

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปรากฏผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สัณฐานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คิดคำตอบเป็นร้อยละแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สัณฐานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ตารางที่ 1 สถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ลำดับที่	สถานภาพของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	50	16.39
	หญิง	255	83.61
2	ปัจจุบันทำงานมีอายุ		
	20-29 ปี	41	13.44
	30-39 ปี	181	59.34
	40-49 ปี	55	18.03
	49 ปีขึ้นไป	28	9.18
3	ศาสนาที่ทำงานนับถือ		
	พุทธ	295	96.72
	คริสต์	3	3.98
	อิสลาม	7	2.295
	อื่น ๆ (โปรเตสแตนต์)		
4	วุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	2.95
	ปริญญาตรี	282	92.46
	ปริญญาโท	14	4.59
	สูงกว่าปริญญาโท		
5	จากข้อ 4 วิชาเอกหรือวิชาทางการศึกษาที่ทำงานจบ		
	การศึกษามาคือวิชาใด		
	สังคมศึกษา	299	98.03
	อื่น ๆ (โปรเตสแตนต์) ภาษาไทย	2	0.66
	คหกรรม	2	0.66
	อังกฤษ	1	0.33
	บรรณารักษ์	1	0.33

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	ลักษณะของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
6	ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน		
	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	56	18.36
	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	56	18.36
	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	40	22.95
	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	52	17.05
	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	38	12.46
	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	31	10.16
7	ประสบการณ์ในการสอน		
	1-5 ปี	28	9.18
	6-10 ปี	120	39.34
	10 ปี ขึ้นไป	157	51.48
8	ในฐานะครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาดูแลผู้ดูแลมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 ท่านให้ความสำคัญต่อการสอน จริยธรรมอย่างไร		
	สำคัญมาก	152	49.84
	ปานกลาง	103	33.77
	สำคัญน้อย	50	16.39
9	ท่านเคยร่วมงานกับหน่วยงานที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับ จริยธรรมหรือไม่		
	เคย	193	63.28
	ไม่เคย	112	36.72

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
10	ท่านเคยไปศึกษาหรือรับการอบรมหรือปฏิบัติงานด้าน จริยธรรมจากหน่วยงานใดงานหนึ่ง ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาจริยธรรมมาก่อนหรือไม่		
	เคย	160	52.46
	ไม่เคย	145	47.54
11	ท่านคิดว่าใครมีส่วนช่วยท่านในการพัฒนาจริยธรรม ในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	ผู้ปกครองนักเรียน	177	58.03
	ผู้บริหารโรงเรียน	206	67.54
	ครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน	260	82.25
12	ท่านได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน สถานศึกษา เพื่อพัฒนาจริยธรรมของเด็กนักเรียนใน โรงเรียนอย่างไร		
	มาก	51	16.72
	ปานกลาง	203	66.56
	น้อย	48	15.74
	ไม่ได้รับความร่วมมือ	3	.98
13	ท่านคิดว่าในสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน ปัญหาเกี่ยวกับ จริยธรรมมีลักษณะ เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด		
	เป็นปัญหามาก	251	82.295
	เป็นปัญหาปานกลาง	50	16.39
	เป็นปัญหาน้อย	3	9.84
	ไม่เป็นปัญหา	1	.33



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานการณ์ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
14	ทำนใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนหลักสูตรปริญญาตรีมาใช้ในการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาจริยธรรมได้ดีเพียงใด		
	ใช้ได้มาก	62	20.30
	ใช้ได้ปานกลาง	196	64.26
	ใช้น้อย	44	14.43
	ใช้ไม่ได้เลย	3	.98

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นหญิงมากกว่าชายคือ เป็นหญิงร้อยละ 83.61 และเป็นชายร้อยละ 16.39

ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา มีอายุระหว่าง 30-39 ปี ร้อยละ 59.34 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุด

การรับถือคำสอนของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษานับถือ คำสอนพุทธ ร้อยละ 96.72 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุด

วุฒิทางการศึกษาของครูสังคมศึกษาได้รับวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 92.46 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุด

การศึกษาทางวิชาเอก ส่วนมากครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศึกษาทางวิชาเอกสังคมศึกษาร้อยละ 98.03 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุด

ตำแหน่งปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนร้อยละ 22.95 ซึ่งเป็นจำนวนที่สูงสุด

ประสบการณ์ในด้านการสอน ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษามีประสบการณ์ในด้านการสอน 10 ปี ร้อยละ 51.48 ซึ่งเป็นจำนวนที่สูงที่สุดคือมีจำนวน 157 คน

ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาให้ความสำคัญต่อการสอนจริยธรรมว่าสำคัญมาก ร้อยละ 49.84 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุด

ครูผู้สอนสังคมศึกษา เคยร่วมงานกับหน่วยงานที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมมีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 63.28

ครูผู้สอนสังคมศึกษาซึ่ง เคยไปศึกษาหรือรับการอบรมหรือปฏิบัติงานด้านจริยธรรมจากหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมมีเป็นจำนวนมากที่สุดร้อยละ 52.46

ครูผู้สอนสังคมศึกษาคิดว่า ผู้ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาจริยธรรมในโรงเรียนมากที่สุดคือ ครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.25

ครูผู้สอนสังคมศึกษาตอบว่าได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของเด็กนักเรียนในโรงเรียนในระดับปานกลาง มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 66.56

ครูผู้สอนสังคมศึกษาคิดว่าในสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน ปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมมีลักษณะเป็นปัญหามาก มีจำนวนร้อยละ 82.29 ซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุด

ครูผู้สอนสังคมศึกษาที่นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีมาใช้ในการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาจริยธรรมได้ปานกลาง มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 64.26

ตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้แบ่งการค้นคว้าตอนนี้ออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยมุ่งศึกษาการเรียนการสอนในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4-9

ส่วนที่ 1 ตารางแสดงความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการเรียนการสอนในห้องเรียน

ข้อความ	$\bar{X}$	S,D,	ความหมาย
1. การกำหนดวัตถุประสงค์			
1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาธรรม	3.87	0.78	เห็นด้วยมาก
1.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง	4.20	0.88	เห็นด้วยมาก
1.3 เพื่อพัฒนาทัศนคติที่พึงประสงค์	3.77	0.90	เห็นด้วยมาก
รวม	3.94	0.87	เห็นด้วยมาก
2. การจัดเนื้อหา			
2.1 จัดสอนเป็นวิชาจริยธรรมโดยตรง	3.59	0.87	เห็นด้วยมาก
2.2 จัดสอนสอดแทรกในวิชาอื่นในกลุ่มวิชาสังคมศึกษาเมื่อสามารถจะเชื่อมโยงกันหรือสอดแทรกได้	3.75	0.88	เห็นด้วยมาก
2.3 จัดเป็นการศึกษาปัญหาเฉพาะกรณี	3.71	0.81	เห็นด้วยมาก
2.4 จัดเนื้อหาโดยคำนึงถึงความต้องการและประโยชน์ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้	3.99	0.93	เห็นด้วยมาก
รวม	3.82	0.90	เห็นด้วยมาก



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. การสังเกตกิจกรรมในห้องเรียน			
3.1 สอนโดยการฝึกให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริง	4.06	0.10	เห็นด้วยมาก
3.2 สอนโดยให้นักเรียนฝึกรู้จักสรุปแนวความคิด รวบยอดของเนื้อหา หัวข้อทางจริยธรรม และนำเอาไปใช้กับประสบการณ์ใหม่ ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	3.87	0.88	เห็นด้วยมาก
3.3 สอนเน้นเรื่องจริยธรรมไปในทางบวก เช่น ยกตัวอย่างการกระทำหรือเหตุการณ์ ที่ดี (บุคคลหรือ)	3.88	0.73	เห็นด้วยมาก
3.4 สอนเน้นเรื่องจริยธรรมไปในทางลบ เช่น ยกตัวอย่างการกระทำหรือเหตุการณ์ไม่ดี (บุคคลหรือ)	3.11	0.86	เห็นด้วยมาก
3.5 สอนเน้นในข้อ 3.3 และ 3.4 พอกัน ทั้งสองอย่าง	3.33	0.83	เห็นด้วยปานกลาง
3.6 สอนการทำความกระจ่างในคำนิยาม (V.C.)	3.52	0.76	เห็นด้วยปานกลาง
3.7 สอนโดยวิธีการปรับพฤติกรรม (B.M.)	3.54	0.78	เห็นด้วยปานกลาง
3.8 สอนโดยการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม (M.R.)	3.53	0.76	เห็นด้วยปานกลาง
3.9 สอนด้วยการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม (S.L.)	3.88	0.85	เห็นด้วยมาก
3.10 ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย	3.15	0.90	เห็นด้วยปานกลาง
3.11 ใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา	3.54	0.81	เห็นด้วยปานกลาง
3.12 ใช้วิธีสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ	3.18	0.85	เห็นด้วยปานกลาง
3.13 ใช้วิธีสอนแบบสร้างสถานการณ์จำลอง	3.11	0.81	เห็นด้วยปานกลาง
3.14 ใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน	2.89	0.89	เห็นด้วยปานกลาง
3.15 ใช้วิธีสอนแบบโต้วาที	2.89	0.91	เห็นด้วยปานกลาง



## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D,	ความหมาย
3.16 ใช้รหัสสอนแบบแบ่งกลุ่มสัมพันธ์	3.10	0.96	เห็นด้วยปานกลาง
3.17 ใช้รหัสสอนเชิงพุทธวิธี	3.39	0.95	เห็นด้วยปานกลาง
รวม	3.44	0.99	เห็นด้วยปานกลาง
4. การใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนและแหล่งวิทยาการ			
4.1 การใช้รูปภาพ	2.8	0.93	เห็นด้วยปานกลาง
4.2 จัดทำป้ายประกาศ	3.05	0.85	เห็นด้วยปานกลาง
4.3 การใช้อุปกรณ์ของจริง	3.25	0.90	เห็นด้วยปานกลาง
4.4 การใช้หุ่นมือสำหรับใช้เล่นละครธรรม	2.91	0.97	เห็นด้วยปานกลาง
4.5 การเปิดเพลงธรรมหรือ ปาฐกถาธรรมให้ฟัง	3.38	0.98	เห็นด้วยปานกลาง
4.6 ฉายภาพยนตร์	3.10	1.19	เห็นด้วยปานกลาง
4.7 การใช้เทปบันทึกภาพ	2.98	1.30	เห็นด้วยปานกลาง
4.8 การใช้สไลด์	3.31	1.12	เห็นด้วยปานกลาง
4.9 การใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์ วิทยุและ โทรทัศน์	3.89	0.88	เห็นด้วยมาก
4.10 เชยวิทยาการ	2.88	0.10	เห็นด้วยปานกลาง
รวม	3.14	1.08	เห็นด้วยปานกลาง

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
5. การประเมินผลการเรียนการสอน			
5.1 ประเมินผลระดับปัญญาธิริธรรมโดย			
ใช้แบบทดสอบ	3.10	1.07	เห็นด้วยปานกลาง
5.2 วัดความเชื่อศรัทธาและการยอมรับ	3.45	0.83	เห็นด้วยปานกลาง
5.3 ใช้ข้อสอบแบบอัตนัยที่เน้นเชิง			
วิเคราะห์สังเคราะห์	3.15	0.89	เห็นด้วยปานกลาง
5.4 ให้คะแนนจากกิจกรรมที่			
นักเรียนปฏิบัติ	3.68	0.82	เห็นด้วยมาก
5.5 ใช้วิธีการการสังเกตและติดตาม			
อย่างต่อเนื่องและประเมินผลพฤติกรรม			
ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.56	0.88	เห็นด้วยมาก
5.6 ใช้วิธีการการสนทนาเชิงสัมภาษณ์	3.14	0.93	เห็นด้วยปานกลาง
รวม	3.49	0.88	เห็นด้วยปานกลาง

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูสังคัมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน  
 สังคัมศึกษา เพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการเรียนการสอนในห้องเรียน  
 เกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์และการจัดเนื้อหา โดยส่วนรวมและรายละเอียด ครูสังคัมศึกษา  
 มีความเห็นด้วยมาก เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในห้องเรียนโดยส่วนรวมครูสังคัมศึกษามี  
 ความเห็นด้วยปานกลาง และเมื่อพิจารณารายละเอียดครูสังคัมศึกษามีความเห็นด้วย  
 มาก เกี่ยวกับการสอนโดยการฝึกให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริง สอนโดยให้นักเรียนฝึกทำรูป  
 แนวความคิดรวบยอดของเนื้อหา หัวข้อทางจริยธรรมและนำไปใช้กับประสบการณ์ใหม่ ๆ ใน  
 ชีวิตประจำวัน สอนเน้นเรื่องจริยธรรมไปในทางบวก สอนเน้นเรื่องจริยธรรมไปในทางลบ สอน  
 ด้วยการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม รายละเอียดนอกนั้นครูสังคัมศึกษามีความเห็นด้วยปานกลาง  
 เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนและแหล่งวิทยาการโดยส่วนรวมครูสังคัมศึกษามีความเห็นด้วย  
 ปานกลาง และเมื่อพิจารณารายละเอียดครูสังคัมศึกษามีความเห็นด้วยมาก เกี่ยวกับการ  
 ใช้อีวีจากหนังสือพิมพ์ วิทยุและโทรทัศน์ รายละเอียดนอกนั้นครูสังคัมศึกษาเห็นด้วย  
 ปานกลาง เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนโดยส่วนรวมครูสังคัมศึกษามีความเห็นด้วย  
 ปานกลาง และเมื่อพิจารณารายละเอียดครูสังคัมศึกษามีความเห็นด้วยมาก เกี่ยวกับการ  
 ให้อะแนนจากกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติการใช้วิธีการสังเกตและติดตามอย่างต่อเนื่องและ  
 ประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล รายละเอียดนอกนั้นครูสังคัมศึกษาเห็นด้วย  
 ปานกลาง



ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา เพื่อจริยธรรม  
ของนักเรียนระดับมัธยม โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	$\bar{X}$	S,D,	ความหมาย
1. ด้านวัตถุประสงค์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร			
1.1 เพื่อส่งเสริมการเรียนจริยธรรมใน หลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	3.65	0.75	เห็นด้วยมาก
1.2 เพื่อสนองความสนใจของนักเรียน	3.59	0.82	เห็นด้วยมาก
1.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพและ ส่งเสริมสร้างอุปนิสัยอันดีงามของนักเรียน	3.94	0.86	เห็นด้วยมาก
1.4 เพื่อสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไป ใช้ในการปรับปรุงแก้ไขชีวิตและพัฒนา สังคมให้ดีขึ้น	4.06	0.87	เห็นด้วยมาก
รวม	3.81	0.85	เห็นด้วยมาก
2. การจัดและดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร			
2.1 ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัด กิจกรรมแต่เพียงผู้เดียว	2.71	1.01	เห็นด้วยปานกลาง
2.2 ครูเป็นผู้วางแผนและนักเรียนเป็นผู้จัด กิจกรรม	3.28	0.86	เห็นด้วยปานกลาง
2.3 ครูเป็นที่ปรึกษาให้นักเรียนเป็น ผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง	3.57	0.94	เห็นด้วยมาก
2.4 ครูวางแผนร่วมกับนักเรียนและร่วม กิจกรรม	3.70	0.82	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
2.5 ใ้หลักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	3.82	0.91	เห็นด้วยมาก
2.6 ใ้หลักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแล้วแต่ความ สมัครใจ	3.70	1.05	เห็นด้วยมาก
รวม	3.46	1.01	เห็นด้วยปานกลาง
3. ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร			
3.1 ชุ้มนุ้มนักกีฬาและพลานามัย	3.39	0.96	เห็นด้วยปานกลาง
3.2 ชุ้มนุ้มนลูกเสือและอุนุ้กาช้าต	3.75	0.89	เห็นด้วยมาก
3.3 ชุ้มนุ้มนพุทธค้าศ้านาและวัฒนธรรมไทย	4.25	0.85	เห็นด้วยมาก
3.4 ชุ้มนุ้มนดนตรี	3.18	0.91	เห็นด้วยปานกลาง
3.5 ชุ้มนุ้มนอนุรักษ์ธรรมช้าต	3.33	0.94	เห็นด้วยปานกลาง
3.6 ชุ้มนุ้มนดนตรีและบันเทิง	3.11	0.92	เห็นด้วยปานกลาง
3.7 ชุ้มนุ้มนปาลูกกาและโต้วาที	3.22	0.96	เห็นด้วยปานกลาง
3.8 ชุ้มนุ้มนสังคมศึกษา	4.02	0.90	เห็นด้วยมาก
3.9 ชุ้มนุ้มนผู้บ้าเพื่อประโยชน์	3.92	0.94	เห็นด้วยมาก
3.10 ชุ้มนุ้มนสหกรณ์	3.27	0.93	เห็นด้วยปานกลาง
3.11 ชุ้มนุ้มนท้าค้นศึกษา	3.31	0.94	เห็นด้วยปานกลาง
3.12 ชุ้มนุ้มนล้ังเสริมการใช้ล้ินค้าไทย	3.53	1.02	เห็นด้วยปานกลาง
รวม	3.52	0.99	เห็นด้วยปานกลาง
4. การวัดและการประเมินผลกิจกรรมเสริม หลักสูตร			
4.1 ค้าน้ึงถึงความสามารถในการปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน			
	4.11	0.78	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4.2 คำฝังฝังที่ค้นคว้าความเชื่อ ความศรัทธา ของผู้เรียน	3.85	0.76	เห็นด้วยมาก
4.3 ใช้วิธีวัดผลโดยการอภิปรายในชั้นหรือใน ห้องประชุม	3.10	0.86	เห็นด้วยปานกลาง
4.4 ใช้วิธีวัดผลโดยให้เขียนรายงาน	3.02	0.88	เห็นด้วยปานกลาง
4.5 ใช้วิธีวัดผลโดยการรายงานเดี่ยวในชั้น	3.02	0.92	เห็นด้วยปานกลาง
4.6 ใช้วิธีวัดผลโดยการทดสอบเมื่อจบภาคเรียน	3.49	0.82	เห็นด้วยปานกลาง
รวม	3.47	0.92	เห็นด้วยปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูสังคมศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน  
 สังคมศึกษา เพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยส่วนรวมและรายละเอียดครูสังคมศึกษามี  
 ความเห็นด้วยมาก เกี่ยวกับการจัดและดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยส่วนรวม  
 ครูสังคมศึกษามีความเห็นด้วยปานกลาง และเมื่อพิจารณารายละเอียดครูสังคมศึกษามี  
 ความเห็นด้วยมาก เกี่ยวกับการจัดและดำเนินงานโดยครู เป็นที่ปรึกษาให้นักเรียนเป็น  
 ผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง ครูวางแผนร่วมกับนักเรียนและร่วมกิจกรรม ให้นักเรียน  
 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแล้วแต่ความสมัครใจรายละเอียดนอกนั้นครู  
 สังคมศึกษามีความเห็นด้วยปานกลาง เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดย  
 ส่วนรวมครูสังคมศึกษามีความเห็นด้วยปานกลาง และเมื่อพิจารณารายละเอียด ครูสังคมศึกษา  
 มีความเห็นด้วยมาก เกี่ยวกับชุมนุมลูกเสือและอนุกาชาด ชุมนุมพุทธศาสนาและวัฒนธรรม  
 ไทย ชุมนุมสังคมศึกษา ชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์ รายละเอียดนอกนั้นครูสังคมศึกษามีความเห็นด้วย  
 ปานกลาง เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยส่วนรวมครูสังคมศึกษา  
 มีความเห็นด้วยปานกลาง และเมื่อพิจารณารายละเอียด ครูสังคมศึกษามีความเห็นด้วย  
 มาก เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยคำนึงถึงความสามารถใน  
 การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน คำนึงถึงทัศนคติความเชื่อ ความศรัทธาของผู้เรียน รายละเอียด  
 นอกนั้นครูสังคมศึกษา เห็นด้วยปานกลาง



ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี

ข้อความ	(1-5 ปี)		(6-10 ปี)		t
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	
1. การกำหนดวัตถุประสงค์					
1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา	3.82	0.94	3.83	0.71	0.07
1.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้อไปปฏิบัติได้จริง	4.18	1.09	4.20	0.88	0.11
1.3 เพื่อพัฒนาทัศนคติที่พึงประสงค์	3.71	1.01	3.88	0.91	0.87
2. การจัดเนื้อหา					
2.1 จัดสอนเป็นวิชาจริยธรรมโดยตรง	3.39	0.96	3.60	0.84	1.14
2.2 จัดสอนสอดแทรกในวิชาอื่นในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา เมื่อสามารถจะเชื่อมโยงกันหรือสอดแทรกได้	3.64	1.03	3.73	0.82	0.50
2.3 จัดเป็นการศึกษาปัญหาเฉพาะกรณี	3.64	0.99	3.74	0.79	0.56
2.4 จัดเนื้อหาโดยคำไม่กี่ข้อความรู้ความต้องการและประโยชน์ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้	3.86	1.15	3.98	0.94	0.57

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	(1-5ปี)		(6-10ปี)		t
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	
3. การสังเกตกิจกรรมในห้องเรียน					
3.1 สอนโดยการฝึกให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริง	3.82	1.12	4.06	1.02	1.09
3.2 สอนโดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติสรุปแนวความคิดรวบยอดของเนื้อหา หัวข้อทางจริยธรรมและนำไปใช้กับประสบการณ์ใหม่ ๆ ในชีวิตประจำวัน	3.82	1.02	3.79	0.89	0.16
3.3 สอนเน้นเรื่องจริยธรรมไปในทางบวก เช่น ยกตัวอย่างการกระทำหรือเหตุการณ์ที่ดี (บุคคลหรือ)	3.79	0.79	3.91	0.70	0.82
3.4 สอนเน้นเรื่องจริยธรรมไปในทางลบ เช่น ยกตัวอย่างการกระทำหรือเหตุการณ์ไม่ดี (บุคคลหรือ)	2.93	1.02	3.08	0.82	0.81
3.5 สอนเน้นในข้อ 3.3 และ 3.4 พอกันทั้งสองอย่าง	2.93	0.77	3.38	0.80	2.68
3.6 สอนการทำความกระจ่างในคำนิยาม	3.46	0.88	3.58	0.74	0.74
3.7 สอนโดยวิธีการปรับพฤติกรรม	3.40	0.96	3.60	0.83	1.11
3.8 สอนโดยการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม (M.R.)	3.32	0.82	3.57	0.72	1.58
3.9 สอนด้วยการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม (S.L.)	3.64	0.87	3.92	0.83	1.56

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	(1-5๗)		(6-10๗)		t
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	
3.10 ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย	2.96	1.04	3.17	0.84	1.09
3.11 ใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา	3.43	0.79	3.53	0.81	0.57
3.12 ใช้วิธีสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ	2.96	0.79	3.22	0.83	1.46
3.13 ใช้วิธีสอนแบบสร้างสถานการณ์จำลอง	2.82	0.82	3.18	0.81	2.13*
3.14 ใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน	2.54	0.88	2.94	0.89	2.17*
3.15 ใช้วิธีสอนแบบโต้วาที	2.71	0.85	2.96	0.94	1.26
3.16 ใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มสัมพันธ์	2.96	0.96	3.90	0.95	4.68*
3.17 ใช้วิธีสอน เชนทุกระวี	3.21	0.99	3.41	0.95	1.00
4. การใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนและแหล่ง					
วิทยาการ					
4.1 การใช้รูปภาพ	2.75	1.00	2.79	0.94	0.21
4.2 สักท่าย้ายประกาศ	3.04	0.92	3.08	0.84	0.22
4.3 การใช้อุปกรณ์ของจริง	3.54	0.69	3.3	0.89	1.32
4.4 การใช้หุ้เมื่อสำหรับใช้เล่นละครธรรม	2.64	1.03	2.98	0.96	1.63
4.5 การเปิดเพลงธรรมหรือ					
ปาฐกถาธรรมให้ฟัง	3.32	0.67	3.43	0.88	0.59
4.6 ฉายภาพยนตร์	2.93	1.09	3.11	1.12	0.77
4.7 การใช้เทปบันทึกภาพ	2.79	1.26	3.03	1.20	0.97
4.8 สไลด์	3.07	1.12	3.30	1.10	0.98

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	(1-5ปี)		(6-10ปี)		t
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	
4.9 การใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์	3.79	0.92	3.88	0.90	0.47
4.10 เชี่ยวชาญการ	2.89	1.10	2.85	0.91	0.21
5. การประเมินผลภายใน หน่วยงาน					
5.1 ประเมินผลระดับพัฒนาการโดย					
ใช้แบบทดสอบ	3.11	1.67	3.28	0.41	0.89
5.2 วัดความเชื่อศรัทธาและการยอมรับ	3.21	0.69	3.56	0.79	2.13*
5.3 ใช้ข้อสอบแบบวัดที่เห็นเชิง					
วิเคราะห์สิ่งวิเคราะห์	3.36	0.78	3.25	0.92	0.57
5.4 ใช้วิธีการให้คะแนนจากกิจกรรมที่					
นักเรียนปฏิบัติ	3.64	0.87	3.69	0.80	0.29
5.5 ใช้วิธีการการสังเกตและติดตาม					
อย่างต่อเนื่องและประเมินผลพฤติกรรม					
ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.43	0.74	3.54	0.86	0.64
5.6 ใช้วิธีการการสนทนาเชิงสัมภาษณ์	2.86	0.89	3.16	0.85	1.67
รวม	3.30	0.99	3.47	0.94	0.85

\* P &lt; 0.05



จากตารางที่ 4 ปรากฏผลว่าความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการเรียนการสอนในห้องเรียนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05  $df = 146$  ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96 ค่า  $t$  ที่ได้ = 0.85 น้อยกว่า ค่า  $t$  ในตาราง ดังนั้น มีขั้วมเลขคณิตของความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการเรียนการสอนในห้องเรียนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปีไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่าความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณารายชื่อจะเห็นว่าความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยการเรียนการสอนในห้องเรียนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี ในเรื่องการจัดกิจกรรมในห้องเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบสร้างสถานการณ์จำลอง ใช้วิธีสอนแบบสืบสวน สืบสวน ใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มสัมพันธ์และในเรื่องการประเมินผลการเรียนการสอนโดยการวัดความเชื่อศรัทธาและการยอมรับแตกต่างกัน

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1-5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี

ข้อความ	(1-5ปี)		(6-10ปี)		t
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	
1 ด้านวัตถุประสงค์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
1.1 เพื่อส่งเสริมการเรียนจริยธรรมใน หลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	3.89	0.69	3.6	0.75	1.89
1.2 เพื่อสนองความสนใจของนักเรียน	3.71	0.81	3.55	0.85	0.93
1.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพและ ส่งเสริมสร้างอุปนิสัยอันดีงามของ นักเรียน	3.75	1.04	3.99	0.86	1.28
1.4 เพื่อสำนักรณาความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ชีวิตและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น	3.89	0.99	4.11	1.88	1.14
2 การจัดและดำเนินการกิจกรรมเสริม หลักสูตร					
2.1 ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัด จัดกิจกรรมแต่เพียงผู้เดียว	2.43	0.84	2.84	1.09	1.88
2.2 ครูเป็นผู้วางแผนและนักเรียนเป็น ผู้จัดกิจกรรม	2.96	0.92	3.4	0.85	2.46*
2.3 ครูเป็นที่ปรึกษาให้นักเรียนเป็นผู้ วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรม เอง	3.46	1.07	3.65	0.92	0.91

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	(1-5ปี)		(6-10ปี)		t
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	
2.4 ครูวางแผนร่วมกับนักเรียนและร่วม จัดกิจกรรม	3.57	1.17	3.71	0.87	0.73
2.5 ให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	3.68	1.12	3.83	0.93	0.76
2.6 ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแล้วแต่ ความสมัครใจ	3.64	1.19	3.67	1.05	0.11
3 ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
3.1 ชุมนุมกีฬาและพลานามัย	3.29	1.08	3.46	0.94	0.85
3.2 ชุมนุมลูกเสือและอนุภาชาด	3.57	1.14	3.95	0.83	2.02*
3.3 ชุมนุมพุทธศานาและวัฒนธรรม	4.07	1.02	4.34	0.79	1.53
3.4 ชุมนุมดนตรี	3.14	1.02	3.17	0.93	0.12
3.5 ชุมนุมอนุรักษ์ธรรมชาติ	3.46	1.08	3.25	1.00	0.99
3.6 ชุมนุมดนตรีและบันเทิง	3.04	1.00	3.05	0.91	0.07
3.7 ชุมนุมปาฐกถาและโต้วาที	3.14	1.01	3.27	0.93	0.62
3.8 ชุมนุมสังคมศึกษา	4.07	0.66	4.02	1.00	0.28
3.9 ชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์	4.11	0.69	3.94	0.95	0.87
3.10 ชุมนุมสหกรณ์	3.21	0.92	3.31	0.96	0.47
3.11 ชุมนุมทัศนศึกษา	3.43	0.88	0.43	1.03	0.32



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	(1-5ปี)		(6-10ปี)		t
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	
4 การวัดและประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
4.1 ค่าพึงถึงความสามารถในการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	4.18	0.77	4.22	2.41	0.25
4.2 ค่าพึงถึงทัศนคติ ความเชื่อ ความศรัทธาของผู้เรียน	3889	0.63	3.95	0.70	0.40
4.3 ใช้ชีวิตผลโดยการรอปรายในชั้นหรือในห้องประชุม	3.39	0.69	3.15	0.88	1.37
4.4 ใช้ชีวิตผลโดยให้เขียนรายงาน	2.68	0.86	3.08	0.84	2.29*
4.5 ใช้ชีวิตผลโดยการรายงานเดี่ยวในชั้น	2.89	1.03	2.99	0.88	0.52
4.6 ใช้ชีวิตผลโดยการทดสอบเมื่อจบภาคเรียน	3.36	0.78	3.57	0.83	1.22
รวม	3.46	0.93	3.53	0.92	0.32

\*

P &lt; 0.05



จากตารางที่ 5 ปรากฏผลว่าความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05  $df=146$  ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96 ค่า  $t$  ที่ได้ = 0.32 น้อยกว่าค่า  $t$  ในตาราง ดังนั้น มีขัณมีเลขคณิตของความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี ไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณารายชื่อจะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยการคัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี ในเรื่องวิธีการคัดและดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดย ครูเป็นผู้วางแผนและนักเรียนเป็นผู้คัดกิจกรรมประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยจัดชุมนุมลูกเสือและยุวกาชาดและในเรื่องการวัดและการประเมินผลของกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยใช้วิธีวัดผลให้เขียนรายงานแตกต่างกัน

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป

ข้อความ	(6-10ปี)		(10ปีขึ้นไป)		t
	$\bar{X}_2$	S.D.	$\bar{X}_3$	S.D.	
1. การกำหนดวัตถุประสงค์					
1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาธรรม	3.83	0.41	3.90	0.80	0.77
1.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง	4.2	0.88	4.20	0.85	0.02
1.3 เพื่อพัฒนาทัศนคติที่พึงประสงค์	3.88	0.91	3.69	0.87	1.82
2. การจัดเนื้อหา					
2.1 สดสอนเป็นวิชาจริยธรรมโดยตรง	3.6	0.84	3.62	0.88	0.23
2.2 สดสอนสอดแทรกในวิชาอื่นในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา เรื่องสามารถจะเชื่อมโยงกันหรือสอดแทรกได้	3.73	0.82	3.73	0.99	0.34
2.3 สดเป็นการศึกษาปัญหาเฉพาะกรณี	3.74	0.79	3.70	0.79	0.43
2.4 สดเนื้อหาโดยคำนึงถึงความต้องการและประโยชน์ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้	3.98	0.93	4.01	0.88	0.40



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	(6-10๗)		(10๗ขึ้นไป)		t
	$\bar{X}_2$	S.D.	$\bar{X}_3$	S.D.	
3 การจัดการกรรมใน ห้องเรียน					
3.1 สอนโดยการฝึกให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ					
จริง	4.06	1.02	4.10	0.96	0.37
3.2 สอนโดยให้นักเรียนฝึกผู้สังเกตแบบ					
ความคิดรวบยอดของเนื้อหาหัวข้อทาง					
จริยธรรมและนำเอาไปใช้กับประสบการณ์					
ใหม่ ๆ ในชีวิตประจำวัน	3.79	0.89	3.93	0.84	1.28
3.3 สอนเน้นเรื่องจริยธรรมไปในทาง					
บวก เช่น ยกตัวอย่างการกระทำหรือ					
เหตุการณ์ที่ดี (บุคคลหรือ)	3.91	0.70	3.87	0.74	0.41
3.4 สอนเน้นเรื่องจริยธรรมไปในทาง					
ลบ เช่น ยกตัวอย่างการกระทำหรือ					
เหตุการณ์ไม่ดี (บุคคลหรือ)	3.08	0.82	3.17	0.87	0.88
3.5 สอนเน้นในข้อ 3.3 และ 3.4					
พอกันทั้งสองอย่าง	3.38	0.80	3.38	0.84	0.01
3.6 สอนการทำความกระจ่างใน					
คำนิยาม (V.C.)	3.58	0.74	3.48	0.75	1.10
3.7 สอนโดยวิธีการปรับพฤติกรรม	3.59	0.83	3.54	0.71	0.61
3.8 สอนโดยการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม	3.57	0.72	3.55	0.78	0.21
3.9 สอนด้วยการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม					
(S.L.)	3.92	0.83	3.89	0.85	0.31
3.10 ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย	3.17	0.84	3.17	0.91	0.01

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	(6-10ปี)		(10ปีขึ้นไป)		t
	$\bar{X}_2$	S.D.	$\bar{X}_3$	S.D.	
3.11 ใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา	3.53	0.81	3.57	0.82	0.49
3.12 ใช้วิธีสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ	3.22	0.83	3.19	0.86	0.25
3.13 ใช้วิธีสอนแบบสร้างสถานการณ์จำลอง	3.18	0.81	3.11	0.80	0.70
3.14 ใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน	2.94	0.89	2.89	0.91	0.45
3.15 ใช้วิธีสอนแบบโต้วาที	2.96	0.94	2.87	0.91	0.83
3.16 ใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มสัมพัทธ์	3.09	0.95	3.14	0.97	0.42
3.17 ใช้วิธีสอน เชิงพุทธวิธี	3.41	0.95	3.41	0.95	0.03

#### 4 การใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนและแหล่ง วิทยาการ

4.1 การใช้รูปภาพ	2.79	0.94	2.82	0.91	0.22
4.2 สัตว์ป่าயประกาศ	3.08	0.84	3.01	0.89	0.65
4.3 การใช้อุปกรณ์ของจริง	3.3	0.89	3.15	0.93	1.33
4.4 การใช้หุ่นมือสำหรับใช้เล่นละครกรรม	2.98	0.97	2.92	0.96	0.50
4.5 การเปิดเพลงธรรมหรือ ปาฐกถาธรรมให้ฟัง	3.43	0.88	3.35	1.10	0.61
4.6 ฉายภาพยนตร์	3.11	1.12	3.12	1.26	0.09
4.7 การใช้เทปบันทึกภาพ	3.03	1.20	2.98	1.38	0.33
4.8 สไลด์	2.95	1.15	3.06	1.26	0.73
4.9 การใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์ วิทยุและ โทรทัศน์	3.88	0.90	3.92	0.86	0.46



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	(6-10ด)		(10ขึ้นไป)		t
	$\bar{x}_2$	S.D.	$\bar{x}_3$	S.D.	
4.10 เชี่ยวชาญการ	2.85	0.91	2.90	1.05	0.40
5 การประเมินผลการเรียนการสอน					
5.1 ประเมินผลระดับพัฒนาการเรียนโดย					
ใช้แบบทดสอบ	3.28	0.91	3.26	1.01	0.19
5.2 วัดความเชื่อศรัทธาและการยอมรับ	3.56	0.79	3.40	0.88	1.54
5.3 ใช้แบบชี้แจงที่เน้นเชิงวิเคราะห์					
เชิงวิเคราะห์	3.25	0.92	3.04	0.88	1.94
5.4 ใช้วิธีการให้คะแนนจากกิจกรรมที่					
นักเรียนปฏิบัติ	3.69	0.80	3.67	0.84	0.23
5.5 ใช้วิธีการโดยการสังเกตและติดตาม					
อย่างต่อเนืองและประเมินผล					
พฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.54	0.86	3.59	0.92	0.47
5.6 ใช้วิธีการโดยการสนทนาเชิงสัมภาษณ์	3.16	0.85	3.18	0.99	0.23
รวมทั้งสิ้น	3.47	0.94	3.44	0.97	0.17

\* P &lt; 0.05

จากตารางที่ 6 ปรากฏผลว่าความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการเรียนการสอนในห้องเรียนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05  $df = 275$  ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96 ค่า  $t$  ที่ได้ = 0.17 น้อยกว่าค่า  $t$  ในตาราง ดังนั้น มีข้อสมมติของความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการเรียนการสอนในห้องเรียนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการเรียนการสอนในห้องเรียนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยการจัดการเรียนเสริมหลักสูตร ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 6-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป

ข้อความ	(6-10ปี)		(10ปีขึ้นไป)		t
	$\bar{X}_2$	S.D.	$\bar{X}_3$	S.D.	
1 ด้านวัตถุประสงค์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
1.1 เพื่อส่งเสริมการเรียนจริยธรรมในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	3.6	0.75	3.65	0.77	0.54
1.2 เพื่อสนองความสนใจของนักเรียน	3.55	0.85	3.59	0.80	0.43
1.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพและส่งเสริมสร้างอุปนิสัยอันดีงามของนักเรียน	3.99	0.86	3.94	0.81	0.55
1.4 เพื่อสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขชีวิตและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น	4.11	0.88	4.06	0.84	0.49
2 การจัดและดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
2.1 ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมแต่เพียงผู้เดียว	2.84	1.09	2.66	0.96	1.45
2.2 ครูเป็นผู้วางแผนและนักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรม	3.41	0.85	3.24	0.84	1.63
2.3 ครูเป็นที่ปรึกษาให้นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง	3.65	0.92	3.53	0.90	1.10

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	(6-10 ปี)		(10 ปีขึ้นไป)		t
	$\bar{X}_2$	S.D.	$\bar{X}_3$	S.D.	
2.4 ครูวางแผนร่วมกับนักเรียนและร่วม จัดกิจกรรม	3.71	0.82	3.70	0.80	0.12
2.5 ให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	3.83	0.93	3.83	0.86	0.01
2.6 ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแล้วแต่ ความสมัครใจ	3.67	1.05	3.74	1.03	0.57
3 ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
3.1 ชุมนุมกีฬาและพลานามัย	3.46	0.94	3.36	0.95	0.89
3.2 ชุมนุมลูกเสือและอนุภาชาด	3.95	0.83	3.64	0.87	3.03*
3.3 ชุมนุมทูรค้ำสำเนาและวัฒนธรรมไทย	8.34	0.79	4.02	0.86	1.37
3.4 ชุมนุมดนตรี	3.17	0.93	3.20	0.86	0.29
3.5 ชุมนุมอนุรักษ์ธรรมชาติ	3.25	0.10	3.36	0.86	1.01
3.6 ชุมนุมดนตรีและบันเทิง	3.05	0.91	3.17	0.91	1.10
3.7 ชุมนุมปาฐกถาและโต้วาที	3.27	0.93	3.18	1.00	0.70
3.8 ชุมนุมสังคมศึกษา	4.02	0.10	4.01	0.86	0.09
3.9 ชุมนุมผู้นำเพื่อประโยชน์	3.94	0.95	3.87	0.97	0.65
3.10 ชุมนุมสหกรณ์	3.31	0.96	3.25	0.91	0.47
3.11 ชุมนุมกีฬาศึกษา	3.33	1.04	3.28	0.90	0.45
3.12 ชุมนุมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย	3.43	1.03	3.61	1.04	1.37



ตารางที่ 7 . (ต่อ)

ข้อความ	(6-10 ปี)		(10 ปีขึ้นไป)		t
	$\bar{X}_2$	S.D.	$\bar{X}_3$	S.D.	
4 การวัดและประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
4.1 ค่าดัชนีความสามารถในการปฏิบัติใน					
ชีวิตประจำวัน	4.22	0.71	4.08	0.75	1.58
4.2 ค่าดัชนีทัศนคติ ความเชื่อ ความศรัทธา					
ของผู้เรียน	3.95	0.70	3.77	0.82	1.93
4.3 ใช้วิธีวัดผลโดยการอภิปรายในชั้นหรือ					
ในห้องประชุม	3.15	0.88	2.99	0.89	1.46
4.4 ใช้วิธีวัดผลโดยให้เขียนรายงาน	3.08	0.84	3.03	0.91	0.54
4.5 ใช้วิธีวัดผลโดยการรายงานเดี่ยวใน					
ชั้น	2.10	0.88	3.06	0.92	0.60
4.6 ใช้วิธีวัดผลโดยการทดสอบเมื่อจบ					
ภาคเรียน	3.57	0.83	3.45	0.82	1.21
รวม	3.57	0.98	3.52	0.95	0.42

\*  
p < 0.05

จากตารางที่ 7 ปรากฏผลว่าความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปในระดับนัยสำคัญ  $0.05$   $df = 275$  ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96 ค่า  $t$  ที่ได้ = 0.42 น้อยกว่าค่า  $t$  ในตาราง ดังนั้น รัชฉิม เลขคณิตของความถี่ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกันที่ระดับความนัยสำคัญ  $0.05$

เมื่อพิจารณารายละเอียดจะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป ในเรื่องประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยจัดชุมนุมลูกเสือและยุวกาชาดแตกต่างกัน

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป กับครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี

ข้อความ	(1-5 ปี)		(10 ปีขึ้นไป)		t
	$\bar{X}_3$	S.D.	$\bar{X}_1$	S.D.	
1. การกำหนดวัตถุประสงค์					
1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาธรรม	3.90	0.80	3.82	0.94	0.49
1.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง	4.20	0.85	4.18	1.09	0.10
1.3 เพื่อพัฒนาทัศนคติที่พึงประสงค์	3.69	0.87	3.71	1.00	0.11
2. การสอดเนื้อหา					
2.1 สอดสอนเป็นวิชาจริยธรรมโดยตรง	3.62	0.88	3.39	0.96	1.26
2.2 สอดสอนสอดแทรกในวิชาอื่นในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา เมื่อสามารถจะเชื่อมโยงกันหรือสอดแทรกได้	3.73	0.98	3.64	1.03	0.43
2.3 สอดเป็นการศึกษาปัญหาเฉพาะกรณี	3.70	0.79	3.64	0.99	0.34
2.4 สอดเนื้อหาโดยคำนึงถึงความต้องการและประโยชน์ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้	4.02	0.88	3.86	1.15	0.85

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	(10 ขยับไป)		(1-5 ต)		t
	$\bar{X}_3$	S.D.	$\bar{X}_1$	S.D.	
3 การศึกษกิจกรรมใน ห้องเรียน					
3.1 สอนโดยการฝึกให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ จริง	4.01	0.96	3.82	1.12	0.94
3.2 สอนโดยให้นักเรียนฝึกรู้จักสรุปแนว ความคิดรวบยอดของเนื้อหาหัวข้อทาง จริยธรรม และนำไปใช้กับ ประสบการณ์ใหม่ ๆ ในชีวิตประจำวัน	3.94	0.84	3.82	1.02	0.68
3.3 สอนเน้นเรื่องจริยธรรมไปในทางบวก เช่น ยกตัวอย่างการกระทำหรือ เหตุการณ์ที่ดี (บุคคลหรือ)	3.87	0.74	3.79	0.79	0.57
3.4 สอนเน้นเรื่องจริยธรรมไปในทางลบ เช่น ยกตัวอย่างการกระทำหรือ เหตุการณ์ไม่ดี (บุคคลหรือ)	3.17	0.87	2.93	1.02	1.30
3.5 สอนเน้นในข้อ 3.3 และ 3.4 พอกันทั้งสองอย่าง	3.38	0.84	2.93	0.77	2.62*
3.6 สอนการทำความเข้าใจใน คำนิยาม	3.48	0.75	3.46	0.88	0.13
3.7 สอนโดยวิธีการปรับพฤติกรรม	3.54	0.71	3.39	0.96	0.92
3.8 สอนโดยการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม	3.55	0.78	3.32	0.82	1.40
3.9 สอนด้วยการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม	3.89	0.85	3.64	0.87	1.38
3.10 ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย	3.17	0.91	2.96	1.04	1.05
3.11 ใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา	3.57	0.82	3.43	0.79	0.87
3.12 ใช้วิธีสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ	3.19	0.86	2.96	0.79	1.30



ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	(1-5 ปี)		(10 ปีขึ้นไป)		t
	$\bar{x}_3$	S.D.	$\bar{x}_1$	S.D.	
3.13 ใช้วีรล่อนแบบสร้างสถานการณ์จำลอง	3.11	0.80	2.82	0.82	1.78
3.14 ใช้วีรล่อนแบบสืบสวนสอบสวน	2.89	0.91	2.54	0.88	1.91
3.15 ใช้วีรล่อนแบบโต้วาที	2.87	0.91	2.71	0.85	0.82
3.16 ใช้วีรล่อนแบบแบ่งกลุ่มสัมพัทธ์	3.14	0.97	2.96	0.96	0.88
3.17 ใช้วีรล่อน เปรียบเทียบ	3.41	0.95	3.21	0.99	1.04
4 การใช้วีรล่อนดูปฏิบัติการสอนและแหล่ง					
วิทยาการ					
4.1 การใช้รูปภาพ	2.82	0.91	2.75	1.00	0.34
4.2 สดทำป้ายประกาศ	3.00	0.89	3.04	0.92	0.16
4.3 การใช้อุปกรณ์ของจริง	3.15	0.93	3.54	0.69	2.08*
4.4 การใช้ท่ามโนสาห์หรือใช้เล่นละครกรรม	2.92	0.96	2.64	1.03	1.38
4.5 การเปิดเพลงธรรมหรือ ปาฐกถาธรรมให้ฟัง	3.35	1.10	3.32	0.67	0.13
4.6 ฉายภาพยนตร์	3.12	1.26	2.93	1.09	0.76
4.7 การใช้เทปบันทึกภาพ	2.98	0.38	2.79	1.26	0.70
4.8 สไลด์	3.36	1.13	3.07	1.12	1.26
4.9 การใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์ วิทยุและ โทรทัศน์	3.92	0.86	3.79	0.92	0.77

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	(10 ปีขึ้นไป)		(1-5 ปี)		t
	$\bar{X}_3$	S.D.	$\bar{X}_1$	S.D.	
4.10 เชี่ยวชาญการ	2.90	1.05	2.89	1.10	0.20
5 การประเมินผลการเรียนการสอน					
5.1 ประเมินผลระดับพัฒนาการโดย					
ใช้แบบทดสอบ	3.26	1.01	3.11	1.67	0.20
5.2 วัดความเชื่อศรัทธาและการยอมรับ	3.40	0.88	3.21	0.69	1.07
5.3 ใช้ข้อสอบแบบวัดหน่วยที่เน้นเชิง					
วิเคราะห์หลังวิเคราะห์	3.03	0.88	3.36	0.78	1.79
5.4 ใช้วิธีการให้คะแนนจากกิจกรรมที่					
นักเรียนปฏิบัติ	3.67	0.84	3.64	0.87	0.15
5.5 ใช้วิธีการโดยการสังเกตและติดตาม					
อย่างต่อเนื่องและประเมินผลพฤติกรรม	3.59	0.92	3.43	0.74	0.89
5.6 ใช้วิธีการโดยการสนทนาเชิงสัมภาษณ์	3.18	0.99	2.86	0.89	1.63
รวม	3.45	0.97	3.30	0.99	0.75

\* P &lt; 0.05

จากตารางที่ 8 ปรากฏผลว่าความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการเรียนการสอนในห้องเรียนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05  $df = 183$  ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96 ค่า  $t$  ที่ได้ = 0.75 น้อยกว่า ค่า  $t$  ในตาราง ดังนั้น มีขัณมเลขคณิตของความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการเรียนการสอนในห้องเรียนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี ไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยการเรียนการสอนในห้องเรียนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี ในเรื่องการจัดกิจกรรมในห้องเรียนโดยใช้วิธีสอนที่เน้นเรื่องจริยธรรมไปในทางบวก และใช้วิธีสอนที่เน้นเรื่องจริยธรรมไปในทางลบพอกันทั้งสองอย่าง การใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน และแหล่งวิทยาการโดยใช้อุปกรณ์ของจริงแตกต่างกัน

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยการจัดการเรียนหลักสูตร ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 10 ปีขึ้นไป กับครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี

ข้อความ	(1-5 ปี)		(10 ปีขึ้นไป)		t
	$\bar{X}_3$	S.D.	$\bar{X}_1$	S.D.	
1. ด้านวัตถุประสงค์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
1.1 เพื่อส่งเสริมการเรียนจริยธรรมในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	3.65	0.77	3.89	0.69	1.57
1.2 เพื่อสนองความสนใจของนักเรียน	3.59	0.80	3.71	0.81	0.74
1.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพและส่งเสริมสร้างอุปนิสัยอันดีงามของนักเรียน	3.94	0.81	3.75	1.04	1.07
1.4 เพื่อสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขชีวิตและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น	4.06	0.84	3.89	0.99	0.93
2. การจัดและดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
2.1 ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมแต่เพียงผู้เดียว	2.66	0.96	2.43	0.84	1.21
2.2 ครูเป็นผู้วางแผนและให้นักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรม	3.24	0.84	2.96	0.92	1.58
2.3 ครูเป็นที่ปรึกษาให้นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง	3.53	0.90	3.46	1.71	0.33



ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	(10 ปีขึ้นไป)		(1-5 ปี)		t
	$\bar{X}_3$	S.D.	$\bar{X}_1$	S.D.	
2.4 ครูวางแผนร่วมกับนักเรียนและร่วม จัดกิจกรรม	3.70	0.80	3.57	1.17	0.70
2.5 ให้นักเรียนทุกคนที่เรียนวิชา จริยธรรมเข้าร่วมกิจกรรม	3.83	0.86	3.68	1.12	0.84
2.6 ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความสมัครใจ	3.74	1.03	3.64	1.19	0.44

## 3. ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.1 ชุมนุมกีฬาและพลานามัย	3.36	0.95	3.29	1.08	0.36
3.2 ชุมนุมลูกเสือและอนุภษาชาติ	3.64	0.82	3.57	1.14	0.35
3.3 ชุมนุมพุทธคำสอนาและวัฒนธรรมไทย	4.20	0.86	4.07	1.02	0.73
3.4 ชุมนุมดนตรี	3.20	0.86	3.14	1.08	0.30
3.5 ชุมนุมอนุรักษ์ธรรมชาติ	3.36	0.86	3.46	1.17	0.58
3.6 ชุมนุมดนตรีและบันเทิง	3.17	0.91	3.04	0.10	0.72
3.7 ชุมนุมปาฐกถาและโต้วาที	3.18	1.00	3.14	1.00	0.20
3.8 ชุมนุมสังคมศึกษา	4.01	0.86	4.07	0.66	0.38
3.9 ชุมนุมหมู่บ้านเพื่อประโยชน์	3.87	0.97	4.11	0.68	1.25
3.10 ชุมนุมสหกรณ์	3.25	0.91	3.21	0.92	0.22
3.11 ชุมนุมทัศนศึกษา	3.28	0.90	3.43	0.63	0.83
3.12 ชุมนุมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย	3.61	1.04	3.50	0.88	0.50

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	(10 ชั้วขึ้นไป)		(1-5 ปี)		t
	$\bar{X}_3$	S.D.	$\bar{X}_1$	S.D.	
4. การวัดและประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
4.2 ค่านี้ถึงความสามารถในการปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน	4.08	0.75	4.18	0.72	0.66
4.3 ค่านี้ถึงทัศนคติ ความเชื่อ ความ ความศรัทธาของผู้เรียน	3.77	0.82	3.89	0.63	0.75
4.4 ใช้วิธีวัดผลโดยการอภิปรายในชั้น หรือในห้องประชุม	2.99	0.89	3.89	0.69	2.25*
4.5 ใช้วิธีวัดผลโดยให้เขียนรายงาน	3.03	0.91	2.68	0.86	1.87
4.6 ใช้วิธีวัดผลโดยการรายงานเดี่ยว ในชั้น	3.06	0.92	2.89	1.03	0.85
4.7 ใช้วิธีวัดผลโดยการทดสอบเมื่อจบ ภาคเรียน	3.45	0.82	3.36	0.78	0.53
รวม	3.52	0.95	3.49	1.02	0.15

\*

P &lt; 0.05

จากตารางที่ 9 ปรากฏผลว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05  $df = 183$  ค่า  $t$  ในตาราง = 1.96 ค่า  $t$  ที่ได้ = 0.15 น้อยกว่าค่า  $t$  ในตาราง ดังนั้น มีขีดมีเลขคณิตของความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี ไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี ในเรื่องการจัดและประเมินผลของกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยวิธีวัดผลโดยการอภิปรายในชั้นหรือในห้องประชุมแตกต่างกัน



ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open End) เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอนะ  
ในการพัฒนาจริยธรรม ตามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี,  
6-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร ซึ่งจัดเรียงตามลำดับความถี่  
ในรายชื่อดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับ การจัด เนื้อหา เพื่อพัฒนาจริยธรรม
  1. เนื้อหาที่ส่งเสริมจริยธรรมโดยตรงมีน้อย การสอนลัดแทรกด้านจริยธรรม  
ทำได้น้อย เพราะต้องรับสอนเนื้อหาอื่นให้จบและทันหลักสูตร (45)
  2. หลักสูตรเน้นแต่ทางด้านเนื้อหาวิชาการ ครูต้องเร่งสอน จนการลัดแทรก  
จริยธรรมในขณะสอนแทบจะไม่มีเลย (20)
  3. เนื้อหาบางเรื่องลึกซึ้งเกินกว่าที่ครูทั่วไปจะสอนให้นักเรียนเข้าใจได้  
เนื้อหาบางตอนง่ายเกินไป (15)
  4. หลักสูตรเน้นด้านทฤษฎี ไม่เน้นการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน บางหัวข้อมีมาก  
เกินไป ความหมายกว้างขวาง ไม่เหมาะกับชั้นเรียน และบางเรื่องก็เรียนซ้ำ ๆ กัน ตั้งแต่ชั้นประถม  
จนถึงชั้นมัธยมปลาย (10)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัด เนื้อหา เพื่อพัฒนาจริยธรรม

1. ควรนำการสอนจริยธรรมแยกออกมาเป็นชั่วโมงสอนโดยเฉพาะ และจัดให้มีหน่วยกิต  
โดยเฉพาะหรือจัดเป็นวิชาบังคับจะได้เน้นหลักสูตรที่สำคัญ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (35)
2. ควรจัดเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้กระชับและรัดกุมกว่าที่เป็นอยู่  
ในปัจจุบัน และไม่ควรเน้นทางด้านเนื้อหาวิชาการมากเกินไป เพื่อจะได้มีโอกาสลัดแทรกการพัฒนา  
จริยธรรมได้มากขึ้น (30)
3. ควรกำหนดเนื้อหาที่มีความกระชับรัด เนื้อหาเข้าใจง่าย ปรับปรุงให้เหมาะสมต่อการ  
ทำความเข้าใจ ใช้ถ้อยคำง่าย ๆ (20)
4. ควรตัดเนื้อหาที่เป็นหลักการออกบ้าง นำเนื้อหาที่ลัดคล้อยกับชีวิตประจำวันมา  
แทนให้มากขึ้น ปรับปรุงเนื้อหาให้นักเรียนอ่านเข้าใจและง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ (15)
5. ควรจัดให้มีการอบรมแก่ครูในสายวิชาสังคมศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อจะได้เข้าใจ  
หลักสูตรว่าควรเป็นไปในรูปแบบ และเข้าใจตรงกัน ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมในโครงการ  
จริยศึกษา และนำมาพัฒนาจริยธรรมในโรงเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด (5)



## 2. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิทยากร

1. การใช้แหล่งชุมชนที่จะให้ผลประโยชน์ทางด้านการพัฒนาจริยธรรมยังมีน้อยมาก โรงเรียนอยู่ห่างไกล ยากลำบากต่อการพานักเรียนไปใช้ (35)
2. การใช้แหล่งชุมชนยังได้รับความร่วมมือน้อย และขาดการประสานงานหรือความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับแหล่งชุมชน แหล่งชุมชนเองไม่เห็นความสำคัญของบทบาทของตนเอง (33)
3. แหล่งชุมชนบางแห่งมีสภาพที่ไม่สะดวกต่อการพานักเรียนไปใช้ เช่น สถานที่คับแคบเกินไป เมื่อพานักเรียนไปส่งมักจะเกิดความวุ่นวายหรือบางแห่งอยู่ใกล้สถานเริงรมย์ซึ่งไม่เหมาะสมในการที่จะพานักเรียนเข้าไปในบริเวณนั้น (30)
4. ทางฝ่ายบริหารของโรงเรียนขาดการสนับสนุนและความร่วมมือในการที่จะพานักเรียนไปใช้แหล่งชุมชน หรือการนำวิทยากรเข้ามาในโรงเรียนมีระเบียบขั้นตอนมากทำคามยุ่งยากและความเบื่อหน่ายให้แก่ครู (28)

### ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิทยากร

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์จากฝ่ายโรงเรียนสู่แหล่งชุมชน โดยเฉพาะผู้บริหารควรเป็นบุคคลสำคัญในการวางนโยบายนำโรงเรียนเข้าสู่ชุมชน (25)
  2. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากแหล่งชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน หรือเข้ามาร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนในด้านต่าง ๆ (23)
  3. ควรจัดการแนะแนวให้แก่ชุมชนได้เข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดความเสื่อมทางด้านจริยธรรม และช่วยกันป้องกันแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้นร่วมกับโรงเรียน (21)
  4. ให้ทางราชการช่วยเหลือหรือให้สิทธิพิเศษแก่ชุมชนที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการใช้แหล่งชุมชน (19)
  5. ควรจะมีผู้ควบคุมดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด เมื่อไปใช้แหล่งชุมชน และแหล่งชุมชนเองควรเปิดกว้างสำหรับการศึกษาของนักเรียน (9)
3. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาจริยธรรม
1. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการนำวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้



2. เนื่องจากเนื้อหาวิชามีมาก แต่เวลาเรียนมีน้อย ทำให้ครูผู้สอนไม่มีเวลาพอที่จะเน้นการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ เพราะครูต้องเน้นให้นักเรียนจำเนื้อหาให้ได้มาก ๆ เพื่อนำไปสอบเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ต้องสอบวิชาสังคมศึกษา ซึ่งขาดการอบรมด้านการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง (43)

3. ครูสังคมศึกษาไม่มีเสถียรภาพทางวิชาการเท่าที่ควร ไม่กล้าที่จะวิพากษ์วิจารณ์ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจและการเมืองอย่างเต็มที่ ขยะเตยวกันคณะผู้บริหารไม่สนับสนุนให้มีการอภิปรายทางการเมืองเท่าที่ควร (35)

4. ขาดอุปกรณ์ที่จะช่วยในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ผู้บริหารมองไม่เห็นความสำคัญ (28)

5. จากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. 2521 ทำให้ครูจำนวนมากไม่เข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับทักษะการสอนโดยเฉพาะครูที่ทำการสอนมานาน (10)

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการอบรมสัมมนาการใช้เทคนิคการสอนให้แก่ครูผู้สอน (18)
2. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เนื้อหาวิชาสัมพันธ์กับเวลาเรียน (15)
3. สัตให้มีการสัมมนาผู้บริหารให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษาและวิธีสอน  
จรรยาบรรณว่า จำเป็นต้องมีการอภิปราย วิพากษ์วิจารณ์ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม (13)
4. ขอความร่วมมือจากครูฝ่ายศิลปะเพื่อช่วยเหลือในการผลิตวัสดุอุปกรณ์ ฝ่าย  
ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับงบประมาณที่จะใช้ซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาสังคมมากเท่า ๆ  
กับวิชาอื่น ๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (8)
4. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร
  1. ขาดความร่วมมือจากครูภายในโรงเรียนในการดำเนินงานกิจกรรม  
เสริมหลักสูตร เพราะครูส่วนมากคิดว่าไม่ใช่เนื้อหาทางด้านวิชาการ (58)
  2. ขาดงบประมาณอย่างเพียงพอในการดำเนินงานของกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
และมีข้อจำกัดในการที่จะหาเงินมาใช้ในการจัดดำเนินงาน (55)

3. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้การสนับสนุนเท่าที่ควร เช่น ไม่สนับสนุนการพานักเรียนไปอยู่ค่ายลูกเสือ หรือค่ายยุวกาชาด เนตรนารี (48)

4. ขั้นตอนการดำเนินงานและกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมีขั้นตอนมาก และมีข้อจำกัดอยู่หลายประการทำให้ครูที่ดำเนินงานเกิดความเบื่อหน่าย (5)

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการชี้แจงและจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูภายในโรงเรียน ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร (35)

2. ฝ่ายผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่องานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรมีการจัดประชุมชี้แจงระหว่างผู้บริหารและครูในโรงเรียน (22)