

ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา



นางสาวขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2538

ISBN 974-631-712-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 159.2418X

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING BY USING CIRC PROGRAM
ON THE THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION ABILITY
OF STUDENTS AT THE ELEMENTARY EDUCATION LEVEL

Miss Khuanruen Powichein

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1995

ISBN 974-631-712-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษา

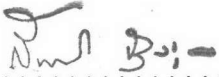
โดย นางสาวขวัญเรือน โพธิ์วีเชียร

ภาควิชา จิตวิทยา

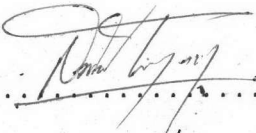
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร บงกิตติกุล

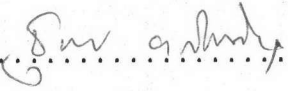


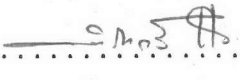
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสูรรม)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร บงกิตติกุล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นรินทร์ แสงสวัสดิ์)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. คัดนางค์ มณีศรี)



ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร : ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

(THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING BY USING CIRC PROGRAM
ON THE THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION ABILITY OF STUDENTS
AT THE ELEMENTARY EDUCATION LEVEL) อาจารย์ที่ปรึกษา :

รศ.ดร.ชুমพร ยงกิตติกุล, 143 หน้า. ISBN 974-631-712-1

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม
ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา
กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุ่มวันและโรงเรียนวัดพุ่มวนาราม
จำนวน 30 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน กลุ่มทดลอง
ที่ 1 ฝึกอ่านด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี กลุ่มทดลองที่ 2 ฝึกอ่านด้วย
ตนเองโดยใช้กิจกรรมการอ่านของ ซี ไอ อาร์ ซี และกลุ่มควบคุมเรียนการอ่านจากครูตามปกติ ใช้
เวลาในการฝึกกลุ่มละ 16 ครั้ง ภายใน 8 สัปดาห์ ผู้วิจัยทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจ
ความภาษาไทยของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง และวิเคราะห์ข้อมูลก่อนและหลังทดลองด้วย
การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี กับ กลุ่มที่เรียน
ด้วยตนเองโดยใช้กิจกรรมการอ่านของ ซี ไอ อาร์ ซี และ กลุ่มที่เรียนการอ่านจากครูตามปกติ
มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
แต่กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี มีแนวโน้มว่า มีความ
สามารถสูงกว่ากลุ่มอื่น

ภาควิชา จิตวิทยา
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2537

ลายมือชื่อนิติ วิมลวิมล โพธิ์วิเชียร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา รศ.ดร.ชুমพร ยงกิตติกุล
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



C642981 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
KEY WORD: COOPERATIVE LEARNING / CIRC PROGRAM / ABILITY OF READING
COMPREHENSION

KHUANRUEN POWICHEIN : THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING BY
USING CIRC PROGRAM ON THE THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION
ABILITY OF STUDENTS AT THE ELEMENTARY EDUCATION LEVEL
THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. CHUMPORN YOUNGKITIKUL, Ph.D. 143 pp.
ISBN 974-631-712-1

The purpose of this experimental research was to study the effect of cooperative learning by using CIRC program on the Thai language reading comprehension ability of students at the elementary education level. The subjects comprised of 30 prathom suksa four students from Pathumwan and Watpathumwanararm Schools. They were equally divided into two experimental groups and one control group. The students in the first experimental group were trained to study by using cooperative learning with CIRC program, the students in the second experimental group were trained to study by reading independently employed activities of CIRC program, and the control group were studied by using the traditional method. The subjects were taught sixteen times within 8 weeks. All subjects were tested on Thai language reading comprehension ability before and after the experiment. The testing scores were analyzed by using one way analysis of variance.

The results were as follows :

There was no significant difference in testing scores among three groups at the .05 level. However, the first experimental group obtained higher mean scores than the others.

ภาควิชา.....จิตวิทยา
สาขาวิชา.....จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา..... 2537

ลายมือชื่อนิสิต..... พันธุ์เรือน โปศรีใจเภา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... [Signature]
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... —



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จเรียบร้อยลงได้ด้วย ความกรุณาอย่างยิ่งของ
รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร บงกิตติกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้กำลังใจ
คำปรึกษา แนะนำ และตรวจแก้ไขสิ่งบกพร่องด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัย
ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ และ อาจารย์ ดร. คัคนางค์ มณีศรี ที่กรุณาให้ข้อ
เสนอแนะ และแนวคิด ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้วิจัย

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต และ อาจารย์
ดร. ดาราวรรณ ต๊ะปีนตา ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการติดต่อขอข้อมูลจาก Robert E.
Slavin ผู้อำนวยการโปรแกรมโรงเรียนระดับประถมศึกษา ศูนย์วิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัย จอห์น ฮอปกินส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนปทุมวัน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดปทุมวนาราม
ที่กรุณาให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และขอบพระคุณคณาจารย์ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่
ให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาในการทำวิจัย ขอขอบคุณนักเรียน
ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ สมจิตร ทรัพย์อัประไมย ที่กรุณาให้คำแนะนำ และช่วยเหลือ
ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ และขอขอบคุณ พี่ เพื่อน น้อง ภาควิชาจิตวิทยา
และภาควิชาอื่น ๆ ที่ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ
ของคุณพ่อคุณแม่ ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่มีส่วนในการวางรากฐานการศึกษาแก่
ผู้วิจัย

ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	6
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	17
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเข้าใจความ.....	21
โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC).....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเข้าใจความและโปรแกรม CIRC.....	39
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	42
สมมติฐานการวิจัย.....	43
คำจำกัดความในการวิจัย.....	43
ขอบเขตของการวิจัย.....	44
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	45
2. วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
กลุ่มตัวอย่าง.....	46
การออกแบบการวิจัย.....	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
วิธีดำเนินการทดลอง.....	61
การรวบรวมข้อมูล.....	65
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
3. ผลการวิจัย.....	67
4. อภิปรายผลการวิจัย.....	73
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	80
รายการอ้างอิง.....	84
ภาคผนวก ก.....	90
การสุ่มตัวอย่าง	
ภาคผนวก ข.....	92
รายการเนื้อหาและตัวอย่างแบบฝึก	
ภาคผนวก ค.....	101
แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์	
ภาคผนวก ง.....	140
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	
ประวัติผู้เขียน.....	143

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงแบบการวิจัย.....	48
2. ตารางวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบส่วนวัดความเข้าใจในการอ่านในแต่ละชุด โดยมีเนื้อหาเช่นเดียวกันทั้ง 4 ชุด ชุดละ 30 ข้อ	53
3. ตารางวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบส่วนวัดความรู้ด้านคำศัพท์ในแต่ละชุด โดยมีเนื้อหาเช่นเดียวกันทั้ง 4 ชุด ชุดละ 10 ข้อ..	54
4. แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเปรียบเทียบคะแนนดิบ ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย ค่าความเที่ยง จากการทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจความ ชุดที่ 1 และ 2 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบชุดที่ 1 และ 2...	56
5. ชื่อเนื้อเรื่อง และแหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่ามาใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเข้าใจความทั้ง 2 ฉบับ.....	58
6. ชื่อเนื้อเรื่อง และแหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่าใช้ในการฝึกอ่านสำหรับการวิจัยครั้งนี้.....	59
7. แสดงวิธีการทดลอง.....	61
8. กิจกรรมการฝึกอ่านในหนึ่งครั้ง ของกลุ่มทดลองที่ 1.....	62
9. กิจกรรมการฝึกอ่านในหนึ่งครั้ง ของกลุ่มทดลองที่ 2.....	64
10. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ก่อนการทดลอง.....	68
11. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ก่อนการทดลอง.....	69

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

- | | |
|---|----|
| 12. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการ
อ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม
หลังการทดลอง..... | 70 |
| 13. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความสามารถ
ในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3
กลุ่ม หลังการทดลอง..... | 71 |

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่	
1. โมเดลทางทฤษฎีแสดงผลที่เกิดขึ้นของโครงสร้างสิ่งกระตุ้นแบบร่วมมือ และโครงสร้างงานแบบร่วมมือ ที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลใน ทางบวก.....	12
2. โมเดลแสดงผลของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเห็นคุณค่าใน ตนเองของนักเรียน.....	13
3. แสดงทักษะสำคัญในการอ่านเข้าใจความ.....	31
กราฟที่	
1. แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ในระยะก่อนการทดลอง และในระยะ หลังการทดลอง.....	72