



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กิติมา ปรีทิตถลก. ปรัชญาการศึกษา เล่ม 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2523.

กิริติ บุญเจือ. ปรัชญาสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

_____. สารานุกรมปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

ขุนทอง ภูผาเทียน. "ครูไทยในอนาคต" ใน นันททัศนะเกี่ยวกับครู อาจารย์ ท่านผู้สอน, หน้า 39. สุราษฎร์ธานี: วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี, 2529.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.

_____. พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชกษัตริย์แห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สยามรัฐ, 2530.

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน. ข้าราชการพลเรือนคิเคินประจำปี 2529. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิคตอริยาเวอร์พอยท์, 2530.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2525-2529. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2524.

____. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2529.

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. แนวทางปฏิรูปการ
ศึกษาสำหรับรัฐบาลในอนาคต. กรุงเทพมหานคร: สารสยามการพิมพ์,
2518.

จันทร์เกษม, วิทยาลัยครู. คู่มือนักศึกษา 2529. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครู
จันทร์เกษม, 2529.

จำนงค์ ทองประเสริฐ. ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ. กรุงเทพมหานคร:
แพร่พิทยาการพิมพ์, 2514.

จิตรกร ตั้งเกษมสุข. พุทธปรัชญากับการปรัชญาการศึกษาของไทย. กรุงเทพ-
มหานคร: เคล็ดไทย, 2525.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. บททวนการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร:
โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ, 2530.

____. มหานิติคดีพื้นฐานการศึกษา รุ่น 1-7 ปีการศึกษา 2530. กรุงเทพ-
มหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

เจริญ ไวรวิจันกุล. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริม
วิชาการ, 2531.

ดวงเดือน ทิศาบุตร. ประวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และ
ท่าปากเจริญผล, 2520.

ดวงรัษฎ์ ศตะนาวิน. ตามรอยพระบรมครู. พระนคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,
2513.

คำทรงราชานุภาพ, สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยา. ความทรงจำ.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศิลปบรรณาการ, 2514.

ทบวงมหาวิทยาลัย. บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2528. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2529.

ทวี ภูมิรินทร์. "การศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์." ใน มนุษยสารฉบับรวมบทความ
ทางวิชาการ, หน้า 50. กรุงเทพมหานคร: คณะมนุษยศาสตร์
วิทยาลัยครูธนบุรี, 2531.

ทองปลิว ชมชื่น. ปรัชญาการศึกษาจากระบบโรงเรียน. นครปฐม: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529.

ทองเวียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพ-
มหานคร: หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ,
2525.

ทิพวรรณ ยุทธโยธิน. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูธนบุรี,
2529.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

บรรจง จันทรสา. ปรัชญากับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2522.

บวร ประพฤคิณี และคณะ. สตรีไทย: บทบาทในการเป็นผู้นำทางการบริหาร.
กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, สถาบัน. สถานภาพสตรีไทย การวิเคราะห์สภาพบทบาท และทัศนคติของสตรีไทยที่ทำงานในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์และสมาคมสตรีนักธุรกิจและวิชาชีพแห่งประเทศไทย, 2518.

บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. สถานภาพวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2529. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2529.

บุญทัน คอกไชสง. การบริหารเชิงพุทธ (กระบวนการทางพฤติกรรม). กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2528.

บุญมี แทนแก้ว และคณะ. วิชาปรัชญา 103 (พุทธศาสน). กรุงเทพมหานคร: โอเคียนสโตร์, 2522.

บุญเหลือ เทพสุวรรณ. "การศึกษาตามพุทธวิธี" ใน พุทธศาสนากับการศึกษา, หน้า 10. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คุรุสภา, 2513.

บุญย์ นิลเกษ. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพินทยา, 2525.

ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: คร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.

ประสาร ทองภักดี. ระบบการศึกษาของพระพุทธเจ้า. กรุงเทพมหานคร: ดำรง-การพิมพ์, 2520.

เปรม ทินสุลานนท์. ประมวลสุนทรพจน์ พ.ศ. 2527 ของฯพณฯ พลเอกเปรม ทินสุลานนท์ นายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร: บริษัทวิคตอรีเพาเวอร์พอยท์ จำกัด, 2529.

พยอม วงศ์สารศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สารเศรษฐ,
2526.

พระครูวิจิตรธรรมคุณ (วาสน์ นิลประภา). ทิศ 6 หนังสือสอนพระพุทธศาสนาแก่
เด็ก. กรุงเทพมหานคร: มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2529.

พระธรรมญาณมุนี. "ความคิดและข้อเขียนในเวลาใกล้รุ่ง" ใน พระธรรมญาณมุนี
หน้า 5-6. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2527.

_____. ธรรมญาณนิพนธ์. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2528.

พระราชวรมุนี. ธรรมบุญชีวิต. กรุงเทพมหานคร: สันปรีดิสิทธิ์การพิมพ์, 2527.

_____. ปรัชญาการศึกษาไทย ฉบับแก้ไขรวบรวมใหม่. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.

_____. พจนานุกรมพุทธศาสน์ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพมหานคร:
คานสุทธาการพิมพ์, 2528.

_____. พจนานุกรมพุทธศาสน์ฉบับประมวลศัพท์. กรุงเทพมหานคร:
คานสุทธาการพิมพ์, 2528.

_____. พัฒนาคน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง, 2530.

_____. พุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร: คานสุทธาการพิมพ์, 2529.

_____. พุทธธรรม ฉบับแก้ไขปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา,
2528.

_____. "พุทธธรรมที่เป็นพื้นฐานสำคัญอันควรบรรจุไว้ในหลักสูตร" ใน
ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาคที่ 8 หน้า 40-41. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์กราฟิการ์ต, 2526.

พระราชวรมุนี. มองอเมริกาแก่ปัญหาไทย. กรุงเทพมหานคร: คำนสุทธาการพิมพ์,
2528.

_____. มติใหม่ของการพัฒนาจิตใจ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ประเทืองวิทย์, 2524.

พระโสภณคณาภรณ์ (ระแบบ ฐิตญาโณ). ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา. กรุงเทพ-
มหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดศิวิลพร, 2529.

_____. มองเรามองเขา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดศิวิลพร,
2528.

_____. สองสิ่งสงสัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศิวิลพร, 2527.

พันธุสุรย์ ลดาวัลย์, ม.ล. และคณะ. ทางเลือกในอนาคตของสังคมไทย: ใน
ทัศนะของนักวิชาการ. เชียงใหม่: ชมรมรวมการพิมพ์, 2527.

พิฑูร มลิวัดย์. พระพุทธศาสนาสำหรับประชาชน ตอน 1. กรุงเทพมหานคร:
กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.

พุทธทาสภิกขุ. การศึกษาคืออะไร. กรุงเทพมหานคร: สมชายการพิมพ์, 2527.

_____. การศึกษาที่มีอันตราย. กรุงเทพมหานคร: ชรรรมบุชา, 2521.

_____. คนถึงธรรม ธรรมถึงคน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภาพใจ,
2529.

_____. ครูในอุดมคติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นิพนพาน, 2527.

_____. ธรรมะที่ควรเติมลงในชีวิต. กรุงเทพมหานคร: จักรานุกูลการพิมพ์,
2527.

- พุทธทาสภิกขุ. ธรรมเป็นคู่วิถี. กรุงเทพมหานคร: พลพันธ์การพิมพ์, 2529.
- _____. ธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- _____. นิพพาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภาพใจ, 2529.
- _____. บรมธรรม (ฉบับย่อ). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภาพใจ, 2525.
- _____. บรมธรรม ภาคต้น. กรุงเทพมหานคร: ธรรมทานมูลนิธิ, 2518.
- _____. เป้าหมายของการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นิพพาน, 2527.
- _____. เป้าหมายของชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นิพพาน, 2529.
- _____. มหาวิทยาลัยทอทางสุนัช (ตอน 3-4-5-6). กรุงเทพมหานคร: สมชายการพิมพ์, 2526.
- _____. หลักธรรมะสำหรับนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สมชายการพิมพ์, 2527.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- _____. ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- _____. พูดเรื่องอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526.

ไพฑูรย์ สินดารัตน์. ระบบการศึกษาไทยในรอบสามทศวรรษ (พ.ศ. 2490-2520)

กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

_____. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ภิญโญ สาคร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มส.การพิมพ์, 2525.

_____. หลักการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภา, 2521.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. ประมวลพระราชดำรัสและ
พระบรมราโชวาท พุทธศักราช 2522. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
กรมแผนที่ทหาร, 2523.

_____. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาท พุทธศักราช 2523.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร, 2524.

_____. ประมวลพระดำรัสและพระบรมราโชวาท พุทธศักราช 2524.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร, 2525.

_____. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาท พุทธศักราช 2525.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร, 2526.

เมธี ปลื้มนานนท์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

ระวี ภาวิไล. ศาสนากับปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เคล็ดไทย, 2520.

_____. หัวใจพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: จักรานุกูลการพิมพ์,
2528.

ระวี ภาวิไล. "อุดมคติและแนวทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง
ของสิ่งแวดล้อมและเอกลักษณ์ไทย," ใน บนเส้นทางแสวงหาโฉมหน้า
โฉมหน้าใหม่ของการศึกษา, หน้า 6. กรุงเทพมหานคร: กรมการ
ศาสนา, 2516.

รัตนา ทุงศสวัสดิ์. "ข้อคิดเกี่ยวกับจริยธรรม" ใน จริยธรรมกับการศึกษา,
หน้า 232. ชีระพร อุวรรณโณ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร:
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

_____. พื้นฐานการศึกษาทางสังคม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสารัตถศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

เรวดี วงศ์พรหมเมธ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
สารเศรษฐ์, 2526.

เลขาธิการคณะรัฐมนตรี, สำนักนายกรัฐมนตรี. ราชกิจจานุเบกษา. กรุงเทพ-
มหานคร: สำนักพิมพ์เลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2520.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. ครูดี কেনคุรุสภา 2527. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.

วชิรญาณวโรรส, สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยา. นวโกวาท. กรุงเทพ-
มหานคร: โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2527.

_____. นวโกวาท (หลักสูตรนักเรียนธรรมตรี). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2527.

รววิทย์ วศิษฐากร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

วไลพร ภวภูตานนท์ ๓ มหาสารคาม. จิตวิทยาพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร:
เรือนแก้วการพิมพ์, 2527.

วัลลภา เทพหัสดิน ๗ อยุธยา. งานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.,
2527. (อัครสำเนา)

วิจิตร ศรีสอาน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2518.

_____. เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา เล่มที่ 2 หน่วยที่ 6-10.
กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523.

วิทย์ วิศทเวทย์. "ปรัชญาการศึกษาไทย." ใน แนวคิดทางการศึกษา,
หน้า 76-93. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2523.

_____. "ปรัชญาการศึกษา" ใน บทความทางการศึกษา, หน้า 102.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

_____. ปรัชญาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

วิทยากร เชียงกุล. แนวคิดใหม่ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โพธิ์สามต้น
การพิมพ์, 2518.

วีรยุทธ วิเชียรโชติ. "ปรัชญาการศึกษาแบบอารยนิยมตามแนวพุทธศาสตร์." ใน
ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์, หน้า 36. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์กราฟิเคอาร์ท, 2526.

ศักดิ์ชัย นิรันดร์ทวี. ปรัชญาบนเส้นทางของการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

ศักดิ์กา ปรารังค์ประทานพร. ปรัชญาการศึกษามับพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร:
โอเคียนสโตร์, 2526.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาฉบับพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็คโปรคักชั่น, 2520.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กองแผนงาน. ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2530-2534) ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำรา วิทยาลัยครูเพชรบุรี, 2529.
- _____. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็คโปรคักชั่น, 2520.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานปลัดกระทรวง. รายงานการศึกษาศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2529. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2529.
- สุภร ศรีแสน. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526.
- สกล นิลวรรณ. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2522.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ชัยศิริ, 2523.
- สมเด็จพระญาณสังวร. พุทธศาสนากับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2516.
- _____. ลักษณะพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2529.
- สมบัติ วงศ์ศรีรัตน์. "การศึกษาวัฒนธรรมการเมืองและพื้นฐานบางแง่ของวัฒนธรรมไทย." ใน การพัฒนาการเมืองไทย, หน้า 316. ลิขิต ชีรเวทิน, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรววิทยา, 2529.

สมบุรณ์ พรรณภพ. ประวัติและปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2524.

สมัคร บุรवास. วิชาปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: แพรวพิทยาการพิมพ์, 2515.

สวนกุหลาบ, วิทยาลัยครู. คู่มือนักศึกษา 2529. กรุงเทพมหานคร: เนติกุล
การพิมพ์, 2529.

สังวร พรหมเสน. "ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์." ใน ศึกษาศาสตร์
ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาคที่ 1 ปรัชญาการศึกษา, หน้า 20-21.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กราฟิคอาร์ต, 2526.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ และ ปราณี ฐิติวัฒนา. รายงานการวิจัยเรื่องศาสนาและ
ความเชื่อในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2526.

สาโรช บัวศรี. ข้อคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา,
2512.

_____. "คตินิยมและแนวทางการศึกษาของไทยในอนาคต." ใน บทเรียน
จากการจัดการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา, หน้า 318-335.
กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2522.

_____. จุดยืนและทิศทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2518.

_____. "แนวคิดปรัชญาการศึกษาไทยทางพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาท." ใน
คำประกอบคำบรรยายวิชาปรัชญาการศึกษา ศ.ร. 417, หน้า 1-2.
อัมพร แก้วสุวรรณ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
ศิลปากร, 2521.

สาโรช บัวศรี. พุทธศาสนากับการศึกษาแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2513.

_____. ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
กราฟิคอาร์ต, 2526.

สาโรช บัวศรี และคณะ. การฝึกความรับผิดชอบ. กรุงเทพมหานคร: สมาคม
การศึกษาแห่งประเทศไทย, 2505.

สิทธิชัย ชาคานิติ. การศึกษากับสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์,
2524.

สุชา จันทรเอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพร่พิทยา,
2518.

สุชีพ ปุณฺณานุภาพ. คุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร:
เรื่องแสงการพิมพ์, 2528.

สุทวงศ์ พงศ์ไพบูลย์. พุทธศาสน์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2519.

สุมน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพมหานคร:
ศรีวัฒนา, 2528.

_____. คิดอย่างครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมล คีมทอง,
2528.

สุมิตร คุพานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
2523.

สุราษฎร์ธานี, วิทยาลัยครู. นานาทศนะเกี่ยวกับครู อาจารย์ท่านผู้สอน.
 สุราษฎร์ธานี: วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี, 2529.

สุลักษณ์ ศิวรักษ์. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็คไทย,
 2516.

_____. "พุทธศาสนากับสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน." ใน เอกสาร
นิเทศการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร 200 ปี, หน้า 247.
 กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวง
 ศึกษาธิการ, 2529.

_____. "อุดมคติทางการศึกษา." ใน วรรณไวทยากรชุมนุมบทความทาง
วิชาการ, หน้า 63. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราสังคมศาสตร์,
 2514.

แสง จันทร์งาม. วิธีสอนของพระพุทธเจ้า. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
 บรรณาการ, 2526.

หลวงปริญญา โยควิบูลย์. "แนวคิดปรัชญาการศึกษาไทยทางพุทธศาสนาฝ่าย
 เดรวาท" แนวคิดเรื่องปรัชญาการศึกษา เล่ม 1 แนวคิดทางพระพุทธ-
ศาสนา, หน้า 15. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.

อนันต์ ศรีโสภณ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช,
 2527.

อภิชาติ พันธเสน. "การศึกษากับการอยู่รอดทางเศรษฐกิจของประเทศ." ใน
พัฒนาการศึกษากับพัฒนาประเทศ, หน้า 3.2. กรุงเทพมหานคร:
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อมร โสภณวิเชษฐวงศ์. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

อัมพร พงษ์ชา. แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาไทย เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร:
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. วรรณไวทยาการฉบับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

_____. วิชาครูในพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรไทย,
251.4

_____. "อันอาจจะนำไปสู่ปรัชญาการศึกษาที่เป็นของเราเอง" ใน
ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาไทย, หน้า 84-85. กรุงเทพ-
มหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

บทความ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "วิญญูณของความเป็นครู"
วารสารการศึกษาแห่งชาติ 15 (เมษายน-พฤษภาคม 2524) : 62.

จรัสพงษ์ บุญเกียรติ. "ปีศาจระหว่างประเทศ." วารสารคณะกรรมการการ
ศึกษาแห่งชาติ 7 (เมษายน 2518) : 1.

จิตรกร ตั้งเกษมสุข. "บทเรียนจากอดีต: ครูกับการพัฒนาชีวิตและสังคม."
วารสารครูศาสตร์ 12 (เมษายน-มิถุนายน 2527) : 96-101.

จุมพล พูลภัทรชีวิน. "อนาคตนิยมกับการพัฒนาประเทศ." วารสารครูศาสตร์
1 (กรกฎาคม-กันยายน 2526) : 54-60.

ชม ภูมิภาค. "การปลุกฝังจริยธรรม." วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2 (มิถุนายน 2520) : 14.

- คณีย์ เทียนพุด. "ปรัชญาการศึกษาไทยถึงเวลาแล้วที่จะใช้... พุทธปรัชญา."
วารสารพัฒนาหลักสูตร ฉบับที่ 24 (กันยายน 2526) : 20.
- บทนำของวารสารเสรีภาพฉบับสตรี. "สตรีแบกภาระของสังคมไว้ครึ่งหนึ่ง"
วารสารชาวสารสมาคมไทยอเมริกัน 7 (2518) : 2-3.
- บุญสม มาร์ติน. "การปราศรัยเนื่องในวันครู." วารสารมิตรครู 20(กุมภาพันธ์
 2521) : 6.
- บุญเหลือ เทพสุวรรณ, ม.ล. "การศึกษาตามพุทธวิธีจะมีได้หรือไม่ในสมัย
 ปัจจุบัน." วารสารวัฒนธรรมไทย 20 (เมษายน 2524) : 14-22.
- ประกอบ คู่ปรัดน์. "แนวทางการเสริมสร้างบัณฑิตในอนาคต: หลักสูตรการเรียน
 การสอนในสถาบันอุดมศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ
 20(เมษายน-พฤษภาคม 2529) : 61.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงสังคมไทย"
วารสารครูศาสตร์ 8 (เมษายน-มิถุนายน 2527) : 6.
- _____ . "สถาบันครูศึกษาและสร้างสรรค์สังคมไทย." วารสารครูศึกษา
 11 (กรกฎาคม-กันยายน 2525) : 1.
- พระราชวรมณี. "ปรัชญาการศึกษาไทย: ทางเลือกที่ไม่มีทางเลือก." วารสาร
ศึกษาศาสตร์ 17(กุมภาพันธ์ 2528) : 12-20.
- พระศรีวิสุทธิโมลี. "ข้อพิจารณาเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องปรัชญาการศึกษาไทย."
วารสารการศึกษาแห่งชาติ 8 (สิงหาคม-กันยายน 2516) : 56-57.
- พัชรี จันรัตน์. "การประชุมระดับโลกเรื่องปีสตรีสากลระหว่างประเทศ"
วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาสหประชาชาติ
 17 (เมษายน 2518) : 65-66.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "การบริหารสถาบันอุดมศึกษา." วารสารศึกษาวาริพนธ์

1 (กันยายน 2522) : 62.

_____. "เทคนิคในการพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทางวิชาการ" วารสารครูศาสตร์

2 (เมษายน-กรกฎาคม 2515) : 1.

ภิญโญ สาขร. "ปรัชญาการศึกษาไทย." วารสารคณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติ 16 (กุมภาพันธ์ 2524) : 21.

ระวี ภาวิไล. "พุทธธรรมกับสภาพชีวิตและการศึกษาปัจจุบัน" วารสารสภาการ-

ศึกษาแห่งชาติ 5 (กันยายน 2513) : 7-11.

วัลลภา ตั้งคณานุรักษ์. "การศึกษาของเด็กไทยท่ามกลางสิ่งแวดล้อมที่เลวร้ายใน

สังคม." คุรุปริทัศน์ 11 (พฤศจิกายน 2529) : 5.

_____. "บทบรรณาธิการ." วารสารครูศาสตร์ 15 (กรกฎาคม-ธันวาคม

2529) : บทบรรณาธิการ.

สมเคช มุงเมือง. "ธรรมที่ควรปลูกฝังแก่เยาวชน." คุรุปริทัศน์ 7 (พฤษภาคม

2525) : 72.

สาโรช บัวศรี. "ข้อคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาไทย." วารสารคณะกรรมการ

การศึกษาแห่งชาติ 7 (ตุลาคม 2515) : 29.

_____. "หัวใจในการคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา." วารสารคณะกรรมการ

การศึกษาแห่งชาติ 8 (สิงหาคม-กันยายน 2516) : 65.

สุชา จันท์เอม. "ความแตกต่างระหว่างชายกับหญิง." วารสารศูนย์ศึกษา

4 (พฤศจิกายน 2511) : 30.

สุทธิพงศ์ คันทยาพิศาลสุทธิ. "เหตุผลที่รัฐบาลสมควรบรรจุนักสุทรทางพระพุทธ-
ศาสนาเป็นวิชาบังคับในสถาบันการศึกษาของชาติทุกระดับชั้น."

สารพัฒนาหลักสูตร ฉบับที่ 37 (เมษายน 2528) : 12-17.

สุมน อมรวิวัฒน์. "สมบัติพิเศษของการศึกษาไทย." วารสารครูศาสตร์

15 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2529) : 14-18.

สุคใจ ทศพร. "ครูเก่ากับหลักสูตรใหม่." สารพัฒนาหลักสูตร ฉบับที่ 26

(มกราคม 2526 - มกราคม 2527) : 35-36.

แสง จันทร์งาม. "อาชีวศึกษาในพุทธปรัชญา." วารสารธรรมศาสตร์

10 (มีนาคม 2514) : 19-32.

เอกวิทย์ ฃกลาง. "อันอาจนำไปสู่ปรัชญาการศึกษาที่เป็นของเราเอง."

วารสารสังคมปริทัศน์ 7 (กันยายน-พฤศจิกายน 2512) : 19.

เอกสารอื่น ๆ

จำเนียร แสงสว่าง. "ทัศนคติต่อการเมืองและปัญหาสังคม เศรษฐกิจ: การศึกษา
เปรียบเทียบนิสิตปีที่ 4 คณะรัฐศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ชนิตา รัชพลเมือง และคณะ. ผลงานการวิจัยเรื่องแนวโน้มการศึกษาในระบบ
โรงเรียนในช่วงระยะแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และ 7.
กรุงเทพมหานคร: คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, วิทยาลัย. กองแผนงาน. แฟ้มแสดงจำนวนอาจารย์
ปีการศึกษา 2529. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยเทคโนโลยีและ
อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2529. (อัครสำเนา)

- บุญเต็ม ไพเราะ. "สถานภาพและบทบาทของสตรีในสังคมไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บุบผา นวลละออ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาจริยธรรม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประภาพร อินทร์น. "ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยลำนานา และสหวิทยาลัยพุทธชินราช." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ปัญญา สาขร. "วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาไทย." เอกสารประกอบคำบรรยาย คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัครสำเนา)
- มณี แก้วประสพ. "ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- รัชณี ทิชเสณีย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กับบุคลิกภาพของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิจิตร เกิกวิสิษฐ์. "ปรัชญาการศึกษาของพระพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาท." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- วิชิต คารามภ. "สถานภาพทางวิชาการของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วีระ บำรุงรักษ์. "ความเป็นมาของโครงการศึกษาเพื่อเสนอหลักวิชาการตามแนวพุทธ." ใน การประชุม Symposium เพื่อนำหลักวิชาทางสังคมวิทยาและรัฐศาสตร์แนวพุทธเข้าสู่หลักสูตรระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา, หน้า 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานโครงการพัฒนา มหาวิทยาลัย (ยูทีซี) ทบวงมหาวิทยาลัย, 2529.
- วีระ อำพันสุข. "การประยุกต์พุทธธรรมในการบริหารการศึกษาค้นบุคคากร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สมพงษ์ สิงหนะพล. "แนวคิดทางค้ำปรัชญาการศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุรินทร์ รัชชาติ. "การเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหารอาจารย์ และนักศึกษา วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อรสา สุขเปรม. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูในเขตกรุงเทพมหานครกับคำรายงานพฤติกรรมการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- อาภัสสร ไชยคุนา. "การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาระหว่าง
อาจารย์ นักศึกษา และครูประจำการที่เข้ารับการอบรมในโครงการฝึก
อบรมครูและบุคลากรประจำในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เอกชัย กิ่งสุพรรณ. "การบริหารงานของภาควิชาในคณะครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.
- สัมภาษณ์
- ประสาร ทองภักดี. อาจารย์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. สัมภาษณ์, 4 กันยายน
2529.
- พระราชวรมนี. วัดพระพิเรนทร์. สัมภาษณ์, 21 เมษายน 2529.
- พระโสภณคณาภรณ์. วัดบวรนิเวศวิหาร. สัมภาษณ์, 15 กันยายน 2529.
- พุทธทาสภิกขุ. สวนโมกขพลาราม. สัมภาษณ์, 28 ตุลาคม 2529.
- ระวี ภาวิไล. ศาสตราจารย์ ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, สัมภาษณ์, 21 สิงหาคม 2529.
- รัฐจวน อินทรกำแหง. สวนโมกขพลาราม. สัมภาษณ์, 28 ตุลาคม 2529.
- วศิน อินทสระ. อาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. สัมภาษณ์ 5 กันยายน 2529.
- วิจิตร เกกวิสิษฐ์. รองศาสตราจารย์ ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 15 สิงหาคม 2529.

วิทย์ วิศุทเวทย์. ศาสตราจารย์ ภาควิชาปรัชญาการศึกษา คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 8 ตุลาคม 2529.

สมเด็จพระญาณสังวร. วัดบวรนิเวศวิหาร. สัมภาษณ์, 29 เมษายน 2529.

สุนทร ฅ รังษี. รองศาสตราจารย์ ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 28 สิงหาคม 2529.

สุมน อมรวิวัฒน์. ศาสตราจารย์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 2 ตุลาคม 2529.

ภาษาอังกฤษ

Books

Brameld, Theodore. Education as Power. New York: Holt
Rinehart and Winston, 1965.

_____. Patterns of Educational Philosophy. New York:
World Book, Co., 1950.

_____. Philosophy of Education in Cultural Perspective.
New York: Dryden Press, 1958.

_____. Toward a Reconstructed of Education. New York:
Dryden Press, 1956.

Brubacher, John S. Modern Philosophy of Education. New York:
McGraw-Hill, 1962.

Callahan, Raymond F. An Introduction to Education in American
Society. New York: Alfred A. Knopf, 1961.

- Ellis, Arthur K., et al. The Foundation of Education. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1981.
- Good, Cartar V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Green, Maxine. Teacher as Stranger: Educational Philosophy for the Modern Age. California: Wadsworth Publishing Company, 1970.
- Hutchins, Robert M. The Higher Learning in America. New Heaven: Yale University Press, 1966.
- Kneller, George F. Existentialism and Education. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1964.
- _____. Introduction to the Philosophy of Education. New York: John Wiley and Sons, 1971.
- Lucas, Christopher J. What is Philosophy of Education. New York: Macmillan Company, 1956.
- Morris, Van Cleve. Philosophy and the American School. Boston: Houghton Mifflin, 1961.
- Neill, A. S. Summerhill: A Radical Approach to Child Learning. New York: Hart Publishing Co., 1960.
- Tanner, Daniel, and Laurel Tomner. Curriculum Development. New York: Macmillan Publishing Co., 1975.
- Thomson, Godfrey. A Modern Philosophy of Education. London: George Allen and Unwin Ltd., 1919.

Whitehead, Alfred North. The Aims of Education. New York:
Macmillan Publishing Co., 1929.

Others

Chumpol Poolpatarachewin. "An Analysis of Buddhist Philosophy
of Education in Thailand." Dissertation Abstracts
International 45 (June 1958) : 3575-A.

Pataraporn Sirikanchna. "The Concept of Dhama in Thai Buddhism:
A Study in Thought of Vajiranana and Buddhadasa."
Dissertation Abstracts International 46 (June 1986) :
3743-A.

Suchart Chwapun. "Job Satisfaction Among Education Instructors
at Teacher Colleges in Thailand." Abstract Unpublished
Doctoral Dissertation, University of North Texas,
Denton, U.S.A., 1989.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามที่ใช้ในการสำรวจ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนกมาตรฐานการศึกษา โทร. 2150895-9

ที่ ทม 0309/ 11๐๙ วันที่ ๒๐ มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ท่านอธิการบดี

เนื่องด้วย นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติ เกี่ยวกับ สารัตถพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสำรวจความคิดเห็นแก่ผู้บริหารและอาจารย์ของทุกคณะของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

บันทึกข้อความ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/104

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

เนื่องด้วย นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารคดีศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับ สาระสนเทศปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถานอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล ชูลักษณ์ชวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสำรวจความคิดเห็นแก่ผู้บริหารและอาจารย์ ของทุกคณะของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทบ 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๓๐ มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

เนื่องด้วย นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับ สารัตถพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล ชูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสำรวจความคิดเห็นแก่ผู้บริหารและอาจารย์ ของทุกคณะของ มหาวิทยาลัยมหิดล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

) มกราคม 2530

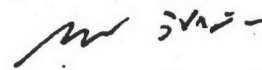
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

เนื่องด้วย นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับ สารัตถพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล ชลภัทรชวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสำรวจความคิดเห็นแก่ผู้บริหารและอาจารย์ ของทุกคณะของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทบ 0309/...

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๒๐ มกราคม 2530

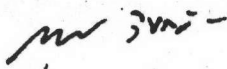
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

เนื่องด้วย นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารคดีศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับ สารคดีพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล ชูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสำรวจความคิดเห็นแก่ผู้บริหารและอาจารย์ ของทุกคณะของ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทบ 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๓๐ มกราคม 2530

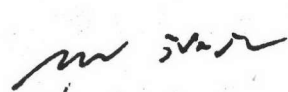
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

เนื่องด้วย นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับ สารัตถพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล ชูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสำรวจความคิดเห็นแก่ผู้บริหารและอาจารย์ ของทุกคณะของ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ทม 0309/1118

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

30 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อวิทยาลัย

เนื่องด้วย นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสาธิตศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับ สวัสดิภาพต่อปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยครู ในสังกัดของกรมการฝึกหัดครู

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรานัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ศบ 0301/ 3270



กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
กพม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เนื่องด้วย นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ นิสิตชั้นปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาควิชาสารัตถศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแนวคิด
และการปฏิบัติเกี่ยวกับสารัตถคุณปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐใน
กรุงเทพมหานคร" นั้น ทางกรมการฝึกหัดครูพิจารณาแล้วเห็นว่างานวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อการจัด
การศึกษาของการฝึกหัดครู จึงใคร่ขอความร่วมมือจากอาจารย์ในวิทยาลัยครูแห่งนี้ช่วยกรอกแบบสำรวจ
ให้ด้วย

อนึ่ง การวิจัยครั้งนี้กระทำไปเพื่อจุดมุ่งหมายทางวิชาการเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะกระทำ
ในลักษณะโดยส่วนรวม มิใช่วิเคราะห์เป็นรายบุคคล จึงไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อผู้กรอกแบบสำรวจ
แต่ประการใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ดำเนินการ หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่าน
เป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

(นายสายหยุด จำปาทอง)

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. 282041

ที่ ศบ 0301/ 3271

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
กทพ. 10300

19 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม

เนื่องด้วย นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแนวคิด
และการปฏิบัติเกี่ยวกับสารัตถศึกษาปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สแตมป์นุคมศึกษาของรัฐใน
กรุงเทพมหานคร" นั้น ทางกรมการฝึกหัดครูพิจารณาแล้วเห็นว่างานวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อการจัด
การศึกษาของกรมการฝึกหัดครู จึงใคร่ขอความร่วมมือจากอาจารย์ในวิทยาลัยครูแห่งนี้ช่วยกรอกแบบสำรวจ
ในทว

อนึ่ง การวิจัยครั้งนี้กระทำไปเพื่อจุดมุ่งหมายทางวิชาการเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะกระทำ
ในลักษณะโดยส่วนรวม มิใช่วิเคราะห์เป็นรายบุคคล จึงไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อผู้กรอกแบบสำรวจ
แต่ประการใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดตอบเคราะห์ดำเนินการ หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่าน
เป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาเหตุค จำปาทอง)

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. 2820241



ที่ ศษ 0301/ 3272

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
กทณ. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ

เนื่องด้วย นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแนวคิด
และการปฏิบัติเกี่ยวกับสารัตถศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ระดับอุดมศึกษาของรัฐใน
กรุงเทพมหานคร" นั้น ทางกรมการฝึกหัดครูพิจารณาแล้วเห็นว่างานวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อการจัด
การศึกษาของการฝึกหัดครู จึงใคร่ขอความร่วมมือจากอาจารย์ในวิทยาลัยครูแห่งนี้ช่วยกรอกแบบสำรวจ
ให้ด้วย

อนึ่ง การวิจัยครั้งนี้กระทำไปเพื่อจุดมุ่งหมายทางวิชาการเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะกระทำ
ในลักษณะโดยส่วนรวม มิใช่วิเคราะห์เป็นรายบุคคล จึงไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อบุคคลกรอกแบบสำรวจ
แต่ประการใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ดำเนินการ หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่าน
เป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

ศิริคุณ ลีพ

(นายสาทรยศ จำปาทอง)

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. 2820241



ที่ ศษ 0301/ 3273

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
กทพ. 10300

19 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครูชุมบุรี

เนื่องด้วย นางชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ นิสิตชั้นปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ กรุงเทพมหานคร ได้ส่งคำขอเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสวัสดิภาพวิชาการของผู้บริหารและอาจารย์สเกมนักอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร" นั้น ทางกรมการฝึกหัดครู พิจารณาแล้วเห็นว่าการวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของกรมการฝึกหัดครู จึงใคร่ขอความร่วมมือจากอาจารย์ในวิทยาลัยครูแห่งนี้ช่วยกรอกแบบสำรวจในทว

อนึ่ง การวิจัยครั้งนี้กระทำไปเพื่อจุดมุ่งหมายทางวิชาการเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะกระทำในลักษณะโดยตัวรวม มิใช่วิเคราะห์เป็นรายบุคคล จึงไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อผู้กรอกแบบสำรวจแต่ประการใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

ศิริคุณ ดิวิ

(นายสาขหุศ จำปาทอง)
อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สำนักงานเลขาธิการกรม
โทร. 2820241

ที่ ทม 0309/1114

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

พฤษภาคม 2530

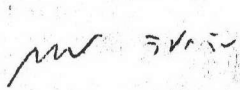
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

เนื่องด้วย นางชนิดุชา สุวรรณฤกษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเล่นอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสารัตถคุณประเพณีการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสำรวจความคิดเห็นแก่ผู้บริหารและอาจารย์ของคณะ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นางชนิดุชา สุวรรณฤกษ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย สักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรพงษ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์

16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้ากำลังศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสารัตถพหุปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร และอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร" เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านโปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของท่าน คำตอบของท่านทุกข้อเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งในอันที่จะช่วยให้งานวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ ผลการตอบและผลการวิจัยจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางชนิษฐา สุวรรณกมล)

นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อการวิจัย "การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสวัสดิภาพของบุคลากร
ศึกษาของผู้บริหาร และอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐใน
กรุงเทพมหานคร"

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใต้นัก แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของบุคลากรแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวคิดและการปฏิบัติงานการ
ศึกษาในปัจจุบัน
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีของการศึกษาใน
อุดมคติ และแนวคิดที่เป็นไปได้ออนาคต

แบบสอบถามทั้ง 3 ตอน เป็นแบบเลือกตอบ

แบบสอบถามตอนที่ 1

สถานภาพของบุคลากรแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในรูป หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่าน

		สำหรับเจ้าหน้าที่
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 2 3
		<input type="checkbox"/> 4
		<input type="checkbox"/> 5
1. ท่านทำหน้าที่.....		
1 <input type="checkbox"/> คณบดี	2 <input type="checkbox"/> รองคณบดี	
3 <input type="checkbox"/> อธิการ	4 <input type="checkbox"/> รองอธิการ	
5 <input type="checkbox"/> หัวหน้าคณะวิชา	6 <input type="checkbox"/> รองหัวหน้าคณะ	
7 <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการ	8 <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการ	
9 <input type="checkbox"/> หัวหน้าภาควิชา	10 <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน	
2. ท่านมีตำแหน่งทางวิชาการ.....		
1 <input type="checkbox"/> ศาสตราจารย์เกียรติคุณ	2 <input type="checkbox"/> ศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> 6
3 <input type="checkbox"/> รองศาสตราจารย์	4 <input type="checkbox"/> ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
5 <input type="checkbox"/> อื่น ๆ		
3. เพศ.....		
1 <input type="checkbox"/> ชาย	2 <input type="checkbox"/> หญิง	<input type="checkbox"/> 7
4. อายุ.....		
1 <input type="checkbox"/> 20 - 25 ปี	2 <input type="checkbox"/> 26 - 30 ปี	<input type="checkbox"/> 8
3 <input type="checkbox"/> 31 - 35 ปี	4 <input type="checkbox"/> 36 - 40 ปี	
5 <input type="checkbox"/> 41 - 45 ปี	6 <input type="checkbox"/> 46 - 50 ปี	
7 <input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป		
5. วุฒิกการศึกษา.....		
1 <input type="checkbox"/> ค่าความปริญญาตรี	2 <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> 9
3 <input type="checkbox"/> ปริญญาโท	4 <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	
5 <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาเอก	6 <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	
6. ประสบการณ์ทำงาน.....		
1 <input type="checkbox"/> 1 - 5 ปี	2 <input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี	<input type="checkbox"/> 10
3 <input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี	4 <input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี	
5 <input type="checkbox"/> 21 - 25 ปี	6 <input type="checkbox"/> 26 ปีขึ้นไป	
7. วุฒิกการศึกษาทางด้านพุทธศาสนา.....		
1 <input type="checkbox"/> เปรียญตรี	2 <input type="checkbox"/> เปรียญโท	<input type="checkbox"/> 11
3 <input type="checkbox"/> เปรียญเอก	4 <input type="checkbox"/> นักธรรมตรี	
5 <input type="checkbox"/> นักธรรมโท	6 <input type="checkbox"/> นักธรรมเอก	
7 <input type="checkbox"/> อื่น ๆ		
8. ชังกัคณะวิชา..... สถาบันการศึกษา.....		<input type="checkbox"/> 12

แบบสอบถามตอนที่ 2

แนวคิดและการปฏิบัติงานการศึกษาในปัจจุบัน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในรูป ○ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับแนวคิดและการปฏิบัติงานการศึกษาในปัจจุบันของท่าน เพียงข้อ 1 ตัวเลือก

	สำหรับเจ้าหน้าที่
<p><u>ความหมายของการศึกษา</u></p>	
<p>1. ความหมายของการศึกษา ท่านคิดว่าการศึกษาคืออะไร</p> <p>1 ○ การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิตและสร้างสังคมใหม่ด้วยการจัดประสบการณ์ใหญ่ไว้บนโลกมนุษย์และอารยธรรมสังคม</p> <p>2 ○ การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิตให้ดีที่สุดในปัจจุบันกับการมีเสรีภาพในการตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p> <p>3 ○ การศึกษา คือ การเตรียมตัวเด็กเพื่อให้พร้อมที่จะเผชิญกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว</p> <p>4 ○ การศึกษา คือ กระบวนการถ่ายทอดความรู้และวัฒนธรรมที่สั่งมาจากคนรุ่นหนึ่งไปยังคนอีกรุ่นหนึ่ง</p> <p>5 ○ การศึกษา คือ กระบวนการสร้างคนให้เป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์ เหตุผล คุณธรรม และมีสติปัญญา</p> <p>6 ○ การศึกษา คือ การฝึกฝนอบรมโดยการพัฒนาชีวิตควบคู่ ฆาติ ฆัญญา ให้อิทธิพลแก่ชีวิตด้วยคุณธรรมและที่งามหนักขึ้นก่อน ตลอดจนการพัฒนาคณะที่แท้จริง</p>	<p>○ 13</p>
<p>2. ท่านมีแนวปฏิบัติอย่างไรเพื่อให้โรงเรียนได้ปฏิบัติตามความหมายของการศึกษาที่ท่านคิด ควรจะเป็น</p> <p>1 ○ ให้อิทธิพลแก่โรงเรียนและปฏิบัติอย่างมีเหตุผล</p> <p>2 ○ อยู่โรงเรียนต้องเรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>3 ○ ฝึกฝน เป็นศูนย์กลาง และให้เด็กมีอิสระ</p> <p>4 ○ ให้อิทธิพลมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาสังคม</p> <p>5 ○ ให้อิทธิพลรู้จักคิดในเชิงเหตุผลและเชิงคุณธรรม พร้อมกับการฝึกปฏิบัติ</p> <p>6 ○ มีความยืดหยุ่น ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดโดยง่าย</p>	<p>○ 26</p>
<p><u>คุณมุ่งหมายของการศึกษา</u></p>	
<p>3. ท่านคิดว่าการศึกษาปัจจุบันมุ่งหมายอย่างไร</p> <p>1 ○ มุ่งให้อิทธิพลมีความเจริญทุกชั้นตอน ทั้งด้านความรู้และปฏิบัติ จิตใจ ฆัญญา ให้อิทธิพลแก่คนที่มีมนุษยสัมพันธ์</p> <p>2 ○ มุ่งให้อิทธิพลรู้จักและทำความเข้าใจกับตนเองมากที่สุด โดยเฉพาะในเรื่องของเหตุผลและสติปัญญา</p> <p>3 ○ มุ่งให้อิทธิพลรู้จักเลือกเสรีภาพในการเลือก และมีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง</p> <p>4 ○ มุ่งให้อิทธิพลรู้จักฝึกฝนตนเอง กระทบกับสภาพความเป็นจริงของสังคม คำเป็นชีวิตโลก</p> <p>5 ○ มุ่งให้อิทธิพลเห็นความสำคัญของสังคม สามารถรับแก้ปัญหาของสังคมที่เป็นอยู่และพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น</p> <p>6 ○ มุ่งให้ถ่ายทอดรกรากทางวัฒนธรรมอันดีงาม และมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย สติปัญญาของมนุษย์ให้มีความเฉลียวฉลาดและมีความประพฤติดีงาม</p>	<p>○ 14</p>

4. ห้ามปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้ เพื่อให้บรรลุจุดหมายของการศึกษา
- 1 ฝึกเขียนรูปเรขาคณิตหรือสิ่งต่าง ๆ ด้วยนิ้วมือไม่ประณีตก็ มีจิตใจที่ มีความรอบรู้
 - 2 ปรับปรุงวิธีการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกาลเวลา และภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ
 - 3 เปิดโอกาสให้เขียนเลือกแนวทาง เค้าใจตนเอง สามารถเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ได้
 - 4 ฝึกให้ใช้ความคิดหาเหตุผลโดยอาศัยหลักวิชาที่เรียนรู้อันแล้ว เป็นแนวทางพื้นฐานแห่งความคิด
 - 5 ฝึกการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ มีการแลกเปลี่ยนและอภิปรายความคิดเห็นระหว่างกัน มองเห็นความสำคัญของสังคม
 - 6 ดำเนินการสอน ความเร็ว ความศรัทธาต่าง ๆ เป็นระบบโดยคร่ำครึอันเนื่องมาวิชาเพื่อความเป็นเอื้อทางวิชาการ

สำหรับเจ้าหน้าที่
○
27

ธรรมชาติของมนุษย์

5. ห้ามคิดว่าธรรมชาติของมนุษย์มีลักษณะอย่างไร
- 1 ชอบการพิสูจน์ทดลอง
 - 2 มีการไขเหตุผลเสมอ
 - 3 รักที่จะสนุกกับของเก่า
 - 4 ใจความคิดเห็นของตนเป็นใหญ่
 - 5 มีความเห็นสมกับการเปลี่ยนแปลง
 - 6 มีลักษณะที่จะพัฒนาให้มีความเจริญไกลเกินที่
6. โทษธรรมชาติของมนุษย์แล้ว ห้ามโทษสิ่งเสียดูเขียนด้วยวิธีใด
- 1 โหม้เขียนปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย
 - 2 โหม้เขียนวิธีชีวิตแบบประชาธิปไตย
 - 3 โหม้เขียนคือบางมีหลักการและเหตุผล
 - 4 โหม้เขียนรู้จักปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น
 - 5 โหม้เขียนใฝ่กับการรักษาความประเพณี จิตใจ และสติปัญญา
 - 6 โหม้เขียนมีอิสรภาพในการคิดและการปฏิบัติอย่างเต็มที่

○
15

○
28

ญาติวิหยา

7. ห้ามคิดว่ามนุษย์ควรจะได้มีความรู้ความวิจิตร
- 1 ทำตามแบบอย่างและกฎเกณฑ์ที่วางไว้
 - 2 ควบคุมการสังเกต ศึกษา หาเหตุผลอยู่เสมอ
 - 3 ควบคุมการศึกษา ค้นคว้า อภิปราย ตัดสินกระทำด้วยตนเอง
 - 4 ดำเนินชีวิตอย่างมีพลัง 5 และควบคุมการพิสูจน์ทดลอง
 - 5 รู้จักศึกษาร่างธรรม และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ
 - 6 ดำเนินชีวิตอย่างมีพลัง 5 และจิตใจ รู้จัก จงทำ และคิดโดยไม่ตกใจเสมอจนกว่า
8. ปัจจุบันนี้มีสิ่งที่ศึกษาของท่าน ได้มีความรู้ความวิจิตรเป็นส่วนใหญ่
- 1 ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ
 - 2 ศึกษาด้วยตนเองจากโปรแกรมสำเร็จรูป
 - 3 ใฝ่เรียนการนำของในการแก้ปัญหาต่าง ๆ
 - 4 ใฝ่เรียนศึกษาต่าง ๆ พร้อมกับทำการอภิปรายสนทนา
 - 5 ใฝ่เรียนความรู้จากอาจารย์สอน ห้องจำจากตำราและเอกสารต่าง ๆ
 - 6 ใฝ่เรียนความรู้และแบบอย่างจากผู้อื่นในบรรยากาศแวดล้อมที่ศึกษารวมจากสิ่งที่เป็นจริงในชีวิต

○
16

○
29

ผู้บริหารสถานศึกษา

สำหรับเจ้าหน้าที่

13. ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีควรเป็นอย่างไร

- 1 มีความเข้มแข็ง เกรงครีกต่อกฎเกณฑ์ระเบียบต่าง ๆ
- 2 ความเป็นตัวของตัวเอง และเชื่อมั่นในความคิดของตน
- 3 มีความคิดกว้างไกล เป็นนักปฏิรูป ชอบปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
- 4 เป็นคนที่มีเหตุผล มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงใด ๆ ด้วยความมีเหตุผล
- 5 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม ยุติธรรม ยินดีช่วยเหลือผู้อื่น เสียสละ เป็นนักประชาธิปไตย
- 6 เป็นคนดี ถือหลักประชาธิปไตย ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมในการบริหารงาน

○
19

14. ผู้บริหารของท่านมีลักษณะอย่างไร

- 1 เป็นผู้ยึดหลักเหตุผลเหนือสิ่งอื่นใด
- 2 เป็นผู้เกรงครีกรักษากฎ ระเบียบ วินัย
- 3 เป็นนักปฏิรูป ชอบปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
- 4 ยึดถือความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่แบบเผด็จการ
- 5 เป็นคนที่มีคุณธรรม ยึดหลักพรหมวิหาร 4 และสังคหวัตถุ 4
- 6 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการบริหาร

○
32ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

15. ผู้สอนและผู้เรียน ควรมีความสัมพันธ์ในรูปแบบใด

- 1 แนะนำสิ่งที่ถูกต้องให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม
- 2 มีส่วนร่วมกันคิดสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาสังคม
- 3 แบบสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- 4 ให้อิสระทางวิชาการ และการทำงานด้วยตนเอง
- 5 ทำงานในรูปแบบของประชาธิปไตย เน้นความเสมอภาค
- 6 มีความใกล้ชิด เอาใจใส่ รับผิดชอบ มีความเข้าใจต่อกันตลอดเวลา

○
20

16. ท่านปฏิบัติในข้อใดต่อไปนี้ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างท่านกับผู้เรียน

- 1 วางตนเป็นผู้ใหญ่ เพื่อให้ผู้เรียนเคารพยำเกรง
- 2 ทำความคุ้นเคย และให้ความร่วมมือกับผู้เรียนในการพัฒนาชุมชน
- 3 ให้ความเสมอภาคในการตัดสินใจและเลือกด้วยตัวของผู้เรียนเอง
- 4 ให้ความเป็นกันเอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในฐานะผู้สอนกับผู้เรียน
- 5 ให้ความสนับสนุนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรม
- 6 ให้ความใกล้ชิด เอาใจใส่ รับผิดชอบ เข้าใจซึ่งกันและกัน ทั้งในและนอกห้องเรียน

○
33

ผู้สอน

17. ท่านคิดว่าผู้สอนควรมีสลักษณะอย่างไร

- 1 เป็นคนที่มีเหตุผล มีความจริงใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2 มีความรู้ที่ สอนเก่ง และศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ
- 3 มีความทันสมัย สนใจ ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เพื่อความก้าวหน้าในชีวิตการทำงาน
- 4 เคารพความคิดเห็นของผู้อื่นและของนักเรียน พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือ สนับสนุน
- 5 มีความเสียสละในการทำงานเพื่อพัฒนาสังคม และช่วยแก้ไขปัญหาค่าง ๆ ของสังคม
- 6 เป็นคนดี มีความเป็นกัลยาณมิตร ให้ความสำคัญช่วยเหลือ บกของศิษย์ และสอนอย่างไม่มีขีดจำกัด

○
21

18. ท่านมักจะปฏิบัติหน้าที่ใดอยู่เสมอ

- 1 สอนให้นักเรียนเป็นเลิศทางวิชาการ
- 2 คอยดูแลและให้คำปรึกษา เมื่อนักเรียนมีปัญหา
- 3 ประพฤติและปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในทางจริยธรรม
- 4 คอยกระตุ้นให้นักเรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง
- 5 หวังใจสอนและอบรมให้นักเรียนเป็นคนดี มีเมตตา มีสติปัญญา หากคนเป็นกัลยาณมิตร
- 6 คอยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นประโยชน์ส่วนรวมและช่วยพัฒนาสังคม

○
34นักเรียน

19. ท่านคิดว่านักเรียนนี้เรียนควรมีสลักษณะอย่างไร

- 1 ควรเป็นผู้มีจิตใจที่ คิดหาในสิ่งที่ดี มีเหตุผล
- 2 ควรจะขยันในการรักษาและสืบหาคำนิยมของสังคมไว้
- 3 ควรเป็นผู้รู้จักตนเอง มีจริยธรรม เลือกวิธีการปฏิบัติด้วยตนเอง
- 4 ควรเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ และพร้อมที่จะปฏิบัติทุกอย่างเพื่อสังคมส่วนรวม
- 5 ควรมีความเคารพ เชื่อฟัง หวังใจเรียน รับใช้ โกลจักร์สอนรับแบบอย่างที่ดีจากผู้สอน
- 6 เป็นคนใจกว้างยอมรับความคิดใหม่ ๆ และเต็มใจที่จะเปลี่ยนแปลงทำสิ่งที่ดีขึ้น

○
22

20. ผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาของท่านมีลักษณะอย่างไร

- 1 เป็นคนมีเหตุผลในการประพฤติปฏิบัติ
- 2 เคารพเชื่อฟัง หวังใจเรียน รับใช้โกลจักร์ ใฝ่หาแบบอย่างที่ดีจากผู้สอน
- 3 เป็นคนมีวินัยขยันในการรักษาและสืบหาคำนิยมของสังคม
- 4 มีความคิดใหม่ ๆ ช่วยปรับปรุงแก้ไขปัญหาสังคม เป็นผู้นำสังคม
- 5 มีความเป็นตัวของตัวเอง รู้จักเลือกสรรความรู้ด้วยตนเอง
- 6 แสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ พร้อมทั้งจะปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมปัจจุบัน

○
35วิธีสอน

21. ท่านคิดว่าวิธีสอนในระดับอุดมศึกษา ควรจะเน้นในข้อใด

- 1 ให้คิดในเชิงเหตุผลและเชิงคุณธรรม
- 2 ให้คิดอย่างมีหลักการและเหตุผล
- 3 การทำงานร่วมกัน การวางแผนและแก้ปัญหา
- 4 มีการวางแผนทำงาน และตัดสินใจด้วยตนเอง
- 5 ให้ความรู้ และประสบการณ์ใหม่แก่นักเรียน
- 6 ให้ความรู้ในเนื้อหา สารสนเทศเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

○
23

22. ในปัจจุบันท่านมักจะสอนผู้เรียน (นิสิตนักศึกษา) ของท่านด้วยวิธีใด
- 1 บรรยายเป็นพิเศษโดยเน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ
 - 2 ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง และใช้โปรแกรมการเรียน
 - 3 ใหลงมือปฏิบัติจริง ใช้แก้ปัญหาตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 - 4 ให้ผู้เรียนรู้จักคิด เช่น ในเชิงเหตุผล ใช้วิธีถาม-ตอบปฏิบัติ และวิธีบรรยาย เป็นต้น
 - 5 อภิปรายและเน้นเป้าหมาย เหตุผล ความถูกต้อง โดยผู้สอนเป็นผู้ควบคุมระเบียบวินัย
 - 6 ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ วิธีวางโครงการ และวิธีแก้ปัญหา เน้นในเรื่องของความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สำหรับเจ้าหน้าที่

36

หลักสูตร

23. ท่านคิดว่าหลักสูตรในปัจจุบันเป็นอย่างไร
- 1 เน้นกิจกรรมและการแก้ปัญหาตามสภาพสังคม
 - 2 หลักสูตรเน้นทางด้านสติปัญญา การมีเหตุผล
 - 3 หลักสูตรเน้นความประพฤติดี มีใจที่เป็นสุขควบคู่กับวิชาการ
 - 4 ให้โอกาสเลือกเรียนตามความต้องการ ความสามารถ และความถนัดมากที่สุด
 - 5 เน้นเนื้อหาวิชาความรู้ต่าง ๆ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - 6 หลักสูตรจัดประสบการณ์แบบกว้าง เน้นความยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

24

24. สถาบันของท่านได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างไร

- 1 ให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมต่าง ๆ ควบตนเอง
- 2 ส่งเสริมกิจกรรมที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมเป็นพิเศษ
- 3 ให้ผู้เรียนค้นคว้าทดลอง ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทั้งความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ และศีลธรรม
- 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีเป็นพิเศษ
- 6 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการมาก โดยผู้สอนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม

การวัดผลและประเมินผล

25. ในปัจจุบันนี้การศึกษาในระดับอุดมศึกษา ควรวัดผลและประเมินผลอย่างไร

- 1 ควรวัดและประเมินผลโดยผู้สอน ผู้อื่น และผู้เรียนเองทุกด้าน
- 2 ผู้สอนควรวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านวิชาการเป็นสำคัญ
- 3 ผู้สอนควรวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยเน้นภาคปฏิบัติเป็นสำคัญ
- 4 ผู้สอนควรวัดและประเมินผลผู้เรียนเน้นด้านความมีเหตุผล
- 5 ผู้สอนควรเป็นผู้วัดและประเมินผลผู้เรียนด้านการพัฒนาและความคิดสร้างสรรค์
- 6 ควรให้ผู้เรียนวัดและประเมินผลเกี่ยวกับความก้าวหน้าและความสำเร็จของตนเอง

26. ในสถาบันของท่านมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างไร

- 1 ผู้เรียนเป็นผู้วัดและประเมินผลตนเองทุกด้าน
- 2 ผู้สอนเป็นผู้วัดและประเมินผลผู้เรียนโดยเน้นการปฏิบัติที่ถูกต้อง
- 3 ผู้สอนเป็นผู้วัดและประเมินผลผู้เรียนโดยเน้นทางด้านวิชาการ
- 4 ผู้สอนเป็นผู้วัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติอย่างมีเหตุผล
- 5 ผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียน เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการพัฒนาในอนาคต
- 6 ผู้สอน เพื่อนครู เพื่อนผู้เรียน ร่วมกันวัดและประเมินผลทั้งด้านวิชาการ ทัศนคติ การปฏิบัติ และความประพฤติ

สำหรับเจ้าหน้าที่

37

25

38

แบบสอบถามตอนที่ 3

แนวคิดและความต้องการทางพุทธปรัชญาการศึกษาและในอนาคค

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในรูป ของหมายเลข 1, 2, 3 หรือ 4 ในเรื่องแนวคิดในอุดมคติ และในเรื่องที่ท่านคิดว่าเป็นไปได้ในอนาคต
 รอยละ 1 หัวเลือกในแต่ละข้อคำถาม

แนวคิดในอุดมคติ หมายถึง แนวคิดที่ผ่านต้องการในเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งอาจเป็นไปก็ได้ หรือเป็นไปได้ไม่ได้

สิ่งที่เป็นไปได้ในอนาคต หมายถึง สิ่งที่ท่านคิดว่าจะเกิดขึ้นแน่นอนในอนาคต สิ่งนั้นอาจจะเป็นสิ่งที่ผ่านต้องการหรือไม่ต้องการก็ได้

หัวข้อบางเรื่อง

พุทธปรัชญาการศึกษา	แนวคิดในอุดมคติ	สิ่งที่เป็นไปได้ในอนาคต	สำหรับเจ้าหน้าที่
<u>ผู้เขียนในระดับอุดมศึกษา</u>			○○
1. นิสิตนักศึกษาควรมีลักษณะอย่างใด			
1. ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	1 <input type="checkbox"/>	1 <input checked="" type="checkbox"/>	
2. อดทน อดกลั้น อดทน	2 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	
3. เป็นตัวของตัวเอง รู้จักใคร่ครวญหาเหตุผลก่อนจะตัดสินใจ	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	
4. มีนิสัยรักการอ่าน รักการปฏิบัติกิจกรรมในสังคมอย่างจริงจัง	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	

จากหัวข้อบางเรื่อง

ผู้ตอบเรื่องข้อที่ 1 ในเรื่องสิ่งที่เป็นไปได้ในอนาคต หมายความว่า ผู้ตอบคิดว่า สิ่งที่เป็นไปได้ในอนาคตนั้น นิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา จะใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

ผู้ตอบเรื่องข้อที่ 2 ในเรื่องแนวคิดในอุดมคติ หมายความว่า ผู้ตอบต้องการให้นิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษามีลักษณะที่เป็นคนอดทน อดกลั้น อดทน

ต่อไปนี้ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ลงในรูป ของหมายเลข 1, 2, 3, หรือ 4 ในเรื่องแนวคิดในอุดมคติ และในเรื่องที่ท่านคิดว่าเป็นไปได้ในอนาคต
 รอยละ 1 หัวเลือก ในแต่ละข้อคำถาม

พุทธปรัชญาการศึกษา	แนวคิดในอุดมคติ	สิ่งที่เป็นไปได้ในอนาคต	สำหรับเจ้าหน้าที่
<u>ความหมายของการศึกษา</u>			○○ 39 52
1. การศึกษาคืออะไร			
1. การศึกษาคือการพัฒนาสติปัญญา ความรัก ความมีเหตุผล	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	
2. การศึกษาคือการพัฒนาชีวิตที่มีความพร้อมเพื่อชีวิตที่มีความสมบูรณ์ รู้คุณค่าของชีวิต	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	
3. การศึกษาคือการพัฒนาคน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ใจรัก ถึงความจริงของชีวิตเพื่อดำรงชีวิตอย่างรู้เท่าทัน	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	

พุทธปรัชญาการศึกษา	แนวคิดในอุดมคติ	สิ่งที่เป็นไปได้ ในอนาคค	ผู้นำหรือ เจาหมายที่
4. การศึกษาคือการฝึกฝนอบรมโดยการพัฒนา ชีวิตควันคือ สมาริ มัญญา โห้มีความเจริญ กวนศุภณณะพื่อถึงามทุกชั้นตอน ตลอดจน พบความสรุพที่แท้จริง	4 ○	4 ○	
<u>จุดมุ่งหมายของการศึกษา</u>			
2. การศึกษามีจุดมุ่งหมายอย่างไร			○ ○ 40 53
1. เพื่อให้ผูเรียนมีความงอกงาม มีความคิด ความรูกึ้นดุดคอง มีจิตใจสูง	1 ○	1 ○	
2. เพื่อให้ผูเรียนสามารถนำความรูไปแก ปัญหาชีวิตได้ มีความรับผิดชอบตนเอง และผู้อื่น	2 ○	2 ○	
3. เพื่อให้ผูเรียนมีความเจริญทุกชั้นตอน หัง คานความประพฤดิ จิตใจ มัญญา เป็นคนพื่อ สมบรูณ	3 ○	3 ○	
4. เพื่อให้ผูเรียนเกิดความรูมีมัญญา พิจารณา เพื่อไม่พื่อสรภาพจากอำนาจครอบงำทาง วัตถุ สิ่งวถลลอม	4 ○	4 ○	
<u>ธรรมชาติของมนุษย์</u>			
3. พานักควำโคขธรรมชชชช มนุษย์ควรมีสถณะ อย่างไร			○ ○ 41 54
1. มนุษย์มีชีวิตที่ประกอบด้วยกายและจิต	1 ○	1 ○	
2. มนุษย์มีวิวัฒนาการ สามารถพื่อเจริญรู ควมตนเองได้	2 ○	2 ○	
3. มนุษย์ประกอบไปควมกายและจิต มีลักษณะ พื่อพัฒนาตนเอง โคขอย่างเต็มพื่อ	3 ○	3 ○	
4. มีกิเลส กรรม และมัญญานาณคควำเนก ซึ่ง สามารถชักเกวำโคขควมการศึกษา	4 ○	4 ○	
<u>พุทธปรัชญาศึกษา</u>			
4. ความรูที่แท้จริงเกิดขึ้นโคขอย่างไร			○ ○ 42 55
1. โขขการรับรูทางตา หู ชวกู อื่น คาน ใจ	1 ○	1 ○	
2. เกิดจากกรคิดพิจารณาหาเหตุข และ องมัยปฏิบติ	2 ○	2 ○	
3. จากกรกำหนดมนาม จกควำ และการคิด เกิดควมรูที่แท้จริงอย่างพื่อเป็น เรน อริยธง 4	3 ○	3 ○	
4. โขขการรับรูทางประสาธณมัยพื่อ 5 และ จิตใจ มีความรูลึก จกควำ และคิด ขำไม่ดุด กิเลสครอบงำกัจะโคขควมรูที่แท้จริง	4 ○	4 ○	
<u>กระบวนการของการศึกษา</u>			
5. กระบวนการของการศึกษาในสถานมัชฌมศึกษา ควรมควำเป็นกรอย่างไร			○ ○ 43 56
1. ให้ผูเรียนพัฒนาศกยภาพในตัวเองอย่าง เป็นระบบ	1 ○	1 ○	
2. ให้ผูเรียนรูจักพื่อ จำ พหวน คิด เพื่อ ควมเจำใจพื่อคอง	2 ○	2 ○	
3. ให้ผูเรียนพำควมมมมอย่างพื่อ ใจ มัญญา สาเหตุ และวิธีกรแก้ปัญห	3 ○	3 ○	

พุทธปรัชญาการศึกษา	แนวคิดในอุดมคติ	สิ่งที่เป็นไปได้ ในอนาคค	สำหรับเจ้าหน้าที่
4. โน้ตเวียนรู้จักคิด และฝึกฝนปฏิบัติ เสมอ ๆ พร้อมกันทั้งความประพฤติ จิตใจ และสติปัญญา	4 ○	4 ○	
<u>สถาบันการศึกษา</u>			
6. สถาบันการศึกษาที่ดีควรมีสถิตนะอย่างใด			○ ○ 44 57
1. เสริมสร้างกำลังใจอิทธิระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และเปิดกว้างสูบ้านและชุมชน	1 ○	1 ○	
2. เน้นความเป็นธรรมชาติ จักการเวียน การสอนไปตามจุดมุ่งหมายของการ ศึกษา เปิดกว้างสูบ้านและชุมชน	2 ○	2 ○	
3. มีบรรยากาศที่เกื้อกอกความสัมพันธ์ดี เป็นที่อบรมในความรูพื้นฐานที่จำเป็นคือ ชีวิต และเปิดกว้างสูบ้าน วัค และชุมชน	3 ○	3 ○	
4. มีบรรยากาศที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีในก นักเวียนในการดำเนินหอกสิ่งทีทำงาน และ การอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	4 ○	4 ○	
<u>ผู้บริหาร</u>			
7. ผู้บริหารที่ดีควรมีสถิตนะอย่างใด			○ ○ 45 58
1. เป็นคนดี มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่ตั้ง	1 ○	1 ○	
2. มีความรู้ดี ความลึกถึ ความสามารถดี มี ความยุติธรรมเป็นสำคัญ	2 ○	2 ○	
3. ต้องเป็นนักประชาธิปไตยที่แท้จริง และ บริหารงานตามหลักประชาธิปไตย	3 ○	3 ○	
4. ความประพฤติดี มีเมตตากรุณา ป็นที่กษยอื่น มีใจเป็นกลาง ซื่อสัตย์ยุติธรรม เป็น ประชาธิปไตย	4 ○	4 ○	
<u>ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน</u>			
8. ทานคิดว่าความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับ ผู้เรียนควรมีสถิตนะใด			○ ○ 46 59
1. ให้ความใกล้ชิด กับอิทธวมกอกกัน ช่วยเหลือกันสม่ำเสมอ	1 ○	1 ○	
2. ให้ความหวังใจกอกกัน ในความร่วมมือ อย่างใกล้ชิดในการทำกิจกรรมทาง ๆ	2 ○	2 ○	
3. ให้ความใกล้ชิด เอาใจใส่ กับอิทธวม มีความเข้าใจกอกกันและกัน ทั้งในและ นอกห้องเรียน	3 ○	3 ○	
4. ให้ความใกล้ชิด เอาใจใส่กับอิทธวม มีความเข้าใจกอกกันและกัน ในการเรียน การสอน	4 ○	4 ○	
<u>ผู้สอน</u>			
9. ผู้สอนควรมีสถิตนะอย่างใด			○ ○ 47 60
1. เป็นคนดี มีความเป็นก้อยาณิกกร	1 ○	1 ○	
2. ผู้สอนต้องเป็นคนดี มีความยุติธรรม	2 ○	2 ○	
3. มีคุณธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ความรู้ดี	3 ○	3 ○	
4. มีความรู้ความสามารถ ความประพฤติดี	4 ○	4 ○	
<u>ผู้เรียน</u>			
10. ทานคิดว่าผู้เรียนควรมีสถิตนะอย่างใด			○ ○ 48 61
1. เคารพเชื่อฟัง ปรึกษาขอคำแนะนำกับผู้สอน อยู่เสมอ	1 ○	1 ○	

พุทธปรัชญาการศึกษา	แนวคิดในอุดมคติ	สิ่งที่เป็นไปได้ ในอนาคต	สำหรับเจ้าหน้าที่
2. ควรฝึกตนเป็นพหูสูต อดทน ขยันหมั่นเพียร ตั้งใจเล่าเรียน	2 ○	2 ○	
3. เคารพเชื่อฟัง ตั้งใจเรียน รับผิดชอบ ผู้สอน เพื่อได้รับแบบอย่างที่ดีจากผู้สอน	3 ○	3 ○	
4. สนใจวิทยาการใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องในการแสวง หาความรู้อยู่เสมอ มีระเบียบวินัย ปฏิบัติ ตามหลักศีลธรรม	4 ○	4 ○	
<u>วิธีสอน</u>			
11. ทานคิดว่าวิธีสอนควรดำเนินการอย่างไร			○ ○ 49 62
1. ให้มีลักษณะเป็นเหตุเป็นผลต่อกัน	1 ○	1 ○	
2. สอนอย่างมีเหตุผล ให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าของ สิ่งที่ได้เรียน	2 ○	2 ○	
3. วิเคราะห์ผู้เรียน เลือกวิธีสอนที่เหมาะสม กับผู้เรียน	3 ○	3 ○	
4. ควรเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดในเชิงเหตุผลและ เชิงคุณธรรม สามารถปฏิบัติได้	4 ○	4 ○	
<u>หลักสูตร</u>			
12. หลักสูตรที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร			○ ○ 50 63
1. มีเนื้อหาวิชาที่ปลูกฝังความดีงามทางจิตใจ	1 ○	1 ○	
2. มีเนื้อหาวิชาพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต	2 ○	2 ○	
3. มีความรู้ทางจริยธรรมและวิทยาการสมัยใหม่	3 ○	3 ○	
4. มีความรู้ทางศิลปศาสตร์ วิชาชีพ ศีลธรรม เน้นความประพฤติดี	4 ○	4 ○	
<u>การวัดผลและประเมินผล</u>			
13. ควรมีการวัดผลและประเมินผลอย่างไร			○ ○ 51 64
1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลทุกด้าน	1 ○	1 ○	
2. ผู้เรียนวัดและประเมินผลตนเองในค่าน การปฏิบัติได้	2 ○	2 ○	
3. ควรวัดและประเมินผลโดยตนเอง ผู้สอน และผู้อื่น ทุกด้าน	3 ○	3 ○	
4. ผู้เรียนประเมินผลตนเองในค่านความ ก้าวหน้าและความสำเร็จ	4 ○	4 ○	

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามที่ให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นในรอบที่ 2

ภาคผนวก ข

ชื่อ : นายสมชาย ใจดี

แบบสรุปนิทรรศการและการ์ตูนจากเอกสาร เรื่อง ทรัพยากรการศึกษา
รวม 13 ชิ้น โทษของความถี่ของความคิดเห็นในเนื้อหาแต่ละเรื่อง เพื่อนำไป
ใช้วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเป็นการนำความคิดเห็นของเนื้อหา (ข้อที่ 2) ดังนี้
ความหมายของการศึกษา

รวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน จากเอกสาร 14 หน้า

ความหมายของการศึกษา	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- นิพพาน คัมภีร์	9	0	0	2	8	4	
- วิเคราะห์ตนเอง (ศึกษา ธรรม ปีกฝน ปรวิปรุง ตนเอง)	8	0	2	0	4	8	
- พัฒนาปัญญา	7	0	1	3	2	8	
- พัฒนาการใหม่มีความเจริญ ทุกขั้นตอน มีความอดทน	7	0	0	2	3	9	
- ศึกษา จิตศึกษา ปัญญาศึกษา	6	0	0	2	2	8	
- วิทยาสถาบันทางธรรม	6	0	0	4	4	4	
- วิชา 5	2	1	4	5	3	1	
- ปรินิพพาน ปรินิพพาน ปรินิพพาน	2	1	0	7	2	2	
- อธิษฐาน 4	1	0	3	4	3	2	
- เกือบมีชีวิต	1	2	4	4	1	1	
- ปีกฝนธรรม	1	3	1	5	4	0	
- มีวินัย วิชาศึกษาคณาจารย์	1	1	4	5	2	1	
- ปีกฝนธรรมเป็นหลัก ไม่ค้ำประกัน	1	0	0	0	0	1	
- หลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	1	0	0	0	0	1	
- วิชาในพระพุทธศาสนา เปลี่ยนแปลง	1	1	2	3	5	2	
- พัฒนาการ สังคม วิชาศึกษา จิตธรรม	1	0	0	0	0	5	
- พัฒนาการสังคมที่ก้าวหน้า	1	0	0	0	5	0	
- พัฒนาการเอง สังคม วิชา มนุษยชาติ	1	0	0	0	0	1	

ความหมายของการศึกษา

รวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน จากเอกสาร 12 หน้า

ความหมายของการศึกษา	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- โทษคัมภีร์ คัมภีร์	7	1	0	1	3	8	
- แก้ไขวิชาชีวิตโลก	6	0	0	1	5	7	
- เป็นคนที่มีธรรม มีจิตใจสูง (ทำสมาธิ วิชาศึกษาธรรม ศึกษา)	5	0	0	1	5	8	
- พุทธศาสนิกชน(มีศีลธรรม)จาก อำนาจกรรมแห่งวิเศษ สิ่งนอกธรรม	4	0	3	2	5	1	
- นำความรู้ ไปแก้ปัญหาโลก	4	0	0	3	3	4	
- เน้นด้านจิตใจ	3	0	0	2	8	3	
- ให้เกิดปัญญา	3	0	3	1	2	8	
- เกิดความรอบรู้ มีปัญญา	2	2	1	2	7	1	
- มีความรู้เชิงจิตโลก	1	3	5	2	2	0	
- มีความอดทน มีความคิด ความรู้ลึกซึ้งถูกต้อง	1	0	0	3	8	2	
- รู้จักหน้าที่ เลือคนนำ	1	0	2	4	4	2	
- เน้นด้านการศึกษาเป็นหลักเป็นหลัก	1	0	0	0	0	1	
- เพื่อรู้เหตุอันแท้จริง ธรรมแห่งจริง	1	0	0	0	0	1	

ธรรมชาติของมนุษย์

รวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 ท่าน จากเอกสาร - ท่าน

ธรรมชาติของมนุษย์	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- การศึกษามีส่วนช่วยพัฒนา มนุษย์ได้	6	0	1	2	1	10	
- มีการเปลี่ยนแปลงไปตาม ธรรมชาติ	4	1	2	6	1	3	
- มนุษย์ประกอบด้วย รูปและ นาม	3	0	0	2	8	3	
- มีกิเลสและกรรม	3	0	0	2	8	4	
- มนุษย์มีวิวัฒนาการ	2	0	0	1	3	8	
- มีศักยภาพที่พัฒนาได้	1	0	0	0	4	9	
- มีปัญญามาตั้งแต่เกิด	1	2	3	3	3	1	
- การศึกษาช่วยในรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง	1	2	1	3	5	2	
- รักสวยรักงามตามธรรมชาติ	1	0	0	0	0	1	
- มีใจสูงค่าด้วยคุณธรรม	1	0	0	0	0	1	

พุทธญาณวิทยา

รวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน จากเอกสาร 0 ท่าน

พุทธญาณวิทยา	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- ค่ายวิธีหัง ลึก เหตุผล ฝึกฝน	4	0	0	3	3	6	
- ชั้น 5	2	0	3	2	8	1	
- ไตรลักษณ์	1	0	1	3	8	2	
- อริยสัจ 4	1	0	0	2	3	9	
- ปฏิจจนูปบาท	1	0	0	3	8	2	
- มีศรัทธาที่จะหาความรู้	1	0	2	4	3	4	
- ปรีชาปฏิบัติ ปฏิเวธ	1	1	2	4	2	4	
- ทำให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	1	3	2	3	2	3	
- ค่ายปรีชากำหนดคุณคือ อนาคต และปัจจุบัน	1	0	0	0	0	1	
- ค่ายปรีชาหยั่งรู้อริยสัจ และ กิจที่ทำแล้วในอริยสัจ	1	0	0	0	0	1	

หมายเหตุ : เนื่องจากข้อมูลเบื้องต้นไม่สมบูรณ์ จึงได้เพิ่มเติมเนื้อหาบางส่วน โดยการ
สัมภาษณ์พระภิกษุสงฆ์ และท่านได้กรุณาตรวจความถูกต้องของเนื้อหาอีกครั้งหนึ่ง

สถาบันการศึกษา

รวมความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากเอกสาร 1 ท่าน

สถาบันการศึกษา	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- มีความสงบ ร่มรื่น เน้น ความเป็นธรรมชาติ	7	0	0	2	2	9	
- มีบรรยากาศและสภาพ แวดล้อมที่ดี	4	0	0	1	8	4	
- มีความใกล้ชิดระหว่าง ผู้เรียนและครูสอน	2	0	0	1	5	8	
- ให้ความรู้พื้นฐานอันจำเป็น ต่อชีวิต	1	1	0	3	6	3	
- ให้ความรู้ทางวิชาการและ วิชาชีพ	1	1	1	5	3	3	
- เป็นที่อบรมเยาวชนให้เป็น คนดี ไซ่หลักธรรมะ	1	0	0	3	6	4	
- แบบฝึกหัด เป็นที่สร้าง ความรู้และศีลธรรม	1	0	4	3	2	5	
- สถาบันการศึกษาควรเปิด กว้างสู่บ้านและชุมชน	1	0	1	2	2	9	
- เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของ การศึกษา	1	1	0	4	6	2	
- มีอาคาร เรียบเป็นสัดส่วนและ มีบรรยากาศร่มรื่น	1	0	0	0	0	1	

กระบวนการของการศึกษา

รวมความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน จากเอกสาร 4 ท่าน

กระบวนการของการศึกษา	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- ศิล สมาธิ ปัญญา	5	0	0	1	2	9	
- หัง จำ ทบทวน คิด เข้าใจถูกต้อง	3	0	1	4	5	3	
- การแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง เสริมสร้างปัญญา	2	0	0	2	5	5	
- อธิบัส 4	1	0	3	4	4	2	
- ศึกษาความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	1	4	3	2	2	1	
- มีการพัฒนาศักยภาพ	1	0	1	3	7	2	
- กระทำต่อเนื่องเป็นระบบ	1	1	3	3	5	0	
- วิเคราะห์ผู้เรียนก่อน	1	0	3	6	5	0	
- จัดสภาพแวดล้อมให้ เหมาะสม	1	1	5	5	2	0	
- ศึกษาเรื่องรูปเวทนา สัญญา สังขาร และวิญญาณ	1	0	0	0	0	1	

รวมความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน จากเอกสาร 1 ท่าน

ผู้บริหาร	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- มีคุณธรรม	5	0	0	1	3	10	
- พรหมวิหาร 4	5	0	0	0	3	11	
- เป็นคนดี ความประพฤติดี	3	0	0	0	8	6	
- เป็นประชาธิปไตย	2	0	0	4	2	8	
- บริหารตนเอง	1	0	0	6	5	2	
- มีความรู้ดี	1	0	0	4	8	2	
- มีความลึกซึ้ง	1	0	0	3	8	3	
- มีความสามารถดี	1	0	0	1	4	8	
- ปักหลักสั่งคหวัตถุ	1	0	0	2	4	8	
- ปักหลักธรรมาธรรม	1	0	0	2	5	6	
- สามารถยกสถานะทาง วิญญาณของเขาวาน	1	0	0	4	6	4	
- ใจกว้าง	1	0	0	3	5	6	
- สุจริต ยุติธรรม	1	0	1	2	6	4	
- รักเด็ก สนใจเด็ก	1	0	0	0	0	1	
- มีศรัทธาธรรม	1	0	0	0	0	1	
- ฉลาดในวิธีจัดการงาน	1	0	0	0	0	1	
- รู้จักกาละเทศะ	1	0	0	0	0	1	

บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

รวมความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน จากเอกสาร 0 ท่าน

ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียนกับผู้สอน	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- มีความรับผิดชอบต่อกัน	4	0	0	0	2	11	
- เอาใจใส่ซึ่งกันและกัน	3	0	0	0	8	6	
- มีเวลาใกล้ชิดกัน	3	0	0	1	8	5	
- เป็นกัลยาณมิตร	2	0	0	0	3	11	
- ใจนสีกพิศ 6	2	0	0	1	4	8	
- เป็นที่พึ่งแก่ศิษย์	2	0	0	2	5	6	
- ห่วงความเข้าใจกัน	1	0	0	4	6	3	
- ให้อภัยซึ่งกันและกัน	1	0	0	0	0	1	

ผู้สอน

รวมความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 ท่าน จากเอกสาร 10 ท่าน

ผู้สอน	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- เป็นคนที่ประพฤติดี	12	0	0	0	1	13	
- ความรู้ดี (ความสามารถดี)	9	0	0	0	4	10	
- ไม่นแนะนำในทางชั่ว	8	0	0	1	4	9	
- สอนยากให้เป็นง่าย	7	0	0	2	8	3	
- อคทน	7	0	0	1	8	4	
- กล้าถามมิถร	6	0	0	1	2	10	
- พิศ 6	5	0	0	0	5	8	
- มีเมตตากรุณา	4	0	0	0	8	5	
- มีคุณธรรม	2	0	0	1	8	5	
- ชื่นใจเหตุสุดโต	2	0	0	5	5	3	
- ฝึกฝนอบรมตนเอง	2	0	0	2	8	3	
- ยกสถานะทางวิญญาณ	2	1	0	0	8	3	
- มีความรอบคอบ	2	0	2	2	8	2	
- เน้นบุคลิกภาพ	1	1	0	5	5	2	
- ยกย่องศิษย์	1	0	1	4	6	2	
- สร้างศรัทธา	1	0	0	2	7	4	
- รู้จักผู้เรียน	1	0	0	4	8	2	
- มีความยุติธรรม	1	0	0	2	8	4	
- เป็นปฐมนิยมบุคคล	1	0	0	1	8	5	
- สัมภาษณ์	1	1	0	3	8	2	
- เป็นผู้ปกป้องอันตรายให้แก่ศิษย์	1	0	0	0	0	1	

ผู้เรียน

รวมความถี่เห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน จากเอกสาร 6 ท่าน

ผู้เรียน	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- พิศ 6	8	0	0	0	4	9	
- ทนุสศ	2	0	1	1	9	2	
- อธิติมาท	2	0	0	0	6	8	
- ส.จ.ป.อ.	1	0	0	1	7	4	
- เป็นบุครที่ ศิษย์ที่ เพื่อนที่	1	0	0	2	5	7	
- หวังใจศึกษาเล่าเรียน โดยเคารพ	1	0	0	0	0	1	

วิธีสอน

รวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน จากเอกสาร 14 ท่าน

วิธีสอน	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
<u>วิธีสอน</u>							
- แบบบรรยาย	12	0	0	2	3	9	
- แบบปฏิบัติ	11	0	0	1	4	9	
- แบบถาม-ตอบ	8	0	0	1	5	8	
- แบบเปรียบเทียบ	6	0	0	2	8	4	
- อภิปราย 4	5	0	0	1	5	8	
- อภิปราย	5	0	0	2	4	8	
- การสาธิต	3	0	0	3	8	2	
- แบบโยนิโสมนสิการ	2	0	0	2	3	8	
- แบบรายบุคคล	1	0	0	3	8	3	
- แบบสืบสวนสอบสวน	1	1	1	2	8	2	
<u>ขั้นตอนการสอน</u>							
- ท่องจำผู้เรียน	13	0	0	0	3	10	
- สอนจากกาย-ยาก รู้-ไม่รู้, รูป-นาม	9	0	0	1	3	9	
- สอนดูบางมีเหตุผล ผู้เรียน รู้คุณค่า	5	0	0	0	4	9	
- สร้างบรรยากาศให้เป็น กันเอง	4	0	0	1	8	4	
- ใช้อุปกรณ์และมีหลักฐาน อ้างอิง	4	0	0	0	5	8	
- สอนสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ	2	1	1	4	6	2	
- มุ่งวิชาการ ให้เน้น จิตศาสตร์	2	1	0	1	8	2	
- ให้มีความคิดสร้างสรรค์	1	0	0	0	6	8	
- สอนจากส่วนรวมไปหา ส่วนน้อย	1	0	0	0	0	1	

การวิจัยและการประเมินผล

รวมความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน จากเอกสาร 1 ท่าน

การวิจัยและการประเมินผล	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- วิกตนเอง	5	1	0	1	2	9	
- ละสังโยชน์ 10	2	1	2	1	7	1	
- วิกคามความถนัดของผู้เรียน	1	0	2	6	4	1	
- วิกโคกโก	1	6	1	4	1	0	
- ทำไคคามที่เรียน	1	0	0	3	8	3	
- เน้นการปฏิบัติโค ความ ประพฤติกสำคัญ	1	0	1	2	2	8	
- วิกความรู้ความสามารถทาง คานสมอง อารมณ์ และ เจกคก	1	0	0	0	0	1	

หลักสูตร

รวมความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน จากเอกสาร 8 ท่าน

หลักสูตร	ความถี่	ระดับของความเห็นด้วย					หมายเหตุ
		เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
- เน้นความประพฤติ	5	0	0	2	8	4	
- แทรกศีลธรรมทุกวิชา	5	0	0	1	4	8	
- วิชาพุทธศาสนา	4	0	0	1	8	5	
- อริยสัง 4	13	0	1	2	8	3	
- ไทโรสิกขา	2	0	0	1	8	5	
- เน้นจิตใจ จริยธรรม	2	0	0	2	8	4	
- ชั้น 5	2	0	1	3	5	4	
- อิทธิบาท	1	0	0	4	8	2	
- ปฏิจจสมุปบาท	1	0	0	1	8	5	
- ไทโรสิกขม	1	0	2	2	8	2	
- มัชฌิมาปฏิปทา	1	0	0	1	8	4	
- หลักสูตรเกี่ยวกับศรัทธา	1	2	0	4	4	2	
- หลักสูตรที่ช่วยแก้ปัญหาชีวิต	1	0	1	0	8	3	
- กีฬา ทนทวี ศิลปะ	1	0	0	3	8	3	
- ศิลปศาสตร์ วิชาชีวิต และ ศีลธรรม	1	1	0	0	5	8	
- ไม่จำกัดเนื้อหา	1	5	3	3	0	1	
- เน้นประสบการณ์แห่งชีวิต	1	0	0	0	0	1	



ประวัติผู้เขียน

นาง ชนิษฐา สุวรรณฤกษ์ เกิดวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2488 ที่ ตำบลบ่อทราย อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา สำเร็จการศึกษาประโยคครูมัธยม-วิชาชีพชั้นสูง จากวิทยาลัยครูอาชีวศึกษา เทเวศร์ เมื่อปีการศึกษา 2511 การศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา เมื่อปีการศึกษา 2518 เข้าศึกษาต่อใน สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528

เริ่มเข้ารับราชการครั้งแรก ที่วิทยาลัยครูสงขลา เมื่อปีการศึกษา 2512 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยครูชนบุรี สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ