

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กฤษณ์ วงษ์เวช. ลักษณะทางสังคมเศรษฐกิจ วิธีการบริหารงานบุคคล และค่านิยมที่มุ่งพัฒนาประเทศของข้าราชการในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชนบทยากจน การทดสอบข้อเสนอบางประการในเชิงประจักษ์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- กุลธน ธนาพงศธร. ระบบราชการ. เอกสารการสอนชุดวิชาสถาบันและกระบวนการทางการเมืองไทย สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี, 2528.
- กองงานพระธรรมทูต. พระราชดำรัสเรื่องคุณธรรม 4 ประการ คำปราศรัยของนายกรัฐมนตรีเรื่องค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- ก่อ สวัสดิพานิช. วัยรุ่นกับค่านิยมและระบบศีลธรรม. เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับการศึกษา. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2518 : 46 - 56
- โกวิท ประวาลพุกษ์. "แนวการพัฒนาจริยธรรมไทย," แนวการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.
- ขัตติยา กรรณสูตร (บรรณาธิการ) ทฤษฎีและแนวความคิดในการพัฒนาประเทศ กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การขายและการซื้อแห่งประเทศไทย, 2515.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะมนตรี, 2535.
- จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. ค่านิยมที่เป็นเครื่องชี้แนวโน้มการต่อต้านด้านสังคมของเยาวชนกระทำผิดในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- จุมพล รอดคำดี. สื่อมวลชนเพื่อการพัฒนา กรุงเทพมหานคร : คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- เฉลียว บุรีภักดิ์. เอกสารประกอบคำสอนวิชากระบวนการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. (อัดสำเนา)
- ชาญชัย อุตมศิริกุล ค่านิยมที่มุ่งพัฒนาประเทศของหัวหน้าส่วนราชการระดับอำเภอ ซึ่งรับผิดชอบการพัฒนาชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ชนิตา รักษ์พลเมือง. การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอเดียเนลส์, 2532.
- _____. สังคมวิทยาชั้นนำ ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- จิตยา สุวรรณชฎ. วิทยาศาสตร์สังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2517.
- _____. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. การวิจัยเกี่ยวกับค่านิยมที่ควรส่งเสริมในเยาวชนและประชาชนไทย. วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 10(กันยายน 2523) : 29-43.
- ติน ปรัชญพฤทธิ การสำรวจและประเมินระบบคุณธรรมในข้าราชการพลเรือนไทย : การสรรหา การเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งและโอกาสในการฝึกอบรม. ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532
- _____. ข้าราชการระดับสูงของไทย และความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ. สถาบันวิจัย-สังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- _____. ปัญหาและความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศของข้าราชการระดับสูงกระทรวงมหาดไทย และกรมต่าง ๆ เทศบาล. 16 (พฤศจิกายน 2534):41-49
- _____. "ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วม," พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ, หน่วยที่ 11 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- _____. รัฐประศาสนศาสตร์เปรียบเทียบ : เครื่องมือในการพัฒนาประเทศ. ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- _____. หัวหน้าภาควิชา:ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคมเศรษฐกิจและวิธีปฏิบัติทางราชการบริหารงานบุคคลกับความพึงพอใจในงาน และสัมฤทธิ์ผลของงาน:กรณีศึกษาที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- รัชชัย ชัยจิราขากุล. การสอนประชากรศึกษาโดยใช้วีซี การทำความเข้าใจค่านิยมเป็นไปได้เพียงใด วารสารประชากรศึกษา. 15(เมษายน 2532) : 23-35.
- ธารทิพย์ สมบูรณ์. การแพร่กระจายค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร : ศึกษาบทบาทการสื่อสารในครอบครัว การสื่อสารในโรงเรียน และการสื่อสารมวลชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- นาคยา ภัทรแสงไทย. บุทศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม. กรุงเทพฯ ฯ สำนักพิมพ์โอเดียน สโตร์, 2524.
- นันทิกา พรหมนาม. ปฏิกริยาจริยธรรมของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของผู้อื่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- นิพนธ์ คันธเสวี. ค่านิยม. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา ค่านิยมไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, มปป. : 17-18
- นืออน กลิ่นรัตน์. ค่านิยมของอาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครู. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.
- บุญมาลี ตู๋หิรัญมณี. การเปรียบเทียบค่านิยมประชาธิปไตยของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนต่างสังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- บุญศักดิ์ แวงภักดี. การรับรู้ค่านิยมพื้นฐานของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ปฐม มณีโรจน์. ทฤษฎีและแนวความคิดในการพัฒนาการเมือง. กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2517.
- ปองจิต แจ่มจรัส. ค่านิยมของนักท่องเที่ยงและประชาชนในท้องถิ่นที่มีต่อการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมบริเวณสถานตากอากาศ ชะอำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. ค่านิยมและความคาดหวังของเยาวชนไทย. รายงานผลการวิจัย ทุนรัชดาภิเษกสมโภช. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ปัญญา นันทภิกขุ. เตือนใจ. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520.
 _____ . การสอนค่านิยม. พิมพ์ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2521.
 _____ . การสอนค่านิยมและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ,
 2526.
- พระคริสตธรรมในประเทศไทย, สมาคม. พระวินัยสำหรับยุคใหม่ : พระคริสตธรรมคัมภีร์
 (ภาคพันธสัญญาใหม่ ฉบับประชาชนนิยม). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
 2521.
- พระโสภณคณาภรณ์. คำแสดงปาฐกถาธรรม โดยพระโสภณคณาภรณ์ ในวันครู 16 มกราคม
 2530 ณ หอประชุมคุรุสภา, ข่าวคุรุสภา. 5 (2530).
- พัทธา สายหู. โลกสมมุติ. กรุงเทพมหานคร : ศึกษิตสยาม, 2516.
- ไพฑูรย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทย. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์เสีียงเชียงจงเจริญ, 2513.
- มหาสมณเจ้า, สมเด็จพระกรมพระยวชิรญาณวโรรส. นวโกวาท (หลักสูตรนักธรรมชั้นตรี).
 กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2525.
- เมธี บิลันธนานนท์. วิธีปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยม. วารสารครูปริทัศน์. 1(กุมภาพันธ์ 2520)
 : 42-48.
- รัตนา ตุงคสวัสดิ์. พื้นฐานการศึกษาทางสังคม. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2528.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ ฯ : ศาสนา, 2524.
 _____ . พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2526. กรุงเทพฯ ฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- วัชรินทร์ จังเกตุ. ผลของการใช้สถานการณ์จำลองที่มีผลต่อความเสียสละของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา
ศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- วชิราวุธ ป.ร. "หลักราชการ", พระราชนิพนธ์ และพิมพ์แจกข้าราชการในการพระราชพิธี
 ตรุษสงกรานต์ พุทธศักราช 2457 ใน ร.ต. วัฒนา สุตรสุวรรณ, การปกครอง
บังคับบัญชาและการบริหารงาน. กรุงเทพฯ ฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด จงเจริญการพิมพ์,
 2521.

- วินัย ธรรมศิลป์ การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์,
2534.
- ศิริรัตน์ ธรรมวิริยะ. ครูกับความพร้อมที่จะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนา
ประเทศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531.
- ส. วาสนา ประवालพฤษ์. ทัศนคติในแง่จิตวิทยา. วารสารการวัดผลการศึกษา. 3(กันยายน-
ธันวาคม 2524) : 1-6.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่. เชียงใหม่ : ลานนาการพิมพ์, 2526.
- สมปอง ผ่องใส การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ในจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2537.
- สรารุณี ตูวินันท์. ตัวแปรที่จำแนกกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานครที่มี
ค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัด และออมแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สนิท สัมกรการ. ค่านิยมกับการพัฒนาประเทศ. คำบรรยายและอภิปรายการฝึกอบรมวิทยากร
ค่านิยม. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2525 : 28.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- _____. หลักสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สามัญศึกษา, กรม. ข้อข้อยกเว้นและหน้าที่ความรับผิดชอบของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2533.
- _____. แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539).
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- สาโรช บัวศรี. จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา, 2526.
- _____. จริยธรรมศึกษา. วิจัยและวัดผล'27. 4(2527) : 1-31.

- ลิปพนนท์ เกตุทัต. การจัดการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม. สารพัฒนาหลักสูตร. 17(กุมภาพันธ์ 2526) : 10
- สิริชัยชาญ พักจำรูญ. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในวิทยาลัยนาฏศิลป์ สังกัด กองศิลปศึกษา กรมศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุดา รัตนมาโร การปลูกฝังค่านิยมแบบประชาธิปไตยในชุมชนคลองจั่นและสลัมคลองเตย วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุนทรী โคมิน. "ผลกระทบของการ "พัฒนา" ในแง่มุมมองของจิตวิทยาสังคม," พัฒนบริหารศาสตร์ ปีที่ 19, ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม 2522) : น.377.
- _____ และ สนิท สัมครการ. ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย : เครื่องมือในการสำรวจวัด. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2522.
- สุหัตตรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- เสฐียรพงษ์ วรรณปก. การปลูกฝังค่านิยม. สังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูเพชรบุรี, 2524.
- เสนาะ อุนากุล. บทบาทของการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2526 (อัดสำเนา) สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. วิทยากรกับการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยม. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภา ลาดพร้าว, 2530.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว, 2529.
- อมร ราชณรงค์. ค่านิยมทางสังคมและทัศนคติการเมืองของสมาชิกคริสตสภาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- _____ . เทศบาลเพื่อการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2524.
- อนันต์ เกตุวงศ์. การบริหารการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523.
- _____ . "ความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างคนกับระบบ," รัฐศาสตร์สาร ปีที่ 7, ฉบับที่ 1 (กันยายน 2523) : น.87.

- อรุณ รักธรรม. ระบบราชการ : จากแนวความคิดของไทย. ในรัฐประศาสนศาสตร์ : การ
ประสานขอบข่ายและแนวคิด. เอกสารประกอบการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์, 2528
 (อัดสำเนา)
- อิมรอน มะลูลีม. ศาสนาอิสลามเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2524.
- อานนท์ อภาภิรมย์. มนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บำรุงนุกูลกิจ,
 2515.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การศึกษาและการพัฒนาประเทศแนวความคิดพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- _____. การศึกษากับการพัฒนาและความสัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ. สระบุรี : โรงพิมพ์
 ปากเพรียวการช่าง, 2529.
- อุจน์จิต นาคนคร. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ของครูสังคมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ภาษาอังกฤษ

- Apter, David E. The politics of Modernization. Chicago : The University
 of Chicago Press, 1965.
- Batten, T.R. Communitis and their Development London : Oxford
 University Press, 1957.
- Black, Cyril E. Comparative Modernization. New York : The Free Press,
 1976.
- Boulding, K. Toward a General Theory of Growth. General Systems year
 Book, 1956.
- Chodak, S. Social Development. New York : Oxford University Press,
 1973.
- Clyde Kluckhohn. The American Style. New York : Elting E. Morison,
 1958.

- Cristensen, Harold. The Individual Sex and Society. Baltimore :
The John Hopkins Press, 1969.
- David Kretch, Richard S. Crutchfield and Egerton H. Ballachy.
Individual in Society. Tokyo : Kogakusha Company, 1962.
- Edward E. Lawler and Lynn W. Porter, Managerial Attitudes and Performance.
Homewood, III : Industrial Relations, 1968.
- Eisenstadt, S.N. Modernization : Protest and Change. New Jersey :
Englewood Cliffs, 1966.
- Eli Ginzberg. The Development of Human Resources. New York :
Mc Graw-Hill, Inc., 1966.
- Good, C.V. Dictionary of Education. 3rd ed., New York : Mc Graw-Hill
Book Co., 1973.
- Gould, Julius, and Kolb, William L. A Dictionary of the Social Sciences.
UNESCO, 1969.
- Goulet, Danish A. Development for What? Comparative Political Studies
Sage Publication Inc., 1968.
- Hault, Thomas Ford. Dictionary of Modern Sociology. Little Adams and
Co., 1969.
- International Bank for reconstruction and Development, "Thailand
Toward a Development Strategy for Full Participation," A World
Bank Country Report, Baltimore : Johns Hopkins University
Press, 1980, passim.
- Jacobs, Norman. Modernization Without Development : Thailand and an
Asian Case Study. New York : Praeger Publisher, 1971.
- John Dewey. Studies in Logical Theory and Theory of Valuation.
New York : The Free Press, 1970.

- John W. Best. Statistic for the Social Sciences. New York : Holt Rinchart and Winston, Inc., 1970.
- Kocher, J.E. Rural development, Income Distribution and Fertility Decline New York : The Population Councils, 1973.
- Maslow, A.H. Human Relation in Managment, Cincinnati : South - Western Publishing Company, 1960.
- Miller, C.H. Guidance Services An Introduction. A Harper International Student, 1965.
- Panandiker, V.A.P. and Kshiragar, S.S. Bureaucracy and Development Administration. New Delhi : Centre for Policy Research, 1978.
- Philip H. Phenix. Philosophy of Education. New York : Henry Holt and Company, 1958.
- Prachyapruit, T. Administrative Practices and Development Orientedness of Civil Servants in Six Public Organization in Thailand, Ph.D. Dissertation, University of Kansas, 1982.
- Riggs, Fred W. Administration in Development Contries. Boston : Houghton Mrfflin Company, 1964.
- Roger, Everett M. and Shoemaker, Floyd. F. Communication of Innovations : A Cross Cultural Approach. New York : The Free Press, 1971.
- Rokeach, M. Belief Attitudes and Values. San Francisco : Jasey Bass, 1968.
- Ross. Modernization and Development Administration. Department of Government : Indiana University, 1969.
- Schaff, A. The Marxist Theory of Social Development. Reading in Social Evaluation and Development. ed. by Eizenstadt, S.N. Oxford Pergamon Press, 1970.

Scers, D. "The Meaning of Development" Paper Presented. World Conference of the Society for International Development. November, 1972.

Streeten, P. The Frontiers of Development Studies. New York : Macmillan, 1972.

The International Studies of values in Politics. Value and the Active Community. New York : The Free Press, 1971.

Walter, O.M. and R.L. Scott. Thinking and Speaking. New York : Alfred a Knopg Publishing, 1962.

Williams, R.M. Values. In E. Sills (Ed.), International Encyclopedia of the Social Science. New York : Macmillan, 1968.

Weidner, Edward W. (ed.). Development Administration in Asia. Tennessee : Kingsport Press Inc., 1970.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน ในการตรวจแก้ไขปรับปรุง พิจารณาความตรงของเนื้อหา และสำนวนภาษาที่ใช้ ซึ่งมีรายนามดังต่อไปนี้

1. ศาสตราจารย์ ดร.ติน ปรัชญพฤทธิ อาจารย์ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา สัญญาวิวัฒน์ อาจารย์ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ดำรงค์ ฐานดี อาจารย์ภาควิชามานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี สังข์ศรี อาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
6. ดร.อธิปัตย์ คลี่สุนทร ผู้อำนวยการศูนย์สารสนเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ที่ กว 0309/ 2537

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๕๓๗ เมษายน ๒๕๓๗

เรื่อง ทดเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียก

เนื่องด้วย น.ส. ชวิญจิตต์ โทมุกแดง นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาสัตวศาสตร์ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ค่านิคมที่เลือกต่อการพัฒนาประเทศของข้าราชการครูมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลสะวณิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนิสิตขอเรียกเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

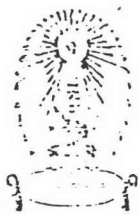
ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.กานร วัชรากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ กษ 0309/7734

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

13 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอลงความเห็นในการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์

2. แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส. อัญญาวิมล โทมุกแดง นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับการประกอบอาชีพของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทินวราพร เลอะระวิชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องอันได้จากการนำแบบสอบถามมาทดลองกับครู-อาจารย์ (ระดับ 1-6) ของโรงเรียนส่วนกลางแบบศูนย์และโรงเรียนปากเกร็ด ในสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นคุณครูว่าท่านได้ไปดำเนินการสอบถามผู้ให้ น.ส. อัญญาวิมล โทมุกแดง ได้เห็นสมควรแล้วหรือยัง เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอช่วยคุณเป็นอย่างไรบ้าง ๗ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กงสุวรางภา
คณะบัณฑิตรบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0806/ 05487

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

22 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปากเกร็ด

ด้วยนางสาวชวัญจิตต์ โกมุทแดง นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษาค่านิยม
ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1" ในการนี้
นิสิตมีความประสงค์ขอความร่วมมือจากครู-อาจารย์ (ระดับ 1-6) ของโรงเรียนนี้ ตอบแบบสอบถาม
ตามที่ส่งมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อ
ครู-อาจารย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จะปลูกฝังค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศให้กับนักเรียนต่อไป
สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด วัฒนชัย)

ศึกษานิเทศก์ 8 ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กลุ่มส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2828465

โทรสาร 2824096

ที่ ทม 0309/ 105



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

5 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.ชัญจิตร โทมทแดง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสาธิตศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศของครูมัธยม
ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลขะวณิช เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม
แก่ครู อาจารย์ (ระดับ 1-6) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.ชัญจิตร โทมทแดง
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สินติ ดงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0806/ 081

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

11 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการหาวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวชัญฉัตร โภคมแดง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสัตวศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษาค่านิยมที่เกื้อต่อ
การพัฒนาประเทศของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1" ในกรณีนี้ นิสิต
มีความประสงค์ขอความร่วมมือจากครู - อาจารย์ ของโรงเรียนนี้ ตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูล
ประกอบการหาวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการหาวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการ
วางแผนงาน และดำเนินการในการกำหนดนโยบายการปลูกฝังค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ
ของครูมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด วัฒนชัย)

ศึกษานิเทศก์ 8 รักษาการแทน
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กลุ่มส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

ค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศของข้าราชการครู
สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

คำชี้แจง

- แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจ และสภาพราชการของข้าราชการครู
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ
- โปรดอ่านคำชี้แจงของแต่ละตอน แล้วตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจ และมีสภาพราชการของข้าราชการครู

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

- เพศของท่าน (1) ชาย (2) หญิง
- ขณะนี้ท่านอายุ
(1) 18 - 32 ปี (2) 33 - 46 ปี
(3) 47 - 60 ปี
- ภูมิลำเนาเดิมของท่าน
(1) ภาคเหนือ (2) ภาคกลาง
(3) ภาคใต้ (4) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ปัจจุบันท่านอยู่จังหวัด.....
- ท่านนับถือศาสนา
(1) พุทธ (2) คริสต์
(3) อิสลาม (4) อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- สถานภาพการสมรสของท่านคือ
(1) โสด (2) แต่งงาน
(3) หย่า (4) ม่าย
(5) แยกกันอยู่

7. ท่านมีบุตร/ธิดา จำนวน
- (1) ไม่มีเลย (2) 1 คน
(3) 2 คน (4) 3 คน
(5) มากกว่า 3 คน
8. บิดาของท่านประกอบอาชีพ
- (1) เกษตรกรรม
(2) รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ
(3) ประกอบอาชีพส่วนตัว
(4) พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน
(5) อื่น ๆ โปรดระบุ.....
9. มารดาของท่านประกอบอาชีพ
- (1) เกษตรกรรม
(2) รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ
(3) ประกอบอาชีพส่วนตัว
(4) พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน
(5) อื่น ๆ โปรดระบุ.....
10. วุฒิทางการศึกษาของท่าน เมื่อเริ่มเข้ารับราชการ คือ
- (1) ต่ำกว่าอนุปริญญา หรือ เทียบเท่า
(2) อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า
(3) ระดับปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า
(4) ระดับปริญญาโท หรือ เทียบเท่า
(5) อื่น ๆ โปรดระบุ.....
11. วุฒิทางการศึกษาขั้นสูงสุดของท่านในขณะนี้ คือ
- (1) ต่ำกว่าอนุปริญญา หรือ เทียบเท่า
(2) อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า
(3) ระดับปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า
(4) ระดับปริญญาโท หรือ เทียบเท่า
(5) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. ปัจจุบันท่านรับราชการระดับ (ซี)
- (1) ระดับ 1 (2) ระดับ 2
- (3) ระดับ 3 (4) ระดับ 4
- (5) ระดับ 5 (6) ระดับ 6
- (7) ระดับ 7 ขึ้นไป
13. ตำแหน่งของท่านในปัจจุบัน คือ
- (1) อาจารย์ 1 (2) อาจารย์ 2
- (3) อาจารย์ 3 (4) อื่น ๆ โปรดระบุ.....
14. ลักษณะของงานที่ท่านปฏิบัติเป็นงานประเภท
- (1) ปฏิบัติการสอน
- (2) ส่งเสริมการเรียนการสอน โปรดระบุฝ่าย.....
15. โรงเรียนของท่านอยู่
- (1) ในเขตเทศบาล
- (2) นอกเขตเทศบาล
16. อัตราเงินเดือนของท่าน.....บาท
- (1) ต่ำกว่า 3,000 บาท
- (2) ตั้งแต่ 3,001 - 4,000 บาท
- (3) ตั้งแต่ 4,001 - 6,000 บาท
- (4) ตั้งแต่ 6,001 - 8,000 บาท
- (5) ตั้งแต่ 8,001 - 10,000 บาท
- (6) ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป
17. นอกจากเงินเดือนของท่านแล้ว ครอบครัวของท่าน.....
- (1) มีรายได้จากคู่สมรส ประมาณเดือนละ.....บาท
- (2) มีรายได้จากด้านอื่น ๆ ประมาณเดือนละ.....บาท
- (3) ไม่มีรายได้อื่น
18. จำนวนผู้ที่ท่านต้องอุปการะเลี้ยงดูนอกจากบุตร/ธิดา.....คน
19. อายุราชการของท่าน (นับถึง พ.ศ. 2538).....ปี

20. ระยะเวลาที่ท่านดำรงตำแหน่งปัจจุบัน (ตามสายงาน).....ปี
21. ท่าน.....สถานที่ทำงาน
- (1) เคย ย้าย ระบุจำนวน.....ครั้ง
- (2) ไม่เคยย้าย
22. ระยะเวลาที่ท่านได้ประจำอยู่ ณ โรงเรียนปัจจุบัน.....ปี
23. ตลอดระยะเวลาที่ท่านได้รับราชการ 5 ปีที่ผ่านมา (นับถึง พ.ศ.2538)
- ท่าน...ได้รับการฝึกอบรมในสาขาวิชาที่ท่านปฏิบัติหน้าที่
- (1) ไม่เคย (2) เคย ระบุจำนวน.....ครั้ง
24. ท่าน.....ศึกษาต่อภายในประเทศ
- (1) ไม่เคย (2) เคย ระบุจำนวน.....ครั้ง
25. ท่าน.....ศึกษาต่อต่างประเทศ
- (1) ไม่เคย (2) เคย ระบุจำนวน.....ครั้ง
26. ตลอดระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา (นับถึง พ.ศ. 2538)
- ท่าน.....ได้รับเงินเดือนสองชั้น
- (1) ไม่เคย (2) เคย ระบุจำนวน.....ครั้ง
27. ตลอดระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา (นับถึง พ.ศ. 2538)
- ท่าน.....ได้เลื่อนตำแหน่ง
- (1) ไม่เคย (2) เคย ระบุจำนวน.....ครั้ง
28. ปัจจุบันท่าน.....ปฏิบัติงานในภูมิสำเนาเดียวกันกับภูมิสำเนาเดิม
- (1) ไม่ได้ (2) ได้

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

คำชี้แจง ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียง
ช่องเดียว ในการตอบขอให้ท่านตอบตามความจริงใจ คำตอบของท่านจะไม่มี
ถูกหรือผิด คำตอบของท่านจะถูกนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น จะไม่
ถูกนำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	การปฏิบัติงานด้วยวิธีใหม่ ๆ เป็นสิ่งที่จำเป็น แม้ว่าวิธีเหล่านี้ นั้นจะขัดกับวิธีการที่เคยใช้มา แล้วในอดีต.....					
2	ข้าราชการในหน่วยงานของเรา จะทำงานได้ดีกว่าที่เป็นอยู่ หาก มีความรู้ความชำนาญที่ทันสมัย กว่านี้.....					
3	ข้าราชการในหน่วยงานของเรา จะปฏิบัติงานได้ดีกว่านี้ หาก แต่ละคนมีความคิดริเริ่มทำอะไร ใหม่ ๆ ที่ก่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลง.....					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
4	การรู้จักเลือกนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม เป็นสิ่งที่ควรกระทำ.....					
5	เราควรติดตามข่าวสารต่าง ๆ อยู่เสมอ เพื่อให้รู้เท่าทันความ เป็นไปและความเปลี่ยนแปลง ของบ้านเมือง.....					
6	การปฏิบัติงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น เราเคยทำ งานกันอย่างไร ก็ควรทำงาน แบบเดิมต่อไป.....					
7	แนวความคิดแบบเดิม หรือวิธี การปฏิบัติงานโดยวิธีเดียว สามารถแก้ปัญหาได้ผลดีทุกที่ ทุกยุคสมัย.....					
8	การนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ จะทำให้ครูต้องรับภาระ มากขึ้น.....					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9	การชวนขาย ใฝ่หาความรู้ เพิ่มเติมอยู่เสมอจากแหล่งความ รู้ต่าง ๆ เป็นเรื่องที่เสียเวลา และค่าใช้จ่ายโดยใช่เหตุ.....					
10	ในหน่วยงานของเราควรให้ผู้ ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นผู้รู้ วิธีการใช้ก็เพียงพอแล้ว ไม่ จำเป็นที่ทุกคนต้องรู้.....					
11	เราควรลงมือปฏิบัติงานในหน้าที่ ที่เป็นความรับผิดชอบของเรา แม้จะไม่แน่ใจว่าจะได้ผลดีตาม ที่ต้องการ.....					
12	ครูควรพร้อมที่จะเผชิญกับการ เปลี่ยนแปลง หรือเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิดมาก่อน....					
13	การทดลองทำงานด้วยวิธีการ ใหม่ ๆ ด้วยตัวเราเอง แม้จะ ผิดพลาดบ้างก็ดีกว่าการทำตาม วิธีการเดิมที่คนอื่นเขาบอก.....					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
14	หากเกิดปัญหาจากการใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการทำงาน เราควรเผชิญกับปัญหาอย่างสงบและมั่นคง ไม่ปิดความผิดไปยังผู้อื่นหรือสิ่งอื่น.....					
15	เมื่อได้ตัดสินใจทำงานใดแล้ว เราไม่ควรหวั่นเกรงต่อปัญหาอุปสรรคหรือความล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้น.....					
16	การเข้ารับหน้าที่หรือตำแหน่งใหม่เป็น เรื่องที่ไม่ควรเสียดาย เพราะหากมีการทดสอบความสามารถเราอาจจะไม่ประสบความสำเร็จ.....					
17	หากมีโครงการใหม่ ๆ เข้ามาในหน่วยงาน เราควรให้ผู้อื่นทดลองทำก่อน ไม่ควรรีบรับอาสา.....					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
18	บุคลากรในหน่วยงานของเรา ควรทำงานโดยยึดถือเอากฎ ระเบียบข้อบังคับขององค์กร อย่างเคร่งครัด.....					
19	หากมีคำวิพากษ์วิจารณ์หรือ คัดค้านในเรื่องที่เราได้ ตัดสินใจที่จะลงมือทำ เราควร ฟังคำคัดค้านนั้น แล้วลืมนึก ความตั้งใจในการทำงานนั้นเสีย.....					
20	เราควรจำกัดขอบเขตของงาน อยู่เพียงเท่าที่ได้รับมอบหมายมา ไม่ควรเสี่ยงขยายต่อเติม สิ่งใหม่ ๆ ลงไปในงานนั้น.....					
21	เราควรให้ความสำคัญ พยายามของสตรีที่จะยกฐานะ และสิทธิของตนให้ทัดเทียมกับ บุรุษ.....					
22	ทุกคนมีศักดิ์ศรีในความเป็นคน โดยเท่าเทียมกัน ไม่ว่าผู้นั้นจะ นับถือศาสนาใด หรือเชื้อชาติใด.....					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
23	ข้าราชการครูควรได้รับสิทธิในการปฏิบัติตนอย่างเสมอภาคกันจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน โดยไม่คำนึงถึงภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ข้าราชการครูควรได้รับโอกาสการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการทำงานโดยเท่าเทียมกัน....	.....	.....	.....	.....	.....
25	เราควรยินดีให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ร่วมงานทุกคนโดยปราศจากความลำเอียง.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ครูควรเอาใจใส่ดูแลและปฏิบัติต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน เช่น ตัดสินปัญหาของนักเรียนด้วยความยุติธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	เราควรส่งเสริมให้ผู้ชายมีโอกาสดำเนินหน้ากว่าผู้หญิงทั้งด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
28	ควรให้ความสำคัญต่อบุคคลต่างๆ มากหรือน้อยเพียงใด โดย พิจารณาจากฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการศึกษา ของบุคคลนั้น ๆ.....					
29	การคัดเลือกบุคลากรผู้ใดว่า สมควรเป็นผู้รับการฝึกอบรมเพื่อ พัฒนาความรู้ความสามารถ รวมทั้งการมีโอกาสนเสนอแนะ ความคิดเห็น ควรใช้ระบบ อาวุโสเท่านั้น.....					
30	เมื่อเพื่อนร่วมงานมีความจำเป็น ต้องได้รับความช่วยเหลือ เราควรช่วยเหลือให้คำปรึกษา เฉพาะกับคนที่เราสนิทสนม เท่านั้น.....					
31	ในการให้ความเอาใจใส่ ดูแล เด็กนักเรียน ครูควรเอาใจใส่ เฉพาะกับเด็กที่มีพื้นฐานทาง เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ทางครอบครัวดีเท่านั้น.....					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
32	ประชาชนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของประเทศ.....					
33	บุคลากรทุกคนในหน่วยงานของเราควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อตัดสินใจแก้ปัญหาของโรงเรียน แม้ว่าจะเป็นการเสียเวลาและค่าใช้จ่ายมากก็ตาม.....					
34	ในการอภิปรายถึงปัญหาในการทำงานของกลุ่ม สมาชิกทุกคนควรมีส่วนร่วมในการวิพากษ์วิจารณ์กันได้โดยเปิดเผยตรงไปตรงมา.....					
35	หากนำผลสรุปของการตัดสินใจร่วมกันของสมาชิกมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการทำงานแล้ว จะทำให้การทำงานนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น.....					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
36	ปัญหาต่าง ๆ ของประเทศเป็น ปัญหาที่ควรปล่อยให้หน่วยงาน ที่มีหน้าที่รับผิดชอบทำไป ครูควร ทำหน้าที่สอนนักเรียนใน โรงเรียนเท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
37	การตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่อง สำคัญ ๆ ของหน่วยงานของเรา ควรจะทำกันเฉพาะในกลุ่มของผู้ บริหารชั้นผู้ใหญ่เท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
38	ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ถึงแม้จะขาดความคิดเห็นของ เรา คนอื่น ๆ ภายในกลุ่มก็คง มีข้อเสนอแนะที่ทำให้งานดำเนิน ต่อไปได้เอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
39	การขอคำแนะนำจากผู้ปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการตัดสินใจ เป็น การกระทำที่แสดงว่าฝ่ายบริหาร ขาดความเป็นผู้นำ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
40	ควรสนับสนุนให้มีการประชุม ปรึกษาหารือ เพื่อสร้างความ รู้สึกที่ดีในการทำงานร่วมกัน และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน.....					
41	ครูควรเป็นผู้ส่งเสริมให้นักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียน การสอนในห้องเรียน เช่น การ ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ.....					
42	ข้าราชการครู ควรทำงานด้วย ความมุ่งมั่น และอดทนหนักเอา เบาสู้ ไม่เลื่องงาน.....					
43	ข้าราชการครูควรมีความเข้ม แข็งอดทน ไม่ทอดทิ้งหากต้อง ทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ เวลานาน.....					
44	ข้าราชการครูควรมีความอดทน อดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ หรือ การแสดงความคิดเห็นคัดค้าน ของผู้อื่น.....					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
45	เมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้นในขณะที่ทำงาน ข้าราชการครูไม่ควรย่อท้อ หมกกำลังใจง่ายจนกระทั่งล้มเลิกการทำงานกลางคัน.....					
46	เมื่อต้องประสบปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนร่วมงาน เราควรใช้วิธีอธิบายและพยายามทำความเข้าใจผู้อื่นด้วยความอดทนและการประนีประนอม.....					
47	ในการรับราชการที่ฉลาดนั้น เราควรรู้จักหลบหลีกและปฏิเสธงาน หรือรับทำงานที่ไม่ต้องเหนื่อยมากนัก.....					
48	บุคลากรส่วนใหญ่ในหน่วยงานของเรามักจะหมกความอดทนหรือทนไม่ได้หากต้องทำงานใดที่เห็นผลช้า.....					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
49	บุคลากรในหน่วยงานของเรา ส่วนใหญ่จะรู้สึกท้อถอยหรือหมด กำลังใจ เมื่อแสดงความคิดหรือ ให้ข้อเสนอแนะในการทำงาน แล้วไม่ได้รับการยอมรับจาก ส่วนรวม.....					
50	ผู้บังคับบัญชาควรรีใช้อำนาจอย่าง เด็ดขาดมากกว่าการใช้วิธี ประนีประนอมในการแก้ปัญหา งานจึงจะประสบความสำเร็จ..					
51	เมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้นในขณะ ทำงาน สิ่งที่เราควรทำมากที่สุด ก็คือล้มเลิกการทำงานนั้นเสีย..					
52	ประเทศจะพัฒนาถ้าประชาชนมี ความเสียสละ.....					
53	บุคคลผู้เป็นที่ต้องการของทุก สังคม คือ ผู้ที่เกื้อกูลผู้อื่น หรือ ขอช่วยเหลืองานของส่วนรวม..					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
54	หากพบข้อผิดพลาดที่จะส่งผลกระทบต่อเสียหายต่อส่วนรวม เราไม่ควรนิ่งคูดายหรือปล่อยให้ผ่านไป โดยไม่หาทางแก้ไข...	.....	.....	.....	.....	.....
55	ทุกคนต้องปฏิบัติตามหน้าที่ถึงแม้ว่าจะทำให้เสียผลประโยชน์ไปบ้าง.....	.....	.....	.....	.....	.....
56	เราควรมุ่งปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ไม่ใช่เพื่อตนเองหรือพวกพ้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
57	ประชาชนไม่จำเป็นต้องเสียสละทรัพย์สินเพื่อพัฒนาบ้านเมือง เพราะเป็นหน้าที่ของรัฐ.....	.....	.....	.....	.....	.....
58	ในสภาพสังคมที่ต้องแข่งขันกัน อย่างในปัจจุบันคนที่เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมนั้น คือคนที่มีความคิดล้ำหลัง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
59	เมื่อพบคนกำลังทำลาย สาธารณสมบัติ เราควรนิ่งเฉย เพราะไม่ใช่ธุระของเรา หาก เข้าไปห้ามปรามอาจจะก่อให้เกิด เกิดศัตรู และสร้างความ เคียดแค้นแก่ตนเองในภายหน้า.	.....	.....	.....	.....	.....
60	ไม่มีความจำเป็นที่เราต้อง ระมัดระวังการใช้หนังสือ รวมทั้งวัสดุทุกชิ้นในห้องสมุด หากชำรุดเสียหายก็เป็นหน้าที่ ของบรรณารักษ์ที่ต้องซ่อมแซม.	.....	.....	.....	.....	.....
61	ข้าพเจ้ารู้สึกฝืนใจทำ เมื่อต้อง ปฏิบัติตามมติของส่วนรวมที่ ข้าพเจ้าไม่เห็นด้วย.....	.....	.....	.....	.....	.....
62	หากสมาชิกในหน่วยงานมีความ รู้สึกว่าตนเองมีส่วนเป็นเจ้าของ องค์การ เขาย่อมจะใช้พลังและ ฝีมือที่มี ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็ม ความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
63	คนที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ หรือมีความผูกพันต่อองค์กร จะทำหน้าที่ของตนอย่างดี ไม่ว่าจะ เจ้านายจะอยู่ในสำนักงานหรือ ไม่ก็ตาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
64	เมื่อมีวิกฤตการณ์เกิดขึ้น สมาชิก ทุกคนควรผนึกกำลังกันเพื่อแก้ไข ให้สถานการณ์ดีขึ้นและสลายตัว ไปในที่สุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
65	สัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลใน องค์กรจะส่งผลให้เกิด พฤติกรรมที่เอื้ออำนวยต่อความ สำเร็จของงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
66	องค์กรจะอยู่รอดได้ ขึ้นอยู่กับ ความร่วมมือร่วมใจของสมาชิก ทุกคน.....	.....	.....	.....	.....	.....
67	โดยทั่วไปข้าราชการจะอุทิศ จิตใจให้กับวัตถุประสงค์ของ องค์กรเพียงเล็กน้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
68	เราควรระมัดระวังในการทำงาน เฉพาะ เมื่อมีคนมาตรวจสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
69	เมื่อมีวิกฤติการณ์เกิดขึ้น สมาชิก องค์การควรถอนตัวออกจาก สถานการณ์นั้นทันที.....					
70	ในขณะที่มีการประชุม ข้าราชการ ทุกคนควรนั่งเงียบ และแสดงให้ ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าดูเหมือนจะ ยอมรับฟังทุกประการ.....					
71	ความอยู่รอดขององค์การควร ตกอยู่มือของคนบางคนหรือบาง กลุ่มเท่านั้น.....					
72	หากข้าพเจ้าทำงานไม่สำเร็จ ตามที่คิดเอาไว้ ข้าพเจ้าจะเป็น ทุกข์ใจ.....					
73	เมื่อถึงเวลาเลิกงานแล้วแต่ ข้าพเจ้ายังไม่สามารถแก้ปัญหา ที่ทำค้างไว้ ข้าพเจ้าจะเป็น ทุกข์ใจ.....					
74	ข้าพเจ้ามีโอกาสดำเนินความรู้ ความชำนาญอย่างเต็มที่ในการ ทำงาน.....					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
75	เมื่อมีเวลาว่างนอกเวลาราชการ ครูควรใช้เวลาว่างนั้นเตรียม การสอน หรือนำงานที่ทำค้างไว้ จากที่ทำงานมาทำต่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
76	ครูควรจะไปทำงานแต่เช้าเสมอ เพื่อเตรียมสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับ การทำงานให้พร้อม.....	.....	.....	.....	.....	.....
77	ครูควรพยายามปรับปรุงการ เรียนการสอนของคนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
78	ผู้ที่เห็นคุณค่าในความสำเร็จของ งานจะสามารถจัดเวลาของตน ในแต่ละวันให้ทำงานได้มาก....	.....	.....	.....	.....	.....
79	การวางแผนปฏิบัติงานอย่างมี ระบบเป็นแนวทางนำไปสู่ความ สำเร็จของงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
80	ทำงานอย่างเต็มความสามารถ ดีกว่าคอยโชคล่าภมาถึง.....	.....	.....	.....	.....	.....
81	เมื่อเลิกงานกลับบ้านแล้ว ควรเป็นเวลาพักผ่อน ไม่ควรนำ งานกลับมาทำที่บ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ.	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
82	การไปทำงานสายและกลับก่อน เวลาเป็นเรื่องธรรมดา ไม่ใช่ เรื่องน่าละอาย ใคร ๆ ก็ทำกัน	.....	.....	.....	.....	.....
83	การวางแผนล่วงหน้าเป็นการ กระทำที่ไม่มีประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
84	การประหยัดเป็นหนทางหนึ่งที่จะ ให้บุคคลมีฐานะทางเศรษฐกิจ มั่นคงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
85	บุคลากรในหน่วยงานของเรา ควรใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เป็น ประโยชน์อย่างเต็มที่ ตาม ระเบียบของการเงิน.....	.....	.....	.....	.....	.....
86	ถ้าเราเห็นของที่อยากได้มากแต่ มีราคาแพง เราควรตัดสินใจ ซื้อทันที และยอมอดออมภายหลัง	.....	.....	.....	.....	.....
87	เราควรอดกลั้นความต้องการ ในสิ่งของที่พึงพอใจในวันนี้ แล้วเก็บเงินไว้เพื่อความสบาย ในวันข้างหน้า.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
88	เราควรสนับสนุนผู้ที่รักความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพอิสระ เช่น การให้กู้ยืมเงินไปลงทุนค้าขาย.....					
89	ไม่มีความยากจน ในหมู่คนชนชั้น.....					
90	คนที่ฐานะมั่นคง มีตำแหน่งหน้าที่การงานสูงเพราะเขาโชคดี.....					
91	อาชีพรับราชการหรือการเป็นลูกจ้างดีกว่าการประกอบอาชีพอิสระ เช่น เกษตรกร หรือค้าขาย.....					
92	คนเรามีพอกินพอใช้แล้วก็ไม่ควรดิ้นรนชวนขายต่อไปอีก.....					
93	เราควรร่วมมือกันอุดหนุนสินค้าที่ผลิตและจำหน่ายในประเทศไทย.....					

ภาคผนวก ง

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อความ
ในแบบสอบถามค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

ภาคผนวก ง

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อความในแบบสอบถามค่านิยมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
1	การปฏิบัติงานด้วยวิธีใหม่ ๆ เป็นสิ่งที่จำเป็น แม้ว่าวิธีเหล่านี้ นั้นจะขัดกับวิธีการที่เคยใช้มา แล้วในอดีต	4.16	0.71
2	ข้าราชการในหน่วยงานของเรา จะทำงานได้ดีกว่าที่เป็นอยู่ หาก มีความรู้ความชำนาญที่ทันสมัย กว่านี้	4.31	0.69
3	ข้าราชการในหน่วยงานของเรา จะปฏิบัติงานได้ดีกว่านี้ หาก แต่ละคนมีความคิดริเริ่มทำอะไร ใหม่ ๆ ที่ก่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลง	4.35	0.69
4	การรู้จักเลือกนวัตกรรมและ เทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ใน การทำงานได้อย่างเหมาะสม เป็นสิ่งที่ควรกระทำ	4.54	0.59
5	เราควรติดตามข่าวสารต่าง ๆ อยู่เสมอ เพื่อให้รู้เท่าทันความ เป็นไปและความเปลี่ยนแปลง ของบ้านเมือง	4.62	0.52

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
6	การปฏิบัติงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น เราเคยทำงานกันอย่างไร ก็ควรทำงานแบบเดิมต่อไป	4.06	0.97
7	แนวความคิดแบบเดิม หรือวิธีการปฏิบัติงานโดยวิธีเดียว สามารถแก้ปัญหาได้ผลดีทุกที่ทุกยุคสมัย	3.89	0.97
8	การนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ จะทำให้ครูต้องรับภาระมากขึ้น	3.20	1.11
9	การชวนขยาย ฝึกหัดความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เป็นเรื่องที่เสียเวลาและค่าใช้จ่ายโดยใช่เหตุ	4.17	0.82
10	ในหน่วยงานของเราควรให้ผู้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นผู้รู้วิธีการใช้ก็เพียงพอแล้ว ไม่จำเป็นต้องที่ทุกคนต้องรู้	4.10	0.88
11	เราควรลงมือปฏิบัติงานในหน้าที่ที่เป็นความรับผิดชอบของเรา แม้จะไม่แน่ใจว่าจะได้ผลดีตามที่ต้องการ	3.87	0.81

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
12	ครุควรพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิดมาก่อน	4.17	0.63
13	การทดลองทำงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ ด้วยตัวเราเอง แม้จะผิดพลาดบ้างก็ดีกว่าการทำตามวิธีการเดิมที่คนอื่นเขาบอก	3.90	0.83
14	หากเกิดปัญหาจากการใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการทำงาน เราควรเผชิญกับปัญหาอย่างสงบและมั่นคง ไม่ปิดความผิดไปยังผู้อื่นหรือสิ่งอื่น	4.30	0.64
15	เมื่อได้ตัดสินใจทำงานใดแล้ว เราไม่ควรหวั่นเกรงต่อปัญหาอุปสรรคหรือความล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้น	4.30	0.60
16	การเข้ารับหน้าที่หรือตำแหน่งใหม่เป็นเรื่องที่ไม่ควรเสียดาย เพราะหากมีการทดสอบความสามารถเราอาจจะไม่ประสบความสำเร็จ	3.61	0.99

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
17	หากมีโครงการใหม่ ๆ เข้ามา ในหน่วยงาน เราควรให้ผู้อื่น ทดลองทำก่อน ไม่ควรรีบรับ อาสา	3.44	0.85
18	บุคลากรในหน่วยงานของเรา ควรทำงานโดยยึดถือเอากฎ ระเบียบข้อบังคับขององค์กร อย่างเคร่งครัด	2.49	0.99
19	หากมีคำวิพากษ์วิจารณ์หรือ คัดค้านในเรื่องที่เราได้ ตัดสินใจที่จะลงมือทำ เราควร ฟังคำคัดค้านนั้น แล้วลบล้าง ความตั้งใจในการทำงานนั้นเสีย	3.71	0.75
20	เราควรจำกัดขอบเขตของงาน อยู่เพียงเท่าที่ได้รับมอบหมายมา ไม่ควรเสี่ยงขยายต่อเติม สิ่งใหม่ ๆ ลงไปในงานนั้น	3.71	0.83
21	เราควรให้ความสำคัญ พยายามของสตรีที่จะยกฐานะ และสิทธิของตนให้ทัดเทียมกับบุรุษ	4.11	0.72
22	ทุกคนมีศักดิ์ศรีในความเป็นคน โดยเท่าเทียมกัน ไม่ว่าผู้นั้นจะ นับถือศาสนาใด หรือเชื้อชาติใด	4.56	0.61

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
23	ข้าราชการครูควรได้รับสิทธิในการปฏิบัติตนอย่างเสมอภาคกันจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน โดยไม่คำนึงถึงภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคม	4.53	0.60
24	ข้าราชการครูควรได้รับโอกาสการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการทำงานโดยเท่าเทียมกัน	4.60	0.57
25	เราควรยินดีให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ร่วมงานทุกคนโดยปราศจากความลำเอียง	4.60	0.58
26	ครูควรเอาใจใส่ดูแลและปฏิบัติต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน เช่น ตัดสินปัญหาของนักเรียนด้วยความยุติธรรม	4.66	0.61
27	เราควรส่งเสริมให้ผู้ชายมีโอกาสก้าวหน้ากว่าผู้หญิงทั้งด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพ	3.93	1.05
28	ควรให้ความสำคัญต่อบุคคลต่างๆ มากหรือน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจากฐานะทางเศรษฐกิจสังคม การเมืองและการศึกษาของบุคคลนั้น ๆ	3.90	1.10

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
29	การคัดเลือกบุคลากรผู้ใดว่าสมควรเป็นผู้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถรวมทั้งการมีโอกาสเสนอแนะความคิดเห็น ควรใช้ระบบอาวุโสเท่านั้น	4.07	0.77
30	เมื่อเพื่อนร่วมงานมีความจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือ เราควรช่วยเหลือให้คำปรึกษาเฉพาะกับคนที่เราสนิทสนมเท่านั้น	4.02	0.71
31	ในการให้ความเอาใจใส่ ดูแลเด็กนักเรียน ครูควรเอาใจใส่เฉพาะกับเด็กที่มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองทางครอบครัวดีเท่านั้น	4.43	0.74
32	ประชาชนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของประเทศ	4.36	0.84
33	บุคลากรทุกคนในหน่วยงานของเราควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อตัดสินใจแก้ปัญหาของโรงเรียน แม้ว่าจะเป็นการเสียเวลาและค่าใช้จ่ายมากก็ตาม	4.29	0.77

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
34	ในการอภิปรายถึงปัญหาในการ ทำงานของกลุ่ม สมาชิกทุกคน ควรมีส่วนร่วมในการวิพากษ์ วิจารณ์กันได้โดยเปิดเผยตรงไป ตรงมา	4.35	0.67
35	หากนำผลสรุปของการตัดสินใจ ร่วมกันของสมาชิกมาปรับปรุง แก้ไขปัญหาในการทำงานแล้ว จะทำให้การทำงานนั้นมี ประสิทธิภาพมากขึ้น	4.37	0.67
36	ปัญหาต่าง ๆ ของประเทศเป็น ปัญหาที่ควรปล่อยให้หน่วยงาน ที่มีหน้าที่รับผิดชอบทำไป ครูควร ทำหน้าที่สอนนักเรียนใน โรงเรียนเท่านั้น	3.83	0.97
37	การตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่อง สำคัญ ๆ ของหน่วยงานของเรา ควรจะทำกันเฉพาะในกลุ่มของผู้ บริหารชั้นผู้ใหญ่เท่านั้น	3.92	0.98
38	ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ถึงแม้จะขาดความคิดเห็นของ เรา คนอื่น ๆ ภายในกลุ่มก็คง มีข้อเสนอแนะที่ทำให้งานดำเนิน ต่อไปได้เอง	3.03	1.11

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
39	การขอคำแนะนำจากผู้ปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการตัดสินใจ เป็นการกระทำที่แสดงว่าฝ่ายบริหาร ขาดความเป็นผู้นำ	3.93	0.90
40	ควรสนับสนุนให้มีการประชุม ปรึกษาหารือ เพื่อสร้างความ รู้สึกที่ดีในการทำงานร่วมกัน และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือ ซ้ำกันและกัน	4.35	0.68
41	ครูควรเป็นผู้ส่งเสริมให้นักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียน การสอนในห้องเรียน เช่น การ ขอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.44	0.55
42	ข้าราชการครู ควรทำงานด้วยความ มุมนานะ และอดทนหนักเอา เบาสู้ ไม่เลี้ยงงาน	4.31	0.64
43	ข้าราชการครูควรมีความ แข็งอดทน ไม่ท้อถอยหากต้อง ทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ เวลานาน	4.05	0.82

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
44	ข้าราชการครูควรมีความอดทน อดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ หรือ การแสดงความคิดเห็นคัดค้าน ของผู้อื่น	4.01	0.81
45	เมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้นในขณะ ทำงาน ข้าราชการครูไม่ควร ย่อท้อ หมดกำลังใจง่ายจน กระทั่งล้มเลิกการทำงาน กลางคัน	4.08	0.78
46	เมื่อต้องประสบปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน ร่วมงาน เราควรใช้วิธีอธิบาย และพยายามทำความเข้าใจผู้อื่น ด้วยความอดทนและการ ประนีประนอม	4.26	0.56
47	ในการรับราชการที่ตลาดนั้น เราควรรู้จักหลบหลีกและปฏิเสธ งาน หรือรับทำงานที่ไม่ต้อง เหนื่อยมากนัก	3.98	0.91
48	บุคลากรส่วนใหญ่ในหน่วยงาน ของเรามักจะหมดความอดทน หรือทนไม่ได้หากต้องทำงานใด ที่เห็นผลช้า	2.80	0.94

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
49	บุคลากรในหน่วยงานของเรา ส่วนใหญ่จะรู้สึกท้อถอยหรือหมด กำลังใจ เมื่อแสดงความคิดหรือ ให้ข้อเสนอแนะในการทำงาน แล้วไม่ได้รับการยอมรับจากส่วนรวม	2.35	0.87
50	ผู้บังคับบัญชาควรรีใช้อำนาจอย่าง เด็ดขาดมากกว่าการใช้วิธี ประนีประนอมในการแก้ปัญหา งานจึงจะประสบความสำเร็จ	4.03	0.90
51	เมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้นในขณะ ทำงาน สิ่งที่เราควรทำมากที่สุด ก็คือล้มเลิกการทำงานนั้นเสีย	4.07	0.78
52	ประเทศจะพัฒนาถ้าประชาชนมี ความเสียสละ	4.29	0.70
53	บุคคลผู้เป็นที่ต้องการของทุก สังคม คือ ผู้ที่เกื้อกูลผู้อื่น หรือ ชอบช่วยเหลืองานของส่วนรวม	4.30	0.41
54	หากพบข้อผิดพลาดที่จะส่งผล กระทบเสียหายต่อส่วนรวม เราไม่ควรนิ่งดูดายหรือปล่อยไว้ ผ่านไป โดยไม่หาทางแก้ไข	4.22	0.72
55	ทุกคนต้องปฏิบัติตามหน้าที่ถึงแม้ ว่าจะทำให้เสียผลประโยชน์ไปบ้าง	4.03	0.77

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
56	เราควรมุ่งปฏิบัติงานเพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม ไม่ใช่ เพื่อตนเองหรือพวกพ้อง	4.31	0.61
57	ประชาชนไม่จำเป็นต้องเสียสละ ทรัพย์สินเพื่อพัฒนาบ้านเมือง เพราะเป็นหน้าที่ของรัฐ	3.87	0.97
58	ในสภาพสังคมที่ต้องแข่งขันกัน อย่างในปัจจุบันคนที่เสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อเห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวมนั้น คือคนที่มี ความคิดล้าหลัง	3.97	0.99
59	เมื่อพบคนกำลังทำลาย สาธารณสมบัติ เราควรนิ่งเฉย เพราะไม่ใช่ธุระของเรา หาก เข้าไปห้ามปรามอาจจะก่อให้เกิด ศัตรู และสร้างความ เคียดแค้นแก่ตนเองในภายหลัง	3.98	0.86
60	ไม่มีความจำเป็นที่เราต้อง ระมัดระวังการใช้หนังสือ รวมทั้งวัสดุทุกชิ้นในห้องสมุด หากชำรุดเสียหายก็เป็นหน้าที่ ของบรรณารักษ์ที่ต้องซ่อมแซม	4.28	0.84

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
61	ข้าพเจ้ารู้สึกผินใจทำ เมื่อต้อง ปฏิบัติตามมติของส่วนรวมที่ ข้าพเจ้าไม่เห็นด้วย	3.30	1.04
62	หากสมาชิกในหน่วยงานมีความ รู้สึกว่าตนเองมีส่วนเป็นเจ้าของ องค์การ เขาย่อมจะใช้พลังและ ฝีมือที่มี ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็ม ความสามารถ	4.24	0.74
63	คนที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ หรือมีความผูกพันต่อองค์การ จะทำหน้าที่ของตนอย่างดี ไม่ว่าจะ เจ้านายจะอยู่ในสำนักงานหรือ ไม่ก็ตาม	4.38	0.72
64	เมื่อมีวิกฤตการณ์เกิดขึ้น สมาชิก ทุกคนควรผนึกกำลังกันเพื่อแก้ไข ให้สถานการณ์ดีขึ้นและสลายตัว ไปในที่สุด	4.20	0.70
65	สัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลใน องค์การจะส่งผลให้เกิด พฤติกรรมที่เอื้ออำนวยต่อความ สำเร็จของงาน	4.47	0.54
66	องค์การจะอยู่รอดได้ ขึ้นอยู่กับ ความร่วมมือร่วมใจของสมาชิก ทุกคน	4.50	0.57

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
67	โดยทั่วไปข้าราชการจะอุทิศ จิตใจให้กับวัตถุประสงค์ของ องค์การเพียงเล็กน้อย	3.15	1.02
68	เราควรมีคิระวังในการทำงาน เฉพาะ เมื่อมีคนมาตรวจสอบ	4.03	0.88
69	เมื่อมีวิกฤติการณ์เกิดขึ้น สมาชิก องค์การควรถอนตัวออกจาก สถานการณ์นั้นทันที	3.95	0.81
70	ในขณะที่มีการประชุม ข้าราชการ ทุกคนควรนั่งเงียบ และแสดงให้ ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าดูเหมือนจะ ยอมรับฟังทุกประการ	3.82	0.95
71	ความอยู่รอดขององค์การควร ตกอยู่มือของคนบางคนหรือบาง กลุ่มเท่านั้น	4.16	0.87
72	หากข้าพเจ้าทำงานไม่สำเร็จ ตามที่คิดเอาไว้ ข้าพเจ้าจะเป็น ทุกข์ใจ	3.36	1.04
73	เมื่อถึงเวลาเลิกงานแล้วแต่ ข้าพเจ้ายังไม่สามารถแก้ปัญหา ที่ทำค้างไว้ ข้าพเจ้าจะเป็น ทุกข์ใจ	3.35	1.02

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
74	ข้าพเจ้ามีโอกาสได้ใช้ความรู้ ความชำนาญอย่างเต็มที่ในการ ทำงาน	3.78	0.84
75	เมื่อมีเวลารว่างนอกเวลาราชการ ครุควรใช้เวลาว่างนั้นเตรียม การสอน หรือนำงานที่ทำค้างไว้ จากที่ทำงานมาทำต่อ	4.02	0.81
76	ครุควรจะไปทำงานแต่เช้าเสมอ เพื่อเตรียมสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับ การทำงานให้พร้อม	4.22	0.60
77	ครุควรพยายามปรับปรุงการ เรียนการสอนของตนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น	4.58	0.53
78	ผู้ที่เห็นคุณค่าในความสำเร็จของ งานจะสามารถจัดเวลาของตน ในแต่ละวันให้ทำงานได้มาก	4.40	0.60
79	การวางแผนปฏิบัติงานอย่างมี ระบบเป็นแนวทางนำไปสู่ความ สำเร็จของงาน	4.55	0.53
80	ทำงานอย่างเต็มความสามารถ ดีกว่าคอยโชคลาภมาถึง	4.52	0.60
81	เมื่อเลิกงานกลับบ้านแล้ว ควรเป็นเวลาพักผ่อน ไม่ควรนำ งานกลับมาทำที่บ้าน	2.94	1.10

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
82	การไปทำงานสายและกลับก่อน เวลาเป็นเรื่องธรรมดา ไม่ใช่ เรื่องน่าละอาย ใคร ๆ ก็ทำกัน	4.17	0.81
83	การวางแผนล่วงหน้าเป็นการ กระทำที่ไม่มีประโยชน์	4.07	1.05
84	การประหยัดเป็นหนทางหนึ่งที่จะ ให้บุคคลมีฐานะทางเศรษฐกิจ มั่นคงขึ้น	4.20	0.77
85	บุคลากรในหน่วยงานของเรา ควรใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เป็น ประโยชน์อย่างเต็มที่ ตาม ระเบียบของการเงิน	4.31	0.70
86	ถ้าเราเห็นของที่อยากได้มากแต่ มีราคาแพง เราควรตัดสินใจ ซื้อทันที และยอมอดออมภายหลัง	3.92	0.88
87	เราควรอดกลั้นความต้องการ ในสิ่งของที่พึงพอใจในวันนี้ แล้วเก็บเงินไว้เพื่อความสบาย ในวันข้างหน้า	3.89	0.84
88	เราควรสนับสนุนผู้ที่รักความ ก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ อิสระ เช่น การให้กู้ยืมเงินไป ลงทุนค้าขาย	3.35	0.96
89	ไม่มีความยากจน ในหมู่คนชั้น	4.41	0.85

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.
90	คนที่ฐานะมั่นคง มีตำแหน่งหน้าที่ การทำงานสูงเพราะเขาโชคดี	3.40	0.99
91	อาชีพรับราชการหรือการเป็น ลูกจ้างดีกว่าการประกอบอาชีพ อิสระ เช่น เกษตรกร หรือ ค้าขาย	3.28	0.96
92	คนเรามีพอกินพอใช้แล้วก็ไม่ควร ดิ้นรนชวนขวยต่อไปอีก	3.64	1.00
93	เราควรร่วมมือกันอุดหนุนสินค้า ที่ผลิตและจำหน่ายในประเทศไทย	4.23	0.80

ภาคผนวก จ
การปรับแบบสอบถาม

การปรับข้อความจากแบบสอบถามในงานวิจัย เรื่อง ข้าราชการระดับสูงของไทยและ ความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ โดย ศ.ดร.ติน ปรัชญพฤทธิ์ เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในงานวิจัยนี้

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
<p>1. ค่านิยมด้านการยอมรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.1 การปฏิบัติงานด้วยวิธีใหม่ ๆ เป็นสิ่งที่พึงประสงค์และจำเป็น แม้ว่าวิธีเหล่านั้นจะ ไปขัดกับวิธีที่เคยใช้มาแล้วในอดีตก็ตาม</p> <p>1.2 ข้าราชการในหน่วยงานของเรา อาจจะทำงานได้ดีกว่าที่เป็นอยู่ หากมีความรู้ความชำนาญที่ทันสมัยกว่านี้</p> <p>1.3 ข้าราชการในปัจจุบันควรสนใจเทคโนโลยีขั้นสูง</p>	<p>1 การปฏิบัติงานด้วยวิธีใหม่ ๆ เป็นสิ่งที่จำเป็น แม้ว่าวิธีเหล่านั้นจะขัดกับวิธีการที่เคยใช้มาแล้วในอดีต</p> <p>2 ข้าราชการในหน่วยงานของเรา จะทำงานได้ดีกว่าที่เป็นอยู่ หากมีความรู้ความชำนาญที่ทันสมัยกว่านี้</p> <p>3 ข้าราชการในหน่วยงานของเรา จะปฏิบัติงานได้ดีกว่านี้ หากแต่แต่ละคนมีความคิดริเริ่มทำอะไรใหม่ ๆ ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4 การรู้จักเลือกนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม เป็นสิ่งที่ควรกระทำ</p> <p>5 เราควรติดตามข่าวสารต่าง ๆ อยู่เสมอ เพื่อให้รู้เท่าทันความเป็นไปและความเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง</p>

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
	<p>6 การปฏิบัติงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น เราเคยทำงานกันอย่างไร ก็ควรทำงานแบบเดิมต่อไป</p> <p>7 แนวความคิดแบบเดิม หรือวิธีการปฏิบัติงานโดยวิธีเดียว สามารถแก้ปัญหาได้ผลดีทุกที่ทุกยุคสมัย</p> <p>8 การนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ จะทำให้ครูต้องรับภาระมากขึ้น</p> <p>9 การชวนขยาย ฝ่าฝืนหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เป็นเรื่องที่เสียเวลาและค่าใช้จ่ายโดยใช่เหตุ</p> <p>10 ในหน่วยงานของเราควรให้ผู้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นผู้รู้วิธีการใช้ก็เพียงพอแล้ว ไม่จำเป็นที่ทุกคนต้องรู้</p>

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
<p>2. ค่านิยมด้านความกล้าเสี่ยงในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.1 ข้าราชการควรจะลงมือปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของตน แม้จะไม่แน่ใจว่าการกระทำเช่นนั้นจะบังเกิดผลดีตามที่ตนต้องการ</p> <p>2.2 หน่วยงานของเราอาจจะปฏิบัติงานได้สำเร็จมากกว่านี้ หากข้าราชการแต่ละคนมีความคิดริเริ่มทำอะไรใหม่ๆ เสียบ้าง</p>	<p>11 เราควรลงมือปฏิบัติงานในหน้าที่ที่เป็นความรับผิดชอบของเรา แม้จะไม่แน่ใจว่าจะได้ผลดีตามที่ต้องการ</p> <p>13 การทดลองทำงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ ด้วยตัวเราเอง แม้จะผิดพลาดบ้างก็ดีกว่าการทำตามวิธีการเดิมที่คนอื่นเขาบอก</p> <p>14 หากเกิดปัญหาจากการใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการทำงาน เราควรเผชิญกับปัญหาอย่างสงบและมั่นคง ไม่ปิดความผิดไปยังผู้อื่นหรือสิ่งอื่น</p> <p>15 เมื่อได้ตัดสินใจทำงานใดแล้ว เราไม่ควรหวั่นเกรงต่อปัญหาอุปสรรคหรือความล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>16 การเข้ารับหน้าที่หรือตำแหน่งใหม่เป็นเรื่องที่ไม่ควรเสี่ยง เพราะหากมีการทดสอบความสามารถเราอาจจะไม่ประสบความสำเร็จ</p>

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
	<p>17 หากมีโครงการใหม่ ๆ เข้ามา ในหน่วยงาน เราควรให้ผู้อื่น ทดลองทำก่อน ไม่ควรรีบรับ อาสา</p> <p>18 บุคลากรในหน่วยงานของเรา ควรทำงานโดยยึดถือเอากฎ ระเบียบข้อบังคับขององค์กร อย่างเคร่งครัด</p> <p>19 หากมีคำวิพากษ์วิจารณ์หรือ คัดค้านในเรื่องที่เราได้ ตัดสินใจที่จะลงมือทำ เราควร ฟังคำคัดค้านนั้น แล้วล้มเลิก ความตั้งใจในการทำงานนั้นเสีย</p> <p>20 เราควรจำกัดขอบเขตของงาน อยู่เพียงเท่าที่ได้รับมอบหมายมา ไม่ควรเสี่ยงขยายต่อเติม สิ่งใหม่ ๆ ลงไปในงานนั้น</p>

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
<p>3. ค่านิยมด้านความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>3.1 เราควรสนับสนุนความพยายามของสตรีไทยที่ยกฐานะของตนให้เทียมบุรุษ</p> <p>3.2 ภารกิจที่สำคัญที่สุดของข้าราชการคือการให้บริการแก่ประชาชน และเพื่อนข้าราชการด้วยกันเอง</p> <p>3.3 หน่วยงานของเรามักจะให้ความสำคัญความชอบแก่คนที่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอยู่เสมอ</p>	<p>21 เราควรให้ความสำคัญสนับสนุนความพยายามของสตรีที่จะยกฐานะและสิทธิของตนให้ทัดเทียมกับบุรุษ</p> <p>22 ทุกคนมีศักดิ์ศรีในความเป็นคนโดยเท่าเทียมกัน ไม่ว่าผู้นั้นจะนับถือศาสนาใด หรือเชื้อชาติใด</p> <p>23 ข้าราชการควรควรได้รับสิทธิในการปฏิบัติตนอย่างเสมอภาคกันจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน โดยไม่คำนึงถึงภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>24 ข้าราชการควรควรได้รับโอกาสการเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการทำงานโดยเท่าเทียมกัน</p> <p>25 เราควรยินดีให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ร่วมงานทุกคนโดยปราศจากความลำเอียง</p> <p>26 ครูควรเอาใจใส่ดูแลและปฏิบัติต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน เช่น ตัดสินปัญหาของนักเรียนด้วยความยุติธรรม</p>

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
	<p>27 เราควรส่งเสริมให้ผู้ชายมี โอกาสก้าวหน้ากว่าผู้หญิงทั้งด้าน การศึกษาและการประกอบอาชีพ</p> <p>28 ควรให้ความสำคัญต่อบุคคลต่างๆ มากหรือน้อยเพียงใด โดย พิจารณาจากฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการศึกษา ของบุคคลนั้น ๆ</p> <p>29 การคัดเลือกบุคลากรผู้ใดว่า สมควรเป็นผู้รับการฝึกอบรมเพื่อ พัฒนาความรู้ความสามารถ รวมทั้งการมีโอกาสเสนอแนะ ความคิดเห็น ควรยึดระบบ อาวุโสเท่านั้น</p> <p>30 เมื่อเพื่อนร่วมงานมีความจำเป็น ต้องได้รับความช่วยเหลือ เราควรช่วยเหลือให้คำปรึกษา เฉพาะกับคนที่เราสนิทสนม เท่านั้น</p> <p>31 ในการให้ความเอาใจใส่ ดูแล เด็กนักเรียน ครูควรเอาใจใส่ เฉพาะกับเด็กที่มีพื้นฐานทาง เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ทางครอบครัวดีเท่านั้น</p>

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
<p>4. ค่านิยมด้านการยอมรับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการตัดสินใจ</p> <p>4.1 คนไทยทุกคนควรจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปกครอง การบริหารของประเทศ แม้ว่าการกระทำเช่นนั้นจะต้องสิ้นเปลืองเวลา และเงินทองเป็นจำนวนมากก็ตาม</p> <p>4.2 การตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องสำคัญ ๆ ของหน่วยงานของเรามักจะทำการกันแต่ในกลุ่มของเจ้าหน้าที่ชั้นผู้ใหญ่เท่านั้น</p>	<p>32 ประชาชนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของประเทศ</p> <p>33 บุคลากรทุกคนในหน่วยงานของเราควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อตัดสินใจแก้ปัญหาของโรงเรียน แม้ว่าจะเป็นการเสียเวลาและค่าใช้จ่ายมากก็ตาม</p> <p>34 ในการอภิปรายถึงปัญหาในการทำงานของกลุ่ม สมาชิกทุกคนควรมีส่วนร่วมในการวิพากษ์วิจารณ์กันได้โดยเปิดเผยตรงไปตรงมา</p> <p>35 หากนำผลสรุปของการตัดสินใจร่วมกันของสมาชิกมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการทำงานแล้ว จะทำให้การทำงานนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>36 ปัญหาต่าง ๆ ของประเทศเป็นปัญหาที่ควรปล่อยให้หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบทำไป ครูควรทำหน้าที่สอนนักเรียนในโรงเรียนเท่านั้น</p>

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
	<p>37 การตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องที่สำคัญ ๆ ของหน่วยงานของเรา ควรจะทำการเฉพาะในกลุ่มของผู้บริหารชั้นผู้ใหญ่เท่านั้น</p> <p>38 ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ถึงแม้จะขาดความคิดเห็นของเรา คนอื่น ๆ ภายในกลุ่มก็คงมีข้อเสนอแนะที่ทำงานดำเนินต่อไปได้เอง</p> <p>39 การขอคำแนะนำจากผู้ปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการตัดสินใจ เป็นการกระทำที่แสดงว่าฝ่ายบริหารขาดความเป็นผู้นำ</p> <p>40 ควรสนับสนุนให้มีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อสร้างความรู้สึที่ดีในการทำงานร่วมกัน และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>41 ครูควรเป็นผู้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</p>

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
<p>5. ค่านิยมด้านความอดทนอดกลั้น</p> <p>5.1 การควบคุมบังคับบัญชาอย่างเข้มงวด เป็นวิธี เดียวเท่านั้นที่จะทำให้ ข้าราชการในหน่วยงานของเรา ปฏิบัติงาน</p> <p>5.2 ข้าราชการสามารถปรับตัวให้เข้ากับ เพื่อนร่วมงานลูกน้อง และผู้บังคับ- บัญชาได้เป็นอย่างดี</p>	<p>42 ข้าราชการครู ควรทำงานด้วยความ มุมนานะ และอดทนหนักเอา เบาสู้ ไม่เลี้ยงงาน</p> <p>43 ข้าราชการครูควรมีความ แข็งอดทน ไม่ทอดทิ้งหากต้อง ทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ เวลารนาน</p> <p>44 ข้าราชการครูควรมีความอดทน อดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ หรือ การแสดงความคิดเห็นคัดค้าน ของผู้อื่น</p> <p>45 เมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้นในขณะที่ ทำงาน ข้าราชการครูไม่ควร ย่อท้อ หมดกำลังใจง่ายจน กระทบล้มเลิกการทำงาน กลางคัน</p> <p>46 เมื่อต้องประสบปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน ร่วมงานเราควรใช้วิธีอธิบาย และพยายามทำความเข้าใจผู้อื่น ด้วยความอดทนและการ ประนีประนอม</p>

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
	<p>47 ในการรับราชการที่ฉลาดนั้น เราควรรู้จักหลบหลีกและปฏิเสธงาน หรือรับทำงานที่ไม่ต้องเหนื่อยมากนัก</p> <p>48 บุคลากรส่วนใหญ่ในหน่วยงานของเรามักจะหมดความอดทนหรือทนไม่ได้หากต้องทำงานใดที่เห็นผลช้า</p> <p>49 บุคลากรในหน่วยงานของเราส่วนใหญ่จะรู้สึกที่ถอดใจหรือหมดกำลังใจ เมื่อแสดงความคิดหรือให้ข้อเสนอแนะในการทำงานแล้วไม่ได้รับการยอมรับจากส่วนรวม</p> <p>50 ผู้บังคับบัญชาควรใช้อำนาจอย่างเด็ดขาดมากกว่าการใช้วิธีประนีประนอมในการแก้ปัญหา งานจึงจะประสบความสำเร็จ</p> <p>51 เมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้นในขณะที่ทำงาน สิ่งที่เราควรทำมากที่สุดก็คือล้มเลิกการทำงานนั้นเสีย</p>

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
6. ค่านิยมด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	
6.1 การพัฒนาประเทศจะเป็นไปได้ยากหรือเป็นไปได้ไม่ได้เลยหากเราขาดหัวหน้าที่เสียสละ	52 ประเทศจะพัฒนาถ้าประชาชนมีความเสียสละ
6.2 ผู้นำท้องถิ่นควรจะปรับปรุงแก้ไขโครงการในชุมชนของตน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของชาติ	53 บุคคลผู้เป็นที่ต้องการของทุกสังคม คือ ผู้ที่เกื้อกูลผู้อื่น หรือชอบช่วยเหลืองานของส่วนรวม
	54 หากพบข้อผิดพลาดที่จะส่งผลกระทบต่อส่วนรวม เราไม่ควรนิ่งเฉยหรือปล่อยผ่านไป โดยไม่หาทางแก้ไข
	55 ทุกคนต้องปฏิบัติตามหน้าที่ถึงแม้ว่าจะทำให้เสียผลประโยชน์ไปบ้าง
	56 เราควรมุ่งปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ไม่ใช่เพื่อตนเองหรือพวกพ้อง
	57 ประชาชนไม่จำเป็นต้องเสียสละทรัพย์สินเพื่อพัฒนาบ้านเมือง เพราะเป็นหน้าที่ของรัฐ
	58 ในสภาพสังคมที่ต้องแข่งขันกัน อย่างในปัจจุบันคนที่เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมนั้น คือคนที่มีความคิดล้ำหลัง

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
	<p>59 เมื่อพบคนกำลังทำลาย สาธารณสมบัติ เราควรนิ่งเฉย เพราะไม่ใช่ธุระของเรา หาก เข้าไปห้ามปรามอาจจะก่อให้เกิด ก่อกวน และสร้างความ เดือดร้อนแก่ตนเองในภายหลัง</p> <p>60 ไม่มีความจำเป็นที่เราต้อง ระมัดระวังการใช้หนังสือ รวมทั้งวัสดุทุกชิ้นในห้องสมุด หากชำรุดเสียหายก็เป็นหน้าที่ ของบรรณารักษ์ที่ต้องซ่อมแซม</p> <p>61 ข้าพเจ้ารู้สึกผิดใจทำ เมื่อต้อง ปฏิบัติตามมติของส่วนรวมที่ ข้าพเจ้าไม่เห็นด้วย</p>

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
<p>7. ค่านิยมด้านความห่วงใยชาติหรือองค์กร</p> <p>7.1 เมื่อมีแรงกดดันหรือปัญหาเกิดขึ้น ข้าราชการในหน่วยงานของเรา มัก จะใช้วิธีตีวโศกตัวมันเพื่อเอาตัวรอด</p> <p>7.2 หน่วยงานของเรา ยังมิได้กำหนดหน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละคนไว้ให้ แน่ชัด</p> <p>7.3 หน่วยงานของเรา ยังมิได้กำหนดไว้ให้ ชัดเจนว่า หากหัวหน้าไม่สามารถ ปฏิบัติงานได้ ใครจะเป็นผู้รับช่วงงาน แทน</p> <p>7.4 การที่พนักงานรัฐวิสาหกิจนัดหยุดงาน เพราะไม่เห็นด้วยกับนโยบายของ รัฐบาล ไม่ควรถือเป็นการบ่อนทำลาย ความมั่นคงของประเทศไทย</p>	<p>62 หากสมาชิกในหน่วยงานมีความ รู้สึกว่าคุณเองมีส่วนเป็นเจ้าของ องค์กร เขาจะไม่ใช้พลังและ ฝีมือที่มี ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็ม ความสามารถ</p> <p>63 คนที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ หรือมีความผูกพันต่อองค์กร จะทำหน้าที่ของตนอย่างดี ไม่ว่า เจ้านายจะอยู่ในสำนักงานหรือ ไม่ก็ตาม</p> <p>64 เมื่อมีวิกฤตการณ์เกิดขึ้น สมาชิก ทุกคนควรผนึกกำลังกันเพื่อแก้ไข ให้สถานการณ์ดีขึ้นและสลายตัว ไปในที่สุด</p> <p>65 สัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลใน องค์กรจะส่งผลให้เกิด พฤติกรรมที่เอื้ออำนวยต่อความ สำเร็จของงาน</p> <p>66 องค์กรจะอยู่รอดได้ ขึ้นอยู่กับ ความร่วมมือร่วมใจของสมาชิก ทุกคน</p>

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
	<p>67 โดยทั่วไปข้าราชการจะอุทิศ จิตใจให้กับวัตถุประสงค์ของ องค์การเพียงเล็กน้อย</p> <p>68 เราควรมีคิระวังในการทำงาน เฉพาะเมื่อมีคนมาตรวจสอบ</p> <p>69 เมื่อมีวิกฤติการณ์เกิดขึ้น สมาชิก องค์การควรถอนตัวออกจาก สถานการณ์นั้นทันที</p> <p>70 ในขณะที่มีการประชุม ข้าราชการ ทุกคนควรนั่งเงียบ และแสดงให้ ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าคูลเหมือนจะ ยอมรับฟังทุกประการ</p> <p>71 ความอยู่รอดขององค์การควร ตกอยู่มือของคนบางคนหรือบาง กลุ่มเท่านั้น</p>

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
8. ค่านิยมด้านความผูกพันในงานและสัมฤทธิ์ผล ของงาน	72 หากข้าพเจ้าทำงานไม่สำเร็จ ตามที่คิดเอาไว้ ข้าพเจ้าจะเป็น
8.1 หากข้าพเจ้าทำงานไม่สำเร็จตามที่ คิดเอาไว้ ข้าพเจ้าจะเป็นทุกข์ใจ	ทุกข์ใจ
8.2 เมื่อถึงเวลาเลิกงานแล้วแต่ข้าพเจ้า ไม่สามารถแก้ปัญหาที่ท้อใจเอาไว้ ข้าพเจ้าจะเป็นทุกข์ใจ	73 เมื่อถึงเวลาเลิกงานแล้วแต่ ข้าพเจ้ายังไม่สามารถแก้ปัญหา ที่ท้อใจเอาไว้ ข้าพเจ้าจะเป็น ทุกข์ใจ
8.3 หน่วยงานของเรายังไม่มีสิ่งเร้าใจให้ ข้าราชการคิดปรับปรุงงานของตน จึงทำให้ข้าราชการไม่กระตือรือร้น มากนัก	74 ข้าพเจ้ามีโอกาสดูใช้ความรู้ ความชำนาญอย่างเต็มที่ในการ ทำงาน
8.4 ข้าราชการในหน่วยงานของเรา ไม่เคยทราบเลยว่าหน่วยงานมี จุดมุ่งหมายที่จะทำอะไรให้สำเร็จบ้าง	75 เมื่อมีเวลารว่างนอกเวลาราชการ ครูควรใช้เวลาว่างนั้นเตรียม การสอน หรือนำงานที่ท้อใจไว้ จากที่ทำงานมาทำต่อ
8.5 ข้าพเจ้ามีความมั่นคงในหน้าที่การงาน	76 ครูควรจะไปทำงานแต่เช้าเสมอ
8.6 หน่วยงานของข้าพเจ้าบรรจุคนตรง ตามวุฒิที่เรียนมา	เพื่อเตรียมสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับ การทำงานให้พร้อม
8.7 ข้าพเจ้ามีโอกาสดูใช้ความรู้ความ ชำนาญอย่างเต็มที่ในหน่วยราชการ	77 ครูควรพยายามปรับปรุงการ เรียนการสอนของตนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น
	78 ผู้ที่เห็นคุณค่าในความสำเร็จของ งานจะสามารถจัดเวลาของตน ในแต่ละวันให้ทำงานได้มาก

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
	<p>79 การวางแผนปฏิบัติงานอย่างมีระบบเป็นแนวทางนำไปสู่ความสำเร็จของงาน</p> <p>80 ทำงานอย่างเต็มความสามารถดีกว่าคอยโชคกลางมาถึง</p> <p>81 เมื่อเลิกงานกลับบ้านแล้วควรเป็นเวลาพักผ่อน ไม่ควรนำงานกลับมาทำที่บ้าน</p> <p>82 การไปทำงานสายและกลับก่อนเวลาเป็นเรื่องธรรมดา ไม่ใช่เรื่องน่าละอาย ใคร ๆ ก็ทำกัน</p> <p>83 การวางแผนล่วงหน้าเป็นการกระทำที่ไม่มีประโยชน์</p>
<p>9. คำนิยมด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>9.1 รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจมากกว่าการพัฒนาสังคมและการเมือง</p> <p>9.2 งบประมาณของหน่วยงานข้าพเจ้ามีเพียงพออยู่แล้ว</p> <p>9.3 เมื่อเทียบกับเอกชนแล้วฐานะทางเศรษฐกิจของข้าพเจ้าอยู่ในเกณฑ์ดี</p>	<p>84 การประหยัดเป็นหนทางหนึ่งที่จะให้บุคคลมีฐานะทางเศรษฐกิจมั่นคงขึ้น</p> <p>85 บุคลากรในหน่วยงานของเราควรใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ ตามระเบียบของการเงิน</p> <p>86 ถ้าเราเห็นของที่อยากได้มากแต่มีราคาแพง เราควรตัดสินใจซื้อทันที และยอมอดออมภายหลัง</p>

แบบสอบถามเดิม	แบบสอบถามที่ปรับแล้ว
	<p>87 เราควรอดกลั้นความต้องการ ในสิ่งของที่พึงพอใจในวันนี้ แล้วเก็บเงินไว้เพื่อความสบาย ในวันข้างหน้า</p> <p>88 เราควรสนับสนุนผู้ที่รักความ ก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ อิสระ เช่น การให้กู้ยืมเงินไป ลงทุนค้าขาย</p> <p>89 ไม่มีควมยากจน ในหมู่คนชั้น 90 คนที่ฐานะมั่นคง มีตำแหน่งหน้าที่ การงานสูงเพราะเขาโชคดี</p> <p>91 อาชีพรับราชการหรือการเป็น ลูกจ้างดีกว่าการประกอบอาชีพ อิสระ เช่น เกษตรกร หรือ ค้าขาย</p> <p>92 คนเรามีพอกินพอใช้แล้วก็ไม่ควร ดิ้นรนขวนขวายต่อไปอีก</p> <p>93 เราควรร่วมมือกันอุดหนุนสินค้า ที่ผลิตและจำหน่ายในประเทศไทย</p>

ประวัติผู้เขียน

นางสาวขวัญจิตต์ โภกมุตแดง เกิดวันที่ 30 พฤศจิกายน 2503 ที่จังหวัด
กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโท
แนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตบางเขน เมื่อปีการศึกษา 2525 ได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชา
พื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา
2535 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ อำเภอเมือง
จังหวัดนนทบุรี

