



วิธีดำเนินการวิจัย

ในบทนี้จะกล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย โดยจะเสนอขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ของ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ของ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7 จำนวน 248 คน จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเคอร์ซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ซึ่งได้มาจากประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 676 คน
2. กลุ่มครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 341 คน จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเคอร์ซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ซึ่งได้มาจากประชากรที่เป็นครู-อาจารย์ จำนวน 3,062 คน

การสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. จากกลุ่มตัวอย่าง 248 โรงเรียน นำไปคิดสัดส่วนกับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงของแต่ละจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ที่มีอยู่ 676 โรงเรียน จะได้จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของแต่ละจังหวัด
2. ใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากให้ได้จำนวนโรงเรียนเท่ากับกลุ่มตัวอย่างของแต่ละจังหวัด จะได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารจำนวน 248 คน
3. กลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์จำนวน 341 คน นำไปคิดสัดส่วนกับจำนวนครู-อาจารย์ทั้งหมด 3,062 คน จาก 248 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
4. นำสัดส่วนครู-อาจารย์ที่ได้ ไปหากกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์ในแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของแต่ละจังหวัด จะได้จำนวนครู-อาจารย์กลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน
5. สุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์แต่ละโรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ใช้วิธีการจับฉลาก จะได้รายชื่อครู-อาจารย์กลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วนที่คำนวณได้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งสิ้น 589 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 248 คน ครู-อาจารย์ จำนวน 341 คน แยกเป็นแต่ละจังหวัด รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อจังหวัด	จำนวนโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนผู้บริหารกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนครู-อาจารย์กลุ่มตัวอย่าง	รวมกลุ่มตัวอย่าง
นครสวรรค์	186	68	68	86	154
พิจิตร	49	18	18	32	50
พิษณุโลก	103	38	38	56	94
กำแพงเพชร	86	31	31	41	72
ตาก	32	12	12	19	31
สุโขทัย	56	20	20	24	44
อุตรดิตถ์	48	18	18	27	45
เพชรบูรณ์	116	43	43	56	99
รวมทั้งสิ้น	676	248	248	341	589

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน และการเข้ารับการฝึกอบรมในเชิงพัฒนา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ของโรงเรียน จำนวน 9 กิจกรรม ประกอบด้วย การปฐมนิเทศ การอบรมสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน การสอนงาน การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ การสับเปลี่ยนหน้าที่ การศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ รวมทั้งการกำหนดนโยบายและผู้ที่-

เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และคำถามปลายเปิด (Open ended)

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ประกอบด้วย ปัญหาด้านการวางแผนการพัฒนาบุคลากร ปัญหาด้านการกำหนดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร ปัญหาด้านการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร ปัญหาด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร ปัญหาด้านการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร และปัญหาอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และคำถามปลายเปิด (Open ended)

การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาตำราเอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร ตลอดจนนโยบายการพัฒนาบุคลากรของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งจากประสบการณ์ในด้านการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนที่ผ่านมา นำมาสรุปสังเคราะห์กำหนดเป็นกรอบ แนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถาม แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำ พร้อมปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ เพื่อให้ได้ข้อคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหา และภาษาที่ชัดเจน ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฉัฐนิภา คุปรัตน์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษาศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2) ดร. ทศนี วงศ์เย็น ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร

3) นายสมาน จันทะดี หัวหน้าฝ่ายฝึกอบรมและพัฒนา กองพัฒนาบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

4) ดร. พรรรณี สุวตถิ เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมและพัฒนา กองพัฒนาบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

5) นายประเสริฐ งามพันธุ์ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

6) นางสาวชโลมใจ กัลยาณมิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์

4. นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบการปรับปรุงแบบสอบถาม โดยขอ
คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. นำแบบสอบถามที่ปรับแก้เรียบร้อยแล้ว จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์
สำหรับนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสนอต่อ
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 7 จำนวน 8 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัด
นครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดตาก จังหวัดสุโขทัย
จังหวัดอุตรดิตถ์ และจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียน-
ประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในสังกัดแต่ละจังหวัด

2. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ซึ่งส่งโดยตรงต่อผู้บริหาร และครู-อาจารย์
กลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งขอความกรุณาจากผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับคืนยังผู้วิจัยทางไปรษณีย์
รวม 6 จังหวัด ยกเว้น จังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดพิจิตร ผู้วิจัยจัดส่งและรับด้วยตนเอง
รวมแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น จำนวน 589 ชุด ได้รับคืนมาจำนวน 567 ชุด คิดเป็นร้อยละ
96.26

3. การติดตามแบบสอบถาม ใช้การติดตามทางไปรษณีย์ 2 ครั้ง ระยะเวลาห่างกัน
ครั้งละ 2 สัปดาห์

4. แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
ปรากฏว่า มีแบบสอบถามที่ขาดความสมบูรณ์จำนวน 3 ชุด ใช้วิเคราะห์ไม่ได้ จึงเหลือ
แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ได้ จำนวน 564 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.76 รายละเอียด
ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืนมา

จังหวัด	จำนวน โรงเรียน	จำนวนที่ส่งไป		จำนวนที่รับคืน		ร้อยละ
		ผู้บริหาร	ครู-อาจารย์	ผู้บริหาร	ครู-อาจารย์	
นครสวรรค์	68	68	86	68	86	100
พิจิตร	18	18	32	18	32	100
พิษณุโลก	38	38	56	32	55	92.55
กำแพงเพชร	31	31	41	26	39	90.28
ตาก	12	12	19	10	19	93.55
สุโขทัย	20	20	24	17	22	88.64
อุตรดิตถ์	18	18	27	17	26	95.56
เพชรบูรณ์	43	43	56	42	55	97.98
รวม	248	248	341	230	334	95.76

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้ มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม SPSS + ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการใช้ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียน วิเคราะห์โดยการใช้ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ส่วนข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด วิเคราะห์เนื้อหาเสนอเป็นความเรียง

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียน วิเคราะห์โดยการใช้ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ส่วนข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด วิเคราะห์เนื้อหาเสนอเป็นความเรียงจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามตาราง