

ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 2

นายเจริญเกียรติ ภู่งกุล



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-523-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015356

117460924

PROBLEMS IN ORGANIZING INSTRUCTIONAL ACTIVITIES
IN THE AREA OF LIFE EXPERIENCES IN PRATHOM SUKSA SIX
AS PERCEIVED BY TEACHERS UNDER THE JURISDICTION
OF THE OFFICE OF NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION,
EDUCATIONAL REGION TWO

Mr. Charernkiat Pooskul

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-576-523-6

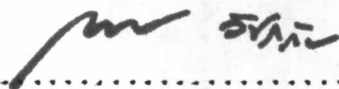
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามการวิจัยของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 2

โดย นายเจริญเกียรติ ภู่อกุล

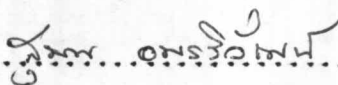
ภาควิชา ประถมศึกษา

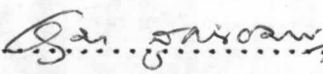
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อума ลูคนธมาน

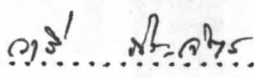
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรารักษ์)

คณะกรรมการคุมสอบ


..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อума ลูคนธมาน)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วาริ ธีระจิตร)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

เจริญเกียรติ ภู่อกุล : ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 2 (PROBLEMS IN ORGANIZING INSTRUCTIONAL ACTIVITIES IN THE AREA OF LIFE EXPERIENCES IN PRATHOM SUKSA SIX AS PERCEIVED BY TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION, EDUCATIONAL REGION TWO. อ.ที่ปรึกษา :

ผศ. ดร. อูมา สุธนธมาน, 174 หน้า

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 2 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 2 ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละและค่าไคส์แควร์

ผลการวิจัยปรากฏว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์และการวัดผล แต่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา 4 ปัญหา คือ 1. ปัญหาเนื้อหายากไม่เหมาะกับวัยนักเรียน 2. ปัญหาเนื้อหาไกลตัวนักเรียน 3. ปัญหาเนื้อหามากเกินไป 4. ปัญหาขอขยายเนื้อหาไม่ชัดเจน และมีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน 4 ปัญหา คือ 1. ปัญหาครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรม 2. ปัญหาครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม 3. ปัญหานักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม 4. ปัญหาขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน

จากการเปรียบเทียบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันและครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ภาควิชา
สาขาวิชา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

CHARERANKIAT POOSKUL : PROBLEMS IN ORGANIZING INSTRUCTIONAL ACTIVITIES IN THE AREA OF LIFE EXPERIENCES IN PRATHOM SUKSA SIX AS PERCEIVED BY TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION, EDUCATIONAL REGION TWO. THESIS ADVISOR: ASSISTANT PROFESSOR UMA SUKONTHAMAN, Ed.D. 174 PP.

The purpose of this research is to study and to compare the problems in organizing instructional activities in the area of life Experiences of Prathom Suksa Six teachers under the jurisdiction of the Office of National Primary Education Commission, Educational Region two, as perceived by themselves. The subjects were Prathom Suksa Six teachers who taught in the area of Life Experiences in schools under the jurisdiction of the Office of National Primary Education Commission, Education Region two, Academic Year 1986. They were selected by using Multi-Stage Random Sampling. The questionnaire were applied as instruments for gathering data, and data were analyzed by using frequency, percentages and Chi-Square (χ^2).

It was found that most teachers had no problems concerning objectives aspect and measurement aspect in organizing instructional activities in the area of Life Experiences in Prathom Suksa Six. However, most teachers had problems concerning content aspect, namely 1) the content was difficult and irrelevant for students, 2) the content was not related to students, 3) there was variety of content, and 4) the scope of the content was not clear. Moreover, most teachers also had problems concerning activity and instructional media aspect, namely 1) the teachers lacked of instructional activity organizing skill, 2) the teachers had no insight in the activities subject matter, 3) the students lacked of activity performing skill, 4) the teacher lacked of instructional media.

Concerning the comparison of the problems in organizing instructional activities in the area of Life Experiences of Prathom Suksa Six teachers who had vary educational degree and teaching experiences, it was found that there were no significantly differences at .01 level.

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต *พิมพ์ พิษณุ*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Uma Sukonthaman*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ ผู้ช่วย -
ค้ำสตราจารย์ ดร. อูมา สุนทรมาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำ
และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการวิจัยด้วยดีตลอดมา รวมทั้งค้ำสตราจารย์ สุ่มน อมรวิวัฒน์
รองค้ำสตราจารย์ วารี ธีระจิตร และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ซึ่งให้คำแนะนำอย่างดีในการ
แก้ไข ปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณเจ้าหน้าที่และครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา -
แห่งชาติ เขตการศึกษา 2 ทุกท่าน ที่ได้อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บ -
ข้อมูลเป็นอย่างดี และขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัย
ตลอดมาจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

เนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้ บางส่วนได้มาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย
จึงขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย มา ณ ที่นี้ด้วย

เจริญเกียรติ ภู่งกุล

สารบัญ

หน้า

	บทคัดย่อภาษาไทย	ง
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
	กิตติกรรมประกาศ	ฉ
	สารบัญตาราง	ญ
บทที่		
1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
	สมมติฐานของการวิจัย	4
	ขอบเขตของการวิจัย	5
	ข้อตกลงเบื้องต้น	5
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	5
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	กิจกรรมการ เรียนการสอนในระดับประถมศึกษา	8
	ความหมายของกิจกรรมการ เรียนการสอน	8
	ความสำคัญของกิจกรรมการ เรียนการสอน	9
	ประเภทของกิจกรรมการ เรียนการสอน	10
	หลักการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	11
	ลักษณะของกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ดี	12
	แนวการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตามหลักสูตร	
	ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	14

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

	การเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	15
	จุดหมายและจุดประสงค์ทั่วไปของกลุ่มสร้างเสริม	
	ประสบการณ์ชีวิต	15
	โครงสร้างและเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์	
	ชีวิต	16
	แนวทางการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม	
	ประสบการณ์ชีวิต	20
	กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม	
	ประสบการณ์ชีวิต	23
	สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต .	29
	การวัดผลกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	31
	ปัญหาในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม	
	ประสบการณ์ชีวิต	35
3	วิธีดำเนินการวิจัย	38
	การศึกษาค้นคว้า	38
	การเลือกตัวอย่างประชากร	38
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	44
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	45
	การวิเคราะห์ข้อมูล	45
	การสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	46
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	141

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามจังหวัด ประเภทของกลุ่มอำเภอและอำเภอ/กิ่งอำเภอ	40
2	จำนวนครูและโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประจำกร จำแนกตามจังหวัดและอำเภอ/กิ่งอำเภอ	42
3	จำนวนและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามสถานภาพทั่วไป	48
4	จำนวนและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามสถานภาพเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	49
5	ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหาหมวดความรู้ด้านสุขภาพอนามัย .	51
6	ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหาหมวดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	52
7	ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหาหมวดความรู้ในระบบอุปจารีปไตย	53
8	ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหาหมวดความรู้ด้านสุขภาพอนามัย	54

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บรรณานุกรม	157
ภาคผนวก	164
ภาคผนวก ก	165
ภาคผนวก ข	166
ภาคผนวก ค	167
ประวัติผู้เขียน	174

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหา และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหาหมวดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	55
10	ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหา และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหาหมวดความรู้ในระบบบอบประชำธิปไตย...	56
11	ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหา และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่ม สร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 หมวดความรู้ด้าน สุขภาพอนามัย	57
12	ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมี ปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของ กลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา หมวดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58
13	ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมี ปัญหาและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของ กลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา หมวดความรู้ในระบบบอบประชำธิปไตย	59
14	ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมี ปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับการวัดผลของกลุ่มสร้าง เสริม ประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหาหมวดความรู้ด้านสุขภาพอนามัย .	60

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	<p>ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมี ปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับการวัดผลของกลุ่มสร้าง เสริม ประสพการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 หมวดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p>	61
16	<p>ความถี่รวมและร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมี ปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับการวัดผลของกลุ่มสร้าง เสริม ประสพการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 หมวดความรู้ในระบบ - ประชาธิปไตย</p>	62
17	<p>ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้าง เสริมประสพการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย" "โภชนาการ" และ "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ"</p>	63
18	<p>ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้าง เสริมประสพการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา "การปฐมพยาบาล" "การสาธารณสุข" และ "สิ่งเสพติด"</p>	66
19	<p>ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้าง เสริมประสพการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "พืช" "สัตว์" และ "จุลชีพ"</p>	68
20	<p>ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้าง เสริมประสพการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "หิน ทราย แร่ธาตุ" "ป่าไม้" และ "ชีวบริเวณ"</p>	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	<p>ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "แสง" "ไฟฟ้า" "สารเคมี" และ "อากาศ"</p>	73
22	<p>ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบของ พลเมือง" "สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง" และ "ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย"</p>	76
23	<p>ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย" "โภชนาการ" และ "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ"</p>	78
24	<p>ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา "การปฐมพยาบาล" "การสาธารณสุข" และ "สิ่งเสพติด"</p>	82
25	<p>ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "พืช" "สัตว์" และ "จุลชีพ"</p>	83
26	<p>ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "หินทราย แร่ธาตุ" "ป่าไม้" และ "ชีวบริเวณ"</p>	84

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "แสง" "ไฟฟ้า" "สารเคมี" และ "อวกาศ"	86
28	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบ ของพลเมือง" "สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการ ปกครอง" และ "ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย" ..	88
29	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย"	90
30	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา "โภชนาการ"	97
31	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา "สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ"	94
32	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต ชั้น ป. 6 เนื้อหา "การปฐมพยาบาล"	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
33	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสพ- การณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "การสำราญสุข"	96
34	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสพ- การณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "สิ่งเล่พติด"	97
35	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่มสร้างเสริมประสพ- การณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "พืช"	99
36	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่มสร้างเสริมประสพ- การณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "สัตว์"	101
37	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่มสร้างเสริมประสพ- การณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "จุลชีววัน"	103
38	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่มสร้างเสริมประสพ- การณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "หิน ทราย แร่ธาตุ"	104
39	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่มสร้างเสริมประสพ- การณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "ป่าไม้"	106
40	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่มสร้างเสริมประสพ- การณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "ชีวบริเวณ"	108

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
41	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน ของกลุ่มสร้างเสริมประสพ- การณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "แล่ง"	110
42	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสพ- การณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "ไฟฟ้า"	112
43	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสพ- การณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "สารเคมี"	114
44	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสพ- การณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "อวกาศ"	116
45	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสพ- การณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "กฎหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบ ของพลเมือง"	118
46	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสพ- การณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "สถาบันพระมหากษัตริย์และ สถาบันการปกครอง"	128
47	ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามการมีปัญหาและไม่มีปัญหา เกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนของกลุ่มสร้างเสริมประสพ- การณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เนื้อหา "ภัยต่อการปกครองระบอบ- ประชาธิปไตย"	122

ลํารับัญตาราง (ตอ)

ตารางที่		หนา
54	ผลการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับลุดประลํงค้ของลุ่ม ลํรางเล็ริมประลํบการณ้ชิวิต ชัน ป. 6 ตามการรับรู้ของ ครุที่มีวุดิทางการค้ศึกษา และประลํบการณ้ในการล้อน ตํางกัน จํแนกตามเนือหา	136
55	ผลการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับเนือหาของลุ่ม ลํรางเล็ริมประลํบการณ้ชิวิต ชัน ป. 6 ตามการรับรู้ของ ครุที่มีวุดิทางการค้ศึกษาและประลํบการณ้ในการล้อนตํางกัน จํแนกตามเนือหา	138
56	ผลการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและลือการเรียน ของลุ่มลํรางเล็ริมประลํบการณ้ชิวิต ชัน ป. 6 ตามการรับรู้ ของครุที่มีวุดิทางการค้ศึกษาและประลํบการณ้ในการล้อนตํางกัน จํแนกตามเนือหา	139
57	ผลการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการว้ตผล ของลุ่ม ลํรางเล็ริมประลํบการณ้ชิวิต ชัน ป. 6 ตามการรับรู้ ของครุที่มีวุดิทางการค้ศึกษา และประลํบการณ้ในการล้อน ตํางกัน จํแนกตามเนือหา	140