

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
เป็นตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
และสถานภาพของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถม-
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ใน
งานบริหารการศึกษา 6 งาน วิเคราะห์ข้อมูลแล้วเสนอตามลำดับดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถม-
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

2.2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 สถานภาพของผู้ตอบ

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ กับกลุ่มผู้บริหาร
และใช้แบบสอบถามกับกลุ่ม ครู - อาจารย์ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา

ตำแหน่งงานปัจจุบัน และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละเป็นรายข้อ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบจำแนกตามเพศ

| เพศ | ผู้บริหาร (N=22) | | อาจารย์ (N=107) | | รวม (N=129) | |
|------|---------------------|--------|--------------------|--------|----------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ชาย | 19 | 86.36 | 20 | 18.69 | 39 | 30.23 |
| หญิง | 3 | 13.64 | 87 | 81.31 | 90 | 69.77 |
| รวม | 22 | 100 | 107 | 100 | 129 | 100 |

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าผู้ตอบทั้งสิ้นมี จำนวน 129 คน เป็นหญิงมากกว่าเป็นชาย คือเป็นหญิงร้อยละ 69.77 และเป็นชายร้อยละ 30.23 เมื่อแยกประเภทผู้ตอบ ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารทั้งสิ้น จำนวน 22 คน เป็นชายมากกว่าเป็นหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 86.36 และเป็นหญิงร้อยละ 13.64 กลุ่มอาจารย์ทั้งสิ้นจำนวน 107 คน เป็นหญิงมากกว่าเป็นชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ 81.31 เป็นชายร้อยละ 18.69

ตารางที่ 2 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบ จำแนกตามอายุ

| อายุ | ผู้บริหาร (N=22) | | อาจารย์ (N=107) | | รวม (N=129) | |
|---------------|---------------------|--------|--------------------|--------|----------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 26 - 30 ปี | - | - | 6 | 5.61 | 6 | 4.65 |
| 31 - 35 ปี | 1 | 4.54 | 27 | 25.23 | 28 | 21.71 |
| 36 - 40 ปี | 6 | 27.27 | 29 | 27.11 | 35 | 27.13 |
| 41 - 45 ปี | 9 | 40.91 | 27 | 25.23 | 36 | 27.91 |
| 46 - 50 ปี | 3 | 13.64 | 7 | 6.54 | 10 | 7.75 |
| สูงกว่า 50 ปี | 3 | 13.64 | 11 | 10.28 | 14 | 10.85 |
| รวม | 22 | 100 | 107 | 100 | 129 | 100 |

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าผู้ตอบทั้งสิ้นมี จำนวน 129 คน มีอายุระหว่าง 41-45 ปี มากที่สุด ร้อยละ 27.91 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 27.13 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 21.71 มีอายุสูงกว่า 50 ปี ร้อยละ 10.85 มีอายุระหว่าง 46-50 ปี ร้อยละ 7.75 และมีอายุระหว่าง 26-30 ปี น้อยที่สุด ร้อยละ 4.65 เมื่อแยกประเภทผู้ตอบ ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารมีอายุระหว่าง 41-45 ปี มากที่สุด ร้อยละ 40.91 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 27.27 มีอายุระหว่าง 46-50 ปี และมีอายุสูงกว่า 50 ปี ร้อยละ 13.64 และมีอายุระหว่าง 31-35 ปี น้อยที่สุดร้อยละ 4.54 กลุ่มอาจารย์ มีอายุระหว่าง 36-40 ปี มากที่สุด ร้อยละ 27.11 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 25.27 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 25.23 มีอายุสูงกว่า 50 ปี ร้อยละ 10.28 มีอายุระหว่าง 46-50 ปี ร้อยละ 6.54 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี น้อยที่สุด ร้อยละ 5.61

ตารางที่ 3 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

| วุฒิทางการศึกษา | ผู้บริหาร (N=22) | | อาจารย์ (N=107) | | รวม (N=129) | |
|------------------|---------------------|--------|--------------------|--------|----------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| | ต่ำกว่าปริญญาตรี | 2 | 9.09 | 18 | 16.82 | 20 |
| ปริญญาตรี | 20 | 90.91 | 86 | 80.36 | 106 | 82.17 |
| สูงกว่าปริญญาตรี | - | - | 3 | 2.80 | 3 | 2.33 |
| รวม | 22 | 100 | 107 | 100 | 129 | 100 |

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าผู้ตอบทั้งสิ้น จำนวน 129 คน มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 82.17 มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 15.50 และวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด ร้อยละ 2.33 เมื่อแยกประเภทผู้ตอบ ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด ร้อยละ 90.91 และมีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด ร้อยละ 9.09 กลุ่มอาจารย์มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 80.36 มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 16.82 มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.80

ตารางที่ 4 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบ จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงานในตำแหน่ง

| ระยะเวลาการปฏิบัติงาน | ผู้บริหาร (N=22) | | อาจารย์ (N=107) | | รวม (N=129) | |
|-----------------------|---------------------|--------|--------------------|--------|----------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 1 - 5 ปี | 3 | 13.64 | 8 | 7.48 | 11 | 8.53 |
| 6 - 10 ปี | 9 | 40.91 | 14 | 13.08 | 23 | 17.83 |
| 11 - 15 ปี | - | - | 27 | 25.23 | 27 | 20.93 |
| 16 - 20 ปี | 6 | 27.27 | 29 | 27.11 | 35 | 27.13 |
| 21 - 25 ปี | 4 | 18.18 | 15 | 14.02 | 19 | 14.73 |
| 26 ปีขึ้นไป | - | - | 14 | 13.08 | 14 | 10.85 |
| รวม | 22 | 100 | 107 | 100 | 129 | 100 |

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าผู้ตอบทั้งสิ้น จำนวน 129 คน มีระยะเวลาการปฏิบัติงานในตำแหน่ง 16-20 ปี มากที่สุด ร้อยละ 27.13 มีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง 11-15 ปี ร้อยละ 20.93 มีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง 6-10 ปี ร้อยละ 17.83 มีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง 21-25 ปี ร้อยละ 14.73 มีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง 26 ปีขึ้นไป ร้อยละ 10.85 และมีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง 1-5 ปี น้อยที่สุดร้อยละ 8.53 เมื่อแยกประเภทผู้ตอบ ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหาร มีระยะเวลาปฏิบัติงานใน ตำแหน่ง 6-10 ปี มากที่สุด ร้อยละ 40.91 มีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง 16-20 ปี ร้อยละ 27.27 มีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง 21-25 ปี ร้อยละ 18.18 และมีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง 1-5 ปี น้อยที่สุดร้อยละ 13.64 กลุ่มอาจารย์ มีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง 16-20 ปี มากที่สุด

ร้อยละ 27.11 มีระยะเวลาการปฏิบัติงานในตำแหน่ง 11-15 ปี ร้อยละ 25.23 มีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง 21-25 ปี ร้อยละ 14.02 มีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง 6-10 ปี และ 26 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 13.08 มีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง 1-5 ปี น้อยที่สุดร้อยละ 7.48

1.2 สถานภาพของโรงเรียน

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในการใช้แบบสอบถามกับครู อาจารย์ และ ใช้แบบสัมภาษณ์กับผู้บริหารโรงเรียน เป็นข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนภูมิการจัดองค์การหรือแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีและ/หรือปฏิทินปฏิบัติงาน การแก้ปัญหาในโรงเรียน การมอบอำนาจในการบริหารและการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียน การนำเสนอข้อมูลใช้วิธีแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละเป็นรายชื่อ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบ จำแนกตามการจัดทำแผนภูมิการจ้างงานหรือแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน

| แผนภูมิการจ้างงาน/ แผนภูมิการบริหารงาน | ผู้บริหาร (N=22) | | อาจารย์ (N=107) | | รวม (N=129) | |
|---|---------------------|--------|--------------------|--------|----------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| จัดทำ | 21 | 95.46 | 98 | 91.59 | 119 | 92.25 |
| ไม่จัดทำ | 1 | 4.54 | 9 | 8.41 | 10 | 7.75 |
| รวม | 22 | 100 | 107 | 100 | 129 | 100 |

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าผู้ตอบทั้งสิ้น จำนวน 129 คน เห็นว่าโรงเรียนจัดทำแผนภูมิการจ้างงานหรือแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน ร้อยละ 92.25 เห็นว่าไม่จัดทำ ร้อยละ 7.75 เมื่อแยกประเภทผู้ตอบ ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าเป็นโรงเรียนจัดทำแผนภูมิการจ้างงานหรือแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน ร้อยละ 95.46 เห็นว่าไม่จัดทำ ร้อยละ 4.54 กลุ่มอาจารย์ เห็นว่า โรงเรียนจัดทำแผนภูมิการจ้างงานหรือแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน ร้อยละ 91.59 เห็นว่าไม่จัดทำ ร้อยละ 8.41

ตารางที่ 6 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบ จำแนกตามแบบแผนภูมิการจัดองค์การหรือแบบแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน

| แบบของแผนภูมิ | ผู้บริหาร (N=21) | | อาจารย์ (N=98) | | รวม (N=119) | |
|--|---------------------|--------|-------------------|--------|----------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| มีสายการบังคับบัญชา และงานที่ปรึกษา | 19 | 90.48 | 86 | 87.76 | 105 | 88.24 |
| มีสายการบังคับบัญชา อย่างเดียว | 2 | 9.52 | 12 | 12.24 | 14 | 11.76 |
| รวม | 21 | 100 | 98 | 100 | 119 | 100 |

จากตารางที่ 6 จำนวนผู้ตอบว่าโรงเรียนจัดทำแผนภูมิการจัดองค์การ หรือแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน ทั้งสิ้น จำนวน 119 คน เห็นว่าเป็นแบบมีสายการบังคับบัญชาและงานที่ปรึกษา ร้อยละ 88.24 มีสายการบังคับบัญชาอย่างเดียว ร้อยละ 11.76 เมื่อแยกประเภทผู้ตอบ ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า เป็นแบบมีสายการบังคับบัญชาและงานที่ปรึกษา ร้อยละ 90.48 มีสายการบังคับบัญชาอย่างเดียว ร้อยละ 9.52 กลุ่มอาจารย์ เห็นว่า เป็นแบบมีสายการบังคับบัญชาและงานที่ปรึกษา ร้อยละ 87.76 มีสายการบังคับบัญชาอย่างเดียว ร้อยละ 12.24

ตารางที่ 7 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบ จำแนกตามการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี/
และ/หรือปฏิทินปฏิบัติงาน

| แผนการปฏิบัติงานประจำปี และ/หรือปฏิทินปฏิบัติงาน | ผู้บริหาร (N=22) | | อาจารย์ (N=107) | | รวม (N=129) | |
|---|---------------------|--------|--------------------|--------|----------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| | จัดทำ | 22 | 100 | 101 | 94.39 | 123 |
| ไม่จัดทำ | - | - | 6 | 5.61 | 6 | 4.65 |
| รวม | 22 | 100 | 107 | 100 | 129 | 100 |

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าผู้ตอบทั้งสิ้น จำนวน 129 คน เห็นว่าโรงเรียนจัดทำแผน
ปฏิบัติงานประจำปี และ/หรือปฏิทินปฏิบัติงาน ร้อยละ 95.35 เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้จัดทำร้อยละ
4.65 เมื่อแยกประเภทผู้ตอบ ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่าโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงาน
ประจำปี และ/หรือปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีร้อยละ 100 ในกลุ่มอาจารย์ เห็นว่าโรงเรียนจัดทำ
แผนปฏิบัติงานประจำปี และ/หรือปฏิทินปฏิบัติงาน ร้อยละ 94.39 ไม่ได้จัดทำ ร้อยละ 5.61

ตารางที่ 8 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบ จำแนกตามรายละเอียดการจัดทำ
แผนปฏิบัติงานประจำปี และ/หรือปฏิทินปฏิบัติงาน

| รายละเอียดการจัดทำ แผนปฏิบัติงาน/ปฏิทินปฏิบัติงาน | ผู้บริหาร (N=22) | | อาจารย์ (N=101) | | รวม (N=123) | |
|--|---------------------|--------|--------------------|--------|----------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| นโยบายและวัตถุประสงค์ | 20 | 92.31 | 89 | 80.38 | 109 | 88.62 |
| แผนงาน/โครงการ | 22 | 100 | 99 | 92.52 | 121 | 98.37 |
| ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงาน | 22 | 100 | 97 | 90.65 | 119 | 96.75 |
| ระยะเวลาดำเนินการ | 22 | 100 | 94 | 87.85 | 116 | 94.31 |
| ผลที่คาดว่าจะได้รับ | 19 | 88.46 | 79 | 73.83 | 98 | 79.67 |
| สรุปผลการดำเนินงาน | 3 | 13.64 | 7 | 6.54 | 10 | 8.13 |

จากตารางที่ 8 จำนวนผู้ตอบทั้งสิ้นจำนวน 123 คน เห็นว่าการจัดทำแผน
ปฏิบัติงานประจำปี และ/หรือปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน มีแผนงาน/โครงการ ร้อยละ 98.37
มีผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงาน ร้อยละ 96.75 มีระยะเวลาดำเนินการ ร้อยละ 94.31 มีนโยบาย
และวัตถุประสงค์ ร้อยละ 88.62 มีผลที่คาดว่าจะได้รับ ร้อยละ 79.67 มีสรุปผลการดำเนินงาน
ร้อยละ 8.13 เมื่อแยกประเภทผู้ตอบ ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารเห็นว่า มีแผนงาน/โครงการร้อยละ
100 มีผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100 มีระยะเวลาดำเนินการ ร้อยละ 100 มีนโยบาย
และวัตถุประสงค์ ร้อยละ 92.31 มีผลที่คาดว่าจะได้รับ ร้อยละ 88.46 มีสรุปผลการดำเนินงาน
ร้อยละ 13.64 กลุ่มอาจารย์ เห็นว่า มีแผนงาน/โครงการ ร้อยละ 98.37 มีผู้รับผิดชอบการ
ปฏิบัติงาน ร้อยละ 96.75 มีระยะเวลาดำเนินการ ร้อยละ 94.31 มีนโยบายและวัตถุประสงค์
ร้อยละ 88.62 มีผลที่คาดว่าจะได้รับ ร้อยละ 79.67 มีสรุปผลการดำเนินงาน ร้อยละ 8.13

ตารางที่ 9 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบ จำแนกตามการแก้ปัญหาในโรงเรียน

| การแก้ปัญหา | ผู้บริหาร (N=22) | | อาจารย์ (N=107) | | รวม (N=129) | |
|----------------|---------------------|--------|--------------------|--------|----------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| | เป็นขั้นตอน | 18 | 81.82 | 85 | 79.44 | 103 |
| ไม่เป็นขั้นตอน | 4 | 18.18 | 22 | 20.56 | 26 | 20.16 |
| รวม | 22 | 100 | 107 | 100 | 129 | 100 |

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ผู้ตอบทั้งสิ้น จำนวน 129 คน เห็นว่าโรงเรียน
ดำเนินการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน ร้อยละ 79.84 และแก้ปัญหาไม่เป็นขั้นตอน ร้อยละ 20.16
เมื่อแยกประเภทผู้ตอบ ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า โรงเรียนดำเนินการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน
ร้อยละ 81.82 ไม่เป็นขั้นตอน ร้อยละ 18.18 ส่วนกลุ่มอาจารย์เห็นว่า โรงเรียนดำเนินการแก้
ปัญหาเป็นขั้นตอนร้อยละ 79.44 ไม่เป็นขั้นตอนร้อยละ 20.56

ตารางที่ 10 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบ เกี่ยวกับการระบุขั้นตอนในการแก้ปัญหา

| ขั้นตอนการแก้ปัญหา | ผู้บริหาร (N=18) | | อาจารย์ (N=85) | | รวม (N=103) | |
|-----------------------------|---------------------|--------|-------------------|--------|----------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ระบุขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้ | | | | | | |
| ถูกต้อง | 5 | 27.78 | 31 | 36.47 | 36 | 34.95 |
| ระบุขั้นตอนในการแก้ปัญหาไม่ | | | | | | |
| ถูกต้อง | 13 | 72.22 | 54 | 63.53 | 67 | 65.05 |
| รวม | 18 | 100 | 85 | 100 | 103 | 100 |

จากตารางที่ 10 จำนวนผู้ตอบว่าโรงเรียนดำเนินการแก้ปัญหอย่างเป็นขั้นตอน ทั้งสิ้นจำนวน 103 คน ระบุขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง ร้อยละ 34.95 ระบุขั้นตอนในการแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง ร้อยละ 65.05 เมื่อแยกประเภทผู้ตอบ ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหาร ระบุขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง ร้อยละ 27.78 ระบุขั้นตอนในการแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง ร้อยละ 72.22 กลุ่มอาจารย์ระบุขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง ร้อยละ 36.47 ระบุขั้นตอนในการแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง ร้อยละ 63.53

ตารางที่ 11 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบ จำแนกตามการมอบอำนาจในการบริหาร

| การมอบอำนาจในการบริหาร | ผู้บริหาร (N=22) | | อาจารย์ (N=107) | | รวม (N=129) | |
|-------------------------------|---------------------|--------|--------------------|--------|----------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| - มอบอำนาจให้ผู้ช่วยผู้บริหาร | | | | | | |
| ดำเนินการแทน | 15 | 68.18 | 78 | 72.90 | 93 | 72.09 |
| - มอบอำนาจให้หัวหน้ากลุ่ม | | | | | | |
| ประสบการณ์ดำเนินการแทน | 11 | 50.00 | 34 | 31.77 | 45 | 34.88 |
| - มอบอำนาจให้ครู อาจารย์ | | | | | | |
| ของท่านดำเนินการแทน | 13 | 59.09 | 66 | 61.68 | 79 | 61.24 |
| - มอบอำนาจให้คณะครูในรูป | | | | | | |
| คณะกรรมการดำเนินการแทน | 14 | 63.64 | 51 | 47.67 | 65 | 50.39 |

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าผู้ตอบทั้งสิ้น จำนวน 129 คน เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมอบอำนาจในการบริหารโดย ผู้บริหารมอบอำนาจให้ผู้ช่วยผู้บริหารดำเนินการแทนมากที่สุดร้อยละ 72.09 มอบอำนาจให้ครู อาจารย์ ท่านดำเนินการแทน ร้อยละ 61.24 มอบอำนาจให้คณะครูในรูปคณะกรรมการดำเนินการแทน ร้อยละ 50.39 มอบอำนาจให้หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ดำเนินการแทน ร้อยละ 34.88 เมื่อแยกประเภทผู้ตอบ ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า ผู้บริหารมอบอำนาจให้ผู้ช่วยผู้บริหารดำเนินการแทน ร้อยละ 68.18 มอบอำนาจให้คณะครูในรูปคณะกรรมการดำเนินการแทน ร้อยละ 63.64 มอบอำนาจให้ครู อาจารย์ของท่านดำเนินการแทน ร้อยละ 59.09 มอบอำนาจให้หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ดำเนินการแทน ร้อยละ 50.00 กลุ่มอาจารย์ เห็นว่า ผู้บริหารมอบอำนาจให้ผู้ช่วยผู้บริหารดำเนินการแทน ร้อยละ 72.90

มอบอำนาจให้ครู อาจารย์บางท่านดำเนินการแทน ร้อยละ 61.68 มอบอำนาจให้คณะครูในรูปแบบ
คณะกรรมการดำเนินการแทน ร้อยละ 47.67 มอบอำนาจให้หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ดำเนินการแทน
ร้อยละ 31.77

ตารางที่ 12 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบ จำแนกตามการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียน

| การจัดเก็บข้อมูล | ผู้บริหาร (N=22) | | อาจารย์ (N=107) | | รวม (N=129) | |
|------------------|---------------------|--------|--------------------|--------|----------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| | เป็นระบบ | 18 | 81.82 | 96 | 89.72 | 114 |
| ไม่เป็นระบบ | 4 | 18.18 | 11 | 10.28 | 15 | 11.63 |
| รวม | 22 | 100 | 107 | 100 | 129 | 100 |

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าผู้ตอบทั้งสิ้น จำนวน 129 คน เห็นว่าโรงเรียนจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ ร้อยละ 88.37 จัดเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบ ร้อยละ 11.63 เมื่อแยกประเภทผู้ตอบ ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ ร้อยละ 81.82 จัดเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบ ร้อยละ 18.18 กลุ่มอาจารย์เห็นว่าโรงเรียนจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบร้อยละ 98.72 ไม่เป็นระบบร้อยละ 10.28

ตารางที่ 13 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบ จำแนกตามการนำข้อมูลไปใช้

| การนำข้อมูลไปใช้ | ผู้บริหาร (N=18) | | อาจารย์ (N=96) | | รวม (N=114) | |
|--------------------|---------------------|--------|-------------------|--------|----------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| การบริหารงาน | 13 | 72.22 | 59 | 61.46 | 72 | 63.16 |
| การวางแผน | 12 | 66.67 | 55 | 57.29 | 67 | 58.77 |
| การตัดสินใจสั่งการ | 10 | 55.56 | 52 | 57.17 | 62 | 57.39 |
| การจัดองค์การ | 8 | 44.44 | 42 | 43.75 | 50 | 43.86 |
| การจัดคนเข้าทำงาน | 13 | 72.22 | 52 | 54.17 | 65 | 57.02 |
| การควบคุมกำกับ | 12 | 66.67 | 72 | 75.00 | 84 | 73.68 |
| ติดตามและประเมินผล | 1 | 5.56 | 2 | 2.08 | 3 | 2.63 |

จากตารางที่ 13 จำนวนผู้ตอบว่าโรงเรียนจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบทั้งสิ้น จำนวน 114 คน เห็นว่า นำข้อมูลไปใช้ในการควบคุม กำกับ มากที่สุด ร้อยละ 73.68 ใช้ในการบริหารงาน ร้อยละ 63.16 ใช้ในการวางแผน ร้อยละ 58.77 ใช้ในการจัดคนเข้าทำงาน ร้อยละ 57.02 ใช้ในการตัดสินใจสั่งการ ร้อยละ 54.39 ใช้ในการจัดองค์การ ร้อยละ 43.86 ใช้ในการติดตามและประเมินผล ร้อยละ 2.63 เมื่อแยกประเภทผู้ตอบ ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่า นำข้อมูลไปใช้ในการบริหารงานและการจัดคนเข้าทำงานมากที่สุด ร้อยละ 72.22 ใช้ในการวางแผนและการควบคุมกำกับ ร้อยละ 66.67 ใช้ในการตัดสินใจสั่งการ ร้อยละ 55.56 ใช้ในการจัดองค์การ ร้อยละ 44.44 ใช้ในการติดตามและประเมินผล ร้อยละ 5.56 กลุ่มอาจารย์เห็นว่าการนำข้อมูลไปใช้ในการควบคุม กำกับ ร้อยละ 75.00 ใช้ในการบริหารงาน ร้อยละ 61.46 ใช้ในการวางแผน ร้อยละ 57.29 ใช้ในการตัดสินใจสั่งการ ร้อยละ 57.17

ใช้ในการจัดคนเข้าทำงาน ร้อยละ 54.17 ใช้ในการจัดองค์การร้อยละ 43.75 ใช้ในการ
ติดตามและประเมินผล ร้อยละ 5.56

ตอนที่ 2 ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

2.1 ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้วิจัยได้เลือกวิธีการตัดสินใจสั่งการ ตามแนวคิดของ วิคเตอร์ เอช. วรูม และฟิลลิป คับบิว. เยตตอน (Victor H. Vroom and Phillip W. Yetton) ซึ่งเสนอไว้ 5 ลักษณะ คือ

1. ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่
2. ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยหาข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ใต้บังคับบัญชา
3. ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลแล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง
4. ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
5. ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน

และงานวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูล ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในงานบริหารการศึกษา 6 งาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และฐานนิยม (Mode) เป็นรายชื่อ รายละเอียดของงาน ตามความเห็นของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มอาจารย์ แล้วสรุปลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนเป็นรายละเอียดของงาน นำเสนอในรูปตารางและความเรียงดังนี้

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้บริหาร

1) งานวิชาการ

ตารางที่ 14 แสดงความถี่และค่าร้อยละลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | | ปีที่ 1 | | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่ 4 | | ปีที่ 5 | |
| | | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 1. | การกำหนดวิชาเลือกในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อให้เหมาะสมกับท้องถิ่น | - | - | - | - | - | - | 4 | 18.18 | 18 | 81.82 |
| 2. | การจัดชั้นเรียน (สอนประจำชั้น, สอนประจำวิชา) | 2 | 9.09 | - | - | - | - | 6 | 27.27 | 14 | 63.64 |
| 3. | การกำหนดเขตพื้นที่ปฏิบัติงานของโรงเรียน | 1 | 4.54 | 1 | 4.54 | 1 | 4.54 | 5 | 22.73 | 14 | 63.64 |
| 4. | การจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน | - | - | 2 | 9.09 | - | - | 2 | 9.09 | 18 | 81.82 |
| 5. | การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน | 3 | 13.64 | 2 | 9.09 | - | - | 4 | 18.18 | 13 | 59.09 |
| 6. | การแต่งตั้งครูอาจารย์รับผิดชอบงานห้องสมุดโรงเรียน | - | - | 2 | 9.09 | 1 | 4.54 | 9 | 40.91 | 10 | 45.45 |
| 7. | การนิเทศภายในโรงเรียน | 4 | 18.18 | 1 | 4.54 | 1 | 4.54 | 6 | 27.27 | 10 | 45.45 |
| 8. | การจัดทำโครงการทางวิชาการ | 1 | 4.54 | 2 | 9.09 | - | - | 6 | 27.27 | 13 | 59.09 |
| 9. | การสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่อ่อน | 1 | 4.54 | 1 | 4.54 | 2 | 9.09 | 4 | 18.18 | 14 | 63.64 |
| 10. | การจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การประชุมเกี่ยวกับงานวิชาการ | - | - | 1 | 4.54 | - | - | 4 | 18.18 | 17 | 77.27 |

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในทุกเรื่อง มีรายละเอียดดังนี้ การกำหนดวิชาเลือกในกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพเพื่อให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน ร้อยละ 81.82 การจัดกิจกรรมทางวิชาการ ร้อยละ 77.27 การจัดชั้นเรียน การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน และการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่อ่อน ร้อยละ 63.64 การวัดผลและประเมินผลของนักเรียน และการจัดทำโครงการทางวิชาการ ร้อยละ 59.09 การแต่งตั้งครู อาจารย์รับผิดชอบงานห้องสมุดโรงเรียน และการนิเทศภายในโรงเรียน ร้อยละ 45.45

2) งานบุคลากร

ตารางที่ 15 แสดงความถี่และค่าร้อยละลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานบุคลากร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

| ข้อ | การบริหารงานบุคลากร | ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | | วิธีที่ 1 | | วิธีที่ 2 | | วิธีที่ 3 | | วิธีที่ 4 | | วิธีที่ 5 | |
| | | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 11. | การจัดครูเข้าสอนและมอบหมายงานอื่น ๆ | 1 | 4.54 | 1 | 4.54 | 3 | 13.64 | 8 | 36.36 | 9 | 40.91 |
| 12. | การสับเปลี่ยนหน้าที่ของครูอาจารย์ เพื่อความเหมาะสม | 1 | 4.54 | 1 | 4.54 | 2 | 9.09 | 5 | 22.73 | 13 | 59.09 |
| 13. | การควบคุมดูแลความประพฤติของครู อาจารย์ ให้ปฏิบัติ ตามระเบียบวินัย | 5 | 22.73 | - | - | 2 | 9.09 | 3 | 13.64 | 12 | 54.54 |
| 14. | การส่งเสริมสนับสนุนให้ครู อาจารย์ ในโรงเรียน ไปอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงาน | 3 | 13.64 | 2 | 9.09 | 4 | 18.18 | 3 | 13.64 | 10 | 45.45 |
| 15. | การจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ ครู อาจารย์ ในโรงเรียน | - | - | 1 | 4.54 | - | - | 4 | 18.18 | 17 | 77.27 |
| 16. | การพิจารณาความดีความชอบของครู อาจารย์ ในโรงเรียน | 11 | 50.00 | 1 | 4.54 | 3 | 13.64 | 2 | 9.09 | 5 | 22.73 |

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานบุคลากร ผู้บริหาร
 ส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 1 คือ "ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่"
 ในเรื่อง การพิจารณาความดีความชอบของครู อาจารย์ ในโรงเรียน ร้อยละ 50.00 และใช้
 วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหาประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่ม
 ผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในเรื่อง การจัดสวัสดิการ
 ต่าง ๆ ให้แก่ ครู อาจารย์ ในโรงเรียน ร้อยละ 77.27 การสับเปลี่ยนหน้าที่ของครู อาจารย์
 เพื่อความเหมาะสม ร้อยละ 59.09 การควบคุมดูแลความประพฤติของครู อาจารย์ให้ปฏิบัติ
 ตามระเบียบวินัย ร้อยละ 54.54 การส่งเสริมสนับสนุนให้ ครู อาจารย์ ในโรงเรียนไป
 อบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงาน ร้อยละ 45.45 การจัดครูเข้าสอนและมอบหมายงานอื่น ๆ
 ร้อยละ 40.91

3) งานกิจการนักเรียน

ตารางที่ 16 แสดงความถี่และค่าร้อยละลักษณะการตัดสินใจสิ่งการของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานกิจการนักเรียน

ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

| ข้อ | การบริหารงานกิจการนักเรียน | ลักษณะการตัดสินใจสิ่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|
| | | วิธที่ 1 | | วิธที่ 2 | | วิธที่ 3 | | วิธที่ 4 | | วิธที่ 5 | |
| | | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 17. | การควบคุมดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน | 1 | 4.54 | - | - | 1 | 4.54 | 5 | 22.73 | 15 | 68.18 |
| 18. | การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา สถานักเรียนกิจกรรมตามนโยบายของ สปช. | 1 | 4.54 | 1 | 4.54 | - | - | 7 | 31.82 | 13 | 59.09 |
| 19. | การจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ขาดแคลน | - | - | - | - | - | - | 4 | 18.18 | 18 | 81.82 |
| 20. | การควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนให้ปฏิบัติ ตามระเบียบวินัย | - | - | 1 | 4.54 | 2 | 9.09 | 4 | 18.18 | 15 | 68.18 |

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานกิจการนักเรียน ผู้บริหาร
ส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหาประเมินทางเลือก
ร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจ โดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในทุกเรื่อง
มีรายละเอียด ดังนี้ การจัดแผนงาน/โครงการ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน ร้อยละ 81.82
การควบคุมดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน และการควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนให้ปฏิบัติ
ตามระเบียบวินัย ร้อยละ 68.18 การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ร้อยละ 59.09

4) งานธุรการและการเงิน

ตารางที่ 17 แสดงความถี่และค่าร้อยละลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานธุรการและการเงิน

ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

| ข้อ | การบริหารงานธุรการและการเงิน | ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | | วิธีที่ 1 | | วิธีที่ 2 | | วิธีที่ 3 | | วิธีที่ 4 | | วิธีที่ 5 | |
| | | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 21. | การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานธุรการ การเงิน และนี้สคของโรงเรียน | 2 | 9.09 | 1 | 4.54 | 3 | 13.64 | 9 | 40.91 | 7 | 31.82 |
| 22. | การดำเนินงานจัดซื้อ จัดจ้าง และซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ ของโรงเรียน | 1 | 4.54 | - | - | 3 | 13.64 | 5 | 22.73 | 13 | 59.09 |
| 23. | การจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารต่าง ๆ | 6 | 27.27 | - | - | 2 | 9.09 | 8 | 36.36 | 6 | 27.27 |
| 24. | การส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน เช่น การทำจุลสาร การประชุม ผู้ปกครอง ฯลฯ | 1 | 4.54 | - | - | - | - | 4 | 18.18 | 17 | 77.27 |

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานธุรการและการเงิน ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ " ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง" ในเรื่อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานธุรการ การเงินและพัสดุของโรงเรียน ร้อยละ 40.91 การจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารต่าง ๆ ร้อยละ 36.36 และใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในเรื่อง การส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร้อยละ 77.27 การดำเนินงานจัดซื้อ จัดจ้าง และซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ ของโรงเรียน ร้อยละ 59.09

5) งานอาคารสถานที่

ตารางที่ 18 แสดงความถี่และค่าร้อยละลักษณะการตัดสินใจสิ่งการของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานอาคารสถานที่
ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

| ข้อ | การบริหารงานอาคารสถานที่ | ลักษณะการตัดสินใจสิ่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | | วิธีที่ 1 | | วิธีที่ 2 | | วิธีที่ 3 | | วิธีที่ 4 | | วิธีที่ 5 | |
| | | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 25. | การวางแผนเกี่ยวกับการก่อสร้าง ปรับปรุงอาคาร สถานที่ของโรงเรียน | 1 | 4.54 | 1 | 4.54 | 2 | 9.09 | 8 | 36.36 | 10 | 45.45 |
| 26. | การตกแต่งดูแลอาคารสถานที่ของโรงเรียน | - | - | 1 | 4.54 | 1 | 4.54 | 7 | 31.82 | 13 | 59.09 |
| 27. | การอนุญาตให้บุคคลภายนอกใช้อาคารสถานที่ ของโรงเรียน | 5 | 25.00 | - | - | 2 | 10.00 | 8 | 40.00 | 5 | 25.00 |

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานอาคารสถานที่ ผู้บริหาร
ส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา
แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง" ในเรื่อง การอนุญาตให้บุคคลภายนอกใช้อาคารสถานที่ของ
โรงเรียน ร้อยละ 40.00 ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 "ผู้บริหารประชุมอภิปราย ปัญหา
ประเมินทางเลือกพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความคิดเห็นสอดคล้องกัน"
ในเรื่อง การตกแต่งดูแล อาคารสถานที่ ของโรงเรียน ร้อยละ 59.09 การวางแผนเกี่ยวกับการ
การก่อสร้างปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน ร้อยละ 45.45

6) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตารางที่ 19 แสดงความถี่และค่าร้อยละลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความการรับรู้ของผู้บริหาร

| ข้อ | การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | | วิธีที่ 1 | | วิธีที่ 2 | | วิธีที่ 3 | | วิธีที่ 4 | | วิธีที่ 5 | |
| | | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 28. | การจัดกิจกรรมที่ร่วมมือกับชุมชนเกี่ยวกับงานประเพณีวัฒนธรรม และกิจกรรมสาธารณะ | - | - | - | - | 2 | 9.09 | 5 | 22.73 | 15 | 68.18 |
| 29. | การจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น งานวันเด็ก วันแม่ ฯลฯ | - | - | - | - | - | - | 6 | 27.27 | 16 | 72.73 |
| 30. | การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน | 2 | 9.09 | 1 | 4.54 | 1 | 4.54 | 4 | 18.18 | 14 | 63.64 |

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง
 โรงเรียนกับชุมชน ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุม
 อภิปรายปัญหาประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็น
 สอดคล้องกัน" ในทุกเรื่อง มีรายละเอียดดังนี้ การจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้
 บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ 72.73 การจัดกิจกรรมที่ร่วมมือกับ
 ชุมชนเกี่ยวกับงานประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมสาธารณะ ร้อยละ 68.18 การจัดประชุม
 ผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ร้อยละ 63.84

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามของกลุ่มอาจารย์

1) งานวิชาการ

ตารางที่ 20 แสดงความถี่และค่าร้อยละลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการ ตามการรับรู้ของอาจารย์

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | | วิธีที่ 1 | | วิธีที่ 2 | | วิธีที่ 3 | | วิธีที่ 4 | | วิธีที่ 5 | |
| | | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 1. | การกำหนดวิชาเลือกในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อให้เหมาะสมกับท้องถิ่น | 4 | 3.74 | 18 | 16.82 | 9 | 8.41 | 5 | 4.67 | 71 | 66.36 |
| 2. | การจัดชั้นเรียน (สอนประจำชั้น, สอนประจำวิชา) | 18 | 16.82 | 16 | 14.95 | 13 | 12.15 | 9 | 8.41 | 51 | 47.67 |
| 3. | การกำหนดเขตพื้นที่ปฏิบัติงานของโรงเรียน | 16 | 14.95 | 10 | 9.35 | 12 | 11.21 | 8 | 7.48 | 61 | 57.01 |
| 4. | การจัดการและผลิตสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน | - | - | 11 | 10.28 | 5 | 4.67 | 6 | 5.61 | 85 | 79.44 |
| 5. | การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน | 1 | 0.94 | 20 | 18.69 | 2 | 1.87 | 14 | 13.08 | 70 | 65.42 |
| 6. | การแต่งตั้งครูอาจารย์รับผิดชอบงานห้องสมุดโรงเรียน | 20 | 18.69 | 8 | 7.48 | 17 | 15.89 | 13 | 12.15 | 49 | 45.79 |
| 7. | การนิเทศครู อาจารย์ ในโรงเรียน | 46 | 42.99 | 6 | 5.61 | 11 | 10.28 | 8 | 7.48 | 36 | 33.64 |
| 8. | การพิจารณาแผนงาน/โครงการทางวิชาการ ของโรงเรียน | 13 | 12.15 | 6 | 5.61 | 6 | 5.61 | 12 | 11.21 | 70 | 65.42 |
| 9. | การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน | 7 | 6.54 | 17 | 15.89 | 4 | 3.74 | 15 | 14.02 | 64 | 59.81 |
| 10. | การพิจารณาเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู อาจารย์ และนักเรียน | 13 | 12.15 | 11 | 10.28 | 9 | 8.41 | 6 | 5.61 | 68 | 63.55 |

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานวิชาการ อาจารย์
 ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 1 คือ "ผู้บริหารตัดสินใจ
 ด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่" ในเรื่อง การนิเทศ ครู อาจารย์ ในโรงเรียน ร้อยละ 42.99
 และใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหาประเมินทางเลือกร่วม
 กับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจ โดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในเรื่อง การจัดหา
 และผลิตสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 79.44 การกำหนดวิชาเลือกในกลุ่มการงานและพื้นฐาน
 อาชีพของโรงเรียน ร้อยละ 66.36 การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน
 และการพัฒนาแผนงาน/โครงการทางวิชาการของโรงเรียน ร้อยละ 65.42 การพิจารณา
 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ ครู อาจารย์ และนักเรียน ร้อยละ 63.55 การจัดกิจกรรมพิเศษ
 เพื่อสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน ร้อยละ 59.81 การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน ร้อยละ
 57.01 การจัดชั้นเรียนของโรงเรียน ร้อยละ 47.67 การแต่งตั้งครู อาจารย์รับผิดชอบงาน
 ห้องสมุดโรงเรียน ร้อยละ 45.79

2) งานบุคลากร

ตารางที่ 21 แสดงความถี่และค่าร้อยละลักษณะการตัดสินใจสิ่งการของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานบุคลากร ตามการรับรู้ของอาจารย์

| ข้อ | การบริหารงานบุคลากร | ลักษณะการตัดสินใจสิ่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | | วิธีที่ 1 | | วิธีที่ 2 | | วิธีที่ 3 | | วิธีที่ 4 | | วิธีที่ 5 | |
| | | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 11. | การจัดครูเข้าสอนประจำชั้น ประจำวิชา | 21 | 19.63 | 14 | 13.08 | 8 | 7.48 | 11 | 10.28 | 53 | 49.53 |
| 12. | การสับเปลี่ยนหน้าที่ของครูอาจารย์ เพื่อความเหมาะสม | 26 | 24.30 | 15 | 14.02 | 11 | 10.28 | 21 | 19.63 | 34 | 31.77 |
| 13. | การควบคุมดูแลความประพฤติของครู อาจารย์ ให้ปฏิบัติ ตามระเบียบวินัย | 41 | 38.32 | 18 | 16.82 | 7 | 6.54 | 12 | 11.21 | 29 | 27.11 |
| 14. | การพิจารณาให้ครู อาจารย์ เพิ่มพูนความรู้ เช่น การอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน การลาศึกษาต่อ | 19 | 17.76 | 6 | 5.61 | 14 | 13.08 | 16 | 14.95 | 52 | 48.60 |
| 15. | การจัดสวัสดิการให้แก่ครู อาจารย์ ในโรงเรียน | 12 | 11.21 | 9 | 8.41 | 9 | 8.41 | 5 | 4.67 | 72 | 67.30 |
| 16. | การพิจารณาความดีความชอบของครู อาจารย์ ในโรงเรียน | 51 | 47.67 | 14 | 13.08 | 6 | 5.61 | 9 | 8.41 | 27 | 25.23 |

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการ ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานบุคลากร อาจารย์ ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 1 คือ "ผู้บริหารตัดสินใจสั่งการ ด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่" ในเรื่อง การพิจารณาความดีความชอบของครู อาจารย์ ใน โรงเรียนร้อยละ 47.67 การควบคุมดูแลความประพฤติของครู อาจารย์ให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ร้อยละ 38.32 ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมิน ทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในเรื่อง การจัดสวัสดิการให้แก่ครูอาจารย์ ในโรงเรียน ร้อยละ 67.30 การจัดครูเข้าสอนประจำชั้น ประจำวิชา ร้อยละ 49.53 การพิจารณาให้ครู อาจารย์ เพิ่มพูนความรู้ ร้อยละ 48.60 การสับ เปลี่ยนหน้าที่ของครู อาจารย์ เพื่อความเหมาะสม ร้อยละ 31.77

3) งานกิจการนักเรียน

ตารางที่ 22 แสดงความถี่และค่าร้อยละลักษณะการตัดสินใจสิ่งการของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานกิจการนักเรียน
ตามการรับรู้ของอาจารย์

| ข้อ | การบริหารงานกิจการนักเรียน | ลักษณะการตัดสินใจสิ่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | | วิธีที่ 1 | | วิธีที่ 2 | | วิธีที่ 3 | | วิธีที่ 4 | | วิธีที่ 5 | |
| | | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 17. | การจัดกิจกรรมควบคุมดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน | 1 | 0.94 | 7 | 6.54 | 4 | 3.74 | 9 | 8.41 | 86 | 80.37 |
| 18. | การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา สถานักเรียนตามนโยบายของ สปช. | 4 | 3.74 | 2 | 1.87 | 2 | 1.87 | 8 | 7.48 | 91 | 85.04 |
| 19. | การจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ขาดแคลน | - | - | 10 | 9.35 | 4 | 3.74 | 3 | 2.80 | 90 | 84.11 |
| 20. | การควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนให้ปฏิบัติ ตามระเบียบวินัยของโรงเรียน | 4 | 3.74 | 14 | 13.08 | 4 | 3.74 | 10 | 9.35 | 75 | 70.09 |

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานกิจการนักเรียน อาจารย์ส่วนใหญ่ เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในทุกเรื่องมีรายละเอียดดังนี้ การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ร้อยละ 85.04 การกำหนด โครงการ/กิจกรรม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน ร้อยละ 84.11 การจัดกิจกรรม ควบคุมดูแล สุขภาพอนามัยของนักเรียน ร้อยละ 80.37 การควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนให้ปฏิบัติตาม ระเบียบวินัยของโรงเรียน ร้อยละ 70.09

4) งานธุรการและการเงิน

ตารางที่ 23 แสดงความถี่และค่าร้อยละลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานธุรการและการเงิน
ตามการรับรู้ของอาจารย์

| ข้อ | การบริหารงานธุรการและการเงิน | ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | | ปีที่ 1 | | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่ 4 | | ปีที่ 5 | |
| | | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 21. | การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานธุรการ การเงิน และพัสดุของโรงเรียน | 43 | 40.19 | 7 | 6.54 | 13 | 12.15 | 13 | 12.15 | 31 | 28.97 |
| 22. | การพิจารณาจัดซื้อ จัดจ้าง และซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ ของโรงเรียน | 15 | 14.02 | 18 | 16.85 | 15 | 14.02 | 13 | 12.15 | 46 | 42.99 |
| 23. | การจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน | 30 | 28.04 | 12 | 11.21 | 4 | 3.74 | 19 | 17.76 | 42 | 39.25 |
| 24. | การกำหนดแผนประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน | 14 | 13.08 | 2 | 1.87 | 11 | 10.28 | 15 | 14.02 | 65 | 60.75 |

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานธุรการและการเงิน อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 1 คือ "ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่" ในเรื่อง การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ธุรการการเงินและพัสดุของโรงเรียน ร้อยละ 40.19 และใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหาประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในเรื่อง การกำหนดแผนประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน ร้อยละ 60.75 การพิจารณาจัดซื้อ จัดจ้าง และซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ ร้อยละ 42.99 การจัดเวรยามรักษาความปลอดภัย อาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ร้อยละ 39.25

5) งานอาคารสถานที่

ตารางที่ 24 แสดงความถี่และค่าร้อยละลักษณะการตัดสินใจสิ่งการของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานอาคารสถานที่

ความการรับรู้ของอาจารย์

| ข้อ | การบริหารงานอาคารสถานที่ | ลักษณะการตัดสินใจสิ่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | | วิธีที่ 1 | | วิธีที่ 2 | | วิธีที่ 3 | | วิธีที่ 4 | | วิธีที่ 5 | |
| | | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 25. | การวางแผนเกี่ยวกับการก่อสร้าง ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ ของโรงเรียน | 19 | 17.76 | 11 | 10.28 | 10 | 9.35 | 17 | 15.89 | 50 | 46.72 |
| 26. | การตกแต่งดูแลอาคารสถานที่ของโรงเรียน ให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม | 3 | 2.80 | 10 | 9.35 | 2 | 1.87 | 8 | 7.48 | 84 | 78.50 |
| 27. | การอนุญาตให้บุคคลภายนอกใช้อาคารสถานที่ ของโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ | 41 | 38.32 | 11 | 10.28 | 2 | 1.87 | 11 | 10.28 | 42 | 39.25 |

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในการบริหารงานอาคารสถานที่ อาจารย์ส่วนใหญ่ เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในทุกเรื่อง มีรายละเอียดดังนี้ การตกแต่งดูแลอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม ร้อยละ 78.50 การวางแผนเกี่ยวกับการก่อสร้างซ่อมแซม ปรับปรุง อาคาร สถานที่ ของโรงเรียน ร้อยละ 46.72 การอนุญาตให้บุคคลภายนอกใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 39.25

6) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตารางที่ 25 แสดงความถี่และค่าร้อยละลักษณะการตัดสินใจสิ่งการของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ตามการรับรู้ของอาจารย์

| ข้อ | การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน | ลักษณะการตัดสินใจสิ่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | | วิธีที่ 1 | | วิธีที่ 2 | | วิธีที่ 3 | | วิธีที่ 4 | | วิธีที่ 5 | |
| | | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 28. | การกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่ร่วมมือกับชุมชน เกี่ยวกับงานประเพณีวัฒนธรรม และกิจกรรมสาธารณะ | 6 | 5.61 | 6 | 5.61 | 5 | 4.67 | 4 | 3.74 | 86 | 80.37 |
| 29. | การจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อแสวงหา ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ จากชุมชน | 6 | 5.61 | 6 | 5.61 | 6 | 5.61 | 3 | 2.80 | 86 | 80.37 |
| 30. | การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | 11 | 10.28 | 6 | 5.61 | 5 | 4.67 | 14 | 13.08 | 71 | 66.36 |

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจ โดยให้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในทุกเรื่อง มีรายละเอียดดังนี้ คือ การกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ร่วมมือกับชุมชน เกี่ยวกับงานประเพณีวัฒนธรรมและกิจกรรมสาธารณะ และการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อแสวงหาความร่วมมือช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ จากชุมชน ร้อยละ 80.37 การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร้อยละ 66.36

2.1.3 สรุปผลการวิเคราะห์ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในงานบริหารการศึกษา 6 งาน ตามความเห็นของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มอาจารย์ ได้ดังนี้

1) งานวิชาการ

ตารางที่ 26 ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานวิชาการ

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | | วิธีที่ 1 | | วิธีที่ 2 | | วิธีที่ 3 | | วิธีที่ 4 | | วิธีที่ 5 | |
| | | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ |
| 1. | การกำหนดวิชาเลือกในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อให้เหมาะสมกับท้องถิ่น | - | 3.74 | - | 16.82 | - | 8.41 | 18.18 | 4.67 | 81.82 | 66.36 |
| 2. | การจัดชั้นเรียน (สอนประจำชั้น, สอนประจำวิชา) | 9.09 | 16.82 | - | 14.95 | - | 12.15 | 27.27 | 8.41 | 63.64 | 47.67 |
| 3. | การกำหนดเขตพื้นที่ปฏิบัติงานของโรงเรียน | 4.54 | 14.95 | 4.54 | 9.35 | 4.54 | 11.21 | 22.73 | 7.48 | 63.64 | 57.01 |
| 4. | การจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน | - | - | 9.09 | 10.28 | - | 4.67 | 9.09 | 5.61 | 81.82 | 79.44 |
| 5. | การวัดผลและประเมินผลของนักเรียน | 13.64 | 0.94 | 9.09 | 18.69 | - | 1.87 | 18.18 | 13.08 | 59.09 | 65.42 |
| 6. | การแต่งตั้งครูอาจารย์รับผิดชอบงานห้องสมุดโรงเรียน | - | 18.69 | 9.09 | 7.48 | 4.54 | 15.89 | 40.91 | 12.15 | 45.45 | 45.79 |
| 7. | การนิเทศภายในของโรงเรียน | 18.18 | 42.99 | 4.54 | 5.61 | 4.54 | 10.28 | 27.27 | 7.48 | 45.45 | 33.64 |
| 8. | การจัดทำโครงการทางวิชาการ | 4.54 | 12.15 | 9.09 | 5.61 | - | 5.61 | 27.27 | 11.21 | 59.09 | 65.42 |
| 9. | การสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่อ่อน | 4.54 | 6.54 | 4.54 | 15.89 | 9.09 | 3.74 | 18.18 | 14.02 | 63.64 | 59.81 |
| 10. | การจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การประชุมเกี่ยวกับ งานวิชาการ | - | 12.15 | 4.54 | 10.28 | - | 8.41 | 18.18 | 5.61 | 77.27 | 63.55 |

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วทำการตัดสินใจ โดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในทุกเรื่อง มีรายละเอียดดังนี้ การกำหนดวิชาเลือกในกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ และการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน ร้อยละ 81.82 การจัดกิจกรรมทางวิชาการ ร้อยละ 77.27 การจัดชั้นเรียน การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน และการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนอ่อน ร้อยละ 63.64 การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน และการจัดทำโครงการทางวิชาการ ร้อยละ 59.09 การแต่งตั้งครู อาจารย์รับผิดชอบงานห้องสมุดโรงเรียน และการนิเทศภายในของโรงเรียน ร้อยละ 45.45 อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 1 คือ "ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่" ในเรื่องการนิเทศ ครู อาจารย์ ในโรงเรียน ร้อยละ 42.99 และใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วทำการตัดสินใจ โดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในเรื่องการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 79.44 การกำหนดวิชาเลือกในกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพของโรงเรียน ร้อยละ 66.36 การวัดผล และประเมินผลการเรียนของนักเรียน และการจัดทำโครงการทางวิชาการ ร้อยละ 65.42 การจัดกิจกรรมทางวิชาการ ร้อยละ 63.55 การสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่อ่อน ร้อยละ 59.81 การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน ร้อยละ 57.01 การจัดชั้นเรียน ร้อยละ 47.67 การแต่งตั้งครู อาจารย์รับผิดชอบงานห้องสมุดโรงเรียน ร้อยละ 45.79

2) งานบุคลากร

ตารางที่ 27 ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในการบริหารงานบุคคล

| ข้อ | การบริหารงานบุคคลากร | ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | | ปีที่ 1 | | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่ 4 | | ปีที่ 5 | |
| | | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ |
| 11. | การจัดครูเข้าสอนและมอบหมายงานอื่น ๆ | 4.54 | 19.63 | 4.54 | 13.08 | 13.64 | 7.48 | 36.36 | 10.28 | 40.91 | 49.53 |
| 12. | การสับเปลี่ยนหน้าที่ครู อาจารย์ เพื่อความเหมาะสม | 4.54 | 24.30 | 4.54 | 14.02 | 9.09 | 10.28 | 22.73 | 19.63 | 59.09 | 31.77 |
| 13. | การควบคุมดูแลความประพฤติของครู อาจารย์ ให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัย | 22.73 | 38.32 | - | 16.82 | 9.09 | 6.54 | 13.64 | 11.21 | 54.54 | 27.11 |
| 14. | การส่งเสริมสนับสนุนให้ครู อาจารย์ ในโรงเรียน ไปอบรมสัมมนา หรือศึกษาดูงาน | 13.64 | 17.76 | 9.09 | 5.61 | 18.18 | 13.08 | 13.64 | 14.95 | 45.45 | 48.60 |
| 15. | การจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ ครู อาจารย์ ในโรงเรียน | - | 11.21 | 4.54 | 8.41 | - | 8.41 | 18.18 | 4.67 | 77.27 | 67.30 |
| 16. | การพิจารณาความคิดเห็นความชอบของครู อาจารย์ ในโรงเรียน | 50.00 | 47.67 | 4.54 | 13.08 | 13.64 | 5.61 | 9.09 | 8.41 | 22.73 | 25.23 |

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานบุคลากร กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 1 คือ "ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่" ในเรื่อง การพิจารณาความดีความชอบของครู อาจารย์ในโรงเรียน ร้อยละ 50.00 และใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหาประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในเรื่องการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ ครู อาจารย์ในโรงเรียน ร้อยละ 77.27 การสับเปลี่ยนหน้าที่ของครู อาจารย์เพื่อความเหมาะสม ร้อยละ 59.09 การควบคุมดูแลความประพฤติของครู อาจารย์ให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ร้อยละ 54.54 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครู อาจารย์ในโรงเรียนไปอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน ร้อยละ 45.45 การจัดครูเข้าสอนและมอบหมายงานอื่น ๆ ร้อยละ 40.91 อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 1 คือ "ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่" ในเรื่อง การพิจารณาความดีความชอบของครู อาจารย์ในโรงเรียน ร้อยละ 47.67 การควบคุมดูแลความประพฤติของครู อาจารย์ให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ร้อยละ 38.32 ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในเรื่องการจัดสวัสดิการให้แก่ครู อาจารย์ในโรงเรียน ร้อยละ 67.30 การจัดครูเข้าสอนประจำวิชา ร้อยละ 49.53 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครู อาจารย์ในโรงเรียนไปอบรม ศึกษาดูงาน ร้อยละ 48.60 การสับเปลี่ยนหน้าที่ของครู อาจารย์เพื่อความเหมาะสม

งานกิจการนักเรียน

ตารางที่ 28 ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในการบริหารงานกิจการนักเรียน

| ข้อ | การบริหารงานกิจการนักเรียน | ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | | วิธีที่ 1 | | วิธีที่ 2 | | วิธีที่ 3 | | วิธีที่ 4 | | วิธีที่ 5 | |
| | | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ |
| 17. | การควบคุมดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน | 4.54 | 0.94 | - | 6.54 | 4.54 | 3.74 | 22.73 | 8.41 | 68.18 | 80.37 |
| 18. | การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา สถานักเรียนกิจกรรมตามนโยบายของ สบช. | 4.54 | 3.74 | 4.54 | 1.87 | - | 1.87 | 31.82 | 7.48 | 59.09 | 85.04 |
| 19. | การจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ขาดแคลน | - | - | - | 9.35 | - | 3.74 | 18.18 | 2.80 | 81.82 | 84.11 |
| 20. | การควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนให้ปฏิบัติ ตามระเบียบวินัย | - | 3.74 | 4.54 | 13.08 | 9.09 | 3.74 | 18.18 | 9.35 | 68.18 | 70.09 |

จากตารางที่ 28 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในทุกเรื่อง มีรายละเอียด ดังนี้ การจัดแผนงาน/โครงการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน ร้อยละ 81.82 การควบคุมดูแลสภาพอนามัยของนักเรียน และการควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ร้อยละ 68.18 การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ร้อยละ 59.09 อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในทุกเรื่อง เช่นเดียวกัน มีรายละเอียดดังนี้ การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ร้อยละ 85.04 การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน ร้อยละ 84.11 การควบคุม ดูแล สภาพอนามัยของนักเรียน ร้อยละ 80.37 การควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ร้อยละ 70.09

4) งานธุรการและการเงิน

ตารางที่ 29 ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในการบริหารงานธุรการและการเงิน

| ข้อ | การบริหารงานธุรการและการเงิน | ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | | วิธีที่ 1 | | วิธีที่ 2 | | วิธีที่ 3 | | วิธีที่ 4 | | วิธีที่ 5 | |
| | | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ |
| 21. | การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานธุรการ การเงิน และพัสดุของโรงเรียน | 9.09 | 40.19 | 4.54 | 6.54 | 13.64 | 12.15 | 40.91 | 12.15 | 31.82 | 28.97 |
| 22. | การดำเนินงานจัดซื้อ จัดจ้าง และซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ ของโรงเรียน | 4.54 | 14.02 | - | 16.82 | 13.64 | 14.02 | 22.73 | 12.15 | 59.09 | 42.99 |
| 23. | การจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารต่าง ๆ | 27.27 | 28.04 | - | 11.21 | 9.09 | 3.74 | 36.37 | 17.76 | 27.27 | 39.25 |
| 24. | การส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น การทำจุลสาร การประชุมผู้ปกครอง ฯลฯ | 4.54 | 13.08 | - | 1.87 | - | 10.28 | 18.18 | 14.02 | 77.27 | 60.75 |

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานธุรการและการเงิน กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง" ในเรื่อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานธุรการ การเงิน และพัสดุของโรงเรียน ร้อยละ 40.91 และการจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ร้อยละ 36.36 และใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหาประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในเรื่อง การส่ง เสริมสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร้อยละ 77.27 การดำเนินงานจัดซื้อ จัดจ้าง และซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน ร้อยละ 59.09 อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 1 คือ "ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่" ในเรื่อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานธุรการ การเงินและพัสดุของโรงเรียน ร้อยละ 40.19 ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหาประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในเรื่อง การส่ง เสริมสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร้อยละ 60.75 การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน ร้อยละ 42.99 การจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ร้อยละ 39.25

5) งานอาคารสถานที่

ตารางที่ 30 ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในการบริหารงานอาคารสถานที่

| ข้อ | การบริหารงานอาคารสถานที่ | ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | | วิธีที่ 1 | | วิธีที่ 2 | | วิธีที่ 3 | | วิธีที่ 4 | | วิธีที่ 5 | |
| | | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ | ผู้บริหาร ร้อยละ | อาจารย์ ร้อยละ |
| 25. | การวางแผนเกี่ยวกับการก่อสร้าง ปรับปรุงอาคาร สถานที่ของโรงเรียน | 4.54 | 17.76 | 4.54 | 10.28 | 9.09 | 9.35 | 36.36 | 15.89 | 45.45 | 46.72 |
| 26. | การตกแต่งดูแลอาคารสถานที่ของโรงเรียน | - | 2.80 | 4.54 | 9.35 | 4.54 | 1.87 | 31.82 | 7.48 | 59.09 | 78.50 |
| 27. | การอนุญาตให้บุคคลภายนอกใช้อาคารสถานที่ของ โรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ | 25.00 | 38.32 | - | 10.28 | 10.00 | 1.87 | 40.00 | 10.28 | 25.00 | 39.25 |

จากตารางที่ 30 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานอาคารสถานที่ กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 4 คือ "ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง" ในเรื่องการอนุญาตให้บุคคลภายนอกใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ร้อยละ 40.00 ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหาประเมินทางเลือกพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในเรื่องการตกแต่ง ดูแล อาคาร สถานที่ของโรงเรียน ร้อยละ 59.09 และการวางแผนเกี่ยวกับการก่อสร้างปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน ร้อยละ 45.45 อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหาประเมินทางเลือกพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในทุกเรื่องรายละเอียด ดังนี้ การตกแต่ง ดูแล อาคารสถานที่ของโรงเรียน ร้อยละ 78.50 การวางแผนเกี่ยวกับการก่อสร้าง ซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารสถานที่ของโรงเรียน ร้อยละ 46.72 และการอนุญาตให้บุคคลภายนอกใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ร้อยละ 39.25

6) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตารางที่ 31 ลักษณะการตัดสินใจสิ่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
ในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

| ข้อ | การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน | ลักษณะการตัดสินใจสิ่งการของผู้บริหาร | | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | | ปีที่ 1 | | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่ 4 | | ปีที่ 5 | |
| | | ผู้บริหาร | อาจารย์ | ผู้บริหาร | อาจารย์ | ผู้บริหาร | อาจารย์ | ผู้บริหาร | อาจารย์ | ผู้บริหาร | อาจารย์ |
| ร้อยละ | | ร้อยละ | | ร้อยละ | | ร้อยละ | | ร้อยละ | | ร้อยละ | |
| 28. | การจัดกิจกรรมที่ร่วมมือกับชุมชนเกี่ยวกับงานประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมสาธารณะ | - | 5.61 | - | 5.61 | 9.09 | 4.67 | 22.73 | 3.74 | 68.18 | 80.37 |
| 29. | การจัดให้มีโครงการ หรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น งานวันเด็ก วันแม่ ฯลฯ | - | 5.61 | - | 5.61 | - | 5.61 | 27.27 | 2.80 | 72.73 | 80.37 |
| 30. | การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน | 9.09 | 10.28 | 4.54 | 5.61 | 4.54 | 4.67 | 18.18 | 13.08 | 63.64 | 66.36 |

จากตารางที่ 31 จะเห็นว่าลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหาประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในทุกเรื่อง มีรายละเอียด ดังนี้ การจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ 72.73 การจัดกิจกรรมที่ร่วมมือกับชุมชน เกี่ยวกับงานประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมสาธารณะ ร้อยละ 68.18 การจัดประชุมผู้ปกครองและกรรมการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ร้อยละ 63.64 อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการวิธีที่ 5 คือ "ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหาประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน" ในทุกเรื่องเช่นเดียวกัน มีรายละเอียด ดังนี้ การจัดกิจกรรมที่ร่วมมือกับชุมชน เกี่ยวกับงานประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมสาธารณะ และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ 80.37 การจัดประชุมผู้ปกครองและกรรมการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ร้อยละ 66.36

2.2 ปัญหาการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในงานบริหารการศึกษา 6 งาน ตามความเห็นของกลุ่มผู้บริหารจำนวน 22 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง ดังนี้

1) งานวิชาการ

ปัญหาการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีดังนี้

1.1 ปัญหาการตัดสินใจสั่งการในการกำหนดวิชาเลือกในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ได้แก่

- ขาดครู อาจารย์ ที่มีความรู้ และทักษะในการสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น (ความถี่ 4)

- ขาดแคลนอุปกรณ์ใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(ความถี่ 1)

1.2 ปัญหาการตัดสินใจสิ่งการในการจัดชั้นเรียน ได้แก่

- จำนวนครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียน (ความถี่ 1)
- ขาดแคลน ครู อาจารย์ ที่มีความรู้วิชาเฉพาะ เช่น พลศึกษา

ดนตรี (ความถี่ 3)

1.3 ปัญหาการตัดสินใจสิ่งการในการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน ได้แก่

- ความไม่แน่นอนของเหตุการณ์ในอนาคต ทำให้ไม่สามารถกำหนดเวลาที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (ความถี่ 4)

1.4 ปัญหาการตัดสินใจสิ่งการในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน ได้แก่

- ขาดแคลนงบประมาณ (ความถี่ 1)
- ไม่มีที่เก็บสื่อที่ผลิตได้หรือสื่อที่ชำรุด (ความถี่ 2)

1.5 ปัญหาการตัดสินใจสิ่งการในการวัดผล และประเมินผลการเรียนของนักเรียน ได้แก่

- ความไม่มั่นใจในเครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล (ความถี่ 4)

1.6 ปัญหาการตัดสินใจสิ่งการเกี่ยวกับการแต่งตั้งครูอาจารย์รับผิดชอบงานห้องสมุดของโรงเรียน ได้แก่

- ขาดแคลนครูบรรณารักษ์ หรือครูที่มีความรู้ทางบรรณารักษ์

(ความถี่ 1)

1.7 ปัญหาการตัดสินใจสิ่งการเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน ได้แก่

- ผู้บริหารหรือครูที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน

ขาดความรู้ ความเข้าใจในการนิเทศภายใน (ความถี่ 5)

1.8 ปัญหาการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการจัดทำแผนงาน/โครงการทางวิชาการของโรงเรียน ได้แก่

- มีแผนงาน/โครงการที่จะต้องดำเนินการมาก (ความถี่ 1)
- ไม่มีข้อมูลแผนงาน/โครงการระดับกลุ่มโรงเรียน และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ (ความถี่ 1)

1.9 ปัญหาการตัดสินใจสั่งการ ในการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน ได้แก่

- ครู อาจารย์ บางท่านขาดความรับผิดชอบต่องาน (ความถี่ 1)

2) งานบุคลากร

ปัญหาการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานบุคลากร มีดังนี้

2.1 ปัญหาการตัดสินใจสั่งการในการจัดครูเข้าสอน และมอบหมายงานอื่น ๆ ได้แก่

- ครูมีน้อยแต่ต้องรับผิดชอบงานหลายอย่าง ทำให้งานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร (ความถี่ 1)
- ครู อาจารย์ ที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับงานที่จะมอบหมาย (ความถี่ 1)

2.2 ปัญหาการตัดสินใจสั่งการในการสับเปลี่ยนหน้าที่ของครูเพื่อความเหมาะสม ได้แก่

- มีบุคลากรไม่เหมาะสมกับงาน (ความถี่ 3)

2.3 ปัญหาการตัดสินใจสั่งการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ ครู อาจารย์ ในโรงเรียนไปอบรมสัมมนา หรือศึกษาดูงาน ได้แก่

- ครู อาจารย์ ไม่สนใจในการพัฒนาตนเอง (ความถี่ 3)

2.4 ปัญหาการตัดสินใจสั่งการ ในการพิจารณาความดีความชอบของครูอาจารย์ ในโรงเรียน ได้แก่

- มีผลประโยชน์เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ผู้ไม่ได้รับผลประโยชน์

จึงไม่พอใจ (ความถี่ 7)

3) งานกิจการนักเรียน

ปัญหาการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานกิจการนักเรียนมีดังนี้

3.1 ปัญหาการตัดสินใจสั่งการ ในการควบคุมดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน ได้แก่

- ไม่มีห้องพยาบาลและขาดแคลนเวชภัณฑ์ (ความถี่ 1)
- ครู อาจารย์ บางท่านขาดความรับผิดชอบ (ความถี่ 1)

3.2 ปัญหาการตัดสินใจสั่งการ ในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ได้แก่

- ขาดแคลนงบประมาณ (ความถี่ 2)

3.3 ปัญหาการตัดสินใจสั่งการในการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน ได้แก่

- ขาดแคลนงบประมาณ (ความถี่ 1)

4) งานธุรการและการเงิน

ปัญหาการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานธุรการและการเงินมีดังนี้

4.1 ปัญหาการตัดสินใจสั่งการในการดำเนินงานจัดซื้อ จัดจ้าง และซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน ได้แก่

- วัสดุส่วนใหญ่ไม่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ระเบียบกำหนดไว้

(ความถี่ 1)

4.2 ปัญหาการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่

- ความเปลี่ยนแปลงของระบบสังคมที่มีแนวโน้มเป็นสังคมเมือง

(ความถี่ 2)

5) งานอาคารสถานที่

ปัญหาการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานอาคารสถานที่มีดังนี้

5.1 ปัญหาการตัดสินใจสั่งการในการวางแผนเกี่ยวกับการก่อสร้าง
ปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน ได้แก่

- งบประมาณมีจำกัด (ความถี่ 1)
- ระเบียบปฏิบัติในการดำเนินงานมีหลายขั้นตอน ทำให้งานล่าช้า

(ความถี่ 1)

5.2 ปัญหาการตัดสินใจสั่งการในการตกแต่งดูแลอาคารสถานที่ของ
โรงเรียน ได้แก่

- ขาดแคลนแหล่งน้ำ (ความถี่ 1)

6) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ปัญหาการตัดสินใจสั่งการในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน ได้แก่

- ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู อาจารย์ในโรงเรียนมีความขัดแย้งกัน

(ความถี่ 1)