

ปัญหาในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาพาณิชยกรรมของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นางสาวจงกลณี อรุณไพโรจน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-683-5

010126

Problems of the Implementation
of the 2524 Upper Secondary School Curriculum
of the Vocational Foundation Subjects Commercial Field
in Schools in the North-Eastern Region

Miss Jongkonnee Aroonpairoj

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1984

ISBN 974-563-683-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม ของโรงเรียนใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โดย

นางสาวจงกลณี อรุณไพโรจน์

ภาควิชา

วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ประคอง กรวรรณสุต



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ นูนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตปานนท์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ศิริเอก ศรีสุโข)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรวรรณสุต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม ของโรงเรียนใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อนิสิต นางสาวจงกลณี อรุณไพโรจน์

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสุต

ภาควิชา วิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา 2526



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ปัญหาในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม ของ
โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านตัวครู ด้านความเข้าใจหลักสูตร ด้านเอกสาร
หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และ
ด้านการแนะแนว สมมติฐานในการวิจัย คือ ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตร
แตกต่างกัน ระหว่างครูที่มีวุฒิทางครูกับครูที่ไม่มีวุฒิทางครู ผู้บริหารและครูของโรงเรียน
ในโครงการกับโรงเรียนนอกโครงการ และระหว่างผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การ
ทำงานต่างกัน ส่วนระหว่างผู้บริหารกับครู และระหว่างผู้บริหารและครูในเขตการศึกษา
9 10 และ 11 มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรไม่แตกต่างกัน ตัวอย่าง
ประชากรเป็นผู้บริหารและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ที่เปิดสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาพาณิชยกรรมจำนวน 159 คน
เป็นผู้บริหาร 48 คน ครู 111 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ปัญหาในการใช้
หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าทดสอบสถิติ t วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test)
และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยวิธีของตุ๊กกี (Tukey's B technique)
กรณีที่ขนาดกลุ่มตัวอย่างไม่เท่ากัน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาในการใช้หลักสูตรที่ทั้งผู้บริหารและครูเห็นว่าเป็นปัญหามากคือ ความสนใจของศึกษานิเทศก์สาขาพาณิชยกรรมในการนิเทศการสอนของครู ความร่วมมือของผู้ปกครองในการติดตามผลการเรียนของนักเรียน ความช่วยเหลือของชุมชนเกี่ยวกับสื่อการสอน การพานักเรียนไปทัศนศึกษางานด้านพาณิชยกรรม การได้รับวัสดุหลักสูตร และสื่อการสอนจากกองพัฒนาหลักสูตรทันเวลาสอน และความเพียงพอของหนังสือหลักสูตร

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรตามสมมติฐาน ปรากฏผลดังนี้

2.1 ผู้บริหารกับครูมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเกี่ยวกับปัญหาค้นตัวครู 3 เรื่อง ด้านความเข้าใจหลักสูตร 4 เรื่อง ด้านเอกสารหลักสูตร 4 เรื่อง ด้านการจัดการเรียนการสอน 13 เรื่อง ด้านสื่อการสอน 9 เรื่อง ด้านการวัดและประเมินผล 5 เรื่อง และด้านการแนะแนว 8 เรื่อง จากปัญหาที่ถามทั้งหมด 122 เรื่อง

2.2 ครูที่มีวุฒิทางครูกับครูที่ไม่มีวุฒิทางครู มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเกี่ยวกับปัญหาค้นตัวครู 3 เรื่อง ด้านความเข้าใจหลักสูตร 2 เรื่อง ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการแนะแนว ด้านละ 1 เรื่อง ส่วนด้านเอกสารหลักสูตร และด้านสื่อการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ผู้บริหารและครูของโรงเรียนในโครงการกับโรงเรียนนอกโครงการ มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเกี่ยวกับปัญหาค้นตัวครู และด้านเอกสารหลักสูตร ด้านละ 1 เรื่อง ด้านการแนะแนว 2 เรื่อง และด้านสื่อการสอน 10 เรื่อง ส่วนด้านความเข้าใจหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 ผู้บริหารและครูในเขตการศึกษา 9 10 และ 11 มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเกี่ยวกับปัญหาค้นตัวครู 1 เรื่อง ด้านการแนะแนว 2 เรื่อง ด้านการวัดและประเมินผล 3 เรื่อง และด้านการจัดการเรียนการสอน 4

เรื่อง ส่วนด้านความเข้าใจหลักสูตร ด้านเอกสารหลักสูตร และด้านสื่อการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเกี่ยวกับปัญหาด้านเอกสารหลักสูตร 1 เรื่อง ด้านความเข้าใจหลักสูตร 3 เรื่อง ด้านการวัดและประเมินผล 4 เรื่อง ด้านการแนะแนว 4 เรื่อง ด้านสื่อการสอน 5 เรื่อง ด้านตัวครู 8 เรื่อง และด้านการจัดการเรียนการสอน 9 เรื่อง

Thesis Title Problems of the Implementation of the 2524 Upper
Secondary School Curriculum of the Vocational
Foundation Subjects Commercial Field in Schools
in the North-Eastern Region

Name Miss Jongkonnee Aroonpairoj

Thesis Advisor Associate Professor Prakong Karnasoot

Department Educational Research

Academic Year 1983



ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the problems encountered in the implementation of the 2524 upper secondary school curriculum of the vocational foundation subjects commercial field in schools in the north-eastern region. The study was concerned with problems related to teacher, understanding of the curriculum, curriculum materials, instructional management, instructional media, measurement and evaluation, and guidance.

It was hypothesized that there is a difference of opinion on the use of the curriculum between teacher with and without a teaching certificate, between school administrators and teachers who participated in the project and those who did not, and between school administrators and teachers with different levels of experience. As for opinion on problems encountered in the use of the curriculum it was also hypothesized that is no difference between administrators and teachers and between administrators and teachers in the educational region 9, 10, and 11.

The sample for this study included 159 school administrators and teachers from the Elementary Education Department of the Ministry of Education offering courses in foundation subjects for vocational education in commerce. The data were collected by a questionnaire and they were analyzed by arithmetic means and standard deviations. The hypotheses were tested by the t-test and the F-test; if the F-test showed statistical differences the Tukey's B technique was used to analyze pair comparison using the SPSS computer program.

Findings were as follow:

1. Problems in the implementation of the curriculum which both school administrators and teachers were given a high rating were: the interests of education supervisors, commercial section in supervising teachers; the participation of parents in following up the academic achievement of the students; assistance of community on instructional media; taking students on field trips related to commerce; obtaining curriculum materials and instructional media from Curriculum Development Center in time; adequate amount of books on curriculum.

2. Comparisons of problems encountered in the implementation of the curriculum, according to the hypotheses stated, were as follow:

2.1 A comparison of opinions between school administrators and teachers showed statistically significant difference on the following problems: 5 items about teachers, 4 items about understanding of the curriculum, 4 items about curriculum materials,

13 items about instructional management, 9 items about instructional media, 5 items about measurement and evaluation, and 8 items about guidance from a total of 122 items.

2.2 A comparison of opinions of ~~the~~ teachers with and without teaching certificate showed statistically significant difference on the following problems: 3 items about teachers, 2 items about understanding of the curriculum, 1 item about instructional management, 1 item about measurement and evaluation, and 1 item about guidance. There was no statistically significant difference in opinions about curriculum materials and instructional media.

2.3 A comparison of opinions of school administrators and teachers in and outside the project showed statistically significant difference on the following problems: 1 item about teachers, 1 item about curriculum materials, 2 items about guidance, and 10 items about curriculum media. ~~There was no statistically significant~~ difference in opinions about understanding of the curriculum, instructional management, and measurement and evaluation.

2.4 A comparison of opinions of school administrators and teachers in educational region 9, 10 and 11 showed statistically significant difference on the following problems: 1 item about teachers, 2 items about guidance, 3 items about measurement and evaluation, and 4 items about instructional management. There was no statistically significant difference in opinions about understanding of the curriculum, curriculum materials, and instructional media.

2.5 A comparison of opinions of school administrators and teachers with different levels of experience showed statistically

significant difference on the following problems: 1 item about curriculum materials, 3 items about understanding of the curriculum, 4 items about measurement and evaluation, 4 items about guidance, 5 items about instructional media, 8 items about teachers, and 9 items about instructional management.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความรู้ความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ประคอง กรวรรณสุต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความรู้ แนวคิด คำแนะนำ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา และอาจารย์ คร.ศิริเอก ศรีสุโข อาจารย์คุณฉวี สีสลวงวงศ์ อาจารย์พจน์ย์ เหล่าอมต อาจารย์จักรกฤษณ์ สำราญใจ และคุณเอกรินทร์ สีมหาศาล ที่กรุณาให้คำแนะนำ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และอาจารย์มารีษา ไชยพรรค อาจารย์วิไล อุทาพรหม และคุณอุศุสชาติ สังขรัตน์ ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาช่วยตรวจสอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ให้ข้อมูลแก่ผู้วิจัย

ท้ายที่สุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อและคุณแม่ ที่ให้การสนับสนุนในค้ำทุนการทำวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณ คุณนพวรรณ อรุณไพโรจน์ คุณปรีชญา อิศว เกษก่าจร และเพื่อนนิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา ที่ให้ความช่วยเหลือในค้ำต่าง ๆ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

จงกลณี อรุณไพโรจน์



สารบัญ

ฉ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ท

บทที่

1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	5
สมมติฐานในการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	10

2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

ความเป็นมาและความสำคัญของวิชาอาชีพ	11
การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรของประเทศไทย	12
วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม	16
ความสอดคล้องของจุดมุ่งหมาย และหลักการของวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม กับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย
	ตัวอย่างประชากร 30
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 30
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 32
	การวิเคราะห์ข้อมูล 32
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 35
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล 106
	อภิปรายผล 119
	ข้อเสนอแนะ 123
	บรรณานุกรม 125
	ภาคผนวก 129
	ประวัติผู้เขียน 148

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทโรงเรียน และเขตการศึกษา.....	37
ตารางที่ 2	เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา พาณิชยกรรม ด้านตัวครู ตามความเห็นของผู้บริหารกับครู.....	39
ตารางที่ 3	เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา พาณิชยกรรม ด้านความเข้าใจหลักสูตร ตามความเห็นของผู้บริหาร กับครู.....	41
ตารางที่ 4	เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา พาณิชยกรรม ด้านเอกสารหลักสูตร ตามความเห็นของผู้บริหารกับครู.....	42
ตารางที่ 5	เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา พาณิชยกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความเห็นของผู้บริหารกับครู.....	43
ตารางที่ 6	เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา พาณิชยกรรม ด้านสื่อการสอน ตามความเห็นของผู้บริหารกับครู.....	45
ตารางที่ 7	เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา พาณิชยกรรม ด้านการวัดและประเมินผล ตามความเห็นของผู้บริหาร กับครู.....	47
ตารางที่ 8	เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา พาณิชยกรรม ด้านการแนะแนว ตามความเห็นของผู้บริหารกับครู.....	49
ตารางที่ 8ก	สรุปปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาพาณิชยกรรม เฉพาะที่เป็นปัญหาในระดับมาก.....	51
ตารางที่ 9	เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา พาณิชยกรรม ด้านตัวครู ตามความเห็นของครูที่มีวุฒิทางครูกับครูที่ไม่มีวุฒิทางครู.....	55

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พณิชยกรรม ด้านความเข้าใจหลักสูตร ตามความเห็นของครูที่มีวุฒิ
 ทางครูกับครูที่ไม่มีวุฒิทางครู..... 57

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พณิชยกรรม ด้านเอกสารหลักสูตร ตามความเห็นของครูที่มีวุฒิทาง
 ครูกับครูที่ไม่มีวุฒิทางครู..... 58

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พณิชยกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความเห็นของครูที่
 มีวุฒิทางครูกับครูที่ไม่มีวุฒิทางครู..... 59

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พณิชยกรรม ด้านสื่อการสอน ตามความเห็นของครูที่มีวุฒิทางครู
 กับครูที่ไม่มีวุฒิทางครู..... 61

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พณิชยกรรม ด้านการวัดและประเมินผล ตามความเห็นของครูที่มี
 วุฒิทางครูกับครูที่ไม่มีวุฒิทางครู..... 62

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พณิชยกรรม ด้านการแนะแนว ตามความเห็นของครูที่มีวุฒิทางครู
 กับครูที่ไม่มีวุฒิทางครู..... 63

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พณิชยกรรม ด้านตัวครู ตามความเห็นของผู้บริหารและครูของ
 โรงเรียนในโครงการกับโรงเรียนนอกโครงการ..... 65

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พณิชยกรรม ด้านความเข้าใจหลักสูตร ตามความเห็นของผู้บริหาร
 และครูของโรงเรียนในโครงการกับโรงเรียนนอกโครงการ..... 67

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พณิชยกรรม ด้านเอกสารหลักสูตร ตามความเห็นของผู้บริหารและ
 ครูของโรงเรียนในโครงการกับโรงเรียนนอกโครงการ..... 68

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พณิชยกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความเห็นของ
 ผู้บริหารและครูของโรงเรียนในโครงการกับโรงเรียนนอกโครงการ 69

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พณิชยกรรม ด้านสื่อการสอน ตามความเห็นของผู้บริหารและครู
 ของโรงเรียนในโครงการกับโรงเรียนนอกโครงการ..... 71

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พณิชยกรรม ด้านการวัดและประเมินผล ตามความเห็นของผู้บริหาร
 และครูของโรงเรียนในโครงการกับโรงเรียนนอกโครงการ..... 73

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พณิชยกรรม ด้านการแนะแนว ตามความเห็นของผู้บริหารและครู
 ของโรงเรียนในโครงการกับโรงเรียนนอกโครงการ..... 75

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พณิชยกรรม ด้านตัวครู ตามความเห็นของผู้บริหารและครูในเขต
 การศึกษา 9 10 และ 11..... 78

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พณิชยกรรม ด้านความเข้าใจหลักสูตร ตามความเห็นของผู้บริหาร
 และครูในเขตการศึกษา 9 10 และ 11..... 80

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พณิชยกรรม ด้านเอกสารหลักสูตร ตามความเห็นของผู้บริหารและ
 ครูในเขตการศึกษา 9 10 และ 11..... 81

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
พาณิชยกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความเห็นของ
ผู้บริหารและครูในเขตการศึกษา 9 10 และ 11..... 82

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
พาณิชยกรรม ด้านสื่อการสอน ตามความเห็นของผู้บริหารและครู
ในเขตการศึกษา 9 10 และ 11..... 84

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
พาณิชยกรรม ด้านการวัดและประเมินผล ตามความเห็นของผู้บริหาร
และครูในเขตการศึกษา 9 10 และ 11..... 86

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
พาณิชยกรรม ด้านการแนะแนว ตามความเห็นของผู้บริหารและครู
ในเขตการศึกษา 9 10 และ 11..... 88

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
พาณิชยกรรม ด้านตัวครู ตามความเห็นของผู้บริหารและครูที่มี
ประสบการณ์การทำงานต่างกัน..... 90

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
พาณิชยกรรม ด้านความเข้าใจหลักสูตร ตามความเห็นของผู้บริหาร
และครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน..... 92

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
พาณิชยกรรม ด้านเอกสารหลักสูตร ตามความเห็นของผู้บริหารและ
ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน..... 94

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
พาณิชยกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความเห็นของ
ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน..... 95

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พาณิชยกรรม ด้านสื่อการสอน ตามความเห็นของผู้บริหารและครูที่
 มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน..... 98

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พาณิชยกรรม ด้านการวัดและประเมินผล ตามความเห็นของผู้
 บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน..... 100

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 พาณิชยกรรม ด้านการแนะแนว ตามความเห็นของผู้บริหารและครู
 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน..... 102