



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบสอบดำเนินงานทะเบียนโรงเรียน ด้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติ รวมถึงการบริการทางวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ตอนแรกเป็นการพัฒนาแบบประเมินโดยใช้การตัดสินใจของผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกันว่าใช้ได้มากกว่าร้อยละ 80 ตอนที่สองเป็นการทดลองใช้แบบประเมินผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนา แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูทะเบียนวัดผล โดยการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัย และสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มแรกตอบแบบสอบถามปลายเปิด 7 คน นำมาวิเคราะห์เนื้อเรื่องเพื่อสรุปหากรอบความคิดในการสร้างแบบประเมินได้แบบประเมิน 45 ข้อ แล้วให้ครูทะเบียนวัดผลที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทมาคัดเลือกจากภาควิชาวิจัยการศึกษา 2 คน วิเคราะห์แบบประเมิน ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องในด้านสำนวนภาษาให้ถูกต้อง จากนั้นนำแบบสอบถามเกี่ยวกับ แบบประเมินผลการปฏิบัติงานครูทะเบียนวัดผลให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้เลือกไว้ 19 คนตัดสิน แล้วนำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินผลปฏิบัติงานครูทะเบียนวัดผลทั้ง 19 ฉบับ มาพิจารณาแต่ละข้อ คัดข้อที่มีผู้ทรงคุณวุฒิมากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความเห็นตรงกันว่าใช้ได้ไว้เป็นแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลได้ 36 ข้อ ปรับปรุงแก้ไขอีก 1 ข้อ รวม 37 ข้อ และการใช้แบบประเมินอีก 4 ข้อ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 รายการในแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลที่ผู้ทรงคุณวุฒิมากกว่าร้อยละ 80 มีความเห็นตรงกันว่าใช้ได้ และนำมาจัดเรียงข้อกระทงในแบบประเมินฉบับใหม่

ข้อ	รายการปฏิบัติงาน	ข้อกระทงแบบประเมินฉบับใหม่
<u>การปฏิบัติงานด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน</u>		
1.	จัดทำแผนงานการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	1
2.	การจัดเก็บเอกสารประเมินผลการเรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	2
3.	จัดดำเนินการสอบแก้ตัวสำหรับนักเรียนที่สอบไม่ผ่านจุดประสงค์	3
4.	จัดดำเนินการเรียนซ้ำรายวิชาสำหรับนักเรียนที่ต้องเรียนซ้ำรายวิชา	4
5.	ตรวจสอบสมุดรายงานผลการเรียนประจำวิชา (รบ.3)	5
6.	ประกาศผลสอบของนักเรียนแต่ละภาค	6
	ติดตามผลการเรียนของนักเรียน (ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม)	7
<u>การปฏิบัติงานด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลด้านการเรียนการสอน</u>		
1.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักและวิธีการวัดผลเบื้องต้นแก่ครู-อาจารย์	8
2.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการแก่ครู-อาจารย์	9
3.	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการแก่นักเรียน	10
4.	จัดทำเอกสารเกี่ยวกับความรู้ด้านการวัดผลเพื่อแจกให้ครู-อาจารย์	11
6.	เชิญวิทยากรมาบรรยายความรู้ด้านการวัดผลแก่ครู-อาจารย์	12
7.	เป็นวิทยากรด้านการวัดผลในการอบรมครูภายในโรงเรียน	13

ชื่อ	รายการปฏิบัติงาน	ชื่อกระบวนแบบ ประเมินฉบับใหม่
<u>การปฏิบัติงานด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบสอบ</u>		
1.	ประสานงานกับครู-อาจารย์ เพื่อสร้างคลังข้อสอบในโรงเรียน	14
2.	จัดรับ-จ่ายและเก็บรักษาข้อสอบประจำภาคเรียน	15
3.	วางแผนการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	16
4.	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	17
5.	ประสานงานกับครูโรงเรียนอื่น ๆ ในระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อสร้างแบบสอบมาตรฐาน	18
6.	ตรวจข้อสอบฉบับร่างของรายวิชาต่าง ๆ	19
8.	สร้างเครื่องมืออื่น ๆ เช่น แบบวัดทัศนคติ แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ ไว้บริการครู-อาจารย์	20
<u>การปฏิบัติงานด้านงานทะเบียนโรงเรียน</u>		
1.	ตรวจสอบและบันทึกผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเก็บไว้ที่ฝ่ายทะเบียน	21
2.	จัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการลงทะเบียนวิชาเรียน	22
3.	จัดระบบการรับ-จ่าย และเก็บเอกสารเกี่ยวกับการลงทะเบียน วิชาเรียนเพื่อสะดวกแก่การค้นหา	23
4.	ตรวจสอบและประกาศรายชื่อนักเรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ	24
5.	ออกหลักฐานผลการเรียนและใบรับรองผลการเรียนแก่นักเรียน	25
<u>การปฏิบัติงานด้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติ</u>		
1.	จัดทำสถิติผลการสอบของนักเรียนทั้งโรงเรียน	26
2.	ให้คำปรึกษาแก่ครู-อาจารย์ ในด้านสถิติและวิจัย	27

ข้อ	รายการปฏิบัติงาน	ข้อกระทรวงแบบ ประเมินฉบับใหม่
3.	จัดทำสถิติจำนวนนักเรียนภายในโรงเรียน	28
4.	รวบรวมสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน	29
6.	ทำการประเมินโครงการของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	30
7.	วิเคราะห์ข้อสอบให้แก่หมวดวิชาต่าง ๆ	31
8.	ทำวิจัยเกี่ยวกับงานด้านการวัดผล	32

การปฏิบัติงานด้านการบริการทางวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน

1.	ดำเนินการรับสมัครและสอบคัดเลือกนักเรียนใหม่	33
3.	จัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมร่วมกับฝ่ายวิชาการ	34
5.	จัดทำงบประมาณของฝ่ายทะเบียนวัดผล	35
8.	บริการให้คำแนะนำงานทะเบียนวัดผลเมื่อมีผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน	36
9.	เป็นผู้แทนของโรงเรียนในการเข้าประชุมกลุ่มวัดผลในกลุ่มโรงเรียน	37

การใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผล

1.	วัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน	
1.1	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	
1.2	ด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	
1.3	ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบสอบ	
1.4	ด้านงานทะเบียนโรงเรียน	
1.5	ด้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติ	
1.6	ด้านการบริการทางวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	

2. ลักษณะแบบประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 สเกล มีเกณฑ์การให้คะแนน
- 5 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูทะเลียนวัดผลมีการปฏิบัติมากที่สุด หรืออยู่ในระดับดีมาก
- 4 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูทะเลียนวัดผลมีการปฏิบัติมาก หรืออยู่ในระดับดี
- 3 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูทะเลียนวัดผลมีการปฏิบัติน้อย หรืออยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูทะเลียนวัดผลมีการปฏิบัติน้อยมาก หรืออยู่ในระดับควรปรับปรุงแก้ไข
- 1 หมายถึง การปฏิบัติงานของครูทะเลียนวัดผลมีการปฏิบัติน้อยที่สุด หรืออยู่ในระดับต้องปรับปรุงแก้ไข

3. ระยะเวลาประเมินปีละ 1 ครั้ง ช่วงเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์

4. ผู้ประเมิน
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่
 2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ
 3. ครูทะเลียนวัดผล (ประเมินตนเอง)

ตอนที่ 2 การทดลองใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเลียนวัดผล

ผู้วิจัยนำแบบประเมินผลที่สร้างขึ้น และผ่านการตัดสินของผู้ทรงคุณวุฒิร้อยละ 80 ขึ้นไป มาทดลองใช้เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเที่ยง ปกติวิสัยและความตรงของแบบประเมินผล การปฏิบัติงานของครูทะเลียนวัดผลกับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 51 โรงเรียน โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประเมินครูทะเลียนวัดผล รวมทั้งครูทะเลียนวัดผลประเมินตนเอง ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินผลการปฏิบัติงานของ
ครุฑะเบียนวัดผล โดยใช้ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประเมินครุฑะเบียนวัดผล และครุฑะเบียนวัดผลประเมินผลตนเองในแต่ละข้อกระทง
ของแบบประเมินผลทั้ง 6 ด้าน

ข้อกระทง	\bar{X}	S.D.	ข้อกระทง	\bar{X}	S.D.
1	3.88	.88	20	2.72	1.21
2	4.23	.74	21	4.42	.75
3	4.05	.80	22	4.38	.83
4	3.93	.98	23	2.24	.76
5	3.93	.98	24	4.37	.82
6	4.44	.71	25	4.40	.88
7	4.25	.64	26	3.99	.97
8	3.81	.83	27	3.35	1.06
9	3.93	.82	28	3.68	1.10
10	4.05	.82	29	3.50	1.00
11	3.69	.93	30	3.10	1.26
12	3.29	.99	31	2.80	1.27
13	3.16	1.00	32	2.80	1.19
14	3.17	1.10	33	3.86	1.08
15	3.86	1.12	34	3.52	1.26
16	3.90	1.03	35	4.22	.79
17	4.00	1.17	36	4.04	.93
18	3.16	1.12	37	4.14	.98
19	3.04	1.14			
รวมทั้งฉบับ				3.76	.59

จากตารางที่ 4 ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการประเมินครูทะเบียน
วัดผล และครูทะเบียนวัดผลประเมินตนเอง ในแต่ละช่องทางของแบบประเมินผลทั้ง 6 ด้าน มี
รายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ครูทะเบียนวัดผลมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีทั้งหมด 27 เรื่อง ได้แก่ เรื่องข้อ
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26
28, 29, 33, 34, 35, 36, 37

2. ครูทะเบียนวัดผลมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด 10 เรื่อง ได้แก่
เรื่องข้อ 12, 13, 14, 18, 19, 20, 27, 30, 31, 32

โดยสรุป การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลโดยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้
บริหารสถานศึกษา และครูทะเบียนวัดผลประเมินตนเองทั้ง 6 ด้าน ปรากฏว่าส่วนมากอยู่ในระดับ
ดีและปานกลาง

ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินครูทะเบียนวัดผล ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาประเมินครู
ทะเบียนวัดผล และครูทะเบียนวัดผลประเมินตนเอง ในแต่ละด้านผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง
ต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
 ทະเบียนวัดผล โดยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการประเมินผลครูทะเบียนวัดผล
 และครูทะเบียนวัดผลประเมินตนเองในแต่ละช่องทางของแบบประเมินผล ด้านการ
 วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ช่องทาง	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูทะเบียนวัดผล		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	3.9608	.8709	4.1176	.8636	3.8235	.9161	3.9673	.8842
2	4.1569	.7035	4.3725	.6621	4.1373	.8251	4.2222	.7365
3.	4.0588	.7593	4.1569	.7582	3.9020	.8786	4.0392	.8020
4.	3.8824	.9929	3.9804	.9693	3.9412	.9882	3.9346	.9779
5.	3.9412	.9882	3.9804	.9485	3.9627	.9169	3.9281	.9466
6.	4.3529	.7162	4.4706	.7577	4.4902	.6745	4.4379	.7148
7.	4.1569	.6123	4.3529	.5941	4.2353	.7096	4.2484	.6416
รวมทั้งด้าน	4.0728	.5703	4.2045	.5630	4.0560	.6241	4.1111	.5863

จากตารางที่ 5 ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการประเมินผลการปฏิบัติงานของ
 ครูทะเบียนวัดผลประเมินผลตนเองอยู่ในระดับเดียวกันทั้ง 7 เรื่อง และอยู่ในระดับดี

โดยสรุปผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
 ทะเบียนวัดผลและครูทะเบียนวัดผลประเมินตนเองอยู่ในระดับเดียวกัน โดยเฉลี่ยเป็น 4.1111
 แสดงว่าครูทะเบียนวัดผลมีผลการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
 ทะเบียนวัดผล โดยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการประเมินครูทะเบียนวัดผลและ
 ครูทะเบียนวัดผลจะประเมินตนเองในแต่ละช่องทางของแบบประเมินผลด้านการให้
 คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ช่องทาง	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูทะเบียนวัดผล		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8	3.7059	.7562	3.8235	.9530	3.8824	.7911	3.8039	.8355
9	3.8431	.8573	4.0196	.7872	3.9412	.8102	3.9346	.8165
10	4.0196	.8600	4.0588	.8345	4.0784	.7705	4.0523	.8175
11	3.6667	.8641	3.7647	.9714	3.6275	.9790	3.6863	.9352
12	3.1369	.8803	3.4118	1.0233	3.3137	1.0486	3.2941	.9860
13	3.0980	.9435	3.1961	.9802	3.1373	1.0958	3.1438	1.0027
รวมทั้งด้าน	3.5817	.6891	3.7124	.7219	3.6634	.7181	3.6525	.7181

จากตารางที่ 6 ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการประเมินผลการปฏิบัติงานครู
 ทะเบียนวัดผล และครูทะเบียนวัดผลประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอยู่ในระดับเดียวกัน ทั้ง
 6 เรื่อง ได้แก่ ระดับดี 4 เรื่อง คือ เรื่องข้อ 8, 9, 10, 11

ระดับปานกลาง 2 เรื่อง คือ เรื่องข้อ 12, 13

โดยสรุปผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการประเมินผลการปฏิบัติงานขอครู
 ทะเบียนวัดผลและครูทะเบียนวัดผลประเมินผลตนเอง อยู่ในระดับเดียวกันโดยเฉลี่ยเป็น 3.6525
 แสดงว่า ครูทะเบียนวัดผลมีผลการปฏิบัติงานด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมิน
 ผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
 ทะเบียนวัดผลโดยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการประเมินครูทะเบียนวัดผลและ
 ครูทะเบียนวัดผลประเมินตนเองในแต่ละข้อกระทงของแบบประเมินผลด้านการสร้าง
 และสนับสนุนการสร้างแบบลอบ

ข้อกระทง	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูทะเบียนวัดผล		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14	3.0588	.9677	3.2745	1.2013	3.1765	1.1438	3.1699	1.1050
15	3.8824	1.1428	3.8235	1.1083	3.8824	1.1428	3.8627	1.1242
16	3.9412	.9468	4.0392	1.0192	3.6863	1.1044	3.8889	1.0295
17	4.0588	1.1029	4.0196	1.1915	3.9216	1.2303	4.0000	1.1698
18	3.1373	1.0958	3.2157	1.0642	3.1176	1.2433	3.1569	1.1304
19	3.0784	1.0553	3.1961	3.1317	2.8431	1.2227	3.0392	1.1407
20	2.6863	1.1400	2.7255	1.1328	2.7451	1.3542	2.7190	1.2056
รวมทั้งด้าน	3.4062	.7329	3.4706	.8168	3.3389	.9094	3.4052	0.8361

จากตารางที่ 7 ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการประเมิน การปฏิบัติงานครู
 ทะเบียนวัดผลและครูทะเบียนวัดผลประเมินผลการปฏิบัติงานตนเองอยู่ในระดับเดียวกันทั้ง 7 เรื่อง
 โดยแบ่งเป็น ระดับดี 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องข้อ 15, 16, 17

ระดับปานกลาง 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องข้อ 14, 18, 19, 20

โดยสรุป ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการประเมินผลการปฏิบัติงานของ
 ครูทะเบียนวัดผล และครูทะเบียนวัดผลประเมินตนเอง อยู่ในระดับเดียวกัน โดยเฉลี่ยเป็น 3.4052
 แสดงว่าครูทะเบียนวัดผลมีผลการปฏิบัติงานด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบลอบอยู่ในระดับ
 ปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเลียนวัดผลโดยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการประเมินครูทะเลียนวัดผลและครูทะเลียนวัดผลประเมินตนเองในแต่ละข้อกระทงของแบบประเมินผลดำเนินงานทะเลียนโรงเรียน

ข้อกระทง	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูทะเลียนวัดผล		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
21	4.4314	.6710	4.3725	.7736	4.4706	.7736	4.4248	.7495
22	4.4118	.7791	4.3725	.9175	4.3529	.7656	4.3791	.8272
23	4.2549	.7441	4.1961	.8722	4.2745	.6657	4.2418	.6711
24	4.2549	.8448	4.3922	.9182	4.4706	.6739	4.3725	.8182
25	4.2157	1.0642	4.4706	.8088	4.5098	.7035	4.3987	.8761
รวมทั้งด้าน	4.3137	.5772	4.3608	.6106	4.4157	.5612	4.3634	.5810

จากตารางที่ 8 ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการประเมินครูทะเลียนวัดผลและครูทะเลียนวัดผลประเมินการปฏิบัติงานของตนเองอยู่ในระดับเดียวกันทั้ง 5 เรื่อง โดยเฉลี่ยในด้านนี้เป็น 4.3634 แสดงว่า ครูทะเลียนวัดผลมีผลการปฏิบัติงานทะเลียนอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินผลการปฏิบัติงานของ
ครุฑะเบียนวัดผลโดยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการประเมินครุฑะเบียนวัดผล
และครุฑะเบียนวัดผลประเมินตนเองในแต่ละข้อกระทงของแบบประเมินผลด้านการ
วิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติ

ข้อกระทง	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครุฑะเบียนวัดผล		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
26	3.9020	.9850	4.0392	.9583	4.0196	.9693	3.9869	.9665
27	3.3529	1.0738	3.3333	1.0328	3.3529	1.0922	3.3446	1.5995
28	3.7843	1.0063	3.6471	1.0922	3.5882	1.1862	3.6732	1.0932
29	3.5490	.9447	3.5098	.9874	3.4314	1.0818	3.4967	1.0008
30	3.0784	1.2782	3.1176	1.1772	3.1176	1.3061	3.1046	1.2469
31	2.8627	1.2332	2.9412	1.3178	2.6078	1.2662	2.8093	1.2725
32	2.8431	1.1202	2.9412	1.1501	2.6275	1.2800	2.8039	1.1869
รวมทั้งด้าน	3.3389	.7840	3.3613	.8198	3.2493	.8948	3.3165	.8301

จากตารางที่ 9 ผู้บริหาร ผู้ช่วยบริหารฝ่ายวิชาการประเมินผลการปฏิบัติงานครุฑะเบียนวัดผล และครุฑะเบียนวัดผลประเมินผลการปฏิบัติงานตนเองอยู่ในระดับเดียวกันทั้ง 7 เรื่อง ได้แก่ อยู่ในระดับดี คือ เรื่องข้อ 26, 28

ระดับปานกลาง คือ เรื่องข้อ 27, 29, 30, 31, 32

โดยสรุป ผู้บริหาร ผู้ช่วยบริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการประเมินผลการปฏิบัติงานของครุฑะเบียนวัดผล และครุฑะเบียนวัดผลประเมินตนเองอยู่ในระดับเดียวกัน โดยเฉลี่ยเป็น 3.3165 แสดงว่าครุฑะเบียนวัดผลมีผลการปฏิบัติงานด้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
 คุรุชเบียนวัดผลโดยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการประเมินครูชเบียนวัดผลและ
 ครูชเบียนวัดผลประเมินตนเอง ในแต่ละข้อกระทงของแบบประเมินผลด้านการ
 บริการทางวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน

ข้อกระทง	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		ครูชเบียนวัดผล		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
33	3.7647	1.1762	3.9216	1.0553	3.8824	1.0129	3.8562	1.0768
34	3.6275	1.1993	3.5294	1.2223	3.3725	1.3411	3.5098	1.2519
35	4.2549	.6883	4.3137	.7613	4.0980	.9001	4.2222	.7883
36	4.1176	.8160	4.0196	.9693	3.9412	1.0082	4.0261	.9315
37	4.2353	.8388	4.1765	.8878	3.9804	1.1915	4.1307	.9847
รวมทั้งด้าน	4.0000	.7255	3.9927	.7332	3.8549	.8505	3.9490	.7697

จากตารางที่ 10 ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการประเมินผลการปฏิบัติงานของ
 ครูชเบียนวัดผลและครูชเบียนวัดผลประเมินผลปฏิบัติงานด้วยตนเองอยู่ในระดับเดียวกันทั้ง
 5 เรื่อง และอยู่ในระดับดี

โดยสรุป ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการประเมินผลการปฏิบัติงานของ
 ครูชเบียนวัดผลและครูชเบียนวัดผลประเมินตนเองอยู่ในระดับเดียวกัน โดยเฉลี่ยเป็น 3.9490
 แสดงว่าครูชเบียนวัดผลมีผลการปฏิบัติงานด้านการบริการทางวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน
 อยู่ในระดับดี

การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเลียนวัดผล

(Power of Discrimination)

นำคะแนนของแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเลียนวัดผล 51 โรงเรียนที่ประเมิน โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ และครูทะเลียนวัดผลเป็นผู้ประเมิน ครูทะเลียนวัดผล แล้วนำคะแนนจากผู้ประเมินทุกคนมาแบ่งเป็น 2 กลุ่มโดย การแบ่งกลุ่มสูงกว่า ค่าเฉลี่ย และกลุ่มต่ำกว่าค่าเฉลี่ย แล้วทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มสูงและ กลุ่มต่ำเป็นรายข้อในแต่ละด้าน (อำนาจจำแนก) โดยการใช้ค่าสถิติที่ คัดเลือกข้อที่มีอำนาจจำแนก ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ไว้ ดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 11 อำนาจจำแนกของแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเลียนวัดผลแต่ละข้อกระถง แยกตามการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ

การปฏิบัติงานของครูทะเลียน	ข้อที่	ค่าที	ข้อที่	ค่าที
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	1	6.96	5	6.65
	2	7.64	6	5.13
	3	5.83	7	3.80
	4	3.30		
ด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	8	7.70	11	7.23
	9	7.04	12	6.31
	10	5.98	13	6.37

การปฏิบัติงานของครูทะเบียน	ข้อที่	ค่าที่	ข้อที่	ค่าที่
ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบสอบ	14	6.49	18	6.73
	15	7.61	19	7.41
	16	6.40	20	5.31
	17	8.58		
ด้านงานทะเบียนโรงเรียน	21	4.38	24	4.93
	22	5.97	25	5.83
	23	8.74		
ด้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติ	26	5.71	30	7.09
	27	7.42	31	6.70
	28	8.64	32	8.74
	29	7.90		
ด้านการบริการทางวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	33	9.39	36	6.72
	34	8.94	37	6.43
	35	7.38		
รวมทั้งฉบับ		16.25		

จากตารางที่ 11 ข้อที่มีอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีดังนี้
 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน สามารถจำแนกผลการปฏิบัติงานของ
 ครูทะเบียนวัดผลทั้งสองกลุ่มได้ทุกข้อ

ด้านการให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน สามารถ
 จำแนกผลการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลทั้งสองกลุ่มได้ทุกข้อ

ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบสอบ สามารถจำแนกผลการปฏิบัติงานของครู
 ทะเบียนวัดผลทั้งสองกลุ่มได้ทุกข้อ

ด้านงานทะเบียนโรงเรียนสามารถจำแนกผลการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลทั้งสอง
 กลุ่มได้ทุกข้อ

ด้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติ สามารถจำแนกผลการปฏิบัติงานของครู
 ทะเบียนวัดผลทั้งสองกลุ่มได้ทุกข้อ

ด้านการบริการทางวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนสามารถจำแนกผลการปฏิบัติงาน
 ของครูทะเบียนวัดผลทั้งสองกลุ่มได้ทุกข้อ

แบบประเมินทั้งฉบับสามารถจำแนกคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลใน
 กลุ่มสูงกว่าค่าเฉลี่ย และกลุ่มต่ำกว่าค่าเฉลี่ยได้

การหาค่าความเที่ยงของแบบประเมิน (Reliability)

ผู้วิจัยนำแบบประเมินหาค่าความเที่ยงโดยวิธี ครอนบักแอลฟา (Cronback's Alpha
 หรือ Alpha Coefficient)

1. สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการวัดผลและ
 ประเมินผลทั้ง 6 ด้าน เท่ากับ 0.9510
2. สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการวัดผลและ
 ประเมินผลการเรียนการสอน เท่ากับ 0.8390
3. สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการให้คำแนะนำ
 เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน เท่ากับ 0.8845
4. สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการสร้างและ
 สนับสนุนการสร้างแบบสอบ เท่ากับ 0.8625

5. สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้านงานทะเบียนโรงเรียน
เท่ากับ 0.7671
6. สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้านงานการวิจัย
การวิเคราะห์ และการใช้สถิติ เท่ากับ 0.8601
7. สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริการทางวิชาการ
แก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน 0.8102

โดยสรุป แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผล ทั้ง 6 ด้านที่ประเมินผล
โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา และครูทะเบียนวัดผลประเมินตนเองมีความ
สอดคล้องภายในแต่ละด้านสูง สามารถวัดเรื่องเดียวกันแต่ละด้าน และมีความสอดคล้องภายใน
ทั้งฉบับสูงด้วย

การหาความตรงของแบบประเมิน (Validity)

ผู้วิจัยนำแบบประเมินที่หาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเที่ยงแล้วมาตรวจสอบหาความตรง
เชิงจำแนก (Discrimination Validity) ซึ่งนับเป็นความตรงเชิงโครงสร้าง (Concurrent
Validity) กับกลุ่มตัวอย่างที่รู้จักคือ กลุ่มครูทะเบียนวัดผลที่ได้รับรางวัลพระราชทานดีเด่น 7
โรงเรียน และกลุ่มครูทะเบียนวัดผลในโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน 7 โรงเรียน
โดยนำคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งฉบับของสองกลุ่มมาทดสอบค่าสถิติที่ ได้ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าที่ของคะแนนการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะ เบียนวัดผลแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ

การปฏิบัติงานของครูทะ เบียนวัดผล	ค่าที่
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	1.29
ด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน	2.40 *
ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบสอบ	1.39
ด้านงานทะเบียนโรงเรียน	1.58
ด้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติ	1.55
ด้านการบริการทางวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.66 *
รวมทั้งฉบับ	2.20 *

จากตารางที่ 12 แบบประเมินมีความตรงเชิงจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 มีดังนี้ คือ

1. ด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
2. ด้านบริการทางวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน
3. แบบประเมินรวมทั้งฉบับ

การหาปกติวิสัย (Norm) ของแบบประเมิน

ผู้วิจัยนำแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทฤษฎะเขียนวัดผลที่สร้างโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ความครอบคลุมของเนื้อหา และกรอบความคิดเห็นซึ่งเป็นความตรงตามเนื้อเรื่อง (Content Validity) และผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นตรงกันว่าใช้ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป ไปใช้ประเมินครูทฤษฎะเขียนวัดผลโรงเรียนมัธยมศึกษา 14 โรงเรียน โดยแบ่งลักษณะโรงเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานดีเด่น และกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานดีเด่น กลุ่มละ 7 โรงเรียน คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของแต่ละโรงเรียน ได้จากคณะกรรมการประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการประเมินครูทฤษฎะเขียนวัดผล และครูทฤษฎะเขียนวัดผลประเมินตนเองแต่ละกลุ่มนำค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละด้านและรวมทั้งแบบประเมินเพื่อใช้เป็นปกติวิสัย (Norm) ของแบบประเมินผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทฤษฎะเขียนวัดผลในกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานดีเด่น แต่ละด้าน โดยผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการประเมินครูทฤษฎะเขียนวัดผล และครูทฤษฎะเขียนวัดผลประเมินตนเอง

การปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	4.2789	.597
ด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	4.0317	.735
ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบสอบ	3.8231	.778
ด้านงานทฤษฎะเขียนโรงเรียน	4.5714	.534
ด้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติ	3.6122	.864
ด้านการบริการทางวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	4.4857	.512
รวมทั้งฉบับ	4.0940	.590

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า คะแนนประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานดีเด่นของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับดีมาก 1 ด้าน คือ ด้านงานทะเบียนโรงเรียน และอยู่ในระดับดี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบสอบ ด้านงานทะเบียนโรงเรียน ด้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติ

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลในกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานดีเด่นแต่ละด้าน โดยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการประเมินครูทะเบียนวัดผล และครูทะเบียนวัดผลประเมินตนเอง

การปฏิบัติงาน	\bar{X}	S. D.
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	4.0408	.598
ด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	3.5159	.656
ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบสอบ	3.4762	.837
ด้านงานทะเบียนโรงเรียน	4.3238	.479
ด้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติ	3.2313	.721
ด้านการบริการทางวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.8571	.597
รวมทั้งนับ	3.7091	.543

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า คะแนนประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลในโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานดีเด่น อยู่ในระดับดี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านงานทะเบียนโรงเรียน ด้านการบริการทางวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน

อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้านได้แก่ ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบสอป และด้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติ

ในการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลในกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานดีเด่น และกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานดีเด่นนั้น เมื่อนำแบบประเมินผลการปฏิบัติงานนี้ไป ใช้ปรากฏว่า ปกติวิสัยของการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลในกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับรางวัล พระราชทานดีเด่นอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.0940 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .590 ส่วนการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลในกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลพระราชทานดีเด่นอยู่ใน ระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.7091 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .543

ดังนั้น เมื่อนำแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลนี้ไปใช้กับโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ถ้าหากว่าโรงเรียนใดที่ครูทะเบียนวัดผลถูกประเมินผลการ ปฏิบัติงานได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า หรือเท่ากับ 4.0940 แสดงว่า การปฏิบัติงานของครูทะเบียน วัดผลโรงเรียนนั้นสามารถจัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนพระราชทานดีเด่นได้ และถ้าหากว่าโรงเรียนใด ที่ครูทะเบียนวัดผลถูกประเมินผลการปฏิบัติงานได้คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 4.0940 แสดงว่าการปฏิบัติ งานของครูทะเบียนวัดผลโรงเรียนนั้นจัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนปกติ

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นว่าได้แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทะเบียน วัดผล ซึ่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการประเมินครูทะเบียนวัดผล และครูทะเบียนวัดผลประเมินตนเอง มีค่าอำนาจจำแนกที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 มีความตรง เชิงเนื้อหาและความตรงเชิงจำแนก มีความเที่ยงสูง รวมทั้งปกติวิสัยของการปฏิบัติงานของครู ทะเบียนวัดผล โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานดีเด่นไว้เป็นมาตรฐานในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูทะเบียนวัดผลได้ต่อไป