

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กรมพลศึกษา. **คู่มือการสอนพลศึกษาสำหรับชั้นประถมศึกษา.**

กระทรวงศึกษาธิการ ม.ป.ป: 9-10.

ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. บทบาทของผู้ปกครองและครูในการพัฒนาการศึกษาของ  
เยาวชน. **มิตรครู 21** (31 ตุลาคม 2521): 21.

กิติพงษ์ ชติยะ. การศึกษาการส่งเสริมของบิดามารดาด้านการออกกำลังกายของ  
เด็กก่อนวัยเรียนโรงเรียนอนุบาลจังหวัดเชียงใหม่.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

จรรยาพร ธรนิทร์. **พลศึกษาสำหรับประถมศึกษา.** กรมวิชาการ.

กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.

จินดา ทังทอง. การนำเสนอแนวทางสำหรับผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียน  
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสาธิตสังกัด  
ทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

จินตนา หมู่ผึ้ง. การอบรมและดูแลเด็ก. วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี  
พิมพ์ที่ O.S Printing House CO., LTD กรุงเทพฯ, 2525.

ชนิดา รักษ์พลเมือง. **สังคมวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร:

ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ชนิทร์ ยุกตะนันท์. การสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา.

เอกสารของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา. (อัดสำเนา).

ธีระ ชัยยุทธชรรยง. อิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีผลต่อการกระทำผิดของเด็กวัยรุ่น.

วารสารแนะแนว 18 (ธันวาคม-มกราคม 2527): 68-69.

- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน. วารสารครุศาสตร์.  
11 (เม.ย.-มิ.ย. 2526): 169.
- นพรัตน์ บุญสมบูรณ์สกุล. ทศนคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียน  
สาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อวิชาพลศึกษา.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- บันลือ พลกษะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิชจำกัด,  
2519.
- \_\_\_\_\_ . การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิชจำกัด,  
2525.
- ประดอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข).  
ปทุมธานี: ศูนย์หนังสือ ดร.สง่าจำกัด, ม.ป.ป.
- ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์. การศึกษาบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของ  
ผู้ปกครองนักเรียนในการให้ความเกี่ยวข้องร่วมมือในวิชาพลศึกษาตาม  
การรับรู้ของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม). รายงานการวิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาวิชา 415883 การวิจัยภายใต้การนิเทศ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:  
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ฟอง เกิดแก้ว. การพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2520.
- ยุวดี ลักษณะพิสุทธ์. ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาใน  
กรุงเทพมหานครเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการออกกำลังกาย.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- รัตนา ตุงคสวัสดิ์. พื้นฐานการศึกษาทางสังคม. กรุงเทพมหานคร:  
ภาควิชาสาธิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2528.

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิต  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. สาธิตเกษตรสัมพันธ์.  
4 (เมษายน 2526): 7.

ลัดดา วิภาคพันธ์. บทบาทของครูตามการรับรู้ของผู้เรียนและตามความคาดหวัง  
ของผู้ปกครองในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นต้น  
ในโรงเรียนพุทธศาสนาวินาศิษฐ์ในเขตกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ละเมียด ลิ้มอักษร. ที่พึ่งของเด็ก. ประชาศึกษา 29 (ตุลาคม 2520):  
29-32.

วรงค์ดี เพียรชอบ. หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

วิวัฒน์ไชย วรบรร. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน  
สาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย, สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

จ. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย: เรียนบ้าง เล่นบ้าง สร้างนิสัย.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.

สวัสดี สุวรรณอักษร. พ่อแม่ก็ช่วยครูได้ในการสอนลูกรัก. ในรายงานประจำปี  
และอนุสรณ์สาธิต 2527. ไม่ปรากฏเลขหน้า. สมาคมผู้ปกครองและ  
ครูโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บรรณาธิการ.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สุวัฒนา แก้วสุวรรณ. บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครตาม  
การรับรู้ของครูและนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

อุทัย หิรัญโต. สารานุกรมศัพท์สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา. กรุงเทพมหานคร:  
ไอเดียเนสตอร์, 2526.

ภาษาอังกฤษ

- Ballantine, J.H. *The sociology of education: A systematic analysis.* Englewood cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1983.
- Blai, - Boris, Jr. Parents "always" matter in education. *The educational resources information center* (1/82-3/91).
- Bucher, C.A. *Foundations of physical education.* St.Louis: The C.V. Mosby, 1975.
- Hardee, B.T. An analysis of the perceptions of parents and teacher of the importance of four types of parent involvement in the educational process of students. *Dissertation abstracts international.* 49 (1988): 1759.
- Barrow, H.M. *Man and his movement: Principles of his physical education.* Philadelphia: Lea & Febiger., 1973.
- Morgan, T.C. *Introduction to psychology.* New York: McGraw-Hill Book Co., 1951.
- Scotter, R.D. Van; Kraft, R.J.; Waos, J.D. *Foundations of education: Social perspectives.* Englewood cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1979.

Stapp, K.J. Characteristics perceived to be important in arkansas teachers of gifted students. University of arkansas, 1987, p.147, and dissertation abstracts internation, 48(January 1988): 1655-A.

Virgilio, S.J. A model for parental involvement in physical education. Journal of health, physical education, recreation and dance (October, 1990): 66-70.

Young, K. and Mack, R.W. Sociology and social life. New York: American Book Company, 1965.

ภาคผนวก

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรกฎาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ปกครอง

เนื่องด้วยกระผม นายชจรพงษ์ เพชรเลิศอนันต์ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง การสำรวจบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตมีความจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลในการตอบแบบสอบถามจากท่าน กระผมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามตามที่แนบมาโดยผลของการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายชจรพงษ์ เพชรเลิศอนันต์)

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ก

ที่ ทม 0309/5514

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วยแบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายชจรพงษ์ เพชรเลิศอนันต์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต  
ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง การสำรวจ  
บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน  
สาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยมี  
รองศาสตราจารย์ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ นิสิตจำเป็นต้อง  
เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้ปกครอง  
นักเรียนของโรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้  
นายชจรพงษ์ เพชรเลิศอนันต์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อเป็นประโยชน์  
ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ภาคผนวก ข

เลขที่แบบสอบถาม.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับผู้ปกครอง

เรื่อง

การสำรวจบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ในโรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตประถมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
2. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจบทบาทของผู้ปกครองที่ปฏิบัติจริงในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน (อันได้แก่ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาภายนอก และแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นันทนาการและพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ) ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลที่จะได้รับนี้ไปศึกษาวิเคราะห์และสรุปมาเป็นแนวทางเสนอแนะให้เกิดการส่งเสริมของผู้ปกครองในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโอกาสต่อไป อันจะช่วยให้การพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านผู้ปกครองโปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง และโปรดตอบทุกข้อ การให้ข้อมูลครั้งนี้จะไม่มีผลแต่อย่างใดกับผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของบุตรธิดาท่าน ผู้วิจัยขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

3. แบบสอบถามชุดนี้มีอยู่ 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองในการ

ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง

แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างหรือใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง  ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ
  - 21 - 30 ปี  31 - 40 ปี
  - 41 - 50 ปี  51 ปี ขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา
  - ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี
  - ระดับปริญญาตรี
  - สูงกว่าระดับปริญญาตรี
4. อาชีพ
  - รับราชการ  รับจ้าง
  - ค้าขาย  อื่น ๆ ( โปรดระบุ ).....
5. รายได้ต่อเดือน
  - ต่ำกว่า 3,000 บาท
  - 3,001 - 5,000 บาท
  - 5,001 - 7,000 บาท
  - 7,001 -10,000 บาท
  - 10,001 บาท ขึ้นไป
6. จำนวนบุตรทั้งสิ้น ....คน ชาย ....คน หญิง ....คน

7. บุตรที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิต.....ชั้นประถมศึกษาปีที่... เป็นบุตรที่เกิดในลำดับที่ ... เป็นเพศ  ชาย  หญิง
8. ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาประเภทใดเป็นประจำ .....
9. ปกติออกกำลังกายหรือเล่นกีฬากับบุตร .... วัน/สัปดาห์
10. ในอดีตท่านเคยเป็นนักกีฬาตัวแทนของ โรงเรียนเข้าแข่งขันกีฬา  
 เคย  ไม่เคย
11. ปัจจุบัน บุตรของท่านเป็นนักกีฬาหรือเข้าแข่งขันกีฬาภายนอก หรือระหว่างโรงเรียนในฐานะนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน  
 เป็น/เคย  ไม่เป็น/ไม่เคย
12. เมื่อบุตรทำงานหรือประกอบกิจการเป็นผลสำเร็จ ผู้ปกครอง  
 ให้รางวัล/ให้คำชมเชย/แสดงความยินดี/ดีใจ  
 ไม่เคยให้รางวัล หรืออื่น ๆ

**แบบสอบถามตอนที่ 2** บทบาทของท่านในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษาตามการรับรู้ของท่าน

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาบทบาทของท่านในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษาดังต่อไปนี้

1. ถ้าท่านได้ปฏิบัติจริงในบทบาทที่กล่าวไว้ในแต่ละข้อในแต่ละด้านให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง **ทำ** และขอให้ท่านพิจารณาว่าท่านได้ปฏิบัติจริงในบทบาทข้อและด้านนั้น ๆ มากน้อยเพียงใดหลังจากนั้นจึงเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง **ปฏิบัติจริง/ควรจะทำ** ว่าท่านได้ปฏิบัติจริงมากน้อยเพียงใด หรือ
2. ถ้าหากท่าน**ไม่ได้**ปฏิบัติจริงในบทบาทที่กล่าวไว้ในแต่ละข้อในแต่ละด้านให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง **ไม่ได้ทำ** และขอให้ท่านได้โปรดพิจารณาว่าสมควรปฏิบัติในบทบาทข้อและด้านนั้น ๆ มากน้อยเพียงใดหลังจากนั้นจึงเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง **ปฏิบัติจริง/ควรจะทำ** ว่า**ควรจะทำ**มากน้อยเพียงใด

- ถ้าท่านรับรู้ว่าเป็นบทบาทที่ท่านปฏิบัติจริงหรือควรจะทำปฏิบัติ **มากที่สุด** ให้  
เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 4
- ถ้าท่านรับรู้ว่าเป็นบทบาทที่ท่านปฏิบัติจริงหรือควรจะทำปฏิบัติ **มาก** ให้  
เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 3
- ถ้าท่านรับรู้ว่าเป็นบทบาทที่ท่านปฏิบัติจริงหรือควรจะทำปฏิบัติ **น้อย** ให้  
เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 2
- ถ้าท่านรับรู้ว่าเป็นบทบาทที่ท่านปฏิบัติจริงหรือควรจะทำปฏิบัติ **น้อยที่สุด** ให้  
เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 1

#### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

บทบาทของผู้ปกครอง	ทำ	ไม่ ได้ ทำ	ปฏิบัติจริง/ ควรจะทำปฏิบัติ			
			4	3	2	1
0. พานักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรม ในวันกีฬาแห่งชาติ.....	✓		✓			
00. สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาขึ้นมา ใหม่เพื่อให้นักเรียนลองปฏิบัติ..		✓	✓			

0. เมื่อท่านได้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทำ หมายความว่าท่าน

ได้พานักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมในวันกีฬาแห่งชาติจริง และท่านเขียนเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องหมายเลข 4 หมายความว่าท่านได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด

00. เมื่อท่านได้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องไม่ทำหมายความว่าท่านไม่ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาขึ้นมาใหม่เพื่อให้นักเรียนลองปฏิบัติจริงและท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4 หมายความว่าท่านคาดหวังว่าท่าน**ควร**จะปฏิบัติมากที่สุด













บทบาทของผู้ปกครอง	ทำ	ไม่ ได้ ทำ	ปฏิบัติจริง/ ควรจะปฏิบัติ			
			4	3	2	1
จ <u>การจัดหาอุปกรณ์การเรียน และฝึกซ้อมกีฬา</u>						
1. จัดซื้อหนังสือเรียน หรือหนังสืออ่านประกอบวิชาพลศึกษาที่จำเป็น ต้องใช้ให้ได้อย่างครบถ้วน...	....	....	.....	.....	.....	.....
2. แนะนำให้นักเรียนรู้จักเก็บใช้ และรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างถูกต้อง เพื่อใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่า.	....	....	.....	.....	.....	.....
3. จัดซื้อเทปโทรทัศน์ทางกีฬาให้..	....	....	.....	.....	.....	.....
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	....	....	.....	.....	.....	.....
.....	....	....	.....	.....	.....	.....
.....	....	....	.....	.....	.....	.....

บทบาทของผู้ปกครอง	ทำ	ไม่ ได้ ทำ	ปฏิบัติจริง/ ควรจะปฏิบัติ			
			4	3	2	1
<u>น การจิตสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการ</u> <u>เรียน และฝึกซ้อมกีฬา</u>						
1. ผู้ปกครองกำหนดเวลาให้ นักเรียนได้ฝึกซ้อม และเล่นกีฬา ตามสมควร.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ไม่รบกวนเรียกใช้งานขณะที่ นักเรียนอยู่ในระหว่างเวลาฝึก ซ้อม และเล่นกีฬา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. จัดสถานที่อุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อม กีฬาที่เหมาะสม และปลอดภัยให้ นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ผู้ปกครองเข้าร่วมเล่น และฝึก ซ้อมกีฬากับนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ผู้ปกครองแสดงความสนใจใน วิชาพลศึกษา และกีฬาที่นักเรียน กำลังเรียนในแต่ละภาค การศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบทุกข้อ

## ประวัติผู้เขียน

นายจรพงษ์ เพชรเลิศอนันต์ เกิดวันที่ 15 กันยายน 2505 ที่  
ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สำเร็จการศึกษา  
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2526  
เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533 ปัจจุบันรับราชการดำรงตำแหน่ง  
อาจารย์หมวดวิชาพลานามัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

