



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปตาราง  
มีคำบรรยายประกอบ โดยลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครอง นักเรียน และครู

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของ  
ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยม  
ศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของนักเรียนและครู ซึ่งแบ่งเป็น 7 ด้าน คือ

2.1 ด้านการเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2 ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม

2.3 ด้านการสนับสนุนและ เสริมกำลังใจ

2.4 ด้านการสนับสนุนด้านการฝึกวิชาอาชีพ

2.5 ด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียน

2.6 ด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้

2.7 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน

ตอนที่ 3 การแสดงความคิดเห็นของครู

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการ  
ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

### ผลวิเคราะห์ของข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง นักเรียน และครู

1.1 สถานภาพของผู้ปกครองและนักเรียน

1.2 สถานภาพของครู

## 1.1 สถานภาพของผู้ปกครองและนักเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน

| ผู้ทำหน้าที่เป็นผู้ปกครอง | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------|-------|--------|
| บิดา                      | 14    | 3.9    |
| มารดา                     | 38    | 10.6   |
| บิดา มารดา                | 290   | 81.0   |
| อื่น ๆ                    | 16    | 4.5    |
| รวม                       | 358   | 100.0  |

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้ทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 81.0 เป็นบิดามารดา รองลงมาร้อยละ 10.6 เป็นมารดา ร้อยละ 4.5 เป็นบุคคลอื่น และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.9 เป็นบิดา

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ปกครองจำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา         | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------|-------|--------|
| ไม่ได้เรียน           | 13    | 3.6    |
| ประถมศึกษา            | 301   | 84.1   |
| มัธยมศึกษา            | 36    | 10.1   |
| อนุปริญญา - ปริญญาตรี | 8     | 2.2    |
| รวม                   | 358   | 100.0  |

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 84.1 มีการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 10.1 มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ไม่ได้เรียนร้อยละ 3.6 และจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 2.2 มีการศึกษาระดับอนุปริญญา - ปริญญาตรี

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ประกอบการจำแนกตามอาชีพ

| อาชีพ     | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------|-------|--------|
| เกษตรกรรม | 256   | 71.5   |
| รับจ้าง   | 43    | 12.0   |
| ค้าขาย    | 22    | 6.1    |
| รับราชการ | 33    | 9.2    |
| อื่น ๆ    | 4     | 1.1    |
| รวม       | 358   | 100.0  |

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ร้อยละ 71.5 มีอาชีพเกษตรกรรม รองลงมา ร้อยละ 12.0 มีอาชีพรับจ้าง และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.1 มีอาชีพอื่น

ตารางที่ 6 จำนวนผู้ประกอบการที่มีความต้องการให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับสูงสุด

| ต้องการให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับ | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------------|-------|--------|
| ประถมศึกษา                            | 2     | 0.6    |
| มัธยมศึกษา                            | 242   | 68.2   |
| อนุปริญญา                             | 28    | 7.8    |
| ปริญญาตรี                             | 31    | 8.7    |
| สูงกว่าปริญญาตรี                      | 31    | 8.7    |
| อื่น ๆ                                | 22    | 6.1    |
| รวม                                   | 358   | 100.0  |

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้ประกอบการส่วนใหญ่ร้อยละ 68.2 ต้องการให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 8.7 ต้องการให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.6 ต้องการให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 7 จำนวนผู้ประกอบการจำแนกตามรายได้

| รายได้ต่อเดือน    | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------|-------|--------|
| ต่ำกว่า 500 บาท   | 87    | 24.3   |
| 500 - 1,000 บาท   | 102   | 28.5   |
| 1,001 - 2,000 บาท | 61    | 17.0   |
| 2,001 - 3,000 บาท | 33    | 9.2    |
| 3,001 - 4,000 บาท | 28    | 7.8    |
| อื่น ๆ            | 47    | 13.1   |
| รวม               | 358   | 100.0  |

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้ประกอบการส่วนใหญ่ร้อยละ 28.5 มีรายได้ระหว่าง 500 ถึง 1,000 บาท รองลงมาร้อยละ 24.3 มีรายได้ต่ำกว่า 500 บาท และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.8 มีรายได้ 3,001 - 4,000 บาท

ตารางที่ 8 จำนวนผู้ปกครองจำแนกตามบุตร หรือผู้ที่อยู่ในความปกครอง

| จำนวนบุตรหรือผู้ที่อยู่ในความปกครอง | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-------|--------|
| 1 คน                                | 32    | 8.9    |
| 2 คน                                | 105   | 29.3   |
| 3 คน                                | 91    | 25.4   |
| 4 คน                                | 55    | 15.4   |
| 5 คน                                | 42    | 11.7   |
| อื่น ๆ                              | 33    | 9.3    |
| รวม                                 | 358   | 100.0  |

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 29.3 มีบุตรหรือผู้ที่อยู่ในความปกครองจำนวน 2 คน รองลงมาร้อยละ 25.4 มีบุตรหรือผู้ที่อยู่ในความปกครองจำนวน 3 คน และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 8.9 มีบุตรหรือผู้ที่อยู่ในความปกครอง จำนวน 1 คน

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนจำแนกตามสถานภาพทางครอบครัว

| สถานภาพทางครอบครัว   | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------|-------|--------|
| บิดามารดาอยู่ร่วมกัน | 296   | 82.7   |
| บิดามารดาแยกกันอยู่  | 31    | 8.7    |
| บิดาเสียชีวิต        | 21    | 5.9    |
| มารดาเสียชีวิต       | 8     | 2.2    |
| อื่น ๆ               | 2     | 0.6    |
| รวม                  | 358   | 100.0  |

จากตารางที่ 9 นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 82.7 มีสถานภาพทางครอบครัวคือมีบิดามารดาอยู่ร่วมกัน รองลงมาร้อยละ 8.7 มีสถานภาพทางครอบครัว บิดามารดาแยกกันอยู่ และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.6 มีสถานภาพอื่น



ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนจำแนกตามจำนวนเงินที่ได้รับเมื่อมาโรงเรียน

| จำนวนเงินที่ได้รับมาโรงเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------|-------|--------|
| 1 - 5 บาท                    | 213   | 59.5   |
| 5 - 10 บาท                   | 121   | 33.8   |
| มากกว่า 10 บาทขึ้นไป         | 17    | 4.7    |
| อื่น ๆ ได้ไม่แน่นอน          | 7     | 2.0    |
| รวม                          | 358   | 100.0  |

จากตารางที่ 10 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 59.5 ได้รับเงินมาโรงเรียนระหว่าง 1 - 5 บาท รองลงมาร้อยละ 33.8 ได้รับเงินมาโรงเรียนระหว่าง 5 - 10 บาท และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.0 ได้รับเงินจำนวนอื่น

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนจำแนกตามวิธีเดินทางมาโรงเรียน

| วิธีเดินทางมาโรงเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------|-------|--------|
| เดินมาโรงเรียน        | 59    | 16.5   |
| ขึ้นรถประจำทาง        | 120   | 33.5   |
| ขี่จักรยาน            | 173   | 48.3   |
| อื่น ๆ มอเตอร์ไซด์    | 6     | 1.7    |
| รวม                   | 358   | 100.0  |

จากตารางที่ 11 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 48.3 เดินทางมาโรงเรียนโดยวิธีขี่จักรยาน รองลงมาร้อยละ 33.5 เดินทางมาโรงเรียนโดยวิธีขึ้นรถประจำทาง และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.7 เดินทางโดยวิธีอื่น

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระยะทางที่เดินทางมาโรงเรียน

| ระยะทางที่เดินทางมาโรงเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------|-------|--------|
| น้อยกว่า 5 กิโลเมตร         | 169   | 47.3   |
| 5 - 10 กิโลเมตร             | 127   | 35.5   |
| 10 กิโลเมตรขึ้นไป           | 62    | 17.3   |
| รวม                         | 358   | 100.0  |

จากตารางที่ 12 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 47.3 เดินทางมาโรงเรียนด้วยระยะทางน้อยกว่า 5 กิโลเมตร รองลงมาร้อยละ 35.5 ระยะทางที่เดินทางมาโรงเรียนอยู่ระหว่าง 5 - 10 กิโลเมตร และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 17.3 ระยะทางที่เดินทางมาโรงเรียน 10 กิโลเมตรขึ้นไป

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน

| ระดับผลการเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------|-------|--------|
| ต่ำกว่า 1.00    | 7     | 2.0    |
| 1.00 - 2.00     | 121   | 33.8   |
| 2.00 - 3.00     | 173   | 48.3   |
| 3.00 - 4.00     | 57    | 15.9   |
| รวม             | 358   | 100.0  |

จากตารางที่ 13 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 48.3 มีระดับผลการเรียนระหว่าง 2.00 - 3.00 รองลงมา ร้อยละ 33.8 มีระดับผลการเรียน 1.00 - 2.00 และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.0 มีระดับผลการเรียนต่ำกว่า 1.00

ตารางที่ 14 จำนวนนักเรียนจำแนกตามผู้ที่มีบทบาทส่งเสริมในการเรียน

| ผู้ที่มีบทบาทส่งเสริมในการเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| ผู้ปกครอง บิดา มารดา            | 308   | 86.0   |
| พี่ชาย พี่สาว                   | 24    | 6.7    |
| ญาติ                            | 16    | 4.5    |
| อื่น ๆ                          | 10    | 2.8    |
| รวม                             | 358   | 100.0  |

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้ที่มีบทบาทส่งเสริมในการเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 86.0 เป็นผู้ปกครอง บิดา มารดา รองลงมา ร้อยละ 6.7 เป็นพี่ชาย พี่สาว และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.8 เป็นบุคคลอื่น

ตารางที่ 15 จำนวนนักเรียนจำแนกตามผู้ที่ทำให้ค่าปรึกษาเมื่อมีปัญหในการเรียน

| ผู้ที่ทำให้ค่าปรึกษาเมื่อมีปัญหในการเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| เพื่อนสนิท                                | 83    | 23.2   |
| ผู้ปกครอง                                 | 123   | 34.4   |
| ครูแนะแนว                                 | 34    | 9.5    |
| ครูประจำชั้นหรือครูประจำกลุ่ม             | 30    | 8.4    |
| ครูที่สอน                                 | 74    | 20.7   |
| อื่น ๆ                                    | 14    | 3.9    |
| รวม                                       | 358   | 100.0  |

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผู้ที่ทำให้ค่าปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหในการเรียนนั้น ร้อยละ 34.4 เป็นผู้ปกครอง รองลงมา ร้อยละ 23.2 เป็นเพื่อนสนิท และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.9 เป็นบุคคลอื่น

## 1.2 สถานภาพของครู

ตารางที่ 16 จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

| เพศ  | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย  | 181   | 53.1   |
| หญิง | 160   | 46.9   |
| รวม  | 341   | 100.0  |

จากตารางที่ 16 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 53.1 เป็นหญิงร้อยละ 46.9

ตารางที่ 17 จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

| อายุ       | จำนวน | ร้อยละ |
|------------|-------|--------|
| 21 - 30 ปี | 198   | 58.1   |
| 31 - 40 ปี | 137   | 40.2   |
| 41 - 50 ปี | 6     | 1.8    |
| รวม        | 341   | 100.0  |

จากตารางที่ 17 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 58.1 มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี รองลงมาร้อยละ 40.2 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี และจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.8 มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี



ตารางที่ 18 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

| วุฒิทางการศึกษา                           | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| ต่ำกว่าปริญญาตรี (อนุปริญญาหรือเทียบเท่า) | 34    | 10.0   |
| ปริญญาตรี                                 | 302   | 88.6   |
| ปริญญาโท                                  | 4     | 1.2    |
| อื่นๆ                                     | 1     | 0.3    |
| รวม                                       | 341   | 100.0  |

จากตารางที่ 18 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 88.6 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 10.0 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 0.3 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 19 จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

| ประสบการณ์ในการทำงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------|-------|--------|
| 1 - 5 ปี             | 113   | 33.1   |
| 6 - 10 ปี            | 135   | 39.6   |
| 11 - 15 ปี           | 87    | 25.5   |
| 16 - 20 ปี           | 5     | 1.5    |
| มากกว่า 20 ปี        | 1     | 0.3    |
| รวม                  | 341   | 100.0  |

จากตารางที่ 19 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 39.6 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 - 10 ปี รองลงมาร้อยละ 33.1 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 5 ปี และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.3 มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี

ตารางที่ 20 จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นครูในโครงการ  
ขยายโอกาสทางการศึกษา

| ประสบการณ์ในการเป็นครูในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1 ปี  | 70    | 20.5   |
| 2 ปี  | 72    | 21.1   |
| 3 ปี  | 199   | 58.4   |
| รวม   | 341   | 100.0  |

จากตารางที่ 20 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 58.4 มีประสบการณ์ในการเป็นครูในโครงการ 3 ปี รองลงมา ร้อยละ 21.1 มีประสบการณ์ในการเป็นครูในโครงการ 2 ปี และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 20.5 มีประสบการณ์ในการเป็นครูในโครงการ 1 ปี

ตอนที่ 2 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามการรับรู้ของครูและนักเรียน เสนอในตารางที่ 21 - 34

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 จะเสนอตามลำดับดังนี้

1. การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จำแนกรายข้อ เสนอในตารางที่ 21 - 27
2. การรับรู้ของครูเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จำแนกรายข้อ เสนอในตารางที่ 28 - 34
3. การรับรู้ของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมการเรียนรู้ จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน เสนอในตารางที่ 35 - 36

1. การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการ  
ส่งเสริมการเรียนรู้

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการ  
ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน  
ตามการรับรู้ของนักเรียน

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้     | บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง<br>N = 358 |      |         |
|--|--|------|---------|
|  | $\bar{X}$                                  | S.D  | แปลความ |
| 1. ชักถามถึงการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละวัน                   | 3.14                                       | 0.91 | ปานกลาง |
| 2. ตรวจสอบว่านักเรียนทำการบ้านครบถ้วน                          | 2.78                                       | 1.05 | ปานกลาง |
| 3. พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นใน<br>การเรียนรู้ | 3.06                                       | 1.05 | ปานกลาง |
| 4. ใจห้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านการเรียนรู้             | 3.06                                       | 1.12 | ปานกลาง |
| 5. ขอดูแบบฝึกหัดการบ้านของนักเรียน                             | 2.59                                       | 1.07 | ปานกลาง |
| 6. อธิบายทบทวนแบบฝึกหัดการบ้าน                                 | 2.22                                       | 1.02 | น้อย    |
| 7. สอบถามเกี่ยวกับผลการสอบหลังจากนักเรียน<br>สอบเสร็จแล้ว      | 3.74                                       | 1.07 | มาก     |
| 8. ตรวจสอบสมุดรายงานผลการสอบของนักเรียน                        | 3.48                                       | 1.24 | ปานกลาง |
| 9. มาพบครูประจำวิชาเพื่อติดตามผลการเรียนรู้<br>ของนักเรียน     | 1.90                                       | 1.02 | น้อย    |
| 10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)  | -  | -    | -       |
| รวม  | 2.89                                       | 0.66 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 21 แสดงว่าโดยส่วนรวมนักเรียนรับรู้ว่าคุณครูจะมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.89$ ) แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาท พบว่าบทบาทที่คุณครูปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก คือการสอบถามเกี่ยวกับผลการสอบหลังจากนักเรียนสอบเสร็จแล้ว ( $\bar{X} = 3.74$ ) บทบาทที่ปฏิบัติจริงรองลงมา คือ การตรวจสอบครุภัณฑ์ผลการสอบของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.48$ ) และบทบาทที่มีการปฏิบัติจริงระดับน้อยที่สุด คือการมาพบครูประจำวิชาเพื่อติดตามผลการเรียนของนักเรียน ( $\bar{X} = 1.90$ )

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติมตามการรับรู้ของนักเรียน

| การส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติม  | บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง |      |         |
|--|---------------------------------|------|---------|
|  | N = 358                         |      |         |
|  | $\bar{X}$                       | S.D. | แปลความ |
| 11. แนะนำให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ที่เสริมความรู้                        | 2.81                            | 1.16 | ปานกลาง |
| 12. แนะนำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการของโรงเรียน                      | 3.34                            | 1.11 | ปานกลาง |
| 13. สนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ เช่น หนังสือพิมพ์        | 3.30                            | 1.13 | ปานกลาง |
| 14. แนะนำให้นักเรียนสังเกตสิ่งแวดล้อมที่พบเห็น                             | 2.63                            | 1.06 | ปานกลาง |
| 15. ตั้งคำถามในเรื่องที่นักเรียนพบเห็นแล้วให้นักเรียนตอบ                   | 2.22                            | 1.01 | น้อย    |
| 16. พูดคุยซักถามนักเรียนถึงข่าวและเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในหรือนอกประเทศ | 2.53                            | 1.14 | ปานกลาง |
| 17. ให้นักเรียนฟังข่าวและเหตุการณ์ที่สำคัญทางวิทยุหรือโทรทัศน์             | 3.06                            | 1.67 | ปานกลาง |
| 18. แนะนำให้นักเรียนไปอ่านหนังสือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน               | 2.38                            | 1.00 | น้อย    |
| 19. แนะนำให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างรอบคอบและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง             | 3.55                            | 0.99 | มาก     |
| 20. อื่น ๆ (โปรดระบุ)  | -                               | -    | -       |
| รวม  | 2.87                            | 0.72 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 22 แสดงว่าโดยส่วนรวมนักเรียนรับรู้ว่าคุณครูมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการให้ความรู้เพิ่มเติมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.87$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทพบว่า บทบาทที่คุณครูมีการปฏิบัติจริงในระดับมาก คือ การแนะนำให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างรอบคอบและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.55$ ) บทบาทที่ปฏิบัติจริงรองลงมา คือ การแนะนำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.34$ ) และบทบาทที่มีการปฏิบัติจริงระดับน้อยที่สุด คือ การตั้งคำถามในเรื่องที่นักเรียนพบเห็นแล้วให้นักเรียนตอบ ( $\bar{X} = 2.22$ )



ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการสนับสนุนและ เสริมกำลังใจตามการรับรู้ของ นักเรียน

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการสนับสนุนและ เสริมกำลังใจ                           | บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง<br>N = 358 |      |         |
|---|--|------|---------|
|   | $\bar{X}$                                  | S.D. | แปลความ |
| 21. เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียนผู้ปกครองจะปลอบใจ<br>และให้กำลังใจ                | 3.20                                       | 1.15 | ปานกลาง |
| 22. เมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดี ผู้ปกครองจะให้รางวัล<br>และชมเชย                    | 2.90                                       | 1.21 | ปานกลาง |
| 23. แสดงความชื่นชมกับผลงานที่นักเรียนทำสำเร็จ                                       | 3.41                                       | 1.10 | ปานกลาง |
| 24. ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น                                       | 3.45                                       | 1.09 | ปานกลาง |
| 25. คอยให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำการบ้านและทำงาน<br>การฝีมือที่ยาก                   | 3.02                                       | 1.13 | ปานกลาง |
| 26. คอยดูแลอยู่ใกล้ ๆ ขณะที่นักเรียนทำงานการฝีมือ                                   | 2.72                                       | 1.10 | ปานกลาง |
| 27. สนับสนุนให้นักเรียนทำงานฝีมือด้านวิชาชีพเพื่อ<br>ให้เพื่อนบ้านได้เห็นความสามารถ | 2.77                                       | 1.11 | ปานกลาง |
| 28. ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน   | 3.14                                       | 1.04 | ปานกลาง |
| 29. ให้การยอมรับในความสามารถของนักเรียน   | 3.11                                       | 1.02 | ปานกลาง |
| 30. อื่น ๆ (โปรดระบุ)   | -  | -    | -       |
| รวม   | 3.08                                       | 0.80 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 23 แสดงว่าโดยส่วนรวมของนักเรียนรับรู้ว่าผู้ประกอบการมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ ) บทบาทที่ผู้ประกอบการมีการปฏิบัติจริงมากที่สุด คือ การให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น ( $\bar{X} = 3.45$ ) และบทบาทที่ปฏิบัติจริงรองลงมาก็คือ การแสดงความชื่นชมกับผลงานที่นักเรียนทำสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.41$ ) และบทบาทที่มีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุดคือ คอยดูแลอยู่ใกล้ ๆ ขณะที่นักเรียนทำงานการฝีมือ ( $\bar{X} = 2.72$ )

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการสนับสนุนการฝึกวิชาอาชีพตามการรับรู้ของนักเรียน

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการสนับสนุนการฝึกวิชาอาชีพ           | บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง |      |         |
|--|---------------------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$                       | S.D. | แปลความ |
|  | N = 358                         |      |         |
| 31. จัดหาเครื่องมือและวัสดุในการฝึกวิชาอาชีพ<br>แก่นักเรียน        | 2.83                            | 1.19 | ปานกลาง |
| 32. แนะนำให้นักเรียนรู้จักนำวัสดุที่มีอยู่ในบ้าน<br>มาฝึกวิชาอาชีพ | 2.70                            | 1.04 | ปานกลาง |
| 33. ให้คำแนะนำความรู้ด้านวิชาอาชีพแก่นักเรียน                      | 2.93                            | 1.04 | ปานกลาง |
| 34. เป็นวิทยากรช่วยสอนวิชาอาชีพแก่นักเรียน                         | 2.43                            | 1.06 | น้อย    |
| 35. ให้นักเรียนฝึกวิชาอาชีพที่บ้าน                                 | 2.83                            | 1.08 | ปานกลาง |
| 36. ร่วมมือกับโรงเรียนในการสอนวิชาอาชีพแก่นักเรียน                 | 2.57                            | 1.12 | ปานกลาง |
| 37. อื่น ๆ (โปรดระบุ)  | -                               | -    | -       |
| รวม  | 2.72                            | 0.80 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 24 แสดงว่าโดยส่วนรวมนักเรียนรับรู้ว่าคุณครูจะมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการสนับสนุนการฝึกวิชาอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.72$ ) บทบาทที่คุณครูมีการปฏิบัติจริงมากที่สุดคือ การให้คำแนะนำความรู้ด้านวิชาอาชีพแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 2.93$ ) บทบาทที่ปฏิบัติจริงรองลงมาคือ จัดหาเครื่องมือและวัสดุในการฝึกวิชาอาชีพแก่นักเรียนและให้นักเรียนฝึกวิชาอาชีพที่บ้าน ( $\bar{X} = 2.83$ ) และบทบาทที่มีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุดคือ การร่วมมือกับโรงเรียนในการสอนวิชาอาชีพแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 2.57$ )

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียน              | บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง |      |         |
|--|---------------------------------|------|---------|
|  | N = 358                         |      |         |
|  | $\bar{X}$                       | S.D. | แปลความ |
| 38. จัดซื้อหนังสือแบบเรียนที่จำเป็นให้แก่นักเรียน<br>อย่างครบถ้วน  | 3.40                            | 1.24 | ปานกลาง |
| 39. จัดซื้อเครื่องเขียนที่จำเป็นให้แก่นักเรียนอย่าง<br>ครบถ้วน     | 3.58                            | 1.19 | มาก     |
| 40. จัดหาจักรยานให้แก่นักเรียนเป็นพาหนะสำหรับ<br>มาโรงเรียน        | 3.23                            | 1.39 | ปานกลาง |
| 41. จัดหาเสื้อผ้า เครื่องแบบ และชุดกิจกรรมต่าง ๆ<br>ให้แก่นักเรียน | 3.69                            | 1.16 | มาก     |
| 42. อื่น ๆ (โปรดระบุ)  | -                               | -    | -       |
| รวม  | 3.47                            | 0.94 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 25 แสดงว่าโดยส่วนรวมนักเรียนรับรู้ว่าคุณปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทพบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการจัดหาเสื้อผ้า เครื่องแบบ และชุดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) รองลงมาได้แก่จัดซื้อเครื่องเขียนที่จำเป็นให้แก่นักเรียนอย่างครบครัน ( $\bar{X} = 3.58$ ) และบทบาทที่ปฏิบัติจริงน้อยที่สุดคือ จัดหาจักรยานให้แก่นักเรียนเป็นพาหนะสำหรับมาโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.23$ )

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของนักเรียน

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ | บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง<br>N = 358 |      |         |
|--|--|------|---------|
|  | $\bar{X}$                                  | S.D. | แปลความ |
| 43. เข้าร่วมจัดกิจกรรมของนักเรียนในวันสำคัญ เช่น<br>วันพ่อ วันแม่ ฯลฯ      | 3.67                                       | 1.15 | มาก     |
| 44. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ปัญหา<br>ความประพฤติของนักเรียน       | 3.46                                       | 1.03 | ปานกลาง |
| 45. เข้าร่วมในคณะกรรมการศึกษาในการประชุม<br>ผู้ปกครองนักเรียน              | 3.01                                       | 1.15 | ปานกลาง |
| 46. จัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน   | 2.78                                       | 1.18 | ปานกลาง |
| 47. อื่น ๆ (โปรดระบุ)  | -  | -    | -       |
| รวม  | 3.23                                       | 0.79 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 26 แสดงว่าโดยส่วนรวมนักเรียนรับรู้ว่าคุณปกครองมีบทบาทในการส่งเสริม การเรียนด้านการเข้าร่วมจัดกิจกรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทพบว่า บทบาทที่มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ เข้าร่วมจัดกิจกรรม ของนักเรียนในวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ ฯลฯ ( $\bar{X} = 3.67$ ) รองลงมาคือ ให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนในการแก้ปัญหาคความประพฤติของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.46$ ) และบทบาทที่มีการปฏิบัติจริง น้อยที่สุด คือ จัดหาทุนการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียน ( $\bar{X} = 2.78$ )

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ตามการรับรู้ของนักเรียน

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน                     | บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง<br>N = 358 |      |         |
|--|--|------|---------|
|  | $\bar{X}$                                  | S.D. | แปลความ |
| 48. สนับสนุนให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการมาเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา    | 3.86                                       | 0.99 | มาก     |
| 49. ช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา | 3.11                                       | 1.05 | ปานกลาง |
| 50. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการที่โรงเรียนส่งครูออกมาเยี่ยมเยียนนักเรียน              | 3.38                                       | 1.11 | ปานกลาง |
| 51. อื่น ๆ (โปรดระบุ)  | -  | -    | -       |
| รวม  | 3.45                                       | 0.83 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 27 แสดงว่าโดยส่วนรวมนักเรียนรับรู้ว่าคุณปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทพบว่า บทบาทที่มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่สนับสนุนให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการมาเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.86$ ) รองลงมาคือ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการที่โรงเรียนส่งครูออกมาเยี่ยมเยียนนักเรียน ( $\bar{X} = 3.38$ ) บทบาทที่มีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุดคือ ช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.11$ )

2. การรับรู้ของครูเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริม  
การเรียนรู้ของนักเรียน

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการ  
ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน  
ตามการรับรู้ของครู

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน | บทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครอง<br>N = 341 |      |         |
|---|--|------|---------|
|   | $\bar{X}$                              | S.D. | แปลความ |
| 1. ชักถามถึงการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละวัน                          | 3.02                                   | 1.01 | ปานกลาง |
| 2. ตรวจสอบว่านักเรียนทำการบ้านครบถ้วน                                 | 2.91                                   | 1.06 | ปานกลาง |
| 3. พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนรู้            | 3.05                                   | 1.01 | ปานกลาง |
| 4. ให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านการเรียนรู้                     | 3.05                                   | 1.02 | ปานกลาง |
| 5. ขอรูปแบบฝึกหัดการบ้านของนักเรียน                                   | 2.91                                   | 1.02 | ปานกลาง |
| 6. อธิบายทบทวนแบบฝึกหัดการบ้าน  | 2.60                                   | 1.01 | ปานกลาง |
| 7. สอบถามเกี่ยวกับผลการสอบหลังจากที่นักเรียน<br>สอบเสร็จแล้ว          | 3.60                                   | 0.91 | มาก     |
| 8. ตรวจสอบสมุดรายงานผลการสอบของนักเรียน                               | 3.60                                   | 0.89 | มาก     |
| 9. มาพบครูประจำวิชาเพื่อติดตามผลการเรียนรู้ของ<br>นักเรียน            | 2.82                                   | 1.14 | ปานกลาง |
| 10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)   | -                                      | -    | -       |
| รวม   | 3.06                                   | 0.83 | ปานกลาง |



จากตารางที่ 28 แสดงว่าโดยส่วนรวมครูคาดหวังว่าผู้ปกครองควรมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนของนักเรียนด้านการเอาใจใส่ติดตามการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทพบว่าบทบาทที่ครูคาดหวังว่าผู้ปกครองควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดคือการสอบถามเกี่ยวกับผลการสอบหลังจากที่นักเรียนสอบเสร็จแล้วและตรวจสอบสมุดรายงานผลการสอบของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.60$ ) บทบาทที่ควรปฏิบัติรองลงมาคือ พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนและให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน ( $\bar{X} = 3.05$ ) และบทบาทที่ควรปฏิบัติน้อยที่สุด คือ อธิบายทบทวนแบบฝึกหัดการบ้าน ( $\bar{X} = 2.60$ )

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติมตามการรับรู้ของครู

|         | การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม                  | บทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครอง |      |         |
|---------|---|-----------------------------|------|---------|
|         |   | $\bar{X}$                   | S.D. | แปลความ |
| N = 341 |   |                             |      |         |
| 11.     | แนะนำให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ที่เสริมความรู้                       | 3.00                        | 1.05 | ปานกลาง |
| 12.     | แนะนำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการของโรงเรียน                     | 3.13                        | 1.05 | ปานกลาง |
| 13.     | สนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ เช่น หนังสือพิมพ์       | 3.28                        | 1.03 | ปานกลาง |
| 14.     | แนะนำให้นักเรียนสังเกตสิ่งแวดล้อมที่พบเห็น                            | 3.04                        | 1.03 | ปานกลาง |
| 15.     | ตั้งคำถามในเรื่องที่นักเรียนพบเห็นแล้วให้นักเรียนตอบ                  | 2.74                        | 1.01 | ปานกลาง |
| 16.     | พูดคุยซักถามนักเรียนถึงข่าวและเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในและนอกประเทศ | 2.89                        | 1.02 | ปานกลาง |
| 17.     | ให้นักเรียนฟังข่าวและเหตุการณ์ที่สำคัญทางวิทยุหรือโทรทัศน์ฯ           | 3.17                        | 1.01 | ปานกลาง |
| 18.     | แนะนำให้นักเรียนไปอ่านหนังสือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน              | 2.99                        | 0.97 | ปานกลาง |
| 19.     | แนะนำให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างรอบคอบและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง            | 3.36                        | 1.04 | ปานกลาง |
| 20.     | อื่น ๆ (โปรดระบุ)   | -                           | -    | -       |
|         | รวม   | 3.07                        | 0.89 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 29 แสดงว่าโดยส่วนรวมครูคาดหวังว่าผู้ปกครองควรมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการให้ความรู้เพิ่มเติมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทพบว่า บทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองที่ควรปฏิบัติมากที่สุด คือ การแนะนำให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างรอบคอบและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.36$ ) บทบาทที่ควรปฏิบัติรองลงมาคือ การสนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ เช่น หนังสือพิมพ์ ( $\bar{X} = 3.28$ ) และบทบาทที่ควรปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การตั้งคำถามในเรื่องที่นักเรียนพบเห็นแล้วให้นักเรียนตอบ ( $\bar{X} = 2.74$ )

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการสนับสนุนและ เสริมกำลังใจตามการรับรู้ ของครู

|     | การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ                         | บทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครอง |      |         |
|-----|--|-----------------------------|------|---------|
|     |  | N = 341                     |      |         |
|     |  | $\bar{X}$                   | S.D. | แปลความ |
| 21. | เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียนผู้ปกครองจะปลอบใจ<br>และให้กำลังใจ                 | 3.40                        | 0.98 | ปานกลาง |
| 22. | เมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดี ผู้ปกครองจะให้รางวัล<br>และชมเชย                     | 3.30                        | 0.98 | ปานกลาง |
| 23. | แสดงความชื่นชมกับผลงานที่นักเรียนทำสำเร็จ  | 3.51                        | 0.97 | มาก     |
| 24. | ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น  | 3.57                        | 0.95 | มาก     |
| 25. | คอยให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำการบ้านและทำงาน<br>การฝีมือที่ยาก                    | 3.25                        | 1.03 | ปานกลาง |
| 26. | คอยดูแลอยู่ใกล้ ๆ ขณะที่นักเรียนทำงานการฝีมือ                                    | 2.94                        | 0.95 | ปานกลาง |
| 27. | สนับสนุนให้นักเรียนทำงานฝีมือด้านวิชาชีพ เพื่อ<br>ให้เพื่อนบ้านได้เห็นความสามารถ | 3.19                        | 0.94 | ปานกลาง |
| 28. | ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน  | 3.36                        | 0.92 | ปานกลาง |
| 29. | ให้การยอมรับในความสามารถของนักเรียน  | 3.44                        | 0.89 | ปานกลาง |
| 30. | อื่น ๆ (โปรดระบุ)  | -                           | -    | -       |
|     | รวม  | 3.33                        | 0.80 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 30 แสดงว่าโดยส่วนรวมครูคาดหวังว่าผู้ปกครองควรมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละบทบาทพบว่าบทบาทที่ครูคาดหวังของผู้ปกครองควรปฏิบัติในระดับมาก คือ การให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น ( $\bar{X} = 3.57$ ) บทบาทที่ควรปฏิบัติรองลงมาคือ แสดงความชื่นชมกับผลงานที่นักเรียนทำสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.51$ ) และบทบาทที่ควรปฏิบัติน้อยที่สุด คือ คอยดูแลอยู่ใกล้ ๆ ขณะที่นักเรียนทำงานฝีมือ ( $\bar{X} = 2.94$ )

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการสนับสนุนการฝึกวิชาอาชีพตามการรับรู้ ของครู

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการสนับสนุนการฝึกวิชาอาชีพ           | บทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครอง |      |         |
|--|-----------------------------|------|---------|
|  | N = 341                     |      |         |
|  | $\bar{X}$                   | S.D. | แปลความ |
| 31. จัดหาเครื่องมือและวัสดุในการฝึกวิชาอาชีพ<br>แก่นักเรียน        | 3.34                        | 0.93 | ปานกลาง |
| 32. แนะนำให้นักเรียนรู้จักนำวัสดุที่มีอยู่ในบ้าน<br>มาฝึกวิชาอาชีพ | 3.38                        | 0.99 | ปานกลาง |
| 33. ให้คำแนะนำความรู้ด้านวิชาอาชีพแก่นักเรียน                      | 3.45                        | 0.91 | ปานกลาง |
| 34. เป็นวิทยากรช่วยสอนวิชาอาชีพแก่นักเรียน                         | 3.25                        | 0.99 | ปานกลาง |
| 35. ให้นักเรียนฝึกวิชาอาชีพที่บ้าน                                 | 3.33                        | 0.90 | ปานกลาง |
| 36. ร่วมมือกับโรงเรียนในการสอนวิชาอาชีพแก่นักเรียน                 | 3.18                        | 0.99 | ปานกลาง |
| 37. อื่น ๆ (โปรดระบุ)  | -                           | -    | -       |
| รวม  | 3.32                        | 0.81 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 31 แสดงว่าโดยส่วนรวมครูคาดหวังว่าผู้ปกครองควรมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการสนับสนุนการฝึกวิชาอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.32$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทพบว่าบทบาทที่ครูคาดหวังว่าผู้ปกครองควรปฏิบัติมากที่สุด คือ การให้คำแนะนำความรู้ด้านวิชาอาชีพแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 3.45$ ) บทบาทที่ควรปฏิบัติรองลงมาคือแนะนำให้นักเรียนรู้จักข่าวสารที่มีอยู่ในบ้านมาฝึกวิชาอาชีพ ( $\bar{X} = 3.38$ ) และบทบาทที่ครูคาดหวังว่าผู้ปกครองควรปกครองควรปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ร่วมมือกับโรงเรียนในการสอนวิชาอาชีพแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 3.18$ )

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียนตามการรับรู้ของครู

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียน               | บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง |      |         |
|---|---------------------------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$                       | S.D. | แปลความ |
|   | N = 341                         |      |         |
| 38. จัดซื้อหนังสือแบบ เรียนที่จำเป็นให้แก่ นักเรียน<br>อย่างครบถ้วน | 3.36                            | 1.13 | ปานกลาง |
| 39. จัดซื้อ เครื่องเขียนที่จำเป็นให้แก่ นักเรียนอย่าง<br>ครบถ้วน    | 3.52                            | 0.99 | มาก     |
| 40. จัดหาจักรยานให้แก่ นักเรียน เป็นพาหนะสำหรับ<br>มาโรงเรียน       | 3.36                            | 1.03 | ปานกลาง |
| 41. จัดหาเสื้อผ้า เครื่องแบบ และชุดกิจกรรมต่าง ๆ<br>ให้แก่ นักเรียน | 3.41                            | 0.96 | ปานกลาง |
| 42. อื่น ๆ (โปรดระบุ)   | -                               | -    | -       |
| รวม   | 3.41                            | 0.81 | ปานกลาง |



จากตารางที่ 32 แสดงว่าโดยส่วนรวมครูคาดหวังว่า ผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทพบว่าบทบาทที่ครูคาดหวังว่าผู้ปกครองควรปฏิบัติในระดับมาก คือจัดซื้อเครื่องเขียนที่จำเป็นให้นักเรียนอย่างครบถ้วน ( $\bar{X} = 3.52$ ) บทบาทที่ควรปฏิบัติรองลงมา คือ จัดหาเสื้อผ้า เครื่องแบบ และชุดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียน ( $\bar{X} = 3.41$ ) และบทบาทที่ครูคาดหวังว่าผู้ปกครองควรปฏิบัติน้อยที่สุด คือ จัดซื้อหนังสือแบบเรียนที่จำเป็นให้นักเรียนอย่างครบถ้วน และจัดหาจักรยานให้นักเรียนเป็นพาหนะสำหรับมาโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.36$ )

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครู

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ | บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง<br>N = 341 |      |         |
|--|--|------|---------|
|  | $\bar{X}$                                  | S.D. | แปลความ |
| 43. เข้าร่วมจัดกิจกรรมของนักเรียนในวันสำคัญ เช่น<br>วันพ่อ วันแม่ ฯลฯ      | 3.76                                       | 0.94 | มาก     |
| 44. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ปัญหา<br>ความประพฤติของนักเรียน       | 3.74                                       | 0.96 | มาก     |
| 45. เข้าร่วมในคณะกรรมการศึกษาในการประชุม<br>ผู้ปกครองนักเรียน              | 3.43                                       | 0.94 | ปานกลาง |
| 46. จัดหาทุนการศึกษาให้แก่เด็กเรียน  | 2.87                                       | 1.00 | ปานกลาง |
| 47. อื่น ๆ (โปรดระบุ)  | -  | -    | -       |
| รวม  | 3.45                                       | 0.80 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 33 แสดงว่าโดยส่วนรวมครูคาดหวังว่าผู้ปกครองควรมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการเข้าร่วมจัดกิจกรรมโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทพบว่า บทบาทที่ครูคาดหวังว่าผู้ปกครองควรปฏิบัติในระดับมาก คือ การเข้าร่วมจัดกิจกรรมของนักเรียนในวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ ฯลฯ ( $\bar{X} = 3.76$ ) บทบาทที่ควรปฏิบัติรองลงมา คือ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ปัญหาคความประพฤติของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.74$ ) และบทบาทที่ครูคาดหวังว่าผู้ปกครองควรปฏิบัติได้น้อยที่สุด คือ จัดหาทุนการศึกษาให้แก่เด็กเรียน ( $\bar{X} = 2.87$ )

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ตามการรับรู้ของครู

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน                     | บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง |      |         |
|--|---------------------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$                       | S.D. | แปลความ |
|  | N = 341                         |      |         |
| 48. สนับสนุนให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการมาเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา    | 3.67                            | 1.00 | มาก     |
| 49. ช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา | 3.62                            | 1.04 | มาก     |
| 50. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการที่โรงเรียนส่งครูออกมานิเทศเยี่ยมเยียนนักเรียน         | 3.71                            | 0.93 | มาก     |
| 51. อื่น ๆ (โปรดระบุ)  | -                               | -    | -       |
| รวม  | 3.66                            | 0.93 | มาก     |

จากตารางที่ 34 แสดงว่าโดยส่วนรวมครูคาดหวังว่าผู้ปกครองควรมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทพบว่า บทบาทที่มีครูคาดหวังว่าผู้ปกครองควรปฏิบัติในระดับมากที่สุดคือ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการที่ส่งครูออกมานิเทศเยี่ยมเยียนนักเรียน ( $\bar{X} = 3.71$ ) บทบาทที่ควรปฏิบัติรองลงมาคือ สนับสนุนให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการมาเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.67$ ) และบทบาทที่ครูคาดหวังว่าผู้ปกครองควรปฏิบัติได้น้อยที่สุด คือ ช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.62$ )

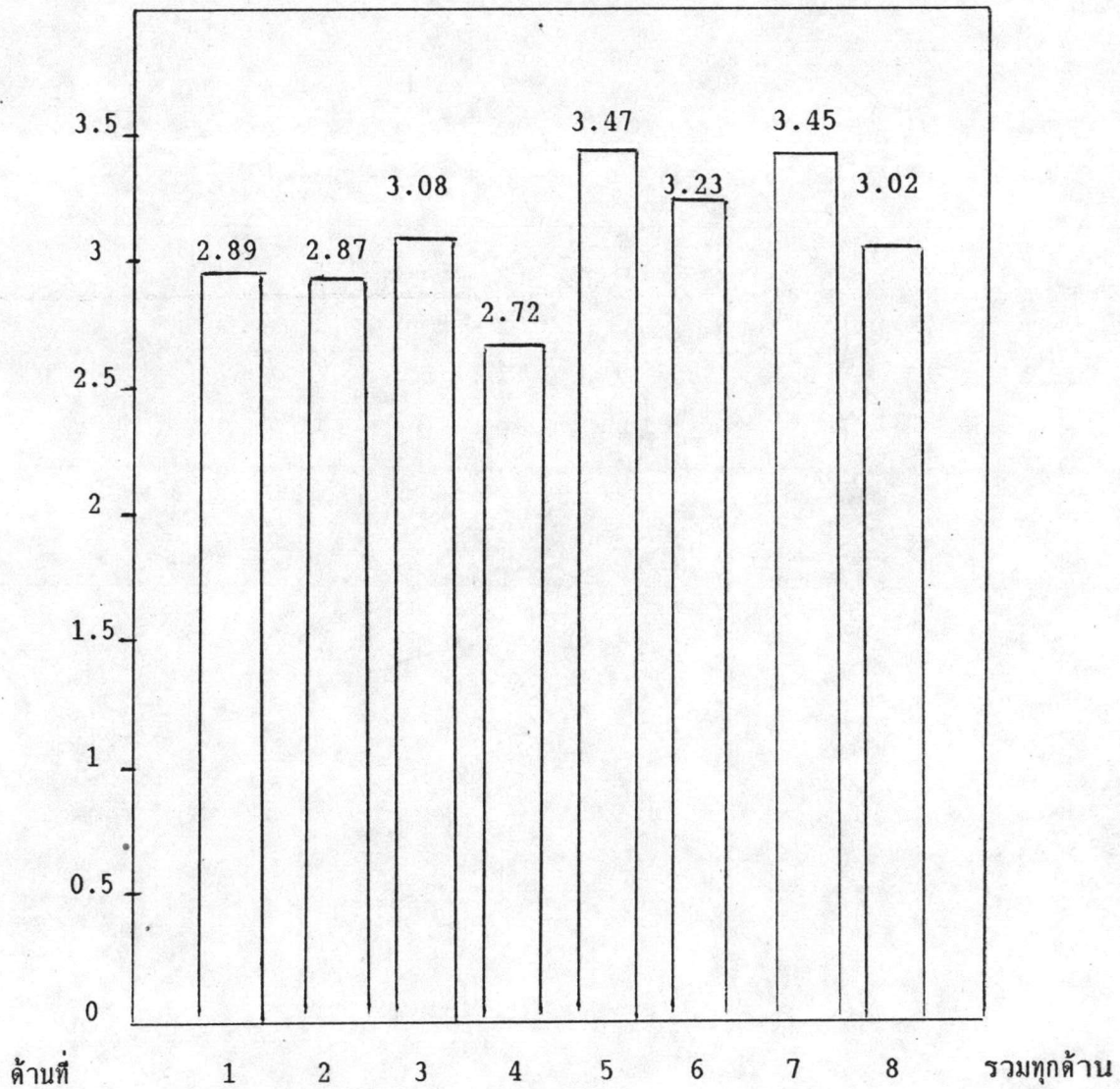
2. การรับรู้ของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการส่งเสริมการเรียนรู้

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามการรับรู้ของนักเรียนจำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน

| บทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้                | บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครอง |      |         |
|--|---------------------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$                       | S.D. | แปลความ |
|  | N = 358                         |      |         |
| การเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน      | 2.89                            | 0.66 | ปานกลาง |
| การให้ความรู้เพิ่มเติม                       | 2.87                            | 0.72 | ปานกลาง |
| การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ                   | 3.08                            | 0.80 | ปานกลาง |
| การสนับสนุนด้านการฝึกวิชาอาชีพ               | 2.72                            | 0.80 | ปานกลาง |
| การจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้                   | 3.47                            | 0.94 | ปานกลาง |
| การร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ | 3.23                            | 0.79 | ปานกลาง |
| การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน   | 3.45                            | 0.83 | ปานกลาง |
| รวม  | 3.02                            | 0.58 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 35 พบว่าการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บทบาทที่นักเรียนเห็นว่าผู้ปกครองมีการปฏิบัติจริงมากที่สุดคือ ด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียน ( $\bar{X} = 3.47$ ) บทบาทที่มีการปฏิบัติจริงรองลงมา คือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ( $\bar{X} = 3.45$ ) บทบาทที่มีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด คือ การร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.23$ )

กราฟแสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน  
จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน



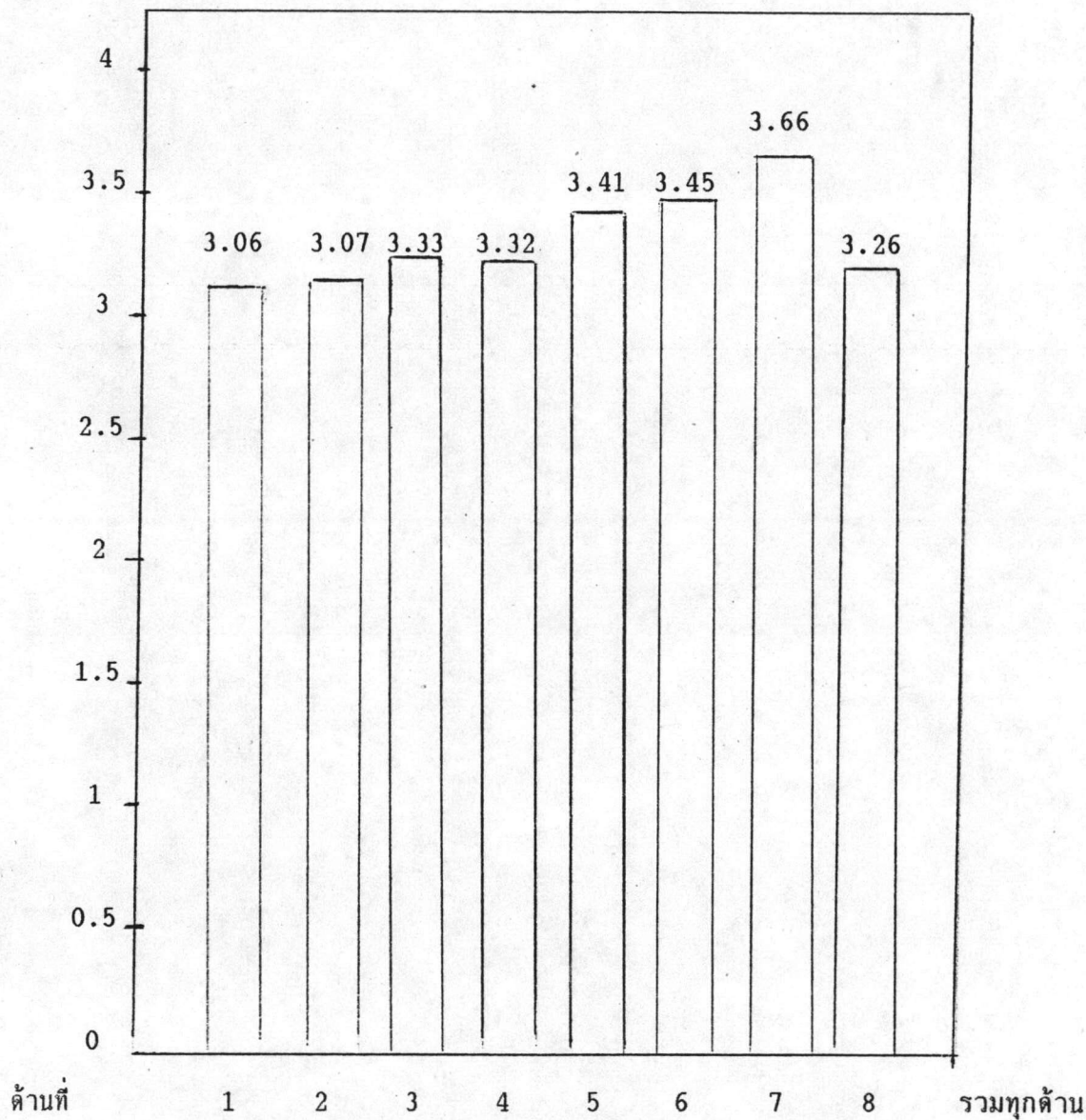
- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1. การเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน | 5. การจัดหาอุปกรณ์การเรียน     |
| 2. การให้ความรู้เพิ่มเติม                  | 6. การร่วมกิจกรรมโรงเรียน      |
| 3. การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ              | ที่ส่งเสริมการเรียนรู้         |
| 4. การสนับสนุนด้านการฝึกวิชาอาชีพ          | 7. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง |
|  | โรงเรียนกับบ้าน                |

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามการรับรู้ของครูจำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน

| บทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้                | บทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครอง |      |         |
|--|-----------------------------|------|---------|
|  | N = 341                     |      |         |
|  | $\bar{X}$                   | S.D. | แปลความ |
| การเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน      | 3.06                        | 0.83 | ปานกลาง |
| การให้ความรู้เพิ่มเติม                       | 3.07                        | 0.89 | ปานกลาง |
| การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ                   | 3.33                        | 0.80 | ปานกลาง |
| การสนับสนุนด้านการฝึกวิชาอาชีพ               | 3.32                        | 0.81 | ปานกลาง |
| การจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้                   | 3.41                        | 0.81 | ปานกลาง |
| การร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ | 3.45                        | 0.80 | ปานกลาง |
| การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน   | 3.66                        | 0.93 | ปานกลาง |
| รวม  | 3.26                        | 0.72 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 36 พบว่าการรับรู้ของครูเกี่ยวกับบทบาทที่ครูคาดหวังผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้รวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าบทบาทที่ครูคาดหวังว่าผู้ปกครองควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ( $\bar{X} = 3.66$ ) บทบาทที่ควรปฏิบัติรองลงมา คือ การร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.45$ ) และบทบาทที่ควรปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.06$ )

กราฟแสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) บทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน  
จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน



- |  |   |
|--|---|
| 1. การเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน | 5. การจัดหาอุปกรณ์การเรียน                          |
| 2. การให้ความรู้เพิ่มเติม                  | 6. การร่วมกิจกรรมโรงเรียน<br>ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ |
| 3. การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ              | 7. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง<br>โรงเรียนกับบ้าน   |
| 4. การสนับสนุนด้านการฝึกวิชาอาชีพ          |   |



### ตอนที่ 3 การแสดงความคิดเห็นของครู

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอตารางที่ 37 - 39 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สรุปความต้องการที่ครูประสงค์ให้ผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน นำเสนอในตารางที่ 37
2. สรุปความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาของบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองแก่นักเรียนในปัจจุบัน นำเสนอในตารางที่ 38
3. สรุปความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา นำเสนอในตารางที่ 39

ตารางที่ 37 จำนวนคำร้อยละของความต้องการที่ครูประสงค์ให้ผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน

| ความต้องการของครู   | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 1. ติดตามการเรียนรู้อย่างใกล้ชิดโดยประสานกับโรงเรียน                                    | 96      | 28.15  |
| 2. ช่วยกวดขันในด้านการเรียนและความประพฤติ   | 121     | 35.48  |
| 3. สอบถามถึงการมาเรียนการทำงานที่ครูมอบหมาย   | 10      | 2.93   |
| 4. การสนับสนุนหรือให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพ  | 11      | 3.23   |
| 5. ผู้ปกครองเอาใจใส่ต่อการเรียนของบุตรหลานเพิ่มขึ้น เช่น ไม้ให้ขาดเรียนบ่อยหรือหนีเรียน | 32      | 9.38   |
| 6. ผู้ปกครองควรให้เด็กมีเวลาทำการบ้านและทบทวนบทเรียนในเวลาว่าง                          | 8       | 2.35   |
| 7. ร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาเมื่อเด็กมีปัญหาในด้านการเรียนและระเบียบวินัย       | 63      | 18.46  |
| รวม   | 341     | 100.00 |

จากตารางที่ 37 พบว่าครูมีความประสงค์ให้ผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนในด้านการช่วยกวดขันในด้านการเรียนและความประพฤติถึง 121 คน คิดเป็นร้อยละ 35.48 รองลงมาเป็นความประสงค์ให้ช่วยติดตามผลการเรียนอย่างใกล้ชิด โดยประสานกับโรงเรียน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 28.15 และความประสงค์ที่น้อยที่สุด คือ ความประสงค์ให้ผู้ปกครองสอบถามถึงการมาเรียน การทำงานที่ครูมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 2.93

ตารางที่ 38 จำนวนคำร้อยละความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาของบทบาทในการส่งเสริม  
การเรียนรู้ของผู้ปกครองแก่นักเรียนในปัจจุบัน

| ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาของบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 1. ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่และติดตามผลการเรียนของนักเรียน        | 95      | 27.86  |
| 2. ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาเอาใจใส่ต่อบุตรหลาน        | 19      | 5.57   |
| 3. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา                         | 43      | 12.61  |
| 4. ผู้ปกครองมีปัญหาด้าน เศรษฐกิจ                                | 52      | 15.25  |
| 5. ผู้ปกครองขาดความร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน | 132     | 38.71  |
| รวม   | 341     | 100.00 |

จากตารางที่ 38 พบว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาของบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองแก่นักเรียนในปัจจุบัน มีปัญหาด้านการขาดความร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 38.71 ปัญหาที่รองลงมาคือผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่และติดตามผลการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.86 และปัญหาด้านผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาเอาใจใส่ต่อบุตรหลาน น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.57

ตารางที่ 39 จำนวนคำร้อยละความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียน  
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

| ปัญหาการดำเนินงาน                                    | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| 1. งบประมาณ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ บุคลากร             | 131     | 38.42  |
| 2. โรงเรียนในโครงการถูกมองว่าขาดคุณภาพทางวิชาการ     | 50      | 14.66  |
| 3. ความไม่ชัดเจนเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา | 127     | 37.24  |
| 4. ขาดความร่วมมือประสานงานกับชุมชน                   | 33      | 9.68   |
| รวม  | 341     | 100.00 |

จากตารางที่ 39 พบว่าครูส่วนใหญ่คิดว่าปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสูงสุด คือ ปัญหาด้านงบประมาณ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ บุคลากร คิดเป็นร้อยละ 38.42 ปัญหาที่รองลงมา คือ ความไม่ชัดเจนเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.24 และปัญหาน้อยที่สุด คือ ขาดความร่วมมือประสานงานกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 9.68

ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

จากแบบสอบถามจำนวน 341 ฉบับ มีผู้เขียนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหามา 143 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 42 ดังมีผลสรุปข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาดังนี้

1. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และอุปกรณ์

การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางควรดำเนินการอย่างรวดเร็ว เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการ เป็นไปอย่างดี บุคลากรควรจัดสรรให้เพียงพอ

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความไม่ชัดเจนของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา  
ควรมีการจัดอบรมซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ครูผู้ปฏิบัติงานโดยตรง

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาคุณภาพของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ควรมีการให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยโรงเรียนพี่ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนน้องทางด้านบุคลากร สื่อการเรียน การสอน และอุปกรณ์การเรียนการสอน

4. ข้อเสนอแนะด้านความร่วมมือประสานงานกับชุมชน

ควรมีความร่วมมือประสานกับชุมชนให้มากขึ้น โดยเฉพาะการออกไปเยี่ยมเยียนพบปะผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริม  
การเรียนรู้ของนักเรียน เสนอในตารางที่ 40 - 47

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 4 จะเสนอตามลำดับดังนี้

1. เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริม  
การเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียนและครู  
จำแนกรายข้อ เสนอในตารางที่ 40 - 47

2. เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริม  
การเรียนรู้ของนักเรียน ตามการรับรู้ของนักเรียนและครู จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน เสนอใน  
ตารางที่ 47

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนและครู จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t - test)

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ | บทบาทที่ปฏิบัติจริง |      | บทบาทที่คาดหวัง |      | t        |
|--|---------------------|------|-----------------|------|----------|
|  | $\bar{X}$           | S.D. | $\bar{X}$       | S.D. |          |
| 1. ชักถามถึงการเรียนของนักเรียนในแต่ละวัน                  | 3.14                | 0.91 | 3.02            | 1.01 | 1.68     |
| 2. ตรวจสอบว่านักเรียนทำการบ้านครบถ้วน                      | 2.78                | 1.05 | 2.91            | 1.06 | -1.63    |
| 3. พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียน    | 3.06                | 1.05 | 3.05            | 1.01 | 0.08     |
| 4. ให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านการเรียนรู้          | 3.06                | 1.12 | 3.05            | 1.02 | 0.11     |
| 5. ขอดูแบบฝึกหัดการบ้านของนักเรียน                         | 2.59                | 1.07 | 2.91            | 1.02 | -4.02**  |
| 6. อธิบายทบทวนแบบฝึกหัดการบ้าน                             | 2.22                | 1.02 | 2.60            | 1.01 | -4.96**  |
| 7. สอบถามเกี่ยวกับผลการสอบหลังจากนักเรียนสอบเสร็จแล้ว      | 3.74                | 1.07 | 3.60            | 0.91 | 1.82     |
| 8. ตรวจสอบสมุดรายงานผลการสอบของนักเรียน                    | 3.48                | 1.24 | 3.60            | 0.89 | -1.48    |
| 9. มาพบครูประจำวิชาเพื่อติดตามผลการเรียนของนักเรียน        | 1.90                | 1.02 | 2.82            | 1.14 | -11.16** |
| 10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)                                      | -                   | -    | -               | -    | -        |
| รวม  | 2.89                | 0.66 | 3.06            | 0.83 | -3.02    |

\*\*p < .01

จากตารางที่ 40 แสดงว่าการรับรู้ของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ครูคาดหวังผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาท พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 3 บทบาท คือ การขอรูปแบบฝึกหัดการบ้านของนักเรียน การอธิบายทบทวนแบบฝึกหัดการบ้าน การมาพบครูประจำวิชา เพื่อติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน ส่วนบทบาทอื่นนอกจากนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 41 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม ตามการรับรู้ของนักเรียนและครูจำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t - test)

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม                       | บทบาทที่ปฏิบัติจริง |      | บทบาทที่คาดหวัง |      | t       |
|--|---------------------|------|-----------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$           | S.D. | $\bar{X}$       | S.D. |         |
| 11. แนะนำให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ที่เสริมความรู้                        | 2.81                | 1.16 | 3.06            | 1.05 | -2.28*  |
| 12. แนะนำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการของโรงเรียน                      | 3.34                | 1.11 | 3.13            | 1.05 | 2.56*   |
| 13. สนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ เช่น หนังสือพิมพ์        | 3.30                | 1.13 | 3.28            | 1.03 | 0.26    |
| 14. แนะนำให้นักเรียนสังเกตสิ่งแวดล้อมที่พบเห็น                             | 2.63                | 1.06 | 3.04            | 1.03 | -5.25** |
| 15. ตั้งคำถามในเรื่องที่นักเรียนพบเห็นแล้วให้นักเรียนตอบ                   | 2.22                | 1.01 | 2.74            | 1.01 | -6.83** |
| 16. พูดคุยซักถามนักเรียนถึงข่าวและเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในหรือนอกประเทศ | 2.53                | 1.14 | 2.89            | 1.02 | -4.43** |
| 17. ให้นักเรียนฟังข่าวและเหตุการณ์สำคัญทางวิทยุหรือโทรทัศน์                | 3.06                | 1.17 | 3.17            | 1.01 | -1.31   |
| 18. แนะนำให้นักเรียนไปอ่านหนังสือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน               | 2.38                | 1.00 | 2.99            | 0.97 | -8.23** |

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม ตามการรับรู้ของนักเรียนและครูจำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t - test) (ต่อ)

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม               | บทบาทที่ปฏิบัติจริง |      | บทบาทที่คาดหวัง |      | t     |
|--|---------------------|------|-----------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$           | S.D. | $\bar{X}$       | S.D. |       |
| 19. แนะนำให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างรอบคอบและ<br>แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง | 3.55                | 0.99 | 3.36            | 1.04 | 2.54* |
| 20. อื่น ๆ (โปรดระบุ)  | -                   | -    | -               | -    | -     |
| รวม  | 2.87                | 0.72 | 3.07            | 0.89 | -3.22 |

\*P < .05

\*\*P < .01

จากตารางที่ 41 แสดงว่าการรับรู้ของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการให้ความรู้เพิ่มเติม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 บทบาท คือ การแนะนำให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ที่เสริมความรู้ การแนะนำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการของโรงเรียน และการแนะนำให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างรอบคอบและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 4 บทบาท คือการแนะนำให้นักเรียนสังเกตสิ่งแวดล้อมที่พบเห็นตั้งคำถามในเรื่องที่พบเห็นแล้วให้นักเรียนตอบ การพูดคุยซักถามนักเรียนถึงข่าวและเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในหรือนอกประเทศ และการแนะนำให้นักเรียนไปอ่านหนังสือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ ตามการรับรู้ของนักเรียนและครู จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t - test)

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ                        | บทบาทที่ปฏิบัติจริง |      | บทบาทที่คาดหวัง |      | t       |
|---|---------------------|------|-----------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$           | S.D. | $\bar{X}$       | S.D. |         |
| 21. เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียนรู้ผู้ปกครองจะปลอบใจและให้กำลังใจ             | 3.20                | 1.15 | 3.40            | 0.99 | -2.44*  |
| 22. เมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดี ผู้ปกครองจะให้รางวัลและชมเชย                    | 2.90                | 1.21 | 3.30            | 0.98 | -4.85** |
| 23. แสดงความชื่นชมกับผลงานที่นักเรียนทำสำเร็จ                                   | 3.41                | 1.10 | 3.51            | 0.97 | -1.27   |
| 24. ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น                                   | 3.45                | 1.09 | 3.57            | 0.95 | -1.50   |
| 25. คอยให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำการบ้านและทำงานการฝีมือที่ยาก                   | 3.02                | 1.13 | 3.25            | 1.03 | -2.81** |
| 26. คอยดูแลอยู่ใกล้ ๆ ขณะที่นักเรียนทำงานการฝีมือ                               | 2.71                | 1.10 | 2.94            | 0.95 | -2.84** |
| 27. สนับสนุนให้นักเรียนทำงานฝีมือด้านวิชาชีพเพื่อให้เพื่อนบ้านได้เห็นความสามารถ | 2.77                | 1.11 | 3.19            | 0.94 | -5.43** |
| 28. ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน   | 3.14                | 1.04 | 3.36            | 0.93 | -2.93** |
| 29. ให้การยอมรับในความสามารถของนักเรียน   | 3.11                | 1.02 | 3.44            | 0.89 | -4.62** |
| 30. อื่น ๆ (โปรดระบุ)   | -                   | -    | -               | -    | -       |
| รวม   | 3.08                | 0.80 | 3.33            | 0.80 | -4.12   |

\*P &lt; .05

\*\*P &lt; .01

จากตารางที่ 42 แสดงว่าการรับรู้ของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 บทบาท คือ เมื่อนักเรียนมีปัญหในการเรียนรู้ผู้ปกครองจะปลอบใจและให้กำลังใจ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 6 บทบาท คือ เมื่อนักเรียนมีผลการเรียนดีผู้ปกครองจะให้รางวัลและชมเชย คอยให้กำลังใจ เมื่อนักเรียนทำกาบ้านและทำงานการฝีมือที่ยาก คอยดูแลอยู่ใกล้ ๆ ขณะที่นักเรียนทำงานการฝีมือสนับสนุนให้นักเรียนทำงานฝีมือด้านวิชาชีพ เพื่อให้เพื่อนบ้านได้เห็นความสามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ให้การยอมรับในความสามารถของนักเรียน

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการสนับสนุนการฝึกวิชาอาชีพ ตามการรับรู้ของนักเรียนและครู จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t - test)

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการสนับสนุนการฝึกวิชาอาชีพ         | บทบาทที่ปฏิบัติจริง |      | บทบาทที่คาดหวัง |      | t        |
|--|---------------------|------|-----------------|------|----------|
|  | $\bar{X}$           | S.D. | $\bar{X}$       | S.D. |          |
| 31. จัดหาเครื่องมือและวัสดุในการฝึกวิชาอาชีพ<br>แก่นักเรียน      | 2.82                | 1.19 | 3.34            | 0.93 | -6.30**  |
| 32. แนะนำให้นักเรียนรู้จักวัสดุที่มีอยู่ในบ้าน<br>มาฝึกวิชาอาชีพ | 2.70                | 1.04 | 3.38            | 0.99 | -8.90**  |
| 33. ให้คำแนะนำความรู้ด้านวิชาอาชีพแก่นักเรียน                    | 2.93                | 1.04 | 3.45            | 0.91 | -7.11**  |
| 34. เป็นวิทยากรช่วยสอนวิชาอาชีพแก่นักเรียน                       | 2.43                | 1.06 | 3.25            | 1.00 | -10.59** |
| 35. ให้นักเรียนฝึกวิชาอาชีพที่บ้าน                               | 2.83                | 1.08 | 3.33            | 0.90 | -6.56**  |
| 36. ร่วมมือกับโรงเรียนในการสอนวิชาอาชีพ<br>แก่นักเรียน           | 2.57                | 1.12 | 3.18            | 0.99 | -7.71**  |
| 37. อื่น ๆ (โปรดระบุ)  | -                   | -    | -               | -    | -        |
| รวม  | 2.72                | 0.80 | 3.32            | 0.82 | -9.93    |

\*\*P < .01

จากตารางที่ 43 แสดงว่าการรับรู้ของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการฝึกวิชาอาชีพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทพบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ครูคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกบทบาท ได้แก่ การจัดหาเครื่องมือและวัสดุในการฝึกวิชาอาชีพแก่นักเรียน การแนะนำให้นักเรียนรู้จักกับวัสดุที่มีอยู่ในบ้านมาฝึกวิชาอาชีพ การให้คำแนะนำความรู้ด้านวิชาอาชีพแก่นักเรียน เป็นวิทยากรช่วยสอนวิชาอาชีพแก่นักเรียน ให้นักเรียนฝึกวิชาอาชีพที่บ้าน ร่วมมือกับโรงเรียนในการสอนวิชาอาชีพแก่นักเรียน

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียน ตามการรับรู้ของนักเรียนและครู จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t - test)

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการสนับสนุนการฝึกวิชาอาชีพ           | บทบาทที่ปฏิบัติจริง |      | บทบาทที่คาดหวัง |      | t      |
|--|---------------------|------|-----------------|------|--------|
|  | $\bar{X}$           | S.D. | $\bar{X}$       | S.D. |        |
| 38. จัดซื้อหนังสือแบบเรียนที่จำเป็นให้แก่นักเรียน<br>อย่างครบถ้วน  | 3.40                | 1.24 | 3.36            | 1.13 | 0.47   |
| 39. จัดซื้อเครื่องเขียนที่จำเป็นให้แก่นักเรียนอย่าง<br>ครบถ้วน     | 3.58                | 1.19 | 3.52            | 0.99 | 0.63   |
| 40. จัดหาจักรยานให้แก่นักเรียน เป็นพาหนะสำหรับ<br>มาโรงเรียน       | 3.23                | 1.40 | 3.36            | 1.03 | -1.45  |
| 41. จัดหาเสื้อผ้า เครื่องแบบ และชุดกิจกรรมต่าง ๆ<br>ให้แก่นักเรียน | 3.69                | 1.16 | 3.41            | 0.96 | 3.49** |
| 42. อื่น ๆ (โปรดระบุ)  | -                   | -    | -               | -    | -      |
| รวม  | 3.47                | 0.94 | 3.41            | 0.81 | 0.88   |

\*\*p < .01

จากตารางที่ 44 แสดงว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทพบที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 บทบาท คือ การจัดหาเสื้อผ้า เครื่องแบบ และชุดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน



ตารางที่ 45 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของนักเรียนและครู จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t - test)

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน                  | บทบาทที่ปฏิบัติจริง |      | บทบาทที่คาดหวัง |      | t       |
|---|---------------------|------|-----------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$           | S.D. | $\bar{X}$       | S.D. |         |
| 43. เข้าร่วมจัดกิจกรรมของนักเรียนในวันสำคัญ<br>เช่น วันพ่อ วันแม่ ฯลฯ | 3.67                | 1.15 | 3.76            | 0.94 | -1.09   |
| 44. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ปัญหา<br>ความประพฤติของนักเรียน  | 3.46                | 1.03 | 3.74            | 0.96 | -3.73** |
| 45. เข้าร่วมในคณะกรรมการศึกษาในการประชุม<br>ผู้ปกครองนักเรียน         | 3.01                | 1.16 | 3.43            | 0.94 | -5.40** |
| 46. จัดหาทุนการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียน                                | 2.78                | 1.18 | 2.87            | 1.00 | -1.04   |
| 47. อื่น ๆ (โปรดระบุ)   | -                   | -    | -               | -    | -       |
| รวม   | 3.23                | 0.79 | 3.45            | 0.80 | -3.66   |

\*\*P < .01

จากตารางที่ 45 แสดงว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทพบที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 บทบาท คือ การให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน การเข้าร่วมในคณะกรรมการศึกษาในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ตามการรับรู้ของนักเรียนและครู จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t - test)

| การส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน                    | บทบาทที่ปฏิบัติจริง |      | บทบาทที่คาดหวัง |      | t       |
|---|---------------------|------|-----------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$           | S.D. | $\bar{X}$       | S.D. |         |
| 48. สนับสนุนให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการมาเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา       | 3.86                | 0.99 | 3.67            | 1.00 | 2.54*   |
| 49. ช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา | 3.11                | 1.06 | 3.62            | 1.04 | -6.41** |
| 50. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการที่โรงเรียนส่งครูออกมาเยี่ยมเยียนนักเรียน                 | 3.38                | 1.10 | 3.71            | 0.93 | -4.25** |
| 51. อื่น ๆ (โปรดระบุ)   | -                   | -    | -               | -    | -       |
| รวม   | 3.45                | 0.83 | 3.66            | 0.93 | -3.23   |

\*P < .05

\*\*P < .01

จากตารางที่ 46 แสดงว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละบทบาทพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 บทบาท คือ การสนับสนุนให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการมาเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 บทบาท คือ การช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการที่ส่งครูออกมาใน เทศ เยี่ยม เยียนนักเรียน

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามการรับรู้ของนักเรียนและครู จำแนกตามด้านและรวมทุกด้านด้วยการทดสอบค่าที (t - test)

| บทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้                | บทบาทที่ปฏิบัติจริง |                | บทบาทที่คาดหวัง |                | t     |
|--|---------------------|----------------|-----------------|----------------|-------|
|  | อันดับที่           | $\bar{X}$ S.D. | อันดับที่       | $\bar{X}$ S.D. |       |
| การเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน      | 5                   | 2.89 0.66      | 7               | 3.06 0.84      | -3.02 |
| การให้ความรู้เพิ่มเติม                       | 6                   | 2.87 0.72      | 6               | 3.07 0.89      | -3.22 |
| การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ                   | 4                   | 3.08 0.80      | 4               | 3.33 0.80      | -4.12 |
| การสนับสนุนด้านการฝึกวิชาอาชีพ               | 7                   | 2.72 0.80      | 5               | 3.32 0.82      | -9.93 |
| การจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้                   | 1                   | 3.47 0.94      | 3               | 3.41 0.81      | 0.88  |
| การร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ | 3                   | 3.23 0.79      | 2               | 3.45 0.80      | -3.66 |
| การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน   | 2                   | 3.45 0.83      | 1               | 3.66 0.93      | -3.23 |
| รวม  |                     | 3.02 0.58      |                 | 3.26 0.72      | -4.83 |

จากตารางที่ 47 แสดงว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนและครู จำแนกตามด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05