



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล ในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พฤติกรรมที่ศึกษาครอบคลุมพฤติกรรมด้านการเคารพผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การพิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ และเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ผู้วิจัยได้ดำเนินการในเรื่องประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผล โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีทั้งหมด 79 โรงเรียนทั่วประเทศ ในทุกเขตการศึกษาและกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนครูผู้สอนชั้นอนุบาลทั้งหมด 1,097 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีลำดับขั้นตอนในการคัดเลือกดังนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการตอบแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย
 - 1.1 สำรวจรายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และโรงเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปรากฏว่า จำนวนโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั่วประเทศ และโรงเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2537 มีทั้งหมด 79 โรงเรียน มีครูผู้สอน

ระดับชั้นอนุบาลจำนวน 1,097 คน

1.2 คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากครูผู้สอนชั้นอนุบาลทั้งหมด 1,097 คน ในทุกเขตการศึกษา และกรุงเทพมหานคร โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต, 2530) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากรทั้งหมด 1,097 คน

e = ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้ = .05

ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนชั้นอนุบาล จำนวน 293 คน แต่เนื่องจากหากใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 293 คน แล้วอาจได้รับข้อมูลกลับมาไม่ครบตามจำนวนนี้ จะทำให้ได้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างไม่ครบตามเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็น 350 คน จากประชากร 1,097 คน

1.3 เจาะจงเลือกครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล 2 เป็นกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากระยะเวลาที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บข้อมูลบางส่วนเป็นเวลาในภาคการศึกษาต้น ซึ่งถ้าเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนชั้นอนุบาล 1 ครูอาจจะไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติพฤติกรรมประชาธิปไตยในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กน้อย เพราะเด็กยังอยู่ในระยะเริ่มเข้าเรียน

1.4 เทียบสัดส่วนหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนจากจำนวนครูผู้สอนชั้นอนุบาล 2 เป็นรายโรงเรียน และใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) เพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่างที่จะตอบแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตยโดยวิธีจับฉลากตามขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน

ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งเป็นครูผู้สอนชั้นอนุบาล 2

ทั้งสิ้น 350 คน ดังรายละเอียดตามตารางดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนครูผู้สอนชั้นอนุบาลในโรงเรียนอนุบาลที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	จำนวนโรงเรียน ทั้งหมด	ครูผู้สอนชั้น อนุบาลทั้งหมด	ครูผู้สอนชั้น อนุบาล 2 ทั้งหมด	ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 2 ที่เป็นตัวอย่าง ประชากร
1	5	71	35	25
2	4	47	23	16
3	5	67	33	20
4	5	50	25	17
5	6	65	32	21
6	7	97	48	30
7	8	113	56	36
8	8	114	57	37
9	6	87	43	31
10	8	111	55	36
11	5	82	41	23
12	8	132	66	39
กรุงเทพมหานคร	4	61	30	19
รวม	79	1,097	544	350

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการสังเกตพฤติกรรมประชาธิปไตย มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 แบ่งโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดตามภาคต่าง ๆ 4 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.2 สุ่มเลือกจังหวัดตามภาคต่าง ๆ ภาคละ 1 จังหวัด เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ 4 จังหวัด คือ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดสระบุรี จังหวัดชุมพร และจังหวัดบุรีรัมย์

2.3 ใช้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดในแต่ละจังหวัด เป็นโรงเรียนที่จะใช้ในการสังเกต

2.4 จับสลากเลือกครูผู้สอนชั้นอนุบาล 2 จากโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โรงเรียนอนุบาลสระบุรี โรงเรียนอนุบาลชุมพร และโรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ โรงเรียนละ 2 คน เพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสังเกต ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสังเกต รวม 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีทั้งสิ้น จำนวน 2 ชุด คือ

1. แบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล
2. แบบสังเกตพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล

1. แบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล ประกอบด้วยสาระสำคัญ 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ



ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) โดยให้นั้หน้าห้คะแนนในตัวเลือกเป็น 0, 1, 2, และ 3 ตามลำดับ การให้คะแนนในแต่ละตัวเลือก ให้ตามเกณฑ์ที่เหมาะสมในแต่ละข้อ

ส่วนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลในการเป็นตัวแบบที่ดีให้แก่เด็ก ลักษณะคำถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating scales) แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ ปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติบ่อย ปฏิบัติบ้าง ไม่ปฏิบัติบ้าง และไม่ปฏิบัติหรือปฏิบัติบ้างนาน ๆ ครั้ง รวมทั้งไม่เคยมีเหตุการณ์เช่นนั้นเกิดขึ้น

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการสร้างเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยให้แก่เด็ก มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า (Rating scales) และเติมคำ

การสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย เริ่มจากผู้วิจัยศึกษาดำรงและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตย และพฤติกรรมประชาธิปไตย
2. กำหนดขอบข่ายและคำจำกัดความพฤติกรรมประชาธิปไตย โดยศึกษาขอบข่ายและคำจำกัดความที่มีผู้ให้คำจำกัดความไว้ แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นประเด็นที่สำคัญได้ 7 ด้าน ได้แก่
 - 2.1 การเคารพผู้อื่น
 - 2.2 การแสดงความคิดเห็น
 - 2.3 การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 2.4 การพิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 2.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม
 - 2.6 การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
 - 2.7 การปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
3. กำหนดประเด็นที่จะศึกษาพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลได้ 2

ประเด็น คือ

3.1 พฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

3.2 พฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลในการเป็นตัวแบบที่ดีให้แก่เด็ก

เนื่องจากเด็กวัยอนุบาลจะมีลักษณะการเรียนรู้ที่มีลักษณะเฉพาะของตน ซึ่งอาจแบ่งได้เป็น

1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เป็นการเรียนรู้ที่เด็กได้รับมาจากสภาพแวดล้อมโดยการกระทำ การรับรู้ และการพบเห็น เป็นต้น
2. การเรียนรู้จากการบอกเล่า เด็กจะเรียนรู้ได้จากการบอกเล่าของบุคคลต่าง ๆ หรือการบอกเล่าจากหนังสือ เป็นต้น
3. การเรียนรู้จากการสังเกต ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการสังเกตตัวแบบนั่นเอง ในระยะแรกเด็กจะเลียนแบบพฤติกรรมที่อยู่ใกล้ตัว เมื่อเด็กเริ่มเข้าสังคมเด็กจะเริ่มสังเกต และลอกเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ที่เขาสนใจ

จากลักษณะการเรียนรู้ของเด็กอนุบาลดังกล่าว ครูอนุบาลจึงเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เพราะครูเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด การที่จะส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมประชาธิปไตย ครูจะต้องมีหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กจากประสบการณ์ตรงและการบอกเล่า และมีหน้าที่เป็นตัวแบบที่ดีให้แก่เด็ก เพื่อตอบสนองการเรียนรู้จากการสังเกตของเด็ก

4. นำพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลทั้ง 7 ด้าน มาหาหลักนะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตย ทั้งในส่วนที่เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก และในส่วนที่เป็นการเป็นตัวแบบที่ดีให้แก่เด็ก ได้ดังนี้

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตย

1. ด้านการเคารพผู้อื่น
 - 1.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก
 - 1.1.1 ไม่ดูถูกผู้อื่น
 - 1.1.2 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 1.1.3 ให้ความสำคัญแก่ผู้อื่น
 - 1.1.4 ให้โอกาสผู้อื่นแสดงความสามารถ
 - 1.1.5 พุดให้เกียรติผู้อื่น
 - 1.1.6 ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างยุติธรรม
 - 1.2 การเป็นตัวแทนที่ดีให้แก่เด็ก
 - 1.2.1 ไม่ดูถูกเด็ก
 - 1.2.2 ยอมรับความแตกต่างของเด็ก
 - 1.2.3 ให้ความสนใจเด็กอย่างทั่วถึง
 - 1.2.4 ให้โอกาสเด็กแสดงความสามารถ
 - 1.2.5 พุดให้เกียรติเด็ก
 - 1.2.6 ปฏิบัติต่อเด็กอย่างเสมอภาคยุติธรรม
2. การแสดงความคิดเห็น
 - 2.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก
 - 2.1.1 แสดงความคิดเห็น
 - 2.2 การเป็นตัวแทนที่ดีให้แก่เด็ก
 - 2.2.1 แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เด็กเห็น

- | | |
|--|--|
| 2.1.2 แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล | 2.2.2 แสดงความคิดเห็นให้เด็กฟังอย่างมีเหตุผล |
| 2.1.3 มีมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น
1) ไม่พูดนานเกินไป ให้โอกาสผู้อื่นบ้าง ไม่พูดพร้อม ๆ กัน
2) ไม่พูดขัดจังหวะผู้อื่น
3) ไม่พูดคำหยาบ ไม่ก้าวร้าวผู้อื่น
4) ยอมรับความแตกต่างของความคิดเห็น
5) ตูกาทเทศะในการแสดงความคิดเห็น | 2.2.3 แสดงความคิดเห็นอย่างมีมารยาทขณะเมื่ออยู่กับเด็ก
1) พูดใช้เวลาพอเหมาะ ให้โอกาสเด็กแสดงความคิดเห็น
2) ไม่พูดขัดจังหวะเด็ก
3) พูดคำสุภาพ ไม่ก้าวร้าวเด็ก
4) ยอมรับความแตกต่างของความคิดเห็น
5) ตูกาทเทศะในการแสดงความคิดเห็น |
| 2.1.4 พูดป้องกันความคิดเห็นของตนอย่างมีเหตุผล | 2.2.4 พูดป้องกันความคิดเห็นของตนอย่างมีเหตุผลกับเด็ก |
| 3. <u>ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</u> | |
| 3.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก
ครอบคลุมพฤติกรรมการดักเตือน/แนะนำ สอน/ฝึกเด็กให้ | 3.2 การเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็ก
ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติตัวของครู ดังนี้ |
| 3.1.1 ฟังผู้อื่นให้เข้าใจ | 3.2.1 ฟังเด็กให้เข้าใจ |
| 3.1.2 รู้จักอดทนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นจนจบ | 3.2.2 รับฟังความคิดเห็นของเด็กจนจบ |

- | | |
|---|---|
| <p>3.1.3 มีมารยาทในการฟัง</p> <p>1) ไม่ขัดจังหวะหรือพูดแทรกผู้พูด</p> <p>2) ตั้งใจฟัง</p> <p>3) ฟังทุกคน ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง</p> <p>4) ตรวจสอบความเข้าใจของตนในการฟัง</p> <p>3.1.4 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างหรือขัดแย้งกับตน</p> <p>3.1.5 ไม่ได้แย้งหรือขัดผู้อื่นอย่างไม่มีเหตุผล</p> <p>3.1.6 ชักถามผู้อื่นเมื่อสงสัย</p> | <p>3.2.3 มีมารยาทในการฟังเด็ก</p> <p>1) ไม่ขัดจังหวะหรือพูดแทรกเด็ก</p> <p>2) ตั้งใจฟังเด็ก</p> <p>3) ฟังเด็กทุกคน ไม่เลือกที่รัก มักที่ชัง</p> <p>4) ตรวจสอบความเข้าใจของตนในการฟัง</p> <p>3.2.4 รับฟังความคิดเห็นของเด็กที่แตกต่างหรือขัดแย้งกับตน</p> <p>3.2.5 ไม่ได้แย้งหรือขัดเด็กอย่างไม่มีเหตุผล</p> <p>3.2.6 ชักถามเด็กเมื่อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม</p> |
|---|---|

4. ด้านการพิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น

4.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

ครอบคลุมพฤติกรรมการซักถาม/
แนะนำ สอน/ ฝึกเด็กให้

- 4.1.1 ชักถาม เพื่อความเข้าใจที่กระจ่างในความคิดเห็นของผู้อื่น

4.2 การเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็ก

ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติตัวของครู ดังนี้

- 4.2.1 ชักถามเด็ก เพื่อให้เด็กชี้แจง ความคิดเห็นของตนเอง

- | | |
|--|--|
| <p>4.1.2 ไม่ตัดสินใจตามความคิดของตนเอง โดยที่ไม่ได้นำความคิดของผู้อื่นมาพิจารณา</p> <p>4.1.3 รู้จักนำความคิดของผู้อื่นมาประสานกันให้เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม รู้จักนำความคิดของผู้อื่นมาใช้</p> <p>4.1.4 แสดงความชื่นชมในความคิดเห็นของผู้อื่น</p> | <p>4.2.2 ไม่เร่งรัดตัดสินใจตามความคิดของตนเอง โดยที่ไม่ได้นำความคิดของเด็กมาพิจารณา</p> <p>4.2.3 ประสานความคิดของเด็กให้เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม รู้จักนำความคิดของเด็กมาใช้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.2.4 แสดงความชื่นชมในความคิดเห็นของเด็ก</p> |
|--|--|

5. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม

5.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

ครอบคลุมพฤติกรรม การตักเตือน/แนะนำ สอน/ฝึกเด็กให้

- 5.1.1 เด็กแต่ละคนมีหน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้อง

- 5.1.2 เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการทำกิจกรรมส่วนรวม

5.2 การเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็ก

ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติของครู ดังนี้

- 5.2.1 ครูรับผิดชอบในงานกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจ (ให้เด็กเห็น)
- 5.2.2 ครูแสดงทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมส่วนรวมทางวาจา/ การกระทำเมื่ออยู่กับเด็ก

- | | |
|---|---|
| <p>5.1.3 ให้เด็กอาสาทำงาน/ช่วยงานเพื่อส่วนรวม</p> <p>5.1.4 เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>5.1.5 ให้ความร่วมมือแก่ผู้อื่นในการทำกิจกรรมส่วนรวม</p> <p>5.1.6 ไม่ยุ่งงให้เกิดความแตกความสามัคคีในการทำงาน/ อยู่ร่วมกัน</p> | <p>5.2.3 ครูช่วยกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนร่วมกับเด็ก</p> <p>5.2.4 ยกย่องชมเชยเด็กที่ร่วมกิจกรรมส่วนรวม</p> <p>5.2.5 ให้ความร่วมมือแก่เด็กในการทำกิจกรรมส่วนรวม</p> <p>5.2.6 ไม่ทำการใด ๆ ไม่ว่าจะ เป็นทางวาจาหรือการกระทำอันจะก่อให้เกิดความแตกความสามัคคีในการทำงาน/ อยู่ร่วมกัน</p> |
|---|---|

6. ด้านการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

6.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

ครอบคลุมพฤติกรรมการตัดสินใจ/แนะนำ สอน/ฝึกเด็กให้

- 6.1.1 คิด เลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง
- 6.1.2 แก้ปัญหาและตัดสินใจโดยใช้เหตุผล
- 6.1.3 สามารถอธิบาย/บอกได้ว่าตัดสินใจด้วยเหตุผลอะไร

6.2 การเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็ก

ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติตัวของครู ดังนี้

- 6.2.1 ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นของเล่นหรือตัดสินใจทำกิจกรรมด้วยตนเอง
- 6.2.2 แสดงให้เด็กเห็นถึงการแก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้เหตุผล
- 6.2.3 อธิบายเหตุผลในการตัดสินใจให้เด็กฟังได้

- | | |
|---|---|
| 6.1.4 แสวงหาข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจ พิจารณาข้อมูลหลายด้าน ก่อนตัดสินใจ | 6.2.4 แสดงให้เด็กเห็นถึงการ แสวงหาข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจ แสดงให้เด็กเห็นว่าครู พิจารณาข้อมูลหลายด้าน ก่อนตัดสินใจ |
|---|---|
7. ด้านการปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่และเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
- | | |
|---|---|
| 7.1 การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ครอบคลุมพฤติกรรมรักตนเอง/ แนะนำ สอน/ฝึกเด็กให้ | 7.2 การเป็นตัวแบบที่ดีให้แก่เด็ก ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติตัวของครู ดังนี้ |
| 7.1.1 รักษาสิทธิในเรื่องร่างกาย และทรัพย์สินของตนเอง และผู้อื่น | 7.2.1 รักษาสิทธิของตนเอง และของเด็ก |
| 7.1.2 ไม่ล่วงละเมิดสิทธิเสรีภาพ ของผู้อื่น | 7.2.2 ไม่ล่วงละเมิดสิทธิ เสรีภาพของเด็ก |
| 7.1.3 ไม่ปล่อยให้ผู้อื่นล่วงละเมิด สิทธิของตนโดยไม่จำเป็น | 7.2.3 รู้จักรักษาสิทธิของตน ไม่ปล่อยให้เด็กมาละเมิด สิทธิของตน |
| 7.1.4 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ของตน | 7.2.4 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ รับผิดชอบให้เด็กเห็น |
| 7.1.5 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ข้อตกลงต่าง ๆ | 7.2.5 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ต่าง ๆ เช่นเดียวกับเด็ก |

5. นำประเด็นที่จะศึกษา และลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะ ประชาธิปไตยมาสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลในตอนที่ 2 โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 พฤติกรรมประชาธิปไตยของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก มีวิธีการสร้างดังนี้

1. สร้างเกณฑ์เพื่อพัฒนาข้อคำถามและตัวเลือกที่ใช้เป็นคำตอบสำหรับ วัดพฤติกรรมประชาธิปไตย ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ซึ่งกำหนดได้ดังนี้

1.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก : เมื่อเด็ก แสดงพฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตย

1.1.1 หากครูแสดงพฤติกรรมในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- 1) เลี่ยงหรือหนีจากสถานการณ์นั้น
- 2) สนองตอบเด็กด้วยอารมณ์ในทางกายหรือวาจา
- 3) ไม่ดำเนินการใด ๆ ในการแก้ไขพฤติกรรมนั้น ๆ
- 4) ไม่สนใจหรือเฉยกับพฤติกรรมนั้น
- 5) ไม่ตระหนักในปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น

กำหนดน้ำหนักคะแนนให้ 0 คะแนน เนื่องจากพฤติกรรมดังกล่าวของครูแสดงถึงการไม่ตระหนักในปัญหาที่เกิดขึ้น หรือการไม่มีความพยายามที่จะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ หรือการพยายามหลีกเลี่ยงที่จะแก้ไขปัญหาหรือช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้

1.1.2 หากครูแสดงพฤติกรรมในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1) ยุติพฤติกรรมนั้น ช่วยให้สถานการณ์นั้นยุติไป โดยไม่มีการชี้แจงเหตุผลหรือตักเตือน

2) สั่งการให้เด็กทำตามความคิดเห็นของครู โดยไม่ชี้แจงเหตุผลหรือใช้รางวัลหรือการลงโทษเป็นเงื่อนไข

กำหนดน้ำหนักคะแนนให้ 1 คะแนน เนื่องจากพฤติกรรมดังกล่าวของครูช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตยนั้นยุติลง เป็นการยับยั้งไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาต่อไป ซึ่งอาจมีส่วนช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ชั้นได้บ้าง

1.1.3 หากครูแสดงพฤติกรรม ว่ากล่าว ตักเตือนเด็ก โดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน

กำหนดน้ำหนักคะแนนให้ 2 คะแนน เนื่องจากพฤติกรรมดังกล่าวของครูสื่อความหมายให้เด็กรู้ชัดเจนขึ้นกว่าข้อ 1.1.2 ว่า พฤติกรรมของตนเป็นที่ไม่พึงปรารถนา ซึ่งสามารถช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่จะ ไม่แสดงพฤติกรรมดังกล่าวได้ เพียงแต่การเรียนรู้ดังกล่าวเป็นไปอย่างไม่ชัดเจนและไม่แน่นอน

1.1.4 หากครูแสดงพฤติกรรมในลักษณะใดลักษณะหนึ่งดังต่อไปนี้

1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน ใช้คำถามให้เด็กคิด จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ ใช้วิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยให้เด็กเรียนรู้

2) ฝึกให้เด็กแสดงพฤติกรรมประชาธิปไตยด้วยวิธีการต่าง ๆ

3) ติดตาม สังเกต พฤติกรรมของเด็กให้การเสริมแรงเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย ให้การแก้ไขเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตย

กำหนดน้ำหนักคะแนนให้ 3 คะแนน เนื่องจากพฤติกรรมดังกล่าวของครูแสดงให้เห็นถึงการช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจ และการเรียนรู้ที่ชัดเจนว่า พฤติกรรมใดเป็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและเหตุใดจึงไม่ควรแสดงพฤติกรรมนั้น

1.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก : เมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย

หากครูแสดงพฤติกรรมในลักษณะใดลักษณะหนึ่งดังนี้

1.2.1 เจย ๆ

กำหนดน้ำหนักคะแนนให้ 0 คะแนน เนื่องจากครูไม่ได้กระทำการใด ๆ ที่เป็นการส่งเสริมการกระทำที่ถูกต้องเหมาะสมของเด็ก

1.2.2 แสดงการยอมรับการกระทำของเด็กด้วยภาษา

ท่าทาง หรือวิธีการต่าง ๆ โดยไม่ใช่คำพูด

กำหนดน้ำหนักคะแนนให้ 1 คะแนน เนื่องจากครูแสดงพฤติกรรมอันเป็นการส่งเสริมการกระทำที่เหมาะสมของเด็ก แต่ยังไม่ชัดเจน ซึ่งเด็กอาจจะเกิดกำลังใจที่จะกระทำพฤติกรรมนั้นต่อไปหรือไม่ก็ได้

1.2.3 ให้การเสริมแรงพฤติกรรมของเด็กด้วยวิธีการ

ต่าง ๆ โดยใช้ทั้งภาษาท่าทางและคำพูด

กำหนดน้ำหนักคะแนนให้ 2 คะแนน เนื่องจากครูแสดงพฤติกรรมอันเป็นการส่งเสริมการกระทำที่เหมาะสมของเด็กอย่างตั้งใจและชัดเจนขึ้น ซึ่งสามารถช่วยให้เด็กเกิดกำลังใจที่จะกระทำพฤติกรรมนั้นต่อไปมากกว่าข้อ 1.2.2

1.2.4 ส่งเสริมเด็กให้เป็นผู้นำหรือพัฒนาตนเองต่อไป

กำหนดน้ำหนักคะแนนให้ 3 คะแนน เนื่องจากครูแสดงพฤติกรรมที่นอกจากจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดกำลังใจที่จะกระทำพฤติกรรมนั้นต่อไปแล้วยังช่วยส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาตนให้ก้าวหน้าขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อเด็กคนอื่น ๆ อีกด้วย

1.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก : เมื่อครู

ต้องการส่งเสริม ปลุกฝังประชาธิปไตยให้แก่เด็ก

1.3.1 หากครูแสดงพฤติกรรมในลักษณะใดลักษณะหนึ่งดังนี้

1) ปล่อยให้เด็กเรียนรู้เองตามธรรมชาติ

2) สั่งการให้เด็กทำตามความคิดของครู โดย

ไม่ชี้แจงเหตุผลหรือคาตโทษ

กำหนดน้ำหนักคะแนนให้ 0 คะแนน เนื่องจากพฤติกรรมดังกล่าวแสดงถึงความไม่เป็นประชาธิปไตยของครู หรือการไม่มีความพยายามที่จะช่วยส่งเสริมเด็กอย่างตั้งใจ

1.3.2 หากครูสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ฝึกให้เด็กคิด โดยถามเหตุผลเด็ก การสอนให้เด็กเข้าใจเหตุผล ชี้แจงเหตุผล จัดกิจกรรมให้เด็กเข้าใจ ให้เด็กเห็นประโยชน์ พาไปดูของจริงหรือตัวอย่างที่ดี เป็นต้น

กำหนดน้ำหนักคะแนนให้ 1 คะแนน เนื่องจากพฤติกรรมดังกล่าว แสดงถึงความพยายามของครูที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างตั้งใจ

1.3.3 หากครูแสดงพฤติกรรมลักษณะใดลักษณะหนึ่งดังต่อไปนี้

- 1) ฝึกให้เด็กลงมือปฏิบัติ
- 2) ครูทำตามความเห็นที่เหมาะสมของเด็ก

กำหนดน้ำหนักคะแนนให้ 2 คะแนน เนื่องจากพฤติกรรมดังกล่าว นอกจากจะแสดงถึงความพยายามของครูที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างตั้งใจแล้ว ยังช่วยให้เด็กได้รับการฝึกฝน อันจะทำให้เด็กเกิดทักษะ หรือช่วยทำให้เด็กเกิดกำลังใจที่จะปฏิบัติในสิ่งที่เหมาะสมต่อไป

1.3.4 หากครูติดตาม สังเกตพฤติกรรมของเด็กให้การเสริมแรง พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก

กำหนดน้ำหนักคะแนนให้ 3 คะแนน เนื่องจากพฤติกรรมดังกล่าวของครู เป็นพฤติกรรมที่จะช่วยให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตยหรือปรับพฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตยอย่างแท้จริงและถาวร

2. สร้างข้อคำถามจากลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตย

3. สร้างตัวเลือกและกำหนดคะแนนในแต่ละตัวเลือกตามเกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมประชาธิปไตยของครูในการเป็นต้นแบบที่ดีให้แก่เด็ก มีวิธีการสร้าง คือ สร้างข้อความจากลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตย ในลักษณะของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (Positive) และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (Negative)

6. นำแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบแก้ไข และให้คำแนะนำเพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา

7. นำแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลที่ผ่านการพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูอนุบาลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน เพื่อหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient)

สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient)

$$= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ n = จำนวนข้อ

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบวัดทั้งหมดหรือ กำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคะแนนของผู้ตอบแบบวัดทั้งหมด

ได้ค่าความเที่ยงดังนี้

แบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย ส่วนที่ 1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้แก่เด็ก ได้ค่าความเที่ยง .82

แบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย ส่วนที่ 2 การเป็นต้นแบบที่ดีให้แก่เด็ก ได้ค่าความเที่ยง .88

2. แบบสังเกตพฤติกรรมประจำชาติโดยของครูอนุบาล มีลักษณะเป็นการจดบันทึกพฤติกรรมที่เรียกว่า Anecdotal record ผู้สังเกตจะบันทึกโดยบรรยายลักษณะของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในกิจกรรมสนทนาข่าวและเหตุการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมในวงกลม และกิจกรรมสร้างสรรค์ ถ้าผู้สังเกตมีความคิดเห็นอย่างหนึ่งอย่างใดจะบันทึกความคิดเห็นนั้นลงในส่วนของข้อสังเกต

การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมประจำชาติโดยของครูอนุบาล ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีพื้นฐาน ขอบเขต และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมประจำชาติจากเอกสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประจำชาติมาเป็นแนวในการสังเกตพฤติกรรมประจำชาติโดยของครูอนุบาล
3. สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมประจำชาติโดยของครูอนุบาล แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม
4. นำแบบสังเกตไปทดลองสังเกตการปฏิบัติของครูอนุบาลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยมีผู้วิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาแก่เด็กอนุบาล และมีทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล มาทำการสังเกตร่วมกันเพื่อหาความเที่ยงในการสังเกตของผู้สังเกต
5. ปรับปรุงแก้ไข แบบสังเกตให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบวัดพฤติกรรมประจำชาติโดยของครูอนุบาล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1.1 นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึง เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย และการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต

1.2 ส่งแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย ไปยังครูผู้สอนชั้นอนุบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยมีหนังสือขอความร่วมมือแนบไปด้วย และให้ผู้บริหารรวบรวมและส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ ซึ่งผู้วิจัยได้แนบซองเปล่าติดแสตมป์ ซึ่งมีชื่อที่อยู่ของผู้วิจัยไว้เพื่อความสะดวกในการที่จะส่งกลับคืน ส่วนโรงเรียนที่ผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ได้ก็จะเก็บรวบรวมด้วยตนเอง

1.3 ผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2538 ถึงวันที่ 20 ธันวาคม 2538 แบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตยที่แจกไปจำนวน 350 ชุด ได้รับคืนมาทั้งหมด 318 ชุด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลตอบแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน ชั้นอนุบาล 2 ในเขต	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่รับคืน	ร้อยละ
1	25	24	96
2	16	15	93.75
3	20	20	100
4	17	17	100
5	21	19	90.48
6	30	30	100
7	36	30	83.33
8	37	35	94.59
9	31	29	93.55
10	36	31	86.11
11	23	23	100
12	39	38	97.44
กรุงเทพมหานคร	19	7	36.84
รวม	350	318	90



2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล
มีลำดับขั้นตอนดังนี้

2.1 ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ส่งถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสังเกตถึง โรงเรียนอนุบาล
เชียงใหม่ โรงเรียนอนุบาลสระบุรี โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ และโรงเรียนอนุบาลชุมพร
เพื่อขอความร่วมมือในการสังเกตและนัด วัน เวลาในการไปสังเกต

2.2 นำแบบสังเกตพฤติกรรมประชาธิปไตยไปสังเกตการสอนของครูชั้น
อนุบาล 2 ของโรงเรียนดังกล่าว โรงเรียนละ 2 คน ใช้เวลาสังเกตในช่วงของกิจกรรม
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมในวงกลม และกิจกรรม
สร้างสรรค์ โดยใช้เวลาในการทำควมคุ้นเคย 1 วัน และใช้เวลาในการสังเกตครูท่านละ 2
วัน รวมเวลาที่ใช้ในการสังเกตครู 8 คน จาก 4 โรงเรียน เป็นเวลาทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ ทั้งนี้
เพื่อเป็นการเสริมข้อมูลที่ได้จากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตยให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดชัดเจนยิ่งขึ้น
โดยผู้วิจัยทำการสังเกตและจดบันทึกด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล

ผู้วิจัยนำแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตยที่ได้รับคืนมา และมีความสมบูรณ์ทั้งหมดนำไปวิเคราะห์ โดยการหาค่าสถิติเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย
วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล แยกวิเคราะห์
เป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

มีลำดับ ดังนี้

1. นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยให้ค่าน้ำหนักคะแนนตามเกณฑ์ในแต่ละข้อ จากนั้นนำคะแนนที่ได้ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. แปลความหมายการปฏิบัติตามพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล กำหนดเอาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เป็นเกณฑ์ในการตัดสิน โดยใช้เกณฑ์ดังนี้
 - ผู้ที่ตอบได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.01 ขึ้นไป ถือว่าเป็นผู้ที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยให้แก่เด็กมาก
 - ผู้ที่ตอบได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.01-2.00 ขึ้นไป ถือว่าเป็นผู้ที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยให้แก่เด็กปานกลาง
 - ผู้ที่ตอบได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 ลงมา ถือว่าเป็นผู้ที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยให้แก่เด็กน้อย

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลในการเป็นตัวแบบที่ดีให้แก่เด็ก มีลำดับ ดังนี้

1. นำกระดาษคำตอบที่ได้มาตรวจ โดยให้ค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้
 - ข้อความที่แสดงถึงลักษณะที่พึงประสงค์ (Positive) แปลงเป็นคะแนน

ดังนี้

ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติบ่อย	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติบ้าง ไม่ปฏิบัติบ้าง	ให้	2	คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือปฏิบัติบ้างนาน ๆ ครั้ง	ให้	1	คะแนน

ข้อความที่แสดงถึงลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ (Negative) แปลงเป็น

คะแนนกลับกัน ดังนี้

ไม่ปฏิบัติหรือปฏิบัติบ้างนาน ๆ ครั้ง	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติบ้าง ไม่ปฏิบัติบ้าง	ให้	3	คะแนน

ปฏิบัติบ่อย ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 1 คะแนน

2. คำนวณหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

จากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตยแต่ละข้อ

3. นำคะแนนเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนที่คำนวณได้มาประเมินค่าตามเกณฑ์

ดังนี้

ผู้ที่ตอบได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.01-4.00 ถือว่าเป็นผู้ที่เป็นตัวแบบ
ที่ดีด้านพฤติกรรมประชาธิปไตยให้แก่เด็กมาก

ผู้ที่ตอบได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.01-3.00 ถือว่าเป็นผู้ที่เป็นตัวแบบ
ที่ดีด้านพฤติกรรมประชาธิปไตยให้แก่เด็กปานกลาง

ผู้ที่ตอบได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ลงมา ถือว่าเป็นผู้ที่เป็นตัวแบบ
ที่ดีด้านพฤติกรรมประชาธิปไตยให้แก่เด็กน้อย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการสร้างเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตย วิเคราะห์
โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปตาราง
ประกอบความเรียง

ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล

ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการ ดังนี้

1. จำแนกพฤติกรรมที่สังเกตได้เป็น 2 ส่วน คือ การจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ให้แก่เด็ก และการเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็ก
2. นำพฤติกรรมแต่ละส่วนมาวิเคราะห์ว่าพฤติกรรมที่ครูแสดงออก พฤติกรรม
ใดเป็นพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย และพฤติกรรมใดเป็นพฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตย
ในด้านใดบ้าง จาก 7 ด้าน ดังนี้

2.1 การเคารพผู้อื่น

- 2.2 การแสดงความคิดเห็น
- 2.3 การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 2.4 การพิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น
- 2.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม
- 2.6 การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 2.7 การปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์จากลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะ

ประชาธิปไตย (ภาคผนวก)

3. นำพฤติกรรมที่วิเคราะห์ได้มาแจกแจงความถี่ และนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สูตรการหาค่าร้อยละ (Percent)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ที่เลือกตอบแต่ละข้อ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

2. สูตรการหาค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับการปฏิบัติของครู

N แทน จำนวนคำตอบทั้งหมด

f แทน จำนวนความถี่

x แทน ค่าน้ำหนักของคำตอบเป็น 1, 2, 3, 4 หรือ 0, 1, 2, 3

$\sum fx$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละระดับคูณกับความถี่

3. สูตรการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f แทน ความถี่

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

x แทน ค่าของคะแนน

(ประกอบ กรรณสูต, 2525)