



## บทที่ 4

## วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานนี้จะนำเสนอวิธีการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 จัดแบ่งวิธีนำเสนอข้อมูล ดังนี้คือ

(1) เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้ค่าร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยตารางประกอบคำบรรยาย

(2) เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้ค่าร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในด้าน

1. การเตรียมการดำเนินงานตามโครงการ

- 1.1 การศึกษาแนวทางการดำเนินงาน
- 1.2 ผู้มีส่วนร่วมในการศึกษาแนวทางการดำเนินงาน
- 1.3 การคัดเลือกโรงเรียน
- 1.4 การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 1.5 งบประมาณในการดำเนินงาน

2. การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

อาชีพ

- 2.1 การจัดทำแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- 2.2 การนำแผนการสอนไปใช้ในโรงเรียน เกี่ยวกับ

- 2.2.1 การจัดเตรียมบุคลากรภายในโรงเรียน
- 2.2.2 การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ
- 2.2.3 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.2.4 การประชาสัมพันธ์
- 2.2.5 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- 2.2.6 การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ
- 2.2.7 การนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน

### 3. การประเมินผลการใช้แผนการสอน

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้คำร้อยละ เป็นรายชื่อ และ เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบคำบรรยาย

**ตอนที่ 3** เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำปาง ในด้านการเตรียมการ การดำเนินงาน และการประเมินผลการใช้แผนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้คำร้อยละ และ เสนอผลการวิเคราะห์ด้วยตารางประกอบคำบรรยาย

**ตอนที่ 4** เสนอรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง

สถานภาพ	ศึกษานิเทศก์จังหวัด		ศึกษานิเทศก์อำเภอ		รวม	
	(n=4)		(n=13)		n=17	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	2	50	10	76.92	12	70.59
หญิง	2	50	3	23.08	5	29.41
2. อายุ						
25-30 ปี	-	-	-	-	-	-
31-35 ปี	-	-	3	23.08	3	17.65
36-40 ปี	-	-	6	46.15	6	35.29
41-45 ปี	3	75	2	15.38	5	29.41
46-50 ปี	1	25	2	15.38	3	17.65
50 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	-	-
3. วุฒิต่างการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	3	75	13	100	16	94.12
สูงกว่าปริญญาตรี	1	25	-	-	1	5.88
4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง						
น้อยกว่า 5 ปี	-	-	4	30.77	4	23.53
11-15 ปี	3	75	4	30.77	7	41.18
15 ปีขึ้นไป	1	25	5	38.46	6	35.29

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็นชาย และหญิงมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 50 สำหรับศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 76.92 และเป็นหญิงร้อยละ 23.08 เมื่อรวมทั้งสองกลุ่ม ปรากฏว่าจำนวนศึกษานิเทศก์เป็นชายร้อยละ 70.59 และเป็นหญิงร้อยละ 29.41

เมื่อจำแนกตามอายุปรากฏว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดร้อยละ 75 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี รองลงมาร้อยละ 25 มีอายุระหว่าง 46-50 ปี สำหรับศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่อ้อยละ 46.15 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี รองลงมาร้อยละ 23.08 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี จำนวนที่เท่ากันคือ ร้อยละ 15.38 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี กับ 46-50 ปี รวมทั้งสองกลุ่มพบว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่อ้อยละ 35.29 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี รองลงมาร้อยละ 29.41 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี และจำนวนที่เท่ากันคือร้อยละ 17.65 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี กับ 46-50 ปี

วุฒิทางการศึกษา พบว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่อ้อยละ 75 มีวุฒิปริญญาตรี และ ร้อยละ 25 มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี สำหรับศึกษานิเทศก์อำเภอ พบว่าจำนวนศึกษานิเทศก์อำเภอ ทั้งหมดหรือร้อยละ 100 มีวุฒิปริญญาตรี เมื่อรวมทั้งสองกลุ่มพบว่าร้อยละ 94.12 มีวุฒิปริญญาตรี และร้อยละ 5.88 มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี

ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง พบว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่อ้อยละ 75 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งในช่วงเวลา 11-15 ปี และร้อยละ 25 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง 15 ปีขึ้นไป สำหรับศึกษานิเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่อ้อยละ 38.46 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง 15 ปีขึ้นไป และ จำนวนที่เท่ากันร้อยละ 30.77 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง 5-10 ปี กับ 11-15 ปี รวมศึกษานิเทศก์ ทั้งสองกลุ่ม พบว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่อ้อยละ 41.18 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง 11-15 ปี รองลงมาร้อยละ 35.29 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง 15 ปีขึ้นไป และร้อยละ 23.53 ปฏิบัติหน้าที่ใน ตำแหน่ง 5-10 ปี



ตารางที่ 3 ผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

สถานภาพ	จำนวน (n=51)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	50	98.04
หญิง	1	1.96
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	-	-
25-30 ปี	3	5.88
31-35 ปี	7	13.72
36-40 ปี	13	25.49
41-45 ปี	12	23.53
46-50 ปี	8	15.69
50 ปีขึ้นไป	8	15.69
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	17.65
ปริญญาตรี	42	82.35
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 5 ปี	5	9.80
5-10 ปี	16	31.37
11-15 ปี	13	25.49
16-20 ปี	8	15.69
21 ปีขึ้นไป	9	17.65

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=51)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับ		
หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ		
ไม่เคย	44	86.27
เคย	7	13.73
เรื่องที่ได้รับอบรม/สัมมนา		
- การเพาะเห็ด	1	1.96
- การสอนงานเกษตร	1	1.96
- การขยายพันธุ์พืช	1	1.96
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	4	7.84
หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา		
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง	6	11.76
- วิทยาลัยเกษตรกรรมลำปาง	1	1.96
ปี พ.ศ. ที่เข้ารับการอบรม/สัมมนา		
พ.ศ. 2530	1	1.96
พ.ศ. 2531	-	-
พ.ศ. 2532	5	9.80
พ.ศ. 2533	1	1.96
ระยะเวลาที่จัดอบรม/สัมมนา		
3 วัน	6	11.76
5 วัน	1	1.96

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชายร้อยละ 98.04 เป็นเพศหญิงร้อยละ 1.96 ในด้านอายุ ส่วนใหญ่ร้อยละ 25.49 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี รองลงมาร้อยละ 23.53 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี จำนวนที่เท่ากันคือร้อยละ 15.69 มีอายุระหว่าง 46-50 ปี กับ 50 ปีขึ้นไป และร้อยละ 5.88 มีอายุระหว่าง 25-30 ปี

สำหรับวุฒิทางการศึกษาพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 82.35 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 17.65 มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าระดับปริญญาตรี

ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 31.37 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งช่วงเวลา 5-10 ปี รองลงมาร้อยละ 25.49 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งช่วงเวลา 11-15 ปี ร้อยละ 17.65 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง 21 ปีขึ้นไป และร้อยละ 9.80 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี

ประสบการณ์การเข้ารับการอบรม/สัมมนา ผู้บริหารร้อยละ 86.27 ไม่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนาและร้อยละ 13.72 เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา เรื่องที่เข้ารับการอบรม/สัมมนาพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 7.84 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคิดเป็นจำนวนร้อยละเท่ากันคือ 1.96 เคยเข้ารับการอบรมในเรื่องต่อไปนี้คือ การเพาะเห็ด วิธีการสอนงานเกษตรและการขยายพันธุ์พืช

สำหรับหน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนาส่วนใหญ่ ร้อยละ 11.76 คือสำนักงานการประภมศึกษาจังหวัดลำปางและร้อยละ 1.96 ได้แก่วิทยาลัยเกษตรกรรมลำปาง

พ.ศ.ที่เข้าอบรม/สัมมนาส่วนใหญ่ร้อยละ 9.80 เป็นปี พ.ศ. 2532 และรองลงมาจำนวนที่เท่ากันคือร้อยละ 1.96 เป็นปี พ.ศ. 2530 กับ พ.ศ. 2533

ระยะเวลาที่เข้ารับการอบรม/สัมมนาส่วนใหญ่ร้อยละ 11.76 ใช้เวลาในการอบรม/สัมมนา 3 วันและร้อยละ 1.96 ใช้เวลาในการอบรมสัมมนา 5 วัน

ตารางที่ 4 ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษาประสบการณ์การสอน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ประสบการณ์การเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 201)	ร้อยละ
1. เพศ	110	54.73
ชาย	91	45.27
หญิง		
2. อายุ		
20-25 ปี	7	3.48
26-30 ปี	34	16.92
31-35 ปี	77	38.31
36-40 ปี	51	25.37
41-45 ปี	20	9.95
46-50 ปี	7	3.48
50 ปีขึ้นไป	5	2.49
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	43	21.39
ปริญญาตรี	158	78.61
วิชาเอก		
ประถมศึกษา	55	27.36
สังคมศึกษา	45	22.39
เกษตรกรรม	22	10.94
พลศึกษา	10	4.97
บริหารการศึกษา	9	4.47

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 201)	ร้อยละ
คหกรรมศาสตร์	8	3.98
ภาษาไทย	8	3.98
วิทยาศาสตร์	1	0.50
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
4. ประสบการณ์ในการสอน		
น้อยกว่า 5 ปี	7	3.48
5-10 ปี	53	26.37
11-15 ปี	90	44.78
15 ปีขึ้นไป	51	25.37
5. งานด้านอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย		
ไม่มี	16	7.96
มี	185	92.04
งานที่ได้รับมอบหมายได้แก่		
การเงินโรงเรียน	27	13.43
วิชาการโรงเรียน	26	12.93
พัสดุโรงเรียน	22	10.94
กิจกรรมนักเรียน	17	8.46
บรรณารักษ์	15	7.46
โครงการอาหารกลางวัน	12	5.97
สารบรรณ	11	5.47
อนามัยโรงเรียน	11	5.47
วิชาการกลุ่มโรงเรียน	10	4.97

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 201)	ร้อยละ
โครงการสหกรณ์โรงเรียน	8	3.98
คู่มือโรงเรียน	7	3.48
โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน	6	2.98
อาคารสถานที่	5	2.48
ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3	1.41
โครงการ กศ. บช.	2	1.00
แนะแนว	1	.50
กรรมการกลุ่มโรงเรียน	1	.50
งานปกครองนักเรียน	1	.50
6. ประสบการณ์การเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ		
ไม่เคย	94	46.77
เคย	107	53.23
เรื่องที่ได้รับอบรม/สัมมนาได้แก่		
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่ม การทำงานและพื้นฐานอาชีพ	75	37.31
- การสอนงานเกษตร	10	4.98
- กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหาร กลางวัน	6	2.98
- การขยายพันธุ์พืช	6	2.98
- เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	5	2.49
- การสอนงานประดิษฐ์	3	1.49

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 201)	ร้อยละ
- ประมงโรงเรียน	1	0.50
- การแปรรูปผลิตผลการเกษตร	1	0.50
หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา		
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง	85	42.28
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	19	9.45
- ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนอำเภอ	1	0.50
- ครูสภาจังหวัดลำปาง	2	1.00
ปี พ.ศ. ที่เข้ารับการอบรม/สัมมนา		
พ.ศ. 2530	90	44.78
พ.ศ. 2531	3	1.50
พ.ศ. 2532	10	4.98
พ.ศ. 2533	4	2.00
ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดอบรม/สัมมนา		
2 วัน	5	2.49
3 วัน	10	4.98
5 วัน	90	44.78
7 วัน	2	1.00

จากตารางที่ 4 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าเป็นหญิง คือ ร้อยละ 54.73 เป็นชาย และร้อยละ 45.27 เป็นหญิง ส่วนใหญ่ร้อยละ 38.31 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี และรองลงมา ร้อยละ 25.37 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 16.91 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 9.95 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี จำนวนที่เท่ากัน

คือร้อยละ 3.48 มีอายุระหว่าง 20-25 ปี กับ 46-50 ปี และร้อยละ 2.49 มีอายุระหว่าง 50 ปีขึ้นไป

วุฒิทางการศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 78.61 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 21.39 สำหรับวุฒิปริญญาตรีส่วนใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 27.36 ซึ่งเป็นวิชาเอกประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 22.39 วิชาเอกสังคมศึกษา ร้อยละ 10.94 วิชาเอกเกษตร ร้อยละ 4.97 วิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 4.47 วิชาเอกบริหารการศึกษ จำนวนที่เท่ากันคือร้อยละ 3.98 วิชาเอกภาษาไทย กับร้อยละ 0.50 วิชาเอกวิทยาศาสตร์

ด้านประสบการณ์การสอน พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 76.37 มีประสบการณ์การสอน มากกว่า 15 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 44.78 มีประสบการณ์การสอน 11-15 ปี ร้อยละ 26.37 มีประสบการณ์การสอน 5-10 ปี และร้อยละ 3.48 มีประสบการณ์การสอน น้อยกว่า 5 ปี

สำหรับงานด้านอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.03 มีงานด้านอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน และร้อยละ 7.96 ที่ไม่มีงานด้านอื่น มีแต่งานสอนเพียงอย่างเดียว สำหรับงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ส่วนใหญ่ร้อยละ 13.43 เป็นงานการเงินโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 12.93 เป็นงานวิชาการโรงเรียน ร้อยละ 10.14 เป็นงานพัสดุโรงเรียน ร้อยละ 8.46 เป็นงานกิจกรรมนักเรียน ร้อยละ 7.46 เป็นงานบรรณารักษ์ ร้อยละ 5.97 เป็นงานโครงการอาหารกลางวัน จำนวนที่เท่ากัน ร้อยละ 5.47 เป็นงานสารบรรณกับอนามัยโรงเรียน ร้อยละ 4.97 เป็นงานวิชาการกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 3.98 เป็นงานโครงการสหกรณ์โรงเรียน ร้อยละ 3.48 เป็นงานธุรการโรงเรียน ร้อยละ 2.98 เป็นงานโครงการประชาธิปไตยโรงเรียนร้อยละ 2.48 เป็นงานอาคารสถานที่ ร้อยละ 1.41 เป็นงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ร้อยละ 1 เป็นงานโครงการ กศ.พช. และจำนวนที่เท่ากันร้อยละ .50 เป็นงานแนะแนว กรรมการกลุ่มโรงเรียนกับงานปกครองนักเรียน

ด้านประสบการณ์การเข้ารับการอบรม/สัมมนา พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 53.23 เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา และร้อยละ 46.77 ไม่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา สำหรับเรื่อง ที่เข้ารับการอบรมสัมมนาพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.31 เคยเข้ารับการอบรมเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และรองลงมาร้อยละ 4.98 เข้ารับการอบรมการสอนงานเกษตร จำนวนร้อยละที่เท่ากันคือ 2.98 เข้ารับการอบรมเรื่องการขยาย



พันธู์พช กับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน ร้อยละ 2.49 เข้ารับการอบรมเรื่อง การเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ร้อยละ 1.49 เข้ารับการอบรมเรื่องการสอนงานประดิษฐ์ และ จำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 0.50 เข้ารับการอบรมเรื่องประมงโรงเรียนกับการแปรรูปผลิตภัณฑ์ การเกษตร

สำหรับหน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 42.28 สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดลำปางเป็นผู้จัด ร้อยละ 9.45 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเป็นผู้จัด ร้อยละ 1 ครูสภาจังหวัดเป็นผู้จัด และร้อยละ 0.50 ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้จัด

พ.ศ.ที่เข้ารับการอบรม/สัมมนา พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 44.78 จัดในปีพ.ศ. 2530 และร้อยละ 4.98 จัดในปี พ.ศ. 2532 ร้อยละ 2 จัดในปี พ.ศ. 2533 และร้อยละ 1.50 จัด ในปี พ.ศ. 2531

ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดอบรม/สัมมนา พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 44.78 ใช้ระยะเวลา ในการจัดอบรม 5 วัน รองลงมาคิดเป็น ร้อยละ 4.98 ใช้เวลาในการอบรม 3 วัน คิดเป็น ร้อยละ 2.49 ใช้เวลาในการอบรม 2 วัน และคิดเป็นร้อยละ 1 ใช้เวลาในการอบรม 7 วัน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การเตรียมการดำเนินงาน
2. การดำเนินงาน
3. การประเมินผลการใช้แผนการสอน

วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการใช้อัตราร้อยละ เป็นรายชื่อ และเสนอผลการวิเคราะห์ด้วย ตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

- (1) ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการดำเนินงาน
- (2) การดำเนินงาน
- (3) การประเมินผลการใช้แผนการสอน

วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการใช้อัตราร้อยละ เป็นรายชื่อและเสนอผลการวิเคราะห์ด้วย ตาราง ประกอบคำบรรยาย

## (1) ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ศึกษานิเทศก์จังหวัด จำนวน 4 คน และศึกษานิเทศก์อำเภอ จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ตารางที่ 5 การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน

การเตรียมการดำเนินงาน	จำนวน (n = 4)	ร้อยละ
1. การศึกษาแนวทางการดำเนินงาน		
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-
ได้ปฏิบัติ	4	100.00
แหล่งข้อมูลที่ศึกษา		
- ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร พุทธศักราช 2521	4	100.00
- ศึกษาจากสภาพปัญหาและความต้องการ ของโรงเรียนที่ได้จากการสำรวจรายการ และจากแบบสอบถาม	4	100.00
- ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงาน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ	3	75.00
2. ผู้มีส่วนร่วมในการศึกษาแนวทางการดำเนินงานประกอบด้วย		
- หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด	3	75.00
- ศึกษานิเทศก์จังหวัดผู้รับผิดชอบโครงการ	4	100.00

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

การเตรียมการดำเนินงาน	จำนวน (n = 4)	ร้อยละ
3. วิธีการศึกษาแนวทางการดำเนินงาน		
- ประชุมชี้แจง	4	100.00
- อภิปราย	3	75.00
- ประชุมสัมมนา	3	75.00
- ศึกษาหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร พุทธศักราช 2521	4	100.00
4. การคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าโครงการผู้มี ส่วนร่วมในการคัดเลือก ได้แก่		
- หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด	-	-
- ศึกษานิเทศก์จังหวัดผู้รับผิดชอบโครงการ	4	100.00
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ	4	100.00
5. เกณฑ์ในการคัดเลือกโรงเรียนเข้าโครงการ		
- เป็นโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ยากจน นักเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนอาหารกลางวัน	3	75.00
- พื้นที่เพียงพอสำหรับให้นักเรียนได้ ฝึกปฏิบัติจริงโดยเฉพาะการฝึกปฏิบัติงานเกษตร	4	100.00
- มีจำนวนครู เพียงพอ ครบทุกชั้นเรียน	3	75.00
- มีครูผู้สอนที่สำเร็จด้านการเกษตร มาโดยตรงอย่างน้อย 1 คน	2	50.00

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

การเตรียมการดำเนินงาน	จำนวน (n = 4)	ร้อยละ
6. การเตรียมบุคลากรเพื่อดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ		
ไม่มี	-	-
มี	4	100.00
วิธีการเตรียมบุคลากรได้แก่		
- ประชุมชี้แจง	4	100.00
- ประชุมสัมมนา	4	100.00
- อบรมเชิงปฏิบัติการ	4	100.00
- อภิปราย	3	75.00
7. การเตรียมงบประมาณเพื่อดำเนินการ		
ไม่มี	-	-
มี	4	100.00
วิธีการเตรียม		
- วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	4	100.00
8. การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
ไม่มี	-	-
มี	4	100.00
หน่วยงานที่ได้ประสานงานด้วยได้แก่		
- ศูนย์การศึกษาเอกชนอกโรงเรียนประจำภาคเหนือ	4	100.00
- วิทยาลัยครูจังหวัดลำปาง		
- วิทยาลัยเกษตรกรรมลำปาง	4	100.00

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็นผู้ให้ข้อมูล พบว่า ในด้านการศึกษานอกระบบการดำเนินงานผู้ให้ข้อมูล จำนวนทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ตอบว่ามีการ ปฏิบัติ และแหล่งข้อมูลที่ศึกษานอกระบบผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ตอบว่ามีการศึกษาเอกสาร ประกอบหลักสูตรพุทธศักราช 2521 และมีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน และร้อยละ 75 ตอบว่ามีการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติ

ในด้านผู้มีส่วนร่วมในการศึกษานอกระบบการดำเนินงาน ผู้ให้ข้อมูลมีจำนวนทั้งหมด หรือ ร้อยละ 100 ตอบว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดผู้รับผิดชอบโครงการ และร้อยละ 75 ตอบว่า หัวหน้า หน่วยงานศึกษานิเทศก์จังหวัด

ในด้านวิธีการศึกษานอกระบบการดำเนินงานผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ตอบว่าใช้วิธีการประชุมชี้แจงและศึกษาหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรและร้อยละ 75 ตอบ ว่าใช้วิธีการอภิปราย และประชุมสัมมนา

ในด้านการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าโครงการ ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ตอบว่า ผู้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าโครงการได้แก่ ศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ

ในด้านเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าโครงการ ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ตอบว่า พิจารณาจากโรงเรียนที่มีพื้นที่เพียงพอสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยเฉพาะ การเรียนการสอนงานเกษตร และร้อยละ 75 ตอบว่าเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ยากจน นักเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนอาหารกลางวัน และมีจำนวนครูเพียงพอครบทุกชั้นเรียน และน้อยที่สุด ร้อยละ 50 ตอบว่า มีครูผู้สอนที่สำเร็จด้านการศึกษาเกษตรมาโดยตรง อย่างน้อย 1 คน

ในด้านการเตรียมบุคลากร ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมด หรือร้อยละ 100 ตอบว่า มีการ เตรียมบุคลากร วิธีการเตรียมบุคลากรได้แก่ ร้อยละ 100 จัดประชุมชี้แจง ประชุมสัมมนาและ อบรมเชิงปฏิบัติการ และร้อยละ 75 จัดอภิปราย

ในด้านการเตรียมงบประมาณ ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมด หรือร้อยละ 100 ตอบว่ามีการ เตรียมงบประมาณ วิธีการเตรียมคือ ร้อยละ 100 มีการวางแผนการใช้งบประมาณก่อนดำเนิน การตามโครงการ

ตารางที่ 6 การเตรียมการดำเนินงานด้านการรับทราบนโยบายและการคัดเลือก  
โรงเรียนเพื่อเข้าโครงการ

การเตรียมการดำเนินงาน	จำนวน (n=13)	ร้อยละ
1. การรับทราบนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ		
ไม่มี	-	-
มี	13	100.00
ได้รับทราบด้วยวิธี		
- ศึกษานิเทศก์จังหวัดจัดประชุมชี้แจง	10	76.92
- หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอจัดประชุมชี้แจง	-	-
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีหนังสือแจ้งให้ทราบ	9	69.23
2. การเตรียมความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ		
ไม่มี	-	-
มี	13	100.00
เตรียมความรู้ด้วยวิธี		
- ศึกษาหลักสูตรและ เอกสารประกอบ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	13	100.00
- ศึกษาเอกสารของจังหวัดเกี่ยวกับ รายละเอียดของโครงการ	10	76.92
- ศึกษาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรและ วัสดุประกอบหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	7	53.84

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การเตรียมการดำเนินงาน	จำนวน (n=13)	ร้อยละ
3. การมีส่วนร่วมในการคัดเลือกโรงเรียน เพื่อเข้าโครงการ		
- เป็นคณะกรรมการในการพิจารณา คัดเลือกโรงเรียน	6	46.15
- เป็นผู้กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกโรงเรียน	-	-
- เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับจังหวัด	11	84.61
- เป็นผู้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของโรงเรียนให้จังหวัดทราบ	6	46.15

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งศึกษานิเทศก์อำเภอเป็นผู้ให้ข้อมูล พบว่า  
ในด้านารับทราบนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมดหรือ  
ร้อยละ 100 ตอบว่ามีการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบนโยบาย สำหรับวิธีการส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.92  
ตอบว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดจัดประชุมชี้แจง และรองลงมา ร้อยละ 69.23 สำนักงานการประม  
ศึกษาจังหวัดมีหนังสือแจ้งให้ทราบ

ในด้านการเตรียมความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามโครงการ ผู้ให้ข้อมูลจำนวน  
ทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ตอบว่า มีการเตรียมความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ สํา  
หรับวิธีการเตรียมความรู้ ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ตอบว่า ศึกษาหลักสูตรและ  
เอกสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ และรองลงมา  
ร้อยละ 76.92 ตอบว่าศึกษาเอกสารของจังหวัดเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ และร้อยละ 53.84  
ตอบว่าศึกษาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร และวัสดุประกอบหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ในด้านารมีส่วนร่วมในการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าโครงการ ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่  
ร้อยละ 84.61 ตอบว่า มีส่วนร่วมในด้านเป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับจังหวัด และรอง

ลงมาจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 46.15 ตอบว่าเป็นคณะกรรมการในการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนกับเป็นผู้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนให้จังหวัดทราบ

(2) ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ศึกษานิเทศก์จังหวัด จำนวน 4 คน ศึกษานิเทศก์อำเภอ จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ ผู้บริหาร จำนวน 51 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ตารางที่ 7 การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในด้านการจัดทำแผนการสอน

การจัดทำแผนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการสอน (n=4)		
ไม่มี	-	-
มี	4	100.00
การกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำ แผนการสอนกำหนดด้วยวิธี		
- ตั้งเป็นคณะกรรมการ	4	100.00
2. เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าร่วมในการทำ การสอน ได้แก่ (n=4)		
- ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	4	100.00
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	4	100.00
3. มีการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามโครงการให้คณะกรรมการรับทราบร่วมกัน (n=4)		
ไม่มี	-	-
มี	4	100.00
วิธีดำเนินการ ได้แก่		
- ประชุมชี้แจง	4	100.00



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดทำแผนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- ประชุม ซึ่งปฏิบัติการ	4	100.00
- จัดเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ให้คณะทำงานแต่ละคนได้ศึกษา	3	75.00
- อบรม ซึ่งปฏิบัติการ	3	75.00
4. การศึกษาแนวทางการเขียนแผนการสอน (n=52)		
ไม่มี	-	-
มี	52	100.00
แหล่งข้อมูลสำหรับศึกษาได้แก่		
- แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ของกรมวิชาการ	43	82.69
- แผนการสอนแขนงวิชางานเลือกของเขต การศึกษา 8	32	61.54
- แนวการใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	43	82.69
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดลำปาง	27	51.92
5. การวางแผนดำเนินงานในการเขียนแผนการสอน (n = 4)		
ไม่มี	-	-
มี	4	100.00
วิธีดำเนินการได้แก่		
- การกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน	4	100.00
- การกำหนดเป้าหมาย ขอบเขต และวิธีดำเนินงาน	4	100.00
- จัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น	4	100.00

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดทำแผนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- จัดหาตำรา เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ให้คณะทำงาน	4	100.00
- จัดประชุมปฏิบัติการแก่ผู้เกี่ยวข้อง		
- จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	4	100.00
6. การมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดทำ แผนการสอน (n=52)		
ไม่มี	2	4.17
มี	50	96.15
หลักเกณฑ์ที่กำหนดประกอบด้วย		
- ตอบสนองจุดหมาย หลักการโครงสร้างและเกณฑ์ การใช้หลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มการเรียนรู้และ พื้นฐานอาชีพ พุทธศักราช 2521	42	80.77
- หลักการและแนวปฏิบัติที่กำหนดในแผนการสอน สามารถนำไปปฏิบัติได้	45	86.54
- เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถดัดแปลงแก้ไข ได้ตามความเหมาะสม	45	86.54
- การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องใหม่การประสานสัมพันธ์กัน	41	78.85
- เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	45	86.54
7. การกำหนดรูปแบบของแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้และ พื้นฐานอาชีพ (n=52)		
ไม่มีการกำหนด	2	4.17
มีการกำหนด สิ่งที่กำหนดได้แก่	50	96.15

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดทำแผนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- กำหนดตามรูปแบบแผนการสอนของกรมวิชาการ	46	88.46
- ตั้งคณะทำงานพิจารณาเลือกรูปแบบของแผนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	29	55.77
- กำหนดรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนในเรื่องเฉพาะงานกับส่วนที่จัดเป็นบูรณาการงานทั้งสามเข้าด้วยกัน	10	19.23
- กำหนดให้มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนงานทั้งสาม เพื่อจัดจำหน่ายผลผลิตที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนให้แก่สหกรณ์โรงเรียน	44	84.61
8. การกำหนดเนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและเหมาะสมกับท้องถิ่น (n=52)		
ไม่ได้กำหนด	-	-
ได้กำหนด	52	100
หลักการกำหนดเนื้อหา		
- เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ทั้งด้านทรัพยากรในท้องถิ่น อาชีพ และโอกาสที่นักเรียนจะสามารถประกอบอาชีพในภายหน้าได้	46	88.46
- เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	37	71.15
- สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	27	51.92
- เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครอบครัวและชุมชน	43	82.69
- อยู่ในวิสัยที่จะนำไปปฏิบัติได้และโรงเรียนสามารถจัดทำได้	42	80.77

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดทำแผนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
9. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียน สัมพันธ์กันและ เป็นไปในลักษณะครบวงจรตามที่ได้กำหนดไว้ ได้แก่ (n=52)		
- การเรียนการสอนแต่ละงานทำได้ตรงตาม จุดประสงค์ของหลักสูตร	35	67.31
- การประสานสัมพันธ์กันระหว่างการเรียน การสอนภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติของการเรียน การสอนแต่ละงานและการบูรณาการงานทั้งสาม ได้แก่งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง	40	76.92
- การประสานสัมพันธ์กันระหว่างการนำผลผลิตจาก การเรียนการสอนเข้าจำหน่ายในสหกรณ์โรงเรียน และหรือจำหน่ายในท้องถิ่น	38	73.08
10. ขั้นตอนในการจัดทำแผนการสอน ประกอบด้วย ขั้นตอนใดบ้าง (n=52)		
- ศึกษาเพื่อทำความเข้าใจโครงสร้าง และแนวปฏิบัติในการจัดทำแผนการสอน	50	96.15
- การยกร่างแผนการสอน	34	65.38
- การตรวจสอบแผนการสอน	35	67.31
- การนำแผนการสอนไปทดลองใช้	45	86.54
- การแก้ไขปรับปรุงแผนการสอน	44	84.62
- การจัดพิมพ์เผยแพร่	24	46.15

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดทำแผนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
11. การยกร่างแผนการสอน (n=52)		
ไม่มี	4	7.69
มี	48	92.31
กระบวนการยกร่างแผนการสอนได้แก่		
- ศึกษาจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง และเกณฑ์การใช้หลักสูตร กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ พุทธศักราช 2521	34	65.38
- ปรับปรุงจุดประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มงาน และพื้นฐานอาชีพในแผนการสอนของกรมวิชาการ และเขตการศึกษา 8 เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	30	57.69
- จัดเนื้อหาสาระ และคาบเวลาเรียนให้ประสานสัมพันธ์กันระหว่างงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานช่างและงานอาชีพในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ	45	86.54
- เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับเนื้อหาสาระและจำนวนคาบเวลาเรียน	34	65.38
- เลือกสื่ออุปกรณ์และทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ฝึกปฏิบัติในการเรียนการสอนได้	39	75.00
- กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล	33	63.46
12. เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบแผนการสอนได้แก่ (n=52)		
- การประสานสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาที่อยู่ในกลุ่มวิชาเดียวกัน	40	76.92

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดทำแผนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- เนื้อหาวิชาเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	44	84.61
- ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	30	57.69
- การกำหนดคาบเวลาเรียนเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถนำไปปฏิบัติได้	44	84.61
- กิจกรรมที่กำหนดสามารถนำไปสู่ผลการเรียนตามจุดประสงค์ได้จริงและสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	40	76.92
13. การตรวจสอบแผนการสอนท่านได้ดำเนินการด้วยวิธีใดบ้าง (n=4)		
- แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบ	4	100.00
- มอบหมายให้รับผิดชอบเป็นรายบุคคล	2	50.00
- ตรวจสอบกันเอง เฉพาะระดับชั้นที่รับผิดชอบ	2	50.00

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งศึกษานิเทศก์จังหวัดและครูผู้สอน เป็นผู้ให้ข้อมูล พบว่า ในด้านการกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการสอน ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมด ร้อยละ 100 ตอบว่า มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการสอนสำหรับการกำหนดผู้รับผิดชอบ จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100 ตอบว่า ตั้งเป็นคณะทำงาน

ในด้านเกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าร่วมในการจัดทำแผนการสอนจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100 ตอบว่าเป็นครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และเป็นศึกษานิเทศก์จังหวัด

ในด้านการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงาน ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมด หรือ ร้อยละ 100 ตอบว่ามีการจัดประชุมชี้แจง กับประชุมเชิงปฏิบัติการและจำนวนเท่ากันร้อยละ 75

ตอบว่า จัดเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อให้คณะทำงานแต่ละคนได้ศึกษากับจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

ในด้านการศึกษาแนวทางการเขียนแผนการสอน ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมด หรือร้อยละ 100 ตอบว่า มีการศึกษาแนวทางการเขียนแผนการสอน สำหรับแหล่งข้อมูลที่ศึกษา ผู้ให้ข้อมูลจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 82.69 ตอบว่า ศึกษาจากแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของกรมวิชาการ กับแนวการใช้หลักสูตรพุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ รองลงมา ร้อยละ 61.54 ตอบว่า ศึกษาแผนการสอนแขนงวิชางานเลือกของเขตการศึกษา 8 และร้อยละ 51.92 ตอบว่า ศึกษาจากแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด

ในด้านการวางแผนดำเนินงานในการเขียนแผนการสอน ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมด หรือร้อยละ 100 ตอบว่า วิธีดำเนินการในการเขียนแผนการสอน ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย ขอบเขต และวิธีดำเนินงาน การจัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น จัดหาตำราเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ให้คณะทำงานจัดประชุมปฏิบัติการ แก่ผู้เกี่ยวข้อง และจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ในด้านที่มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดทำแผนการสอน ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.15 ตอบว่า มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดทำแผนการสอนและร้อยละ 4.17 ตอบว่า ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดทำแผนการสอน สำหรับการกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดทำ ผู้ให้ข้อมูลจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 86.54 ตอบว่า หลักเกณฑ์ที่กำหนดประกอบด้วย 3 หลักเกณฑ์ คือ หลักการและแนวปฏิบัติที่กำหนดในแผนการสอนสามารถนำไปปฏิบัติได้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถดัดแปลงแก้ไขได้ตามความเหมาะสม และเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และรองลงมา ร้อยละ 80.77 ตอบว่า ตอบสนองจุดหมาย หลักการโครงสร้างและเกณฑ์การใช้หลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ พุทธศักราช 2521 และร้อยละ 78.85 ตอบว่า การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนต้องให้มีการประสานสัมพันธ์กัน

ในด้านที่กำหนดรูปแบบของแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.15 ตอบว่า มีการกำหนดรูปแบบของแผนการสอน และร้อยละ 4.17 ตอบว่า ไม่มี การกำหนด สำหรับการกำหนดรูปแบบของแผนการสอน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.46 มีการกำหนดรูปแบบแผนการสอนของกรมวิชาการ รองลงมา ร้อยละ 84.61 กำหนดให้มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนงานทั้งสาม เพื่อจัดจำหน่ายผลผลิตที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนให้แก่

### สหกรณ์โรงเรียน

ในด้านกาหนดเนือหาเพื่อให้อัดคล้องกับความต้อองการของโรงเรียน และ เหมาะสมกับท้องถิ่น ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด หรือร้อยละ 100 ตอบว่ามีการกำหนดเนือหาให้อัดคล้อง กับความต้อองการของโรงเรียนและ เหมาะสมกับท้องถิ่น สำหรับวิธีกำหนดเนือหา ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.46 ตอบว่า เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้อองการของท้องถิ่น ทั้งด้านทรัพยากรในท้องถิ่น อาชีพและโอกาสที่นักเรียนจะสามารถประกอบอาชีพในภายหน้าได้ รองลงมาร้อยละ 82.69 ตอบ ว่าเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครอบครัวและชุมชน ร้อยละ 80.77 ตอบว่าอยู่ในวิสัยที่จะนำไป ปฏิบัติได้ และโรงเรียนสามารถจัดทำได้ และร้อยละ 51.92 ตอบว่าสอดคล้องกับความสนใจและ ความต้อองการของผู้เรียน

ในด้านกาหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้อัดคล้องกับการประสานสัมพันธ์กัน และเป็น ไปในลักษณะครบวงจร ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.31 ตอบว่ามีการกำหนดโดยให้อัดคล้องกับการประสานสัมพันธ์ กันระหว่างการเรียนการสอนภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ ของการเรียนแต่ละงาน และการบูรณาการ งานทั้งสามได้แก่ งานบ้าน งานเกษตรงานประดิษฐ์ และงานช่าง รองลงมาร้อยละ 76.92 ตอบ ว่ามีการกำหนดด้วยการให้อัดคล้องกับการประสานสัมพันธ์กันระหว่างการเรียนการสอนแต่ละงานเป็นไป อย่างเหมาะสม รวมทั้งเงินส่วนที่เป็นการบูรณาการของการเรียนการสอนกับงานที่เกี่ยวข้อง และ ร้อยละ 67.31 ตอบว่ากำหนดโดยให้การเรียนการสอนแต่ละงานทำได้ครบตามจุดประสงค์ของ หลักสูตร

ในด้านกาหนดขั้นตอนในการจัดทำแผนการสอน ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 96.15 มี การศึกษาเมื่อทำความเข้าใจโครงสร้าง และแนวปฏิบัติในการจัดทำแผนการสอน รองลงมาร้อยละ 86.54 มีการนำแผนการสอนไปทดลองใช้ และร้อยละ 46.15 มีการจัดพิมพ์เผยแพร่

ในด้านการยกร่างแผนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.31 ตอบว่ามีการยกร่างแผนการ สอน และมีเพียงส่วนน้อยคิดเป็นร้อยละ 7.69 ตอบว่าไม่มีการยกร่างแผนการสอน สำหรับกระ บวนการยกร่างแผนการสอน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.54 มีการจัดเนือหาสาระ และคาบเวลาเรียน ให้อัดคล้องกับความสัมพันธ์กันระหว่างงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานช่าง และงานอาชีพใน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 75 มีการเลือกสื่ออุปกรณ์ และทรัพยากรที่มีอยู่ ในท้องถิ่น สามารถนำมาใช้ฝึกปฏิบัติในการเรียนการสอนได้ และร้อยละ 57.69 มีการ ปรับปรุงจุดประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ ในแผนการสอนของกรมวิชาการ



และเขตการศึกษา 8 เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

ในด้านเกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบแผนการสอน ส่วนใหญ่มีเกณฑ์จำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 84.61 ตอบว่าเนื้อหาวิชาเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น กับการกำหนดคาบ เวลาเรียนมีเกณฑ์เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถนำไปปฏิบัติได้ รองลงมา มี เกณฑ์ 2 ข้อ จำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 76.96 ตอบว่ามีการประสานสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาที่อยู่ ในกลุ่มวิชาเดียวกัน กับกิจกรรมที่กำหนดสามารถนำไปสู่ผลการเรียนตามจุดประสงค์ได้จริงและ สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และเป็นร้อยละ 57.69 ตอบว่าความยากง่ายของเนื้อหา เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ในด้านการตรวจสอบแผนการสอน จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ตอบว่า มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบการตรวจสอบแผนการสอนและรองลงมาจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 50 ตอบว่า มอบหมายให้รับผิดชอบเป็นรายบุคคล กับการตรวจสอบกันเอง เฉพาะระดับ ชั้นที่รับผิดชอบ

ตารางที่ 8 การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพใน ด้านการเตรียมบุคลากรภายในโรงเรียน

การเตรียมบุคลากรภายในโรงเรียน	จำนวน (n = 51)	ร้อยละ
1. การกำหนดบุคลากรเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงาน		
ตามโครงการได้จัดดำเนินการด้วยวิธี		
- จัดให้มีการอภิปรายร่วมกับคณะครูเพื่อกำหนด		
ผู้รับผิดชอบ	14	27.45
- ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคณะครูเพื่อกำหนด		
บุคลากรรับผิดชอบ	47	92.16
- ปรึกษาหารือกับครูวิชาการโรงเรียนเพื่อพิจารณา		
ผู้เห็นว่าเหมาะสม	32	62.74
- พิจารณาบุคลากรภายในโรงเรียนตามเกณฑ์ที่		

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

การเตรียมบุคลากรภายในโรงเรียน	จำนวน (n=51)	ร้อยละ
จังหวัดกำหนดให้	17	33.33
2. มีการเตรียมการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพื่อสามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ		
ไม่มีการเตรียมการ	5	9.80
มีการเตรียมการ	46	90.20
วิธีการเตรียมการให้ความรู้ ได้แก่		
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	8	15.69
- จัดประชุมชี้แจง	36	70.59
- เชิญวิทยากรบุคคลภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน	18	35.29
- จัดแหล่งความรู้และจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติม	33	64.70
- อื่น ๆ	3	5.88
ส่งครูเข้ารับการอบรม	3	5.88
3. การสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพภายในโรงเรียน		
ไม่มีการสำรวจ	5	9.80
มีการสำรวจ	46	90.20
ได้มีการสำรวจด้วยวิธี		
- สอบถามครูภายในโรงเรียน	26	50.98
- สังเกตการสอนของครู	32	62.74
- สัมภาษณ์ครูภายในโรงเรียนเป็นรายบุคคล	17	33.33

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

การเตรียมบุคลากรภายในโรงเรียน	จำนวน (n = 51)	ร้อยละ
- ใช้นิยามสอบถาม	2	3.92
- ตรวจสอบผลงานจากการปฏิบัติงานของครู	33	64.70

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรภายในโรงเรียน พบว่าในด้าน การกำหนดบุคลากรภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.16 มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคณะครูเพื่อกำหนดบุคลากรรับผิดชอบ รองลงมา ร้อยละ 62.74 มีการปรึกษาร่วมกับครูวิชาการโรงเรียนเพื่อพิจารณาผู้ที่เห็นว่าเหมาะสม และร้อยละ 33.33 พิจารณาบุคลากรภายในโรงเรียนตามเกณฑ์ที่จังหวัดกำหนดให้

ในด้านการเตรียมการเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.20 ตอบว่ามี การเตรียมการให้ความรู้แก่ครู ร้อยละ 9.80 ตอบว่า ไม่มีการเตรียมการ สำหรับวิธีการเตรียม การเพื่อให้ความรู้ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.59 ได้จัดประชุมชี้แจง รองลงมา 64.70 ได้จัดแหล่ง ความรู้และจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติม และเป็นร้อยละ 15.69 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่วนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.88 ได้ส่งครูเข้ารับการอบรม

ในด้านการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.20 ตอบว่ามีการสำรวจ และร้อยละ 9.80 ตอบว่าไม่มีการสำรวจ สำหรับวิธีการสำรวจส่วน ใหญ่ร้อยละ 64.70 มีการตรวจสอบผลงานจากการปฏิบัติงานของครู รองลงมา ร้อยละ 62.74 สังเกตการสอนของครู และร้อยละ 3.92 ใช้นิยามสอบถาม

ตารางที่ 9 การดำเนินงานตามโครงการการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพในด้าน การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม	จำนวน (n = 51)	ร้อยละ
1. การจัดอาคารสถานที่ เพื่ออำนวยความสะดวก ให้แก่ครูสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ		
ไม่ได้จัด	4	7.84
ได้จัด	47	92.16
ได้ดำเนินการจัด ดังนี้		
- จัดอาคารสถานที่ให้สอดคล้องและ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	36	70.59
- ติดต่อขอความร่วมมือกับชุมชนในการ ใช้สถานที่ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	19	37.25
- สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งวิทยากรชุมชน เพื่อประกอบการเรียนการสอน	22	43.14
- ปรับปรุงอาคารสถานที่และบริเวณ ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ	41	80.39
- ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการอาชีพ ที่มีในท้องถิ่น เพื่อขอใช้บริการ	18	35.29
- จัดเตรียมห้องเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกปฏิบัติการเรียน การสอน	37	72.55

ตาราง 9 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม	จำนวน (n = 51)	ร้อยละ
2. การสำรวจแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน		
ไม่มีการสำรวจ	3	5.88
มีการสำรวจ	48	94.12
ได้สำรวจด้วยวิธี		
- สอบถามจากผู้ที่ปกครองนักเรียน	38	74.51
- สัมภาษณ์คณะกรรมการศึกษาโรงเรียน	36	70.59
- แต่งตั้งคณะกรรมการภายในโรงเรียนเป็น ผู้รับผิดชอบในการสำรวจ	27	52.94
- อื่น ๆ		
- สอบถามจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน	2	3.92
3. การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอน ภายในโรงเรียน		
ไม่มี	1	1.96
มี	50	98.04
ได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจในด้าน		
- ช่วยเหลือครูในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้สำเร็จ ล่วงหน้าไปด้วยดี	42	82.35
- ให้คำปรึกษาแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ และจริงจัง	44	86.27
- ชมเชยผลงานที่ปรากฏ	42	82.35

ตาราง 9 (ต่อ)

การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม	จำนวน (n = 51)	ร้อยละ
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรมเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้	38	74.51
- จัดพาครูไปทัศนศึกษาและดูงานเพิ่มเติม	16	31.37
- ปูน้ำเห็นใจความชอบเป็นพิเศษ	23	45.10

จากตารางที่ 9 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน พบว่า ในด้านการจัดอาคารสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.16 ตอบว่า มีการจัด ร้อยละ 7.84 ตอบว่า ไม่ได้จัด สำหรับการดำเนินการจัดอาคารสถานที่ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.39 ได้ปรับปรุงอาคารสถานที่และบริเวณภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ และรองลงมาร้อยละ 72.55 ได้จัดเตรียมห้องเก็บเครื่องมือเครื่องใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกปฏิบัติการเตรียมการสอน และร้อยละ 35.29 มีการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการอาชีพที่มีในท้องถิ่น เพื่อขอใช้บริการ

ในด้านการสำรวจแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.12 ตอบว่ามีการสำรวจ และร้อยละ 5.88 ที่ตอบว่าไม่มีการสำรวจ สำหรับวิธีดำเนินการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 74.51 ได้สอบถามจากผู้ปกครองนักเรียน รองลงมา 70.59 สัมภาษณ์คณะกรรมการศึกษาโรงเรียน ร้อยละ 52.94 แต่งตั้งคณะกรรมการภายในโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสำรวจ และร้อยละ 3.92 ได้มีการสอบถามจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน

ในด้านการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอนภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 98.04 ตอบว่า ได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอน ร้อยละ 1.96 ตอบว่าไม่มีการสร้างขวัญและกำลังใจ สำหรับการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ

86.27 ได้แก่ การให้คำปรึกษาแก่ครูอย่างสม่ำเสมอและจริงจัง รองลงมา มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 82.35 ได้แก่ การช่วยเหลือครูในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และชมเชยผลงานที่ปรากฏและร้อยละ 31.37 จัดพาครูไปทัศนศึกษาและดูงาน เพื่อเพิ่มเติมความรู้

ตารางที่ 10 การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มครูงานและพื้นฐานอาชีพ  
 ในด้านการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน

การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	(n = 51)	
การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ		
ไม่มีการสนับสนุน	-	-
มีการสนับสนุน	51	100
วิธีการได้แก่		
- สนับสนุนให้มีการนำผลผลิตที่ได้จาก การเรียนการสอนไปใช้ร่วมกันในลักษณะ ที่มีการประสานสัมพันธ์กันและครบวงจร	41	80.39
- สนับสนุนให้มีการนำผลผลิตที่ได้จากการ เรียนการสอนไปใช้ในโครงการอาหาร กลางวันและจัดจำหน่ายไปยังสหกรณ์โรงเรียน	50	98.03
- จัดหาแหล่งจำหน่ายภายนอกโรงเรียนเพื่อ นำผลผลิตที่ได้ไปจัดจำหน่ายเป็นการส่งเสริม รายได้ระหว่างเรียน	28	54.90

## ตาราง 10 (ต่อ)

การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	(n = 51)	
- สนับสนุนให้นำผลผลิตที่ได้จากการเรียนการสอนไปจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลงาน	27	52.94
- อื่น ๆ		
- ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ผลิตและเป็นผู้จำหน่าย	1	1.96

จากตารางที่ 10 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นผู้ให้ข้อมูล พบว่า ในด้านการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด หรือร้อยละ 100 ตอบว่ามีการสนับสนุน สำหรับวิธีดำเนินการส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.03 มีการสนับสนุนให้นำผลผลิตที่ได้จากการเรียนการสอนไปใช้ในโครงการอาหารกลางวัน และจัดจำหน่ายไปยังสหกรณ์โรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 80.39 สนับสนุนให้มีการนำผลผลิตที่ได้จากการเรียนการสอนไปใช้ร่วมกันในลักษณะที่ให้การประสานสัมพันธ์กันและครบวงจร ร้อยละ 54.90 จัดหาแหล่งจำหน่ายภายนอกโรงเรียนเพื่อนำผลผลิตที่ได้ไปจัดจำหน่ายเป็นการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน ร้อยละ 52.94 สนับสนุนให้นำผลผลิตที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนไปจัดนิทรรศการและร้อยละ 1.96 ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ผลิตและเป็นผู้จำหน่าย



ตารางที่ 11 การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มงานและพื้นที่  
ฐานอาชีพ ในด้านการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการ

การประชาสัมพันธ์	จำนวน (n = 51)	ร้อยละ
1. ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์		
การดำเนินงานตามโครงการได้แก่		
- คณะครูภายในโรงเรียน	51	100
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	11	21.56
- ครูวิชาการโรงเรียน	27	52.94
- คณะกรรมการศึกษาโรงเรียน	32	62.74
- อื่น ๆ		
- นักเรียน	1	1.96
2. วิธีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการ ได้แก่		
- การใช้เอกสารถึงผู้ปกครองนักเรียน	17	33.33
- จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียน	48	94.11
- จัดให้คณะครูไปพบปะผู้ปกครองถึงบ้าน	17	33.33
- เชิญผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	29	56.86
- อื่น ๆ		
- นักเรียนชี้แจงกับผู้ปกครอง	1	1.96
3. กลุ่มเป้าหมายของการประชาสัมพันธ์ ได้แก่		
- คณะครูภายในโรงเรียน	32	62.74
- ผู้ปกครองนักเรียน	48	94.11
- คณะกรรมการศึกษาโรงเรียน	40	78.43

ตาราง 11 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์	จำนวน (n = 51)	ร้อยละ
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น เกษตรตำบล พัฒนาการตำบล เป็นต้น	18	35.29
- อื่น ๆ		
- บุคคลทั่วไปและโรงเรียนที่ไม่ได้ เข้าโครงการ	1	1.96

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการ พบว่าในด้านผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมด ร้อยละ 100 ตอบว่าผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์คือคณะกรรมการภายในโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 62.74 ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาโรงเรียนและร้อยละ 1.96 ได้แก่ นักเรียน

ในด้านวิธีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.11 มีการจัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 56.86 เชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และร้อยละ 1.96 นักเรียนเป็นผู้ชี้แจงกับผู้ปกครอง

ในด้านกลุ่มเป้าหมายของการประชาสัมพันธ์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.11 ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 78.43 ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาโรงเรียน และ 1.96 ได้แก่ บุคคลทั่วไป และโรงเรียนที่ไม่ได้เข้าโครงการ

ตารางที่ 12 การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ  
 ในด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	จำนวน (n = 201)	ร้อยละ
1. การจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ได้มีการเตรียมการสอนด้วยวิธี		
- ศึกษาแผนการสอนในเรื่องที่จะสอนแต่ละครั้ง ทั้งในด้านความคิดรวบยอด จุดประสงค์ เนื้อหา วัสดุอุปกรณ์ที่มีในห้องเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และความพร้อมของนักเรียน	184	91.54
- ค้นคว้า ศึกษาจากคู่มือการสอนเอกสารตำราและสนทนา กับผู้มีความรู้	147	73.13
- ศึกษาใบงานและจัดเตรียมใบงานประกอบแผนการสอน แต่ละเรื่องจะต้องใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน	162	80.60
- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์โดยเฉพาะที่มีในห้องเรียนสำหรับ นักเรียนจะต้องใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน	163	81.09
- จัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่อเรียนทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ	125	62.19
- วางแผนและประสานงานในการเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้เพิ่มเติม	75	37.31
2. การเตรียมการจัดสถานที่เรียนและวัสดุอุปกรณ์ สำหรับ ภาคปฏิบัติ ได้ดำเนินการด้วยวิธี		
- สืบหาแผนการสอนเพื่อจะได้ทราบว่า มีเรื่องใดบ้าง งานใดบ้างที่จะต้องให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยให้มีการ ประสานสัมพันธ์กันระหว่างงานบ้าน งานเกษตร		

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	จำนวน (n = 201)	ร้อยละ
งานประดิษฐ์ และงานช่าง	194	96.25
- พิจารณาความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุฝึก และเครื่องมือที่จะต้องใช้	164	81.59
- วางแผนและประสานงานกับวิทยากรท้องถิ่นเพื่อ		
- ขอความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติงาน	83	41.29
- ติดต่อขอใช้สถานที่ในชุมชนเพื่อฝึกปฏิบัติงาน		
ของนักเรียน	41	20.40
- วางแผนและประสานงานกับสถานประกอบอาชีพ		
อิสระ	32	15.92
3. การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนตาม		
แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพได้กำหนดด้วยวิธี		
- เน้นภาคปฏิบัติเป็นหลักสำคัญเพื่อให้นักเรียนเกิด		
ประสบการณ์ตรงในการทำงาน	164	81.59
- เน้นทักษะกระบวนการในการทำงาน	156	77.61
- ฝึกให้นักเรียนมีโอกาทำงานเป็นกลุ่ม	182	90.55
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	168	83.58
- เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำงานด้วย		
ตนเอง	168	83.58
- ให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการตั้งแต่วางแผน		
ลงมือปฏิบัติจนถึงขั้นนำความรู้และประสบการณ์ที่		
ได้จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวัน	161	80.10

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	จำนวน (n = 201)	ร้อยละ
4. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม ได้แก่		
- นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะประกอบอาชีพที่ตนสนใจ อย่างเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา	165	82.09
- นักเรียนมีความรักและสนใจในงานที่ทำมากขึ้น	163	81.09
- นักเรียนมีความเป็นอยู่ สภาพทางร่างกายและมี ภาวะโภชนาการดีขึ้น	125	62.19
- นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์มากขึ้น	147	73.13
- รู้จักวางแผนในการทำงาน ปฏิบัติได้ตามแผนและ ครบวงจร	140	69.65
- รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานและปรับปรุงการทำงานให้ ดีขึ้น	141	70.15
- นักเรียนสามารถผสมผสานความรู้และประสบการณ์ ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ครบ วงจรอย่างเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา	115	57.21
5. ในการสอนงานเกษตรผลผลิตที่ได้จากการปฏิบัติได้นำไปใช้ประโยชน์ร่วมกัน ในลักษณะที่ครบวงจรคือ		
- นำไปใช้ในงานบ้าน งานประดิษฐ์และสหกรณ์ โรงเรียนตามลำดับ	138	68.66
- นำไปใช้ในงานประดิษฐ์ งานบ้านและสหกรณ์ โรงเรียนตามลำดับ	47	23.38

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	จำนวน (n = 201)	ร้อยละ
- นำไปใช้ในสหกรณ์โรงเรียน งานประดิษฐ์ และ งานบ้าน ตามลำดับ	51	25.37
6. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสมกับ เนื้อหาเพื่อให้นักเรียนได้เข้าจับทเรียนได้ดัดขึ้น		
ไม่ได้จัด	33	16.42
ได้จัด	168	83.58
ได้มีการจัดด้วยวิธีใด		
- เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้	78	38.80
- นำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่เช่น ร้านขาย อาหารและสถานที่ประกอบการ เป็นต้น	54	26.87
- เผยแพร่ผลงานไปยังชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	85	42.29
- ส่งเสริมให้นักเรียนนำผลงานที่ได้จากการจัด การเรียนการสอนไปจัดนิทรรศการ	123	61.19
7. การประเมินผลก่อนการเรียน		
ไม่มี	16	7.96
มี	185	92.04
ได้มีการประเมินผลด้วยวิธี		
- ทดสอบความรู้พื้นฐาน	101	50.25
- สันทนาซักถาม	169	84.08
- สังเกตความพร้อมของนักเรียน	130	64.68

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	จำนวน (n = 201)	ร้อยละ
8. การประเมินผลระหว่างเรียน		
ไม่มี	-	-
มี	201	100
ได้มีการประเมินผลด้วยวิธี		
- สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	175	87.06
- การสําคัด	88	43.78
- การทดลอง	71	35.32
- การสอบข้อเขียน	90	44.78
- การตรวจผลงาน	172	85.57
9. มีการประเมินผลหลังเรียน		
ไม่มี	-	-
มี	201	100
ได้มีการประเมินผลด้วยวิธี		
- ตรวจผลงาน	191	95.02
- สัมภาษณ์	106	52.74
- สอบข้อเขียน	135	67.16
- ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงานทั้งหมด	147	73.13

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวัดผล การประเมินผลการเรียนการสอนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ พบว่าในด้าน การเตรียมการสอนของครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.54 มีการเตรียมการสอนด้วยการศึกษาแผนการสอนในเรื่องที่จะสอนแต่ละครั้งทั้งในด้านความคิดรวบยอด จุดประสงค์ เนื้อหา วัสดุ

อุปกรณ์ ที่มีในท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนการสอนและความพร้อมของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 81.09 มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์โดยเฉพาะที่มีในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนได้ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน และร้อยละ 80.60 ศึกษาใบงานและจัดเตรียมใบงานประกอบแผนการสอนแต่ละ เรื่องที่จะสอน ร้อยละ 73.13 มีการศึกษาค้นคว้าจากคู่มือเอกสารตำราและสนทนากับผู้มีความรู้ และร้อยละ 37.31 มีการวางแผนและประสานงานในการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เพิ่มเติม

ในด้านการเตรียมการจัดสถานที่เรียนและวัสดุอุปกรณ์สำหรับภาคปฏิบัติ ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.52 มีการสำรวจแผนการสอนเพื่อจะได้ทราบว่า มีเรื่องใดบ้างและงานใดบ้างที่จะต้องให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยการให้มีการประสานสัมพันธ์กันระหว่างงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานช่าง รองลงมา ร้อยละ 81.59 ได้พิจารณาความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุฝึก และเครื่องมือที่จะต้องใช้ และร้อยละ 15.92 ได้มีการวางแผนและประสานงานกับสถานประกอบอาชีพอิสระ

ในด้านการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.55 ได้กำหนดให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม รองลงมาจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 53.58 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำงานด้วยตนเอง ร้อยละ 81.59 เน้นภาคปฏิบัติเป็นหลักสำคัญเพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรงในการทำงานและร้อยละ 77.61 เน้นทักษะกระบวนการในการทำงาน

ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.09 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะประกอบอาชีพที่ตนสนใจอย่างเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 81.09 นักเรียนมีความรักและสนใจงานที่ทำมากขึ้น ร้อยละ 70.15 นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาในการทำงานและปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น และคิดเป็นร้อยละ 57.21 นักเรียนสามารถผสมผสานความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพให้ครบวงจรได้อย่างเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา

ในด้านการจัดการเรียนการสอนงานเกษตร ผลผลิตที่ได้จากการฝึกปฏิบัติได้นำไปใช้ประโยชน์ร่วมกันในลักษณะที่ให้ครบวงจร ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.66 ได้มีการนำไปใช้ในงานบ้าน งานประดิษฐ์ และสหกรณ์โรงเรียน ตามลำดับ รองลงมา ร้อยละ 25.37 นำไปใช้ในสหกรณ์โรงเรียน งานประดิษฐ์ และงานบ้านตามลำดับ และร้อยละ 23.38 นำไปใช้ในงานประดิษฐ์ งานบ้านและสหกรณ์โรงเรียนตามลำดับ



ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เหมาะสมกับเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ บทเรียนได้ดีขึ้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.58 ตอบว่ามีการจัด และร้อยละ 16.42 ตอบว่าไม่ได้จัด สำหรับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา นั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.11 ได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนนำผลงานที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนไปจัดนิทรรศการ รองลงมา ร้อยละ 42.29 มีการเผยแพร่ผลงานไปยังชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ร้อยละ 38.80 ใช้วิทยากร ในท้องถิ่นมาให้ความรู้ร้อยละ 26.87 นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่เช่นร้านอาหาร และสถานที่ ประกอบการ ตามลำดับ

ในด้านกาประเมินผลก่อนเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.04 ตอบว่ามีการประเมินผลก่อน เรียน และร้อยละ 7.96 ตอบว่าไม่มีการประเมินผลก่อนเรียน สำหรับวิธีการประเมินผลก่อน เรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.08 ใช้วิธีการซักถาม รองลงมา ร้อยละ 64.68 ใช้วิธีสังเกตความ พร้อมของนักเรียน และร้อยละ 50.25 ใช้วิธีทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

ในด้านกาประเมินผลระหว่างเรียน ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมดหรือร้อยละ 100 มีการ ประเมินผลระหว่างเรียน สำหรับวิธีการประเมินผลระหว่างเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.06 ใช้วิธี สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 85.57 ใช้วิธีการตรวจผลงาน ร้อยละ 44.78 ใช้วิธีการสาธิต และร้อยละ 35.32 ใช้วิธีทดลอง

ในด้านกาประเมินผลหลังเรียน จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ตอบว่ามี การประเมินผลหลังเรียน สำหรับวิธีการประเมินผลหลังเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.02 ใช้วิธี ตรวจผลงานนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 73.13 ใช้วิธีให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงานทั้งหมด ร้อยละ 67.16 ใช้วิธีสอบข้อเขียน และร้อยละ 52.74 ใช้วิธีสัมภาษณ์

ตารางที่ 13 การนิเทศติดตามผลการใช้แผนการสอนในโรงเรียนโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

การนิเทศติดตามผล	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนได้		
กำหนดด้วยวิธี (n = 51)		
- กำหนดตามที่หน่วยงานต้นสังกัดเสนอแนะไว้	15	29.41
- ศึกษาจากเอกสารคู่มือการนิเทศ	19	37.25
- พิจารณาร่วมกับครูผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียน	35	68.62
- พิจารณาจากสภาพปัญหาการเรียนการสอน	45	88.23
2. กิจกรรมที่เข้าในการนิเทศติดตามได้แก่		
- การประชุมชี้แจง	43	63.24
- การสังเกตการสอน	58	85.29
- การเยี่ยมชั้นเรียน	40	58.82
- การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	51	75.00
- การสาธิตการสอน	6	8.82
- อบรมเชิงปฏิบัติการ	4	5.88
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ	6	8.82
3. การกำหนดขั้นตอนในการนิเทศ (n=68)		
ไม่ได้กำหนด	13	19.12
ได้กำหนด	55	80.88
ถ้ากำหนด ขั้นตอนในการนิเทศได้แก่		
- ประชุมคณะทำงาน	35	51.47
- กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน	47	69.12
- สร้างเครื่องมือนิเทศ	40	58.8

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การนิเทศติดตามผล	จำนวน	ร้อยละ
- ปฏิบัติการนิเทศตามปฏิทินการปฏิบัติงาน	41	60.29
- สรุปและประเมินผลการนิเทศ	42	61.76
4. ผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียน ได้แก่ (n=51)		
- ครูวิชาการโรงเรียน	39	76.47
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	9	17.64
- คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน	21	41.17
5. เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายในโรงเรียน ได้แก่ (n=51)		
- แบบบันทึกการนิเทศ	40	78.43
- แบบสังเกตการสอน	34	66.66
- แบบทดสอบความรู้ตามจุดประสงค์	12	23.52
6. การกำหนดระยะเวลาในการนิเทศ (n=68)		
ไม่มีการกำหนด	5	7.35
มีการกำหนด	63	92.65
ถ้ามี ระยะเวลาที่กำหนดได้แก่		
1 ครั้ง / 1 สัปดาห์	10	14.71
1 ครั้ง / 1 เดือน	35	51.47
1 ครั้ง / 1 ภาคเรียน	18	26.47

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ และผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการนิเทศติดตามผล พบว่า ในด้านการกำหนดกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.23 ได้กำหนดตามสภาพปัญหาของการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 68.62 พิจารณาร่วมกับครูผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียน

ร้อยละ 37.25 ศึกษาจากเอกสารคู่มือการนิเทศ และร้อยละ 29.41 กำหนดตามที่หน่วยงานต้นสังกัดเสนอแนะไว้

งานด้านกิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศติดตาม ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.29 ใช้วิธีสังเกตการสอนของครู รองลงมา ร้อยละ 75 ใช้วิธีการให้คำปรึกษาหารือ ร้อยละ 63.24 ใช้วิธีการประชุมชี้แจง และร้อยละ 5.88 ใช้วิธีอบรมปฏิบัติการ

งานด้านการกำหนดขั้นตอนในการนิเทศ พบว่าผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ตอบว่า มีการกำหนดขั้นตอนในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 80.88 และร้อยละ 19.12 ตอบว่าไม่มีการนิเทศ สำหรับขั้นตอนในการนิเทศ ส่วนใหญ่ร้อยละ 69.12 มีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน รองลงมา ร้อยละ 61.76 มีการสรุปและประเมินผลการนิเทศ ร้อยละ 60.29 มีการปฏิบัติการนิเทศตามปฏิทินปฏิบัติงาน ร้อยละ 58.82 มีการสร้างเครื่องมือนิเทศ และร้อยละ 51.47 มีการประชุมคณะทำงาน

งานด้านผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.47 ได้แก่ครูวิชาการโรงเรียน รองลงมา คิดเป็นร้อยละ 41.17 ได้แก่ คณะครูผู้ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน และร้อยละ 17.64 ได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน

งานด้านเครื่องมือที่ใช้สำหรับการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.43 ได้แก่แบบบันทึกการนิเทศ รองลงมา ร้อยละ 66.66 ได้แก่ แบบสังเกตการสอนและร้อยละ 23.52 ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ตามวัตถุประสงค์

งานด้านการกำหนดระยะเวลาในการนิเทศ ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.47 กำหนด 1 ครั้งต่อ 1 เดือน รองลงมา ร้อยละ 26.47 กำหนดไว้ 1 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน และร้อยละ 14.71 กำหนดไว้ 1 ครั้งต่อ 1 สัปดาห์

### (3) ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้แผนการสอน

ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ศึกษานิเทศก์จังหวัด จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ตารางที่ 14 การประเมินผลการใช้แผนการสอน ตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

การประเมินผลการใช้แผนการสอน	จำนวน (n = 4)	ร้อยละ
1. ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แผนการสอน		
- ศึกษานิเทศก์จังหวัดผู้รับผิดชอบโครงการ	4	100.00
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ	3	75.00
2. การกำหนดระยะเวลาในการประเมินผลการใช้แผนการสอน		
ไม่มีการกำหนด	-	-
มีการกำหนด	4	100.00
ถ้ามี ช่วงเวลาที่กำหนดได้แก่		
- ประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา	4	100.00
3. ขั้นตอนการประเมินผลการใช้แผนการสอนประกอบด้วย		
- จัดทำเครื่องมือประเมิน	4	100.00
- ออกไปประเมินผลการใช้แผนการสอน		
ตามระยะเวลาที่กำหนด	4	100.00
- สรุปข้อมูลที่ได้จากการประเมิน	3	75.00
4. การประเมินผลการใช้แผนการสอนมีการนำไปปรับปรุงแก้ไข		
ไม่มี	-	-
มี	4	100.00
ได้ดำเนินการแก้ไขด้วยวิธี		
- จัดอบรมครูเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	4	100.00
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	4	100.00

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็นผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้แผนการสอน พบว่า ในด้านผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แผนการสอน ส่วนใหญ่ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ตอบว่า ได้แก่ศึกษานิเทศก์จังหวัดและรองลงมา ร้อยละ 75 ตอบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอ

ในด้านการกำหนดระยะเวลาในการประเมินผลการใช้แผนการสอน จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด หรือร้อยละ 100 ตอบว่ามีการกำหนดเวลาในการประเมิน และระยะเวลาที่ประเมินผลการใช้แผนการสอนนั้น ประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ในด้านการกำหนดขั้นตอนการประเมินผลการใช้แผนการสอน ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ตอบว่ามีการจัดทำเครื่องมือประเมิน และร้อยละ 75 มีการสรุปข้อมูลที่ได้จากการประเมิน

ในด้านการนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ตอบว่า ได้มีการดำเนินการแก้ไข สำหรับวิธีการดำเนินการแก้ไขนั้นทั้งหมด หรือร้อยละ 100 ตอบว่า ได้มีการจัดอบรมครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การเตรียมการดำเนินงาน
2. การดำเนินงาน
3. การประเมินผลการใช้แผนการสอน

วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ เป็นรายชื่อ และเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของตาราง ประกอบคำบรรยาย ดังนี้

- (1) ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการดำเนินงาน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ศึกษานิเทศก์จังหวัด จำนวน 4 คน ศึกษานิเทศก์อำเภอ จำนวน 13 คน
- (2) ปัญหาการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ การจัดทำแผนการสอนและการนำแผนการสอนไปไว้ในโรงเรียน
- (3) ปัญหาการประเมินผลการใช้แผนการสอน

ตารางที่ 15 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน

ปัญหาด้านการเตรียมการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการดำเนินงาน (n=4)		
ไม่มี	-	-
มี	4	100.00
ปัญหา ได้แก่		
- ขาดเอกสารสำหรับค้นคว้า	3	75.00
- ผู้ร่วมงานขาดความสนใจและไม่เห็น ความสำคัญของการดำเนินงาน	2	50.00
- ระยะเวลาที่มีจำกัด	4	100.00
2. ปัญหาด้านงบประมาณ (n=4)		
ไม่มีปัญหา	-	-
มีปัญหา	4	100.00
ปัญหา ได้แก่		
- งบประมาณจำนวนจำกัด	4	100.00
- งบประมาณล่าช้าทำให้ไม่สามารถดำเนินการ ได้ทันตามเวลาที่กำหนด	3	75.00
3. ปัญหาด้านการเตรียมความรู้ในการดำเนินงานตามโครงการ (n=13)		
ไม่มีปัญหา	4	30.77
มีปัญหา	9	69.23
ปัญหา ได้แก่		
- ขาดแหล่งความรู้ เอกสารสำหรับค้นคว้า	3	23.08
- มีเวลาไม่เพียงพอ	6	46.15

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหาด้านการเตรียมการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่าง อำเภอและจังหวัด	4	30.77
4. ปัญหาการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าโครงการ (n=13)		
ไม่มีปัญหา	11	84.62
มีปัญหา	2	15.38
ถ้ามี ปัญหา ได้แก่		
- ขาดการประสานงานกับทางโรงเรียนใน ด้านการให้ข้อมูล	2	15.38

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็นผู้ให้ข้อมูล พบว่า ปัญหาในการเตรียมดำเนินงานผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ตอบว่ามีปัญหาและ ปัญหา ได้แก่ ระยะเวลาจำกัด รองลงมา ร้อยละ 75 ขาดเอกสารสำหรับค้นคว้าและ ร้อยละ 50 ผู้ร่วมงานขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญของการดำเนินงาน

ในด้านงบประมาณ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ตอบว่า ปัญหาได้แก่ งบประมาณมีจำนวนจำกัด และรองลงมา ร้อยละ 75 งบประมาณมาล่าช้าทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลา

ในการเตรียมความรู้ในการดำเนินงาน พบว่าผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 69.23 ตอบว่ามี ปัญหา และร้อยละ 30.77 ตอบว่าไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ร้อยละ 46.15 ตอบว่า ปัญหาได้แก่ มีเวลาไม่เพียงพอ ร้อยละ 30.77 ขาดการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างอำเภอและจังหวัด ร้อยละ 23.08 ขาดแหล่งความรู้ เอกสารสำหรับค้นคว้า

ในการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าโครงการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.61 ตอบว่าไม่มี ปัญหา และร้อยละ 15.38 ตอบว่ามีปัญหา คือขาดการประสานงานกับทางโรงเรียนเกี่ยวกับการให้ข้อมูล



ตารางที่ 16 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ  
ในด้านการจัดทำแผนการสอน

ปัญหาการจัดทำแผนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาแนวทางในการเขียนแผนการสอน (n=52)		
ไม่มี	15	28.84
มี	37	71.16
ปัญหา ได้แก่		
- ขาดเอกสารและแหล่งวิชาการสำหรับค้นคว้า	21	40.38
- ขาดวิทยากรให้ความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน	18	34.61
- ขาดความร่วมมือระหว่างคณะทำงาน	12	23.07
- ระยะเวลาเพื่อใช้ในการศึกษาไม่เพียงพอ	24	46.15
- วิธีการที่ใช้ในการศึกษายังไม่เหมาะสม	8	15.38
2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน (n=52)		
ไม่มี	19	36.54
มี	33	63.46
ปัญหา ได้แก่		
- ระยะเวลาในการจัดทำไม่เพียงพอ	15	31.25
- ขาดเอกสาร/แหล่งวิชาการเพื่อใช้ประกอบการค้นคว้า	17	35.42
- งบประมาณในการจัดทำไม่เพียงพอ	15	31.25
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะเรื่อง	17	35.42
- ขาดความร่วมมือจากคณะทำงาน	5	10.42
- คณะทำงานส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน	12	25.00

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัญหาการจัดทำแผนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาการยกร่างแผนการสอน (n=52)		
ไม่มีปัญหา	21	40.38
มีปัญหา	31	59.61
ปัญหา ได้แก่		
- คณะทำงานต้องปฏิบัติภารกิจอื่นในหน้าที่ประจำ/พิเศษทำให้มีเวลาไม่เพียงพอ	13	25.00
- ระยะเวลาในการจัดทำมีไม่เพียงพอ	18	34.61
- ขาดเอกสารแหล่งวิทยากรสำหรับประกอบการค้นคว้า	12	23.08
- การทดลองย่อยเพื่อทดสอบยกร่างแผนการสอนทำไม่ได้หรือทำได้น้อยกว่าที่วางไว้	9	17.31
- งบประมาณมีไม่เพียงพอ	15	28.85
4. ปัญหาการตรวจสอบแผนการสอน (n=52)		
ไม่มีปัญหา	31	59.61
มีปัญหา	21	40.38
ปัญหา ได้แก่		
- ไม่มีผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบแผนการสอน	11	21.15
- ระยะเวลาในการตรวจสอบมีไม่เพียงพอ	15	28.85
- ผู้ตรวจสอบแผนการสอนบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจในโครงการ	8	15.38

จากตารางที่ 16 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งศึกษานิเทศก์จังหวัดและครูผู้สอน เป็นผู้ให้ข้อมูล พบว่าในด้านการศึกษาแนวทางการเขียนแผนการสอน ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ร้อยละ

71.16 ตอบว่ามีปัญหา ร้อยละ 28.84 ตอบว่าไม่มีปัญหา ปัญหา ส่วนใหญ่ร้อยละ 46.15 ตอบว่า ปัญหาได้แก่ ระบุว่า ระยะเวลาสำหรับใช้ในการศึกษามีไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 40.38 ขาดเอกสารและแหล่งวิชาการสำหรับค้นคว้า และร้อยละ 34.61 ขาดวิทยากรให้ความรู้ความ เข้าใจที่ชัดเจน และร้อยละ 15.38 วิธีการที่ใช้ในการศึกษายังไม่เหมาะสม

ในด้านการจัดทำแผนการสอนพบว่าผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.46 ตอบว่ามีปัญหา และร้อยละ 36.54 ตอบว่าไม่มีปัญหา ผู้ให้ข้อมูลมีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 35.42 ตอบว่าปัญหา ได้แก่ ขาดเอกสารและแหล่งวิชาการเพื่อใช้ประกอบการค้นคว้าและขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะ เรื่อง รองลงมา จำนวนผู้ให้ข้อมูลมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 31.25 ตอบว่า ระยะเวลาไม่ เพียงพอ กับงบประมาณในการจัดทำมีไม่เพียงพอ และ ร้อยละ 10.42 คือขาดความร่วมมือจาก คณะทำงาน

ในด้านกรร่างแผนการสอน พบว่าผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ร้อยละ 59.61 ตอบว่ามีปัญหา และร้อยละ 40.38 ตอบว่าไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ร้อยละ 34.61 ตอบว่าระยะเวลาในการจัด ทำมีไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 28.85 งบประมาณมีไม่เพียงพอ และร้อยละ 17.31 การ ทดลองย่อยเพื่อทดสอบยกร่างแผนการสอนทำไม่ได้หรือทำได้น้อยกว่าที่วางไว้

ในด้านตรวจสอบแผนการสอน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 40.38 ตอบว่ามีปัญหา และร้อยละ 59.61 ตอบว่าไม่มีปัญหา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.85 ตอบว่า ระยะเวลาในการตรวจ สอบมีไม่เพียงพอ และร้อยละ 15.38 ผู้ตรวจสอบแผนการสอนบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจ ในโครงการ

ตารางที่ 17 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในด้านปัญหาการเตรียมบุคลากรภายในโรงเรียน

ปัญหาการเตรียมบุคลากรภายในโรงเรียน	จำนวน (n = 51)	ร้อยละ
1. ปัญหาการเตรียมบุคลากรในการดำเนินงานตามโครงการ		
ไม่มีปัญหา	18	35.29
มีปัญหา	33	64.71
ปัญหา ได้แก่		
- ขาดความร่วมมือจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน	6	11.76
- ขาดเอกสารความรู้และแหล่งวิทยากรเพื่อให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	28	54.90
- ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการความคิดรวบยอด ตลอดจนทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการประสานสัมพันธ์กัน		
งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานช่าง	18	35.29
- ครูไม่ได้ฝึกฝนตนเอง หรือแสวงหาวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้ดีขึ้น	10	19.60

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูล พบว่าปัญหาด้านการเตรียมบุคลากรภายในโรงเรียนนั้น ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.71 ตอบว่ามีปัญหาและร้อยละ 35.29 ตอบว่าไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ร้อยละ 54.90 ตอบว่า ขาดเอกสารความรู้และแหล่งวิทยากรเพื่อให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม และรองลงมา ร้อยละ 35.29 ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการ ความคิดรวบยอด ตลอดจนทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการประสานสัมพันธ์กันงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานช่าง และร้อยละ 11.76 เนื่องจากขาดความร่วมมือจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน

ตารางที่ 18 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มแรงงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม

การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม	จำนวน (n = 51)	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน		
ไม่มีปัญหา	8	15.69
มีปัญหา	43	84.31
ปัญหา ได้แก่		
- อาคารสถานที่และบริเวณภายในโรงเรียน มีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน ฝึกปฏิบัติได้อย่างเต็มที่	23	45.09
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องมือและวัสดุฝึก	35	68.62
- ขาดแคลนสถานที่สำหรับเก็บรักษาสื่อ และวัสดุฝึกที่ใช้ในการเรียนการสอน	18	35.29
- ขาดแคลนแหล่งบริการสื่อการเรียนการสอน	15	29.41
2. ปัญหาด้านการจัดหาแหล่งวิทยากรภายนอกชุมชน		
ไม่มีปัญหา	17	33.33
มีปัญหา	34	66.67
ปัญหา ได้แก่		
- แหล่งวิทยากรหรือสถานประกอบอาชีพ อิสระในชุมชนไม่สามารถตอบสนองความ ต้องการของโรงเรียนได้	21	41.17
- ขาดความร่วมมือจากวิทยากรในชุมชน	4	7.84
- วิทยากรในชุมชนขาดเทคนิคและทักษะใน การถ่ายทอดความรู้ให้แก่แก่นักเรียน	24	47.05

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูลในด้าน ปัญหาการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.31 ตอบว่ามีปัญหาและ ร้อยละ 15.69 ตอบว่าไม่มีปัญหา สำหรับปัญหา ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.62 ตอบว่า ขาดงบประมาณ ในการจัดซื้อเครื่องมือและวัสดุฝึก รองลงมา ร้อยละ 45.09 อาคารสถานที่และบริเวณภายใน โรงเรียนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างเต็มที่ และร้อยละ 35.29 ขาดแคลนสถานที่เก็บรักษาสื่อและวัสดุฝึกที่ใช้ในการเรียนการสอน และร้อยละ 29.41 เนื่องจาก ขาดแคลนแหล่งบริการสื่อการเรียนการสอน

ในด้านการจัดหาแหล่งวิทยากรภายนอกในชุมชน ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 ตอบว่ามีปัญหา และส่วนที่เหลือคิดเป็นร้อยละ 33.33 ตอบว่าไม่มีปัญหา สำหรับปัญหาส่วนใหญ่ จำนวนที่เท่ากันของผู้ให้ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 47.05 ตอบว่าวิทยากรในชุมชนขาดเทคนิคและ ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่แก่นักเรียนกับวิทยากรในชุมชนไม่มีเวลาเพียงพอที่จะถ่ายทอดความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพให้แก่แก่นักเรียน รองลงมา ร้อยละ 41.17 เนื่องจากแหล่งวิทยากรหรือสถาน ประกอบอาชีพอิสระในชุมชนไม่สามารถตอบสนองความต้องการของโรงเรียนได้ และร้อยละ 7.84 เนื่องจาก ขาดความร่วมมือจากวิทยากรในชุมชน

ตารางที่ 19 การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ  
 ในด้านการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการ

ปัญหาการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและ การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	จำนวน (n = 51)	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	8	15.69
มีปัญหา	43	84.31
ปัญหา ได้แก่		
- ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	34	66.66
- ขาดแหล่งความรู้สำหรับให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม	24	47.05
- ไม่สามารถหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ในท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้เพิ่มเติมให้แก่ครู เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	27	52.94
- ไม่มีเวลาเพียงพอ	11	21.56
2. ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการ		
ไม่มีปัญหา	19	37.25
มีปัญหา	32	62.75
ปัญหา ได้แก่		
- ขาดความร่วมมือในการประสานงาน ระหว่างคณะกรรมการดำเนินงาน	8	15.68
- ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสาร เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์	26	50.98
- คณะกรรมการดำเนินการประชาสัมพันธ์ ขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการประชาสัมพันธ์	14	27.45

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและ การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	จำนวน (n = 51)	ร้อยละ
- คณะทำงานไม่เห็นความสำคัญของการ ประชาสัมพันธ์	10	19.60
- ระยะเวลาสำหรับประชาสัมพันธ์มีน้อยจึงไม่ สามารถทำได้อย่างต่อเนื่อง	14	27.45

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูลพบว่าในด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.31 ตอบว่ามีปัญหาและร้อยละ 15.69 ตอบว่าไม่มีปัญหา สำหรับปัญหาส่วนใหญ่ร้อยละ 66.66 ได้แก่ขาดงบประมาณในการดำเนินการ และรองลงมาคิดเป็นร้อยละ 52.94 ไม่สามารถหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้เพิ่มเติมให้แก่ครู เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และร้อยละ 21.56 ตอบว่า มีเวลาไม่เพียงพอ

ในด้าน การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการ ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ร้อยละ 62.75 ตอบว่ามีปัญหา และร้อยละ 37.25 ตอบว่าไม่มีปัญหา สำหรับปัญหาส่วนใหญ่ร้อยละ 50.98 ตอบว่า เนื่องจากขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ รองลงมาผู้ให้ข้อมูลจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 27.45 ตอบว่า คณะกรรมการดำเนินการประชาสัมพันธ์ขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการประชาสัมพันธ์ กับระยะเวลาสำหรับประชาสัมพันธ์มีน้อย จึงไม่สามารถทำได้อย่างต่อเนื่อง และร้อยละ 15.68 ตอบว่า ขาดความร่วมมือในการประสานงานระหว่างคณะกรรมการดำเนินงาน



ตารางที่ 20 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ  
 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
	(n = 201)	
1. ปัญหาในด้านการเตรียมการสอน		
ไม่มีปัญหา	51	25.37
มีปัญหา	150	74.63
ปัญหา ได้แก่		
- ไม่มีเวลาเพียงพอเนื่องจากต้องสอนหลายวิชา	92	45.77
- ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวการสอนให้ครบวงจร	42	20.89
- ขาดความรู้และทักษะในการจัดทำสื่ออุปกรณ์	53	26.37
2. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	18	8.95
มีปัญหา	183	91.04
ปัญหา ได้แก่		
- พื้นฐานความรู้นักเรียนต่างกัน	79	39.30
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางเรื่องไม่สามารถหาวัสดุในท้องถิ่นได้	119	59.20
- ผลผลิตที่ได้นำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันได้เฉพาะภายในโรงเรียนแต่ยังไม่สามารถผลิตและลงสู่ถึงตลาดในชุมชนได้	127	63.18
- นักเรียนขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	113	56.22
- นักเรียนขาดความพร้อมในกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มทั้งนี้เพราะขาดการฝึกมาตั้งแต่ต้น	39	19.40

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการศึกษา ประเมินผล	จำนวน (n = 201)	ร้อยละ
- เนื้อหาของแผนการสอนบางเรื่องยังไม่เข้าใจและขาดแหล่งค้นคว้า	64	31.84
- นักเรียนขาดความพร้อมในกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	76	37.81
3. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	103	51.24
มีปัญหา	98	48.76
ปัญหา ได้แก่		
- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผล	64	6.96
- ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลโดยเฉพาะการวัดผลในส่วนที่ประสานสัมพันธ์กันระหว่างงานทั้งสามในกลุ่มวิชาเดียวกัน	33	16.42
- ขาดงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือ	48	23.88

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูลพบว่าในด้านการเตรียมการสอน ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.63 ตอบว่า มีปัญหา และร้อยละ 25.37 ตอบว่า ไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.77 ตอบว่า ไม่มีเวลาเพียงพอเนื่องจากต้องสอนหลายวิชา และรองลงมา ร้อยละ 26.37 ขาดความรู้และทักษะในการจัดทำสื่ออุปกรณ์ และร้อยละ 20.89 ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวการสอนให้ครบวงจร

ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ร้อยละ 91.04 ตอบว่ามีปัญหา ส่วนที่เหลือร้อยละ 8.95 ตอบว่าไม่มีปัญหา สำหรับปัญหาส่วนใหญ่ร้อยละ 63.18 ปัญหาได้แก่ ผลผลิตที่ได้นำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันได้เฉพาะภายในโรงเรียนแต่ยังไม่สามารถผลิตลงสู่ถึงตลาดในชุมชนได้ รองลงมาร้อยละ 59.20 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางเรื่องไม่สามารถหาวัสดุในท้องถิ่นได้ ร้อยละ 56.20 นักเรียนขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 19.40 นักเรียนขาดความพร้อมในกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งนี้เพราะขาดการฝึกมาตั้งแต่ต้น

ในด้านการพัฒนาและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ร้อยละ 48.76 ตอบว่ามีปัญหาและร้อยละ 51.24 ตอบว่าไม่มีปัญหา สำหรับปัญหาส่วนใหญ่ร้อยละ 23.88 ตอบว่าขาดงบประมาณ ร้อยละ 16.42 ตอบว่าขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลโดยเฉพาะการวัดผลในส่วนที่ประสานสัมพันธ์กันระหว่างทั้งสามในกลุ่มวิชาเดียวกัน และร้อยละ 6.96 ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผล

ตารางที่ 21 การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เกี่ยวกับปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้แผนการสอน

ปัญหาการนิเทศติดตาม	จำนวน (n = 68)	ร้อยละ
ปัญหาด้านการนิเทศติดตามผล		
ไม่มีปัญหา	22	32.35
มีปัญหา	46	67.65
ปัญหา ได้แก่		
- มีภารกิจด้านอื่นที่ต้องทำจึงมีเวลาไม่เพียงพอในการนิเทศติดตามในระยะเวลาที่กำหนดไว้ได้	38	55.88

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาการนิเทศติดตาม	จำนวน (n = 68)	ร้อยละ
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ ในกลุ่มวิชาชีพการงานและพื้นฐานอาชีพโดย เฉพาะให้มีการประสานสัมพันธ์กันในลักษณะ ที่ให้การบังจรรยา	11	16.18
- ขาดความรู้และทักษะในการนิเทศ	22	32.35
- การจัดกิจกรรมการนิเทศยังไม่สามารถจัดทำ ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ของครูผู้สอน	21	30.88
- ขาดงบประมาณในการนิเทศ	9	13.23

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ และผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูล พบว่าผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ร้อยละ 67.65 ตอบว่ามีปัญหา และ ร้อยละ 32.35 ตอบว่าไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ร้อยละ 55.88 มีการกีดกันอื่นที่จะต้องทำจึง ไม่มีเวลาเพียงพอในการนิเทศตามระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ รองลงมา ร้อยละ 32.35 ขาดความรู้ และทักษะในการนิเทศ และร้อยละ 30.88 การจัดกิจกรรมการนิเทศยังไม่สามารถจัดทำได้ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน

ตารางที่ 22 การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นที่  
ฐานอาชีพเกี่ยวกับปัญหาการประเมินผลการใช้แผนการสอน

ปัญหาการประเมินผลการใช้แผนการสอน	จำนวน (n = 4)	ร้อยละ
ปัญหาการประเมินผลการใช้แผนการสอน		
ไม่มีปัญหา	-	-
มีปัญหา	4	100.00
ปัญหา ได้แก่		
- ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือสำหรับประเมินผล	3	75.00
- ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือสำหรับประเมินผลการใช้แผนการสอน	4	100.00
- ขาดบุคลากรในการดำเนินการประเมินผลการใช้แผนการสอน	1	25.00
- ระยะเวลาในการประเมินผลการใช้แผนการสอนมีไม่เพียงพอ	4	100.00

จากตารางที่ 22 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้ให้ข้อมูลคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัดพบว่า จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ตอบว่ามีปัญหาในด้านการประเมินผลการใช้แผนการสอน และผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมด หรือร้อยละ 100 ตอบว่ามีปัญหาคือ ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือและระยะเวลาในการประเมินผลมีไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 75 ตอบว่าขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือสำหรับประเมินผล และร้อยละ 25 ตอบว่าขาดบุคลากรในการดำเนินการประเมินผลการใช้แผนการสอน

### ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับโครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ลำปาง พบว่า มีเอกสาร 2 ประเภทคือโครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และแบบรายงานผลการชี้แจงการสอน จึงขอเสนอผลการวิเคราะห์เอกสารโดยสรุป ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง จากการศึกษาดูเอกสารของโครงการสามารถสรุปเป็นข้อมูล มีประเด็นที่สำคัญสำหรับเป็นข้อมูลได้ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของโครงการ พบว่ามีกำหนดไว้ 3 ข้อ คือ

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับโรงเรียนในกลุ่มวิชาการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

2. เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีการประสานสัมพันธ์กันระหว่างงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานช่าง

3. เพื่อให้กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนมีส่วนเอื้ออำนวยซึ่งกันและกันในลักษณะที่เรียกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบวงจร

เป้าหมายของโครงการ พบว่า

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ มีโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายใน 13 อำเภอ อำเภอละ 4 โรงเรียน รวมโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายจำนวนทั้งสิ้น 52 โรงเรียน

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายจะต้องมีสิ่งต่อไปนี้

2.1 ได้รับประทานอาหารกลางวันที่ได้จากผลผลิตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

2.2 นำผลผลิตในส่วนที่เหลือจากใช้ในโครงการอาหารกลางวันจัดจำหน่ายในโครงการสหกรณ์โรงเรียน

การดำเนินงานตามโครงการ

พบว่า วิธีดำเนินงานตามโครงการ มีขั้นตอน ดังนี้

1. เสนอโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ต่อผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง เพื่อขออนุมัติโครงการ
2. แจงนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เพื่อทราบและให้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าโครงการ
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นและสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมเสริมในโรงเรียน
4. จัดพิมพ์แผนการสอนเป็นรูปเล่มเพื่อแจกให้โรงเรียนในโครงการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ให้โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้
6. ศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอติดตาม กำกับการใช้แผนการสอนตามโครงการ
7. ศึกษานิเทศก์จังหวัดประเมินและสรุปผลการใช้แผนการสอน

งบประมาณในการดำเนินงาน

พบว่า การดำเนินงานตามโครงการได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2530-2534 ดังมีรายละเอียดดังนี้

1. ปีงบประมาณ 2530 ได้รับงบประมาณเพื่อจัดดำเนินงานตามโครงการ จำนวนรวมทั้งสิ้น 88,400 บาท
2. ปีงบประมาณ 2531 ได้รับงบประมาณเพื่อจัดดำเนินงานตามโครงการ จำนวนรวมทั้งสิ้น 68,400 บาท
3. ปีงบประมาณ 2532 ได้รับงบประมาณเพื่อจัดดำเนินงานตามโครงการ จำนวนรวมทั้งสิ้น 85,000 บาท
4. ปีงบประมาณ 2533 ได้รับงบประมาณเพื่อจัดดำเนินงานตามโครงการจำนวนรวมทั้งสิ้น 90,000 บาท

### ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการ ได้เริ่มดำเนินงานตามโครงการในปีงบประมาณ 2530 จนกระทั่งถึงปีงบประมาณ 2534 ซึ่งเป็นระยะเวลาของการสิ้นสุดของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ระยะที่ 6 และการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการทั้งหมดยังไม่มี การสรุปผล

### 2. การรายงานผลการใช้แผนการสอน

จังหวัดได้กำหนดแบบรายงานผลการใช้แผนการสอนให้ครูผู้สอนกลุ่มงานและพื้นฐาน อาชีพรายงานผลการใช้แผนการสอนให้จังหวัดทราบ จุดประสงค์ของการรายงานดังกล่าวคือ จังหวัดต้องการทราบปัญหาเกี่ยวกับการใช้แผนการสอน เพื่อที่จังหวัดจะได้นำไปแก้ไขปรับปรุงการ ดำเนินงานตามโครงการ เอกสารที่วิเคราะห์ เป็นรายงานผลการใช้แผนการสอนในปีการศึกษา 2532 สามารถสรุปปัญหาเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนได้ ดังนี้

#### งานเกษตร

1. การจัดการเรียนการสอนงานเกษตร ตามแผนการสอนที่ได้กำหนดไว้ไม่สามารถ บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ เนื่องจากสภาพดินภายในโรง เรียนไม่เหมาะสมต่อการ เพาะปลูก และขาดแหล่งน้ำเพื่อนำมาใช้ในการเพาะปลูกด้วย จึงทำให้ผลิตผลทางการเกษตรได้ เพียงจำนวนน้อยไม่เพียงพอที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน และจัดจำหน่ายไปยังสหกรณ์โรง เรียน

2. ขาดอุปกรณ์และวัสดุฝึกเพื่อใช้ในการงานเกษตร วัสดุฝึกที่มีอยู่ในโรง เรียนนั้นอยู่ใน สภาพที่ชำรุดเป็นส่วนใหญ่และมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้เพื่องานเกษตรได้ครบ ทุกคน และขาดงบประมาณในการซื้อปุ๋ย และยากำจัดศัตรูพืช

3. เนื้อหาบาง เรื่องในงานเกษตรที่กำหนดตามแผนการสอนนั้นค่อนข้างยากสำหรับนักเรียนจะปฏิบัติได้ตามวิธีจึงไม่สามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ได้

#### งานบ้าน

1. ขาดวัสดุอุปกรณ์ เพื่อนำมาใช้ในการประกอบอาหาร เนื่องจากขาดงบประมาณ  
2. การประกอบอาหารที่กำหนดไว้ในแผนการสอนบางสัปดาห์ไม่สามารถนำผลผลิตที่ ได้จากงานเกษตรมาจัดทำได้ เพราะการกำหนดระยะเวลาการเจริญเติบโตของพืชที่จะนำมา ประกอบอาหารนั้นไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้



สำหรับงานประดิษฐ์และงานช่าง พบว่าไม่มีปัญหา

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้ทราบถึงข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง ทั้งในด้านการเตรียมการดำเนินงาน การดำเนินงาน การประเมินผลการใช้แผนการสอน และปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ ซึ่งผลของการวิเคราะห์ข้อมูลนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการสรุปและอภิปรายผลการวิจัยการให้ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานต่อไป