

ความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526 ในจังหวัดพิษณุโลก
เกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่อการดำรงชีวิต



นายเจริญฤทธิ์ จันทรเจริญ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-179-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012416

T1029993

OPINIONS OF ELEMENTARY SCHOOL GRADUATES, ACADEMIC YEAR 1983,
IN CHANGWAT PHITSANULOK CONCERNING THE USEFULNESS OF
CONTENTS IN THE AREA OF LIFE EXPERIENCES FOR DAILY LIVING

Mr. Jaroenlit Janjaroen

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-179-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526 ในจังหวัด
พิษณุโลก เกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ต่อการดำรงชีวิต

โดย นายเจริญฤทธิ์ จันทรเจริญ
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... *ว. ๑๖/๖๖* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *ว. ๑๖/๖๖* ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี)

..... *ว. ๑๖/๖๖* อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน)

..... *ว. ๑๖/๖๖* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526 ในจังหวัด
พิษณุโลก เกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ต่อการดำรงชีวิต
ชื่อนิสิต นายเจริญฤทธิ์ จันทรเจริญ
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน
ภาควิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526 ในจังหวัดพิษณุโลก เกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่อการดำรงชีวิต
2. เพื่อศึกษาการนำเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไปใช้ในการดำรงชีวิตตามความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526 ในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 154 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นคือแบบสัมภาษณ์ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา และผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน เลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหมวดสุขภาพกายและจิต หมวดเศรษฐกิจและการทำมาหากิน และหมวดชาติไทย ต่อการดำรงชีวิตอยู่ในระดับมากและหมวดมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาสรุปความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของ

เนื้อหาากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่อการดำรงชีวิต เป็นรายเนื้อหาในแต่ละหมวด พบว่า

1.1 หมวดสุขภาพกายและจิต โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหาหมวดดังกล่าวต่อการดำรงชีวิตอยู่ในระดับมาก จำนวน 17 เนื้อหา และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 เนื้อหา โดยเนื้อหาเรื่องวิธีการเลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่าและราคาประหยัด อยู่ในระดับมากที่สุด และเนื้อหาเรื่องอาหารที่ควรหลีกเลี่ยง อยู่ในระดับปานกลางต่ำที่สุด

1.2 หมวดมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหาหมวดดังกล่าวต่อการดำรงชีวิตอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 เนื้อหา และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 13 เนื้อหา โดยเนื้อหาเรื่องวิธีทำน้ำให้สะอาดเหมาะสมแก่การดื่มการไว้ อยู่ในระดับมากที่สุด และเนื้อหาเรื่องการสะท้อนแสงและการหักเหของแสง อยู่ในระดับปานกลางต่ำที่สุด

1.3 หมวดชาติไทย โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหาหมวดดังกล่าวต่อการดำรงชีวิตอยู่ในระดับมาก จำนวน 12 เนื้อหา และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 6 เนื้อหา โดยเนื้อหาเรื่องคุณสมบัติของสมาชิกที่ดีของครอบครัว อยู่ในระดับมากที่สุด และเนื้อหาเรื่องบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกที่มีต่อชุมชน อยู่ในระดับปานกลางต่ำที่สุด

1.4 หมวดเศรษฐกิจและการทำมาหากิน โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหาหมวดดังกล่าวต่อการดำรงชีวิตอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 เนื้อหา และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 เนื้อหา โดยเนื้อหาเรื่องการแก้ปัญหาการทำงานไม่ได้ผล อยู่ในระดับมากที่สุด และเนื้อหาเรื่องวิธีใช้และเก็บรักษาเครื่องชั่งน้ำหนัก อยู่ในระดับปานกลางต่ำที่สุด

2. ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ร้อยละ 76.19, 67.81, 64.86 และ 60.90 เคนำเนื้อหาากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหมวดสุขภาพกายและจิต หมวดมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม หมวดชาติไทย และหมวดเศรษฐกิจและการทำมาหากิน ไปใช้ในการดำรงชีวิตตามลำดับ เมื่อพิจารณาสรุปเนื้อหาากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาเคนำไปใช้ในการดำรงชีวิตมากในลำดับสูงสุด เป็นรายเนื้อหาในแต่ละหมวด พบว่า

2.1 หมวดสุขภาพกายและจิต ได้แก่เนื้อหาเรื่องวิธีทำความสะอาดและเก็บรักษาเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว

- 2.2 หมวคมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ได้แก่เนื้อหา เรื่องการถนอมเสื้อผ้าให้ใช้ได้ทนทาน
- 2.3 หมวคชาติไทย ได้แก่เนื้อหา เรื่องคุณสมบัติของสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- 2.4 หมวคเศรษฐกิจและการทำมาหากิน ได้แก่เนื้อหา เรื่องวิธีการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและครอบครัว

3. ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ร้อยละ 39.10 ไม่เคยนำเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหมวคเศรษฐกิจและการทำมาหากินไปใช้ในการดำรงชีวิต โดยผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ร้อยละ 16.46 ให้เหตุผลของการไม่ใช้เนื้อหาหมวคดังกล่าวว่าไม่มีโอกาสนำไปใช้ และผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ร้อยละ 35.14, 32.19 และ 23.81 ไม่เคยนำเนื้อหา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหมวคชาติไทย หมวคมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม และหมวคสุขภาพกาย และจิต ไปใช้ในการดำรงชีวิตตามลำดับ โดยผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ร้อยละ 15.98, 13.68 และ 10.79 ตามลำดับ ให้เหตุผลของการไม่ใช้เนื้อหาหมวคดังกล่าวเหมือนกันว่าไม่เคยคำนึงถึง เมื่อพิจารณาสรุปเนื้อหา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ไม่เคยนำไปใช้ และเหตุผลของการไม่ใช้เนื้อหา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในการดำรงชีวิตมากในลำดับ สูงที่สุด เป็นรายเนื้อหาในแต่ละหมวค พบว่า

- 3.1 หมวคสุขภาพกายและจิต ได้แก่เนื้อหา เรื่องวิธีการเลี้ยงดูทารกและเด็ก ที่ถูกหลักอนามัย โดยผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาให้เหตุผลของการไม่ใช้เนื้อหาว่าไม่มีโอกาสนำไปใช้
- 3.2 หมวคมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ได้แก่เนื้อหา เรื่องการทำสบู่และยาสระผม โดยผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาให้เหตุผลของการไม่ใช้เนื้อหาว่าลืมความรู้
- 3.3 หมวคชาติไทย ได้แก่เนื้อหา เรื่องการป้องกันการบ่อนทำลายความมั่นคงของประเทศ โดยผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาให้เหตุผลของการไม่ใช้เนื้อหาว่า ไม่มีโอกาสนำไปใช้
- 3.4 หมวคเศรษฐกิจและการทำมาหากิน ได้แก่เนื้อหา เรื่องการรวมกลุ่มและสหกรณ์ โดยผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาให้เหตุผลของการไม่ใช้เนื้อหาว่า ไม่มีโอกาสนำไปใช้

Thesis Title Opinions of Elementary School Graduates, Academic Year 1983, in Changwat Phitsanulok Concerning the Usefulness of Contents in the Area of Life Experiences for Daily Living

Name Mr. Jaroenlit Janjaroen

Thesis Advisor Assistant Professor Uma Sukonthaman, Ed.D.

Department Elementary Education

Academic Year 1986

ABSTRACT



Purposes

1. To study the opinions of elementary school graduates, academic year 1983, in Changwat Phitsanulok concerning the usefulness of contents in the area of Life Experiences for daily living.
2. To study the utilization of contents in the area of Life Experiences, according to the opinions of elementary school graduates.

Procedure

The subjects of this study were 154 elementary school graduates, academic year 1983, in Changwat Phitsanulok. These subjects were selected by using the multi-stage random sampling techniques. The research instruments were interview forms interviewing the elementary school graduates. The data were statistically analyzed by using percentages, means and standard deviations.

Results

1. The means of opinions of elementary school graduates concerning the usefulness of contents in the area of Life Experiences

for daily living: Physical and Mental Health, Economics and Earning Living, and Thai Nation were at the high level; whereas Human and Environment was at the middle level. In conclusion, the opinions of elementary school graduates concerning the usefulness of contents in the area of Life Experiences for daily living in each content were as follows:

1.1 Physical and Mental Health. The means of opinions of elementary school graduates concerning the usefulness of this content for daily living were 17 contents at the high level and 4 contents at the middle level. Selected Good and Cheap Food gains the highest means; while Food that Should be Avoided gains the lowest means.

1.2 Human and Environment. The means of opinions of elementary school graduates concerning the usefulness of this content for daily living were 15 contents at the high level and 13 contents at the middle level. Making Pure Water For Consuming gains the highest means; while Reflect and Refrat Light gains the lowest means.

1.3 Thai Nation. The means of opinions of elementary school graduates concerning the usefulness of this content for daily living were 12 contents at the high level and 6 contents at the middle level. Qualifications of Good Family Members gains the highest means; while Role and Duty of Members Towards the Community gains the lowest means.

1.4 Economics and Earning Living. The means of opinions of elementary school graduates concerning the usefulness of this content for daily living were 10 contents at the high level and 4 contents at the middle level. Problem-Solving of Inefficent Rice Farming gains the highest means; while Using and Keeping the Weighing-Machine gains the lowest means.

2. Elementary school graduates of the 76.19, 67.81, 64.86 and 60.90 percentages used to apply the contents in the area of Life experiences concerning Physical and Mental Health, Human and Environment, Thai Nation, and Economics and Earning Living respectively for daily living. In conclusion of the contents in the area of Life Experiences concerned, it has been found that contents which are mostly applied by elementary school graduates are as follows:

2.1 Physical and Mental Health: Cleaning and Caring for Clothing and Other Personal Belongings.

2.2 Human and Environment: Preserving the Life of Clothing.

2.3 Thai Nation: Qualifications of Good Family Members.

2.4 Economics and Earning Living: Appropriate Use of Leisure Time for Both Self and Family.

3. The 39.10 percentages of elementary school graduates never applied the contents in the area of Life Experiences concerning Economics and Earning Living for daily living. The reasons given by 16.46 percentages of elementary school graduates were that they had no opportunity to apply it. The 35.14, 32.19 and 23.81 percentages of them had not apply the contents of Thai Nation, Human and Environment, and Physical and Mental Health respectively in the area of Life Experiences for daily living. For the same reason, the 15.98, 13.68 and 10.79 percentages of them all never think about the contents. In conclusion of the contents in the area of Life Experiences that most elementary school graduates never applied in their daily living, and their reasons of never apply each content from the mentioned area which gained the highest rank were as follows:

3.1 Physical and Mental Health: Infant and Child Rearing, which they reasoned that they lack of opportunity to apply the content.

3.2 Human and Environment: Soap and Shampoo Making, which they reasoned that they had forgotten the content and method.

3.3 Thai Nation: Defense of Country and Feeling of National Pride, which they reasoned that they had no opportunity to deal.

3.4 Economics and Earning Living: Grouping and Co-operation, which they reasoned that they had no opportunity to apply the content.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดีเพราะได้รับการช่วยเหลือแนะนำตรวจและแก้ไขตลอดมาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาชี้แนะและเสนอข้อคิดเห็นให้โครงร่างวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้สละเวลาให้ความช่วยเหลือแนะนำและแก้ไขในการสร้างเครื่องมือวิจัย ตลอดจนรองศาสตราจารย์ ดร.พิศนา เขมมณี ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และรองศาสตราจารย์ วารี ธิระจิตร กรรมการสอบที่ได้กรุณาอ่านเพื่อแก้ไขให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้เป็นวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

อนึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณศิริเรก สุขสุนัย ที่ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือในการทำวิจัยเป็นอย่างดีตลอดมา หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ครูผู้สอนและตัวอย่างประชากรทุกท่านที่ได้อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี และขอกราบขอบพระคุณพ่อ แม่ และพี่ ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมาจนวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จเป็นฉบับสมบูรณ์

เจริญฤทธิ์ จันทรเจริญ



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฎ
สารบัญตาราง.....	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ความหมายของเนื้อหา.....	10
ประเภทของเนื้อหา.....	11
ลำดับชั้นของเนื้อหา.....	12
การเลือกเนื้อหา.....	13
เกณฑ์การเลือกเนื้อหา.....	14
วิธีพิจารณาการเลือกเนื้อหา.....	16
การจัดเนื้อหา.....	16
เกณฑ์การเลือกเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษา.....	17
การจัดเนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษา.....	20
ความหมายของบูรณาการ.....	20
ลักษณะของบูรณาการที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรประถมศึกษา.....	23
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	24
จุดประสงค์ทั่วไปของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	24

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
ลักษณะชีวิตที่ควรสร้างเสริม.....	25
เนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	27
ขอบข่ายของเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	28
การจัดเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	28
โครงสร้างของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	31
โครงร่างของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	36
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	47
การศึกษาค้นคว้า.....	47
การเลือกตัวอย่างประชากร.....	47
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
การทดลองเครื่องมือ.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
5 สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	87
บรรณานุกรม.....	119
ภาคผนวก.....	128
ประวัติผู้เขียน.....	149

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนกลุ่มโรงเรียนและรายชื่อกลุ่มโรงเรียนที่เลือกศึกษา จำแนกตามอำเภอ...	48
2 รายชื่อโรงเรียนที่เลือกศึกษา จำแนกตามกลุ่มโรงเรียนและจำนวนโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียน.....	49
3 จำนวนผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่สู่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน.....	51
4 จำนวน และร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามสถานภาพทั่วไป.....	57
5 จำนวน และร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามบุคคลที่เป็นผู้ปกครองและ จำนวน และร้อยละ ของผู้ปกครองของตัวอย่างประชากร จำแนกตามอาชีพ....	58
6 จำนวน และร้อยละ ของตัวอย่างประชากร จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อ และสาเหตุของการไม่ศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงกว่าระดับประถมศึกษา....	59
7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตรประถม ศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหาหลักสูตรสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหมวดสุขภาพ กายและจิต ต่อการดำรงชีวิต.....	60
8 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตร ประถมศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหาหลักสูตรสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หมวดมนุษยกับสิ่งแวดล้อม ต่อการดำรงชีวิต.....	62
9 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตรประถม ศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหาหลักสูตรสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหมวดชาติไทย ต่อการดำรงชีวิต.....	64
10 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตร ประถมศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหาหลักสูตรสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หมวดเศรษฐกิจและการทำมาหากิน ต่อการดำรงชีวิต.....	65
11 ค่าเฉลี่ยรวม และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม ของความคิดเห็นของ ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหาหลักสูตรสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ต่อการดำรงชีวิต จำแนกตามหมวด.....	66

ตารางที่ (ต่อ)

12	จำนวนและร้อยละ ของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เียนำและไม่เียนำ เนื่อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหมวดสุขภาพกายและจิตไปใช้ในการ ดำรงชีวิต และของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ให้เหตุผลการไม่ใช้ เนื่อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหมวดสุขภาพกายและจิต.....	67
13	จำนวนและร้อยละ ของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เียนำและไม่เียนำ เนื่อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหมวดมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการ ดำรงชีวิต และของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ให้เหตุผลการไม่ใช้เนื่อหา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหมวดมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม.....	69
14	จำนวนและร้อยละ ของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เียนำและไม่เียนำเนื่อหา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหมวดชาติไทยไปใช้ในการดำรงชีวิต และของ- ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ให้เหตุผลการไม่ใช้เนื่อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตหมวดชาติไทย.....	71
15	จำนวนและร้อยละ ของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เียนำและไม่เียนำเนื่อหา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหมวด เศรษฐกิจและการทำมาหากินไปใช้ในการ ดำรงชีวิต และของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ให้เหตุผลการไม่ใช้เนื่อหา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหมวด เศรษฐกิจและการทำมาหากิน.....	73
16	ความถี่รวม และร้อยละ ของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่เียนำและไม่เียนำ เนื่อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไปใช้ในการดำรงชีวิต และของผู้จบหลักสูตร ประถมศึกษาที่ให้เหตุผลการไม่ใช้เนื่อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำแนก ตามหมวด.....	75