



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. อาจารย์ผู้สอนภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยใช้จำนวนทั้งหมด 15 คน
2. นักศึกษาปีสุดท้าย สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยใช้จำนวนทั้งหมด 60 คน
3. บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยได้จากการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 56 คน
4. ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต คือ ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีจำนวน 56 คน

รวมจำนวนทั้งหมด 187 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ผลการวิจัย ตำราเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยครอบคลุมองค์ประกอบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร
2. โครงสร้างของหลักสูตร
3. เนื้อหาของหลักสูตร
4. ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
5. กระบวนการเรียนการสอน
6. การวัดและประเมินผล
7. ผลผลิตของหลักสูตร

3. แบบสอบถามที่เป็นอัตราประมาณค่า ใช้อัตราส่วนประมาณค่า ดังนี้คือ

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ไข และปรับปรุง

5. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (รายชื่อดังปรากฏในภาคผนวก) ช่วยเพิ่มเติม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ไขและปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .85 และเมื่อแยกเป็นรายด้านจะมีความเที่ยงของแต่ละด้านดังนี้

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร | มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .85 |
| 2. ด้านโครงสร้างของหลักสูตร | มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .75 |

3. ด้านเนื้อหาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .76
4. ด้านเนื้อหาในหมวดวิชาการศึกษา	มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .82
5. ด้านเนื้อหาในหมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอก-บังคับ)	มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .83
6. ด้านเนื้อหาในหมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอก-เลือก)	มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .84
7. ด้านเนื้อหาในหมวดวิชาเฉพาะ(วิชาโท-บังคับ)	มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .87
8. ด้านเนื้อหาในหมวดวิชาเฉพาะ(วิชาโท-เลือก)	มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .84
9. ด้านปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .84
10. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .89
11. ด้านการวัดและประเมินผล	มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .90
12. ด้านผลิตผลของหลักสูตร	มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .95

7. นำแบบสอบถามมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งให้เหมาะสมเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งและขอรับคืนด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ เอส พี เอส เอส เอ็กซ์ (Statistical Package for the Social Science Version X) เพื่อหาค่าสถิติ มีลำดับดังนี้คือ

1. เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ
2. เกี่ยวกับความคิดเห็นในการประเมินหลักสูตร ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ทำการวิเคราะห์หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. นำค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) มาเปรียบเทียบโดยถือเกณฑ์ ดังนี้

ตั้งแต่ 3.50 - 4.00	หมายความว่า	เหมาะสมมากที่สุด
ตั้งแต่ 2.50 - 3.49	หมายความว่า	เหมาะสมมาก
ตั้งแต่ 1.50 - 2.49	หมายความว่า	เหมาะสมน้อย
ตั้งแต่ 1.49 ลงมา	หมายความว่า	เหมาะสมน้อยที่สุด

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับการประเมิน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต เกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) หากพบความแตกต่างของความคิดเห็น จะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ (Seheffe)

5. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอในรูปแบบตารางและความเรียง