

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กীরติ บุญเจือ. คริสต์ศาสนาเชิงวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวงกมล  
, 2519.

โกสินทร์ รังสยาพันธ์. ปรัชญาและ คุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ศาสนา, 2530.

คณะลาซาล. ยวง เดอ ลาซาล. กรุงเทพมหานคร : จำรัสการพิมพ์, 2502.

คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อารยธรรม (สมัย 4-5).

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

—. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อารยธรรมสมัยโบราณ - สมัยกลาง. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

จักรสิน พิเศษสาทร. ทฤษฎีและนักปรัชญาการศึกษาของตะวันตก. กรุงเทพมหานคร :  
ตำราการพิมพ์, 2512.

จันทร์ฉาย ภักดีธิดม. ประวัติศาสตร์ยุโรป 2 ประมาณ ค.ศ. 1450 - ปัจจุบัน.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร. จิตตารมณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือ

ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อัสสัมชัญ, 2534.

จิตรกร ตั้งเกษมสุข. พุทธปรัชญากับปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2526.

จินดา ยัญทิพย์. ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษากับแบบการเรียนของ

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

เจรียงพร ปวีพิเศษ และคณะ. รายงานเรื่องประเทศฝรั่งเศส. กรุงเทพมหานคร :

ม.ป.ท., 2519.

ชม ภูมิภาค. การศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์เพื่อสันติภาพและการพัฒนา.

กรุงเทพมหานคร : ศิลปสนองการพิมพ์, 2531.

- ณัฐพร คำมะสอน.** การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ทองปลิว ชมชื่น.** ปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียน. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529.
- นโยบายและแผน, กอง.** แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน ฉบับที่ 7 ( พ.ศ.2535-2539 ). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- แนวพระราชดำริแก่รัชกาล.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.  
(ทรงกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้พิมพ์พระราชทานในงานพระราชทานเพลิงศพ นายแพทย์ ม.ร.ว. อุดมพร เกษมสันต์ พ.ช., ท.ม. )
- นภพร เรืองสกุล วันวาน...กับวันนี้ของถนนสี่ลม.** กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ปจำกัด, 2535.
- บรรจง จันทรสา.** ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- บุญเลิศ นาคแก้ว และนางเยาว์ สุขพันธ์.** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- ปรีชา เศรษฐ์ฐิต.** ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2523.
- ประคอง กรรณสูต.** สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, ม.ป.ป.
- ปานทิพย์ ประเสริฐสม.** ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2523.
- เพ็ชรี สุมิตร.** อารยธรรมตะวันตก. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.
- ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน.** ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- มันส์ จวบสมัย.** เทววิทยาใหม่. กรุงเทพมหานคร : ท.จ.ก. เทพนมิตการพิมพ์, 2528.
- ภิญโญ สาธร.** การศึกษา : ปัญหาที่รอคนแก้. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2530.

- รัตนา ตันบุญเต็ก. **ปรัชญาการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
2531.
- รัชนี้ ทีฆเสนีย์. **ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษากับบุคลิกภาพของอาจารย์  
วิทยาลัยครุภาคใต้.** วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มาร์เจอร์ ไช้ส. **การศึกษากับปรัชญา.** กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
2531.
- เมธี บิลันธานนท์. **ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู.** กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
2523.
- วรวิทย์ วตินสรากร. **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น.** กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527.
- วัชรีย์ ตระกูลงาม. **แนวคิดด้านปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน  
เขตจังหวัดภาคกลาง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2526.
- วิจิตร ศรีสอาน. **ปรัชญาการศึกษาชั้นอุดมศึกษา.** ใน ไพฑูรย์ สินดารัตน์ (บรรณาธิการ),  
**การพัฒนาระบบการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา.** หน้า 109. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิชัย พงษ์วิชัย. **การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์.** กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิทย์ วิศทเวทย์. **ปรัชญากับการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- วัชรสม โภชเชนต์โยเซฟคอนเวนต์. กรุงเทพมหานคร : อักษรสยามการพิมพ์, 2525.
- ศักดา ปรารงค์ประทานพร. **ปรัชญาการศึกษาฉบับพื้นฐาน.** กรุงเทพมหานคร :  
โอเดียนสโตร์, 2526.
- ส. ศิวาลักษณ์. **ปรัชญาการศึกษาไทย.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2517.
- สมพงษ์ สิงหะพล. **แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียง  
เหนือ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สมาคมพระคริสตธรรมไทย. **พระคริสตธรรมคัมภีร์ ภาคพันธสัญญาใหม่.** กรุงเทพมหานคร :  
สมาคมพระคริสตธรรมไทย, 2516.

สาโรช บัวศรี. ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย. ใน *จุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย*.

หน้า 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

สุรินทร์ รัชชาติ. การเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้เรียน  
อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อภัสสรีย์ ไชยคุนา. การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาระหว่างอาจารย์  
นักศึกษาและครูประจำการที่เข้ารับการอบรมบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยครู  
กลุ่มภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อัสดีพรพรหมเชนต์โยเซฟคอนเวนต์ 1907-1987. กรุงเทพมหานคร : พลพันธ์การพิมพ์,  
2530.

เอี่ยม ฉายางาม. ประวัติศาสตร์ฝรั่งเศสก่อน ค.ศ. 1789. กรุงเทพมหานคร :

โครงการตำรับฝรั่งเศสศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.

\_\_\_\_\_. ประวัติศาสตร์ฝรั่งเศส ค.ศ. 1789-1868. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ภาษาอังกฤษ

- Bord, Marie - Paul. *Trois Siecles de Vie. Soeurs de Saint - Paul de Chartres*, 1992.
- Brou, D.C., and Sister Zita. *Philosophical Stances and Attitudes Toward Two Theories of Educational Evaluation Edvidenced in a Catholic School System. Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science 37, (October 1976) : 2048-2049 A.*
- Christopher, J. Lucus. *What is Philosophy of Education. London : The Macmillan, 1969.*
- Conneil F. W., et al. *The Foundations of Education. Sydney : Ian Novak, 1962.*
- Daniel - Rops, Henri. *The Church in the Seventeenth Century (vol.2). New York : E.P. Dutton, 1963.*
- David, Louis. *Histoire des origines de la Congregation des Soeurs de Saint-Paul de Chartres. Rome : n.p. 1986.*
- Dolan, P.John. & Franzen, August. *A concise History of the Church. New York : Burn & Otes Limited, 1965.*
- Fuller, Gary Ray. *A Comparison of Philosophy of Oregon State University Graduates who are Experienced Teachers of Vocational Education and Undergraduate Vocational at Oregon State University. Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science 37, (October 1976) : 2120 A.*
- Fore, H Robert. *The Educational Philosophies of Education Professors : A Fifty-year Reassessment. Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science 45, (September 1984) : 738 A.*

- Gal, Roger. *Histoire de l' Education*. Paris : Presses Universitaires de France, 1953.
- Godfery, Thompson. *A Modern Philosophy of Education*. London : George Allen and Unwin, 1929.
- Hidalgo, Jesus Francis Delgado. *Educational Philosophies and Intercultural Ideologies : A study of the belief Orientation of Preservices Teacher*. *Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences* 38 (February 1978) : 4653-4654 A.
- Kane, Cheryl Chase. *Toward and expanded middle school philosophy : Ananalysis of philosophy and practice in middle level education*. *Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science* 49 (June 1989) : 3297 A.
- Kavanagh, Moya. *Moral emotions, moral ideas, and moral education*. *Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science* 53 (July 1992) : 96 A.
- Kenzie, Mc.L. John. *The Roman Catholic Church*. New york : Doubleday & Company, 1969.
- Kneller F. George. *Introduction to the Philosophy of Education*. New York : John Wiley & Sons, 1964.
- Koriem, Mohamed. *A Comparison of Philosophical Orientation Between Prospective teachers in the United States and Egypt*. *Dissertation Abstracts International : the Humanities and Social Science* 39 (January 1979) : 4114 - 4115 A.
- Kohlberg Lawrence . *Development of Moral Characterd and Moral Ideology*. In Hoffmann M.L. and L.W. Hoffman (eds), 1964. *Review of Child Development Research Vol.I*. Hertford Connecticut : Connecticut Printers.

- Lucus, J. Christopher. **What is Philosophy of Education.** London :  
The Macmillan, 1969.
- Mccooy, Connie Mack. The Educational Thought of the President and  
Chancellors of Oklahoma City University. **Dissertation  
Abstracts International : The Humanities and Social Science**  
37 (February 1978) : 4951-4952 A.
- Miller, Timothy David. Perception of Education Philosophy at El  
Camino College. **Dissertation Abstracts International : The  
Humanities and Social Science** 45 (November 1984) : 1330 A.
- Newsone, George F. Education Philosophy and the Educational  
Philosophy. In Christopher J. Lucas (ed), **What is  
Philosophy of Education.** London : The Macmillan, 1969.
- Ornstein C. Allaa and Daniel U. Levine. **Foundations of Education**  
(2 nd. ed.) U.S.A : Houghton Mefflin Company, 1981.
- Ozman A. Howard and Craver M. Samuel. **Philosophical Foundations of  
Education** (3 rd. ed.) United States A Bell & Howell Company,  
1986.
- Poinsenet, M.D. **France Religieuse de XVII Siecle.** Tournai :  
Casterman, 1952.
- Poutet, Y. **L'auteur de L'Ecole Paroissiale et quelques usages de  
son temps (1654).** Bordeaux : Taffard, 1963.
- Preiswerk Matias. **Educating in the Living word.** New York : Orbis  
Books, 1987.
- Queneau, Raymond. La France et les Francais. **Encyclopedie de la  
Pleiade** 32, pp. 909-946. Paris : Pleiade, 1981.
- Quin, Mabel. **Virtue's Catholic Encyclopedia** Vol.II. London :  
Virtur & Company Limited, 1965.

- Reid, Arnaud Louis. **Philosophy and Education.** London : Heinemann, 1962
- Robert, Paul. **Dictionnaire de la Langue Francaise.** Paris: Societe du Nouveau Lettre, 1976.
- Romeo, John Edward. The Effects of Cognitive Moral Development Instruction on Moral Development Scores of Parochial High School Students. **Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science** 49. (March 1989) : 2595 A.
- Sidney, Hook. The Scope of Philosophy of Education. In Christopher J. Lucus (ed), **What is Philosophy of Education.** London : The Macmillan, 1969.
- Risku, Michael Thomas. The values system of inner city Catholic parochial education : Historical and contemporary development. **Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science** 52. (July 1991) : 911 - 912 A.
- Smith, F.S.C. and Matthew Patrick. A Comparison of Philosophies of Education within a Single School System. **Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science** 38 (October 1977) : 5327 - 5328 A.
- Stouffer, Douglas Edward. Perspectives of pastmodernfeminisms for moral education. **Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science.** 52 (September 1991) : 840 A.
- Thompson, Stephen Donald. Preferred Education Philosophy of Selected Teacher Education Student at the University of Idaho **Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science** 41 (May 1981) : 4642 A.



Thompson, Godfrey. *A Modern Philosophy of Education*. London :

George Allen and Unwin Ltd., 1929.

Woodbridge, Noel Beaumont. *Moral education for contemporary*

*Youth in a technocratics Society*. *Dissertation Abstracts*

*International : The Humanities and Social Science*. 50

(March 1990) : 2825-2826 A.

ภาคผนวก

## แบบสอบถาม

การศึกษาคำความคิดเห็นเชิงประเมิณของศิษย์เก่า  
เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต

\*\*\*\*\*

### คำชี้แจง

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับอิทธิพลของปรัชญาการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ต  
ที่มีต่อผู้เรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต จำนวน 64 ข้อ

จะศึกษาเฉพาะจริยธรรม 4 ด้าน คือ

1. เมตตาธรรม จำนวน 21 ข้อ

2. ระเบียบวินัย จำนวน 12 ข้อ

3. สุขภาพเรียบง่าย จำนวน 16 ข้อ

4. การงาน จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ จำนวน 5 ข้อ

### ตอนที่ 1

#### ข้อมูลส่วนตัว

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง หรือนำตัวเลขมาใส่ในช่องขวามือ

1. ท่านเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน.....

1. อัสสัมชัญคอนแวนต์

2. ซางตาครู๊สคอนแวนต์

3. เซนต์โยเซฟคอนแวนต์

4. เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์

5. วันทามารีย์ นครสวรรค์

6. เซนต์ปอลคอนแวนต์

7. เซนต์โยเซฟ ระยอง

8. เซนต์โยเซฟ บางนา

9. ศรีเพชรบูรณ์วิทยา

10. เซนต์โยเซฟ ทิววัล

11. เซนต์โยเซฟ เกาะสมุย



2. อายุ...

- |                   |               |                  |                          |
|-------------------|---------------|------------------|--------------------------|
| 1. น้อยกว่า 20 ปี | 2. 20 - 29 ปี | 3. 30 - 39 ปี    | <input type="checkbox"/> |
| 4. 40 - 49 ปี     | 5. 50 - 59 ปี | 6. มากกว่า 59 ปี |                          |

3. นับถือศาสนา...

- |           |                           |                |                          |
|-----------|---------------------------|----------------|--------------------------|
| 1. พุทธ   | 2. คาทอลิก                | 3. โปรเตสแตนต์ | <input type="checkbox"/> |
| 4. อิสลาม | 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |                |                          |

4. อาชีพของบิดา ในขณะที่ท่านศึกษา ณ โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

- |                        |                           |                |                          |
|------------------------|---------------------------|----------------|--------------------------|
| 1. ภาคเอกชน            | 2. ภาครัฐบาล              | 3. รัฐวิสาหกิจ | <input type="checkbox"/> |
| 4. ประกอบธุรกิจส่วนตัว | 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |                |                          |

5. อาชีพของมารดา ในขณะที่ท่านศึกษา ณ โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

- |                        |              |                           |                          |
|------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. ภาคเอกชน            | 2. ภาครัฐบาล | 3. รัฐวิสาหกิจ            | <input type="checkbox"/> |
| 4. ประกอบธุรกิจส่วนตัว | 5. แม่บ้าน   | 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |                          |

6. ท่านได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่ท่านนับถือจากข้อใดมากที่สุด

- |                                                 |                           |                          |
|-------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. บิดา-มารดา                                   | 2. ญาติผู้ใหญ่            | <input type="checkbox"/> |
| 3. โรงเรียนในเครือ คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร | 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |                          |

7. ในวัยเด็กท่านได้รับการอบรมจากผู้ปกครอง เกี่ยวกับศาสนาที่ท่านนับถือ

- |                            |                           |                          |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ | 2. เป็นครั้งคราว          | <input type="checkbox"/> |
| 3. ไม่เคยได้รับ            | 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |                          |

8. ในวัยศึกษาเล่าเรียน ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ท่านนับถือ

- |                   |                           |                          |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. อย่างสม่ำเสมอ  | 2. เป็นครั้งคราว          | <input type="checkbox"/> |
| 3. ไม่เคยเข้าร่วม | 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |                          |

9. ขณะศึกษา ณ โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ท่านอยู่ในอุปการะของ
1. บิดา - มารดา.                      2. ญาติผู้ใหญ่
3. พี่                                              4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. เข้าศึกษาในโรงเรียนเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ตั้งแต่ พ.ศ. ....ถึง พ.ศ.....  
 ชั้น .....ถึง ชั้น..... รวมเป็นระยะเวลา..... ปี
11. ระยะเวลาหลังจบการศึกษาจากโรงเรียนในเครือ ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
1. ไม่ถึง 10 ปี                      2. 10 - 19 ปี                      3. 20 - 29 ปี
4. 30 - 39 ปี                      5. 40 ปีขึ้นไป
12. ระดับการศึกษาสูงสุด
1. มัธยมศึกษา                      2. ปวช. ปวส.                      3. พ.กศ. , ป.กศ.
4. ป.ป. , พ.ป.                      5. พ.ม. , ป.กศ.สูง                      6. ปริญญาตรี
7. ปริญญาโท                      8. ปริญญาเอก                      9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- จาก (ชื่อสถาบัน) .....
13. ลักษณะหน่วยงานที่ประกอบอาชีพ
1. ภาคเอกชน                      2. ภาครัฐบาล                      3. รัฐวิสาหกิจ
4. ประกอบธุรกิจส่วนตัว                      5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## ปรัชญาการศึกษา

โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต

"การศึกษาของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต คือ การให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ ด้วยการดำเนินชีวิตอย่างมีระเบียบวินัย สุกภาพเรียบง่าย และเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม มีเจตนาธรรม แน่วแน่ที่จะศึกษา ศาสตร์ และศิลป์แขนงต่าง ๆ ประกอบหน้าที่การงานซึ่งตนเองรับผิดชอบอยู่อย่างเต็มความสามารถ รวมทั้งเรียนรู้ ที่จะรักษาสุขภาพพลานามัยของตนเพื่อให้ร่างกายและจิตใจอยู่ในสภาวะที่จะประพฤติ และปฏิบัติภารกิจให้ลุล่วงไปด้วยดี"

จะทำการศึกษาเฉพาะด้านจริยธรรม 4 ด้าน ที่ปรากฏอยู่ในปรัชญาการศึกษา คือ

1. เมตตาธรรม
2. ระเบียบวินัย
3. สุกภาพเรียบง่าย
4. การงาน

## ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

\*\*\*\*\*

### คำชี้แจง

ในฐานะที่ท่านเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาที่ทางโรงเรียนอบรมสั่งสอนในขณะที่ยังเรียนอยู่นั้น ว่ามีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตของท่านอย่างไร ทั้งนี้เพื่อโรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต จะได้ใช้ประโยชน์จากคำตอบของท่านในการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป

คำแนะนำ ขอให้ท่านขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับคะแนนความเห็นของท่านว่า ปรัชญาการศึกษาที่ทางโรงเรียน ได้อบรมท่าน มีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตของท่านมากน้อยเพียงใด

- 5 หมายถึง ปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด  
 4 หมายถึง ปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตมาก  
 3 หมายถึง ปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตปานกลาง  
 2 หมายถึง ปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตน้อย  
 1 หมายถึง ปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตน้อยมาก

ตัวอย่าง

ข้อ	เมตตาคารรวม	5	4	3	2	1
ก	ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา.....	./	...	...	...	...
ข	มีค่านิยมด้านศีลธรรมจริยธรรม.....	...	...	./	...	...

- ตัวอย่างข้อ ก. แสดงว่าปรัชญาของโรงเรียนเรื่อง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนามีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด  
 ข. แสดงว่าปรัชญาของโรงเรียนเรื่อง มีค่านิยมด้านศีลธรรมจริยธรรมมีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตปานกลาง

ข้อ	เมตตาธรรม	5	4	3	2	1
1.	ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีค่านิยมด้านศีลธรรมจริยธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	พัฒนาความรู้ด้านศาสนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ศึกษาและเข้าใจลึกซึ้งถึงข้อพระธรรมคำสอนของแต่ละศาสนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	สนับสนุนให้ปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาที่ตนเชื่อและศรัทธา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ดำรงชีวิตตามแนวทางและพระธรรมคำสอนของศาสนาตนอย่าง เคร่งครัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักต่อเพื่อนมนุษย์.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ได้ศึกษาให้รู้ถึงธรรมประเพณี และวัฒนธรรมของแต่ละศาสนา เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันในระหว่างศาสนิกชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ได้มีโอกาสร่วมมือกันทำงานเพื่อประโยชน์สุขของมนุษยชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ได้รับการอบรมโนธรรมเป็นชั้น ๆ ให้บำเพ็ญคุณธรรมแห่งความรัก ต่อเพื่อนมนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานแห่งความสุขและความสำเร็จในชีวิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ได้รับการอบรมให้สามารถควบคุมตนเอง เมื่อต้องเผชิญกับการ ทำทายเป็นสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ได้รับแรงบันดาลใจจากศาสนาของตนให้เป็นผู้เปิดใจให้ยินดีที่จะรับ คุณค่าของศาสนาอื่นอย่างอิสระ.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ได้รับการอบรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ได้รับการฝึกบำเพ็ญคุณธรรมในชีวิตส่วนตัวและสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ได้รับการอบรมปลูกฝังให้มีบรรทัดฐานอันจำเป็นทางศาสนา และ จริยธรรมเพียงพอที่จะสามารถดำรงตนอย่างอิสระและถูกต้องตาม ทำนองคลองธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ได้รับการปลูกฝังให้คิดถึงผู้อื่นมากกว่าตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	รู้จักมองความต้องการของผู้อื่นก่อนมองความต้องการของตนเอง...	.....	.....	.....	.....	.....
18.	รู้จักสละบางอย่างเพื่อประโยชน์สุขของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ได้รับการชี้แนะจากผู้อบรมให้รู้จักแบ่งปันแก่ผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ได้รับการอบรมให้หาเลี้ยงชีพด้วยน้ำพักน้ำแรง และแบ่งปันส่วนที่ เหลือให้แก่ผู้ขาดแคลน.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ได้รับการอบรมให้รู้สึกรักในคุณค่าของความยุติธรรม ความรัก และการบริการผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....



ข้อ	ระเบียบวินัย	5	4	3	2	1
1.	ได้รับการฝึกนิสัยให้รู้จักเอาชนะความเห็นแก่ตัวและปัจเจกนิยม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ได้รับการอบรมให้รู้จักเกรงใจผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ได้รับการปลูกฝังให้รู้จักใช้เสรีภาพอย่างถูกต้องและการมีวินัยควบคุมตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ได้รับการฝึกให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ข้อธรรมของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ได้รับการฝึกให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ได้รับการฝึกให้ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพนับถือเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ได้รับการฝึกให้มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เป็นผู้ใช้สติปัญญา ความขยันหมั่นเพียรในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ได้รับการฝึกอบรมให้รู้จักรัก และเคารพในศักดิ์ศรีของตนเองและของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ได้รับการฝึกให้มีความอดกลั้น แม้ในเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	รู้จักยับยั้งใจตนเอง เพื่อจะได้ไม่ทำสิ่งที่ผิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ได้เรียนรู้ด้านวิชาการควบคู่ไปกับหลักการดำเนินชีวิตเพื่อให้รู้จักตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพเรียบง่าย	5	4	3	2	1
1.	ได้รับการอบรมให้ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันแบบง่าย ๆ ธรรมดา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ได้รับการฝึกให้ประหยัด อดออม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ได้รับการฝึกให้ปฏิบัติกิจการกุศล โดยไม่ต้องการให้ใครรู้เห็น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ได้รับการอบรมให้รู้จักตัวเอง ทั้งข้อดีและข้อบกพร่องในตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ได้รับการอบรมให้รู้จักชีวิต และการดำรงชีพในสภาพของแต่ละท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ได้รับการปลูกฝังให้อยู่ด้วยกันอย่างสภาพเรียบง่าย ไม่พึ่งพาเพ้อทะเยอทะยาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพเรียบง่าย	5	4	3	2	1
7.	ได้รับการปลุกฝังให้ไม่อยากเป็นไม่อยากมี มากกว่าที่ตนควรจะเป็นและควรจะมี.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ได้รับการอบรมให้เป็นผู้ไม่แสวงหาการชมเชย หรือการยกย่องสรรเสริญในกิจกรรมที่ตนกระทำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ได้รับการอบรมให้ไม่รู้สึกน้อยใจ หรือเสียใจเมื่อผู้อื่นไม่เห็นความดีที่ตนกระทำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ได้รับการปลุกฝังให้รู้จักวิเคราะห์ตนเอง ยอมรับตนเองและข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ได้รับการอบรมให้รู้จักยกยให้ตัวเองและผู้อื่นได้ง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ได้รับการอบรมให้ยอมรับในสมรรถภาพและความดีของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ได้รับการอบรมให้ยอมรับในขีดความสามารถของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ได้รับการอบรมให้ไม่อิจฉาริษยาในความสำเร็จของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ได้รับการอบรมให้ยอมรับทำงานในทุกตำแหน่งหน้าที่ ที่สุจริตและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ได้รับการเรียนรู้และฝึกฝนชีวิตกลุ่มที่มีการแบ่งปันกันอย่างซื่อๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	การงาน	5	4	3	2	1
1.	ได้รับการฝึกอบรมให้มีความสามารถในการทำงานอย่างมีแบบแผน และมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ได้รับการปลูกฝังให้รักงานและมีความขยันขันแข็ง ไม่ย่อท้อแม้จะมีอุปสรรค และยากลำบากสักเพียงไร.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ได้รับการอบรมว่างานสุจริต คือศักดิ์ศรีของมนุษย์ในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ได้รับการปลูกฝังให้หาเลี้ยงชีพด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ได้รับการอบรมให้ยืนหยัดอยู่ได้ด้วยลำแข้งของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ได้รับการปลูกฝังให้ร่วมใจในกิจกรรมของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ได้รับการอบรมให้ทุ่มเทกำลังความคิด กำลังปัญญา กำลังกาย กำลังความสามารถ ในการทำงานเพื่อให้งานเหล่านั้นบรรลุผลตามเป้าหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ได้รับการฝึกให้ยอมรับความสามารถ และความดีของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ได้รับการอบรมที่จะไม่ยึดถือเอาความคิดของตนเป็นใหญ่.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ได้รับการอบรมให้รู้จักเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามได้ในขณะเดียวกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ได้รับการอบรมให้รู้จักแบ่งปันความคิดแก่ผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ได้รับการอบรมให้รู้จักให้เกียรติกันและกัน และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่ดีกว่า.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ได้รับการอบรมให้เคารพและยกย่องผลงานของผู้อื่นอย่างจริงใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ตระหนักถึงความเป็นปัจเจกบุคคลของแต่ละคน และเน้นการร่วมมือกันเป็นส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ได้รับการแนะนำและฝึกปฏิบัติให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ..	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง โปรดนำตัวเลขหน้าข้อที่ต้องการใส่ลงในช่องขวามือ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

1. ท่านต้องการให้โรงเรียนสอนให้นักเรียนดีเด่นในปรัชญาการศึกษาข้อใด มากที่สุด
 

1.1 เมตตาธรรม	1.2 ระเบียบวินัย				
1.3 สู่ภาพเรียบง่าย	1.4 การงาน				
  
2. ท่านคิดว่าโรงเรียนที่มีคุณภาพควรเน้นคุณลักษณะเด่นด้านใด
 

2.1 เน้นวิชาการ	2.2 เน้นความคิดสร้างสรรค์				
2.3 เน้นคุณธรรม	2.4 เน้นมารยาท				
2.5 อื่น ๆ (ระบุ).....					
  
3. ในขณะที่ท่านศึกษาอยู่ ณ โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต นั้น ท่านประทับใจเรื่องใดมากที่สุด
 

3.1 บรรยากาศของโรงเรียน อาคาร สถานที่					
3.2 ความมีชื่อเสียงในเชิงวิชาการ					
3.3 ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีคุณภาพ ยึดมั่นในปรัชญาการศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้					
3.4 ความเคร่งครัดในเรื่องระเบียบวินัย					
3.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
  
4. ข้อเสนอแนะที่ท่านเห็นว่า โรงเรียนควรเร่งปรับปรุงเพื่อเป็นประโยชน์ต่อปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน
 

4.1 ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้กว้างขวาง					
4.2 ปรับปรุงบุคลากรด้านผู้สอนและผู้บริหาร					
4.3 เน้นด้านวิชาการ ควบคุมจริยธรรมตามหลักปรัชญาการศึกษาของ โรงเรียน ในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต					
4.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
  
5. ท่านคิดว่าจากปรัชญาทั้ง 4 ข้อนั้น ท่านได้รับอิทธิพลจากข้อไหนมากที่สุดน้อยอย่างไร
 

5.1 เมตตาธรรม	5.2 ระเบียบวินัย				
5.3 สู่ภาพเรียบง่าย	5.4 การงาน				

ขอขอบคุณอย่างยิ่ง

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาว จันทร์เพ็ญ ชีรานนท์ สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิต จากมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
ทำงานที่โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

