



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยนำเสนอวิธีการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์วิชาการจังหวัดและศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับการสนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยหัวหน้าคณะทำงานศูนย์วิชาการจังหวัดและหัวหน้าศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาการดำเนินงานของศูนย์วิชาการจังหวัดและศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับการสนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร ซึ่งประกอบด้วย

1. ประเภทข้อมูล
2. วิธีดำเนินการ/ลักษณะการให้บริการ
3. ผู้เกี่ยวข้อง

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้และปัญหาการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดชุมพร ซึ่งประกอบด้วย

1. การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรมเสริม
2. การปรับรายละเอียดของเนื้อหา
3. การปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน
4. การจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่
5. การจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ ครอบคลุมการใช้

ระบบข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้านคือ

1. ประเภทข้อมูล
2. แหล่งข้อมูล
3. ลักษณะการบริการที่ได้รับ
4. การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาการดำเนินงาน ของศูนย์วิชาการ จังหวัดและศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับการสนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ สื่อการเรียนการสอน ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชุมพร ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่หัวหน้าคณะทำงานศูนย์วิชาการ จังหวัด(ศวจ.)จำนวน 1 คนและหัวหน้าศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน(ศวก.)จำนวน 41 คน ดังรายละเอียดตามตารางที่ 3-9

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	1	100.00	39	95.12
หญิง	-	-	2	4.88
2. อายุ(ปี)				
31-40	-	-	7	17.07
41-50	-	-	20	48.78
51 ปีขึ้นไป	1	100.00	14	34.15
3. อายุราชการ(ปี)				
11-15	-	-	1	2.44
16-20	-	-	10	24.39
21 ปีขึ้นไป	1	100.00	30	73.17
4. วุฒิทางการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	1	2.44
ปริญญาตรี	1	100.00	39	95.12
ปริญญาโท	-	-	1	2.44
5. ตำแหน่ง				
หัวหน้าคณะกรรมการศูนย์วิชาการจังหวัด	1	100.00	-	-
หัวหน้าศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	-	-	41	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
6. ประสบการณ์/ความรู้เรื่องการ พัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น				
ยังไม่มีเคยมีประสบการณ์/ ความรู้	-	-	3	7.32
ได้รับประสบการณ์/ความรู้จากการ	1	100.00	38	92.68
-อบรม	-	-	12	31.58
-ศึกษาเอกสาร/ตำรา	1	100.00	32	84.21
-ปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ	-	-	16	42.11
-จัดทำแผนการเรียนการสอน	-	-	1	26.32
-สัมมนา	-	-	1	26.32
-หัวหน้าคณะทำงานฝ่ายวิชาการ	-	-	1	26.32
-อบรมการใช้หลักสูตร	-	-	1	26.32

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยหัวหน้าคณะกรรมการศูนย์วิชาการจังหวัด จำนวน 1 คน และหัวหน้าศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 41 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

หัวหน้าคณะกรรมการศูนย์วิชาการจังหวัดเป็นเพศชาย อายุ 51 ปีขึ้นไป มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้รับประสบการณ์หรือความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น จากการศึกษาเอกสาร ตำรา

หัวหน้าศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 95.12 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 4.88 เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.78 รองลงมาได้แก่อายุ 51 ปีขึ้นไป และอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.15 และร้อยละ 17.07 ตามลำดับ ด้านอายุราชการ ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 73.17 รองลงมาได้แก่อายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.39 และร้อยละ 2.44 ตามลำดับ

สำหรับวุฒิทางการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 95.12 รองลงมาจบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 2.44 เท่ากัน

ประสบการณ์หรือความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ส่วนใหญ่เคยได้รับประสบการณ์หรือความรู้ คิดเป็นร้อยละ 92.68 และยังไม่เคยได้รับประสบการณ์หรือความรู้ คิดเป็นร้อยละ 7.32 การได้รับประสบการณ์หรือความรู้ ส่วนใหญ่ได้รับจากการศึกษาเอกสาร ตำรา คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาได้รับจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบและจากการอบรม คิดเป็นร้อยละ 42.11 และร้อยละ 31.58 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาการดำเนินงาน ของศูนย์วิชาการจังหวัด และศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับการสนับสนุนการนำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ตารางที่ 4 ประเภทข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ของศูนย์วิชาการจังหวัดและศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

	ศวก.	ศวก.		
ประเภทข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	N=1	N=41	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของศวก./ศวก.				
ยังไม่มีการดำเนินการ	-	-	19	46.34
มีการดำเนินการ	1	100.00	22	53.66
โดยมีการดำเนินการเกี่ยวกับ				
-การสำรวจความต้องการของผู้ใช้ข้อมูล	-	-	9	40.91
-การกำหนดขอบเขตของข้อมูล	-	-	3	13.64
-การกำหนดแนวปฏิบัติในการเก็บข้อมูล	-	-	8	36.36
-การกำหนดข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการ	1	100.00	10	45.45
2. ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน				
ต้นแบบของศวก./ศวก.				
ยังไม่มีการดำเนินการ	-	-	17	41.46
มีการดำเนินการ	1	100.00	24	58.54
โดยจัดเผยแพร่ในลักษณะ				
-หนังสือเรียน	-	-	2	8.33
-แบบฝึกหัด	-	-	5	20.83
-หนังสืออ่านนอกเวลา	-	-	9	37.50

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ประเภทข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-หนังสือส่งเสริมการอ่าน	1	100.00	19	79.17
-คู่มือครู	-	-	5	20.83
-คู่มือการเรียนการสอน	-	-	4	16.67
-วัสดุอุปกรณ์	1	100.00	21	87.50
-เอกสารความรู้	1	100.00	13	54.17
-สื่อต้นแบบ	-	-	1	4.17
-สื่อการเรียนการสอน	-	-	1	4.17
3. การดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ				
สื่อการเรียนการสอนของศวก./ศวก.				
ยังไม่มีดำเนินการ	-	-	16	39.02
มีการดำเนินการ	1	100.00	25	60.98
โดยพิจารณาจาก				
-การใช้ประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน	-	-	11	44.00
-ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	1	100.00	11	44.00
-ความสอดคล้องกับปัญหาและ	1	100.00	11	44.00
ความต้องการของท้องถิ่น				
-ความสะดวกในการใช้ข้อมูล	-	-	7	28.00
-ความพร้อมของศูนย์วิชาการ	-	-	1	4.00
4. การกำหนดประเภทข้อมูลสารสนเทศการเรียน				
การสอน มีการกำหนดโดยจำแนกเป็น				
-กำหนดตามเนื้อหาของกลุ่มประสบการณ์/รายวิชา	1	100.00	24	58.54

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ประเภทข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-กำหนดตามเนื้อหาของระดับชั้น	1	100.00	11	26.83
-กำหนดตามประเภทของสื่อการเรียนการสอน	1	100.00	13	31.71
-ยังไม่ได้จัดทำเป็นระบบ	-	-	2	4.88
5. ประเภทข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ที่ศวก./ศวก. จัดทำ				
ยังไม่มีการดำเนินการ	-	-	2	4.88
มีการดำเนินการ	1	100.00	39	95.12
โดยจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับ				
-ท้องถิ่น ประกอบด้วย	1	100.00	29	74.36
-ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	1	100.00	8	27.59
-การประกอบอาชีพของท้องถิ่น	-	-	13	44.83
-แนวปฏิบัติ เทคโนโลยีชาวบ้าน	-	-	2	6.90
-รายได้ของประชาชนในท้องถิ่น	-	-	1	3.45
-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียน ครู	-	-	24	82.76
-สุขภาพอนามัยของประชาชน	-	-	3	10.34
-ทรัพยากรธรรมชาติ มลภาวะ	-	-	3	10.34
-แนวโน้มในการพัฒนาท้องถิ่น	-	-	4	13.79
-หลักสูตร	-	-	11	28.21
-สื่อการเรียนการสอน	1	100.00	17	43.59
-ยังไม่มีระบบ	-	-	1	2.56

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ศวก.		ศวก.	
ประเภทข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน	N=1		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. รูปแบบของประเภทข้อมูลสารสนเทศ				
สื่อการเรียนการสอนที่ให้บริการ				
ยังไม่มีการดำเนินการ	-	-	2	4.88
มีการดำเนินการ	1	100.00	39	95.12
ในรูปแบบของ				
-ป้ายนิเทศ	-	-	23	58.97
-เอกสารรายงานผล	1	100.00	18	46.15
-เอกสารสถิติข้อมูล	-	-	23	58.97
-แผ่นพับ สิ่งพิมพ์	1	100.00	28	71.79
-วีดีโอเทป	1	100.00	7	17.95
-รายการวิทยุ	-	-	1	2.56
-รายการโทรทัศน์	-	-	1	2.56
-สไลด์	1	100.00	8	20.51
-อุปกรณ์	-	-	1	2.56
7. การจัดทำรายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศ				
สื่อการเรียนการสอน				
ยังไม่มีการดำเนินการ	-	-	2	4.88
มีการดำเนินการ	1	100.00	39	95.12
โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับ				
-วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	1	100.00	28	71.79
การเรียนการสอน				

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ประเภทข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-รายการสื่อการเรียนการสอนที่รวบรวมไว้	1	100.00	21	53.85
-รายชื่อสื่อการเรียนการสอนต้นแบบ	1	100.00	11	28.21
-วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	9	23.08
-ข้อมูลสถิติ	-	-	1	2.56
8. การนำข้อมูลที่จัดทำ ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น				
ใช้ไม่ได้	-	-	12	29.27
ใช้ได้ โดยสามารถนำไปใช้ในการ	1	100.00	29	70.73
-ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือ	1	100.00	17	58.62
จัดกิจกรรมเสริม				
-ปรับปรุงและ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	-	-	15	51.72
-จัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่	-	-	9	31.03
-จัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่	-	-	1	3.45
9. ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรมพื้นบ้านในท้องถิ่นที่จัดทำ				
ยังไม่มี การดำเนินการ	-	-	24	58.54
มีการดำเนินการ	1	100.00	17	41.46
โดยจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับ				
-โบราณสถาน โบราณวัตถุ	1	100.00	5	29.41
-ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น	1	100.00	12	70.59
-เพลงและการละเล่นพื้นบ้าน	1	100.00	5	29.41

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ประเภทข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-สถานที่และนิทานพื้นบ้าน	-	-	1	5.88
-อาหารและขนมพื้นบ้าน	-	-	2	11.76
10. ประเภทข้อมูลสารสนเทศที่จัดให้บริการ				
ในการพัฒนาแผนการสอน				
ยังไม่มีการค้าเนินการ	-	-	2	4.88
มีการค้าเนินการ	1	100.00	39	95.12
โดยจัดให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับ				
-วิธีการทำแผนการสอน	1	100.00	10	25.64
-สื่อการเรียนการสอน	1	100.00	26	66.67
-แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	100.00	15	38.46
-แนวการวัดและประเมินผล	-	-	18	46.15

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับประเภทข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนของศูนย์วิชาการจังหวัดและศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของศูนย์วิชาการจังหวัด มีการกำหนดข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการ โดยข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนต้นแบบ มีการจัดเผยแพร่ในลักษณะ เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน วัสดุอุปกรณ์และเอกสารความรู้ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรและความสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น การกำหนดประเภทข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนมีการกำหนดตามเนื้อหาของกลุ่มประสบการณ์หรือราย

วิชา ตามเนื้อหาของระดับชั้น และตามประเภทของสื่อการเรียนการสอน โดยประเภทข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น ในด้านศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และข้อมูลเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน รูปแบบของประเภทข้อมูลสารสนเทศที่ให้บริการ ประกอบด้วย เอกสารรายงานผล แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ วีดิโอ เทป และสไลด์ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนมีรายละเอียดเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายชื่อสื่อการเรียนการสอนที่รวบรวมไว้และรายชื่อสื่อการเรียนการสอนต้นแบบ สำหรับการนำข้อมูลจัดทำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นนั้น สามารถนำไปใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมเสริม ข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม พื้นบ้านที่จัดทำ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุ ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่นและ เพลงและการละเล่นพื้นบ้าน ประเภทข้อมูลสารสนเทศที่จัดทำให้บริการในการพัฒนาแผนการสอนได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทำแผนการสอน สื่อการเรียนการสอน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 53.66 และยังไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 46.34 ในจำนวนที่มีการดำเนินการนั้น ส่วนใหญ่มีการกำหนดข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาได้แก่การสำรวจความต้องการของผู้ใช้ข้อมูล และการกำหนดแนวปฏิบัติในการเก็บข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 40.91 และร้อยละ 36.36 ตามลำดับ

ข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนต้นแบบ ส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 58.54 และยังไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 41.46 ในจำนวนที่มีการดำเนินการนั้น ส่วนใหญ่มีการจัดเผยแพร่ในลักษณะเป็นวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาได้แก่หนังสือส่งเสริมการอ่านและเอกสารความรู้ คิดเป็นร้อยละ 79.17 และร้อยละ 54.17 ตามลำดับ

การดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 60.98 และยังไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 39.02 ในจำนวนที่มีการดำเนินการนั้น ส่วนใหญ่พิจารณาจากการใช้ประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน ความสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และความสอดคล้องกับจุด

ประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ความสะดวกในการใช้ข้อมูลและความพร้อมของศูนย์วิชาการ คิดเป็นร้อยละ 28.00 และร้อยละ 4.00 ตามลำดับ

การกำหนดประเภทข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีการกำหนดตามเนื้อหาของกลุ่มประสบการณ์หรือรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 58.54 รองลงมาเป็นการกำหนดตามประเภทของสื่อการเรียนการสอนและตามเนื้อหาของระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 31.71 และร้อยละ 26.83 ตามลำดับ

ประเภทข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 95.12 และยังไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 4.88 ในจำนวนที่มีการดำเนินการนั้น ส่วนใหญ่มีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 74.36 รองลงมาได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนและข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 43.59 และร้อยละ 28.21 ตามลำดับ ในจำนวนข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นนั้น ส่วนใหญ่ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียน ครู คิดเป็นร้อยละ 82.76 รองลงมาได้แก่การประกอบอาชีพของท้องถิ่นและศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คิดเป็นร้อยละ 44.83 และร้อยละ 27.59 ตามลำดับ

รูปแบบของประเภทข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนที่ให้บริการ ส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 95.12 และยังไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 4.88 ในจำนวนที่มีการดำเนินการนั้นมีการจัดทำบริการในรูปแบบของแผ่นพับ สิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 71.79 รองลงมาได้แก่ป้ายนิเทศและเอกสารสถิติข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 58.97 เท่ากัน และเอกสารรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 46.15 ตามลำดับ

การจัดทำรายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 95.12 และยังไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 4.88 ในจำนวนที่มีการดำเนินการนั้น ส่วนใหญ่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.79 รองลงมาได้แก่รายการสื่อการเรียนการสอนที่รวบรวมไว้และรายชื่อสื่อการเรียนการสอนต้นแบบ คิดเป็นร้อยละ 53.85 และร้อยละ 28.21 ตามลำดับ

การนำข้อมูลที่จัดทำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ส่วนใหญ่สามารถนำไปใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 70.73 และนำไปใช้ไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 29.27 ในจำนวน

ที่นำข้อมูลไปใช้ได้นั้น ส่วนใหญ่สามารถนำไปใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริม คิดเป็นร้อยละ 58.62 รองลงมาได้แก่การปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 51.72 และร้อยละ 31.03 ตามลำดับ

ข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านในท้องถิ่นที่จัดทำ ส่วนใหญ่ยังไม่มี การดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 58.54 และมีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 41.46 ในจำนวนที่มีการดำเนินการนั้น ส่วนใหญ่มีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 70.59 รองลงมาเป็นข้อมูลเกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุและเพลงและการละเล่นพื้นบ้าน คิดเป็นร้อยละ 29.41 เท่ากัน และเป็นข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและขนมพื้นบ้าน คิดเป็นร้อยละ 11.76

ประเภทข้อมูลสารสนเทศที่จัดทำให้บริการในการพัฒนาแผนการสอน ส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 95.12 และยังไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 4.88 ในจำนวนที่มีการดำเนินการนั้น ส่วนใหญ่มีการจัดทำบริการข้อมูลเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่แนวการวัดและประเมินผลและแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.15 และร้อยละ 38.46 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ปัญหาประเภทข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนของศูนย์วิชาการจังหวัด
และศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

	ศวก.		ศวก.	
ปัญหาประเภทข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน	N=1		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของศวก./ศวก.				
ไม่มีปัญหา	-	-	1	2.44
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	40	97.56
-บุคลากรขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล	-	-	21	52.50
-ขาดการรวบรวมและจัดทำแฟ้มข้อมูล	-	-	16	40.00
-บุคลากรขาดความรู้ในการจัดระบบข้อมูล	-	-	21	52.50
-งบประมาณไม่เพียงพอ	-	-	24	60.00
-จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ	1	100.00	33	82.50
-กำลังปรับปรุงศูนย์วิชาการ	-	-	1	2.50
-ไม่มีเวลา	-	-	1	2.50
2. ปัญหาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนต้นแบบ				
ไม่มีปัญหา	-	-	3	7.32
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	38	92.68
-ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนต้นแบบไม่ชัดเจน	-	-	6	15.79
-ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนต้นแบบ	-	-	14	36.84
-ขาดการจัดระบบการเก็บข้อมูล	-	-	12	31.58
-ขาดบุคลากรในการดำเนินการ	1	100.00	33	86.84
-กำลังปรับปรุงศูนย์วิชาการ	-	-	1	2.63

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาประเภทข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ไม่มีเวลา	-	-	1	2.63
3. ปัญหาการพิจารณาสื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดทำ เป็นข้อมูลสารสนเทศ				
ไม่มีปัญหา	-	-	3	7.32
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	38	92.68
-ขาดแนวทางในการกำหนดเกณฑ์ การพิจารณาสื่อการเรียนการสอน	-	-	12	31.58
-ขาดทักษะในการวิเคราะห์สื่อการเรียนการสอน	-	-	18	47.37
-ขาดความรู้ในการจัดทำข้อมูล	-	-	14	36.84
-ขาดบุคลากรในการดำเนินการ	1	100.00	29	76.32
-กำลังปรับปรุงศูนย์วิชาการ	-	-	1	2.63
-ไม่มีเวลา	-	-	1	2.63
4. ปัญหาการกำหนดประเภทข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน				
ไม่มีปัญหา	-	-	5	12.20
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	36	87.80
-ขาดการสำรวจข้อมูล	1	100.00	22	61.11
-ขาดการประสานงานในการกำหนด ประเภทสื่อการเรียนการสอน	-	-	12	33.33
-ขาดการประสานงานในการกำหนดประเภทข้อมูล	-	-	12	33.33
-ขาดแนวทางในการกำหนดประเภทข้อมูล	-	-	17	47.22

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาประเภทข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ขาดบุคลากร	-	-	4	11.11
-กำลังปรับปรุงศูนย์วิชาการ	-	-	1	2.78
-ไม่มีเวลา	-	-	1	2.78
5. ปัญหาประเภทข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำ				
ไม่มีปัญหา	1	100.00	5	12.20
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	-	-	36	87.80
-ขาดข้อมูลที่ เป็นปัจจุบัน	-	-	21	58.33
-ข้อมูลที่จัดทำไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ	-	-	15	41.67
-ขาดข้อมูลที่ชัดเจน	-	-	12	33.33
-ข้อมูลไม่เพียงพอในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	-	-	12	33.33
-ขาดบุคลากร	-	-	1	2.78
-กำลังปรับปรุงศูนย์วิชาการ	-	-	1	2.78
-ไม่มีเวลา	-	-	1	2.78
6. ปัญหาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนในลักษณะต่างๆ				
ไม่มีปัญหา	-	-	3	7.32
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	38	92.68

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาประเภทข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ขาดการรวบรวมข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน	1	100.00	17	44.74
-ขาดความรู้เกี่ยวกับลักษณะการจัดทำข้อมูล	-	-	13	34.21
-ขาดบุคลากรในการจัดทำ	1	100.00	35	92.11
-ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	-	-	21	55.26
-กำลังปรับปรุงศูนย์วิชาการ	-	-	1	2.63
-ไม่มีเวลา	-	-	1	2.63
7. ปัญหาการจัดทำรายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน				
ไม่มีปัญหา	-	-	4	9.76
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	37	90.24
-ขาดการรวบรวมรายการเพื่อการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน	-	-	21	56.76
-ขาดแนวทางในการกำหนดรายละเอียดของเพื่อการเรียนการสอน	-	-	17	45.95
-ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงาน	1	100.00	19	51.35
-กำลังปรับปรุงศูนย์วิชาการ	-	-	1	2.70
8. ปัญหาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น				
ไม่มีปัญหา	-	-	1	2.44
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	40	97.56

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาประเภทข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน	ศวก.		ศวก.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=1		N=41	
-ขาดความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น	1	100.00	20	50.00
-ขาดแนวทางในการจัดทำข้อมูล	-	-	15	37.50
-ข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน ไม่เป็นปัจจุบัน	-	-	14	35.00
-ขาดบุคลากรในการให้คำแนะนำ	1	100.00	32	80.00
-กำลังปรับปรุงศูนย์วิชาการ	-	-	1	2.50
-ไม่มีเวลา	-	-	1	2.50
9. ปัญหาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียน การสอนเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านในท้องถิ่น				
ไม่มีปัญหา	-	-	2	4.88
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	39	95.12
-ทรัพยากรบุคคลมีจำนวนจำกัด	1	100.00	28	71.79
-ขาดบุคลากรในการรวบรวมข้อมูล	-	-	27	69.23
-ขาดแหล่งค้นคว้าข้อมูล	-	-	17	43.59
-ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	-	-	25	64.10
-กำลังปรับปรุงศูนย์วิชาการ	-	-	1	2.56
-ไม่มีเวลา	-	-	1	2.56
10. ปัญหาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียน การสอนในการพัฒนาแผนการสอน				
ไม่มีปัญหา	-	-	3	7.32
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	38	92.68

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาประเภทข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ขาดแนวทางการจัดทำแผนการสอน	-	-	12	31.58
-ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	-	-	8	21.05
-ขาดทักษะในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน-	-	-	10	26.32
-ขาดบุคลากรในการดำเนินการ	1	100.00	31	81.58
-กำลังปรับปรุงศูนย์วิชาการ	-	-	1	2.63
-ไม่มีเวลา	-	-	1	2.63

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาประเภทข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนของศูนย์วิชาการจังหวัดและศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของศูนย์วิชาการจังหวัด พบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ สำหรับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนต้นแบบ มีปัญหา เช่นเดียวกับการพิจารณาสื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศคือขาดบุคลากรในการดำเนินการ ส่วนการกำหนดประเภทข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาด้านขาดการสำรวจข้อมูล สำหรับประเภทข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนไม่มีปัญหาในการจัดทำ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนในลักษณะต่างๆมีปัญหาด้านขาดการรวบรวมข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและขาดบุคลากรในการจัดทำ การจัดทำรายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน มีปัญหาด้านขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงาน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น มีปัญหาด้านขาดความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นและขาดบุคลากรให้คำแนะนำ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม

พื้นบ้านในท้องถิ่นมีปัญหาในด้านทรัพยากรบุคคลมีจำนวนจำกัด การจัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนในการพัฒนาแผนการสอน มีปัญหาด้านขาดบุคลากรในการดำเนินการ

การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 2.44 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 82.50 รองลงมาได้แก่งบประมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 60.00 และบุคลากรขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและขาดความรู้ในการจัดระบบข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 52.50 เท่ากัน

ปัญหาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนต้นแบบ พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 92.68 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 7.32 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดบุคลากรในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 86.84 รองลงมาได้แก่ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนต้นแบบและขาดการจัดระบบการเก็บข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 36.84 และร้อยละ 31.58 ตามลำดับ

ปัญหาการพิจารณาสื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 92.68 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 7.32 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดบุคลากรในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 76.32 รองลงมาได้แก่ขาดทักษะในการวิเคราะห์สื่อการเรียนการสอนและขาดความรู้ในการจัดทำข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 47.37 และร้อยละ 36.84 ตามลำดับ

ปัญหาการกำหนดประเภทข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 87.80 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 12.20 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดการสำรวจข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาได้แก่ขาดแนวทางในการกำหนดประเภทข้อมูลสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 47.22 และขาดการประสานงานในการกำหนดประเภทสื่อการเรียนการสอนและกำหนดประเภทข้อมูลสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน

ปัญหาประเภทข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำ พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 87.80 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 12.20 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาได้แก่ข้อมูลที่จัดทำไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ คิดเป็นร้อยละ 41.67 และขาดข้อมูลที่ชัดเจน

และข้อมูลไม่เพียงพอในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน

ปัญหาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนในลักษณะต่าง ๆ พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 92.68 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 7.32 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดบุคลากรในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 92.11 รองลงมาได้แก่ขาดงบประมาณในการดำเนินการและขาดการรวบรวมข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 55.26 และร้อยละ 44.74 ตามลำดับ

ปัญหาการจัดทำรายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 90.24 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 9.76 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ได้แก่ขาดการรวบรวมรายการเพื่อการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 56.76 รองลงมาได้แก่ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงาน และขาดแนวทางในการกำหนดรายละเอียดของสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.35 และร้อยละ 45.95 ตามลำดับ

ปัญหาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ระดับท้องถิ่น พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 2.44 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดบุคลากรในการให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ ขาดความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นและขาดแนวทางในการจัดทำข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 50.00 และร้อยละ 37.50 ตามลำดับ

ปัญหาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม พื้นบ้านในท้องถิ่น พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 95.12 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 4.88 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ทรัพยากรบุคคลมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 71.79 รองลงมาได้แก่ขาดบุคลากรในการรวบรวมข้อมูล และขาดงบประมาณในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 69.23 และร้อยละ 64.10 ตามลำดับ

ปัญหาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ในการพัฒนาแผนการสอน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 92.68 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 7.32 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดบุคลากรในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 81.58 รองลงมาได้แก่ ขาดแนวทางในการจัดทำแผนการสอน และขาดทักษะในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 31.58 และร้อยละ 26.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 วิธีดำเนินการ/ลักษณะการให้บริการของศูนย์วิชาการจังหวัดและศูนย์วิชาการ
กลุ่มโรงเรียน

วิธีดำเนินการ/ลักษณะการให้บริการ	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
1. ระบบการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ				
สื่อการเรียนการสอนของศวก./ศวก.				
ยังไม่มีดำเนินการ	-	-	21	51.22
มีการดำเนินการ ได้แก่	1	100.00	20	48.78
-มีการจัดทาระบบข้อมูลที่สะดวกต่อการให้บริการ	-	-	3	15.00
-มีการแนะนำการใช้ระบบข้อมูล	-	-	4	20.00
-จัดทำเอกสารแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการให้บริการ	1	100.00	9	45.00
-จัดบริการให้ความรู้เกี่ยวกับการ ใช้สื่อการเรียนการสอน	1	100.00	11	55.00
2. การดำเนินการให้บริการสื่อการเรียนการสอน				
ต้นแบบ				
ยังไม่มีดำเนินการ	-	-	16	39.02
มีการดำเนินการ โดย	1	100.00	25	60.98
-จัดทำบริการที่ศวก./ศวก.	1	100.00	13	52.00
-จัดทำบริการถึงโรงเรียน	-	-	7	28.00
-จัดทำบริการหมุนเวียนสื่อการเรียนการสอน	-	-	14	56.00
-จัดเป็นศูนย์วิชาการเคลื่อนที่	-	-	2	8.00
3. การดำเนินการให้บริการข้อมูล				
สารสนเทศสื่อการเรียนการสอน				
ยังไม่มีดำเนินการ	-	-	16	39.02

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ/ลักษณะการให้บริการ	ศวจ.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีการดำเนินการ เกี่ยวกับ	1	100.00	25	60.98
-จัดทำรายชื่อบริการเรียนการสอนเผยแพร่	1	100.00	9	36.00
-จัดทำหนังสือ สิ่งพิมพ์ เอกสารความรู้	1	100.00	17	68.00
-จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอน	-	-	7	28.00
4. การให้บริการความรู้ของศวจ./ศวก.				
ยังไม่มีให้บริการ	-	-	3	7.32
มีการให้บริการ	1	100.00	38	92.68
ในลักษณะ				
-จัดทำเอกสารเผยแพร่	1	100.00	16	42.11
-จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	1	100.00	8	21.05
-จัดอบรม สัมมนา	-	-	11	28.95
-จัดบริการแนะนำระหว่างมาใช้บริการ	1	100.00	23	60.53
5. การให้บริการข้อมูลสารสนเทศ				
สื่อการเรียนการสอนของศวจ./ศวก.				
ยังไม่มีให้บริการ	-	-	2	4.88
มีการให้บริการ	1	100.00	39	95.12
ในลักษณะ				
-จัดบริการให้คำแนะนำ ชี้แจง	1	100.00	17	43.59
-จัดบริการให้ความรู้	-	-	6	15.38
-จัดบริการเอกสาร สิ่งพิมพ์	1	100.00	17	43.59

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ/ลักษณะการให้บริการ	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-จัดบริการรายชื้อวัสดุ อุปกรณ์	1	100.00	15	38.46
-ประชุม สัมมนา	-	-	1	2.56
6. การให้บริการค้นหาข้อมูลสารสนเทศ				
สื่อการเรียนการสอน				
ยังไม่มีให้บริการ	-	-	2	4.88
มีการให้บริการ	1	100.00	39	95.12
ในลักษณะ				
-อำนวยความสะดวกให้ค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง	1	100.00	18	46.15
-ให้บริการแนะนำการใช้ระบบค้นหาข้อมูล	-	-	9	23.08
-ให้บริการค้นหาข้อมูลให้	1	100.00	10	25.64
7. การให้บริการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ				
สื่อการเรียนการสอน ได้แก่				
ยังไม่มีให้บริการ	-	-	1	2.44
มีการให้บริการ	1	100.00	40	97.56
โดยวิธี				
-ให้บริการข้อมูลโดยตรง	1	100.00	5	12.50
-ให้บริการข้อมูลผ่านผู้บริหารโรงเรียน	1	100.00	28	70.00
-ให้บริการข้อมูลผ่านครูวิชาการโรงเรียน	1	100.00	15	37.50
-ให้บริการข้อมูลผ่านครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	1	100.00	19	47.50
-ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	-	-	1	2.50

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ/ลักษณะการให้บริการ	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การประชาสัมพันธ์การให้บริการข้อมูลสารสนเทศ				
สื่อการเรียนการสอน				
ยังไม่มีดำเนินการ	-	-	9	21.95
มีการดำเนินการ โดย	1	100.00	32	78.05
-จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์	1	100.00	7	21.88
-ประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อ	1	100.00	4	12.50
-ประชาสัมพันธ์ผ่านทางครูวิชาการโรงเรียน	-	-	20	62.50
-ประชาสัมพันธ์ผ่านคณะกรรมการศูนย์วิชาการ	1	100.00	17	53.13
9. การให้บริการข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน				
เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านในท้องถิ่น				
ยังไม่มีให้บริการ	-	-	2	4.88
มีการให้บริการ	1	100.00	39	95.12
ในลักษณะ				
-จัดทำบริการเป็นหนังสือ แผ่นพับ สิ่งพิมพ์	1	100.00	19	48.72
-จัดทำบริการเป็นวิดีโอ สไลด์	1	100.00	4	10.26
-จัดทำบริการประชุม สัมมนา	1	100.00	11	28.21
-จัดบริการให้ความรู้ผ่านสื่อ	1	100.00	8	20.51
10. การให้บริการข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน				
ที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น				
ยังไม่มีให้บริการ	-	-	5	12.20
มีการให้บริการ	1	100.00	36	87.80

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ/ลักษณะการให้บริการ	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ในลักษณะ				
-จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และ เทคโนโลยีชาวบ้าน	1	100.00	9	25.00
-ให้บริการความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ระดับท้องถิ่น	1	100.00	8	22.22
-จัดเตรียมแหล่งข้อมูลในท้องถิ่น	-	-	11	30.56
-รวบรวมรายชื่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาในท้องถิ่น	-	-	10	27.78

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับวิธีดำเนินการหรือลักษณะการให้บริการของ ศูนย์วิชาการจังหวัดและศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระบบการให้บริการข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนของศูนย์วิชาการจังหวัด มีการดำเนินการโดยจัดทำเป็นเอกสารแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการให้บริการ และจัดบริการให้ ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน การดำเนินการให้บริการสื่อการเรียนการสอน ต้นแบบ มีการจัดทำบริการที่ศูนย์วิชาการจังหวัด การดำเนินการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ สื่อการเรียนการสอน มีการจัดทำรายชื่อสื่อการเรียนการสอนเผยแพร่ และจัดทำหนังสือ สิ่งพิมพ์ เอกสารความรู้ ลักษณะการให้บริการความรู้มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ จัด ประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดบริการแนะนำระหว่างมาให้บริการ ส่วนลักษณะการให้บริการ ข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนนั้นมีการจัดบริการให้คำแนะนำ ชี้แจง จัดบริการ เอกสาร สิ่งพิมพ์และจัดบริการรายชื่อวัสดุอุปกรณ์ ลักษณะการให้บริการค้นหาข้อมูลสาร สนเทศสื่อการเรียนการสอนเป็นการอำนวยความสะดวกให้ค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง และให้

บริการค้นหาข้อมูลให้ วิธีการให้บริการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนนั้น มีทั้งให้บริการข้อมูลโดยตรง ให้บริการผ่านผู้บริหารโรงเรียน ผ่านครูวิชาการโรงเรียนและผ่านครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในด้านการประชาสัมพันธ์การให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนนั้น มีการดำเนินการโดยจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อและผ่านคณะกรรมการศูนย์วิชาการ ลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรมพื้นบ้านในท้องถิ่น มีการจัดทำบริการเป็นหนังสือ แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ วีดีโอ สไลด์ ประชุม สัมมนาและให้ความรู้ผ่านสื่อ ลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นนั้น มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีชาวบ้าน และให้บริการความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ระบบการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ส่วนใหญ่ยังไม่มีมีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 51.22 และมีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 48.78 ในจำนวนที่มีการดำเนินการนั้น ส่วนใหญ่เป็นการจัดบริการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาเป็นการจัดทำเอกสารแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการให้บริการและมีการแนะนำการใช้ระบบข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 45.00 และร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

การดำเนินการให้บริการสื่อการเรียนการสอนต้นแบบ ส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 60.98 และยังไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 39.02 ในจำนวนที่มีการดำเนินการ ส่วนใหญ่ดำเนินการจัดจัดทำบริการหมุนเวียนสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.00 รองลงมาเป็นการจัดทำบริการที่ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนและจัดทำให้บริการถึงโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 52.00 และร้อยละ 28.00 ตามลำดับ

การดำเนินการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 60.98 และยังไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 39.02 ในจำนวนที่มีการดำเนินการ ส่วนใหญ่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำหนังสือ สิ่งพิมพ์ เอกสารความรู้คิดเป็นร้อยละ 68.00 รองลงมาเป็นการจัดทำรายชื่อสื่อการเรียนการสอนเผยแพร่และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และร้อยละ 28.00 ตามลำดับ

ลักษณะการให้บริการความรู้ ส่วนใหญ่มีการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 92.68 และยังไม่มีการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 7.32 ในจำนวนที่มีการให้บริการนั้นส่วนใหญ่เป็นการจัดบริการแนะนำระหว่างมาให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 60.53 รองลงมาเป็นการจัดทำเอกสารเผยแพร่ และเป็นการจัดอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 42.11 และร้อยละ 28.95 ตามลำดับ

ลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 95.12 และยังไม่มีการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 4.88 ในจำนวนที่มีการให้บริการนั้น ส่วนใหญ่เป็นการจัดบริการให้คำแนะนำ ชี้แจงและจัดบริการเอกสาร สิ่งพิมพ์คิดเป็นร้อยละ 43.59 เท่ากัน รองลงมาเป็นการจัดบริการรายชื่อวัสดุ อุปกรณ์และจัดบริการให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 38.46 และร้อยละ 15.38 ตามลำดับ

ลักษณะการให้บริการค้นหาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 95.12 และยังไม่มีการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 4.88 ในจำนวนที่มีการให้บริการ ส่วนใหญ่เป็นการอำนวยความสะดวกให้ค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาเป็นการให้บริการค้นหาข้อมูลให้และการให้บริการแนะนำการใช้ระบบค้นหาข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 25.64 และร้อยละ 23.08 ตามลำดับ

วิธีการให้บริการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 97.56 และยังไม่มีการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 2.44 ในจำนวนที่มีการให้บริการนั้น ส่วนใหญ่เป็นการให้บริการข้อมูลผ่านผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาเป็นการให้บริการข้อมูลผ่านครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและผ่านครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.50 และร้อยละ 37.50 ตามลำดับ

การประชาสัมพันธ์การให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 78.05 และยังไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 21.95 ในจำนวนที่มีการดำเนินการ ส่วนใหญ่ดำเนินการโดยประชาสัมพันธ์ผ่านทางครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาเป็นการประชาสัมพันธ์ผ่านคณะกรรมการศูนย์วิชาการและจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 53.13 และร้อยละ 21.88 ตามลำดับ

ลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรมพื้นบ้านในท้องถิ่น ส่วนใหญ่มีการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 95.12 และยังไม่มีการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 4.88 ในจำนวนที่มีการให้บริการนั้นส่วนใหญ่จัดทำบริการหนังสือ แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 48.72 รองลงมาเป็นการให้บริการประชุม สัมมนา และ จัดบริการให้ความรู้ผ่านสื่อ คิดเป็นร้อยละ 28.21 และร้อยละ 20.51 ตามลำดับ

ลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ในการพัฒนา หลักสูตรระดับท้องถิ่น ส่วนใหญ่มีการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 87.80 และยังไม่มีการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 12.20 ในจำนวนที่มีการให้บริการนั้น ส่วนใหญ่เป็นการจัดเตรียม แหล่งข้อมูลในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 30.56 รองลงมาเป็นการรวบรวมรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะสาขาในท้องถิ่น และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยี ชาวบ้าน คิดเป็นร้อยละ 27.78 และร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ปัญหาวิธีดำเนินการ/ลักษณะการให้บริการของศูนย์วิชาการจังหวัด และศูนย์
วิชาการกลุ่มโรงเรียน

ปัญหา	ศวก.		ศวก.	
	วิธีดำเนินการ/ลักษณะการให้บริการ		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหากระบวนการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ				
สื่อการเรียนการสอน				
ไม่มีปัญหา	-	-	1	2.44
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	40	97.56
-ขาดความรู้ในการจัดระบบการให้บริการ	-	-	14	35.00
-ทรัพยากรบุคคลมีจำนวนจำกัด	1	100.00	34	85.00
-ขาดแนวทางในการปฏิบัติงาน	-	-	12	30.00
-ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	-	-	23	57.50
2. ปัญหาการดำเนินการให้บริการสื่อการเรียนการสอน				
ต้นแบบ				
ไม่มีปัญหา	-	-	1	2.44
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	40	97.56
-ไม่สะดวกในการให้บริการ	-	-	17	42.50
-ขาดบุคลากรให้บริการนอกสถานที่	1	100.00	37	92.50
-ขาดการจัดระบบหมุนเวียนสื่อการเรียนการสอน	1	100.00	10	25.00
-สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	1	100.00	15	37.50
3. ปัญหาการดำเนินการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ				
สื่อการเรียนการสอน				
ไม่มีปัญหา	-	-	1	2.44
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	40	97.56

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา วิธีดำเนินการ/ลักษณะการให้บริการ	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ขาดบุคลากรในการให้บริการ	1	100.00	36	90.00
-ขาดการประสานงาน	1	100.00	14	35.00
-ขาดงบประมาณ	1	100.00	26	65.00
4. ปัญหาลักษณะการให้บริการความรู้				
ไม่มีปัญหา	-	-	4	9.76
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	37	90.24
-ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสาร	-	-	17	45.95
-ขาดวิทยากรผู้ให้ความรู้	-	-	25	67.57
-ขาดความร่วมมือและสนับสนุน	1	100.00	20	54.05
-ขาดการประสานงาน	-	-	15	40.54
5. ปัญหาลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ				
สื่อการเรียนการสอน				
ไม่มีปัญหา	-	-	6	14.63
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	35	85.37
-ขาดความรู้ในการให้บริการ	-	-	14	40.00
-ขาดทักษะในการให้คำแนะนำ	-	-	16	45.71
-ขาดแนวทางในการให้บริการ	-	-	17	48.57
-ขาดความร่วมมือและสนับสนุน	1	100.00	20	57.14
-ขาดบุคลากรในการดำเนินการ	-	-	1	2.86

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
วิธีดำเนินการ/ลักษณะการให้บริการ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
6. ปัญหาลักษณะการให้บริการค้นหาข้อมูลสารสนเทศ				
สื่อการเรียนการสอน				
ไม่มีปัญหา	-	-	2	4.88
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	39	95.12
-ขาดการจัดระบบค้นหาข้อมูล	-	-	14	35.90
-ขาดทักษะในการแนะนำการใช้ระบบค้นหาข้อมูล	-	-	15	38.46
-ขาดบุคลากรให้บริการค้นหาข้อมูล	1	100.00	23	58.97
-บุคลากรมีภารกิจมาก ไม่มีเวลา	1	100.00	25	64.10
7. ปัญหาวิธีการให้บริการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ				
สื่อการเรียนการสอน				
ไม่มีปัญหา	-	-	2	4.88
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	39	95.12
-ขาดความร่วมมือ	-	-	12	30.77
-ขาดการประสานงาน	-	-	12	30.77
-ขาดการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง	1	100.00	23	58.97
-บุคลากรมีภารกิจมาก ไม่มีเวลา	1	100.00	31	79.49
8. ปัญหาการประชาสัมพันธ์การให้บริการ				
ข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน				
ไม่มีปัญหา	-	-	5	12.20
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	36	87.80
-ขาดความรู้ในการประชาสัมพันธ์	-	-	10	27.78

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหา	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
วิธีดำเนินการ/ลักษณะการให้บริการ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ขาดความร่วมมือ	-	-	13	36.11
-ขาดการประสานงานระหว่างบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง 1	100.00		23	63.89
-ขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	-	-	22	61.11
9. ปัญหาลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ				
สื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับศิลปะ				
วัฒนธรรมพื้นบ้านในท้องถิ่น				
ไม่มีปัญหา	-	-	2	4.88
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	39	95.12
-ขาดความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงเรียน	1	100.00	16	41.03
-ขาดบุคลากรให้บริการ	-	-	27	69.23
-บุคลากรมีภารกิจมาก ไม่มีเวลา	1	100.00	25	64.10
-ขาดงบประมาณในการให้บริการ	1	100.00	23	58.97
10. ปัญหาลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ				
สื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ในการพัฒนา				
หลักสูตรระดับท้องถิ่น				
ไม่มีปัญหา	-	-	3	7.32
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	1	100.00	38	92.68
-ข้อมูลที่จัดทำไม่เพียงพอ	1	100.00	16	42.11
-ขาดวิทยากรให้ความรู้	-	-	24	63.16
-ขาดแหล่งบริการให้ความรู้	-	-	23	60.53
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาไม่มีเวลา	1	100.00	18	47.37

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาวิธีดำเนินการ หรือลักษณะการให้บริการของศูนย์วิชาการจังหวัดและศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปัญหาระบบการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของศูนย์วิชาการจังหวัดได้แก่ทรัพยากรบุคคลมีจำนวนจำกัด ปัญหาการดำเนินการให้บริการสื่อการเรียนการสอนต้นแบบ มีปัญหาทั้งในด้านขาดบุคลากรให้บริการนอกสถานที่ ขาดการจัดระบบหมุนเวียนสื่อการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ สำหรับปัญหาการดำเนินการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนนั้น ได้แก่ขาดบุคลากรในการให้บริการ ขาดการประสานงานและขาดงบประมาณ ปัญหาลักษณะการให้บริการความรู้ปัญหาในด้านขาดความร่วมมือและสนับสนุน เช่นเดียวกับปัญหาลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ส่วนปัญหาลักษณะการให้บริการค้นหาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ขาดบุคลากรให้บริการค้นหาข้อมูลและบุคลากรมีภารกิจมาก ไม่มีเวลา ปัญหาวิธีการให้บริการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ขาดการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องและบุคลากรมีภารกิจมาก ไม่มีเวลา ปัญหาการประชาสัมพันธ์การให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนคือ ขาดการประสานงานระหว่างบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ปัญหาลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม พื้นบ้านในท้องถิ่น มีปัญหาทั้งในด้านขาดความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงเรียน บุคลากรมีภารกิจมาก ไม่มีเวลาและขาดงบประมาณในการให้บริการ ปัญหาลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ได้แก่ ข้อมูลที่จัดทำไม่เพียงพอและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาไม่มีเวลา

ปัญหาการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 97.56และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 2.44 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ทรัพยากรบุคคลมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมา ได้แก่ขาดงบประมาณในการดำเนินการและขาดความรู้ในการจัดระบบการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 57.50และร้อยละ 35.00 ตามลำดับ

ปัญหาการดำเนินการให้บริการสื่อการเรียนการสอนต้นแบบ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 2.44 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ขาดบุคลากรให้บริการนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 92.50 รองลงมาได้แก่มีความไม่

สะดวกในการให้บริการและสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 42.50 และ ร้อยละ 37.50 ตามลำดับ

ปัญหาการดำเนินการให้บริการข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน พบว่าส่วน ใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 97.56 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 2.44 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ขาดบุคลากรในการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาได้แก่ขาดงบประมาณ และขาดการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 65.00 และร้อยละ 35.00 ตามลำดับ

ปัญหาลักษณะการให้บริการความรู้ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 90.24 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 9.76 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดวิทยากรผู้ให้ความรู้ คิด เป็นร้อยละ 67.57 รองลงมาได้แก่ขาดความร่วมมือและสนับสนุนและขาดความรู้ความ เข้าใจในการจัดทำเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 54.05 และร้อยละ 45.95 ตามลำดับ

ปัญหาลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน พบว่าส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.37 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 14.63 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ขาดความร่วมมือและสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่ขาดแนวทางใน การให้บริการและขาดทักษะในการให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 48.57 และร้อยละ 45.71 ตามลำดับ

ปัญหาลักษณะการให้บริการค้นหาข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 95.12 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 4.88 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ได้แก่บุคลากรมีภารกิจมาก ไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 64.10 รองลงมาได้แก่ขาด บุคลากรให้บริการค้นหาข้อมูลและขาดทักษะในการแนะนำการใช้ระบบค้นหาข้อมูล คิดเป็น ร้อยละ 58.97 และร้อยละ 38.46 ตามลำดับ

ปัญหาวิธีการให้บริการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน พบว่าส่วน ใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 95.12 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 4.88 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่บุคลากรมีภารกิจมาก ไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 79.49 รองลงมาได้แก่ขาดการ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 58.97 และขาดความร่วมมือและขาดการ ประสานงานคิดเป็นร้อยละ 30.77 เท่ากัน

ปัญหาการประชาสัมพันธ์การให้บริการข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน พบ ว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 87.80 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 12.20 ปัญหาที่

พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดการประสานงานระหว่างบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 63.89 รองลงมาได้แก่ขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและขาดความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 61.11 และร้อยละ 36.11 ตามลำดับ

ปัญหาลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรมพื้นบ้านในท้องถิ่น พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 95.12 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 4.88 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดบุคลากรในการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงมาได้แก่บุคลากรมีภารกิจมาก ไม่มีเวลาและขาดงบประมาณในการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 64.10 และร้อยละ 58.97 ตามลำดับ

ปัญหาลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 92.68 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 7.32 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดวิทยากรให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 63.16 รองลงมาได้แก่ขาดแหล่งบริการให้ความรู้และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 60.53 และร้อยละ 47.37 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ของศูนย์วิชาการจังหวัดและศูนย์วิชาการกลุ่ม
โรงเรียน

ผู้เกี่ยวข้อง	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
1. บุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำ				
สื่อการเรียนการสอนต้นแบบ ได้แก่				
-คณะกรรมการศูนย์วิชาการจังหวัด	1	100.00	7	17.07
-คณะกรรมการศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	1	100.00	33	80.49
-ครูวิชาการโรงเรียน	1	100.00	26	63.41
-ครูผู้สอน	1	100.00	20	48.78
-ศึกษานิเทศก์อำเภอ	1	100.00	-	-
-ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	-	-	1	2.44
2. บุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ				
สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการ				
พัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ได้แก่				
-คณะกรรมการศูนย์วิชาการจังหวัด	1	100.00	9	21.95
-คณะกรรมการศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	-	-	33	80.49
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาในท้องถิ่น	-	-	14	34.15
-วิทยากรในท้องถิ่น	-	-	10	24.39
-ผู้บริหารโรงเรียน	1	100.00	24	58.54
-ครูวิชาการโรงเรียน	-	-	23	56.10
-ครูผู้สอน	-	-	20	48.78
-ศึกษานิเทศก์อำเภอ	1	100.00	-	-

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ผู้เกี่ยวข้อง	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
3. บุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการให้บริการข้อมูล				
สารสนเทศสื่อการเรียนการสอน ได้แก่				
- คณะทำงานศูนย์วิชาการจังหวัด	1	100.00	5	12.20
- คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	-	-	33	80.49
- ผู้บริหารโรงเรียน	-	-	25	60.98
- ครูวิชาการโรงเรียน	-	-	29	70.73
- ครูผู้สอน	-	-	18	43.90
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ	1	100.00	-	-
4. บุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการประชาสัมพันธ์การให้บริการข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน ได้แก่				
- คณะทำงานศูนย์วิชาการจังหวัด	1	100.00	2	4.88
- คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	-	-	32	78.05
- ผู้บริหารโรงเรียน	-	-	32	78.05
- ครูวิชาการโรงเรียน	-	-	26	63.41
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ	1	100.00	-	-
5. บุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการติดตามผลการใช้ข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน ได้แก่				
- คณะทำงานศูนย์วิชาการจังหวัด	1	100.00	5	12.20
- คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	-	-	30	73.17
- ผู้บริหารโรงเรียน	-	-	28	68.29
- ครูวิชาการโรงเรียน	-	-	21	51.22

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ของศูนย์ วิชาการจังหวัดและศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

บุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนต้นแบบ ของศูนย์วิชาการ จังหวัดได้แก่ คณะทำงานศูนย์วิชาการจังหวัด คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ครู วิชาการโรงเรียน ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์อำเภอ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ผู้เกี่ยวข้องได้แก่ คณะทำงานศูนย์ วิชาการจังหวัด ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์อำเภอ การให้บริการข้อมูลสารสนเทศ สื่อการเรียนการสอน ผู้เกี่ยวข้องคือคณะทำงานศูนย์วิชาการจังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ สำหรับผู้เกี่ยวข้องในการประชาสัมพันธ์การให้บริการข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน ได้แก่คณะทำงานศูนย์วิชาการจังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ และผู้เกี่ยวข้องในการติดตาม ผลการใช้ข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนได้แก่คณะทำงานศูนย์วิชาการจังหวัด

บุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนต้นแบบ ของศูนย์วิชาการ กลุ่มโรงเรียน ส่วนใหญ่ได้แก่คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.49 รองลงมาได้แก่ครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 63.41และร้อยละ48.78 ตามลำดับ

บุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ส่วนใหญ่ได้แก่คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิด เป็นร้อยละ 80.49 รองลงมาได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 58.54 และร้อยละ 56.10 ตามลำดับ

บุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการให้บริการข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน ส่วน ใหญ่ได้แก่คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.49 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.73 และร้อยละ 60.98 ตามลำดับ

บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ในการประชาสัมพันธ์การให้บริการข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ได้แก่คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.05 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ63.41 และคณะทำงานศูนย์วิชาการจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 4.88

บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ในการติดตามผลการใช้ข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ได้แก่คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.17 รองลงมาได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.29 และร้อยละ 51.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ปัญหาผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ของศูนย์วิชาการจังหวัดและศูนย์วิชาการ
กลุ่มโรงเรียน

ปัญหาผู้เกี่ยวข้อง	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
1. ปัญหาบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำ				
สื่อการเรียนการสอนต้นแบบ				
ไม่มีปัญหา	-	-	2	4.88
มีปัญหา ปัญหาได้แก่บุคลากร	1	100.00	39	95.12
-ขาดความรู้ความเข้าใจ	-	-	17	43.59
-ขาดการประสานงาน	-	-	14	35.90
-ขาดเอกสารในการค้นคว้า	-	-	16	41.03
-มีภารกิจมาก ไม่มีเวลาดำเนินการ	1	100.00	30	76.92
-ไม่มีผู้ดำเนินการ	-	-	1	2.56
2. ปัญหาบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำข้อมูล				
สารสนเทศสื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ในการ				
การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น				
ไม่มีปัญหา	-	-	2	4.88
มีปัญหา ปัญหาได้แก่บุคลากร	1	100.00	39	95.12
-ขาดความรู้ความเข้าใจ	1	100.00	22	56.41
-ขาดการประสานงาน	1	100.00	17	43.59
-ขาดแนวทางในการค้นคว้าข้อมูล	1	100.00	18	46.15
-มีภารกิจมาก ไม่มีเวลา	1	100.00	28	71.79
-ขาดผู้ให้ข้อมูล หรือแหล่งข้อมูล	1	100.00	15	38.46
-ไม่มีผู้ดำเนินการ	-	-	1	2.56

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาผู้เกี่ยวข้อง	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
3. ปัญหาบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ในการให้บริการข้อมูล				
สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน				
ไม่มีปัญหา	-	-	2	4.88
มีปัญหา ปัญหาได้แก่บุคลากร	1	100.00	39	95.12
-ขาดความรู้ ความเข้าใจ	1	100.00	20	51.28
-ขาดการประสานงาน	1	100.00	18	46.15
-ขาดทักษะในการให้บริการ	1	100.00	18	46.15
-ขาดความร่วมมือและสนับสนุน	1	100.00	21	53.85
-มีภารกิจมาก ขาดบุคลากร	-	-	1	2.56
-ไม่มีผู้ดำเนินการ	-	-	1	2.56
4. ปัญหาบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ในการประชาสัมพันธ์				
การให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน				
ไม่มีปัญหา	-	-	6	14.63
มีปัญหา ปัญหาได้แก่บุคลากร	1	100.00	35	85.37
-ขาดความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์	1	100.00	14	40.00
-ขาดการประสานงาน	1	100.00	22	62.86
-ขาดแนวทางให้บริการที่ชัดเจน	1	100.00	24	68.57
-ขาดทักษะในการให้บริการ	1	100.00	15	42.86
-มีภารกิจมาก ขาดบุคลากร	-	-	1	2.86
-ไม่มีผู้ดำเนินการ	-	-	1	2.86



ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาผู้เกี่ยวข้อง	ศวก.		ศวก.	
	N=1		N=41	
	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
5. ปัญหาบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ในการติดตามผล การใช้ข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน				
ไม่มีปัญหา	-	-	6	14.63
มีปัญหา ปัญหาได้แก่บุคลากร	1	100.00	35	85.37
-ขาดความรู้ ความเข้าใจ	-	-	11	31.43
-ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	1	100.00	21	60.00
-ขาดแนวทางในการติดตามผล	-	-	18	51.43
-ขาดความสนใจในการติดตามผล	1	100.00	14	40.00
-มีภารกิจมาก ขาดบุคลากร	-	-	1	2.86
-ไม่มีผู้ดำเนินการ	-	-	1	2.86

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์
วิชาการจังหวัดและศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปัญหาบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนต้นแบบของศูนย์
วิชาการจังหวัด ได้แก่มีภารกิจมาก ไม่มีเวลาดำเนินการ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น บุคลากรผู้เกี่ยวข้องมีปัญหาใน
เรื่องขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดการประสานงาน ขาดแนวทางในการค้นหาข้อมูล มี
ภารกิจมาก ไม่มีเวลาและขาดผู้ให้ข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล สำหรับบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการ
ให้บริการข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาในด้านขาดความรู้ความเข้าใจ ขาด
การประสานงาน ขาดทักษะในการให้บริการและขาดความร่วมมือและสนับสนุน ปัญหา

บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ในการประชาสัมพันธ์การให้บริการข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนคือ ขาดความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ ขาดการประสานงาน ขาดแนวทางให้บริการที่ชัดเจนและขาดทักษะในการให้บริการ และปัญหาบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการติดตามผลการใช้ข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอนได้แก่ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้องและขาดความสนใจในการติดตามผล

ปัญหาบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนต้นแบบของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 95.12และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 4.88 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่บุคลากรมีภารกิจมาก ไม่มีเวลาดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาได้แก่ขาดความรู้ความเข้าใจและขาดเอกสารในการค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 43.59 และร้อยละ41.03 ตามลำดับ

ปัญหาบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 95.12และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 4.88 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่บุคลากรมีภารกิจมาก ไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 71.79 รองลงมาได้แก่ขาดความรู้ความเข้าใจและขาดแนวทางในการค้นคว้าข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 56.41 และร้อยละ 46.15 ตามลำดับ

ปัญหาบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการให้บริการข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 95.12 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 4.88 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่บุคลากรขาดความร่วมมือและสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาได้แก่ขาดความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 51.28 และขาดการประสานงานและขาดทักษะในการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 46.15 เท่ากัน

ปัญหาบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ในการประชาสัมพันธ์การให้บริการข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.37 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 14.63 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่บุคลากรขาดแนวทางการให้บริการที่ชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 68.57 รองลงมาได้แก่ขาดการประสานงานและขาดทักษะในการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 62.86 และร้อยละ 42.86 ตามลำดับ

ปัญหาบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ในการติดตามผลการใช้ข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.37และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ14.63

ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 60.00
รองลงมาได้แก่ขาดแนวทางในการติดตามผลและขาดความสนใจในการติดตามผล คิดเป็น
ร้อยละ 51.43 และร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้และปัญหาการใช้ ระบบข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ครูประถมศึกษา จำนวน 342 คน ตั้งรายละเอียดตามตารางที่ 10-21

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 10 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ครูประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
	N=342	
1. เพศ		
ชาย	120	35.09
หญิง	222	64.91
2. อายุ (ปี)		
21-30	15	4.38
31-40	157	45.91
41-50	145	42.40
51 ปีขึ้นไป	25	7.31
3. อายุราชการ (ปี)		
ต่ำกว่า 5 ปี	13	3.80
5-10	14	4.09
11-15	90	26.32
16-20	110	32.16
21 ปีขึ้นไป	115	33.63

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
N=342		
4. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	35	10.23
ปริญญาตรี	305	89.18
ปริญญาโท	2	0.58
5. กลุ่มวิชา/รายวิชาที่ปฏิบัติการสอน		
กลุ่มทักษะ ภาษาไทย	185	54.09
กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	183	53.51
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	170	49.71
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	167	48.83
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	168	49.12
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	59	17.25
ทุกกลุ่มประสบการณ์	10	2.92
รายวิชา ภาษาไทย สุขศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	5	1.46
6. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา		
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)		
ไม่เคย	54	15.79
เคย	288	84.21

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
	N=342	
7. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น		
ไม่เคย	111	32.46
เคย	231	67.54
ถ้าเคย ได้รับความรู้จากการ		
-อบรม	123	53.25
-สัมมนา	57	24.68
-ศึกษาเอกสาร	83	35.93
-ศึกษาวารสาร	54	23.38
-ศึกษาคู่มือการพัฒนาหลักสูตร	112	48.48
-ศึกษาวิทยานิพนธ์	1	0.43
-ประชุม	1	0.43
-อบรมเชิงปฏิบัติการ	1	0.43
-จากรายการวิทยุ โทรทัศน์	4	1.73
-จากศึกษานิเทศก์อำเภอ	1	0.43

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าครูประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.91 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 35.09 เมื่อพิจารณาตามอายุพบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.91 รองลงมาได้แก่อายุระหว่าง 41-50 ปีและอายุ 51 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 42.40 และร้อยละ 7.31 ตามลำดับ ด้านอายุราชการส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.63 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และมีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.16 และร้อยละ 26.32 ตามลำดับ

ด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.18 รองลงมาจบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 10.23 และร้อยละ 0.58 ตามลำดับ โดยกลุ่มวิชาหรือรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่ได้แก่กลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 54.09 รองลงมาได้แก่กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 53.51 และร้อยละ 49.71 ตามลำดับ

สำหรับการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 84.21 และไม่เคยเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 15.79 การได้รับความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ส่วนใหญ่เคยได้รับความรู้ คิดเป็นร้อยละ 67.54 และไม่เคยได้รับความรู้ คิดเป็นร้อยละ 32.46 โดยส่วนใหญ่เคยได้รับความรู้จากการอบรม คิดเป็นร้อยละ 53.25 รองลงมาได้จากการศึกษาคู่มือการพัฒนาหลักสูตรและจากการศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 48.48 และร้อยละ 35.93 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้และปัญหาการใช้ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชุมพร

ตารางที่ 11 ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดชุมพร

ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น	ครูประถมศึกษา	
	N=342	
	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรที่ปฏิบัติ ประกอบด้วย		
-การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน/จัดกิจกรรมเสริม	258	75.44
-การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	108	31.58
-การปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	216	63.16
-การจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่	144	42.11
-การจัดทำคาอธบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่	51	14.91

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดชุมพร พบว่าส่วนใหญ่มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมเสริม คิดเป็นร้อยละ 75.44 รองลงมาได้แก่การปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 63.16 และร้อยละ 42.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริม ของครูประถมศึกษา
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร

การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริม	ครูประถมศึกษา	
	N=342	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน/จัดกิจกรรมเสริม		
ยังไม่มีดำเนินการ	84	24.56
มีการดำเนินการ	258	75.44
2. กลุ่มประสบการณ์/รายวิชา ที่ดำเนินการ ได้แก่		
-กลุ่มทักษะ ภาษาไทย	117	45.35
-กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	111	43.02
-กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	91	35.27
-กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	83	32.17
-กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	90	34.88
-กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	31	12.02
-ทุกกลุ่มประสบการณ์	2	0.78
-รายวิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	12	4.65
3. ในการดำเนินการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน/จัดกิจกรรมเสริม		
พิจารณาจาก		
-ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	175	67.83
-ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	181	70.16
-ความสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	129	50.00
-สภาพปัญหา เนื้อหา หลักสูตร	2	0.78

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริม	ครูประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
	N=258	
-ความรู้ ความสามารถของนักเรียน	3	1.16
-การนำไปใช้ร่วมกับชุมชนในโอกาสต่อไป	1	0.39
4. ลักษณะการดำเนินการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน/ จัดกิจกรรมเสริม ได้แก่		
ดำเนินการจัดทำเอง	150	58.14
ดำเนินการร่วมกับโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย	148	57.36
-ครูวิชาการโรงเรียน	99	66.89
-หัวหน้าระดับชั้น	27	18.24
-หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์/หมวดวิชา	38	25.68
-ครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน	62	41.89
-ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์/หมวดวิชาเดียวกัน	60	40.54
-ครูทุกคน	1	0.68
ดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย	83	32.17
-ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	63	75.90
-ครูวิชาการประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	25	30.12
-คณะกรรมการศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	21	25.30
-โรงเรียนอื่นที่อยู่ต่างกลุ่ม	1	1.20
5. ประเภทข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินการ ประกอบด้วย		
ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ได้แก่	229	88.76
-คดี ความคิด ความเชื่อ	64	27.95
-ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	102	44.54

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริม	ครูประถมศึกษา	
	N=258	
	จำนวน	ร้อยละ
-การประกอบอาชีพของท้องถิ่น	149	65.07
-แนวปฏิบัติ เทคโนโลยีชาวบ้าน	37	16.16
-รายได้ของประชาชนในท้องถิ่น	67	29.26
-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียน ครู	155	67.69
-สุขภาพอนามัยของประชาชน	69	30.13
-ทรัพยากรธรรมชาติ มลภาวะ	86	37.55
-แนวโน้มในการพัฒนาท้องถิ่น	48	20.96
ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บท	69	26.74
ข้อมูลเกี่ยวกับคำอธิบายของกลุ่มประสบการณ์	83	32.17
ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความพร้อมทางร่างกาย สติปัญญาของเด็ก	1	0.39
ข้อมูลเกี่ยวกับแผนพัฒนาจังหวัด	1	0.39
6. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ จัดทำในลักษณะ		
-ป้ายนิเทศ	129	50.00
-เอกสารรายงานผล	93	36.05
-เอกสารสถิติข้อมูล	100	38.76
-แผ่นพับ สิ่งพิมพ์	174	67.44
-วีดีโอ เทป	27	10.47
-รายการวิทยุ	37	14.34
-รายการโทรทัศน์	51	19.77
-สไลด์	7	2.71

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริม	ครูประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
	N=258	
-แผ่นดิสก์	1	0.39
-แบบฝึกเสริมทักษะ	1	0.39
-เรื่องเล่าจากชุมชน	1	0.39
7. แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ ได้แก่		
-ศูนย์วิชาการจังหวัด	49	18.99
-ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	94	36.43
-โรงเรียน ห้องสมุด	130	50.39
-แหล่งวิทยากรต่างๆในชุมชน	80	31.01
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา	30	11.63
-ผู้บริหารโรงเรียน	99	38.37
-ครูวิชาการโรงเรียน	97	37.60
-ครูผู้สอน	99	38.37
-ผู้ปกครอง	58	22.48
-สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	1	0.39
-นักเรียน ชาวบ้าน	2	0.78
-วารสาร หนังสือพิมพ์	2	0.78
-รายการโทรทัศน์	1	0.39
8. ลักษณะการค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่		
ค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง โดยการ	245	94.96
-สังเกต	152	62.04
-สัมภาษณ์	105	42.86

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริม	ครูประถมศึกษา N=258	
	จำนวน	ร้อยละ
- สอบถาม	153	62.45
- สืบรวจ	66	26.94
- ศึกษาเอกสาร	211	86.12
- สร้างความสนิทสนมกับผู้ปกครอง	1	0.41
- สนทนากับผู้มีความรู้ความชำนาญ	1	0.41
ได้รับบริการแนะนำการใช้ระบบค้นหาข้อมูล	20	7.75
ได้รับบริการค้นหาข้อมูลให้	10	3.88
9. ลักษณะการได้รับบริการข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่		
- ได้รับบริการเอกสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์	145	56.20
- ได้รับบริการเอกสารหลักสูตร	147	56.98
- ได้รับบริการให้คำชี้แจง แนะนำ	84	32.56
- ได้รับบริการวิเคราะห์ข้อมูล ให้คำปรึกษา	48	18.60
- ได้รับบริการจัดการประชุม สัมมนา อบรม	142	55.04
- จัดหาบันทึกด้วยตนเอง	2	0.78
10. วิธีการได้รับบริการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่		
- ได้รับบริการข้อมูลโดยตรง	102	39.53
- ได้รับบริการข้อมูลผ่านผู้บริหารโรงเรียน	166	64.34
- ได้รับบริการข้อมูลผ่านครูวิชาการโรงเรียน	80	31.01
- ได้รับบริการข้อมูลผ่านศูนย์วิชาการจังหวัด	30	11.63
- ได้รับบริการข้อมูลผ่านศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	48	18.60
- ได้รับบริการข้อมูลผ่านหน่วยงานเอกชน สำนักพิมพ์	2	0.78

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริม	ครูประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
	N=258	
-ได้รับบริการข้อมูลผ่านผู้ปกครอง-ผู้รู้ในท้องถิ่น	2	0.78
-ได้รับบริการข้อมูลผ่านรายการโทรทัศน์	1	0.39
11. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ โดยนำมาใช้ในการ		
-กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริม	203	78.68
-เลือกสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะกับกิจกรรม	165	63.95
-จัดทำแผนการสอน	127	49.22
12. วิธีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับกิจกรรม		
การเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริม โดย		
-ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	84	32.56
-เก็บรวบรวมข้อมูลที่ตรงกับความต้องการ	162	62.79
-เก็บรวบรวมข้อมูลที่ครอบคลุมแนวการปรับกิจกรรม	134	51.94
การเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมเสริม		
-จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับการใช้	78	30.23
-เก็บรวบรวมข้อมูล เฉพาะที่ตรงกับหลักสูตร	1	0.39
-นำแนวปฏิบัติมาปรับแนวคิดตนเอง	1	0.39

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริมของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร พบว่าส่วนใหญ่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 75.44 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 24.56 โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มประสบการณ์/รายวิชาที่ดำเนินการ ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มทักษะภาษาไทยคิดเป็น ร้อยละ 45.35 รองลงมาได้แก่กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็น ร้อยละ 43.02 และร้อยละ 35.27 ตามลำดับ

ในการดำเนินการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมเสริม ส่วนใหญ่พิจารณาจากความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 70.16 รองลงมาได้แก่ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และความสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 67.83 และร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

ลักษณะการดำเนินการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริม ส่วนใหญ่มีการดำเนินการจัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 58.14 รองลงมาเป็นการดำเนินการร่วมกับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.36 และร้อยละ 32.17 ตามลำดับ ในจำนวนที่มีการดำเนินการร่วมกับโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ประกอบด้วยครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.89 รองลงมาได้แก่ครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน และครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์/หมวดวิชาเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 41.89 และร้อยละ 40.54 ตามลำดับ ในจำนวนที่มีการดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ประกอบด้วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.90 รองลงมาได้แก่ครูวิชาการประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนและคณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.12 และร้อยละ 25.30 ตามลำดับ

ประเภทข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินการ ส่วนใหญ่ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 88.76 รองลงมาได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับคำอธิบายของกลุ่มประสบการณ์ และข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บท คิดเป็นร้อยละ 32.17 และร้อยละ 26.74 ตามลำดับ ในจำนวนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ส่วนใหญ่ประกอบด้วยข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียน ครู คิดเป็นร้อยละ 67.69 รองลงมาได้แก่ข้อมูลด้านการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและด้านศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คิดเป็นร้อยละ 65.07 และร้อยละ 44.54 ตามลำดับ

ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการส่วนใหญ่จัดทำในลักษณะแผ่นพับ สิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 67.44 รองลงมาเป็นป้ายนิเทศและเอกสารสถิติข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 50.00 และร้อยละ 38.76 ตามลำดับ

แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ให้บริการ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียน ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 50.39 รองลงมาได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 38.37 เท่ากัน และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.60

ลักษณะการค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ส่วนใหญ่เป็นการค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 94.96 รองลงมาได้แก่การได้รับการแนะนำการใช้ระบบค้นหาข้อมูลและได้รับการบริการค้นหาข้อมูลให้ คิดเป็นร้อยละ 7.75 และร้อยละ 3.88 ตามลำดับ ในจำนวนที่มีการค้นหาข้อมูลด้วยตนเองนั้น ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 86.12 รองลงมาได้แก่การสอบถามและการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 62.45 และ 62.04 ตามลำดับ

ลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ส่วนใหญ่ได้รับการเอกสารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 56.98 รองลงมาเป็นการให้บริการเอกสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์และได้รับการบริการจัดการประชุม สัมมนา อบรม คิดเป็นร้อยละ 56.20 และร้อยละ 55.04 ตามลำดับ

วิธีการให้บริการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ส่วนใหญ่ได้รับการข้อมูลผ่านผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.34 รองลงมาเป็นการให้บริการข้อมูลโดยตรงและได้รับการผ่านครูวิชาการโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 39.53 และร้อยละ 31.01 ตามลำดับ

การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ส่วนใหญ่นำมาใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม คิดเป็นร้อยละ 78.68 รองลงมาใช้ในการเลือกสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะกับกิจกรรมและจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.95 และร้อยละ 49.22 ตามลำดับ

วิธีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริม ส่วนใหญ่ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่ตรงกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 62.79 รองลงมาเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ครอบคลุมแนวการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมเสริม และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 51.94 และร้อยละ 32.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ปัญหาการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริม ของครู
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชุมพร

ปัญหา	ครูประถมศึกษา	
การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริม	N=258	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับประเภทข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมเสริม		
ไม่มีปัญหา	63	24.42
มีปัญหา ได้แก่ปัญหาเรื่อง	195	75.58
-ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในท้องถิ่นไม่เป็นปัจจุบัน	86	44.10
-ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บทไม่เพียงพอกับความต้องการ	69	35.38
-ขาดข้อมูลเกี่ยวกับคำอธิบายของกลุ่มประสบการณ์	93	47.69
-มีข้อมูลไม่ครบประเภท	104	53.33
-ครอบคลุมกว้างเกินไป	1	0.51
2. ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ		
ไม่มีปัญหา	52	20.16
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	206	79.84
-ขาดการประชาสัมพันธ์	80	38.83
-การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่ชัดเจน	82	39.81
-แหล่งข้อมูลสารสนเทศอยู่ห่างไกล	98	47.57
-แหล่งข้อมูลสารสนเทศไม่เพียงพอ	131	63.59
-แหล่งข้อมูลสารสนเทศไม่ให้ความร่วมมือ	18	8.74
-ไม่มีเวลา	1	0.49
3. ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะการได้รับบริการข้อมูลสารสนเทศ		
ไม่มีปัญหา	57	22.09

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหา	ครูประถมศึกษา N=258	
การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริม	จำนวน	ร้อยละ
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	201	77.91
-ขาดการจัดระบบให้บริการอย่างทั่วถึง	104	51.74
-ขาดความรวดเร็วในการให้บริการข้อมูล	101	50.25
-ขาดวิทยากรให้คำชี้แจง แนะนำ	118	58.71
-ขาดบุคลากรให้บริการวิเคราะห์ข้อมูล ให้คำปรึกษา	109	54.23
-ไม่แจ้งให้ทราบ	1	0.50
4. ปัญหาเกี่ยวกับการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับกิจกรรม การเรียนการสอนหรือ การจัดกิจกรรมเสริม		
ไม่มีปัญหา	61	23.64
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	197	76.36
-ขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น	98	49.75
-ขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บท	49	24.87
-ข้อมูลสารสนเทศไม่เพียงพอในการกำหนดกิจกรรม	97	49.24
-ขาดความเข้าใจในการเลือกสื่อการเรียนการสอน	47	23.86
-ขาดการแนะนำ ให้ความรู้ในการนำข้อมูลมาใช้ในการ การจัดทำแผนการสอน	114	57.87
-ไม่ได้รับข้อมูล	1	0.51

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมเสริมของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับประเภทข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมเสริม พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.58 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.42 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่มีข้อมูลไม่ครบประเภท คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาได้แก่ขาดข้อมูลเกี่ยวกับคำอธิบายของกลุ่มประสบการณ์และข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในท้องถิ่นไม่เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 47.69 และร้อยละ 44.10 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 79.84 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 20.16 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่แหล่งข้อมูลสารสนเทศไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 63.59 รองลงมาได้แก่แหล่งข้อมูลสารสนเทศอยู่ห่างไกลและการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 47.57 และร้อยละ 39.81 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะการได้รับบริการข้อมูลสารสนเทศ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 77.91 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 22.09 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดวิทยากรให้คำชี้แจง แนะนำ คิดเป็นร้อยละ 58.71 รองลงมาได้แก่ขาดบุคลากรให้บริการวิเคราะห์ข้อมูล ให้คำปรึกษา และขาดการจัดระบบให้บริการอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 54.23 และร้อยละ 51.74 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมเสริม พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.36 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.64 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ขาดการแนะนำ ให้ความรู้ในการนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.87 รองลงมาได้แก่ขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และข้อมูลสารสนเทศไม่เพียงพอในการกำหนดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 49.75 และร้อยละ 49.24 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 การปรับรายละเอียดของเนื้อหาของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดชุมพร

การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	ครูประถมศึกษา	
	N=342	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการปรับรายละเอียดของเนื้อหา		
ยังไม่มีดำเนินการ	234	68.42
มีการดำเนินการ	108	31.58
2. กลุ่มประสบการณ์/รายวิชาที่ดำเนินการ ได้แก่		
-กลุ่มทักษะ ภาษาไทย	49	45.37
-กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	38	35.19
-กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	44	40.74
-กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	42	38.89
-กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	40	37.04
-กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	7	6.48
-รายวิชา ภาษาไทย	3	2.78
3. ในการดำเนินการปรับรายละเอียดของเนื้อหา พิจารณาจาก		
-ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	69	63.89
-ความสอดคล้องกับหัวข้อ หรือขอบข่ายในคำอธิบายของกลุ่ม ประสบการณ์/รายวิชาในหลักสูตร	54	50.00
-ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	87	80.56
-คู่มือครู กิจกรรมที่ปฏิบัติ	2	1.85
-ความสอดคล้องกับวัยและความสามารถของเด็ก	1	0.93
-แนวโน้มในการพัฒนาท้องถิ่นในอนาคต	1	0.93

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	ครูประถมศึกษา	
	N=108	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ลักษณะการดำเนินการปรับรายละเอียดของเนื้อหา ได้แก่		
ดำเนินการจัดทำเอง	54	50.00
ดำเนินการร่วมกับโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย	66	61.11
-ครูวิชาการโรงเรียน	46	69.70
-หัวหน้าระดับชั้น	11	16.67
-หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์/หมวดวิชา	21	31.82
-ครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน	30	45.45
-ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์/หมวดวิชาเดียวกัน	29	43.94
-ครูทุกคน	1	1.52
ดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย	41	37.96
-ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	29	70.73
-ครูวิชาการประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	18	43.90
-คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	20	48.78
-ครูต่างกลุ่มโรงเรียน	1	2.44
ยังไม่มีดำเนินการ	1	0.93
5. ประเภทข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินการ ประกอบด้วย		
ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ได้แก่	82	75.93
-คติ ความคิด ความเชื่อ	21	25.61
-ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	42	51.22
-การประกอบอาชีพของท้องถิ่น	55	67.07
-แนวปฏิบัติ เทคโนโลยีชาวบ้าน	17	20.73

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	ครูประถมศึกษา N=108	
	จำนวน	ร้อยละ
-รายได้ของประชาชนในท้องถิ่น	29	35.37
-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียน ครู	62	75.61
-สุขภาพอนามัยของประชาชน	28	34.15
-ทรัพยากรธรรมชาติ มลภาวะ	26	31.71
-แนวโน้มในการพัฒนาท้องถิ่น	20	24.39
ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บท	34	31.48
ข้อมูลเกี่ยวกับคำอธิบายของกลุ่มประสบการณ์	36	33.33
ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	33	30.56
6. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ จัดทำในลักษณะ:		
-ป้ายนิเทศ	55	50.93
-เอกสารรายงานผล	45	41.67
-เอกสารสถิติข้อมูล	42	38.89
-แผ่นพับ สิ่งพิมพ์	80	74.07
-วีดีโอเทป	12	11.11
-รายการวิทยุ	20	18.52
-รายการโทรทัศน์	22	20.37
-สไลด์	4	3.70
-แผ่นดิสก์	1	0.93
-สื่อการสอน	3	2.78
7. แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ ได้แก่		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	ครูประถมศึกษา N=108	
	จำนวน	ร้อยละ
-ศูนย์วิชาการจังหวัด	27	25.00
-ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	46	42.59
-แหล่งวิทยากรต่างๆในชุมชน	45	41.67
-ร้านจำหน่ายหนังสือ	40	37.04
-คณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม	16	14.81
เขตการศึกษา		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา	18	16.67
-ผู้บริหารโรงเรียน	53	49.07
-ครูวิชาการโรงเรียน	38	35.19
-ครูผู้สอน	42	38.89
-ผู้ปกครอง	22	20.37
-สื่อสารมวลชนต่างๆ	1	0.93
8. ลักษณะการค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่		
ค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง โดยการ	106	98.15
-สังเกต	64	60.38
-สัมภาษณ์	52	49.06
-สอบถาม	64	60.38
-สำรวจ	33	31.13
-ศึกษาเอกสาร	83	78.30
-สนทนากับผู้รู้ต่างๆ	1	0.94
ได้รับบริการแนะนำการใช้ระบบค้นหาข้อมูล	9	8.33

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	ครูประถมศึกษา N=108	
	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับบริการค้นหาข้อมูลให้	8	7.41
9. ลักษณะการได้รับบริการข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่		
-ได้รับบริการเอกสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์	59	54.63
-ได้รับบริการเอกสารหลักสูตร	64	59.26
-ได้รับบริการให้คำชี้แจง แนะนำ	35	32.41
-ได้รับบริการวิเคราะห์ข้อมูล ให้คำปรึกษา	19	17.59
-ได้รับบริการจัดการประชุม สัมมนา อบรม	53	49.07
-ได้รับจากรายการวิทยุ โทรทัศน์	1	0.93
-จัดหาบันทึกด้วยตนเอง	1	0.93
10. วิธีการได้รับบริการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่		
-ได้รับบริการข้อมูลโดยตรง	40	37.04
-ได้รับบริการข้อมูลผ่านผู้บริหารโรงเรียน	76	70.37
-ได้รับบริการข้อมูลผ่านครูวิชาการโรงเรียน	43	39.81
-ได้รับบริการข้อมูลผ่านศูนย์วิชาการจังหวัด	16	14.81
-ได้รับบริการข้อมูลผ่านศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	25	23.15
-ได้รับบริการข้อมูลผ่านผู้ปกครอง-ผู้รู้ในท้องถิ่น	1	0.93
11. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ โดยนำมาใช้ในการ		
-กำหนดรายละเอียดของเนื้อหา	42	38.89
-ปรับโครงสร้างขอบข่ายของเนื้อหา	34	31.48
-ปรับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	82	75.93
-เลือกสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา	65	60.19

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	ครูประถมศึกษา	
	N=108	
	จำนวน	ร้อยละ
-จัดทำแผนการสอน	58	53.70
12. วิธีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหา โดย		
-ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	39	36.11
-เก็บรวบรวมข้อมูลที่ตรงกับความต้องการ	62	57.41
-เก็บรวบรวมข้อมูลที่ครอบคลุมแนวการปรับรายละเอียดเนื้อหา	62	57.41
-จัดระบบข้อมูลสารสนเทศฯให้สอดคล้องกับการใช้	40	37.04
-เก็บรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	0.93
ของกลุ่มประสบการณ์		

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการปรับรายละเอียดของเนื้อหา ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร พบว่าส่วนใหญ่ไม่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 68.42 และมีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 31.58 ในจำนวนที่มีการดำเนินการนั้น มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มประสบการณ์/รายวิชาที่ดำเนินการ ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มทักษะภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 45.37 รองลงมาได้แก่กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยคิดเป็น ร้อยละ 40.74 และร้อยละ 38.89 ตามลำดับ

ในการดำเนินการปรับรายละเอียดของเนื้อหา ส่วนใหญ่พิจารณาจากความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.56 รองลงมาได้แก่ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และความสอดคล้องกับหัวข้อหรือขอบข่ายในคำอธิบายของกลุ่มประสบการณ์/รายวิชาในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 63.89 และ

ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

ลักษณะการดำเนินการปรับรายละเอียดของเนื้อหา ส่วนใหญ่มีการดำเนินการร่วมกับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาเป็นการดำเนินการจัดทำเองและดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และร้อยละ 37.96 ตามลำดับ ในจำนวนที่มีการดำเนินการร่วมกับโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ประกอบด้วยครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.70 รองลงมาได้แก่ครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน และครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์/หมวดวิชาเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 45.45 และร้อยละ 43.94 ตามลำดับ ในจำนวนที่มีการดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ประกอบด้วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมาได้แก่คณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.78 และร้อยละ 43.90 ตามลำดับ

ประเภทข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินการ ส่วนใหญ่ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 75.93 รองลงมาได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับคำอธิบายของกลุ่มประสบการณ์ และข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บท คิดเป็นร้อยละ 33.33 และร้อยละ 31.48 ตามลำดับ ในจำนวนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ส่วนใหญ่ประกอบด้วยข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียน ครู คิดเป็นร้อยละ 75.61 รองลงมาได้แก่ข้อมูลด้านการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและด้านศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คิดเป็นร้อยละ 67.07 และร้อยละ 51.22 ตามลำดับ

ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการส่วนใหญ่จัดทำในลักษณะแผ่นพับ สิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 74.07 รองลงมาเป็นป้ายนิเทศและเอกสารรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 50.93 และร้อยละ 41.67 ตามลำดับ

แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.07 รองลงมาได้แก่ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนและแหล่งวิทยากรต่างๆ ในชุมชนคิดเป็นร้อยละ 42.59 และร้อยละ 41.67 ตามลำดับ

ลักษณะการค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ส่วนใหญ่เป็นการค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 98.15 รองลงมาได้แก่การได้รับบริการแนะนำการใช้ระบบค้นหาข้อมูลและได้รับบริการค้นหาข้อมูลให้ คิดเป็นร้อยละ 8.33 และร้อยละ 7.41 ตาม

ลำดับ ในจำนวนที่มีการค้นหาข้อมูลด้วยตนเองนั้น ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 78.30 รองลงมาได้แก่การสังเกตและสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 60.38 เท่ากัน และเป็นการสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 49.06

ลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ส่วนใหญ่ให้บริการเอกสารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 59.26 รองลงมาเป็นการให้บริการเอกสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์และให้บริการจัดการประชุม สัมมนา อบรม คิดเป็นร้อยละ 54.63 และร้อยละ 49.07ตามลำดับ

วิธีการให้บริการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ส่วนใหญ่ให้บริการข้อมูลผ่านผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.37 รองลงมาเป็นการให้บริการข้อมูลผ่านครู วิชาการโรงเรียนและให้บริการข้อมูลโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 39.81และร้อยละ37.04 ตามลำดับ

การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ส่วนใหญ่นำมาใช้ในการปรับแนวการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.93 รองลงมาเป็นการนำมาเลือกสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและนำมาจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.19 และร้อยละ 53.70 ตามลำดับ

วิธีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหา ส่วนใหญ่เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ตรงกับความต้องการ และครอบคลุมแนวการปรับรายละเอียดของเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 57.41 เท่ากัน รองลงมาเป็นการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับการใช้และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 37.04และร้อยละ 36.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ปัญหาการปรับรายละเอียดของเนื้อหาของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดชุมพร

ปัญหา	ครูประถมศึกษา
การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	N=108
	จำนวน ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับประเภทข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการปรับ รายละเอียดของเนื้อหา	
ไม่มีปัญหา	30 27.78
มีปัญหา ได้แก่ปัญหาเรื่อง	78 72.22
-ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในท้องถิ่นไม่เป็นปัจจุบัน	27 34.62
-ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บทไม่เพียงพอกับความต้องการ	32 41.03
-ขาดข้อมูลเกี่ยวกับคำอธิบายของกลุ่มประสบการณ์	31 39.74
-ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนไม่ชัดเจน	31 39.74
-มีข้อมูลไม่ครบประเภท	34 43.59
2. ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ	
ไม่มีปัญหา	25 23.15
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	83 76.85
-ขาดการประชาสัมพันธ์	31 37.35
-มีภารกิจมาก ไม่มีเวลา	29 34.94
-แหล่งข้อมูลสารสนเทศอยู่ห่างไกล	46 55.42
-แหล่งข้อมูลสารสนเทศไม่เพียงพอ	45 54.22
-แหล่งข้อมูลสารสนเทศขาดความพร้อมในการให้บริการ	35 42.17
-แหล่งข้อมูลสารสนเทศไม่ให้ความร่วมมือ	6 7.23

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหา การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	ครูประถมศึกษา N=108 จำนวน ร้อยละ
3. ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ	
ไม่มีปัญหา	27 25.00
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	81 75.00
-ขาดการจัดระบบให้บริการอย่างทั่วถึง	45 55.56
-ขาดความรวดเร็วในการให้บริการข้อมูล	40 49.38
-ขาดวิทยากรให้คำชี้แจง แนะนำ	45 55.56
-ขาดบุคลากรให้บริการวิเคราะห์ข้อมูล ให้คำปรึกษา	45 55.56
4. ปัญหาเกี่ยวกับการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหา	
ไม่มีปัญหา	29 26.85
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	79 73.15
-ขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น	40 50.63
-ขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บท	23 29.11
-ข้อมูลไม่เพียงพอในการกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาที่จะปรับ	34 43.04
-ขาดการแนะนำ ให้ความรู้ในการปรับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนและเลือกสื่อการเรียนการสอน	37 46.84
-ขาดความเข้าใจในการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแผนการสอน	40 50.63

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปรับรายละเอียดของเนื้อหาของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับประเภทข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหา พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.22 และไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 27.78 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่มีข้อมูลไม่ครบประเภท คิดเป็นร้อยละ 43.59 รองลงมาได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บทไม่เพียงพอกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 41.03 และขาดข้อมูลเกี่ยวกับคำอธิบายของกลุ่มประสบการณ์และข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนไม่ชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 39.74 เท่ากัน

ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.85 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.15 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่แหล่งข้อมูลสารสนเทศอยู่ห่างไกล คิดเป็นร้อยละ 55.42 รองลงมาได้แก่แหล่งข้อมูลสารสนเทศไม่เพียงพอและขาดความพร้อมในการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 54.22 และร้อยละ 42.17 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดการจัดระบบให้บริการอย่างทั่วถึง ขาดวิทยากรให้คำชี้แจง แนะนำ และขาดบุคลากรให้บริการวิเคราะห์ข้อมูล ให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ขาดความรวดเร็วในการให้บริการข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 49.38

ปัญหาเกี่ยวกับการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหา พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.15 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.85 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และขาดความเข้าใจในการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.63 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ขาดการแนะนำให้ความรู้ในการปรับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนและเลือกสื่อการเรียนการสอน และข้อมูลไม่เพียงพอในการกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาที่จะปรับ คิดเป็นร้อยละ 46.84 และร้อยละ 43.04 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 การปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ของครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร

การปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	ครูประถมศึกษา	
	N=342	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน		
ยังไม่มีดำเนินการ	126	36.84
มีการดำเนินการ	216	63.16
2. กลุ่มประสบการณ์/รายวิชา ที่ดำเนินการ ได้แก่		
-กลุ่มทักษะ ภาษาไทย	106	49.07
-กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	95	43.98
-กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	88	40.74
-กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	71	32.87
-กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	81	37.50
-กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	29	13.43
-ทุกกลุ่มประสบการณ์	1	0.46
-รายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา	9	4.17
3. การดำเนินการปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน		
พิจารณาจาก		
-ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	123	56.94
-ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ใน	159	73.61
กลุ่มประสบการณ์/รายวิชา		
-ความสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในกลุ่มประสบการณ์/รายวิชา	119	55.09
-ความสอดคล้องกับวัสดุอุปกรณ์พื้นบ้านต่าง ๆ	2	0.93
-ความพร้อมของผู้เรียน	3	1.39

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	ครูประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
N=216		
4. ประเภทสื่อการเรียนการสอนที่ปรับปรุงและ/หรือเลือกใช้ ได้แก่		
-หนังสือเรียน	114	52.78
-คู่มือครู	116	53.70
-หนังสือเสริมประสบการณ์	129	59.72
-แบบฝึกหัด	165	76.39
-เอกสารประกอบการเรียนการสอน	151	69.91
-วิดีโอเทป เทป วัสดุอุปกรณ์ วัสดุพื้นบ้าน แบบฝึกเพิ่มเติม	17	7.87
5. ลักษณะการดำเนินการปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ได้แก่		
ดำเนินการจัดทำเอง	133	61.57
ดำเนินการร่วมกับโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย	128	59.26
-ครูวิชาการโรงเรียน	87	67.97
-หัวหน้าระดับชั้น	22	17.19
-หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์/หมวดวิชา	37	28.91
-ครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน	62	48.44
-ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์/หมวดวิชาเดียวกัน	55	42.97
-ผู้บริหารโรงเรียน	2	1.56
ดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย	65	30.09
-ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	49	75.38
-ครูวิชาการประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	30	46.15
-คณะกรรมการศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	26	40.00

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	ครูประถมศึกษา N=216 จำนวน ร้อยละ
6. ประเภทข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินการ ประกอบด้วย	
ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ได้แก่	182 84.26
-คติ ความคิด ความเชื่อ	58 31.87
-ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	71 39.01
-การประกอบอาชีพของท้องถิ่น	92 50.55
-แนวปฏิบัติ เทคโนโลยีชาวบ้าน	39 21.43
-รายได้ของประชาชนในท้องถิ่น	61 33.52
-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียน ครู	122 67.03
-สุขภาพอนามัยของประชาชน	48 26.37
-ทรัพยากรธรรมชาติ มลภาวะ	50 27.47
-แนวโน้มในการพัฒนาท้องถิ่น	49 26.92
ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บท	51 23.61
ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทสื่อการเรียนการสอน	93 43.06
ข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์การวิเคราะห์สื่อการเรียนการสอน	43 19.91
7. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ จัดทำในลักษณะ	
-ป้ายนิเทศ	106 49.07
-เอกสารรายงานผล	84 38.89
-เอกสารสถิติข้อมูล	81 37.50
-แผ่นพับ สิ่งพิมพ์	186 86.11
-วีดีโอเทป	20 9.26

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	ครูประถมศึกษา N=216 จำนวน ร้อยละ	
-รายการวิทยุ	30	13.89
-รายการโทรทัศน์	39	18.06
-สไลด์	6	2.78
-แผ่นดิสก์	1	0.46
-ประชุมสัมมนา	1	0.46
8. แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ ได้แก่		
-ศูนย์วิชาการจังหวัด	55	25.46
-ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	72	33.33
-แหล่งวิทยาการต่างๆในชุมชน	70	32.41
-ร้านจำหน่ายหนังสือ	94	43.52
-คณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม เขตการศึกษา	21	9.72
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา	27	12.50
-ผู้บริหารโรงเรียน	101	46.76
-ครูวิชาการโรงเรียน	74	34.26
-ครูผู้สอน	80	37.04
-ศึกษานิเทศก์อำเภอ การประชุมสัมมนา นิทรรศการ สิ่งพิมพ์	4	1.85
9. ลักษณะการค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่		
ค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง โดยการ	209	96.76
-สังเกต	134	64.11
-สัมภาษณ์	93	44.50

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	ครูประถมศึกษา	N=216	จำนวน ร้อยละ
-สอบถาม		136	65.07
-สำรวจ		66	31.58
-ศึกษาเอกสาร		177	84.69
-ปรึกษาหารือ สันทนา		2	0.96
ได้รับการแนะนำการใช้ระบบค้นหาข้อมูล		19	8.80
ได้รับการค้นหาข้อมูลให้		18	8.33
10. ลักษณะการได้รับการข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่			
-ได้รับการเอกสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์		132	61.11
-ได้รับการเอกสารหลักสูตร		128	59.26
-ได้รับรายการสื่อการเรียนการสอน		81	37.50
-ได้รับรายชื่อสื่อต้นแบบ		29	13.43
-ได้รับการให้คำชี้แจง แนะนำ		39	18.06
-ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูล ให้คำปรึกษา		22	10.19
-ได้รับการจัดการประชุม สัมมนา อบรม		88	40.74
11. วิธีการได้รับการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่			
-ได้รับการข้อมูลโดยตรง		90	41.67
-ได้รับการข้อมูลผ่านผู้บริหารโรงเรียน		142	65.74
-ได้รับการข้อมูลผ่านครูวิชาการโรงเรียน		68	31.48
-ได้รับการข้อมูลผ่านศูนย์วิชาการจังหวัด		35	16.20
-ได้รับการข้อมูลผ่านศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน		43	19.91
-ได้รับการข้อมูลผ่านผู้ที่เข้ารับการอบรม		1	0.46

ตารางที่ 16 (ต่อ)

		ครูประถมศึกษา	
การปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน		N=216	
		จำนวน ร้อยละ	
	-จัดหาข้อมูลด้วยตนเอง	1	0.46
12.	การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ โดยนำมาใช้ในการ		
	-พิจารณาแนวทางการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	161	74.54
	-เลือกประเภทสื่อการเรียนการสอน	113	52.31
	-ปรับรายละเอียดของสื่อการเรียนการสอน	68	31.48
	-เสนอแนะหนังสืออ่านประกอบ	55	25.46
13.	วิธีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือ		
	เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ได้แก่		
	-ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	83	38.43
	-เก็บรวบรวมข้อมูลที่ตรงกับความต้องการ	106	49.07
	-เก็บรวบรวมข้อมูลที่ครอบคลุมแนวการปรับปรุง หรือเลือกใช้สื่อ	143	66.20
	การเรียนการสอน		
	-จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับการใช้	65	30.09

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการปรับปรุงและ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร พบว่าส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 63.16 และไม่มีมีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 36.84 โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มประสบการณ์/รายวิชาที่ดำเนินการ ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มทักษะภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 49.07 รองลงมาได้แก่กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็น ร้อยละ 43.98 และร้อยละ 40.74 ตามลำดับ

ในการดำเนินการปรับปรุงและ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่พิจารณาจากความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในกลุ่มประสบการณ์/รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 73.61 รองลงมาได้แก่ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และความสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในกลุ่มประสบการณ์/รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 56.94 และร้อยละ 55.09 ตามลำดับ

ประเภทสื่อการเรียนการสอนที่ปรับปรุงและ/หรือเลือกใช้ ส่วนใหญ่เป็นแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 76.39 รองลงมาได้แก่เอกสารประกอบการเรียนการสอน และหนังสือเสริมประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 69.91 และร้อยละ 59.72 ตามลำดับ

ลักษณะการดำเนินการปรับปรุงและ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีการดำเนินการจัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 61.57 รองลงมาเป็นการดำเนินการร่วมกับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.26 และร้อยละ 30.09 ตามลำดับ ในจำนวนที่มีการดำเนินการร่วมกับโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ประกอบด้วยครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.97 รองลงมาได้แก่ครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน และครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์/หมวดวิชาเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 48.44 และร้อยละ 42.97 ตามลำดับ ในจำนวนที่มีการดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ประกอบด้วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.38 รองลงมาได้แก่ครูวิชาการประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนและคณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.15 และร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

ประเภทข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินการ ส่วนใหญ่ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 84.26 รองลงมาได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทสื่อการเรียนการสอนและข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บท คิดเป็นร้อยละ 43.06 และร้อยละ 23.61 ตามลำดับ ในจำนวนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ส่วนใหญ่ประกอบด้วยข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียน ครู คิดเป็นร้อยละ 67.03 รองลงมาได้แก่ข้อมูลด้านการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและด้านศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คิดเป็นร้อยละ 50.55 และร้อยละ 39.01 ตามลำดับ

ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการส่วนใหญ่จัดทำขึ้นลักษณะแผ่นพับ สิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 86.11 รองลงมาเป็นป้ายนิเทศและเอกสารรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 49.07

และร้อยละ 38.89 ตามลำดับ

แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ให้บริการ ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.76 รองลงมาได้แก่ร้านจำหน่ายหนังสือและครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 43.52 และร้อยละ 37.04 ตามลำดับ

ลักษณะการค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ส่วนใหญ่เป็นการค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 96.76 รองลงมาได้แก่การให้บริการแนะนำการใช้ระบบค้นหาข้อมูลและได้รับการค้นหาข้อมูลให้ คิดเป็นร้อยละ 8.80 และร้อยละ 8.33 ตามลำดับ ในจำนวนที่มีการค้นหาข้อมูลด้วยตนเองนั้น ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 84.69 รองลงมาได้แก่การสอบถามและสังเกต คิดเป็นร้อยละ 65.07 และร้อยละ 64.11 ตามลำดับ

ลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ส่วนใหญ่ได้รับการเอกสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาเป็นการให้บริการเอกสารหลักสูตรและได้รับการจัดการประชุม สัมมนา อบรม คิดเป็นร้อยละ 59.26 และร้อยละ 40.74 ตามลำดับ

วิธีการให้บริการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ส่วนใหญ่ได้รับการข้อมูลผ่านผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.74 รองลงมาเป็นการให้บริการข้อมูลโดยตรงและได้รับการข้อมูลผ่านครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67 และร้อยละ 31.48 ตามลำดับ

การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ส่วนใหญ่นำมาใช้ในการพิจารณาแนวทางในการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.54 รองลงมาเป็นการนำมาใช้ในการเลือกประเภทสื่อการเรียนการสอน และนำมาปรับรายละเอียดของสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.31 และร้อยละ 31.48 ตามลำดับ

วิธีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ครอบคลุมแนวการปรับปรุง หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.20 รองลงมาเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ตรงกับความต้องการและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 49.07 และร้อยละ 38.43 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ปัญหาการปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร

ปัญหา	ครูประถมศึกษา N=216 จำนวน ร้อยละ	
1. ปัญหาเกี่ยวกับประเภทข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	62	28.70
มีปัญหา ได้แก่ปัญหาเรื่อง	154	71.30
-ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในท้องถิ่นไม่เป็นปัจจุบัน	71	46.10
-ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บทใหม่เพียงพอกับความต้องการ	65	42.21
-ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนไม่ชัดเจน	79	51.30
-ขาดข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์การวิเคราะห์สื่อ	59	38.31
-ขาดความรู้ความสามารถ	1	0.65
2. ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ		
ไม่มีปัญหา	54	25.00
มีปัญหา ได้แก่	162	75.00
-ขาดการประชาสัมพันธ์	68	41.98
-มีภารกิจมาก ไม่มีเวลา	46	28.40
-แหล่งข้อมูลสารสนเทศอยู่ห่างไกล	74	45.68
-แหล่งข้อมูลสารสนเทศไม่เพียงพอ	89	54.94
-แหล่งข้อมูลสารสนเทศขาดความพร้อมในการให้บริการ	71	43.83
-ไม่ได้รับความร่วมมือจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ	28	17.28
3. ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ		
ไม่มีปัญหา	51	23.61

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหา		ครูประถมศึกษา	
การปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน		N=216	
		จำนวน	ร้อยละ
มีปัญหา	ปัญหาได้แก่	165	76.39
	-ขาดการจัดระบบให้บริการอย่างทั่วถึง	93	56.36
	-ขาดความรวดเร็วในการให้บริการข้อมูล	80	48.48
	-ขาดวิทยากรให้คำชี้แจง แนะนำ	99	60.00
	-ขาดบุคลากรให้บริการวิเคราะห์ข้อมูล ให้คำปรึกษา	61	36.97
4.	ปัญหาเกี่ยวกับการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน		
	ไม่มีปัญหา	61	28.24
	มีปัญหา ปัญหาได้แก่	155	71.76
	-ขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น	74	47.74
	-ขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บท	44	28.39
	-ข้อมูลไม่เพียงพอในการนำมาพิจารณาเลือก สื่อการเรียนการสอน	62	40.00
	-ขาดการแนะนำให้ความรู้ในการพิจารณา รายละเอียดของสื่อการเรียนการสอน	85	54.84
	-ขาดความเข้าใจในการนำหลักเกณฑ์มาใช้ในการวิเคราะห์ สื่อการเรียนการสอน	77	49.68

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดชุมพร โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับประเภทข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 71.30 และไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 28.70 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 51.30 รองลงมาได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในท้องถิ่นไม่เป็นปัจจุบันและข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บทไม่เพียงพอกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 46.10 และร้อยละ 42.21 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่แหล่งข้อมูลสารสนเทศไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 54.94 รองลงมาได้แก่แหล่งข้อมูลสารสนเทศอยู่ห่างไกลและแหล่งข้อมูลสารสนเทศขาดความพร้อมในการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 45.68 และร้อยละ 43.83 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.39 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.61 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดวิทยากรให้คำชี้แจง แนะนำคิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ขาดการจัดระบบให้บริการอย่างทั่วถึงและขาดความรวดเร็วในการให้บริการข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 56.36 และร้อยละ 48.48 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 71.76 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.24 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดการแนะนำให้ความรู้ ในการพิจารณา รายละเอียดของสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.84 รองลงมาได้แก่ขาดความเข้าใจในการนำหลักเกณฑ์มาใช้ในการวิเคราะห์สื่อการเรียนการสอนและขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 49.68 และร้อยละ 47.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 การจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดชุมพร

		ครูประถมศึกษา
การจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่		N=342
		จำนวน ร้อยละ
1.	การดำเนินการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่	
	ยังไม่มีดำเนินการ	198 57.89
	มีการดำเนินการ	144 42.11
2.	กลุ่มประสบการณ์/รายวิชา ที่ดำเนินการ ได้แก่	
	-กลุ่มทักษะ ภาษาไทย	73 50.69
	-กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	72 50.00
	-กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	59 40.97
	-กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	47 32.64
	-กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	47 32.64
	-กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	16 11.11
	-รายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์	3 2.08
3.	การดำเนินการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ พิจารณาจาก	
	-ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	80 55.56
	-ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	104 72.22
	-ความสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	92 63.89
	-สภาพปัญหา หลักสูตร จุดประสงค์	2 1.39
	-ความรู้ ความสามารถของผู้เรียน	2 1.39
4.	ประเภทสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำ ได้แก่	
	-หนังสือเรียน	38 26.39
	-คู่มือครู	43 29.86

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่	ครูประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
	N=144	
-หนังสือเสริมประสบการณ์	73	50.69
-แบบฝึกหัด	99	68.75
-เอกสารประกอบการเรียนการสอน	81	56.25
-ภาพประกอบ-สิ่งประดิษฐ์	11	7.64
5. ลักษณะการดำเนินการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ ได้แก่		
ดำเนินการจัดทำเอง	96	66.67
ดำเนินการร่วมกับโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย	66	45.83
-ครูวิชาการโรงเรียน	45	68.18
-หัวหน้าระดับชั้น	18	27.27
-หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์/หมวดวิชา	22	33.33
-ครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน	32	48.48
-ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์/หมวดวิชาเดียวกัน	24	36.36
-ครูทุกคน	1	1.52
-ศึกษานิเทศก์อำเภอ	1	1.52
-นักเรียน	1	1.52
ดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย	28	19.44
-ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	20	71.43
-ครูวิชาการประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	17	60.71
-คณะกรรมการศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	6	21.43

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่	ครูประถมศึกษา N=144 จำนวน ร้อยละ	
6. ประเภทข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินการ ประกอบด้วย		
ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ได้แก่	123	85.42
-คดี ความคิด ความเชื่อ	37	30.08
-ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	53	43.09
-การประกอบอาชีพของท้องถิ่น	61	49.59
-แนวปฏิบัติ เทคโนโลยีชาวบ้าน	31	25.20
-รายได้ของประชาชนในท้องถิ่น	42	34.15
-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียน ครู	82	66.67
-สุขภาพอนามัยของประชาชน	35	28.46
-ทรัพยากรธรรมชาติ มลภาวะ	32	26.02
-แนวโน้มในการพัฒนาท้องถิ่น	26	21.13
ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บท	40	27.78
ข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์การจัดทำสื่อการเรียนการสอน	65	45.14
ข้อมูลเกี่ยวกับการทดลองใช้สื่อการเรียนการสอน	39	27.08
7. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ จัดทำในลักษณะ		
-ป้ายนิเทศ	69	47.92
-เอกสารรายงานผล	64	44.44
-เอกสารสถิติข้อมูล	55	38.19
-แผ่นพับ สิ่งพิมพ์	131	90.97
-วิดีโอเทป	19	13.19

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่	ครูประถมศึกษา N=144 จำนวน ร้อยละ	
-รายการวิทยุ	26	18.06
-รายการโทรทัศน์	32	22.22
-สไลด์	6	4.17
-ของจริง	2	1.39
8. แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ ได้แก่		
-ศูนย์วิชาการจังหวัด	34	23.61
-ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	46	31.94
-โรงเรียน ห้องสมุด	71	49.31
-แหล่งวิทยาการต่างๆในชุมชน	47	32.64
-ร้านจำหน่ายหนังสือ	59	40.97
-คณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม เขตการศึกษา	16	11.11
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา	17	11.81
-ผู้บริหารโรงเรียน	70	48.61
-ครูวิชาการโรงเรียน	44	30.56
-ผู้ปกครอง	24	16.67
-สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	1	0.69
-แหล่งประชุมอบรมของหน่วยงาน สังกัดกรมวิชาการ	1	0.69
9. ลักษณะการค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่		
ค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง โดยการ	131	90.97
-สังเกต	98	74.81

ตารางที่ 18 (ต่อ)

	ครูประถมศึกษา N=144 จำนวน ร้อยละ	
การจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่		
-สัมภาษณ์	74	56.49
-สอบถาม	86	65.65
-สำรวจ	50	38.17
-ศึกษาเอกสาร	113	86.26
-คิดด้วยตนเอง	1	0.76
ได้รับบริการแนะนำการใช้ระบบค้นหาข้อมูล	15	10.42
ได้รับบริการค้นหาข้อมูลให้	9	6.25
10. ลักษณะการได้รับบริการข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่		
-ได้รับบริการเอกสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์	85	59.03
-ได้รับบริการเอกสารหลักสูตร	68	47.22
-ได้รับรายการสื่อการเรียนการสอน	55	38.19
-ได้รับรายชื่อสื่อต้นแบบ	31	21.53
-ได้รับบริการให้คำชี้แจง แนะนำ	49	34.03
-ได้รับบริการวิเคราะห์ข้อมูล ให้คำปรึกษา	28	19.44
-ได้รับบริการจัดการประชุม สัมมนา อบรม	60	41.67
11. วิธีการได้รับบริการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่		
-ได้รับบริการข้อมูลโดยตรง	68	47.22
-ได้รับบริการข้อมูลผ่านผู้บริหารโรงเรียน	98	68.06
-ได้รับบริการข้อมูลผ่านครูวิชาการโรงเรียน	40	27.78
-ได้รับบริการข้อมูลผ่านศูนย์วิชาการจังหวัด	21	14.58
-ได้รับบริการข้อมูลผ่านศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	26	18.06

ตารางที่ 18 (ต่อ)

	ครูประถมศึกษา N=144 จำนวน ร้อยละ	
การจัดการศึกษาเรียนการสอนขั้นใหม่		
-ได้รับบริการข้อมูลจากการประชุม สัมมนา	1	0.69
-ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง	1	0.69
12. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ โดยนำมาใช้ในการ		
-กำหนดโครงสร้างของสื่อการเรียนการสอน	62	43.06
-ยกร่างต้นฉบับสื่อการเรียนการสอน	27	18.75
-ทดลองใช้สื่อการเรียนการสอน	98	68.06
-จัดทำสื่อการเรียนการสอนฉบับสมบูรณ์	31	21.53
-จัดทำสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม	3	2.08
-ทดลองทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น	1	0.69
-นำมาฝึกอบรมผู้สอน	1	0.69
13. วิธีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียน การสอนขั้นใหม่ ได้แก่		
-ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	52	36.11
-เก็บรวบรวมข้อมูลที่ตรงกับความต้องการ	80	55.56
-เก็บรวบรวมข้อมูลที่ครอบคลุมแนวการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	91	63.19
-จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับการใช้	52	36.11

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขั้นใหม่ของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 57.89 และมีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 42.11 ในจำนวนที่มีการดำเนินการนั้น มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มประสบการณ์/รายวิชาที่ดำเนินการ ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มทักษะภาษาไทยคิดเป็น ร้อยละ 50.69 รองลงมาได้แก่กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็น ร้อยละ 50.00 และร้อยละ 40.97 ตามลำดับ

ในการดำเนินการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ ส่วนใหญ่พิจารณาจากความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คิดเป็น 72.22 รองลงมาได้แก่ความสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 63.89 และร้อยละ 55.56 ตามลำดับ

ประเภทสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำ ส่วนใหญ่เป็นแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมาได้แก่เอกสารประกอบการเรียนการสอน และหนังสือเสริมประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 56.25 และร้อยละ 50.69 ตามลำดับ

ลักษณะการดำเนินการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ ส่วนใหญ่ผู้ดำเนินการจัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาเป็นดำเนินการร่วมกับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.83 และร้อยละ 19.44 ตามลำดับ ในจำนวนที่มีการดำเนินการร่วมกับโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ประกอบด้วยครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.18 รองลงมาได้แก่ครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกันและครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์/หมวดวิชาเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 48.48 และร้อยละ 36.36 ตามลำดับ ในจำนวนที่มีการดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ประกอบด้วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาได้แก่ครูวิชาการประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนและคณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.71 และร้อยละ 21.43 ตามลำดับ

ประเภทข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินการ ส่วนใหญ่ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 85.42 รองลงมาได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์การจัดทำสื่อการเรียนการสอนและข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บท คิดเป็นร้อยละ 45.14 และร้อยละ 27.78 ตามลำดับ ในจำนวนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ส่วนใหญ่ประกอบด้วยข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียน ครู คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ข้อมูลด้านการประกอบอาชีพของท้องถิ่น และด้านศิลปะวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คิดเป็นร้อยละ 49.59 และร้อยละ 43.09 ตามลำดับ

ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการส่วนใหญ่จัดทำในลักษณะแผ่นพับ สิ่งพิมพ์ คิดเป็น

ร้อยละ 90.97 รองลงมาเป็นป้ายนิเทศและเอกสารรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 47.92 และร้อยละ 44.44 ตามลำดับ

แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ ส่วนใหญ่ได้แก่โรงเรียน ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 49.31 รองลงมาได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและร้านจำหน่ายหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 48.61 และร้อยละ 40.97 ตามลำดับ

ลักษณะการค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ส่วนใหญ่เป็นการค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 90.97 รองลงมาได้แก่การได้รับบริการแนะนำการใช้ระบบค้นหาข้อมูลและได้รับบริการค้นหาข้อมูลให้ คิดเป็นร้อยละ 10.42 และร้อยละ 6.25 ตามลำดับ ในจำนวนที่มีการค้นหาข้อมูลด้วยตนเองนั้น ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 86.26 รองลงมาได้แก่การสังเกตและสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 74.81 และร้อยละ 65.65 ตามลำดับ

ลักษณะการได้รับบริการข้อมูลสารสนเทศ ส่วนใหญ่ได้รับบริการเอกสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 59.03 รองลงมาเป็นการได้รับบริการเอกสารหลักสูตร และได้รับบริการจัดการประชุม สัมมนา อบรม คิดเป็นร้อยละ 47.22 และร้อยละ 41.67 ตามลำดับ

วิธีการได้รับบริการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ส่วนใหญ่ได้รับบริการข้อมูลผ่านผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.06 รองลงมาเป็นการได้รับบริการข้อมูลโดยตรง และได้รับบริการข้อมูลผ่านครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.22 และร้อยละ 27.78 ตามลำดับ

การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ส่วนใหญ่นำมาใช้ในการทดลองใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.06 รองลงมาเป็นการนำมากำหนดโครงสร้างของสื่อการเรียนการสอนและนำมาจัดทำสื่อการเรียนการสอนฉบับสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 43.06 และร้อยละ 21.53 ตามลำดับ

วิธีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ ส่วนใหญ่เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ครอบคลุมแนวการจัดทำสื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 63.19 รองลงมาเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ตรงกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 55.56 และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับการใช้ คิดเป็นร้อยละ 36.11 เท่ากัน

ตารางที่ 19 ปัญหาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ของครูประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร

ปัญหา	ครูประถมศึกษา N=144 จำนวน ร้อยละ	
1. ปัญหาเกี่ยวกับประเภทข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการจัดทำ สื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่		
ไม่มีปัญหา	46	31.94
มีปัญหา ได้แก่ปัญหาเรื่อง	98	68.06
-ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในท้องถิ่นไม่เป็นปัจจุบัน	40	40.82
-ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บทใหม่เพียงพอกับความต้องการ	27	27.55
-ขาดข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์การจัดทำสื่อการเรียนการสอน	28	28.57
-ข้อมูลเกี่ยวกับการทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนไม่ชัดเจน	39	39.80
-ขาดข้อมูลที่จำเป็นในการกำหนดโครงสร้าง สื่อการเรียนการสอน	44	44.90
-ขาดงบประมาณ	3	3.06
2. ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ		
ไม่มีปัญหา	39	27.08
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	105	72.92
-ขาดการประชาสัมพันธ์	45	42.86
-มีภารกิจมาก ไม่มีเวลา	33	31.43
-ขาดแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น	55	52.38
-แหล่งข้อมูลสารสนเทศอยู่ห่างไกล	47	44.76
-แหล่งข้อมูลสารสนเทศไม่เพียงพอ	50	47.62
-แหล่งข้อมูลสารสนเทศขาดความพร้อมในการให้บริการ	34	32.38

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหา การจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่	ครูประถมศึกษา N=144	
	จำนวน	ร้อยละ
-ไม่ได้รับความร่วมมือจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ	11	10.48
-ขาดงบประมาณ	1	0.95
3. ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ		
ไม่มีปัญหา	42	29.17
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	102	70.83
-ขาดการจัดระบบให้บริการอย่างทั่วถึง	60	58.82
-ขาดความรวดเร็วในการให้บริการข้อมูล	41	40.20
-ขาดวิทยากรให้คำชี้แจง แนะนำ	56	54.90
-ขาดบุคลากรให้บริการวิเคราะห์ข้อมูล ให้คำปรึกษา	48	47.06
-ขาดงบประมาณ	2	1.96
4. ปัญหาเกี่ยวกับการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่		
ไม่มีปัญหา	49	34.03
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	95	65.97
-ขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น	48	50.53
-ขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บท	27	28.42
-ข้อมูลไม่เพียงพอในการนำมากำหนดโครงสร้างสื่อฯ	52	54.74
-ขาดการแนะนำให้ความรู้ในการทดลองใช้สื่อการเรียนการสอน	54	56.84
-ขาดความเข้าใจในการใช้เกณฑ์การจัดทำสื่อการเรียนการสอน	59	62.11
-ข้อมูลไม่เพียงพอ ไม่เป็นปัจจุบัน	2	2.11
-ขาดความร่วมมือจากทีมงาน	1	1.05

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่
ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับประเภทข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
ชิ้นใหม่ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.06 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.94
ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดข้อมูลที่จำเป็น ในการกำหนดโครงสร้างสื่อการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ 44.90 รองลงมาได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในท้องถิ่นไม่เป็นปัจจุบัน
และข้อมูลเกี่ยวกับการทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 40.82
และร้อยละ 39.80 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิด
เป็นร้อยละ 72.92 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.08 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาด
แหล่งวิทยากรในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 52.38 รองลงมาได้แก่แหล่งข้อมูลสารสนเทศไม่
เพียงพอและอยู่ห่างไกล คิดเป็นร้อยละ 47.62 และร้อยละ 44.76 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา
คิดเป็นร้อยละ 70.83 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.17 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่
ขาดการจัดระบบให้บริการอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 58.82 รองลงมาได้แก่ขาดวิทยากร
ให้คำชี้แจง แนะนำและขาดบุคลากรให้บริการวิเคราะห์ข้อมูล ให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ
54.90 และร้อยละ 47.06 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
ชิ้นใหม่ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 65.97 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.03
ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดความเข้าใจในการใช้เกณฑ์การจัดทำสื่อการเรียนการสอน คิด
เป็นร้อยละ 62.11 รองลงมาได้แก่ขาดการแนะนำให้ความรู้ในการทดลองใช้สื่อการเรียน
การสอน และข้อมูลไม่เพียงพอในการนำมากำหนดโครงสร้างของสื่อการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ 56.84 และร้อยละ 54.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 การจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ของครูประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร

การจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่		ครูประถมศึกษา N=342 จำนวน ร้อยละ	
1. การดำเนินการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่			
ยังไม่มีดำเนินการ	291	85.09	
มีการดำเนินการ	51	14.91	
2. กลุ่มประสบการณ์/รายวิชา ที่ดำเนินการ ได้แก่			
-กลุ่มทักษะ ภาษาไทย	29	56.86	
-กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์	26	50.98	
-กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	27	52.94	
-กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	22	43.14	
-กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	21	41.18	
-กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	4	7.84	
-รายวิชา ภาษาไทย	1	1.96	
3. การดำเนินการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ พิจารณาจาก			
-ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	35	68.63	
-ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแม่บท	35	68.63	
-ความสอดคล้องกับเนื้อหาและคาบเวลาที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรแม่บท	23	45.10	
4. สิ่งที่ดำเนินการจัดทำ ได้แก่			
-คำอธิบายหรือหลักสูตรรายวิชา	21	41.18	
-แผนการสอน	35	68.63	

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่	ครูประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
	N=51	
-คู่มือครู	17	33.33
-สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	31	60.78
5. ลักษณะการดำเนินการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ ได้แก่		
ดำเนินการจัดทำเอง	31	60.78
ดำเนินการร่วมกับโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย	25	49.02
-ครูวิชาการโรงเรียน	18	72.00
-หัวหน้าระดับชั้น	8	32.00
-หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์/หมวดวิชา	10	40.00
-ครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน	13	52.00
-ครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์/หมวดวิชาเดียวกัน	7	28.00
ดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย	12	23.53
-ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	10	83.33
-ครูวิชาการประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	7	58.33
-คณะกรรมการศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	5	41.66
6. ประเภทข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินการ ประกอบด้วย		
ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ได้แก่	46	90.20
-คติ ความคิด ความเชื่อ	18	39.13
-ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	25	54.35
-การประกอบอาชีพของท้องถิ่น	27	58.70
-แนวปฏิบัติ เทคโนโลยีชาวบ้าน	17	36.96

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่	ครูประถมศึกษา	
	N=51	
	จำนวน	ร้อยละ
-รายได้ของประชาชนในท้องถิ่น	21	45.65
-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียน ครู	29	63.04
-สุขภาพอนามัยของประชาชน	16	34.78
-ทรัพยากรธรรมชาติ มลภาวะ	21	45.65
-แนวโน้มในการพัฒนาท้องถิ่น	10	21.74
ข้อมูล เกี่ยวกับหลักสูตรแม่บท	7	13.73
ข้อมูล เกี่ยวกับเกณฑ์การจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ และการพิจารณาอนุมัติ	8	15.69
ข้อมูล เกี่ยวกับองค์ประกอบของคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่	7	13.73
7. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ จัดทำในลักษณะ		
-ป้ายนิเทศ	24	47.06
-เอกสารรายงานผล	27	52.94
-เอกสารสถิติข้อมูล	21	41.18
-แผ่นพับ สิ่งพิมพ์	42	82.35
-วีซีดี เทป	10	19.61
-รายการวิทยุ	13	25.49
-รายการโทรทัศน์	13	25.49
-สไลด์	3	5.88

ตารางที่ 20 (ต่อ)

	ครูประถมศึกษา
การจัดทำคาอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่	N=51
	จำนวน ร้อยละ
8. แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ ได้แก่	
-ศูนย์วิชาการจังหวัด	19 37.25
-ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	14 27.45
-โรงเรียน ห้องสมุด	30 58.82
-แหล่งวิทยากรต่างๆในชุมชน	18 35.29
-ร้านจำหน่ายหนังสือ	24 47.06
-คณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม	9 17.65
เขตการศึกษา	
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา	7 13.73
-ผู้บริหารโรงเรียน	27 52.94
-ครูวิชาการโรงเรียน	14 27.45
-ผู้ปกครอง	10 19.61
9. ลักษณะการค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่	
ค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง โดยการใช้	48 94.12
-สังเกต	35 72.92
-สัมภาษณ์	31 64.58
-สอบถาม	30 62.50
-สำรวจ	24 50.00
-ศึกษาเอกสาร	39 81.25
ได้รับการแนะนำการใช้ระบบค้นหาข้อมูล	4 7.84
ได้รับการค้นหาข้อมูลให้	4 7.84

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่	ครูประถมศึกษา	N=51	จำนวน ร้อยละ
10. ลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่			
-ได้รับบริการเอกสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์	27	52.94	
-ได้รับบริการเอกสารหลักสูตร	28	54.90	
-ได้รับรายการสื่อการเรียนการสอน	21	41.18	
-ได้รับรายชื่อสื่อต้นแบบ	11	21.57	
-ได้รับบริการให้คำชี้แจง แนะนำ	21	41.18	
-ได้รับบริการวิเคราะห์ข้อมูล ให้คำปรึกษา	11	21.57	
-ได้รับบริการจัดการประชุม สัมมนา อบรม	22	43.14	
11. วิธีการให้บริการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่			
-ได้รับบริการข้อมูลโดยตรง	22	43.14	
-ได้รับบริการข้อมูลผ่านผู้บริหารโรงเรียน	35	68.63	
-ได้รับบริการข้อมูลผ่านครูวิชาการโรงเรียน	17	33.33	
-ได้รับบริการข้อมูลผ่านศูนย์วิชาการจังหวัด	6	11.76	
-ได้รับบริการข้อมูลผ่านศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	8	15.69	
-ได้รับบริการข้อมูลผ่านผู้ปกครอง	1	1.96	
12. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ โดยนำมาใช้ในการ			
-กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา คาบเวลา	42	82.35	
-เขียนคำอธิบายใหม่	22	43.14	
-จัดทำเอกสารชี้แจงรายละเอียด	20	39.22	
-เสนอขออนุมัติ	8	15.69	

ตารางที่ 20 (ต่อ)

	ครูประถมศึกษา
การจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่	N=51
	จำนวน ร้อยละ
<hr/>	
13. วิธีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ ได้แก่	
- ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	24 47.06
- เก็บรวบรวมข้อมูลที่ตรงกับความต้องการ	35 68.63
- เก็บรวบรวมข้อมูลที่ครอบคลุมแนวการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่	17 33.33
- จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับการใช้	16 31.37

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร พบว่าส่วนใหญ่ไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 85.09 และมีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 14.91 ในจำนวนที่มีการดำเนินการนั้น มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มประสบการณ์/รายวิชาที่ดำเนินการ ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มทักษะภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 56.86 รองลงมาได้แก่กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ คิดเป็น ร้อยละ 52.94 และร้อยละ 50.98 ตามลำดับ

ในการดำเนินการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ ส่วนใหญ่พิจารณาจากความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแม่บท คิดเป็นร้อยละ 68.63 เท่านั้น รองลงมาได้แก่ความสอดคล้องกับเนื้อหาและคาบเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแม่บท คิดเป็นร้อยละ 45.10

สิ่งที่ดำเนินการจัดทำส่วนใหญ่เป็นการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.63 รองลงมาเป็นการจัดทำสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นจัดทำคำอธิบายหรือหลักสูตรรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 60.78 และร้อยละ 41.18 ตามลำดับ

ลักษณะการดำเนินการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ ส่วนใหญ่เป็นการดำเนินการจัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 60.78 รองลงมาเป็นการดำเนินการร่วมกับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.02 และร้อยละ 23.53 ตามลำดับ ในจำนวนที่มีการดำเนินการร่วมกับโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ประกอบด้วยครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.00 รองลงมาได้แก่ครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกันและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์/หมวดวิชาเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 52.00 และร้อยละ 40.00 ตามลำดับ ในจำนวนที่มีการดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ประกอบด้วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ครูวิชาการประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนและคณะทำงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และร้อยละ 41.66 ตามลำดับ

ประเภทข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินการ ส่วนใหญ่ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 90.20 รองลงมาได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์การจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่และการพิจารณาอนุมัติ คิดเป็นร้อยละ 15.69 และข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บทและองค์ประกอบของคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 13.73 เท่ากัน ในจำนวนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ส่วนใหญ่ประกอบด้วยข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียน ครู คิดเป็นร้อยละ 63.04 รองลงมาได้แก่ข้อมูลด้านการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและด้านศิลปะวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีคิดเป็นร้อยละ 58.70 และร้อยละ 54.35 ตามลำดับ

ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ ส่วนใหญ่จัดทำในลักษณะแผ่นพับ สิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมาเป็นเอกสารรายงานผลและป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 52.94 และร้อยละ 47.06 ตามลำดับ

แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ ส่วนใหญ่ได้แก่โรงเรียน ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 58.52 รองลงมาได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและร้านจำหน่ายหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 52.94 และร้อยละ 47.06 ตามลำดับ

ลักษณะการค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ส่วนใหญ่เป็นการค้นหาข้อมูล

ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 94.12 รองลงมาได้แก่การให้บริการแนะนำการให้บริการ ค้นหาข้อมูลและให้บริการค้นหาข้อมูลให้ คิดเป็นร้อยละ 7.84 เท่ากัน ในจำนวนที่มีการ ค้นหาข้อมูลด้วยตนเองนั้น ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงมาได้แก่การสังเกตและสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 72.92 และร้อยละ 64.58 ตามลำดับ

ลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ส่วนใหญ่ได้รับการเอกสารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 54.90 รองลงมาเป็นการให้บริการเอกสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ และได้รับ บริการจัดการประชุม สัมมนา อบรม คิดเป็นร้อยละ 52.94 และร้อยละ 43.14 ตามลำดับ

วิธีการให้บริการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ส่วนใหญ่ได้รับการข้อมูลผ่านผู้ บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.63 รองลงมาเป็นการให้บริการข้อมูลโดยตรง และได้รับการข้อมูลผ่านครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.14 และร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ส่วนใหญ่มาใช้ในการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา คาบเวลา คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมาเป็นการนำมาเขียนคำอธิบายใหม่และจัดทำ เอกสารชี้แจงรายละเอียด คิดเป็นร้อยละ 43.14 และร้อยละ 39.22 ตามลำดับ

วิธีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้น ใหม่นั้น ส่วนใหญ่เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ตรงตามความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 68.63 รองลงมาเป็นการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และเก็บรวบรวมข้อมูลที่ครอบคลุมแนว การจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 47.06 และร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ปัญหาการจัดการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ ของครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาชุมพร

ปัญหา	ครูประถมศึกษา N=51 จำนวน ร้อยละ	
1. ปัญหาเกี่ยวกับประเภทข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการจัดทำ คำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่		
ไม่มีปัญหา	16	31.37
มีปัญหา ได้แก่ปัญหาเรื่อง	35	68.63
-ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพปัญหาในท้องถิ่นไม่เป็นปัจจุบัน	14	40.00
-ข้อมูล เกี่ยวกับหลักสูตรแม่บทใหม่เพียงพอกับความต้องการ	18	51.43
-ขาดข้อมูล เกี่ยวกับเกณฑ์การจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชา เพิ่มเติมขึ้นมาใหม่	26	74.29
-ข้อมูล เกี่ยวกับองค์ประกอบของคำอธิบายหรือรายวิชา ไม่ชัดเจน	14	40.00
2. ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ		
ไม่มีปัญหา	12	23.53
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	39	76.47
-ขาดการประชาสัมพันธ์	14	35.90
-มีภารกิจมาก ไม่มีเวลา	13	33.33
-ขาดแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น	21	53.85
-แหล่งข้อมูลสารสนเทศอยู่ห่างไกล	20	51.28
-แหล่งข้อมูลสารสนเทศไม่เพียงพอ	19	48.72
-แหล่งข้อมูลสารสนเทศขาดความพร้อมในการให้บริการ	14	35.90
-ไม่ได้รับความร่วมมือจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ	8	20.51

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหา	ครูประถมศึกษา N=51 จำนวน ร้อยละ	
การจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่		
3. ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ		
ไม่มีปัญหา	14	27.45
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	37	72.55
-ขาดการจัดระบบให้บริการอย่างทั่วถึง	24	64.86
-ขาดความรวดเร็วในการให้บริการข้อมูล	16	43.24
-ขาดวิทยากรให้คำชี้แจง แนะนำ	23	62.16
-ขาดบุคลากรให้บริการวิเคราะห์ข้อมูล ให้คำปรึกษา	18	48.65
4. ปัญหาเกี่ยวกับการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่		
ไม่มีปัญหา	16	31.37
มีปัญหา ปัญหาได้แก่	35	68.63
-ขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น	21	60.00
-ขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บท	11	31.43
-ข้อมูลไม่เพียงพอในการนำมากำหนดโครงสร้างคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่	19	54.29
-ขาดการแนะนำให้ความรู้ในการเขียนคำอธิบาย และจัดทำเอกสาร	21	60.00
-ขาดความเข้าใจในการใช้เกณฑ์การจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่	17	48.57

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับประเภทข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.63 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.37 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์การจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 74.29 รองลงมาได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแม่บทไม่เพียงพอต่อความต้องการ และข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในท้องถิ่นไม่เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 51.43 และร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับบริการ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.47 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.53 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาได้แก่แหล่งข้อมูลสารสนเทศอยู่ห่างไกลและไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 51.28 และร้อยละ 48.72 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับลักษณะการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.55 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.45 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดการจัดระบบให้บริการอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 64.86 รองลงมาได้แก่ขาดวิทยากรให้คำชี้แจง แนะนำและขาดบุคลากรให้บริการวิเคราะห์ข้อมูล ให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.16 และร้อยละ 48.65 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.63 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.37 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และขาดการแนะนำให้ความรู้ในการเขียนคำอธิบายและจัดทำเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ข้อมูลไม่เพียงพอในการนำมากำหนดโครงสร้างคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ และขาดความเข้าใจในการใช้เกณฑ์การจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 54.29 และร้อยละ 48.57 ตามลำดับ