

บทที่ 4

ผลการวิจัย

รายงานผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านวารสารกับระดับภูมิความรู้ทั่วไปของเด็กนักเรียนในกรุงเทพมหานครในบทนี้ ประกอบด้วยผลการวิจัย 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ได้แก่

- 1 ข้อมูลทางด้านประชากร
- 2 ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว
- 3 พฤติกรรมการอ่านวารสารของนักเรียน
- 4 ความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องประโยชน์จากการอ่านวารสาร

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

1. การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางด้านประชากรกับพฤติกรรมการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน ได้แก่
 - 1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับพฤติกรรมการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน คือ
 - 1.1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน
 - 1.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน
 - 1.1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน
 - 1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับพฤติกรรมการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน คือ
 - 1.2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน
 - 1.2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน
 - 1.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษากับพฤติกรรมการอ่านวารสาร
ของเด็กนักเรียน คือ

1.3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษากับความบ่อยครั้ง
ในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

1.3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษากับปริมาณวารสาร
ที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน

1.3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษากับประเภทของ
วารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

2. การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยพื้นฐานของครอบครัวกับพฤติกรรมการ
อ่านวารสารของเด็กนักเรียน ได้แก่

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับพฤติกรรมการอ่านวารสาร
ของเด็กนักเรียน คือ

2.1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับความบ่อยครั้ง
ในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

2.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับปริมาณวารสาร
ที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน

2.1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับประเภทของ
วารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดากับพฤติกรรมการอ่านวารสาร
ของเด็กนักเรียน

2.2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดากับความบ่อยครั้ง
ในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

2.2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดากับปริมาณ
วารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน

2.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดากับประเภท
ของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับพฤติกรรมการ
อ่านวารสารของเด็กนักเรียน คือ

2.3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับความ
บ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

2.3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับปริมาณ
วารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน

2.3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับประเภท
ของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดา กับพฤติกรรมการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน คือ

2.4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดา กับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

2.4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดา กับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน

2.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดา กับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวกับพฤติกรรมการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน คือ

2.5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวกับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

2.5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวกับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน

2.5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวกับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

3. การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านวารสารของเด็กนักเรียนกับระดับภูมิความรู้ทั่วไปของเด็กนักเรียน

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียนกับระดับภูมิความรู้ทั่วไปของเด็กนักเรียน

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือนกับระดับภูมิความรู้ทั่วไปของเด็กนักเรียน

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่านกับระดับภูมิความรู้ทั่วไปของเด็กนักเรียน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ได้แก่

1. ข้อมูลทางด้านประชากร

1.1 เพศ

นักเรียนผู้เป็นตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 352 คน เป็นนักเรียนชาย 158 คน คิดเป็นร้อยละ 44.9 ของนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนหญิง 194 คน คิดเป็นร้อยละ 55.1 ของนักเรียนทั้งหมด (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	158	44.9
หญิง	194	55.1
รวม	352	100.0

1.2 ระดับการศึกษา

นักเรียนผู้เป็นตัวอย่างไม่ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด คือจำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 59.1 ของนักเรียนทั้งหมด รองลงมาคือ นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 1 จำนวน 96 คน มัธยมปีที่ 2 จำนวน 31 คน และมัธยมปีที่ 3 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3, 8.8, และ 4.8 ของนักเรียนทั้งหมดตามลำดับ

เมื่อจำแนกนักเรียนตามระดับชั้นการศึกษาและเพศแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมปีที่ 1 และมัธยมปีที่ 2 ส่วนใหญ่เป็นหญิง ขณะที่นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 3 เป็นนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา และเพศ

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 6	85 (24.1)	123 (34.9)	208 (59.1)
มัธยมปีที่ 1	49 (13.9)	47 (13.4)	96 (27.3)
มัธยมปีที่ 2	14 (4.0)	17 (4.8)	31 (8.8)
มัธยมปีที่ 3	10 (2.8)	7 (2.0)	17 (4.8)
รวม	158 (44.9)	194 (55.1)	352 (100.0)

1.3 อายุ

นักเรียนผู้เป็นตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ จำแนกตามอายุได้ดังนี้

1.3.1 นักเรียนผู้มีอายุ 11 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 17.7 ของนักเรียนทั้งหมด ประกอบด้วยนักเรียนชาย 18 คนคิดเป็นร้อยละ 5.1 ของนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนหญิง 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.6 ของนักเรียนทั้งหมด

1.3.2 นักเรียนผู้มีอายุ 12 ปี จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 42.0 ของนักเรียนทั้งหมด ประกอบด้วยนักเรียนชาย 71 คนคิดเป็นร้อยละ 20.3 ของนักเรียนทั้งหมดและนักเรียนหญิง 76 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7 ของนักเรียนทั้งหมด

1.3.3 นักเรียนผู้มีอายุ 13 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 24.6 ของนักเรียนทั้งหมด ประกอบด้วยนักเรียนชาย 46 คนคิดเป็นร้อยละ 20.3 ของนักเรียนทั้งหมดและนักเรียนหญิง 40 คนคิดเป็นร้อยละ 11.4 ของนักเรียนทั้งหมด

1.3.4 นักเรียนผู้มีอายุ 14 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 ของนักเรียนทั้งหมด ประกอบด้วยนักเรียนชาย 15 คนคิดเป็นร้อยละ 4.3 ของนักเรียนทั้งหมดและนักเรียนหญิง 24 คนคิดเป็นร้อยละ 6.9 ของนักเรียนทั้งหมด

1.3.5 นักเรียนผู้มีอายุ 15 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6 ของนักเรียนทั้งหมด ประกอบด้วยนักเรียนชาย 8 คนคิดเป็นร้อยละ 2.3 ของนักเรียนทั้งหมดและนักเรียนหญิง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 ของนักเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและอายุ

เพศ/อายุ	11 ปี	12 ปี	13 ปี	14 ปี	15 ปี	รวม
ชาย	18 (5.1)	71 (20.3)	46 (13.1)	15 (4.3)	8 (2.3)	158 (44.9)
หญิง	44 (12.6)	76 (21.7)	40 (11.4)	24 (6.9)	8 (2.0)	194 (55.1)
รวม	62 (17.7)	147 (42.0)	86 (24.6)	39 (11.1)	16 (4.6)	352 (100.0)

2. ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว

2.1 รายได้ของครอบครัว

จากการสำรวจรายได้ของครอบครัวนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามนั้น ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 31.0 ของนักเรียนทั้งหมดมาจากครอบครัวที่มีรายได้เฉลี่ยเดือนละ 5,000-10,000 บาท รองลงมาคือ นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน มีจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 24.7 ของนักเรียนทั้งหมด

นอกจากนี้ยังมีนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้เฉลี่ยมากกว่าเดือนละ 20,000 บาทขึ้นไป จำนวน 64 คนคิดเป็นร้อยละ 18.2 ของนักเรียนทั้งหมด และครอบครัวที่มีรายได้ 10,006-15,000 บาท และ 15,001-20,000 บาทต่อเดือน จำนวน 50 คนและ 37 คน คิดเป็นร้อยละ 14.2 และ 10.5 ของนักเรียนทั้งหมดตามลำดับ (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 รายได้ต่อเดือนของครอบครัวนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

รายได้	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000 บาท	87	24.7
5,001-10,000 บาท	109	31.0
10,001-15,000 บาท	50	14.2
15,001-20,000 บาท	37	10.5
20,000 บาทขึ้นไป	64	18.2
ไม่ตอบ/ไม่ทราบ	5	1.5
รวม	352	100.0

2.2 ระดับการศึกษาของบิดา/ผู้ปกครองชาย

ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาหรือผู้ปกครองชายของนักเรียนนั้น ส่วนใหญ่จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 35.2 ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด จบการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมาคือ ผู้ปกครองชายที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 16.2 ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5 ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด ระดับอนุปริญญา มัธยมศึกษาตอนต้นและสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 37, 36 และ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5, 10.2, และ 9.4 และของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมดตามลำดับ

นอกจากนี้ยังมีบิดาหรือผู้ปกครองชายของนักเรียนส่วนหนึ่ง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมดเป็นผู้ที่ไม่ได้เรียนหนังสือ (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา/ผู้ปกครองนักเรียน

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียน	11	3.1
ประถมศึกษา	124	35.2
มัธยมศึกษาตอนต้น	36	10.2
มัธยมศึกษาตอนปลาย	51	14.5
อนุปริญญา (ปวช./ปวส.)	37	10.5
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	57	16.2
สูงกว่าปริญญาตรี	33	9.4
อื่นๆ	3	0.9
รวม	352	100.0

2.3 ระดับการศึกษาของมารดา/ผู้ปกครองหญิง

ระดับการศึกษาของมารดาหรือผู้ปกครองหญิงนั้น ส่วนใหญ่เป็นผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด คือ จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 43.5 ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด รองลงมาคือ ผู้ปกครองนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด

ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า อนุปริญญา สูงกว่าปริญญาตรี และมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40, 39, 27 และ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4, 11.1, 7.7 และ 7.1 ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมดตามลำดับ

นอกจากนี้ มารดาหรือผู้ปกครองนักเรียนหญิงของนักเรียนจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3 ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด เป็นผู้ไม่ได้เรียนหนังสือ (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา/ผู้ปกครองหญิง

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียน	22	6.3
ประถมศึกษา	153	43.5
มัธยมศึกษาตอนต้น	25	7.1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	44	12.5
อนุปริญญา (ปวช./ปวส.)	39	11.1
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	40	11.4
สูงกว่าปริญญาตรี	27	7.7
อื่น ๆ	2	0.6
รวม	352	100.0

2.4 อาชีพของบิดา/ผู้ปกครองชาย

บิดาหรือผู้ปกครองชายของนักเรียนส่วนใหญ่จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 26.1 ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด มีอาชีพรับราชการ รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3 ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด อาชีพทำ งานบริษัท และค้าขาย จำนวน 65 และ 56 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 และ 15.9 ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมดตามลำดับ

นอกจากนี้บิดาหรือผู้ปกครองชายของนักเรียนส่วนหนึ่งคือ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4 ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด ไม่ได้ทำงาน (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 อาชีพของบิดา/ผู้ปกครองชาย ของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ทำงาน	12	3.4
รับราชการ	92	26.1
ทำงานบริษัท	65	18.5
รับจ้าง	89	25.3
ค้าขาย	56	15.9
รัฐวิสาหกิจ	28	8.0
ไม่ตอบ	10	2.9
รวม	352	100.0

2.5 อาชีพของมารดา/ผู้ปกครองหญิง

มารดาหรือผู้ปกครองหญิงของนักเรียนส่วนใหญ่ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 29.3 ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมดมีอาชีพแม่บ้านหรือไม่ได้ทำงาน รองลงมาคือ ผู้มีอาชีพค้าขายจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 23.0 ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด รับราชการ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 17.3 ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด รับจ้าง และทำงานบริษัท จำนวน 54 และ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 และ 9.7 ของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมดตามลำดับ (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 อาชีพของมารดา/ผู้ปกครองหญิงของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ทำงาน/แม่บ้าน	103	29.3
รับราชการ	61	17.3
ทำงานบริษัท	34	9.7
รับจ้าง	55	15.6
ค้าขาย	81	23.0
รัฐวิสาหกิจ	6	1.7
ไม่ตอบ	12	3.4
รวม	352	100.0

3. พฤติกรรมการอ่านวารสารของนักเรียน

3.1 ความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารในรอบเดือนที่ผ่านมา

นักเรียนส่วนใหญ่ คือ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 ของนักเรียนทั้งหมด อ่านวารสารทุกวันหรือเกือบทุกวัน รองลงมาคือ นักเรียนผู้อ่านวารสารประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4 ของนักเรียนทั้งหมด ขณะที่นักเรียนเพียง 24 คน หรือ ร้อยละ 6.8 ของนักเรียนทั้งหมดไม่เคยอ่านวารสารเลย (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 ความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของนักเรียนในรอบเดือนที่ผ่านมา

ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
อ่านทุกวันหรือเกือบทุกวัน	96	27.3
ประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	92	26.1
ประมาณสัปดาห์ละ 2 ครั้ง	81	23.0
เดือนละ 1 ครั้ง	59	16.8
ไม่เคยอ่านเลย	24	6.8
รวม	352	100.0

3.2 ปริมาณวารสารที่นักเรียนอ่าน

นักเรียนส่วนใหญ่ คือ จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 ของนักเรียนทั้งหมด อ่านวารสารเดือนละมากกว่า 4 ฉบับ รองลงมาคือนักเรียนจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 ของนักเรียนทั้งหมด อ่านวารสารเดือนละ 2 ฉบับ และนักเรียน 57,46 และ 44 คน คิดเป็นร้อยละ 16.2, 13.1 และ 12.5 ของนักเรียนทั้งหมด อ่านวารสารเดือนละ 1 ฉบับ, 4 ฉบับ และ 3 ฉบับตามลำดับ (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 จำนวนวารสารที่นักเรียนอ่านใน 1 เดือน

จำนวนวารสาร	จำนวน	ร้อยละ
1 ฉบับ	57	16.2
2 ฉบับ	67	19.0
3 ฉบับ	44	12.5
4 ฉบับ	46	13.1
มากกว่า 4 ฉบับ	123	34.9
ไม่ตอบ/ไม่ทราบ	15	4.2
รวม	352	100.0

3.3 ประเภทของวารสารที่นักเรียนอ่าน

ประเภทของวารสารที่นักเรียนอ่านมากที่สุดนั้น จำแนกตามลำดับความชอบได้ดังนี้

1. วารสารที่นักเรียนชอบมากเป็นลำดับ 1 การ์ตูนขำขัน ประเภทขายหัวเราะ ตลกตลก ต่วยตูน ซึ่งนักเรียน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 34.1 ของนักเรียนทั้งหมดชอบวารสารประเภทนี้ รองลงมาได้แก่ การ์ตูนประเภทนิยาย/นิทานฉบับรวมเล่มเป็นเรื่อง และการ์ตูนประเภทนิทาน/นิยายเรื่องแต่ง จำนวน 80 และ 79 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 และ 22.7 ของนักเรียนทั้งหมดตามลำดับ ขณะที่วารสารข่าวของหน่วยงานมีนักเรียนชอบอ่านน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 0.3

2. วารสารที่นักเรียนชอบอ่านเป็นลำดับ 2 คือ การ์ตูนขำขัน การ์ตูนประเภทนิทาน/นิยาย/เรื่องแต่ง และการ์ตูนนิยาย/นิทาน ฉบับรวมเล่มเป็นเรื่อง จำนวน 68, 63 และ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 19.3, 17.9 และ 11.4 ตามลำดับ

3. วารสารที่นักเรียนชอบอ่านเป็นลำดับ 3 ยังคงเป็นวารสารประเภทการ์ตูนทั้งสิ้น คือ การ์ตูนนิทาน/นิยาย/เรื่องแต่ง การ์ตูนนิยายฉบับรวมเล่มเป็นเรื่อง และการ์ตูนขำขันในอัตราร้อยละ 13.9, 11.9 และ 10.8 ตามลำดับ นอกจากนี้เด็กเริ่มมีความชอบใน วารสารประเภทบันเทิง/ภาพยนตร์/ดนตรี ในอัตราไม่แตกต่างกันมากนัก คือ ร้อยละ 9.1

4. วารสารที่นักเรียนชอบมากเป็นลำดับ 4 คือ บันเทิง/
ภาพยนตร์/ดนตรี ร้อยละ 11.6 วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี ร้อยละ 10.8 และ
วารสารประเภทท่องเที่ยวร้อยละ 10.8

5. ประเภทของวารสารที่นักเรียนชอบมากเป็นลำดับ 5 คือ
ศิลปวัฒนธรรมร้อยละ 12.8 ท่องเที่ยว ร้อยละ 9.4 และ ลีกล้มมหัศจรรย์ ร้อยละ
8.2

จะเห็นได้ว่า วารสารที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบอ่านมากที่สุด
3 ลำดับแรกคือ วารสารประเภทการ์ตูน ทั้งการ์ตูนตลก นิตานญี่ปุ่น นิตาน และ
เมื่อสอบถามนักเรียนถึงรายชื่อหนังสือที่ชอบแล้ว พบว่า นักเรียนจะชอบหนังสือการ์
ตูนเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ ชายหัวเราะ ข้าชั้น เสียงเด็ก ต่วยต่น นอกจากนี้ นัก
เรียนบางส่วนยังชอบหนังสือบันเทิงอื่น ๆ อีกด้วย เช่น โลกดารา ภาพยนตร์บันเทิง
ดารารายวัน ดินแดน แพรว ขวัญเรือน ส่วนหนังสือประเภทความรู้ที่นัก
เรียนชอบอ่าน ได้แก่ เด็กก้าวหน้า วิทยาศาสตร์ทันโลก ชัยพฤษ์วิทยาศาสตร์ เป็น
ต้น (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 ประเภทของวารสารที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุด
จำแนกตามลำดับความชอบในการอ่าน

ประเภทวารสาร	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3	ลำดับที่ 4	ลำดับที่ 5
การ์ตูนประเภทนิทาน/นิยาย/ เรื่องแต่ง	79 (22.4)	63 (17.9)	49 (13.9)	23 (6.5)	16 (4.5)
การ์ตูนข้ามชั้น	120 (34.1)	68 (19.3)	38 (10.8)	16 (4.5)	19 (5.4)
การ์ตูนนิยาย/นิทาน ฉบับรวมเล่มเป็นเรื่อง	80 (22.7)	40 (11.4)	42 (11.9)	25 (7.1)	11 (3.1)
วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี	18 (5.1)	20 (5.7)	27 (7.7)	38 (10.8)	25 (7.1)
ท่องเที่ยว	16 (4.5)	12 (3.4)	13 (3.7)	51 (14.8)	33 (9.4)
ศิลปวัฒนธรรม	16 (4.5)	10 (2.8)	22 (6.3)	26 (7.4)	45 (12.8)
บันเทิง/ภาพยนตร์/ดนตรี	44 (12.5)	13 (3.7)	32 (9.1)	41 (11.6)	21 (6.0)
ลึกลับมหัศจรรย์	30 (8.2)	21 (6.0)	19 (5.4)	21 (6.0)	29 (8.2)
สาระน่ารู้ทั่วไป	29 (8.2)	17 (4.8)	21 (6.0)	24 (6.8)	28 (8.0)
กีฬา	16 (4.5)	7 (2.0)	8 (2.3)	11 (3.1)	19 (5.4)
สุขภาพอนามัย	7 (2.0)	1 (0.3)	5 (1.4)	8 (2.3)	12 (3.4)
วารสารข่าวของหน่วยงาน	2 (0.6)	1 (0.3)	1 (0.3)	7 (2.0)	4 (1.1)

หมายเหตุ เด็กนักเรียนชอบอ่านประเภทของวารสารได้มากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป

3.4 พฤติกรรมการซื้อวารสารของนักเรียน

จากการสำรวจพบว่า นักเรียนจำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 54.8 ของนักเรียนทั้งหมด ซื้อ/มีวารสารเป็นของตนเอง และนักเรียนร้อยละ 45.2 ไม่มี/ไม่ได้ซื้อวารสารเป็นของตนเอง (ตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนผู้ซื้อ/มีวารสารเป็นของตนเอง

	จำนวน	ร้อยละ
ซื้อ/มีวารสาร	193	54.8
ไม่ได้ซื้อ/ไม่มี	159	45.2
รวม	352	100.0

วารสารที่นักเรียนซื้อเองส่วนใหญ่ ได้แก่ ประเภทการ์ตูนต่าง ๆ และวารสารสำหรับเด็กและเยาวชน ได้แก่ ทราย เชอกับัน สวิตา สตรีสาร ขายหัวเราะ โดเรมอน มหาสนุก เสียงเด็ก เป็นต้น

ในจำนวนนักเรียนผู้ซื้อวารสารเป็นของตนเองนี้ เป็นนักเรียนหญิงร้อยละ 53.4 และนักเรียนชายร้อยละ 46.6 (ตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 นักเรียนผู้ซื้อวารสารเป็นของตนเอง จำแนกตามเพศ

เพศ	ซื้อ		ไม่ได้ซื้อ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	90	57.7	66	42.3	158	100.0
หญิง	103	53.6	89	46.4	194	100.0

เมื่อสำรวจพฤติกรรมการซื้อวารสารของนักเรียน โดยศึกษาตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียนแล้ว พบว่า นักเรียนมากกว่าร้อยละ 50 ในทุกระดับชั้น ซื้อ/มีวารสารเป็นของตนเอง คือร้อยละ 56.1, 52.6, 58.1 และ 58.8 ตามลำดับ (ตารางที่ 14)

ตารางที่ 14 นักเรียนผู้ซื้อ/มีวารสารเป็นของตนเอง จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	115	56.1
มัธยมปีที่ 1	50	52.6
มัธยมปีที่ 2	18	58.1
มัธยมปีที่ 3	10	58.8

3.5 พฤติกรรมการซื้อวารสารของครอบครัว

3.5.1 จำนวนครอบครัวที่ซื้อวารสาร

ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่จะซื้อวารสารให้สมาชิกในครอบครัวอ่านด้วยเช่นกัน จากการสำรวจพบว่า ครอบครัวของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 254 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 72.2 ของครอบครัวทั้งหมด ซื้อวารสารเป็นของตนเอง (ตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 ครอบครัวนักเรียนที่ซื้อ/มีวารสารเป็นของตนเอง

	จำนวน	ร้อยละ
ซื้อ/มีวารสาร	255	72.4
ไม่ได้ซื้อ/ไม่มี	90	25.6
ไม่ตอบ	7	2.0
รวม	352	100.0

3.5.2 ผู้ซื้อวารสารในครอบครัว

ผู้ที่ซื้อวารสารในครอบครัวส่วนใหญ่ ได้แก่ พ่อ/แม่ จำนวน 158 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 44.9 ของครอบครัวทั้งหมด รองลงมาคือ พี่/น้องของนักเรียนเป็นผู้ซื้อวารสารจำนวน 150 ครอบครัวคิดเป็นร้อยละ 42.6 ของครอบครัวทั้งหมด และญาติผู้ใหญ่เป็นผู้ซื้อวารสารจำนวน 77 ครอบครัวคิดเป็นร้อยละ 21.9 ของครอบครัวทั้งหมด (ตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 ผู้ซื้อวารสารในครอบครัวนักเรียน

ผู้ซื้อ	จำนวน	ร้อยละ
พ่อ/แม่	158	44.9
ญาติผู้ใหญ่	77	21.9
พี่/น้อง	150	42.6

3.5.3 ระดับรายได้ของครอบครัวผู้ซื้อวารสาร

ครอบครัวที่ซื้อ/มีวารสารเป็นของตนเองนี้ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป ผู้ซื้อวารสารร้อยละ 88.9 ของครอบครัวระดับรายได้นี้ทั้งหมด รองลงมาคือครอบครัวที่มีรายได้ระหว่าง 10,001-15,000 บาท ผู้ซื้อวารสารร้อยละ 81.6 ของครอบครัวระดับรายได้นี้ทั้งหมด ขณะที่ครอบครัวที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท และมีรายได้ 15,001-20,000 บาทนั้น ผู้ซื้อวารสารในอัตราใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 72.4 และ 72.2 ของครอบครัวระดับรายได้นี้ทั้งหมดตามลำดับ และครอบครัวที่มีรายได้ระหว่าง 5,001-10,000 บาท ผู้ซื้อวารสารในอัตราน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 63.9 ของครอบครัวระดับรายได้นี้ทั้งหมด (ตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 ครอบครัวที่ซื้อวารสารเป็นของตนเอง
จำแนกตามระดับรายได้ของครอบครัว

รายได้	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000 บาท	63	72.4
5,001 - 10,000 บาท	69	63.9
10,001 - 15,000 บาท	40	81.6
15,001 - 20,000 บาท	26	72.2
มากกว่า 20,001 บาทขึ้นไป	56	88.9

3.5.4 อาชีพของบิดา/ผู้ปกครองชายผู้ซื้อวารสารในครอบครัว

เมื่อสำรวจอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนที่ซื้อวารสารในครอบครัว พบว่า ผู้ปกครองชาย/บิดาที่มีอาชีพรับราชการ และรับจ้าง จะซื้อวารสารมากที่สุด คือ จำนวน 69 และ 63 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 และ 24.9 ของผู้ปกครองทั้งหมด ตามลำดับ และผู้ปกครองชายที่ไม่ได้ทำงานจะซื้อวารสารน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 2.4 ของผู้ปกครองทั้งหมดเท่านั้น (ตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 ครอบครัวที่ซื้อวารสารเป็นของตนเอง

จำแนกตามอาชีพของบิดา/ผู้ปกครองชายของนักเรียน

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ทำงาน	6	2.4
รับราชการ	69	27.3
ทำงานบริษัท	49	19.4
รับจ้าง	63	24.9
ค้าขาย	42	16.6
รัฐวิสาหกิจ	23	9.1

3.5.5 อาชีพของมารดา/ผู้ปกครองหญิงผู้ซื้อวารสารในครอบครัว

ผู้ปกครองหญิง/มารดา ผู้ซื้อวารสารในครอบครัวส่วนใหญ่จะเป็นผู้มีอาชีพแม่บ้าน/ไม่ได้ทำงาน จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2 ของผู้ปกครองทั้งหมด รองลงมาคือ ผู้มีอาชีพค้าขาย จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7 ของผู้ปกครองทั้งหมด และมารดา/ผู้ปกครองหญิงที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจ จะซื้อวารสารน้อยที่สุด คือเพียงร้อยละ 1.6 ของผู้ปกครองทั้งหมดเท่านั้น (ตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 ครอบครัวที่ซื้อวารสารเป็นของตนเอง

จำแนกตามอาชีพของมารดา/ผู้ปกครองหญิง

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ทำงาน	74	29.2
รับราชการ	50	19.8
ทำงานบริษัท	27	10.7
รับจ้าง	39	15.4
ค้าขาย	55	21.7
รัฐวิสาหกิจ	4	1.6

3.6 พฤติกรรมการอ่านวารสารที่มีอยู่ในครอบครัวนักเรียน

3.6.1 การอ่านวารสารที่มีในครอบครัว

วารสารที่สมาชิกในครอบครัวชื่อดังกล่าวนี้ จากการสอบถามพบว่า นักเรียนจำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 53.1 ของนักเรียนทั้งหมดอ่านบ้างบางฉบับ นักเรียนจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 20.2 ของนักเรียนทั้งหมด อ่านทุกฉบับ และนักเรียนเพียงร้อยละ 1.1 ของนักเรียนทั้งหมดเท่านั้นที่ไม่ได้อ่านเลย (ตารางที่ 20) ตารางที่ 20 พฤติกรรมการอ่านวารสารที่มีอยู่ในครอบครัวนักเรียน

	จำนวน	ร้อยละ
อ่านทุกฉบับ	71	20.2
อ่านบ้างบางฉบับ	187	53.1
ไม่ได้อ่านเลย	4	1.1
ไม่มีวารสารในครอบครัว	90	25.6
รวม	352	100.0

3.6.2 สาเหตุที่นักเรียนไม่ได้อ่านวารสารที่มีอยู่ในครอบครัว

จากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องสาเหตุที่นักเรียนไม่ได้อ่านวารสารที่มีอยู่ในครอบครัวนั้นนักเรียนจำนวน 24 คน เห็นว่า อ่านแล้วไม่สนุก รองลงมา คือ นักเรียน จำนวน 20 คน เห็นว่า ไม่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อหาในวารสาร และนักเรียนจำนวน 16 คน ตอบว่า ไม่มีเวลาอ่านวารสารที่มีอยู่ในครอบครัว (ตารางที่ 21) ตารางที่ 21 สาเหตุที่นักเรียนไม่ได้อ่านวารสารที่มีอยู่ในครอบครัว

สาเหตุที่ไม่ได้อ่าน	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาอ่านยากเกินไป ไม่เข้าใจ	8	2.3
ไม่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อหาในวารสาร	20	5.7
รูปเล่มของวารสารไม่ดึงดูดความสนใจ	12	3.4
อ่านแล้วไม่สนุก	24	6.8
ไม่มีเวลาอ่าน	16	4.5

3.7 พฤติกรรมการอ่านวารสารที่มีอยู่ในโรงเรียนของนักเรียน

3.7.1 ความรู้/ความสนใจในวารสารของโรงเรียน

ในการศึกษาครั้งนี้ได้คัดเลือกโรงเรียนที่มีห้องสมุดหรือมีมุมหนังสือไว้ให้นักเรียนอ่านทุกโรงเรียน แต่จากการสอบถามนักเรียน พบว่านักเรียนจำนวน 331 คน หรือร้อยละ 94.0 ของนักเรียนทั้งหมดตอบว่า ที่โรงเรียนมีวารสารให้นักเรียนอ่าน ขณะที่นักเรียนอีกร้อยละ 6.0 ตอบว่า ไม่มีหรือไม่รู้ว่ามีวารสารในโรงเรียน (ตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับวารสารของโรงเรียน

วารสารในโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
มี	331	94.0
ไม่มี	12	3.4
ไม่ตอบ	9	2.6
รวม	352	100.0

3.7.2 การอ่านวารสารที่มีอยู่ในโรงเรียน

วารสารที่โรงเรียนจัดหามาให้นักเรียนจำนวน 306 คน หรือร้อยละ 86.9 ของนักเรียนทั้งหมดอ่านบ้างบางฉบับ ขณะที่นักเรียนจำนวน 37 คน หรือร้อยละ 10.5 ของนักเรียนทั้งหมดไม่เคยอ่านเลย และนักเรียนเพียง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 ของนักเรียนทั้งหมดเท่านั้นที่อ่านวารสารที่มีอยู่ในโรงเรียน ทุกครั้ง/ทุกฉบับ (ตารางที่ 23)

ตารางที่ 23 พฤติกรรมการอ่านวารสารที่โรงเรียนจัดหาของนักเรียน

การอ่านวารสาร	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยอ่านเลย	37	10.5
อ่านบ้างบางครั้ง/บางฉบับ	306	86.9
อ่านทุกครั้ง/ทุกฉบับ	9	2.6
รวม	352	100.0

เมื่อสำรวจพฤติกรรมการอ่านวารสารที่มีอยู่ในโรงเรียนของนักเรียนหญิง และนักเรียนชายแล้ว พบว่า ทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายอ่านวารสารที่มีอยู่ในโรงเรียนบ้างบางครั้ง/บางฉบับ ในอัตราร้อยละ 88.5 และ 87.6 ตามลำดับ ส่วนผู้ที่ไม่เคยอ่านเลยนั้น เป็นชายร้อยละ 8.3 และหญิงร้อยละ 9.3 (ตารางที่ 24)

ตารางที่ 24 การอ่านวารสารที่โรงเรียนจัดหาของนักเรียน
จำแนกตามพฤติกรรมการอ่านและเพศ

การอ่านวารสาร	ชาย	หญิง
ไม่เคยอ่านเลย	18 (11.6)	19 (9.6)
อ่านบ้างบางครั้ง/บางฉบับ	137 (88.4)	169 (87.6)
อ่านทุกครั้ง/ทุกฉบับ	3 (1.9)	6 (3.1)

เมื่อสำรวจนักเรียนตามระดับชั้นการศึกษา พบว่า นักเรียน ชั้น ป.6, ม.1, ม.2 และ ม.3 อ่านวารสารที่มีอยู่ในโรงเรียนบ้างบางครั้ง/บางฉบับ ในอัตราร้อยละ 90.2, 86.5, 83.9 และ 76.5 ตามลำดับ ขณะที่นักเรียนผู้อ่านวารสารที่มีอยู่ในโรงเรียนทุกครั้ง/ทุกฉบับ เป็นนักเรียนชั้น ม.3 มากที่สุด คือร้อยละ 5.9 และนักเรียนที่ไม่เคยอ่านเลยเป็นนักเรียนชั้น ม.3 มากที่สุด คือ ร้อยละ 17.6 รองลงมา คือ นักเรียนชั้น ม.2 ร้อยละ 16.1 (ตารางที่ 25)

ตารางที่ 25 การอ่านวารสารที่โรงเรียนจัดหา จำแนกตามพฤติกรรมการอ่าน
และระดับชั้นการศึกษา

การอ่านวารสาร	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ไม่เคยอ่านเลย	15 (7.4)	10 (10.4)	5 (16.1)	3 (17.6)
อ่านบ้างบางครั้ง/บางฉบับ	184 (90.2)	83 (86.5)	26 (83.9)	13 (76.5)
อ่านทุกครั้ง/ทุกฉบับ	5 (2.5)	3 (3.1)	-	1 (5.9)

3.7.3 สาเหตุที่นักเรียนไม่ได้อ่านวารสารในโรงเรียน

สาเหตุที่นักเรียนไม่ได้อ่านวารสารที่โรงเรียนจัดหามาให้ นั้น เนื่องจากประเภทของวารสารไม่น่าสนใจ ไม่ชวนให้ติดตามมากที่สุด คือ ร้อยละ 45.2 รองลงมาคือวารสารที่โรงเรียนมีอยู่นั้นเป็นวารสารฉบับเดียวกับที่บ้านร้อยละ 32.1 และนักเรียนร้อยละ 21.6 เห็นว่าวารสารที่โรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นอกจากนี้นักเรียนอีก 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13 ของนักเรียนทั้งหมด ไม่มีเวลาอ่านวารสารที่มีอยู่ในโรงเรียน (ตารางที่ 26)

ตารางที่ 26 สาเหตุที่นักเรียนไม่ได้อ่านวารสารที่โรงเรียนจัดหา

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
วารสารที่โรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	76	21.6
เป็นวารสารฉบับเดียวกับที่บ้าน	113	32.1
ไม่รู้ว่ามีการวารสารในโรงเรียน	27	7.7
ประเภทของวารสารไม่น่าสนใจ		
ไม่ชวนให้ติดตาม	159	45.2
ไม่มีเวลา	48	13.6

3.8 พฤติกรรมการอ่านวารสารในสถานที่อื่น ๆ

3.8.1 การอ่านวารสารที่อื่น ๆ

นอกจากการอ่านวารสารที่บ้านและที่โรงเรียนแล้ว นักเรียนจำนวน 305 คน หรือร้อยละ 86.6 ของนักเรียนทั้งหมดเคยไปอ่านวารสารที่อื่น ๆ อีก (ตารางที่ 27)

ตารางที่ 27 พฤติกรรมการอ่านวารสารของนักเรียนในสถานที่อื่น ๆ

	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคย	47	13.3
เคย	305	86.6
รวม	352	100.0

3.8.2 สถานที่ที่นักเรียนอ่านวารสาร

สถานที่ที่นักเรียนส่วนใหญ่ไปอ่านวารสาร คือ อ่านที่ร้านขายหนังสือ / คนยืมหนังสือร้อยละ 44.6 เนื่องจากเป็นสถานที่ที่มีหนังสือทุกประเภท และสามารถอ่านได้ตลอดเวลา อยู่ใกล้บ้าน นอกจากนี้นักเรียนอีกร้อยละ 59.4 ขอยืมหนังสือเพื่อนมาอ่านที่บ้าน (ตารางที่ 28)

ตารางที่ 28 สถานที่ที่นักเรียนเคยใช้บริการอ่านวารสาร จำแนกตามสถานที่

สถานที่ที่เคยอ่าน	จำนวน	ร้อยละ
หอสมุดแห่งชาติ	38	10.8
ห้องสมุดประชาชน	44	12.5
ขอยืมเพื่อนอ่าน	209	59.4
ร้านขายหนังสือ/คนยืมหนังสือ	157	44.6
อื่น ๆ	30	8.5

หมายเหตุ : อื่น ๆ ได้แก่ ร้านตัดผม บ้านญาติ ร้านเสริมสวย

4. ความคิดเห็นของเด็กนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากวารสาร

4.1 ประโยชน์ของการอ่านวารสาร

นักเรียนจำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 71.6 ของนักเรียนทั้งหมด เคยใช้ข้อมูลจากวารสารมาใช้ประกอบการเรียนหรือทำรายงานส่งครู (ตารางที่ 29)

ตารางที่ 29 จำนวนนักเรียนผู้ที่ใช้ข้อมูลจากวารสารมาประกอบการเรียนหรือทำรายงาน

การใช้ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้	252	71.6
ไม่เคยใช้	100	28.4
รวม	352	100.0

การนำข้อมูลจากวารสารมาใช้ทำรายงานหรือประกอบการเรียนนี้ นักเรียนชายจะเป็ยผู้นำมาใช้มากกว่านักเรียนหญิง คือร้อยละ 72.2 และ 71.1 ตามลำดับ (ตารางที่ 30)

ตารางที่ 30 จำนวนนักเรียนผู้เคยใช้ข้อมูลจากวารสารมาประกอบการเรียน
หรือทำรายงาน จำแนกตามการใช้ และเพศ

การใช้ข้อมูล	ชาย	หญิง
เคย	114 (72.2)	138 (71.1)
ไม่เคย	44 (27.8)	56 (28.9)
รวม	158 (100.0)	194 (100.0)

นอกจากการทำรายงานหรือใช้ประกอบการเรียนแล้ว นักเรียนร้อยละ 78.4 เห็นว่าเมื่ออ่านวารสารแล้วทำให้ได้ความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 76.4 เห็นว่าได้รับความสนุกสนานบันเทิง ร้อยละ 66.5 เห็นว่า การอ่านวารสารทำให้ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ขณะที่นักเรียนเพียงร้อยละ 17.9 เห็นว่า ข้อมูลจากวารสารช่วยในการตัดสินใจได้ (ตารางที่ 31)

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการอ่านวารสาร

ประโยชน์	จำนวน	ร้อยละ
นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	197	56.0
ได้รับความรู้เพิ่มเติม	276	78.4
ได้รับความสนุกสนานบันเทิง เพลิดเพลิน	269	76.4
ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	234	66.5
สามารถนำไปเล่าให้ผู้อื่นฟังได้	136	38.6
เป็นผู้ที่ทันเหตุการณ์ รู้ข่าวสารต่าง ๆ เสมอ	172	48.9
ช่วยในการตัดสินใจ	63	17.9
ใช้ในการทำรายงาน/การสอบ/ ทำแบบฝึกหัด/ทำการบ้าน	148	42.0

เมื่อจำแนกตามเพศของนักเรียนแล้ว พบว่า นักเรียนชายเห็นว่าการอ่านวารสารทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมมากที่สุด คือ ร้อยละ 79.6 รองลงมาคือ ทำให้ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในอัตราร้อยละ 77.1 และทำให้ได้รับความสนุกสนานบันเทิง เพลิดเพลินในอัตราร้อยละ 79.6 ขณะที่นักเรียนหญิงเห็นว่าการอ่านวารสารทำให้ได้รับความสนุกสนานบันเทิง เพลิดเพลินมากที่สุด คือร้อยละ 86.7 รองลงมาคือ ได้รับความรู้เพิ่มเติม และได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในอัตราร้อยละ 78.7 (ตารางที่ 32)

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์จากการอ่านวารสาร
จำแนกตามความคิดเห็น และเพศ

ประโยชน์	ชาย	หญิง
1. นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	84 (54.5)	113 (58.5)
2. ได้รับความรู้เพิ่มเติม	121 (79.6)	155 (80.3)
3. ได้รับความสนุกสนานบันเทิง เพลิดเพลิน	106 (75.7)	163 (86.7)
4. ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	101 (77.1)	133 (78.7)
5. สามารถนำไปเล่าให้ผู้อื่นฟังได้	56 (47.2)	80 (54.8)
6. เป็นผู้ที่ทันเหตุการณ์ รู้ข่าวสารต่าง ๆ เสมอ	81 (70.4)	91 (68.4)
7. ช่วยในการตัดสินใจ	36 (32.1)	26 (20.2)
8. ใช้ในการทำรายงาน/การสอบ/ทำแบบฝึกหัด	68 (62.4)	79 (61.7)
9. อื่น ๆ	3 (2.7)	4 (3.1)

4.2 ประโยชน์ของวารสารกับการเรียน

นักเรียนจำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 80.4 ของนักเรียนทั้งหมด เห็นว่า เมื่ออ่านวารสารแล้วจะทำให้ผลการเรียนดีขึ้นบ้าง และนักเรียนจำนวน 45 คนคิดเป็นร้อยละ 12.8 เห็นว่าการอ่านวารสาร ทำให้ ผลการเรียนดีขึ้นมาก ขณะที่นักเรียนร้อยละ 4.3 เห็นว่าไม่ทำให้ผลการเรียนดีขึ้นเลย (ตารางที่ 33)

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนเมื่ออ่านวารสาร

ระดับผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ดีขึ้นไปมาก	45	12.8
ดีขึ้นไปบ้าง	283	80.4
ไม่ดีขึ้นไปเลย	15	4.3
ไม่ตอบ	9	2.6
รวม	352	100.0

นักเรียนทั้งเพศชายและหญิงให้ความเห็นว่า การอ่านวารสารทำให้ผลการเรียนดีขึ้นไปบ้างในอัตราร้อยละ 79.7 และ 80.91 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงทั้งหมด และนักเรียนชายร้อยละ 15.2 หญิงร้อยละ 11.3 เห็นว่า การอ่านวารสารทำให้ผลการเรียนดีขึ้นไปมาก ขณะที่นักเรียนชาย-หญิง ร้อยละ 3.8 และ 4.6 ของนักเรียนชาย-หญิงทั้งหมด ตามลำดับ เห็นว่า การอ่านวารสารไม่ทำให้ผลการเรียนดีขึ้นไปเลย (ตารางที่ 34)

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนเมื่ออ่านวารสาร จำแนกตามระดับผลการเรียน และเพศ

ระดับผลการเรียน	ชาย	หญิง
ดีขึ้นไปมาก	24	22
	(15.2)	(11.3)
ดีขึ้นไปบ้าง	126	157
	(79.7)	(80.9)
ไม่ดีขึ้นไปเลย	6	9
	(3.8)	(4.6)

ความคิดเห็นของนักเรียนในทุกระดับชั้นการศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของวารสารต่อผลการเรียน คือ เห็นว่า การอ่านวารสารทำให้ผลการเรียนดีขึ้นไปบ้าง ในอัตราร้อยละ 81.7, 78.1, 80.6 และ 76.5 ตามลำดับ และนักเรียนชั้น ป.6 ม.1 ม.3 เห็นว่า การอ่านวารสารทำให้ผลการเรียนดีขึ้นไปมากในอัตราร้อยละ 13.5, 13.5 และ 23.5 ตามลำดับ ขณะที่นักเรียนชั้น ม.2 ร้อยละ 9.7 เห็นว่าการอ่านวารสารไม่ทำให้ผลการเรียนดีขึ้นไปเลย (ตารางที่ 35)

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนเมื่ออ่านวารสาร
จำแนกตามระดับผลการเรียน และระดับชั้นการศึกษา

ผลการเรียน	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ดีขึ้นไปมาก	28 (13.5)	13 (13.5)	1 (3.2)	4 (23.5)
ดีขึ้นไปบ้าง	170 (81.7)	75 (78.1)	25 (80.6)	13 (76.5)
ไม่ดีขึ้นไปเลย	6 (2.9)	6 (6.3)	3 (9.7)	-

4.3 ผู้ให้คำแนะนำในการอ่านวารสาร

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องการอ่านวารสารประเภทที่ให้ความรู้ หรือสาระนั้นที่มีประโยชน์นั้น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ คือ จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 67.9 ของนักเรียนทั้งหมด สนใจหาอ่านด้วยตนเอง นักเรียน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1 ของนักเรียนทั้งหมดนั้น อ่านหนังสือประเภทนี้ เพราะ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชี้ให้อ่าน นักเรียน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4 อ่านจากห้องสมุด และนักเรียนจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6 อ่านเพราะ ครู/อาจารย์ แนะนำให้อ่าน นอกจากนี้นักเรียนอีก 24 คน ร้อยละ 6.8 ไม่เคยอ่านวารสารประเภทที่ให้ความรู้ หรือสาระนั้นเลย (ตารางที่ 36)

ตารางที่ 36 ผู้ให้คำแนะนำนักเรียนในการซื้อ/อ่านวารสารประเภทความรู้
จำแนกตามผู้ให้คำแนะนำ และเพศของนักเรียน

ผู้ให้คำแนะนำ	จำนวน	ร้อยละ
ครู/อาจารย์	69	19.6
พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	134	38.1
สนใจหาอ่านด้วยตนเอง	239	67.9
เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด	93	26.4
ไม่เคยอ่านเลย	24	6.8

4.4 บุคคลที่นักเรียนถามเมื่อมีปัญหา/ข้อสงสัย

เมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือข้อสงสัยจากการอ่านวารสารนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ จำนวน 171 คน หรือร้อยละ 48.6 จะถามพ่อ/แม่ ผู้ปกครอง และนักเรียนร้อยละ 23.6 จะถามเพื่อน ขณะที่นักเรียนร้อยละ 9.9 จะถามครู/อาจารย์ ที่โรงเรียน และพี่หรือรุ่นพี่ที่โรงเรียน (ตารางที่ 37)

ตารางที่ 37 บุคคลที่นักเรียนถามเมื่อมีปัญหา หรือข้อสงสัยจากการอ่านวารสาร

บุคคล	จำนวน	ร้อยละ
พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	171	48.6
ครู/อาจารย์ที่โรงเรียน	35	9.9
พี่หรือรุ่นพี่ที่โรงเรียน	35	9.9
เพื่อน	83	23.6
อื่น ๆ	12	3.4
ไม่ตอบ	16	4.6
รวม	352	100.0

เมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือข้อสงสัยจากการอ่านวารสารนั้น ทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงจะถามพ่อ/แม่ ผู้ปกครองมากที่สุดในอัตราร้อยละ 43.3 และ 53.4 รองลงมา คือ ถามเพื่อน ซึ่งนักเรียนชายถามเพื่อนในอัตราร้อยละ 22.3 และนักเรียนหญิงถามเพื่อนร้อยละ 24.9 ของนักเรียนหญิงทั้งหมด (ตารางที่ 38)

ตารางที่ 38 บุคคลที่นักเรียนถามเมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัยจากการอ่านวารสาร จำแนกตามบุคคล และเพศของนักเรียน

บุคคล	ชาย	หญิง
พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	68 (43.3)	103 (53.4)
ครู/อาจารย์ที่โรงเรียน	22 (14.0)	13 (6.7)
พี่หรือรุ่นพี่ที่โรงเรียน	16 (10.2)	19 (9.8)
เพื่อน	35 (22.3)	48 (24.9)
อื่น ๆ	7 (4.5)	5 (2.6)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

1. การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางด้านประชากรกับพฤติกรรมการอ่านวารสารของนักเรียน

1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับพฤติกรรมการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

1.1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสาร

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารกับเพศของเด็กนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เด็กนักเรียนหญิงจะอ่านวารสารทุกวันหรือเกือบทุกวัน ในอัตราร้อยละ 28.4 ของเด็กนักเรียนหญิงทั้งหมด ขณะที่เด็กนักเรียนชายอ่านวารสารทุกวันหรือเกือบทุกวันเพียงร้อยละ 25.9 ของนักเรียนชายทั้งหมดเท่านั้น ซึ่งส่วนใหญ่เด็กนักเรียนชายจะอ่านวารสารประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในอัตราร้อยละ 27.8 ของเด็กนักเรียนชายทั้งหมด นอกจากนี้จำนวนเด็กนักเรียนที่ไม่เคยอ่านวารสารเลยจะเป็นชายมากกว่าหญิง คือ ร้อยละ 9.5 ของนักเรียนชายทั้งหมด ขณะที่เด็กนักเรียนหญิงไม่เคยอ่านวารสารเลยเพียงร้อยละ 5.2 เท่านั้น

จากการทดสอบทางสถิติเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศของนักเรียนกับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสาร พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งแสดงว่า เพศของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสาร (ตารางที่ 39)

ตารางที่ 39 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับ ความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

ความบ่อยครั้ง \ เพศ	ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านทุกวันหรือเกือบทุกวัน	41	25.9	55	28.4
ประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	44	27.8	48	24.7
ประมาณสัปดาห์ละ 2 ครั้ง	37	23.4	43	22.2
เดือนละ 1 ครั้ง	21	13.2	38	19.6
ไม่เคยอ่านเลย	15	9.5	10	5.2
รวม	158	100.0	194	100.0

Chi-Square = 6.08861

D.f. = 5

Significance = 0.02977

1.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านใน แต่ละเดือน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน พบว่า เด็กนักเรียนที่อ่านวารสารมากกว่า 4 ฉบับ ใน 1 เดือนจะเป็น เด็กนักเรียนหญิงมากกว่าเด็กนักเรียนชาย คือ เป็นเด็กนักเรียนหญิงร้อยละ 36.6 ของเด็กนักเรียนหญิงทั้งหมด ขณะที่ เป็นเด็กนักเรียนชายเพียงร้อยละ 33.8 ของเด็กนักเรียนชายทั้งหมด นอกจากนี้เมื่อสำรวจเด็กนักเรียนผู้อ่านวารสารน้อยที่สุดในแต่ละเดือนคือ 1 ฉบับ พบว่า เด็กนักเรียนชายจะอ่านน้อยกว่าเด็กนักเรียนหญิง คือ เด็กนักเรียนชายที่อ่านวารสารเดือนละ 1 ฉบับร้อยละ 18.2 ของเด็กนักเรียนชายทั้งหมด แต่เป็นเด็กนักเรียนหญิงเพียงร้อยละ 14.9 ของเด็กนักเรียนหญิงทั้งหมดเท่านั้น

เมื่อทดสอบสมมติฐานทางสถิติเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 50.05 (ตารางที่ 40)

ตารางที่ 40 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านใน แต่ละเดือน

ปริมาณวารสาร \ เพศ	ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 ฉบับ	28	17.7	29	14.9
2 ฉบับ	22	13.9	45	22.7
3 ฉบับ	22	13.9	22	11.3
4 ฉบับ	24	15.2	22	11.3
มากกว่า 4 ฉบับ	52	32.9	71	36.6
ไม่ตอบ	10	6.3	6	3.1
รวม	158	100.0	194	100.0

Chi-Square = 7.77227 D.f. = 5 Significance = 0.02593

1.1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียน ชอบอ่าน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างเพศของเด็กนักเรียนกับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน พบว่า เด็กนักเรียนหญิงชอบอ่านการ์ตูนประเภทนิทาน/

นิยาย การ์ตูนข้ามชั้น และวารสารประเภทท่องเที่ยว ศิลปวัฒนธรรม มากกว่าเด็กนักเรียนชาย ขณะที่เด็กนักเรียนชายส่วนใหญ่ชอบอ่านวารสารประเภทวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยีมากกว่า

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่านกับเพศของนักเรียนแล้ว พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชายจะชอบวารสารที่ต่างประเภทกัน (ตารางที่ 41)

ตารางที่ 41 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

ประเภทของวารสาร/เพศ	ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การ์ตูนประเภทนิทาน/นิยาย	33	20.9	53	27.3
การ์ตูนข้ามชั้น	48	30.4	62	32.0
วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี	12	7.6	10	5.2
ท่องเที่ยว/ศิลปวัฒนธรรม/กีฬา	4	2.5	14	7.2
บันเทิง	7	4.4	2	1.0
หลายประเภทรวมกัน	54	34.2	53	27.3
รวม	158	100.0	194	100.0

Chi-Square = 11.39485 D.F. = 5 Significance = 0.0441

1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษา กับพฤติกรรมการอ่านวารสารของนักเรียน

1.2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษา กับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษาของกับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน พบว่า เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่จะอ่านวารสารประมาณสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ในอัตราร้อยละ 26.9 ของเด็กนักเรียนชั้น ป.6 เด็กนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 3 อ่านวารสารทุกวันหรือเกือบทุกวัน ร้อยละ 52.9 ของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 3 ขณะเดียวกันเด็กนักเรียนที่ไม่เคยอ่านวารสารเลยจะเป็นเด็กนักเรียนชั้น มัธยมปีที่ 3 มากกว่าชั้นอื่นๆ คือ ร้อยละ 17.6 ของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 3 ทั้งหมด

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษาของเด็กนักเรียน กับ ความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียนแล้ว พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 42)

ตารางที่ 42 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษา กับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสาร

ความบ่อยครั้ง \ ระดับชั้น	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
อ่านทุกวันหรือเกือบทุกวัน	54 (26.0)	27 (28.1)	6 (19.4)	9 (52.9)
ประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	54 (26.0)	24 (25.0)	13 (41.9)	1 (5.9)
ประมาณสัปดาห์ละ 2 ครั้ง	56 (26.9)	19 (19.8)	4 (12.9)	1 (5.9)
เดือนละ 1 ครั้ง	34 (16.3)	17 (17.9)	5 (16.1)	3 (17.6)
ไม่เคยอ่านเลย	10 (4.8)	9 (9.3)	3 (9.7)	3 (17.6)
รวม	208 (100.0)	96 (100.0)	31 (100.0)	17 (100.0)

Chi-Square = 27.61076 D.f. = 15 Significance = 0.0241

1.2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษา กับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน

การสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษา กับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน พบว่า เด็กนักเรียนชั้น ป.6, มัธยมปีที่ 1, มัธยมปีที่ 3 อ่านวารสารเดือนละมากกว่า 4 ฉบับคือ ร้อยละ 34.6, 36.5 และ 47.1 ของเด็กนักเรียนแต่ละระดับชั้นการศึกษาทั้งหมด ส่วนเด็กนักเรียนชั้น มัธยมปีที่ 2 ส่วนใหญ่อ่านวารสารเดือนละ 2 ฉบับร้อยละ 29.0 ของเด็กนักเรียนชั้น มัธยมปีที่ 2 ทั้งหมด

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษาของเด็กนักเรียน กับ ปริมาณวารสารอ่าน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 43)

ตารางที่ 43 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษา กับปริมาณวารสารที่
เด็กนักเรียนอ่าน

ปริมาณวารสาร\ระดับชั้น	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
1 ฉบับ	33 (15.9)	17 (17.7)	4 (13.3)	3 (17.6)
2 ฉบับ	39 (18.8)	16 (16.7)	9 (29.0)	2 (11.8)
3 ฉบับ	25 (12.0)	13 (13.5)	6 (19.4)	-
4 ฉบับ	31 (14.9)	9 (9.4)	3 (9.7)	3 (17.6)
มากกว่า 4 ฉบับ	72 (34.6)	35 (36.5)	8 (25.8)	8 (47.1)
ไม่ตอบ	8 (3.8)	6 (6.3)	1 (3.2)	1 (5.9)
รวม	208 (100.0)	96 (100.0)	31 (100.0)	17 (100.0)

Chi-Square = 10.83503 D.f. = 15 Significance = 0.7642

1.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษา กับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษา กับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่านมากที่สุดนั้น พบว่า เด็กนักเรียนทุกระดับชั้นชอบอ่านวารสารประเภทการ์ตูน ขำขัน มากกว่าวารสารประเภทอื่น ๆ ในอัตราร้อยละ 28.4, 36.5, 38.7 และ 23.5 ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นตามลำดับ ส่วนวารสารประเภทท่องเที่ยว/ศิลปวัฒนธรรม/กีฬา นั้น เด็กนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 2 จะชอบอ่านมากกว่านักเรียนชั้นอื่น ๆ

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษาของนักเรียนกับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนอ่าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 44)

ตารางที่ 44

ความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นการศึกษากับประเภทของวารสารที่
เด็กนักเรียนอ่าน

ประเภท/ระดับชั้น	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
การ์ตูนประเภทนิทาน/นิยาย	60 (28.8)	18 (18.8)	4 (12.9)	4 (23.5)
การ์ตูนข่าว	59 (28.4)	35 (36.5)	12 (38.7)	4 (23.5)
วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี	11 (3.3)	10 (10.4)	1 (3.2)	-
ท่องเที่ยว/ศิลปวัฒนธรรม/กีฬา	8 (3.8)	4 (4.2)	5 (16.1)	1 (5.9)
บันเทิง	3 (1.4)	5 (5.2)	-	1 (5.9)
หลายประเภทรวมกัน	67 (32.2)	24 (25.0)	9 (29.0)	7 (41.2)
รวม	208 (100.0)	96 (100.0)	31 (100.0)	17 (100.0)

Chi-Square = 26.56292 D.F. = 15 Significance = 0.0325

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุ กับพฤติกรรมการอ่านวารสารของ เด็กนักเรียน

1.3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุ กับความบ่อยครั้งในการอ่าน วารสารของเด็กนักเรียน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างอายุของเด็กนักเรียนกับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียนนั้น พบว่า เด็กนักเรียนอายุ 11 ปี ส่วนใหญ่อ่านวารสารประมาณสัปดาห์ละ 2 ครั้งในอัตราร้อยละ 30.6 ของเด็กนักเรียนอายุ 11 ปีทั้งหมด เด็กนักเรียนอายุ 12 ปี ส่วนใหญ่อ่านวารสารประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในอัตราร้อยละ 27.2 ของเด็กนักเรียนอายุ 12 ปีทั้งหมด แต่เด็กนักเรียนที่มีอายุ 13-15 ปีนั้น ส่วนใหญ่อ่านวารสารทุกวันหรือเกือบทุกวัน ในอัตราร้อยละ 30.2, 30.8 และ 46.7 ของเด็กนักเรียนแต่ละกลุ่มอายุตามลำดับ

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุของเด็กนักเรียน กับความบ่อยครั้ง ในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน พบว่า ไม่มี ความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 45)

ตารางที่ 45 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของ
เด็กนักเรียน

ความบ่อยครั้ง\อายุ	11 ปี	12 ปี	13 ปี	14 ปี	15 ปี
อ่านทุกวันหรือเกือบทุกวัน	14 (22.6)	37 (25.2)	26 (30.2)	12 (30.8)	7 (46.7)
ประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	11 (17.7)	40 (27.2)	23 (26.7)	14 (35.9)	11 (7.0)
ประมาณสัปดาห์ละ 2 ครั้ง	19 (30.6)	38 (25.2)	18 (20.9)	4 (10.3)	2 (13.3)
เดือนละ 1 ครั้ง	15 (24.2)	22 (15.1)	13 (15.1)	6 (15.4)	3 (20.0)
ไม่เคยอ่านเลย	3 (4.8)	11 (7.5)	6 (7.0)	3 (7.7)	2 (13.3)
รวม	62 (100.0)	147 (100.0)	86 (100.0)	39 (100.0)	16 (100.0)

Chi-Square = 25.88595 D.f. = 25 Significance = 0.4137

1.3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุ กับปริมาณวารสารที่
เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างอายุของเด็กนักเรียนกับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือนนั้น พบว่า เด็กนักเรียนในทุกกลุ่มอายุอ่านวารสารเดือนละมากกว่า 4 ฉบับ ในอัตราร้อยละ 38.37, 34.7, 33.7, 35.9 และ 33.3 ของเด็กนักเรียนในแต่ละกลุ่มอายุตามลำดับ รองลงมาคือ เด็กนักเรียนอายุ 11 ปี และ 15 ปี อ่านวารสารเดือนละ 1 ฉบับ ในอัตราร้อยละ 11.7 และ 33.3 ของเด็กนักเรียนกลุ่มอายุ 11 ปี และ 15 ปีตามลำดับ ขณะที่เด็กนักเรียนกลุ่มอายุ 12-14 ปี อ่านวารสารเดือนละ 2 ฉบับ ในอัตราร้อยละ 16.3, 22.1 และ 20.5 ของเด็กนักเรียนแต่ละกลุ่มอายุตามลำดับ

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุของเด็กนักเรียนกับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 46)

ตารางที่ 46 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุ กับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านใน
แต่ละเดือน

ปริมาณวารสาร\อายุ	11 ปี	12 ปี	13 ปี	14 ปี	15 ปี
1 ฉบับ	11 (17.7)	24 (16.3)	11 (12.8)	6 (15.4)	5 (33.3)
2 ฉบับ	11 (17.7)	24 (16.3)	19 (22.1)	8 (20.5)	3 (20.0)
3 ฉบับ	8 (12.9)	21 (14.3)	10 (11.6)	5 (12.8)	-
4 ฉบับ	7 (11.3)	21 (14.3)	11 (12.8)	4 (10.3)	1 (4.4)
มากกว่า 4 ฉบับขึ้นไป	24 (38.7)	51 (34.7)	29 (33.7)	14 (35.9)	5 (33.3)
ไม่ตอบ	1 (1.6)	6 (4.1)	6 (7.0)	2 (5.1)	1 (6.7)
รวม	62 (100.0)	147 (100.0)	86 (100.0)	39 (100.0)	16 (100.0)

Chi-Square = 17.41940 D.f. = 25 Significance = 0.8660

1.3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุ กับประเภทของวารสารที่ เด็กนักเรียนชอบอ่าน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างอายุของนักเรียนกับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่านพบว่า เด็กนักเรียนทุกระดับอายุชอบวารสารประเภทการ์ตูนบ้างมากที่สุด คือ ร้อยละ 32.3, 29.3, 33.7, 33.3 และ 33.3 ของเด็กนักเรียนแต่ละกลุ่มอายุตามลำดับ รองลงมาคือ การ์ตูนประเภทนิทาน/นิยาย ชอบอ่านในอัตราร้อยละ 30.6, 25.2, 22.1, 17.9 และ 13.3 ของนักเรียนแต่ละกลุ่มอายุตามลำดับ

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างอายุของ
เด็กนักเรียนกับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 47)

ตารางที่ 47 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุ กับประเภทของวารสารที่นักเรียนชอบอ่าน

ประเภทวารสาร/อายุ	11 ปี	12 ปี	13 ปี	14 ปี	15 ปี
การ์ตูนประเภทนิทาน/นิยาย	19 (30.6)	37 (25.2)	19 (22.1)	7 (17.9)	2 (13.3)
การ์ตูนขำขัน	20 (32.3)	43 (29.3)	29 (33.7)	13 (33.3)	5 (33.3)
วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี	3 (4.8)	11 (7.5)	6 (7.0)	2 (5.1)	-
บันเทิง	2 (3.2)	6 (4.1)	3 (3.5)	5 (12.8)	2 (13.3)
กีฬา	1 (1.6)	4 (2.7)	2 (2.3)	2 (5.1)	-
หลายประเภทรวมกัน	17 (27.4)	46 (31.3)	27 (31.4)	10 (25.6)	7 (40.7)
รวม	62 (100.0)	147 (100.0)	86 (100.0)	39 (100.0)	15 (100.0)

Chi-Square = 17.27955 D.F. = 25 Significance = 0.8714

2. การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยพื้นฐานของครอบครัวกับพฤติกรรมการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับพฤติกรรมการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

2.1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน พบว่า บิดาของเด็กนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น อนุปริญญา และปริญญาตรีนั้น เด็กนักเรียนส่วนใหญ่จะอ่านวารสารทุกวันคือ ในอัตราร้อยละ 24.4, 30.6, 35.1, 26.3 ของบิดาแต่ละระดับชั้นการศึกษาตามลำดับ ส่วนบิดาที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และปริญญาตรีนั้นเด็กนักเรียนในครัวเรือนจะอ่านวารสารประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในอัตราร้อยละ 27.5 และ 29.8 ตามลำดับ

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียนแล้ว พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 48)

ตารางที่ 48 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดา กับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

ระดับการศึกษา\ ความบ่อยครั้งของบิดา	อ่านทุก วัน	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	สัปดาห์ละ 2 ครั้ง	เดือนละ 1 ครั้ง	ไม่เคยอ่าน เลย	รวม
ไม่ได้เรียน	2 (18.2)	3 (27.3)	2 (18.2)	3 (27.3)	1 (9.1)	11 (100.0)
ประถมศึกษา	34 (27.4)	30 (24.2)	29 (23.4)	17 (13.7)	11 (8.9)	124 (100.0)
มัธยมศึกษาตอนต้น	11 (30.6)	9 (25.0)	9 (25.0)	7 (19.0)	-	36 (100.0)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	9 (17.6)	14 (27.5)	12 (23.5)	11 (21.6)	5 (9.8)	51 (100.0)
อนุปริญญา	13 (35.1)	12 (32.4)	8 (21.6)	3 (8.1)	-	37 (100.0)
ปริญญาตรี	15 (26.3)	17 (29.8)	13 (22.8)	10 (17.5)	1 (1.8)	57 (100.0)
สูงกว่าปริญญาตรี	11 (33.3)	6 (18.2)	7 (21.2)	7 (21.2)	-	33 (100.0)
อื่น ๆ	1 (0.3)	1 (0.3)	-	1 (0.3)	-	3 (100.0)

Chi-Square = 33.13852 D.F. = 40 Significance = 0.7704

2.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือนนั้น พบว่า เด็กนักเรียนที่มีบิดาจบการศึกษาในทุกๆระดับชั้น ส่วนใหญ่อ่านวารสารเดือนละมากกว่า 4 ฉบับ ในอัตราร้อยละ 30.8, 50.0, 32.8, 37.8, 36.8 และ 36.4 ของบิดาเด็กนักเรียนแต่ละระดับชั้นการศึกษาตามลำดับ ส่วนเด็กนักเรียนที่มีบิดาไม่ได้เรียนหนังสืออ่านวารสารเดือนละ 1 ฉบับ และ 4 ฉบับ ในอัตราที่เท่ากัน คือ ร้อยละ 36.4

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือนพบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 49)

ตารางที่ 49 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดา กับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน

ระดับการศึกษา \ ปริมาณ	1 ฉบับ	2 ฉบับ	3 ฉบับ	4 ฉบับ	มากกว่า 4 ฉบับ
ไม่ได้เรียน	4 (18.5)	-	1 (9.1)	4 (36.4)	2 (18.2)
ประถมศึกษา	23 (18.5)	26 (21.0)	14 (11.3)	15 (12.1)	37 (29.8)
มัธยมศึกษาตอนต้น	6 (16.7)	3 (8.3)	6 (16.7)	2 (5.6)	18 (50.0)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	5 (9.8)	12 (23.5)	7 (13.7)	8 (15.7)	17 (33.3)
อนุปริญญา	4 (10.8)	7 (18.9)	5 (13.5)	6 (16.2)	14 (37.8)
ปริญญาตรี	9 (15.8)	11 (19.3)	8 (14.0)	6 (10.5)	21 (36.8)
สูงกว่าปริญญาตรี	6 (18.2)	6 (18.2)	3 (9.1)	5 (15.2)	12 (36.4)
อื่น ๆ	-	1 (0.3)	-	-	2 (0.6)
รวม	57 (100.0)	66 (100.0)	44 (100.0)	46 (100.0)	123 (100.0)

Chi-Square = 30.42514 D.F. = 40 Significance = 0.8630

2.1.3 ระดับการศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์กับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน พบว่า เด็กนักเรียนในทุกครอบครัวใน

ทุกระดับชั้นการศึกษาของบิดาชอบอ่านวารสารประเภทการ์ตูนซ้ำกันมากที่สุด คือ ร้อยละ 36.4, 33.9, 36.1, 33.3, 24.3, 31.6 และ 21.2 ของแต่ละระดับการศึกษาของบิดา ส่วนวารสารที่เด็กนักเรียนชอบในลำดับรองลงมา คือ วารสารประเภทการ์ตูนนิทาน/นิยาย ในอัตราร้อยละ 18.2, 23.4, 30.6, 23.5, 27.0, 22.8 และ 21.2 ตามลำดับ

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 50)

ตารางที่ 50 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

ระดับการศึกษา/ ประเภทของบิดา	การ์ตูน นิทาน/นิยาย	การ์ตูน ซ้ำกัน	วิทยา ศาสตร์	บันเทิง	กีฬา	หลายประเภท รวมกัน	รวม
ไม่ได้เรียน	2 (18.2)	4 (36.4)	-	1 (9.1)	-	4 (36.4)	11 (100.0)
ประถมศึกษา	29 (23.4)	42 (33.9)	5 (4.0)	8 (6.5)	2 (1.6)	38 (30.6)	124 (100.0)
มัธยมศึกษาตอนต้น	11 (30.6)	13 (36.1)	2 (5.6)	1 (2.8)	1 (2.8)	8 (22.2)	36 (100.0)
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	12 (23.5)	17 (33.3)	3 (5.9)	3 (5.9)	2 (3.9)	14 (27.5)	5 (100.0)
อนุปริญญา	10 (27.0)	9 (24.3)	4 (10.8)	1 (2.7)	-	13 (35.1)	37 (100.0)
ปริญญาตรี	13 (22.8)	18 (31.6)	6 (10.5)	3 (5.3)	1 (1.8)	16 (28.1)	57 (100.0)
สูงกว่าปริญญาตรี	7 (21.1)	7 (21.2)	2 (6.1)	1 (3.0)	3 (9.1)	13 (39.4)	33 (100.0)
อื่นๆ	2 (66.7)	-	-	-	-	1 (33.3)	3 (100.0)

Chi-Square = 2.14214

D.F. = 8

Significance = 0.9763

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดา กับพฤติกรรมการอ่านวารสารของนักเรียน

2.2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดากับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดากับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน พบว่า เด็กนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มารดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่อ่านวารสารทุกวันหรือเกือบทุกวัน ในอัตราร้อยละ 27.5, 40.0 และ 48.1 ของมารดา/ผู้ปกครองหญิงในแต่ละระดับการศึกษา ส่วนเด็กนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มารดา/ผู้ปกครองหญิงจบการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และไม่ได้เรียนส่วนใหญ่อ่านวารสารประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดากับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 51)

ตารางที่ 51 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดา กับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

ระดับการศึกษา\ความบ่อยครั้งของมารดา	อ่านทุกวัน	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	สัปดาห์ละ 2 ครั้ง	เดือนละ 1 ครั้ง	ไม่เคยเลย
ไม่ได้เรียน	4 (18.2)	11 (50.0)	3 (13.6)	4 (18.2)	-
ประถมศึกษา	42 (27.5)	38 (24.8)	33 (21.6)	24 (15.7)	13 (8.5)
มัธยมศึกษาตอนต้น	10 (40.0)	7 (28.0)	3 (12.0)	2 (8.0)	3 (12.0)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	10 (22.7)	6 (13.6)	16 (36.4)	11 (25.0)	-
อนุปริญญา	9 (23.1)	13 (33.3)	9 (23.1)	6 (15.4)	1 (2.6)
ปริญญาตรี	8 (20.0)	13 (32.5)	11 (27.5)	6 (15.0)	1 (2.5)
สูงกว่าปริญญาตรี	13 (48.1)	4 (14.8)	5 (18.5)	4 (14.8)	-

/ต่อ...

ระดับการศึกษา\ความบ่อยครั้ง ของมารดา	อ่านทุก วัน	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	สัปดาห์ละ 2 ครั้ง	เดือนละ 1 ครั้ง	ไม่เคย เลย
อื่นๆ	-	-	-	3 (0.3)	-
รวม	96 (100.0)	92 (100.0)	80 (100.0)	59 (100.0)	18 (100.0)

Chi-Square = 50.63955 D.F. = 40 Significance = 0.1208

2.2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดากับปริมาณ วารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดา กับ ปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน พบว่า เด็กนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มารดา/ผู้ปกครองหญิงจบการศึกษาในทุกระดับชั้น ส่วนใหญ่อ่านวารสารเดือนละมากกว่า 4 ฉบับ ในอัตราร้อยละ 35.3, 40.0, 34.1, 38.5, 35.0 และ 48.1 ของมารดาในแต่ละระดับชั้นการศึกษาทั้งหมด ส่วนนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มารดาไม่ได้เรียนหนังสือนี้ ส่วนใหญ่อ่านวารสารเดือนละ 2 ฉบับมากที่สุดคือ ร้อยละ 31.8 ของครัวเรือนทั้งหมดที่มารดาไม่ได้เรียนหนังสือ รองลงมาคือ อ่านวารสารเดือนละ 3 ฉบับ และ 4 ฉบับ ในอัตราที่เท่ากันคือ ร้อยละ 13.6

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดากับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 52)

ตารางที่ 52 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดา กับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน

ระดับการศึกษา\ ปริมาณของมารดา	1 ฉบับ	2 ฉบับ	3 ฉบับ	4 ฉบับ	มากกว่า 4 ฉบับ	รวม
ไม่ได้เรียน	6 (27.3)	7 (31.8)	3 (13.6)	3 (13.6)	2 (9.1)	21 (100.0)
ประถมศึกษา	27 (17.6)	29 (19.0)	18 (11.8)	15 (9.8)	54 (35.3)	153 (100.0)
มัธยมศึกษาตอนต้น	4 (16.0)	3 (12.0)	4 (16.0)	4 (16.0)	10 (40.0)	25 (100.0)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4 (9.1)	9 (20.5)	5 (11.4)	9 (20.5)	15 (34.1)	44 (100.0)
อนุปริญญา	7 (17.9)	4 (10.3)	5 (12.8)	5 (12.8)	15 (38.5)	39 (100.0)
ปริญญาตรี	3 (7.5)	9 (22.5)	8 (20.0)	6 (15.0)	14 (35.0)	40 (100.0)
สูงกว่าปริญญาตรี	5 (18.5)	4 (14.8)	1 (3.7)	4 (14.8)	13 (48.1)	27 (100.0)
อื่นๆ	-	1 (100.0)	-	-	-	1 (100.0)

Chi-Square = 39.02821 D.F. = 40 Significance = 0.5139

2.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดา กับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดา กับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน พบว่า เด็กนักเรียนที่มารดาไม่ได้เรียนหนังสือ/จบการศึกษาทุกระดับชั้น ส่วนใหญ่ชอบอ่านวารสารประเภทการ์ตูนประเภทการ์ตูนข้ามชั้น ในอัตราร้อยละ 36.4, 35.3, 40.0, 22.7, 28.2, 25.0 และ 25.9 ตามลำดับ

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดา กับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 53)

ตารางที่ 53 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดากับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

ระดับการศึกษา/ ประเภทของมารดา	การ์ตูน นิทาน/นยาย	การ์ตูน ข่าว	วิทยา ศาสตร์	บันเทิง	กีฬา	หลายประเภท รวมกัน	รวม
ไม่ได้เรียน	5 (22.7)	8 (36.4)	1 (4.5)	4 (18.2)	-	4 (18.2)	22 (100.0)
ประถมศึกษา	32 (20.9)	54 (35.3)	8 (5.2)	7 (4.6)	6 (3.9)	46 (30.1)	153 (100.0)
มัธยมศึกษาตอนต้น	5 (20.0)	10 (40.0)	-	1 (4.0)	-	9 (36.0)	25 (100.0)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	13 (29.5)	10 (22.7)	5 (11.4)	2 (4.5)	1 (2.3)	13 (29.5)	44 (100.0)
อนุปริญญา	13 (33.3)	11 (28.2)	4 (10.3)	-	-	11 (28.2)	39 (100.0)
ปริญญาตรี	11 (27.5)	10 (25.0)	4 (10.0)	3 (7.5)	-	12 (30.0)	40 (100.0)
สูงกว่าปริญญาตรี	7 (25.9)	7 (25.9)	-	1 (3.7)	2 (7.4)	10 (37.0)	27 (100.0)

Chi-Square = 37.09766 D.F. = 40 Significance = 0.6044

2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับพฤติกรรมการอ่านวารสาร ของนักเรียน

2.3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับบ่อยครั้งในการอ่าน วารสารของเด็กนักเรียน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน พบว่า เด็กนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่บิดามีอาชีพรับราชการ ทำงานบริษัท และค้าขาย ส่วนใหญ่อ่านวารสารทุกวันหรือเกือบทุกวันร้อยละ 29.3, 33.8, และ 26.8 ของบิดาในแต่ละกลุ่มอาชีพตามลำดับ ส่วนเด็กนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่บิดามีอาชีพรับจ้างนั้น ส่วนใหญ่อ่านวารสารประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในอัตราร้อยละ 31.5 ของครอบครัวเด็กนักเรียนที่บิดามีอาชีพรับจ้างทั้งหมด นอกจากนี้จากการสำรวจพบว่า เด็กนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่บิดาไม่ได้ทำงานนั้น ส่วนใหญ่อ่านวารสารประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียนแล้วพบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 54)

ตารางที่ 54 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

ความบ่อยครั้ง\อาชีพ	ไม่ได้ทำงาน	รับราชการ	ทำงานบริษัท	รับจ้าง	ค้าขาย	รัฐวิสาหกิจ
อ่านทุกวันหรือเกือบทุกวัน	1 (8.3)	27 (29.3)	22 (33.8)	20 (22.5)	15 (26.8)	9 (32.1)
ประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3 (25.0)	21 (22.8)	22 (33.8)	28 (31.5)	12 (21.4)	5 (17.9)
ประมาณสัปดาห์ละ 2 ครั้ง	4 (33.3)	20 (21.7)	12 (18.5)	18 (20.2)	18 (32.1)	5 (17.9)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (25.0)	19 (20.7)	7 (10.8)	12 (13.5)	9 (16.1)	6 (21.4)
ไม่เคยอ่านเลย	1 (8.3)	2 (2.2)	2 (3.1)	10 (11.2)	1 (1.8)	1 (3.6)
รวม	12 (100.0)	92 (100.0)	65 (100.0)	89 (100.0)	56 (100.0)	26 (100.0)

Chi-Square = 35.02720 D.F. = 30 Significance = 0.2417

2.3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือนนั้นพบว่าเด็กนักเรียนในทุกกลุ่มอาชีพของบิดาอ่านวารสารเดือนละ 4 ฉบับ ในอัตราที่ใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 33.3 , 38.0, 32.3, 29.2 และ 37.5 ของบิดาทั้งหมดในแต่ละอาชีพตามลำดับ

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 55)

ตารางที่ 55 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียน
อ่านในแต่ละเดือน

ปริมาณ/อาชีพ	ไม่ได้ ทำงาน	รับราชการ	ทำงาน บริษัท	รับจ้าง	ค้าขาย	รัฐวิสาหกิจ
1 ฉบับ	3 (25.0)	16 (17.4)	9 (13.8)	13 (14.6)	9 (16.1)	4 (14.3)
2 ฉบับ	1 (8.3)	18 (18.5)	14 (21.5)	22 (24.7)	10 (17.9)	2 (7.1)
3 ฉบับ	2 (16.7)	10 (10.9)	9 (13.8)	11 (12.4)	9 (16.1)	1 (3.6)
4 ฉบับ	1 (8.3)	9 (9.8)	10 (15.4)	13 (14.6)	6 (10.7)	4 (14.3)
มากกว่า 4 ฉบับ ขึ้นไป	4 (33.3)	35 (38.0)	21 (32.3)	26 (29.2)	21 (37.5)	14 (50.0)
รวม	11 (100.0)	92 (100.0)	65 (100.0)	89 (100.0)	56 (100.0)	25 (100.0)

Chi-Square = 24.32051 D.F. = 30 Significance = 0.7573

2.3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับประเภทวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่านมากที่สุดนั้น พบว่า เด็กนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่บิดาไม่ได้ทำงานชอบอ่านวารสารการ์ตูนประเภทนิทาน/นิยาย ส่วนเด็กนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่บิดาทำงานในทุกกลุ่มอาชีพ ส่วนใหญ่อ่านวารสารประเภทการ์ตูนซ้ำชั้นมากที่สุด คือ ร้อยละ 26.1, 38.5, 28.1, 39.3 และ 25.0 ตามลำดับ

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบนั้น พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 56)

ตารางที่ 56 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

ประเภทวารสาร/อาชีพ	ไม่ได้ทำงาน	รับราชการ	ทำงานบริษัท	รับจ้าง	ค้าขาย	รัฐวิสาหกิจ
การ์ตูนประเภทนิทาน/นิยาย	4 (33.3)	24 (26.1)	16 (24.6)	20 (22.5)	14 (25.0)	6 (21.4)
การ์ตูนซ้ำชั้น	3 (25.0)	24 (26.1)	25 (38.5)	25 (28.1)	22 (39.3)	7 (25.0)
วิทยาศาสตร์	-	7 (7.6)	5 (7.7)	3 (3.4)	2 (3.6)	3 (10.7)
บันเทิง/กีฬา	-	4 (4.3)	3 (4.6)	8 (9.0)	1 (1.8)	1 (3.6)
ความรู้ทั่วไป/ศิลปวัฒนธรรม	-	5 (5.4)	-	2 (2.2)	2 (3.6)	-
หลายประเภทรวมกัน	5 (41.7)	28 (30.4)	16 (24.6)	31 (34.8)	15 (26.8)	11 (39.3)
รวม	12 (100.0)	92 (100.0)	65 (100.0)	89 (100.0)	56 (100.0)	28 (100.0)

Chi-Square = 27.33901 D.F. = 30 Significance = 0.6054

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดากับพฤติกรรมการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

2.4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดากับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดากับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน พบว่า เด็กนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มารดามีอาชีพทำงานบริษัท รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่อ่านวารสารประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในอัตราร้อยละ 38.2 , 25.5 และ 28.4 ของมารดาในแต่ละกลุ่มอาชีพทั้งหมด ส่วนเด็กนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มารดามีอาชีพรับราชการ และไม่ได้ทำงาน ส่วนใหญ่อ่านวารสารทุกวัน หรือเกือบ ทุกวัน ในอัตราร้อยละ 29.5 และ 28.4 ของมารดาแต่ละกลุ่มอาชีพทั้งหมดตามลำดับ

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดากับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 57)

ตารางที่ 57 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดา กับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

ความบ่อยครั้ง\อาชีพมารดา	ไม่ได้ทำงาน	รับราชการ	ทำงานบริษัท	รับจ้าง	ค้าขาย	อื่น ๆ
อ่านทุกวันหรือเกือบทุกวัน	29 (28.2)	18 (29.5)	11 (32.4)	14 (25.5)	20 (24.7)	1 (16.7)
ประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	24 (23.3)	15 (24.6)	13 (38.2)	14 (25.5)	23 (28.4)	2 (33.3)
ประมาณสัปดาห์ละ 2 ครั้ง	24 (23.5)	15 (24.6)	6 (17.6)	14 (25.5)	16 (19.8)	1 (16.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	20 (19.4)	8 (13.1)	3 (8.8)	8 (14.5)	17 (21.0)	1 (16.7)
ไม่เคยอ่านเลย	5 (4.9)	2 (3.3)	1 (2.9)	4 (7.3)	4 (4.9)	1 (16.7)
รวม	102 (100.0)	58 (100.0)	34 (100.0)	54 (100.0)	80 (100.0)	6 (100.0)

Chi-Square = 19.59451 D.F. = 30 Significance = 0.9267

2.4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดา กับปริมาณวารสารที่ เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดา/ผู้ปกครอง
หญิงกับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน พบว่า เด็กนักเรียนที่มา
จากครอบครัวที่มารดาไม่ได้ทำงาน/ทำงานในทุกกลุ่มอาชีพ ส่วนใหญ่อ่านวารสารคือ
นละมากกว่า 4 ฉบับ ในอัตราร้อยละ 37.9, 41.0, 38.2, 27.3 และ 34.6 ของ
มารดาทั้งหมดในแต่ละกลุ่มอาชีพตามลำดับ

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของ
มารดา/ผู้ปกครองหญิงกับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่าน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 58)

ตารางที่ 58 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดา กับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียน
อ่านในแต่ละเดือน

ปริมาณ/อาชีพ	ไม่ได้ ทำงาน	รับราชการ	ทำงาน บริษัท	รับจ้าง	ค้าขาย	อื่น ๆ
1 ฉบับ	15 (14.6)	8 (13.1)	5 (14.7)	11 (20.4)	14 (17.3)	1 (16.7)
2 ฉบับ	24 (23.3)	12 (19.7)	7 (20.6)	10 (18.2)	12 (14.8)	-
3 ฉบับ	11 (10.7)	8 (13.1)	2 (5.9)	9 (16.7)	12 (14.8)	1 (16.7)
4 ฉบับ	10 (9.7)	6 (9.8)	7 (20.6)	8 (14.5)	10 (12.3)	2 (16.7)
มากกว่า 4 ฉบับ ขึ้นไป	39 (37.9)	25 (41.0)	13 (38.2)	15 (27.3)	28 (34.6)	2 (33.3)
รวม	99 (100.0)	59 (100.0)	34 (100.0)	53 (100.0)	76 (100.0)	6 (100.0)

Chi-Square = 32.43613 D.f. = 30 Significance = 0.3475

2.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดากับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียน ชอบอ่าน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดากับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ในทุกกลุ่มอาชีพของเด็กนักเรียนที่มารดามีอาชีพทำงานบริษัทและรับจ้าง ชอบอ่านวารสารการ์ตูนประเภทนิตาน/นิตาย ในอัตราร้อยละ 47.1 และ 27.3 ตามลำดับ ขณะที่เด็กนักเรียนที่มารดาไม่ได้ทำงาน, รับราชการ และค้าขาย ส่วนใหญ่อ่านวารสารประเภทการ์ตูนข้ามัน ในอัตราร้อยละ 34.0, 24.6 และ 39.5 ตามลำดับ

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดากับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียน อ่าน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 59)

ตารางที่ 59 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดากับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

ประเภทวารสาร/อาชีพมารดา	ไม่ได้ทำงาน	รับราชการ	ทำงานบริษัท	รับจ้าง	ค้าขาย	อื่น ๆ
การ์ตูนประเภทนิตาน/นิตาย	18 (17.5)	15 (24.6)	16 (47.1)	15 (27.3)	18 (22.2)	1 (16.7)
การ์ตูนข้ามัน	35 (34.0)	15 (24.6)	10 (29.4)	13 (23.6)	32 (39.5)	-
วิทยาศาสตร์	4 (3.9)	7 (11.5)	1 (2.9)	4 (7.3)	4 (4.9)	-
บันเทิง/กีฬา	6 (5.8)	3 (4.9)	1 (2.9)	4 (7.3)	3 (3.7)	1 (16.7)
ความรู้ทั่วไป/ศิลป วัฒนธรรม	1 (1.0)	2 (3.3)	-	1 (1.8)	5 (6.2)	-
หลายประเภทรวมกัน	39 (37.9)	19 (31.1)	6 (17.6)	18 (32.7)	19 (23.5)	4 (66.7)
รวม	103 (100.0)	61 (100.0)	34 (100.0)	55 (100.0)	81 (100.0)	6 (100.0)

Chi-Square = 41.42702 D.F. = 30 Significance = 0.0801

2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวกับพฤติกรรมการอ่านวารสาร

2.5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัว กับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวเด็กนักเรียนกับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน พบว่า เด็กนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไปนั้น ส่วนใหญ่อ่านวารสารทุกวัน ในอัตราร้อยละ 34.0, 35.1 และ 29.7 ของครอบครัวแต่ละกลุ่มรายได้ตามลำดับ ขณะที่เด็กนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท อ่านวารสารประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในอัตราร้อยละ 29.5 และ 26.9 ตามลำดับ

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวกับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 60)

ตารางที่ 60 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวกับความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของเด็กนักเรียน

รายได้\ความถี่	อ่านทุกวัน 1 ครั้ง	สัปดาห์ละ 2 ครั้ง	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	เดือนละ	ไม่เคย อ่านเลย	รวม
ต่ำกว่า 5,000 บาท	21 (23.9)	26 (29.5)	12 (13.6)	19 (21.6)	6 (6.8)	84 (100.0)
5,000-10,000 บาท	25 (23.1)	29 (26.9)	26 (24.1)	18 (16.7)	9 (8.3)	107 (100.0)
10,000-15,000 บาท	17 (34.0)	8 (16.0)	11 (22.0)	12 (24.0)	2 (4.0)	50 (100.0)
15,000-20,000 บาท	13 (35.1)	11 (29.7)	9 (24.3)	4 (10.8)	-	37 (100.0)
20,000 บาทขึ้นไป	19 (29.7)	18 (28.1)	19 (29.7)	6 (9.4)	1 (1.6)	63 (100.0)

Chi-Square = 27.85930 D.f. = 25 Significance = 0.3144

2.5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวกับปริมาณวารสารที่นักเรียนอ่านในแต่ละเดือน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครัวเรือนนักเรียนกับปริมาณวารสารที่เด็กนักเรียนอ่านในแต่ละเดือน พบว่า เด็กนักเรียนที่มาจากรั้วเรือนที่มีรายได้แตกต่างกัน ส่วนใหญ่อ่านวารสารเดือนละมากกว่า 4 ฉบับ คือ ร้อยละ 30.7, 30.6, 44.0, 35.1 และ 40.6 ของกลุ่มรายได้แต่ละครัวเรือนทั้งหมด

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวนักเรียนกับปริมาณวารสารที่นักเรียนอ่านในแต่ละเดือน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 61)

ตารางที่ 61 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวกับปริมาณวารสารที่นักเรียนอ่านในแต่ละเดือน

รายได้\ปริมาณ	1 ฉบับ	2 ฉบับ	3 ฉบับ	4 ฉบับ	มากกว่า 4 ฉบับ	ไม่ตอบ	รวม
ต่ำกว่า 5,000 บาท	18 (20.5)	19 (21.6)	9 (10.2)	8 (9.1)	27 (30.7)	7 (8.0)	88 (100.0)
5,000-10,000 บาท	15 (13.9)	29 (26.9)	13 (12.0)	14 (13.0)	33 (30.6)	4 (3.7)	108 (100.0)
10,000-15,000 บาท	11 (22.0)	4 (8.0)	8 (16.0)	3 (6.0)	22 (44.0)	2 (4.0)	50 (100.0)
15,000-20,000 บาท	4 (10.8)	2 (5.4)	7 (18.9)	10 (27.0)	13 (35.1)	1 (2.7)	37 (100.0)
20,000 บาทขึ้นไป	9 (14.1)	12 (18.8)	7 (10.9)	10 (15.6)	26 (40.6)	-	64 (100.0)

Chi-Square = 33.97182 D.f. = 25 Significance = 0.1085

2.5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัว กับประเภทวารสารที่ชอบอ่าน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวเด็กนักเรียนกับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน พบว่า เด็กนักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป ชอบอ่านวารสารการ์ตูนประเภทนิตาน/นิตาย

ในอัตราร้อยละ 30.0, 32.4 และ 25.0 ตามลำดับ ส่วนครอบครัวที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทนั้น ชอบอ่านวารสารประเภทการ์ตูนมากที่สุด คือ ร้อยละ 25.5 และ 35.5 ตามลำดับ

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัวนักเรียนกับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียน ชอบอ่าน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 62)

ตารางที่ 62 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัว กับประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่าน

รายได้\ประเภทวารสาร	การ์ตูนนิทาน/นิตยสาร	การ์ตูนข้ามชั้น	วิทยาศาสตร์	บันเทิง	กีฬา	หลายประเภทรวมกัน	รวม
ต่ำกว่า 5,000 บาท	17 (19.3)	28 (25.5)	3 (3.4)	6 (6.8)	3 (3.4)	31 (35.2)	88 (100.0)
5,000-10,000 บาท	26 (24.1)	39 (35.5)	7 (6.5)	5 (4.6)	4 (3.7)	27 (25.0)	108 (100.0)
10,000-15,000บาท	15 (30.0)	17 (15.5)	7 (14.0)	2 (4.0)	-	9 (18.0)	50 (100.0)
15,000-20,000บาท	12 (32.4)	9 (8.2)	2 (5.4)	1 (2.7)	1 (2.7)	12 (32.4)	37 (100.0)
20,000 บาทขึ้นไป	16 (25.0)	15 (23.4)	3 (4.7)	4 (6.3)	1 (1.6)	25 (39.1)	64 (100.0)

Chi-Square = 24.50607

D.F. = 25

Significance = 0.4903

3. การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่านวารสารกับระดับ ภูมิความรู้ทั่วไปของเด็กนักเรียน

3.1 ระดับภูมิความรู้ทั่วไปของเด็กนักเรียน

จากการทดสอบระดับความรู้ทั่วไปของนักเรียน โดยใช้คำถามทางด้านวิทยาศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ภูมิศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ภาษา โภชนาการ เพื่อวัดระดับภูมิความรู้ทั่วไปของนักเรียน ซึ่งผลการทดสอบพบว่า นักเรียนผู้เป็นตัวอย่างการศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้ที่มีภูมิความรู้ทั่วไประดับสูง (คือมีคะแนนระหว่าง 14-18 คะแนน) จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 53.1 ของนักเรียนทั้งหมด รองลงมาคือ นักเรียนที่มีภูมิความรู้ทั่วไประดับปานกลาง (คือมีคะแนนระหว่าง 9-13 คะแนน) จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3 ของนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนที่มีภูมิความรู้ทั่วไประดับต่ำ (คือมีคะแนนระหว่าง 3-8 คะแนน) จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.5 ของนักเรียนทั้งหมด (ตารางที่ 63)

ตารางที่ 63 ระดับภูมิความรู้ทั่วไปของนักเรียน

ภูมิความรู้	จำนวน	ร้อยละ
สูง	187	53.1
กลาง	149	42.3
ต่ำ	16	4.5
รวม	352	100.0

เมื่อสำรวจภูมิความรู้ทั่วไป โดยจำแนกตามเพศของนักเรียนแล้ว

พบว่า

- นักเรียนชายผู้ที่มีภูมิความรู้ทั่วไประดับสูงมีจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 52.5 ของนักเรียนชายทั้งหมด ภูมิความรู้ระดับกลาง จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 42.4 ของนักเรียนชายทั้งหมด และภูมิความรู้ระดับต่ำ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 ของนักเรียนชายทั้งหมด

- นักเรียนหญิงผู้ที่มีภูมิความรู้ทั่วไประดับสูงมีจำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 53.6 ของนักเรียนหญิงทั้งหมด และผู้ที่มีภูมิความรู้ทั่วไประดับกลาง, ระดับต่ำ จำนวน 82 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3 และ 4.1 ของนักเรียนหญิงทั้งหมด ตามลำดับ (ตารางที่ 64)

ตารางที่ 64 ระดับภูมิความรู้ทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามเพศ

ระดับความรู้/เพศ	ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สูง	83	52.5	104	53.6
กลาง	67	42.4	82	42.3
ต่ำ	8	5.1	8	4.1
รวม	158	100.0	194	* 100.0

จากการสำรวจภูมิความรู้ทั่วไปของเด็กนักเรียนโดยจำแนกตามระดับชั้นการศึกษา พบว่า

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่คือจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 49.0 ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดมีภูมิความรู้ทั่วไปในระดับสูงรองลงมาคือ นักเรียนร้อยละ 48.1 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดมีภูมิความรู้ทั่วไประดับปานกลาง

- นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 49.0 มีภูมิความรู้ทั่วไปในระดับสูง

- นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.1 มีภูมิความรู้ทั่วไปในระดับสูง

- นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 3 ร้อยละ 76.5 มีภูมิความรู้ทั่วไปในระดับสูง และอีกจำนวนหนึ่งร้อยละ 23.5 มีภูมิความรู้ทั่วไปในระดับต่ำ (ตารางที่ 65)

ตารางที่ 65 ระดับความรู้ทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

ระดับความรู้ทั่วไป/ระดับชั้นการศึกษา	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
สูง	102 (49.0)	45 (46.9)	27 (87.1)	13 (76.5)
กลาง	100 (48.1)	47 (49.0)	2 (6.5)	-
ต่ำ	6 (2.9)	4 (4.2)	2 (6.5)	4 (23.5)
รวม	208 (100.0)	96 (100.0)	31 (100.0)	17 (100.0)

เมื่อสำรวจระดับภูมิความรู้ทั่วไปของนักเรียนตามระดับอายุของนักเรียนแล้ว ผลการศึกษา พบว่า

- นักเรียนผู้มีอายุ 11 ปี ร้อยละ 62.9 ภูมิความรู้ทั่วไประดับสูง ร้อยละ 33.9 มีภูมิความรู้ทั่วไประดับกลาง
- นักเรียนผู้มีอายุ 12 ปี ร้อยละ 49.0 และ 48.3 ของเด็กนักเรียนอายุ 12 ปีทั้งหมดมีภูมิความรู้ทั่วไประดับกลาง และระดับสูงตามลำดับ
- นักเรียนผู้มีอายุ 13 ปี ร้อยละ 54.7 และ 41.9 ของเด็กนักเรียนอายุ 13 ปีทั้งหมดมีภูมิความรู้ทั่วไประดับกลาง และระดับสูงตามลำดับ
- นักเรียนผู้มีอายุ 14 ปี ส่วนใหญ่คือร้อยละ 69.2 ของเด็กนักเรียนอายุ 14 ปีทั้งหมดมีภูมิความรู้ทั่วไประดับสูง
- นักเรียนผู้มีอายุ 15 ปี ร้อยละ 80.0 มีภูมิความรู้ทั่วไประดับสูง และอีกส่วนหนึ่งคือ ร้อยละ 20.0 มีภูมิความรู้ทั่วไประดับต่ำ (ตารางที่ 66)

ตารางที่ 66 ระดับความรู้ทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามระดับอายุ

ระดับความรู้ทั่วไป/อายุ	11 ปี	12 ปี	13 ปี	14 ปี	15 ปี
สูง	39 (62.9)	71 (48.3)	36 (41.9)	27 (69.2)	13 (80.0)
กลาง	21 (33.9)	72 (49.0)	47 (54.7)	8 (20.5)	-
ต่ำ	2 (3.2)	4 (2.7)	3 (3.5)	4 (10.3)	3 (20.0)
รวม	62 (100.0)	147 (100.0)	86 (100.0)	39 (100.0)	16 (100.0)

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารกับระดับภูมิความรู้ทั่วไปของนักเรียน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของนักเรียนกับภูมิความรู้ทั่วไปของนักเรียนนั้น พบว่า นักเรียนที่มีภูมิความรู้ทั่วไประดับสูงและกลาง อ่านวารสารทุกวันหรือเกือบทุกวันและประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในอัตราที่ใกล้เคียงกัน กล่าวคือ เด็กนักเรียนที่มีภูมิความรู้ทั่วไประดับสูงอ่านวารสารประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ร้อยละ 28.9 และอ่านทุกวันร้อยละ 28.3 ขณะที่เด็กนักเรียนที่มีภูมิปัญญาระดับกลางอ่านวารสารทุกวันร้อยละ 26.8 และอ่านวารสารประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ร้อยละ 24.8

สำหรับนักเรียนที่มีภูมิความรู้ทั่วไประดับต่ำนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.8 จะอ่านวารสารเดือนละ 1 ครั้ง และอ่านวารสารประมาณสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ร้อยละ 25.0

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารของนักเรียนกับภูมิความรู้ทั่วไปแล้ว พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 67)

ตารางที่ 67 ความสัมพันธ์ระหว่างความบ่อยครั้งในการอ่านวารสารกับระดับภูมิความรู้ทั่วไปของนักเรียน

ความบ่อยครั้ง/ภูมิความรู้ทั่วไป	สูง	กลาง	ต่ำ
อ่านทุกวันหรือเกือบทุกวัน	53 (28.3)	40 (26.8)	3 (18.8)
ประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	54 (28.9)	37 (24.8)	1 (6.3)
ประมาณสัปดาห์ละ 2 ครั้ง	37 (19.8)	39 (26.2)	4 (25.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	31 (16.6)	21 (14.1)	7 (43.8)
ไม่เคยอ่านเลย	12 (6.4)	12 (4.1)	1 (6.3)
รวม	187 (100.0)	149 (100.0)	16 (100.0)

Chi-Square = 15.22989 D.F. = 10 Significance = 0.01239

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณวารสารที่นักเรียนอ่านกับระดับภูมิความรู้ทั่วไปของนักเรียน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณวารสารที่นักเรียนอ่านในแต่ละเดือนกับระดับภูมิความรู้ทั่วไปของนักเรียนพบว่า นักเรียนที่มีภูมิความรู้ทั่วไปในระดับสูง และกลาง ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 34.8 และ 36.9 ของนักเรียนแต่ละกลุ่มภูมิความรู้อ่านวารสารมากกว่าเดือนละ 4 ฉบับ รองลงมา คือ อ่านวารสารเดือนละ 2 ฉบับ ร้อยละ 20.8 และ 16.6 ของนักเรียนที่มีภูมิความรู้ทั่วไประดับกลางและระดับสูงตามลำดับ

นักเรียนที่มีภูมิความรู้ทั่วไประดับต่ำนั้น ส่วนใหญ่อ่านวารสารเดือนละ 1 ฉบับมากที่สุด คือ ร้อยละ 43.8 รองลงมา คือ อ่านวารสารเดือนละ 2 ฉบับ ร้อยละ 25.0 ของนักเรียนผู้มีภูมิความรู้ระดับต่ำทั้งหมด

เมื่อทำการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณวารสารที่นักเรียนอ่านในแต่ละเดือนกับระดับภูมิความรู้ทั่วไป พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 68)

ตารางที่ 68 ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณวารสารที่นักเรียนอ่านกับระดับภูมิความรู้ทั่วไปของเด็กนักเรียน

ปริมาณวารสาร/ภูมิความรู้ทั่วไป	สูง	กลาง	ต่ำ
1 ฉบับ	24 (12.8)	26 (17.4)	7 (43.8)
2 ฉบับ	31 (16.6)	31 (20.8)	4 (25.0)
3 ฉบับ	29 (15.5)	13 (8.7)	2 (12.5)
4 ฉบับ	29 (15.5)	17 (11.4)	-
มากกว่า 4 ฉบับ	65 (34.8)	55 (36.9)	3 (18.8)
ไม่ตอบ	9 (4.8)	7 (4.7)	-
รวม	187 (100.0)	149 (100.0)	16 (100.0)

Chi-Square = 18.53221 D.F. = 10 Significance = 0.0466

3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่านกับระดับภูมิความรู้ทั่วไปของเด็กนักเรียน

จากการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่านกับระดับภูมิความรู้ทั่วไปของเด็กนักเรียน พบว่า

- เด็กนักเรียนที่มีภูมิความรู้ทั่วไประดับสูงส่วนใหญ่ชอบอ่านวารสารประเภทการ์ตูนซ้ำชั้น ในอัตราร้อยละ 30.5 รองลงมาคือ อ่านวารสารการ์ตูนประเภทนิทาน/นิยาย ในอัตราร้อยละ 21.6

- เด็กนักเรียนที่มีภูมิความรู้ทั่วไประดับกลางส่วนใหญ่ชอบอ่านวารสารประเภทการ์ตูนข้ามชั้น ในอัตราร้อยละ 32.9 รองลงมาคือ วารสารการ์ตูนประเภทนิทาน/นิยาย ในอัตราร้อยละ 27.4

- เด็กนักเรียนที่มีภูมิความรู้ทั่วไประดับต่ำส่วนใหญ่ชอบอ่านวารสารการ์ตูนประเภทนิทาน/นิยาย ในอัตราร้อยละ 31.2 รองลงมาคือ วารสารประเภทการ์ตูนข้ามชั้น ในอัตราร้อยละ 25.0

จากการทดสอบทางสถิติหาความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของวารสารที่นักเรียนชอบอ่านกับระดับภูมิความรู้ทั่วไปของเด็กนักเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 69)

ตารางที่ 69 ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของวารสารที่เด็กนักเรียนชอบอ่านกับระดับภูมิความรู้ทั่วไปของเด็กนักเรียน

ประเภทของวารสาร\ภูมิความรู้ทั่วไป	สูง	กลาง	ต่ำ
การ์ตูนประเภทนิทาน/นิยาย	41 (21.6)	40 (27.4)	5 (31.2)
การ์ตูนข้ามชั้น	58 (30.5)	48 (32.9)	4 (25.0)
วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี	16 (8.4)	5 (3.4)	1 (6.3)
ท่องเที่ยว/ศิลป วัฒนธรรม	11 (5.8)	7 (4.8)	-
บันเทิง/กีฬา	5 (2.6)	3 (2.1)	1 (6.3)
หลายประเภทรวมกัน	56 (31.1)	46 (29.5)	5 (31.2)
รวม	187 (100.0)	149 (100.0)	16 (100.0)

Chi-Square = 30.43179

D.F. = 25

Significance = 0.0285