

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการฝึกควบคุมกระบวนการอ่าน โดยการแลกเปลี่ยนบทบาทที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ด้อยความสามารถในการอ่าน

สมมติฐานการวิจัย

1. หลังการทดลองกลุ่มที่ได้รับการฝึกควบคุมกระบวนการอ่านโดยการแลกเปลี่ยนบทบาทจะมีความสามารถในการอ่านเข้าใจความสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการฝึกควบคุมกระบวนการอ่าน
2. กลุ่มที่ได้รับการฝึกควบคุมกระบวนการอ่านโดยการแลกเปลี่ยนบทบาทจะมีความสามารถในการอ่านเข้าใจความหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเจ้าพระยา-วิทยาคม กรุงเทพมหานคร ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2534 นักเรียนดังกล่าวเป็นผู้ด้อยความสามารถในการอ่าน จำนวน 40 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 20 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) คือ กลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกควบคุมกระบวนการอ่านโดยการแลกเปลี่ยนบทบาท และกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการฝึกควบคุมกระบวนการอ่าน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
 - 2.1 เป็นแบบทดสอบคู่ขนานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากเนื้อเรื่อง ที่คัดมาจากหนังสือนอกเวลา หนังสือดีเด่นสำหรับเด็กและเยาวชน และงานประพันธ์ต่าง ๆ ที่มีประโยชน์สำหรับเด็ก ความยาวของเรื่องวิธีการเขียนและความยากง่ายใกล้เคียงกัน สร้างเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเข้าใจความ 4 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ และการอ่านนำไปใช้ จำนวน 30 ข้อ
 - 2.2 เนื้อเรื่องที่ใช้เป็นแบบฝึกหัดและทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจ

ความระหว่างการฝึก ใช้วิธีการคัดเลือกเช่นเดียวกับเนื้อเรื่องที่ใช้ทดสอบ ได้เนื้อเรื่อง สำหรับเป็นแบบฝึกจำนวน 20 เรื่อง และทดสอบระหว่างการฝึก 20 เรื่อง

3. การดำเนินการทดลอง

3.1 ระยะเวลาในการทดลอง ระยะเวลาในการทดลองแบ่งเป็น 3 ช่วง คือ ระยะเวลาในการทดสอบก่อนการฝึก ให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบพร้อมกัน ใช้ในเวลาตอบแบบทดสอบ 60 นาที ระยะเวลาในการฝึกนักเรียนในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ใช้เวลาในการฝึก 20 วัน วันละ 2 คาบ ๆ ละ 40 นาที และระยะเวลาในการทดสอบหลังการฝึก ให้นักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบพร้อมกัน ใช้เวลาตอบแบบทดสอบ 60 นาที

3.2 การฝึกนักเรียนในกลุ่มทดลอง

ผู้วิจัยฝึกควบคุมกระบวนการอ่านให้นักเรียนในกลุ่มทดลองด้วยตนเอง โดยนำเทคนิคการแลกเปลี่ยนบทบาทมาใช้ในการสนทนา หัวข้อเรื่องในการสนทนาได้แก่ กลวิธีการอ่าน 4 กลวิธี คือ การตั้งคำถาม การสรุปความ การทำความเข้าใจให้ชัดเจน และการคาดคะเนเหตุการณ์ จุดประสงค์ของการสนทนาเพื่อนักเรียนร่วมกันหาความหมายจากเนื้อเรื่อง

3.3 การฝึกนักเรียนในกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยฝึกนักเรียนในกลุ่มควบคุมด้วยตนเอง โดยนักเรียนจะได้ฝึกอ่านเนื้อเรื่องเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง แต่ไม่ได้รับการฝึกควบคุมกระบวนการอ่านโดยการแลกเปลี่ยนบทบาทให้นักเรียนกลุ่มควบคุมฝึกอ่านเรื่อง สรุป แล้วตอบคำถามจากแบบทดสอบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากตัวแปรตาม ใช้สถิติต่อไปนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนความสามารถในการอ่าน เข้าใจความของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจากการทดสอบการทดลองและหลังการทดลอง

2. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่าน เข้าใจความระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกควบคุมกระบวนการอ่านโดยการแลกเปลี่ยนบทบาท และกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการฝึกควบคุมกระบวนการอ่านหลังการทดลองใช้การทดสอบค่าที่

(t-independent test) (Glass and Stanley 1970 : 295-297)

3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการทดลอง และคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังการทดลอง ใช้การทดสอบค่าที (t-dependent-test) (Glass and Stanley 1970 : 297-300)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. หลังการทดลองกลุ่มที่ได้รับการฝึกควบคุมกระบวนการอ่านโดยการแลกเปลี่ยนบทบาทมีความสามารถในการอ่านเข้าใจความสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกควบคุมกระบวนการอ่าน
2. กลุ่มที่ได้รับการฝึกควบคุมกระบวนการอ่านโดยการแลกเปลี่ยนบทบาทมีความสามารถในการอ่านเข้าใจความจากการทดสอบหลังการทดลองสูงกว่า จากการทดสอบก่อนการทดลอง ส่วนกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกควบคุมกระบวนการอ่าน มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความ จากการทดสอบหลังการทดลองไม่แตกต่างจากการทดสอบก่อนการทดลอง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. การควบคุมตัวแปรในการวิจัย เนื่องจากการควบคุมกระบวนการ การใช้กลวิธีในการอ่านเป็นกิจกรรมทางสมองซึ่งวัดและสังเกตได้ยาก ผู้วิจัยจะต้องควบคุมตัวแปรเหล่านี้ให้ดี ในการตรวจสอบกิจกรรมเหล่านี้ ควรใช้การวัดและประเมินผลหลาย ๆ ด้านมาประกอบกัน จึงจะทำให้งานวิจัยมีคุณภาพน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

2. ในการศึกษาวิจัยต่อไป ควรจะได้มีการศึกษาระยะยาวเกี่ยวกับการควบคุมกระบวนการอ่านของเด็ก เพื่อตรวจสอบว่าวิธีการแลกเปลี่ยนบทบาททำให้เด็กเกิดความคงทนในการเรียนรู้ และสามารถใช้ในการควบคุมกระบวนการอ่านให้เกิดประโยชน์กับวิชาการด้านต่าง ๆ หรือไม่

3. ในการศึกษาวิจัยต่อไป น่าจะได้ค้นคว้าวิธีการแลกเปลี่ยนบทบาทไปทดลองใช้กับนักเรียนในชั้นเรียน โดยทดลองฝึกในเนื้อหาวิชาที่แตกต่างกันออกไป เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น ถ้างานวิจัยได้ผลสำเร็จเป็นอย่างดี ก็จะได้รูปแบบการเรียนการสอนวิธีใหม่ จะช่วยให้การพัฒนาการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น