
นำไปปรับปรุงกระบวนการการดำเนินงาน	35	81.40
เป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาครั้งต่อไป	37	86.05

จากตารางที่ 10 แสดงว่าในด้านการประเมินผลกระบวนการพัฒนาบุคลากรของศูนย์ฯ พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดร้อยละ 100 ตอบว่าได้จัดให้มีการประเมินผลกระบวนการพัฒนาบุคลากร ในการประเมินผลกระบวนการพัฒนาบุคลากรของศูนย์ฯ นั้นผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 79.07 ตอบว่า ทำการประเมินผลภายหลังการดำเนินการพัฒนาบุคลากร รองลงมาร้อยละ 67.44 ตอบว่า ทำการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 37.21 ตอบว่า ทำการประเมินผลในขณะดำเนินการพัฒนาบุคลากร

ในด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของศูนย์ฯ พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 86.05 ตอบว่ามีการประเมินผล ส่วนน้อยร้อยละ 13.95 ตอบว่าไม่มีการประเมินผล ในการประเมินผลนั้นผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 74.42 ใช้วิธีการสังเกต รองลงมาร้อยละ 67.44 ใช้แบบสัมภาษณ์บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 41.86 ที่ตอบว่า สร้างเครื่องมือประเมินและวิเคราะห์ผลโดย การวิจัย

สำหรับหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของศูนย์ฯ พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 79.07 ตอบว่ายึดเป้าหมายของโครงการ รองลงมาร้อยละ 55.81 ตอบว่ายึดความพอใจของบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 41.81 ที่ตอบว่ายึดการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประสิทธิภาพ

สำหรับผลจากการประเมินกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษานั้นพบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 86.47 ตอบว่า ใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาครั้งต่อไป รองลงมาร้อยละ 81.40 ตอบว่า นำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 44.19 ตอบว่า เป็นการตรวจสอบความคุ้มค่าในการดำเนินการพัฒนาบุคลากร

2.2 สถานภาพพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ในส่วนของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาตามกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนก
ตามการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ

การปฏิบัติ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
1. การจัดให้มีกิจกรรมการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ		
ไม่ได้จัด	7	16.28
จัด	36	83.72
หากจัด เรื่องที่ได้จัดอบรมคือ		
หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหาร และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา	23	53.49
ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติต่างๆ ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	36	83.72
การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กระดับ ก่อนประถมศึกษา	41	95.35
เทคนิคการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กระดับ ก่อนประถมศึกษา	18	41.86
การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียน	28	65.12
การจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน	29	67.44
การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษา	32	74.41

ตารางที่ 11(ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำนวน
 ความการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ

การปฏิบัติ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
2. วิธีการของศูนย์ฯในการให้ความรู้		
การลงมือฝึกปฏิบัติจริง	31	72.09
การบรรยายภายในห้องเรียน	36	83.72
การฝึกจำลอง	13	30.23
การสาธิต	29	67.44
การศึกษาค้นคว้าแล้วนำเสนอรายงาน	26	60.47
3. การติดตามและประเมินผลภายหลังการฝึกอบรม หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ		
มีการติดตามผลและประเมินผล	33	76.74
ไม่มีการติดตามและประเมินผล	10	23.26
4. การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาร่วมให้ความรู้ ในการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ		
ไม่ได้เชิญ	8	18.60
เชิญ	35	81.40
ถ้าเชิญ ได้แก่วิทยากรจาก		
นักวิชาการจาก สปช.	25	58.14
ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาระดับ		
ก่อนประถมศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ	34	79.07

จากตารางที่ 11 แสดงว่าการจัดให้มีกิจกรรมการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์ฯ พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากคือร้อยละ 83.72 ตอบว่า มีการจัดกิจกรรมด้านนี้ และส่วนน้อยคือร้อยละ 16.28 ตอบว่าไม่ได้จัด สำหรับเรื่องที่ได้จัดให้มีการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 95.35 ตอบว่า ได้จัดให้มีการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 83.72 ตอบว่า ได้จัดให้มีการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 74.41 จัดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา มีผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาจำนวนน้อยที่สุด คือ 41.86 ที่จัดให้มีการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา

สำหรับวิธีการให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์ฯ พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากคือร้อยละ 83.72 ตอบว่าใช้วิธีบรรยายภายในห้องเรียน รองลงมา ร้อยละ 72.09 ใช้วิธีให้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 30.23 ใช้วิธีฝึกจำลอง

สำหรับการประเมินผลและติดตามผลภายหลังจากการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 76.74 ตอบว่ามีการติดตามผล และประเมินผล ส่วนน้อยร้อยละ 23.26 ตอบว่าไม่มีการติดตามผลและประเมินผล

สำหรับการเชิญวิทยากรจากภายนอกศูนย์ฯ มาร่วมให้ความรู้ในการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่าผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 81.40 ตอบว่าเชิญ ส่วนน้อยร้อยละ 18.60 ตอบว่าไม่ได้เชิญ สำหรับวิทยากรที่เชิญมานั้น ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 79.07 เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ส่วนน้อยร้อยละ 58.14 เชิญนักวิชาการทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำนวน
ตามการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดสัมมนาทางวิชาการ

การปฏิบัติ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
1. การจัดให้มีกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน		
ไม่ได้จัด	8	18.60
จัด	35	81.40
2. การกำหนดเรื่องเพื่อจัดสัมมนาทางวิชาการ ได้กำหนดจาก		
ปัญหาการปฏิบัติงานของบุคลากร	29	67.44
หลักการและทฤษฎีทางวิชาการ	6	13.95
จากปัญหาการปฏิบัติงานและหลักการ ทางทฤษฎี	10	23.26
3. การจัดกลุ่มผู้เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ได้ทำการจัดโดย		
สัมมนาเป็นกลุ่มสาขางานเดียวกัน	34	79.07
สัมมนาร่วมกันหมดทุกสาขางาน	22	51.16
พิจารณาตามความเหมาะสมและจัดให้ สอดคล้องกับเรื่องที่สัมมนา	40	93.02
4. วิธีการที่ใช้ในการสัมมนาทางวิชาการ		
ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์	28	65.12
ให้มีการบรรยายอย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับเรื่องที่สัมมนา	32	74.42
ให้ผู้เข้าร่วมสัมมนามีส่วนร่วม แก้ปัญหาในเรื่องที่จัดสัมมนา	15	34.88

ตารางที่ 12 (ต่อ) วนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำนวน
 ความการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดสัมมนาทางวิชาการ

การปฏิบัติ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
การติดตามผลและประเมินผลภายหลังการจัด สัมมนาทางวิชาการ		
ไม่มีการติดตามผล	6	13.95
มีการติดตามผล	37	86.05

จากตารางที่ 12 แสดงว่า การจัดให้มีกิจกรรมการสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์ พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 81.40 ตอบว่า ได้จัดให้มีกิจกรรมนี้ ส่วนน้อยร้อยละ 18.60 ตอบว่าไม่ได้จัด

สำหรับการกำหนดเรื่องเพื่อการจัดกิจกรรมการสัมมนาทางวิชาการพบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 67.44 ตอบว่า ได้กำหนดเรื่องเพื่อจัดกิจกรรมสัมมนาขึ้นจากปัญหาการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา รองลงมาร้อยละ 23.26 ตอบว่า กำหนดเรื่องเพื่อจัดกิจกรรมการสัมมนาจากปัญหาการปฏิบัติงานและหลักการทางทฤษฎี และมีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 13.95 ตอบว่า กำหนดเรื่องเพื่อจัดกิจกรรมการสัมมนาจากหลักการและทฤษฎีทางวิชาการ

สำหรับวิธีการจัดกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนาทางวิชาการ พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 93.02 ตอบว่า จัดกลุ่มผู้เข้าร่วมสัมมนาโดยพิจารณาตามความเหมาะสมและจัดให้สอดคล้องกับเรื่องที่สัมมนา รองลงมาร้อยละ 79.07 ตอบว่า จัดสัมมนาเป็นกลุ่มสาขางานเดียวกัน มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 51.16 ที่ตอบว่าจัดสัมมนาร่วมกันหมดทุกสาขางาน

ส่วนวิธีการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการสัมมนาทางวิชาการ พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 88.37 ตอบว่า ได้จัดให้มีการบรรยายอย่าง

เหมาะสมและสอดคล้องกับเรื่องที่สัมมนา รองลงมาร้อยละ 65.12 ตอบว่าได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 34.88 ตอบว่า ให้ผู้เข้าร่วมสัมมนามีส่วนร่วมแก้ปัญหาในเรื่องที่จัดสัมมนา

ในด้านการติดตามผลและประเมินผลภายหลังการจัดสัมมนาทางวิชาการของศูนย์ฯ พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 86.05 ตอบว่า มีการติดตามผล ส่วนน้อยร้อยละ 13.95 ตอบว่าไม่มีการติดตามผล

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดให้ศึกษาด้วยชุดฝึกอบรม

การปฏิบัติ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
1. การจัดให้บุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาเอกสารชุดฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของ สปช.		
ไม่ได้จัด	15	34.88
จัด	28	65.12
หากจัด ได้จัดให้ศึกษาจากเอกสารชุดใดชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 10 เล่ม	18	41.86
ชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 4 เล่ม	10	23.26
2. เนื้อหาวิชาที่ให้บุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาจากเอกสารทั้ง 2 ชุด ได้จัดให้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับ		

ตารางที่ 13(ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม
การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดให้ศึกษาดูด้วยชุดฝึกอบรม

การปฏิบัติ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
การจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษา	21	48.84
พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับ ก่อนประถมศึกษา	10	23.26
แนวการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนระดับ ก่อนประถมศึกษา	18	41.86
การผลิตและการใช้สื่อการสอน	23	53.49
การวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษา	26	60.47
3. วิธีการให้ความรู้ประกอบการศึกษาเอกสารชุดอบรม บุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาทั้ง 2 ชุด		
การบรรยาย	12	27.91
แบ่งกลุ่มศึกษาเอกสาร	20	46.51
การฝึกปฏิบัติ	18	41.86
การศึกษามาจากวิดีโอ	16	30.23
4. ภายหลังการจัดให้ศึกษาดูด้วยชุดฝึกอบรมบุคลากร ทางการศึกษาได้มีการประเมินผลและติดตามผล หรือไม่		
ไม่ได้ทำการประเมินผลและติดตามผล	0	0.00
ได้ทำการประเมินผลและติดตามผล	28	65.12

จากตารางที่ 13 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษาด้วยการให้ศึกษาเอกสารชุดฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พบว่าผู้ดำเนินการพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 65.12 ตอบว่า จัด ส่วนน้อยร้อยละ 34.88 ตอบว่าไม่ได้จัด ผู้ดำเนินการพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 41.86 ได้จัดให้ศึกษาจากเอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจากชุดที่มีจำนวน 10 เล่ม ส่วนน้อยร้อยละ 23.26 จัดให้ศึกษาเอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่มีจำนวน 4 เล่ม

สำหรับเนื้อหาวิชาที่ได้จัดเพิ่มเติมจากการให้ศึกษาจากเอกสารทั้ง 2 ชุด พบว่าผู้ดำเนินการพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 60.47 ได้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 53.49 ได้มีการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน และร้อยละ 48.84 จัดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 23.26 ที่ตอบว่าได้จัดเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา

การให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ประกอบการศึกษาเอกสารชุดฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาทั้ง 2 ชุด พบว่าผู้ดำเนินการพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 46.51 ใช้วิธีแบ่งกลุ่มให้ศึกษาจากเอกสาร รองลงมาร้อยละ 41.86 ใช้วิธีให้ลงมือฝึกปฏิบัติ ส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 27.91 ตอบว่าใช้วิธีการบรรยายในห้องเรียน

การประเมินผลและติดตามผลภายหลังการจัดให้บุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาเอกสารชุดฝึกอบรมทั้ง 2 ชุด พบว่าผู้ดำเนินการพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 65.12 ตอบว่าได้ทำการประเมินผลและติดตามผลภายหลังจากการให้ศึกษาด้วยชุดฝึกอบรมทั้ง 2 ชุด

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม
การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดทัศนศึกษาและดูงาน

การปฏิบัติ/ความคิดเห็น	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมให้บุคลากรทางการศึกษาได้ไปทัศนศึกษา และดูงานเกี่ยวกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
ไม่ได้จัด	6	13.95
จัด	37	86.05
ถ้าจัด ได้จัดให้ไปทัศนศึกษาและดูงานจากหน่วยงานใด		
โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	27	62.79
โรงเรียนอนุบาลจังหวัด	29	67.44
โรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน	14	32.56
สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของหน่วยงานอื่น ๆ	8	18.60
2. การจัดกิจกรรมการทัศนศึกษาและดูงานได้แนะนำให้ศึกษา และดูงานเกี่ยวกับ		
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามตารางกิจกรรม ประจำวัน	32	74.42
การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน งานธุรการประจำชั้น	28	65.12
การจัดทำบัญชีและเก็บรักษาวัสดุครุภัณฑ์ของห้องเรียน	14	32.56
การจัดอาหารเสริมและอาหารกลางวันสำหรับเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษา	16	37.21
	26	60.47

ตารางที่ 14 (ต่อ) ค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม
การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดทัศนศึกษาและดูงาน

การปฏิบัติ/ความคิดเห็น	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
<u>ความคิดเห็น</u>		
3. จุดมุ่งหมายหลักที่สำคัญของการจัดกิจกรรม การไปทัศนศึกษาและดูงาน		
เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	29	67.44
เพื่อศึกษารูปแบบการปฏิบัติงานและ นำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น	34	79.07
เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด จากการปฏิบัติงาน	6	13.95

จากตารางที่ 14 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการไปทัศนศึกษาและดูงานให้กับบุคลากร
ทางการศึกษาของศูนย์ฯ พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 86.05
ตอบว่า จัด ส่วนน้อยร้อยละ 13.95 ตอบว่าไม่ได้จัด สำหรับหน่วยงานที่ได้พาไปทัศนศึกษาและ
ดูงาน ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 67.44 ตอบว่าได้พาไป
ทัศนศึกษาและดูงานในโรงเรียนอนุบาลจังหวัด รองลงมาร้อยละ 62.79 ตอบว่า ได้พาไป
ทัศนศึกษาและดูงานในโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และมีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 18.60 ได้พาไป
ทัศนศึกษาและดูงานในสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของหน่วยงานอื่น ๆ

การให้คำแนะนำเมื่อได้พาบุคลากรทางการศึกษาไปทัศนศึกษาและดูงาน พบว่า ผู้
ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 74.42 ตอบว่า ได้แนะนำให้ศึกษาและ
ดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามตารางกิจกรรมประจำวัน รองลงมาร้อยละ
67.12 ได้แนะนำให้ศึกษาและดูงานเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนและ
น้อยที่สุดร้อยละ 33.56 ได้แนะนำให้ศึกษาและดูงานเกี่ยวกับงานธุรการประจำชั้น

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหลักที่สำคัญของการจัดกิจกรรมการไปทัศนศึกษาและดูงาน พบว่าผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 79.07 มีความเห็นว่เพื่อทำการศึกษารูปแบบการปฏิบัติงานและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น รองลงมาร้อยละ 67.44 มีความเห็นว่เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 13.95 มีความเห็นว่เพื่อเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดภายหลังจากการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ

การปฏิบัติ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ		
ไม่ได้จัด	0	0.00
จัด	43	100.00
กิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการที่ศูนย์ได้จัดทำ		
จัดทำเอกสารเผยแพร่	24	55.81
สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาเป็นสมาชิกสมาคมที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	18	41.86
สนับสนุนการฟังบรรยายทางวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้	16	37.21
แนะนำแหล่งวิชาการ	38	88.37
รับวารสารและเอกสารทางวิชาการจากหน่วยงานการศึกษาอื่น	10	23.26
การดำเนินการจัดรวบรวมข่าวสารหรือจัดทำเอกสารทางวิชาการออกเผยแพร่		
ไม่ได้จัดทำอย่างสม่ำเสมอ	24	55.81
จัดทำอย่างสม่ำเสมอ	19	44.19

ตารางที่ 15 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ

การปฏิบัติ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคลทางการศึกษาเขียนผลงานทางวิชาการออกเผยแพร่		
ไม่ได้จัดทำ	10	23.26
จัดทำ	33	76.74

จากตารางที่ 15 แสดงว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการของศูนย์ฯ พบว่าผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ร้อยละ 100 ได้จัดให้มีกิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ

สำหรับกิจกรรมการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการที่ศูนย์ฯ ได้จัดทำนั้น ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 88.37 ตอบว่า มีการแนะนำแหล่งวิชาการ รองลงมา ร้อยละ 55.81 ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการออกเผยแพร่และร้อยละ 41.86 ได้สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาเป็นสมาชิกสมาคมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 23.26 ที่ได้รับวารสารและเอกสารทางวิชาการจากหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ

ในด้านการดำเนินการจัดรวบรวมข่าวสารหรือจัดทำเอกสารทางวิชาการออกเผยแพร่แก่บุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 55.81 ไม่ได้จัดทำอย่างสม่ำเสมอ และส่วนน้อยร้อยละ 44.19 ตอบว่า ได้มีการจัดทำอย่างสม่ำเสมอ

สำหรับการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาเขียนผลงานทางวิชาการออกเผยแพร่ พบว่าผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 76.74 ตอบว่า ได้จัดทำ มีส่วนน้อยร้อยละ 23.26 ตอบว่าไม่ได้จัดทำ

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านการนิเทศ

การปฏิบัติ/ความคิดเห็น	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
1. การจัดให้มีกิจกรรมการนิเทศงาน		
จัด	43	100.00
ไม่ได้จัด	0	0.00
หากจัด กิจกรรมที่จัดคือ		
การประชุมปรึกษาหารือ	32	74.42
การพบปะสนทนา	35	81.40
การสังเกตการสอน	29	67.44
การสาธิตการสอน	6	13.95
การแจกเอกสาร	16	37.21
2. การเตรียมงานสำหรับการนิเทศงาน		
วางแผนการนิเทศทุกครั้ง	31	72.09
กำหนดวัตถุประสงค์ของการนิเทศไว้อย่างชัดเจน	29	67.44
3. การนิเทศงานได้ทำการนิเทศเกี่ยวกับ		
การใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัด ประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาและชั้นเด็กเล็ก	22	51.16
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการจัด ประสบการณ์	37	86.05
การจัดหา จัดซื้อและการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	33	76.74
การวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กระดับ ก่อนประถมศึกษา	28	65.12

ตารางที่ 16(ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านการนิเทศ

การปฏิบัติ/ความคิดเห็น	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
4. การติดตามผลการนิเทศงาน		
สังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา	23	53.49
เยี่ยมเยียนโรงเรียน	38	88.37
ใช้แบบสอบถามปัญหาการปฏิบัติงาน	11	25.58
ใช้แบบประเมินและติดตามการนิเทศ	30	69.78
5. ผู้ให้การนิเทศการปฏิบัติงานบุคลากรทางการศึกษา		
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	30	69.78
ศึกษานิเทศก์อำเภอ	32	74.42
ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลจังหวัด	21	48.84
วิทยากรแกนนำ	29	67.44
<u>ข้อคิดเห็น</u>		
6. จุดมุ่งหมายหลักที่สำคัญในการนิเทศงาน		
เพื่อแนะนำการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้อง	35	81.40
เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะนิเทศงาน	14	32.56
เพื่อแนะนำการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะนิเทศ	27	62.79
ติดตามผู้ได้รับการนิเทศให้ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง	22	51.16
ประเมินผลการปฏิบัติงานผู้รับการนิเทศ	24	55.81

จากตารางที่ 16 แสดงว่าการจัดให้มีกิจกรรมการนิเทศงานของศูนย์นั้น ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดร้อยละ 100 ส่วนกิจกรรมการนิเทศที่ศูนย์จัด พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 81.40 ตอบว่า ได้จัดให้มีการพบปะสนทนา รองลงมา ร้อยละ 74.42 ตอบว่า จัดการประชุมปรึกษาหารือ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 13.95 ที่ตอบว่า มีการสาธิตการสอน

ด้านการเตรียมงานสำหรับการนิเทศ พบว่าผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 72.09 ตอบว่า ได้มีการวางแผนการนิเทศทุกครั้ง และร้อยละ 67.44 ตอบว่า มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการนิเทศไว้อย่างชัดเจน

ในด้านการนิเทศงานบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 86.05 ตอบว่า ได้ทำการนิเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ รองลงมา ร้อยละ 76.74 ตอบว่า ทำการนิเทศเกี่ยวกับการจัดหา จัดซื้อและทำสื่อการเรียนการสอน มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 51.16 ตอบว่า ได้ทำการนิเทศการใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาและชั้นเด็กเล็ก

สำหรับการติดตามผลการนิเทศงานของบุคลากรทางการศึกษา พบว่าผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 88.37 ตอบว่า ได้ทำการเยี่ยมเยียนโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 69.78 ตอบว่า ใช้แบบประเมินผลติดตามการนิเทศมีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 25.58 ที่ตอบว่า ใช้แบบสอบถามการปัญหาการปฏิบัติงาน

ในด้านการนิเทศการปฏิบัติงานบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 74.42 ตอบว่า ผู้ให้การนิเทศศึกษานิเทศก์อำเภอ รองลงมา ร้อยละ 69.77 ตอบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ร้อยละ 67.44 ตอบว่า วิทยากรแกนนำ มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 48.84 ที่ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลจังหวัดเป็นผู้ให้การนิเทศ

จากตารางที่ 16 แสดงว่าผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหลักที่สำคัญของการนิเทศงาน ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 81.40 มีความเห็นว่า เพื่อแนะนำการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้อง รองลงมา ร้อยละ 62.79 มีความเห็นว่า เพื่อแนะนำการการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะนิเทศ มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 32.56 ที่มีความเห็นว่า เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะนิเทศงาน

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดแหล่งบริการความรู้

การปฏิบัติ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
1. การจัดให้มีกิจกรรมการจัดแหล่งบริการความรู้		
ไม่ได้จัด	0	0.00
จัด	43	100.00
2. การจัดสถานที่เป็นแหล่งบริการความรู้		
มีอาคารเป็นเอกเทศ	0	0.00
ใช้ห้องว่างของโรงเรียนอนุบาลจังหวัด จัดเป็นมุมอยู่ร่วมกับห้องใดห้องหนึ่งของ โรงเรียนอนุบาลจังหวัด	36	83.72
3. การดำเนินการจัดแหล่งบริการความรู้		
รวบรวมเอกสาร ตำราและหนังสือที่ หน่วยงานต่าง ๆ ส่งให้	33	76.74
ผลิตเอกสารและคู่มือประกอบการใช้ แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา และชั้นเด็กเล็กที่จำเป็นเพิ่มเติม	25	58.14
ขอบริจาคเอกสารจากแหล่งที่มีเอกสาร ทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	10	23.26
จัดซื้อจากร้านค้า	11	25.58
จัดห้องเรียนจำลองเพื่อเป็นตัวอย่าง	15	34.88
จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นต้นแบบ	20	46.51
จัดมุมสื่อการเรียนการสอนและมุมห้องสมุด สำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า	38	88.37

ตารางที่ 17(ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม
การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดแหล่งบริการความรู้

การปฏิบัติ	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
4. การจัดให้มีการบริการสื่อและเอกสารทางวิชาการ แก่บุคลากรทางการศึกษา		
ไม่ได้จัด	0	0.00
จัด	43	100.00
หากจัด จัดโดยวิธี		
ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทางการศึกษาทราบ	24	55.81
จัดพิมพ์รายชื่อสื่อการเรียนการสอนและ		
เอกสารที่มีแจกให้กับทุกโรงเรียน	19	44.19
ให้บริการสื่อการเรียนการสอน หนังสือ		
และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	35	81.40
5. สื่อ เอกสารและคู่มือที่ศูนย์ฯได้จัดไว้สำหรับให้บริการ		
คู่มือครูต่าง ๆ	41	95.35
แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาและ		
แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาและชั้นเด็กเล็ก	33	76.74
เอกสารการประเมินพัฒนาการเด็ก	27	62.79
แบบฝึกหัดการเตรียมความพร้อม	28	65.12
หนังสืออ่านสำหรับครู	22	51.16
หนังสืออ่านสำหรับเด็ก	19	44.19
วีซีดี และสไลด์	14	32.56

จากตารางที่ 17 แสดงว่าในด้านการจัดสถานที่สำหรับเป็นแหล่งบริการความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์ พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดร้อยละ 100 ตอบว่า ได้จัดสถานที่สำหรับเป็นแหล่งบริการความรู้

ส่วนการจัดสถานที่เป็นแหล่งบริการความรู้ พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 83.72 ใช้ห้องว่างของโรงเรียนอนุบาลจังหวัด และร้อยละ 67.44 ตอบว่า จัดเป็นมุมร่วมกับห้องใดห้องหนึ่งของโรงเรียนอนุบาลจังหวัด

ในด้านการค้าเงินการจัดแหล่งบริการความรู้ พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 88.37 ตอบว่าได้จัดมุมสื่อการเรียนการสอนและมุมห้องสมุดสำหรับเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า รองลงมาร้อยละ 76.74 ตอบว่าได้จัดรวบรวมเอกสาร ตำรา และหนังสือที่หน่วยงานต่าง ๆ ส่งให้ มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 23.26 ที่ตอบว่ามีการขอบริจาคเอกสารจากแหล่งที่มีเอกสารทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

การจัดให้มีการบริการสื่อและเอกสารทางวิชาการแก่บุคลากรทางวิชาการ พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดร้อยละ 100 ตอบว่า จัด สำหรับวิธีการจัดนั้น ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 81.40 ตอบว่า ได้ให้บริการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน หนังสือ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 55.81 ตอบว่า ได้ทำการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทางการศึกษาทราบ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 44.19 ได้จัดพิมพ์รายชื่อสื่อการเรียนการสอนและเอกสารที่มีแจกให้กับทุกโรงเรียน

สำหรับสื่อ เอกสารและคู่มือที่ศูนย์ฯ ได้จัดไว้สำหรับให้บริการแก่บุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 95.35 ได้จัดให้มีคู่มือต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 76.74 ตอบว่าได้จัดให้มีแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาและชั้นเด็กเล็ก มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 32.56 ที่ตอบว่าได้จัดให้มีวีดิทัศน์และสไลด์

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามการได้รับการจัดกิจกรรม พัฒนาบุคลากรในด้านกิจกรรมการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ

การปฏิบัติ / ความคิดเห็น	จำนวน (N=532)	ร้อยละ
<u>การปฏิบัติ</u>		
1. การได้รับกิจกรรมการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ		
ไม่ได้รับ	98	18.42
ได้รับ	434	81.58
หากได้รับ เป็นการฝึกอบรมเกี่ยวกับ		
การจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา	427	80.26
การนิเทศการศึกษาชั้นอนุบาลศึกษาและชั้นเด็กเล็ก	367	68.98
การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	374	70.30
การวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา	359	67.48
ระเบียบและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	385	72.37
หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา	385	72.37
โภชนาการสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา	239	44.92
พัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา	267	50.19
2. วิธีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ		
การลงมือฝึกปฏิบัติจริง	392	73.68
การบรรยายในห้องเรียน	258	48.50

ตารางที่ 18(ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามการได้รับการจัด
กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านกิจกรรมการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ

การปฏิบัติ /ความคิดเห็น	จำนวน (N=532)	ร้อยละ
การฝึกจำลอง	167	31.39
การสาธิต	244	45.86
การศึกษาค้นคว้าแล้วนำเสนอรายงาน	235	44.17
3. วิทยากรจากภายนอกที่มาร่วมการฝึกอบรม		
ไม่มี	109	20.49
มี	423	79.51
ถ้ามี ได้แก่		
นักวิชาการจาก สปช.	265	49.81
ผู้เชี่ยวชาญด้านศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษาจากสถานบันอื่น	384	72.18
<u>ความคิดเห็น</u>		
4. การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ		
จัดปีละ 1 ครั้ง	325	61.09
จัดปีละ 2 ครั้ง	119	22.37

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ในด้านการได้รับกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 81.58 ตอบว่าได้รับ ส่วนน้อยร้อยละ 18.42 ตอบว่าไม่ได้รับ เกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 80.26 ตอบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 72.37 ตอบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 44.92 ตอบว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับโภชนาการสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา

ในด้านการให้ความรู้พบว่าบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 73.68 ตอบว่า กิจกรรมการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการที่ศูนย์จัดให้คือการลงมือฝึกปฏิบัติจริง จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 31.39 ศูนย์จัดให้มีการฝึกจำลอง สำหรับวิทยากรภายนอกที่มาร่วมให้ความรู้บุคลากรทางการศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 79.51 ตอบว่ามีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 20.49 ตอบว่า ไม่มี ส่วนวิทยากรที่มาร่วมให้ความรู้ บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 72.81 ตอบว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจากสถาบันอื่น และน้อยที่สุดร้อยละ 49.81 ตอบว่าเป็นนักวิชาการจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จากตารางที่ 18 แสดงว่าบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการกิจกรรมการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการคือ บุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากที่สุดร้อยละ 61.09 มีความเห็นว่าศูนย์จัดปีละ 1 ครั้ง ส่วนบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 22.37 ที่เห็นว่าศูนย์จัดปีละ 2 ครั้ง

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามการได้รับการจัด
กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านกิจกรรม การสัมมนาทางวิชาการ

การปฏิบัติ / ความคิดเห็น	จำนวน (N=532)	ร้อยละ
1. การได้รับหรือเคยเข้าสัมมนาทางวิชาการกับศูนย์ฯ		
ไม่ได้รับ	0	0.00
ได้รับ	532	100.00
หากได้รับ เป็นการสัมมนาเกี่ยวกับ		
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้ แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาและชั้น เด็กเล็ก	438	82.33
การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กระดับ ก่อนประถมศึกษา	352	66.17
การบริหารงานโรงเรียนที่เปิดสอนระดับ ก่อนประถมศึกษา	419	78.76
การนิเทศศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	438	82.33
2. วิทยากรที่มาร่วมบรรยายในการสัมมนา		
นักวิชาการจาก สปช.	347	65.23
ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ	189	35.53
ผู้มีประสบการณ์เฉพาะเรื่อง	456	85.71
3. วิทยากรหรือเทคนิคการสัมมนาที่ใช้		
จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์	364	68.42
มีการบรรยายอย่างเหมาะสมและสอดคล้อง กับเรื่องที่สัมมนา	429	80.64
ให้ผู้เข้าร่วมสัมมนามีส่วนร่วมกับปัญหาในเรื่องที่สัมมนา	307	57.71

ตารางที่ 19 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามการได้รับการจัด
กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านกิจกรรมงานสัมมนาทางวิชาการ

การปฏิบัติ / ความคิดเห็น	จำนวน (N=532)	ร้อยละ
4. ผลจากการสัมมนานำมาเผยแพร่และปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา		
ไม่ได้เผยแพร่	341	64.10
ทำการเผยแพร่	287	53.95
<u>ความคิดเห็น</u>		
5. การกำหนดหัวข้อที่จัดสัมมนา		
ไม่มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของบุคลากร ทางการศึกษา	175	32.89
มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของบุคลากร ทางการศึกษา	398	74.81

จากตารางที่ 19 แสดงว่าในด้านารได้รับกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดสัมมนาทางวิชาการ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 100 ตอบว่า ได้รับ สำหรับเรื่องที่เข้ารับการสัมมนาทางวิชาการ บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 82.33 ตอบว่า เรื่องที่ศูนย์ฯ จัดสัมมนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา และชั้นเด็กเล็ก จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 66.17 ตอบว่าการวัดประเมินผลพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับวิทยากรที่มาร่วมบรรยายในการสัมมนา พบว่าบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 85.71ตอบว่า เป็นผู้ที่มีประสบการณ์เฉพาะเรื่อง มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 16.73 ตอบว่าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

ในด้านารให้ความรู้ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 80.64 ตอบว่า กิจกรรมการสัมมนาทางวิชาการที่ศูนย์ฯจัดให้ มีการบรรยายอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับเรื่องที่สัมมนา จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 62.42 ตอบว่าจัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ในด้านารนำผลจากการสัมมนาออกเผยแพร่ พบว่าบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 64.10 ตอบว่าไม่ได้เผยแพร่ มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 53.95 ตอบว่าทำการเผยแพร่

จากตารางที่ 19 แสดงว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดหัวข้อการจัดกิจกรรมการสัมมนาทางวิชาการบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากที่สุดร้อยละ 74.81 มีความเห็นว่าสอดคล้องกับสภาพปัญหาของบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 32.87 มีความเห็นว่า ไม่มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามการได้รับกิจกรรม
การพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดกิจกรรมการศึกษาด้วยชุดฝึกอบรม

การปฏิบัติ/ความคิดเห็น	จำนวน (N=532)	ร้อยละ
1. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้วยชุดฝึกอบรม		
ระดับก่อนประถมศึกษาของ สปช.		
ไม่ได้รับ	195	36.65
ได้รับ	337	63.35
2. เอกสารชุดฝึกอบรมที่ศูนย์ฯจัดให้ศึกษา		
เอกสารชุดฝึกอบรมบุคลากรระดับ		
ก่อนประถมศึกษา จากชุด 10 เล่ม	127	23.87
เอกสารชุดอบรมบุคลากรระดับ		
ก่อนประถมศึกษา จากชุด 4 เล่ม	210	39.47
3. วิธีการหรือเทคนิคการให้ความรู้ที่ได้รับจากวิทยากร		
การบรรยาย	71	13.35
การแบ่งกลุ่มให้ศึกษาเอกสาร	178	33.46
การฝึกปฏิบัติ	298	56.02
การศึกษาจากวีดิทัศน์	140	26.32
การอภิปราย	162	30.45
4. วิทยากรที่มีส่วนร่วมให้ความรู้		
วิทยากรจากศูนย์ฯพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	256	48.12
ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานราชการอื่นและหน่วยงานเอกชน	110	20.68

ตารางที่ 20 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามการได้รับกิจกรรม
การพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดกิจกรรมการศึกษาด้วยชุดฝึกอบรม

การปฏิบัติ/ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
	(N=532)	
<u>ความคิดเห็น</u>		
5. เนื้อหาวิชาจากเอกสารชุดฝึกอบรม		
ที่ท่านได้ศึกษาเพียงพอต่อความต้องการของ		
ท่านหรือไม่		
เพียงพอ	273	51.32
ยังไม่เพียงพอ	128	24.06
ถ้าไม่เพียงพอ ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ		
พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับ		
ก่อนประถมศึกษา		
	83	15.60
การผลิตและการใช้สื่อการสอน		
	97	18.23
การจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็ก		
ระดับก่อนประถมศึกษา		
	119	22.37
การวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็ก		
ระดับก่อนประถมศึกษา		
	102	19.17
การนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
	68	12.78
แนวการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนระดับ		
ก่อนประถมศึกษา		
	86	16.17
6. ระยะเวลาที่จัดให้ทำการศึกษาเอกสารชุดอบรมบุคลากร		
ระดับก่อนประถมศึกษา		
3 วัน	257	48.31
มากกว่า 3 วัน	113	21.24

จากตารางที่ 20 แสดงว่าการได้รับกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรจากศูนย์ฯของบุคลากรทางการศึกษาในด้านการศึกษาด้วยชุดฝึกอบรม พบว่าบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 63.35 ตอบว่า ได้รับ ส่วนน้อยร้อยละ 36.64 ตอบว่าไม่ได้รับ

สำหรับเอกสารชุดฝึกอบรมที่ศูนย์ฯจัดให้บุคลากรทางการศึกษาได้ทำการศึกษา พบว่าบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 39.47 ได้ทำการศึกษาเอกสารชุดอบรมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษาจากชุดที่มี 10 เล่ม และร้อยละ 23.87 ได้ทำการศึกษาเอกสารชุดอบรมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษาจากชุดที่มี 4 เล่ม

ส่วนวิธีการหรือเทคนิคในการให้ความรู้ที่ได้รับจากวิทยากร พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 56.02 ใช้วิธีการฝึกปฏิบัติ รองลงมาร้อยละ 33.46 ใช้วิธีแบ่งกลุ่มศึกษาเอกสาร รองลงมาร้อยละ 30.45 ใช้วิธีอภิปราย และน้อยที่สุดร้อยละ 13.35 ใช้วิธีบรรยาย

สำหรับวิทยากรที่มีส่วนร่วมให้ความรู้จากการศึกษาดูงานชุดฝึกอบรม พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 48.12 ตอบว่า เป็นวิทยากรจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 20.68 ตอบว่า เป็นผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานอื่นและหน่วยงานเอกชน

จากตารางที่ 20 แสดงว่าความรู้ที่ได้จากการศึกษาเอกสารชุดอบรมทั้ง 2 ชุด ของบุคลากรทางการศึกษา พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 51.32 มีความคิดเห็นว่าได้ได้รับความรู้เพียงพอ ส่วนน้อยร้อยละ 18.42 มีความเห็นว่ายังได้รับความรู้ไม่เพียงพอ สำหรับเนื้อหาวิชาที่ควรเพิ่ม บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 20.37 มีความเห็นว่ายควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 19.17 มีความเห็นว่ายควรเพิ่มการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 12.78 มีความเห็นว่ายควรเพิ่มเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา

สำหรับระยะเวลาที่จัดให้ทำการศึกษาเอกสารชุดอบรมบุคลากรทั้ง 2 ชุด พบว่าบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 48.31 มีความเห็นว่ายใช้เวลา 3 วัน และมีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 21.24 มีความเห็นว่ายใช้เวลามากกว่า 3 วัน

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นต่อการ
ได้รับกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านการศึกษาและดูงาน

การปฏิบัติ / ความคิดเห็น	จำนวน (N=532)	ร้อยละ
1. การจัดให้ไปทัศนศึกษาและดูงาน		
ไม่ได้จัด	86	16.17
จัด	446	83.83
หากมีการจัด ได้ไปทัศนศึกษาและดูงานที่		
โรงเรียนอนุบาลจังหวัด	432	81.20
โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านการจัด		
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สังกัด สปช.	329	61.84
โรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการศึกษา		
เอกชน	198	37.22
สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสังกัด		
หน่วยงานอื่น ๆ	151	28.38
2. ได้ไปทัศนศึกษาและดูงานเกี่ยวกับ		
การจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็ก		
ระดับก่อนประถมศึกษา	383	71.99
การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก		
ห้องเรียน	359	67.48
การจัดอาหารเสริมและอาหารกลางวัน		
สำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา	327	61.47
การบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนระดับ		
ก่อนประถมศึกษา	161	30.26

ตารางที่ 21 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นต่อการได้รับกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในด้านการทัศนศึกษาและดูงาน

การปฏิบัติ / ความคิดเห็น	จำนวน (N=532)	ร้อยละ
3. วิธีการและเทคนิคการเข้าไปศึกษาและดูงาน		
การสังเกต	387	72.74
สัมภาษณ์	372	69.92
การศึกษาเอกสาร	295	55.45
ความคิดเห็น		
4. จุดมุ่งหมายการไปทัศนศึกษาและดูงาน		
เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	211	39.66
เพื่อศึกษารูปแบบการปฏิบัติงาน		
ที่ดีกว่าและสามารถนำมาปรับปรุง		
การปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น	382	71.80
เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดจาก		
การปฏิบัติงาน	169	31.77

จากตารางที่ 21 แสดงว่า การได้รับกิจกรรมพัฒนาบุคลากรจากศูนย์ของบุคลากรทางการศึกษาในด้านการไปทัศนศึกษาและดูงาน พบว่า การจัดให้บุคลากรทางการศึกษาได้ไปทัศนศึกษาและดูงานนั้น บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 83.83 ตอบว่า จัด มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 16.17 ตอบว่าไม่ได้จัด

สำหรับสถานที่ที่ศูนย์ฯได้จัดให้ไปทัศนศึกษาและดูงาน บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 81.20 ตอบว่าโรงเรียนอนุบาลจังหวัด รองลงมาร้อยละ 61.84 ตอบว่าโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 28.38 ตอบว่า สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดหน่วยงานอื่น ๆ

สำหรับการไปทัศนศึกษาและดูงานนั้น พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 71.99 ตอบว่า ได้ศึกษาและดูงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 67.48 ตอบว่าศึกษาและดูงานเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 30.26 ที่ได้ไปทัศนศึกษาและดูงานเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา

ส่วนวิธีการและเทคนิคการเข้าไปศึกษาและดูงานในหน่วยงานต่าง ๆ นั้น พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 72.74 ตอบว่าใช้วิธีสังเกต รองลงมาร้อยละ 69.92 ตอบว่าใช้วิธีสัมภาษณ์ มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 55.45 ที่ตอบว่าได้ศึกษาจากเอกสาร

จากตารางที่ 21 แสดงว่าในด้านจุดมุ่งหมายของการไปทัศนศึกษาและดูงาน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 71.80 มีความเห็นเพื่อไปศึกษารูปแบบการปฏิบัติงานที่ดีกว่าแล้วนำมาปรับปรุงงานของตนให้ดียิ่งขึ้น มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 31.77 ที่มีความเห็นเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดจากการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามที่ได้รับกิจกรรม การพัฒนาบุคลากรในด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ

การปฏิบัติ	จำนวน (N=532)	ร้อยละ
1. การจัดให้มีการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ		
ไม่ได้จัด	0	0.00
จัด	532	100.00
2. วิธีเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ		
จัดทำเอกสารทางวิชาการออกเผยแพร่	435	81.77
แนะนำแหล่งวิชาการเพื่อศึกษาค้นคว้า	349	65.60
สนับสนุนให้เป็นสมาชิกสมาคมหรือชมรม		
ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	254	47.74
รับวารสารและเอกสารทางวิชาการจาก		
หน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ	147	27.63
สนับสนุนการฟังบรรยายทางวิชาการ		
ตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้	162	30.45
จัดป้ายนิเทศให้ความรู้และข่าวสารทาง		
วิชาการ	198	37.22
3. การสนับสนุนและส่งเสริมให้เขียนผลงานทาง		
วิชาการออกเผยแพร่		
ไม่ได้รับการสนับสนุน	142	26.69
ได้รับการสนับสนุน	390	73.31

ตารางที่ 22 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามที่ได้รับกิจกรรม การพัฒนาบุคลากรในด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ

การปฏิบัติ	จำนวน (N=532)	ร้อยละ
4. การจัดทำเอกสารทางวิชาการและการสรรหา ข่าวสารจากหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ บริการ แก่บุคลากรทางการศึกษา		
ไม่ได้จัดอย่างต่อเนื่อง	292	54.89
จัดอย่างต่อเนื่อง	240	45.11
หากจัดอย่างต่อเนื่อง โดย		
ได้รับ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	132	24.81
ได้รับปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	108	20.30

จากตารางที่ 22 แสดงว่าการได้รับกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ด้านการเผยแพร่ข่าวสาร จากศูนย์ของบุคลากรทางการศึกษา พบว่าการดำเนินการจัดให้มีการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ แก่บุคลากรทางการศึกษานั้น บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดร้อยละ 100 ตอบว่า จัด สำหรับ วิธีเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการของศูนย์ บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 81.77 ตอบว่า จัดทำเอกสารทางวิชาการออกเผยแพร่ รองลงมาร้อยละ 65.60 ตอบว่า แนะนำ แหล่งวิชาการเพื่อให้ไปศึกษาและค้นคว้าร้อยละ 47.74 ตอบว่า สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าเป็นสมาชิกสมาคมหรือชมรมที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 27.63 ที่ตอบว่าได้ทำการรับวารสารและเอกสารทางวิชาการจากหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ ไว้ให้ได้ศึกษา

สำหรับการสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้เขียนผลงานทางวิชาการ ออกเผยแพร่นั้น พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 73.31 ตอบว่า ได้รับการสนับสนุน มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 26.69 ที่ตอบว่าไม่ได้รับการสนับสนุน

ในการดำเนินการจัดทำเอกสารทางวิชาการและการสรรหาข่าวสารจากหน่วยงาน การศึกษาอื่น ๆ มาบริการแก่บุคลากรทางการศึกษานั้น พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 54.49 ตอบว่าไม่ได้จัดอย่างต่อเนื่องมีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 45.11 ที่ตอบว่าได้จัด อย่างต่อเนื่อง สำหรับการจัดอย่างต่อเนื่องนั้นบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 24.61 ตอบว่าได้รับภาคเรียนละ 1 ครั้ง และน้อยที่สุดร้อยละ 20.30 ตอบว่าได้รับปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามที่ได้รับ กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในด้านการนิเทศงาน

การปฏิบัติ	จำนวน (N=532)	ร้อยละ
1. การได้รับการนิเทศงานจากผู้อื่น		
ไม่ได้รับการนิเทศ	49	9.21
ได้รับการนิเทศ	483	90.79
หากได้รับการนิเทศ เป็นการนิเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กระดับก่อนประถมศึกษา	371	69.74
การวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา	209	39.29
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็ก		
การจัดหา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	191	35.90
การใช้แผนการจัดประสบการณ์และ		
คู่มือครูต่าง ๆ	204	38.35
การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน	396	74.44

ตารางที่ 23 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามที่ได้รับ
กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในด้านการนิเทศงาน

การปฏิบัติ	จำนวน (N=532)	ร้อยละ
2. ผู้ทำการนิเทศงานของศูนย์ฯ		
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	284	53.38
ศึกษานิเทศก์อำเภอ	379	71.24
ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลจังหวัด	184	34.59
วิทยากรแกนนำประจำศูนย์ฯ	231	43.42
คณะครูโรงเรียนอนุบาลจังหวัด	133	25.00
3. กิจกรรมการนิเทศที่ได้รับจากผู้ทำการนิเทศงานของศูนย์ฯ		
การประชุมปรึกษาหารือ	432	81.20
การพบปะสนทนา	381	71.62
การสังเกตการสอน	219	41.17
การสาธิตการสอน	57	10.71
การแจกเอกสาร	204	38.35

จากตารางที่ 23 แสดงว่าการได้รับกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในด้านการนิเทศงาน จากศูนย์ฯของบุคลากรทางการศึกษา พบว่า สำหรับการได้รับการนิเทศงานจากศูนย์ฯนั้น บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 90.79 ตอบว่าได้รับการนิเทศ และส่วนน้อยร้อยละ 9.21 ตอบว่า ไม่ได้รับการนิเทศ ด้านการนิเทศงานที่ได้รับ บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 74.44 ตอบว่า ได้รับการนิเทศงานเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 35.90 ที่ตอบว่าได้รับการนิเทศงานเกี่ยวกับการจัดหา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับผู้ให้การนิเทศจากศูนย์ฯนั้นบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 71.24 ตอบว่าได้รับ จากศึกษานิเทศก์อำเภอ รองลงมาร้อยละ 53.38 ได้รับจากศึกษานิเทศจังหวัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 25.00 ตอบว่า ได้รับจากคณะครูโรงเรียนอนุบาลจังหวัด

ในด้านการนิเทศงานด้านการสอนในชั้นอนุบาลศึกษาหรือชั้นเด็กเล็ก พบว่าบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 81.20 ตอบว่า กิจกรรมการนิเทศงานที่ศูนย์ฯจัดให้คือ การประชุมปรึกษาหารือและจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 10.71 ตอบว่าศูนย์ฯจัดให้มีการสาธิตการสอน

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จากการได้รับกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดแหล่งบริการความรู้

การปฏิบัติ	จำนวน (N=532)	ร้อยละ
1. ศูนย์ฯ ได้จัดสถานที่ เป็นแหล่งบริการความรู้		
ไม่ได้จัด	0	0.00
จัด	532	100.00
ถ้าหากจัด ได้ให้บริการเกี่ยวกับ		
การสอบถามถึงความต้องการในการใช้		
เอกสารค้นคว้า	274	51.50
การให้ความสะดวกเมื่อมาใช้บริการ	233	43.78
การให้ความสะดวกเกี่ยวกับจำนวน		
หนังสือ เอกสารทางวิชาการต่างๆ	136	25.56
การให้ความสะดวกในการมาขอคำแนะนำ		
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	428	80.45
การให้ความสะดวกเมื่อมาใช้บริการ		
เกี่ยวกับอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน	357	67.11
2. เอกสารและสิ่งพิมพ์ที่เคยใช้บริการ		
แผนการจัดประสบการณ์	319	59.96
เอกสารชุดอบรมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา	202	37.97
เอกสารการสอนชุดวิชาฝึกอบรมครูและผู้เกี่ยวข้อง		
กับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยของ มสช.	160	30.08
แนวการวัดผลและประเมินผลความพร้อมในการเรียน	227	42.67
การดูแลและการให้การศึกษาแก่ระดับก่อน		
ประถมศึกษา	195	36.65

ตารางที่ 24 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จากการได้รับกิจกรรมการพัฒนา
บุคลากรในด้านการจัดแหล่งบริการความรู้

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=532)	
แบบสังเกตพัฒนาการเด็กวัยแรกเกิด-6ปี	170	31.95
หนังสือภาพ สื่อต้นแบบตามแผนการจัดประสบการณ์	216	40.60
คู่มือการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	243	45.68
แบบฝึกความพร้อม	375	70.49
คู่มือครูต่าง ๆ	412	77.44
หนังสืออ่านสำหรับเด็ก ๆ	244	45.86
วีดิทัศน์ เทป และสไลด์	143	26.88
3. การประชาสัมพันธ์แก่บุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ		
การให้บริการ เอกสาร สื่อการเรียนการสอน		
จัดทำเอกสารเผยแพร่	385	72.37
จดหมายข่าว	283	53.20
เผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน		
เสียงตามสาย	137	25.75
วิทยุ	0	0.00
โทรทัศน์	0	0.00
4. กิจกรรมการแนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอน		
ฝึกอบรม	384	72.18
จัดทำเอกสารเผยแพร่	305	57.33
สาธิต	327	61.47
จัดนิทรรศการ	212	39.85

ตารางที่ 24(ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จากการได้รับกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดแหล่งบริการความรู้

การปฏิบัติ	จำนวน (N=532)	ร้อยละ
<u>ความคิดเห็น</u>		
5. ความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอน		
เพียงพอกับผู้ให้บริการ	351	65.98
ไม่เพียงพอกับผู้ให้บริการ	397	74.62
6. การให้บริการของศูนย์ฯ		
ดีมากและเป็นที่พอใจ	163	30.64
ดีอยู่ในระดับปานกลาง	384	72.18
ไม่ดี ต้องการมีการปรับปรุงแก้ไข	276	51.88

จากตารางที่ 24 แสดงว่าในด้านการได้รับกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดแหล่งบริการความรู้จากศูนย์ฯ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดร้อยละ 100 ตอบว่าศูนย์ฯ ได้จัดสถานที่ให้เป็นแหล่งบริการด้านความรู้ สำหรับการให้บริการนั้น บุคลากรทางการศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 80.45 ตอบว่า ได้ให้ความสะดวกในการมาขอคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 67.12 ได้ให้ความสะดวกเมื่อมาใช้บริการเกี่ยวกับอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และมีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 25.56 ที่ตอบว่าได้ให้ความสะดวกเกี่ยวกับจำนวนหนังสือ เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ

สำหรับเอกสารและสิ่งพิมพ์ที่เคยมาใช้บริการจากศูนย์ฯ พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 77.44 ตอบว่า คู่มือครูต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 70.49 ตอบว่าแบบฝึกความพร้อม มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 26.88 ตอบว่า วิกิทัศน์ เทปและสไลด์

ในการประชาสัมพันธ์ของศูนย์ฯ เกี่ยวกับการให้บริการเอกสาร สื่อการเรียนการสอน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 72.37 ตอบว่า ได้จัดทำเอกสารเผยแพร่ รองลงมาร้อยละ 53.20 จัดทำเป็นจดหมายข่าว ส่วนน้อยร้อยละ 25.75 ได้เผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชนเสียงตามสาย

สำหรับกิจกรรมแนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอนของศูนย์ฯ พบว่าบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 72.18 ตอบว่าใช้วิธีการฝึกอบรม รองลงมาร้อยละ 61.47 ใช้วิธีสาธิต มีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 39.85 ที่ตอบว่าใช้วิธีจัดนิทรรศการ

จากตารางที่ 24 แสดงว่าบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอนในศูนย์ฯ บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 74.62 มีความเห็นว่าไม่เพียงพอ ส่วนบุคลากรอื่กร้อยละ 59.21 ตอบว่ามีเพียงพอ

ส่วนการให้บริการของศูนย์ฯ คือ บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 65.26 มีความเห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 30.64 มีความเห็นว่าเป็นที่น่าพอใจ

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

1. ปัญหาการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการ
ศึกษา จำแนกตามปัญหาในด้านกระบวนการพัฒนาบุคลากร

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม
ปัญหาในด้านกระบวนการพัฒนาบุคลากร

ปัญหา	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
การศึกษาปัญหาและความต้องการ		
ขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน		
เกี่ยวกับการวิเคราะห์วิจัยข้อมูล	28	65.12
ขาดเครื่องมือเก็บข้อมูลที่ได้มาตรฐาน	23	53.49
ไม่มีช่วงเวลาดำเนินการ	19	44.19
ไม่มีปัญหา	10	23.26
การกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากร		
ขาดข้อมูลสารสนเทศที่เป็นจริง	23	53.49
ผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย		
มีความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมาย		
ไม่ตรงกัน	6	13.95
ไม่มีปัญหา	17	39.53
การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ		
ผู้รับผิดชอบงานมีภาระหน้าที่มาก	29	67.44
ผู้รับผิดชอบงานไม่ค่อยให้ความร่วมมือ	8	18.60
ขาดผู้ประสานงานที่ดี	13	30.23
ไม่มีปัญหา	15	34.88

ตารางที่ 25(ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม
ปัญหาในด้านกระบวนการพัฒนาบุคลากร

ปัญหา	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
การเตรียมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา		
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการวางแผนงาน	8	18.60
ขาดการประสานงานที่ดี	16	37.21
ขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากร สื่อและวัสดุอุปกรณ์บางประเภทไม่เพียงพอ	24	55.81
กับความจำเป็น	19	44.19
ไม่มีช่วงเวลาในการเตรียมงาน	10	23.26
ไม่มีปัญหา	7	16.28
การดำเนินการพัฒนาบุคลากร		
ขาดงบประมาณจัดทำเอกสาร	23	53.49
ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม พัฒนาบุคลากรบางกิจกรรม	38	88.37
ขาดเอกสาร ตำราทางวิชาการ	12	27.91
ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน	20	46.51
สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ไม่เหมาะสมและ มีไม่เพียงพอ	10	23.26
ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดีระหว่างฝ่ายผู้ดำเนินการ และผู้เข้าร่วมกิจกรรม	8	18.60
ขาดสถานที่ที่จะจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร	0	0.00
ไม่มีปัญหา	12	27.91

ตารางที่ 25(ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม ปัญหาในด้านกระบวนการพัฒนาบุคลากร

ปัญหา	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
การประเมินผลและการติดตามผล		
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ		
ประเมินผล	6	13.95
ขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ติดตามผลการพัฒนาบุคลากร	11	25.58
ขาดงบประมาณที่จัดสรรเกี่ยวกับการติดตามผล		
การพัฒนาบุคลากร	32	74.42
ไม่มีเอกสารหรือแบบฟอร์มการประเมิน	7	16.28
วิธีการประเมินยุ่งยาก ไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน	5	11.63
ไม่มีปัญหา		

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาตาม กระบวนการพัฒนาบุคลากร ในด้านการศึกษาปัญหาและความต้องการนั้น ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 65.12 ตอบว่าขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน เกี่ยวกับการวิเคราะห์วิจัยข้อมูล รองลงมา ร้อยละ 53.49 ตอบว่าขาดเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน และผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรอีก ร้อยละ 44.19 ไม่มีเวลาจัดทำ

ในด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากร ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 53.49 ตอบว่า ขาดข้อมูลสารสนเทศที่เป็นจริง และร้อยละ 13.95 ตอบว่าผู้รับผิดชอบงานมีความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายไม่ตรงกัน และผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอีก ร้อยละ 39.53 ตอบว่าไม่มีปัญหา

ในด้านการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 67.44 ตอบว่าผู้รับผิดชอบงานมีภาระหน้าที่มาก รองลงมา ร้อยละ 18.60 ตอบว่าผู้รับผิดชอบงานไม่ค่อยให้ความร่วมมือ

ในด้านการเตรียมการพัฒนาบุคลากรนั้น ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
จำนวนมากที่สุดร้อยละ 55.81 ตอบว่าขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากร รอง
ลงมาร้อยละ 44.19 ตอบว่าขาดสื่อและวัสดุอุปกรณ์บางประเภทไม่เพียงพอกับความจำเป็น
และผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรอีกร้อยละ 18.60 ตอบว่าขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการวางแผนงาน

ในด้านการดำเนินการพัฒนาบุคลากร ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
ส่วนมากร้อยละ 58.14 ตอบว่าขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรบางกิจกรรม
รองลงมาร้อยละ 53.49 ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสาร และผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากร
ทางการศึกษาอีกร้อยละ 18.60 ตอบว่าขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี

สำหรับการประเมินผลและติดตามผลการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทาง
การศึกษาส่วนมากร้อยละ 74.42 ตอบว่าขาดงบประมาณที่จัดสรรเกี่ยวกับการติดตามผลการพัฒนา
บุคลากร รองลงมาร้อยละ 25.58 ตอบว่าขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ติดตามผลการพัฒนาบุคลากร
และผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรอีกร้อยละ 11.63 ตอบว่าวิธีการประเมินยังไม่ชัดเจน
ชัดเจน

2. ปัญหาการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
 จำแนกตามปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม
 ปัญหาด้านกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร

ปัญหา	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ		
ขาดการวางแผนงานที่ดี	18	41.86
ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารระดับสูง	7	16.28
ขาดวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์	3	6.98
ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4	9.30
การใช้เวลาในการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ มีผลกระทบต่อการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา	34	79.07
ไม่มีการติดตามและประเมิน	26	60.47
ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสาร	16	37.21
ไม่มีปัญหา	9	20.93
การสัมมนาทางวิชาการ		
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการสัมมนา	31	72.09
ขาดการสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหารระดับสูง บุคลากรทางการศึกษาบางคนไม่ยอมรับแนว ความคิดใหม่	16	37.21
ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดกิจกรรม	12	27.91
ไม่มีปัญหา	20	46.51
	5	11.63

ตารางที่ 26 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม
ปัญหาด้านกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร

ปัญหา	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
การศึกษาด้วยชุดฝึกอบรม		
เอกสารมีน้อยไม่เพียงพอกับบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมบางกิจกรรมที่กำหนดไว้ในคู่มือ ของชุดฝึกอบรมมีรายละเอียดมาก ยุ่งยาก สำหรับผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากร	28	69.12
วิทยากรขาดทักษะในการจัดกิจกรรมบางกิจกรรม บุคลากรทางการศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรม	17	39.53
	6	13.95
ขาดงบประมาณสนับสนุน ไม่มีปัญหา	22	51.16
	35	81.40
	9	20.93
การไปทัศนศึกษาและดูงาน		
ขาดงบประมาณสนับสนุน	32	74.42
ขาดการประสานงานที่ดี	9	20.93
ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษา	11	25.58
ไม่มีการติดตามประเมินผลภายหลังจากการไป ทัศนศึกษาและดูงาน	15	34.88
ไม่มีปัญหา	13	30.23
การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ		
ขาดการสนับสนุนและส่งเสริมจากบุคลากร ที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานระดับสูง	27	62.79
บุคลากรไม่มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ ในการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ	6	13.95
บุคลากรไม่มีเวลาจัดทำเนื่องจาก ต้องรับภาระหน้าที่อื่น	33	76.74
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	10	23.26

ตารางที่ 26 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม
ปัญหาด้านกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร

ปัญหา	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
ขาดความสะดวกในการจัดพิมพ์และเผยแพร่	25	58.14
ขาดงบประมาณสนับสนุน	29	67.44
ไม่มีปัญหา	0	0.00
การนิเทศงาน		
ไม่มีนโยบายการนิเทศงานที่แน่นอน	4	9.30
ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการนิเทศงาน	6	13.95
ผู้นิเทศต้องรับภาระหน้าที่อื่นทำให้ไม่มีเวลา	35	81.40
ขาดยานพาหนะที่ใช้ในการนิเทศ	16	37.21
ขาดงบประมาณในการสนับสนุน	27	62.79
ขาดการวางแผนและดำเนินการอย่างมีระบบ	4	9.30
ไม่มีปัญหา	0	0.00
การจัดแหล่งบริการความรู้		
ไม่มีความสะดวกเรื่องอาคารสถานที่	36	83.72
ขาดผู้ดำเนินการที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำ	12	27.91
ขาดงบประมาณสนับสนุน	26	60.47
ไม่ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน	2	4.65
ไม่มีเวลาจัดทำ		
สื่อและเอกสารมีไม่เพียงพอ	28	65.12
ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี	3	6.98
โรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ห่างไกล ให้บริการไม่ทั่วถึง	15	34.88
ไม่มีปัญหา	0	0.00

จากตารางที่ 26 แสดงว่าปัญหาในการดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์ด้วยกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการนั้น ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 79.07 ตอบว่า เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการมีผลกระทบต่อการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 60.47 ตอบว่า ภายหลังจากจัดกิจกรรมไม่มีการติดตามและประเมินผล และผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอีกร้อยละ 41.86 ตอบว่าขาดการวางแผนงานที่ดี

ในด้านการจัดกิจกรรมการสัมมนาทางวิชาการ ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 72.09 ตอบว่าบุคลากรทางการศึกษาบางคนไม่ยอมรับแนวคิดใหม่ รองลงมา ร้อยละ 46.51 ตอบว่าไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรม และผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอีกร้อยละ 37.21 ตอบว่าขาดการสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหารระดับสูง

ในด้านการศึกษาดูงานด้วยชุดฝึกอบรมนั้น ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากที่สุดร้อยละ 81.40 ตอบว่าขาดงบประมาณสนับสนุน รองลงมา ร้อยละ 69.12 ตอบว่าเอกสารมีน้อยไม่เพียงพอกับบุคลากรทางการศึกษาและร้อยละ 51.16 ตอบว่าบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

ในด้านการไปทัศนศึกษาและดูงานนั้น ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 74.42 ตอบว่าขาดงบประมาณสนับสนุน รองลงมา ร้อยละ 34.81 ตอบว่าไม่มีการติดตามประเมินผลภายหลังจากการไปทัศนศึกษาและดูงาน และผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอีกร้อยละ 25.58 ตอบว่าไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรม แต่ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอีกร้อยละ 30.23 ไม่มีปัญหา

ในด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 76.74 ตอบว่า บุคลากรที่รับผิดชอบงานไม่มีเวลาจัดทำเนื่องจากต้องรับภาระหน้าที่อื่น รองลงมา ร้อยละ 67.44 ตอบว่าขาดงบประมาณสนับสนุน และผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 62.79 ตอบว่า ขาดการสนับสนุนและส่งเสริมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องระดับสูง

ในด้านการนิเทศงานนั้น ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 81.40 ตอบว่า ผู้ทำหน้าที่นิเทศไม่มีเวลาเพราะต้องรับภาระหน้าที่อื่น รองลงมาร้อยละ 62.79 ตอบว่าขาดงบประมาณในการสนับสนุน และร้อยละ 37.21 ตอบว่า ขาดยานพาหนะที่ใช้ในการนิเทศ

ในด้านการจัดแหล่งบริการความรู้นั้น ผู้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 83.72 ตอบว่าไม่มีความสะดวกด้านอาคารสถานที่ รองลงมาร้อยละ 65.12 ตอบว่าสื่อและเอกสารมีไม่เพียงพอ และผู้บริหารร้อยละ 60.47 ตอบว่า ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในส่วนของบุคลากรทางการศึกษา
 ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (N=532)	ร้อยละ
การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ		
ควรมีการสอบถามความต้องการและปัญหาของบุคลากรทางการศึกษา	232	43.61
เนื้อหาที่จัดอบรมควรจัดให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา	394	74.06
วิทยากรที่มาร่วมให้ความรู้ควรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	327	61.47
วิทยากรควรเป็นผู้เข้าใจปัญหาและสามารถให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาได้	436	81.95
ควรมีการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการทุกปีการศึกษา	473	88.91
การสัมมนาทางวิชาการ		
หัวข้อการสัมมนาควรตรงกับสภาพปัญหาของบุคลากรทางการศึกษา	281	52.82
ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะเรื่องมาให้ความรู้ในการจัดสัมมนา	314	59.02
ควรมีการเผยแพร่ผลจากการจัดสัมมนาทุกครั้ง	429	80.64
ควรให้ผู้เข้าร่วมสัมมนามีส่วนร่วมแก้ปัญหาจากการจัดสัมมนา	285	53.57
ภายหลังการสัมมนาควรติดตามผลและประเมินผล	255	47.93
ควรมีการสัมมนาทุกปีการศึกษา	341	64.10

ตารางที่ 27 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (N=532)	ร้อยละ
การศึกษด้วยชุดฝึกอบรม		
ควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรด้วยเอกสารชุดฝึกอบรม ของ สปช. ทั้ง 2 ชุด	407	76.50
วิทยากรควรมีความแม่นยำในเนื้อหา	140	26.32
การจัดกิจกรรมควรจัดให้สอดคล้องและสนับสนุนเนื้อหา	348	65.41
ควรสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมให้เป็นที่น่าสนใจ	192	36.09
การไปทัศนศึกษาและดูงาน		
ควรมีการวางแผนหรือโครงการในการไปทัศนศึกษา และดูงานว่าจะให้ศึกษาเรื่องใด	392	73.68
ควรจัดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมนี้	429	80.64
ควรสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา ได้พบปะแลกเปลี่ยนความรู้กันอยู่เสมอ	364	68.42
การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ		
ควรจัดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมนี้อย่างจริงจัง	316	59.40
ควรจัดให้มีการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	418	78.57
การนิเทศงาน		
ควรแจ้งแผนงานนิเทศให้บุคลากรทางการศึกษาทราบ	345	64.85
ผู้รับการนิเทศควรได้รับการแนะนำการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง	233	43.80
ศูนย์ควรทำการนิเทศอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	423	79.51
ควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานภายหลังการเสนอแนะ จากผู้นิเทศ	262	49.25
บุคลากรทางการศึกษาควรได้รับทราบ วัตถุประสงค์ของการนิเทศ	161	30.26
ผู้บริหารโรงเรียนควรทำหน้าที่นิเทศแทนศูนย์ฯได้	276	51.88

ตารางที่ 27 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=532)	
การจัดแหล่งบริการความรู้		
ควรมีการสอบถามความต้องการการใช้เอกสาร คู่มือครู	234	43.98
ควรจัดให้มีเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัย		
ทางการศึกษาที่ทันสมัย	376	70.68
ควรได้รับความสะดวกเกี่ยวกับการยืมเอกสาร ตำรา		
คู่มือครู สื่อการเรียนการสอน	258	48.50
ควรจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์จัดกิจกรรมด้านนี้		
อย่างเพียงพอ	468	87.97

จากตารางที่ 27 แสดงว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของศูนย์ฯในด้านการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการนั้น บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 88.91 มีความเห็นว่า ควรจัดให้มีการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการทุกปี และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 81.95 มีความเห็นว่าวิทยากรที่มาร่วมให้ความรู้ควรเป็นผู้ที่เข้าใจปัญหาและสามารถให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาได้ สำหรับบุคลากรทางการศึกษาอีกร้อยละ 74.06 มีความเห็นว่าเนื้อหาที่จัดอบรมควรเป็นเนื้อหาที่ตรงกับความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาส่วนมาก

ในด้านการจัดกิจกรรมการสัมมนาทางวิชาการของศูนย์ฯนั้น บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 80.64 มีความเห็นว่าควรมีการเผยแพร่ผลจากการสัมมนาให้บุคลากรทางการศึกษาทราบทุกครั้ง รองลงมาร้อยละ 64.10 เห็นว่า ควรมีการจัดสัมมนาทุกปีการศึกษา และร้อยละ 59.02 เห็นว่าศูนย์ฯควรเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาให้ความรู้ในด้านการสัมมนา

ในด้านการศึกษาดูงานด้วยชุดฝึกอบรมนั้น บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 76.50 มีความเห็นว่าศูนย์ฯควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรด้วยเอกสารชุดฝึกอบรมทั้ง 2 ชุด รองลงมา ร้อยละ 65.41 เห็นว่าการจัดกิจกรรมควรจัดให้สอดคล้องและสนับสนุนเนื้อหา และร้อยละ 36.09

มีความเห็นว่าควรสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมให้เป็นที่น่าสนใจ

ในด้านการไปทัศนศึกษาและดูงานนั้น บุคลากรทางการศึกษาส่วนมากร้อยละ 80.64 มีความเห็นว่าควรจัดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมด้านนี้ และร้อยละ 73.68 เห็นว่าควรมีการวางแผนหรือโครงการในการไปทัศนศึกษาและดูงานว่าจะให้ศึกษาเกี่ยวกับด้านใด และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 68.42 มีข้อเสนอแนะอีกว่า ควรจัดให้บุคลากรทางการศึกษาได้พบปะแลกเปลี่ยนความรู้ หรือให้ไปทัศนศึกษาและดูงานในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาได้ดีเด่นอยู่เสมอ ๆ

ในด้านการนิเทศงานบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 79.51 มีความเห็นว่าบุคลากรของศูนย์ฯควรทำการนิเทศตามโรงเรียนต่าง ๆ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง รองลงมา ร้อยละ 64.85 มีความเห็นว่า ควรแจ้งแผนงานการนิเทศให้บุคลากรทางการศึกษาทราบล่วงหน้า และร้อยละ 51.88 เสนอแนะว่า บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเพียงพอที่จะทำการนิเทศภายในแทนศูนย์ได้

ในด้านการจัดแหล่งบริการความรู้ บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 87.97 มีความเห็นว่า หน่วยงานระดับสูงควรจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์ตามความจำเป็นและเพียงพอ เพื่อจัดกิจกรรมด้านนี้อย่างจริงจัง และร้อยละ 70.68 มีความเห็นว่าศูนย์ควรจัดให้มีเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยทางการศึกษาที่ทันสมัยเพื่อให้ได้ศึกษาค้นคว้าและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 48.50 เสนอว่าควรให้มีการพิมพ์เอกสาร ตำรา คู่มือครูและสื่อการเรียนการสอน