

3310

ผลของการจัดการตนเองที่มีต่อพฤติกรรมการทำงานบ้าน และการแผ่ขยาย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

นางสาว ขนิษฐา กระแจะจันทร์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-633-139-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I17476458

THE EFFECT OF SELF-MANAGEMENT ON DOING HOMEWORK BEHAVIOR
AND GENERALIZATION OF PRATHOM SUKSA STUDENTS

MISS KANITA GRAJAJON

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-633-139-6

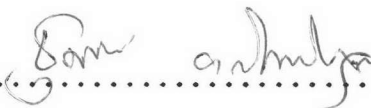
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการจัดการตนเองที่มีต่อพฤติกรรมการทำกรบ้านและการแผ่ขยาย
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 โดย นางสาว ขนิษฐา กระจ่างจันทร์
 ภาควิชา จิตวิทยา
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูรธรรม)

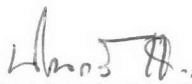
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล)



..... อาจารย์ที่ปรึกษา
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)



..... กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรันดร์ แสงสวัสดิ์)



..... กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.คัตนางค์ มณีศรี)



ชนิษฐา กระแจะจันทร์ : ผลของการจัดการตนเองที่มีต่อพฤติกรรมการทำการบ้าน และการแผ่ขยายของนักเรียนชั้นประถมศึกษา (THE EFFECT OF SELF-MANAGEMENT ON DOING HOMEWORK BEHAVIOR AND GENERALIZATION OF PRATHOM SUKSA STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 115 หน้า.
ISBN 974-633-139-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดการตนเองที่มีต่อพฤติกรรมการทำการบ้าน และการแผ่ขยายของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ซึ่งพฤติกรรมการทำการบ้านได้แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1. การส่งการบ้านในเวลาที่กำหนด 2. คะแนนความถูกต้องของการบ้าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 2 จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 10 คน แบ่งเป็น กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 5 คน โดยฝึกวิธีการจัดการตนเองให้กับกลุ่มทดลอง ในวิชาคณิตศาสตร์ งานวิจัยนี้ใช้การทดลองแบบ A B F control group design

ผลการวิจัยพบว่า


1. นักเรียนที่ได้รับการฝึกวิธีการจัดการตนเอง มีการส่งการบ้านในเวลาที่กำหนดวิชาคณิตศาสตร์มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึกวิธีการจัดการตนเอง
2. นักเรียนที่ได้รับการฝึกวิธีการจัดการตนเอง มีคะแนนความถูกต้องของการบ้านวิชาคณิตศาสตร์มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึกวิธีการจัดการตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่ได้รับการฝึกวิธีการจัดการตนเองเกิดการแผ่ขยาย มีการส่งการบ้านในเวลาที่กำหนดวิชาภาษาไทยมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึกวิธีการจัดการตนเอง
4. นักเรียนที่ได้รับการฝึกวิธีการจัดการตนเองเกิดการแผ่ขยาย มีคะแนนความถูกต้องของการบ้านวิชาภาษาไทยมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึกวิธีการจัดการตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

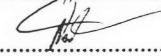
จิตวิทยา

ภาควิชา

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา 2538

ลายมือชื่อนิสิต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม -

C642974 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
KEY WORD: SELF-MANAGEMENT/DOING HOMEWORK BEHAVIOR/GENERALIZATION

KANITA GRAJAJON : THE EFFECT OF SELF-MANAGEMENT ON DOING
HOMEWORK BEHAVIOR AND GENERALIZATION OF PRATHOM SUKSA STUDENTS.
THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SOMPOCH IAMSUPASIT, Ph.D., 115 pp.
ISBN 974-633-139-6

The purpose of this research was to study the effect of self-management on doing homework behavior and generalization of prathom sukxa students. Doing homework behavior was divided into two parts; sending homework in provided time and getting accuracy homework scores. Subjects were ten students from Thesaban Song school in Kanchanaburi. They were divided into experimental group and control group with five each. Subjects in the experimental group were trained through self-management on mathmetics. This study used the A B F control group design.

Results showed that :

1. Students with self-management training sent more their mathmetics homework in provided time than those without self-management training.
2. Students with self-management training get scores on mathmetics homework statistically significant higher than those without self-management training (P <.01)
3. Students with self-management training on generalization sent more their Thai homework in provided time than those without self-management training.
4. Students with self-management training on generalization get scores on Thai homework statistically significant higher than those without self-management training (p <.01)

ภาควิชา.....จิตวิทยา
 สาขาวิชา.....จิตวิทยาการศึกษา
 ปีการศึกษา.....2538

ลายมือชื่อนิสิต.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ให้ความรู้ คำแนะนำ อีกทั้งให้ข้อคิด ชี้แนวทางให้แก่ ผู้วิจัย และได้ช่วยตรวจสอบแก้ไขในส่วนต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด ด้วยความเมตตา ตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง ที่ให้โอกาสแก่ผู้วิจัยได้แสดง ความสามารถในเชิงวิชาการ จึงขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ และอาจารย์ ดร.คัตนางค์ มณีศรี ที่ได้ให้คำแนะนำ เสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไข ครอบร่างวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ศรีสุภกร บุญอรุณ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเทศบาล 2 จังหวัด กาญจนบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์อนุญาตให้ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ขอขอบคุณ อาจารย์ขวัญเรือน วิเศษสิงห์ อาจารย์ผู้สอนวิชา คณิตศาสตร์ และอาจารย์ปรีดา สหกิจ อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยที่ให้ความร่วมมือและ ช่วยเหลือเป็นอย่างดีในระหว่างทำการวิจัย

ขอขอบคุณ คุณบุญเลิศ คำปัน และคุณศรีสุภกร รัชมพิบูลย์ ที่ให้ความช่วยเหลือในการ วิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้ เป็นจำนวนเงิน 3,410 บาท

ท้ายสุดผู้วิจัยขอรำลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ ตลอดจนญาติพี่น้อง ที่ให้การสนับสนุน ในทุก ๆ ด้านแก่ผู้วิจัย อีกทั้งยังให้ความรัก ความห่วงใย และให้กำลังใจมาโดยตลอด ทำให้การ วิจัยครั้งนี้ประสบความสำเร็จลงได้ด้วยดี

ชนิษฐา กระแจะจันทร์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
ปัญหาในการวิจัย	24
ตัวแปรในการวิจัย	24
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	24
สมมติฐานในการวิจัย	24
คำจำกัดความในการวิจัย	25
ขอบเขตของการวิจัย	26
ข้อจำกัดของการวิจัย	26
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	26
2. วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล	27
กลุ่มตัวอย่าง	27
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	27
การออกแบบการวิจัย	28
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
วิธีดำเนินการวิจัย	30

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การรวบรวมข้อมูล	36
การวิเคราะห์ข้อมูล	36
การนำเสนอข้อมูล	37
3. ผลการวิจัย	39
4. การอภิปรายผลการวิจัย	73
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	82
รายการอ้างอิง	89
ภาคผนวก ก.	100
ภาคผนวก ข.	102
ประวัติผู้เขียน	115

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของการส่งการบ้านในเวลาที่กำหนดวิชาคณิตศาสตร์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล (N แต่ละกลุ่ม = 5 คน)	40
2	จำนวนครั้งของการส่งการบ้านในเวลาที่กำหนดและค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งของการส่งการบ้านในเวลาที่กำหนดวิชาคณิตศาสตร์ รายบุคคลของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล	44
3	ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล (N แต่ละกลุ่ม = 5 คน)	47
4	คะแนนความถูกต้องของการบ้านและค่าเฉลี่ยของคะแนนความถูกต้องของการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ รายบุคคลของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล	51
5	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความถูกต้องของการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะเส้นฐาน ..	53
6	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความถูกต้องของการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะทดลอง ...	54
7	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความถูกต้องของการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะติดตามผล .	54
8	ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของการส่งการบ้านในเวลาที่กำหนดวิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล (N แต่ละกลุ่ม = 5 คน)	57
9	จำนวนครั้งของการส่งการบ้านในเวลาที่กำหนดและค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งของการส่งการบ้านในเวลาที่กำหนดวิชาภาษาไทย รายบุคคลของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล	61

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการบ้านวิชาภาษาไทย ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะ เส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะ ติดตามผล (N แต่ละกลุ่ม = 5 คน)	64
11	คะแนนความถูกต้องของการบ้านและค่าเฉลี่ยของคะแนนความถูกต้องของ การบ้านวิชาภาษาไทย รายงานบุคคลของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะ เส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล	68
12	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความถูกต้องของการบ้าน วิชาภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะ เส้นฐาน ..	70
13	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความถูกต้องของการบ้าน วิชาภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะทดลอง ...	71
14	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความถูกต้องของการบ้าน วิชาภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะติดตามผล .	71

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของการส่งการบ้านในเวลาที่กำหนดวิชาคณิตศาสตร์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะเส้นฐาน (A) ระยะทดลอง (B) และระยะติดตามผล (F)	42
2	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะเส้นฐาน (A) ระยะทดลอง (B) และระยะติดตามผล (F)	49
3	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของการส่งการบ้านในเวลาที่กำหนดวิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะเส้นฐาน (A) ระยะทดลอง (B) และระยะติดตามผล (F)	59
4	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการบ้านวิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะเส้นฐาน (A) ระยะทดลอง (B) และระยะติดตามผล (F)	66