

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และมีทั้งบิดามารดา ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับชั้นคือ

1. ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ตารางที่ 2-6 แสดงการศึกษาและ เปรียบ เทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา ในแต่ละด้าน คือ การปฏิบัติตนตามระเบียบของสังคม ความเชื่อมั่นในตนเอง การพึ่งตนเอง การควบคุมอารมณ์ และความอดทน ตามลำดับ
3. ตารางที่ 7 แสดงการศึกษาและ เปรียบ เทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดาและครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดาใน ทุกด้าน

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลำดับ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	231	46.4
	หญิง	267	53.6
2.	อายุ		
	ต่ำกว่า 15 ปี	188	37.8
	15 - 17 ปี	309	62.0
	18 - 20 ปี	1	0.2
3.	ระดับผลการเรียน (เกรดเฉลี่ย) 2.36		
4.	ขณะที่กำลังศึกษาอยู่นี้ นักเรียนพักอาศัยอยู่กับ		
	บิดา	55	11.0
	มารดา	129	26.0
	บิดาและมารดา	314	63.0
	บิดาเลี้ยง	-	-
	มารดาเลี้ยง	-	-
	* รวมครอบครัวที่มี เฉพาะบิดาหรือมารดา	184	37.0
	** รวมครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา	314	63.0

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. สถานภาพการสมรสของบิดาและมารดาของนักเรียน			
	บิดาและมารดาอยู่ด้วยกัน	314	63.0*
	บิดาและมารดาซึ่งมีชีวิตอยู่ทั้งคู่แต่แยกกันอยู่เฉย ๆ	50	10.0
	บิดามารดาหย่าร้าง	68	13.7
	บิดาเสียชีวิต	51	10.3
	มารดาเสียชีวิต	15	3.0
	บิดาและมารดาเสียชีวิต	-	-
	* รวมครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา	314	63.0
	** รวมครอบครัวที่มี เฉพาะบิดาหรือมารดา	184	37.0

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.6 ส่วนนักเรียนชาย คิดเป็นร้อยละ 46.4

อายุของนักเรียนส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 15-17 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.0 รองลงมาคืออายุต่ำกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.8 และมีอายุอยู่ในช่วง 18-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.2

ระดับผลการเรียน (เกรดเฉลี่ย) ของนักเรียน อยู่ในระดับ 2.36

ขณะที่กำลังศึกษาอยู่นี้ นักเรียนส่วนใหญ่ พักอาศัยอยู่กับบิดาและมารดา คิดเป็นร้อยละ 63.0 รองลงมาคือมารดา คิดเป็นร้อยละ 26.0 และที่น้อยที่สุดคือ บิดา คิดเป็นร้อยละ 11.0

บิดาและมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 63.1 รองลงมาคือ บิดามารดาหย่าร้างกัน คิดเป็นร้อยละ 13.7 ที่น้อยที่สุด คือ มารดาเสียชีวิต คิดเป็นร้อยละ 3.0

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบของสังคมของนักเรียนที่อยู่ใน
ครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา

ข้อความ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง						t
	ครอบครัวที่มีเฉพาะ บิดาหรือมารดา			ครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1. การปฏิบัติตนตามระเบียบของสังคม							
1.1 สภาพจนควรแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยในทุกกาลเทศะ	3.50	.55	มากที่สุด	3.46	.51	มาก	0.85
1.2 ถ้าถนนว่าง นักเรียนก็เดินข้ามถนนเลยไม่ต้องเสียเวลา ขึ้นสะพานลอย	2.29	.85	น้อย	2.34	.82	น้อย	-0.65
1.3 มาโรงเรียนสายดีกว่าไม่มาโรงเรียนเลย	3.17	.80	มาก	3.23	.72	มาก	-0.92
1.4 การรักษาสาธารณสุขสมบัติต่าง ๆ เป็นหน้าที่ของทุกคน	3.67	.48	มากที่สุด	3.61	.57	มากที่สุด	1.31
1.5 ในการสอบแม้อาจารย์ไม่อยู่ นักเรียนก็ไม่ควรทุจริตในการสอบ	3.49	.63	มาก	3.50	.61	มากที่สุด	-0.04
1.6 นักเรียนควรขออนุญาตทุกครั้ง ก่อนที่จะหยิบยืมของผู้อื่นไปใช้	3.38	.55	มาก	3.39	.57	มาก	-0.20

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง ด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบของสังคมของนักเรียนที่อยู่ใน
 ครอบครัวยุคใหม่เฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวยุคใหม่ทั้งบิดามารดา (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง						t
	ครอบครัวยุคใหม่เฉพาะ บิดาหรือมารดา			ครอบครัวยุคใหม่ทั้งบิดามารดา			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1.7 นักเรียนมีสิทธิ์ทำอะไรตามใจตนเองได้เสมอ ถ้าการกระทำ นั้นทำให้นักเรียนสบายใจ และไม่ก่อความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น	3.27	.77	มาก	3.32	.67	มาก	-0.69
1.8 ขณะชมภาพยนตร์ นักเรียนจะนำขนมเข้าไปรับประทานด้วย เพื่อความเพลิดเพลินใจก็ได้	2.94	.70	มาก	2.93	.69	มาก	0.16
1.9 การพูดคุยกับเพื่อนขณะเรียนหนังสือ เป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ	2.99	.75	มาก	3.00	.74	มาก	-0.11
1.10 การขึ้นลงรถประจำทางควรรอให้ผู้โดยสารลงจากรถเรียบร้อยแล้ว เสียก่อนแล้วจึงขึ้น	3.53	.52	มากที่สุด	3.53	.51	มากที่สุด	-0.10
1.11 นักเรียนควรแต่งเครื่องแบบให้ถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน	3.55	.54	มากที่สุด	3.42	.70	มาก	2.44*
1.12 นักเรียนควรจะประพฤติตนอย่างสุภาพทั้งต่อหน้าและลับหลัง อาจารย์	3.46	.56	มาก	3.41	.58	มาก	0.86
1.13 การลัดคิวในการรับบริการต่าง ๆ จะ ช่วยประหยัดเวลา	1.82	.66	น้อย	1.96	.72	น้อย	-2.08*

ตารางที่ 2 ศึกษาและ เปรียบ เทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง ด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบของสังคมของนักเรียนที่อยู่ใน
 ครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็น เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง						t
	ครอบครัวที่มีเฉพาะ			ครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา			
	บิดาหรือมารดา						
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1.14 ผู้ฝ่าฝืนระเบียบวินัย เป็นผู้นำความเดือดร้อนเสียหายมาสู่หมู่คณะ	3.15	.75	มาก	3.20	.76	มาก	-0.74
1.15 นักเรียนสามารถจะโทษที่บันไดรถโดยสารประจำทางได้เพราะ รถมินิ้อย	1.99	.86	น้อย	1.90	.78	น้อย	1.17
1.16 การฝ่าฝืนกฎต่าง ๆ ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจ	3.19	.73	มาก	3.21	.68	มาก	-0.36
1.17 นักเรียนรับประทานขนมในห้องเรียนได้ ถ้าอาจารย์เผลอ	2.02	.81	น้อย	1.93	.71	น้อย	1.23
1.18 การเข้าแถวให้เป็นระเบียบเป็นสิ่งที่นักเรียนควรทำ	3.45	.58	มาก	3.43	.57	มาก	0.34
รวม	3.05	.24	มาก	3.04	.21	มาก	0.25

*p < .05

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบของสังคมมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า

นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบของสังคมมากที่สุด 4 ข้อ คือ

ข้อ 1 สุภาพชนควรแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยในทุกกาลเทศะ

ข้อ 4 การรักษาสาธารณสุขสมบัติต่าง ๆ เป็นหน้าที่ของทุกคน

ข้อ 10 การขึ้นลงรถประจำทางควรรอให้ผู้โดยสารลงจากรถเรียบร้อยเสียก่อน

แล้วจึงขึ้น

ข้อ 11 นักเรียนควรแต่งเครื่องแบบให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

ซึ่งนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา เห็นด้วยกับวินัยในตนเอง ด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบของสังคมมากที่สุด 3 ข้อ ที่เหมือนกับนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา มี 2 ข้อ คือ ข้อ 4, 10 แต่ที่แตกต่างอีก 1 ข้อ คือ

ข้อ 5 ในการสอบแม้อาจารย์ไม่อยู่ นักเรียนก็ไม่ควรทุจริตในการสอบ

และนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบของสังคมน้อย มี 4 ข้อ เหมือนกันคือ

ข้อ 2 ถ้าถนนว่าง นักเรียนก็เดินข้ามถนนเลย ไม่ต้องเสียเวลาขึ้นสะพานลอย

ข้อ 13 การลัดคิวในการรับบริการต่าง ๆ จะช่วยประหยัดเวลา

ข้อ 15 นักเรียนสามารถจะโทษที่บันไดรถโดยสารประจำทางได้เพราะรถมีน้อย

ข้อ 17 นักเรียนรับประทานขนมในห้องเรียนได้ถ้าอาจารย์เผลอ

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบของสังคมมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบของสังคมของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม พบว่า โดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

ข้อ 11 นักเรียนควรแต่ง เครื่องแบบให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

ข้อ 13 การลัดคิวในการรับบริการต่าง ๆ จะช่วยประหยัดเวลา

ตารางที่ 3 ทัศนคติและ เปรียบ เทียบความคิด เห็น เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง ด้านความ เชื่อมั่นในตนเองของนัก เรียนที่อยู่ในครอบครัว ที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา

ข้อความ	ความคิด เห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง						t
	ครอบครัวที่มีเฉพาะ			ครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา			
	บิดาหรือมารดา						
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
2. <u>ความ เชื่อมั่น</u>							
2.1 การโยนหัวโยนก้อย เป็นวิธีหนึ่งในการตัดสินใจปัญหาที่มี							
ทางเลือกหลาย ๆ ทาง	2.18	.85	น้อย	2.12	.82	น้อย	0.72
2.2 นักเรียนควรถามปัญหาที่สงสัยขณะเรียนทุกครั้ง	3.33	.59	มาก	3.36	.55	มาก	-0.48
2.3 นักเรียนควร เชื่อแต่สิ่งที่มีเหตุผล	3.24	.65	มาก	3.31	.61	มาก	-1.21
2.4 การกล้ายอมรับผิด เมื่อทำผิด เป็นคุณสมบัติที่ดี	3.55	.51	มากที่สุด	3.58	.52	มากที่สุด	-0.59
2.5 เมื่อนักเรียนจะทำสิ่งใด ไม่ควร เปลี่ยนใจบ่อย ๆ	3.11	.59	มาก	3.11	.59	มาก	-0.11
2.6 นักเรียนต้องกล้าตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล	3.53	.52	มากที่สุด	3.51	.53	มากที่สุด	0.43
2.7 การสอบได้คะแนนดีขึ้นอยู่กับ การเตรียมตัวสอบของนักเรียน	3.54	.62	มากที่สุด	3.54	.59	มากที่สุด	-0.02
2.8 ถ้าเห็นเพื่อนทำผิด นักเรียนควรรายงานให้ครูทราบ	3.76	.69	มากที่สุด	2.81	.70	มาก	-0.80
2.9 จงทำดี แต่อย่าเด่น จะเป็นภัย	3.18	.61	มาก	3.13	.73	มาก	-0.84

ตารางที่ 3 ศึกษาและ เปรียบ เทียบความคิด เห็น เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง ด้านความ เชื่อมั่นในตนเองของนัก เรียนที่อยู่ในครอบครัว ที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา (ต่อ)

ข้อความ	ความคิด เห็น เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง							t
	ครอบครัวที่มีเฉพาะ			ครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา				
	บิดาหรือมารดา							
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย		
2.10 เมื่อเพื่อนมาขอร้องให้นักเรียนช่วยเหลืออะไร ถ้านักเรียน ไม่สามารถทำได้ นักเรียนควรปฏิเสธ	2.75	.67	มาก	2.80	.65	มาก	-0.86	
2.11 การทำอะไรอย่างรอบคอบจะทำให้งานสำเร็จด้วยดี	3.56	.50	มากที่สุด	3.54	.55	มากที่สุด	0.37	
2.12 การทำแต่สิ่งที่ถูกต้องไม่เป็นสิ่งที่น่าอาย	3.43	.64	มาก	3.44	.63	มาก	-0.13	
2.13 การทำงานตามอย่างผู้อื่นจะทำให้งานนั้นประสบผลสำเร็จ	2.14	.71	น้อย	2.10	.68	น้อย	0.71	
2.14 แม้ว่างานนั้นจะมีอุปสรรคเพียงใด นักเรียนก็ควรพยายาม ทำงานนั้นให้สำเร็จ	3.46	.54	มาก	3.48	.52	มาก	-0.32	
2.15 นักเรียนสามารถเป็นผู้นำในการทำงานต่าง ๆ ได้	3.00	.56	มาก	3.04	.63	มาก	-0.63	
2.16 ในการทำงานใด ๆ นักเรียนควรขอคำแนะนำจากผู้รู้ก่อนจึงจะดี	3.36	.59	มาก	3.38	.60	มาก	-0.32	
2.17 คนที่จะทำงานประสบผลสำเร็จควรจะมีการวางแผนงาน ก่อนทุกครั้ง	3.49	.57	มาก	3.58	.55	มากที่สุด	-1.68	
รวม	3.15	.26	มาก	3.17	.25	มาก	-0.52	

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเองมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า

นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเองมากที่สุด มี 5 ข้อคือ

- ข้อ 4 การกล้ายอมรับผิดเมื่อทำผิด เป็นคุณสมบัติที่ดี
- ข้อ 6 นักเรียนต้องกล้าตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล
- ข้อ 7 การสอบได้คะแนนดีย่อมขึ้นอยู่กับ การเตรียมตัวสอบของนักเรียน
- ข้อ 8 ถ้าเห็นเพื่อนทำผิด นักเรียนควรรายงานให้ครูทราบ
- ข้อ 11 การทำอะไรอย่างรอบคอบจะทำให้งานสำเร็จด้วยดี

ซึ่งนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเองมากที่สุด มี 5 ข้อ ที่เหมือนกับกลุ่มครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา มี 4 ข้อ คือ ข้อ 4, 6, 7 และ 11 และที่แตกต่างอีก 1 ข้อ คือ

- ข้อ 17 คนที่จะทำงานประสบความสำเร็จควรมีการวางแผนงานก่อนทุกครั้ง

และนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเองน้อยเหมือนกัน 2 ข้อ คือ

- ข้อ 1 การโยนหัวโยนก้อย เป็นวิธีหนึ่งในการตัดสินใจหาที่มีทางเลือกหลาย ๆ

ทาง

- ข้อ 13 การทำงานตามอย่างผู้อื่นจะทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเองมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม พบว่า ทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อจะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองด้านการพึ่งตนเองของนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา

ข้อความ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง						t
	ครอบครัวที่มีเฉพาะ			ครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา			
	บิดาหรือมารดา						
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
3. การพึ่งตนเอง							
3.1 ถ้าเราทำบ้านเองไม่ได้ เราควรมีมของเพื่อนที่เก่งมาดูเป็นแบบ	2.49	.85	น้อย	2.37	.80	น้อย	1.62
3.2 การตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเองเป็นเรื่องยุ่งยากมาก	2.20	.80	น้อย	2.11	.71	น้อย	1.18
3.3 นักเรียนจะใช้สิทธิเพื่อประโยชน์ของตนเองทุกครั้งถ้ามีโอกาส	2.60	.82	มาก	2.66	.82	มาก	-0.84
3.4 ในการสอบทุกครั้ง นักเรียนควรเตรียมตัวดูหนังสือให้พร้อม	3.53	.54	มากที่สุด	3.58	.54	มากที่สุด	-1.11
3.5 นักเรียนควรทำงานด้วยตนเองมากกว่าให้คนอื่นทำ	3.40	.57	มาก	3.53	.57	มากที่สุด	-2.32 *
3.6 การสอบได้ด้วยความสามารถของตนเอง ย่อมเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ	3.73	.48	มากที่สุด	3.76	.45	มากที่สุด	-0.77
3.7 คนที่ทำงานสุจริตไม่ว่าอาชีพใดก็มีศักดิ์ศรีทั้งนั้น	3.51	.74	มากที่สุด	3.47	.70	มาก	0.55

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง ด้านการพึ่งตนเองของนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง						t
	ครอบครัวที่มีเฉพาะ			ครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา			
	บิดาหรือมารดา						
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
3.8 "ไม่มีความยากจนในหมู่คนชนชั้น" เป็นสิ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติตาม	3.50	.59	มากที่สุด	3.54	.59	มากที่สุด	-0.70
3.9 นักเรียนควรช่วยตนเองก่อนให้ผู้อื่นช่วย	3.41	.62	มาก	3.44	.56	มาก	0.49
3.10 นักเรียนควรชื่นชมและยกย่องบุคคลที่มีอาชีพสุจริตทุกคน	3.34	.64	มาก	3.43	.56	มาก	-1.65
3.11 การทำงานให้ก้าวหน้าจะต้องมีเส้นสายด้วย	2.04	.90	น้อย	2.02	.89	น้อย	0.23
3.12 นักเรียนไม่ควรหวังรวยเร็วด้วยการเสี่ยงโชค	2.85	.90	มาก	2.81	.89	มาก	0.53
3.13 คนต้องเป็นที่พึ่งแห่งตน	3.63	.50	มากที่สุด	3.61	.55	มากที่สุด	0.51
3.14 การพึ่งตนเอง เป็นสิ่งที่ทุกคนพัฒนาได้	3.45	.56	มาก	3.42	.54	มาก	0.66
3.15 คนเราทุกคนควรทำงานหาเลี้ยงชีพตน	3.45	.58	มาก	3.44	.56	มาก	0.16
3.16 ผู้ที่ทำได้เป็นกาฝากของสังคม เป็นตัวถ่วงความเจริญของประเทศ	3.07	.93	มาก	3.19	.90	มาก	-1.45

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง ด้านการหึ่งตนเองของนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง						t
	ครอบครัวที่มีเฉพาะ			ครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา			
	บิดาหรือมารดา						
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
3.17 ผู้ที่ประกอบสัมมาชีพ จะได้รับทั้งความสำเร็จและ							
ความสุขกายสบายใจ	3.40	.61	มาก	3.43	.59	มาก	-0.56
3.18 คนเราจะดีหรือชั่วอยู่ที่ตัวเอง	3.48	.64	มาก	3.61	.56	มากที่สุด	-2.37*
3.19 การไหว้วานให้ผู้อื่นทำงานให้เป็นสิ่งจำเป็น	3.10	.77	มาก	3.11	.69	มาก	-1.45
รวม	3.16	.26	มาก	3.19	.25	มาก	-0.98

*P < .05

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดาและครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านการฟังตนเองมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า

นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านการฟังตนเองมากที่สุด 5 ข้อคือ

- ข้อ 4 ในการสอบทุกครั้ง นักเรียนควรเตรียมตัวดูหนังสือให้พร้อม
- ข้อ 6 การสอบได้ด้วยความสามารถของตนเองย่อม เป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ
- ข้อ 7 คนที่ทำงานสุจริตไม่ว่าอาชีพใดก็มีศักดิ์ศรีทั้งนั้น
- ข้อ 8 "ไม่มีความยากจนในหมู่คนชนชั้น" เป็นสิ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติตาม
- ข้อ 13 คนต้องเป็นที่ฟังแห่งคน

ซึ่งนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านการฟังตนเองมากที่สุดมี 6 ข้อ ที่เหมือนกับกลุ่มครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา มี 4 ข้อ คือ ข้อ 4, 6, 8 และข้อ 13 และที่แตกต่างอีก 2 ข้อ คือ

- ข้อ 5 นักเรียนควรทำงานด้วยตนเองมากกว่าให้คนอื่นทำให้
- ข้อ 18 คนเราจะดีหรือชั่วอยู่ที่ตัวเอง

และนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านการฟังตนเองน้อยเหมือนกัน มี 3 ข้อ คือ

- ข้อ 1 ถ้าเราทำการบ้านเองไม่ได้ เราควรยืมของเพื่อนที่เก่งมาดู เป็นแบบ
- ข้อ 2 การตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเอง เป็นเรื่องยุ่งยากมาก
- ข้อ 11 การทำงานให้ก้าวหน้าจะต้องมีเส้นสายด้วย

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ นักเรียนเห็นด้วยกับวินัยในตนเอง ด้านการฟังตนเองมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง ด้านการฟังตนเองของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม พบว่า โดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่ามี 2 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

- ข้อ 5 นักเรียนควรทำงานด้วยตนเองมากกว่าให้คนอื่นทำให้
- ข้อ 18 คนเราจะดีหรือชั่วอยู่ที่ตัวเอง

ตารางที่ 5 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง ด้านการควบคุมอารมณ์ของนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา

ข้อความ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง							t
	ครอบครัวที่มีเฉพาะ			ครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา				
	บิดาหรือมารดา							
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย		
4. การควบคุมอารมณ์								
4.1 ไม่ว่าจะพบกับ เหตุการณ์แบบใดนักเรียนควรพิจารณา								
เหตุการณ์นั้นอย่างรอบคอบ	3.47	.52	มาก	3.50	.53	มากที่สุด	-0.49	
4.2 ถ้าเพื่อนของนักเรียนได้รับคำชมเชย นักเรียนควร								
ร่วมแสดงความยินดีด้วย	3.49	.54	มาก	3.48	.59	มาก	0.21	
4.3 ถ้าเพื่อนของนักเรียนถูกทำร้าย นักเรียนควรยกพวก								
ไปช่วยแก้แค้นทันที	2.13	.91	น้อย	1.98	.87	น้อย	1.86	
4.4 ถ้านักเรียนทำอะไรไม่ได้ตั้งใจ นักเรียนจะโทษว่าเป็น								
ความผิดของผู้อื่น	1.71	.67	น้อย	1.67	.65	น้อย	0.56	
4.5 ก่อนทำอะไร นักเรียนควรไตร่ตรองก่อนเสมอ	3.50	.53	มากที่สุด	3.53	.51	มากที่สุด	-0.53	
4.6 ขณะชมการแสดงต่าง ๆ นักเรียนสามารถแสดง								
ความพึงพอใจได้อย่างเต็มที่	2.54	.87	มาก	2.17	.80	น้อย	4.84**	

ตารางที่ 5 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง ด้านการควบคุมอารมณ์ของนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง						t
	ครอบครัวที่มีเฉพาะ บิดาหรือมารดา			ครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
4.7 การทำงานอย่างมีสติจะทำให้งานนั้นสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี	3.56	.54	มากที่สุด	3.53	.54	มากที่สุด	0.57
4.8 แม้จะมีคนพูดก้าวร้าวนักเรียน นักเรียนก็ควรจะระงับ อารมณ์โกรธไว้	3.15	.70	มาก	3.23	.67	มาก	-1.22
4.9 นักเรียนสามารถทำอะไรตามใจตนเองได้เสมอ	2.33	.74	น้อย	2.24	.78	น้อย	1.31
4.10 การแสดงความไม่พอใจของนักเรียนจะช่วยยุติการ ล้อเลียนของเพื่อนได้ดี	2.34	.81	น้อย	2.27	.81	น้อย	0.88
4.11 ถึงใครจะคัดค้านความคิดเห็นของนักเรียน นักเรียน ก็ไม่ควรโกรธเขา	3.15	.64	มาก	3.20	.59	มาก	-0.80
4.12 นักเรียนควรระงับความโกรธด้วยความไม่โกรธ	3.15	.71	มาก	3.30	.59	มาก	-2.42 *
4.13 นักเรียนไม่ควรระบายอารมณ์โกรธใส่ผู้อื่นที่ไม่ใช่ต้นเหตุ	3.41	.66	มาก	3.29	.76	มาก	1.85

ตารางที่ 5 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง ด้านการควบคุมอารมณ์ของนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง						t
	ครอบครัวที่มีเฉพาะ			ครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา			
	บิดาหรือมารดา						
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
4.14 นักเรียนไม่ควรแสดงอาการเสียใจจนเกินเหตุเมื่อมีเรื่องทุกข์	3.20	.62	มาก	3.11	.73	มาก	1.46
4.15 ผู้ที่ชนะใจตนเองย่อมจะชนะทุกสิ่ง	3.44	.68	มาก	3.36	.73	มาก	1.27
4.16 การแสดงอารมณ์ความรู้สึกอย่างเต็มที่ จะเป็นการช่วย ระบายความรู้สึกของนักเรียนให้ดีขึ้น	2.77	.81	มาก	2.79	.78	มาก	-0.25
4.17 ถ้านักเรียนไปแข่งกีฬาแล้วแพ้ก็ควรยอมรับความจริง	3.40	.61	มาก	3.40	.61	มาก	0.02
4.18 ถ้าสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนรักมากตาย นักเรียนควร ร้องไห้ดัง ๆ	2.13	.76	น้อย	2.03	.74	น้อย	1.52
รวม	2.94	.25	มาก	2.89	.22	มาก	2.03*

*p < .05

**p < .01

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านการควบคุมอารมณ์มาก ซึ่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า

นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านการควบคุมอารมณ์มากที่สุด มี 2 ข้อ คือ

ข้อ 5 ก่อนทำอะไร นักเรียนควรไตร่ตรองก่อนเสมอ

ข้อ 7 การทำงานอย่างมีสติจะทำให้งานนั้นสำเร็จล่วงไปด้วยดี

ซึ่งนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดาเห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านการควบคุมอารมณ์มากที่สุดมี 3 ข้อ ที่เหมือนกับกลุ่มครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดามี 2 ข้อ คือ ข้อ 5 และข้อ 7 ที่แตกต่าง คือ

ข้อ 1 ไม่ว่าจะพบกับเหตุการณ์แบบใดนักเรียนควรจะพิจารณาเหตุการณ์นั้นอย่างรอบคอบ

และนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดาเห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านการควบคุมอารมณ์น้อย มี 5 ข้อคือ

ข้อ 3 ถ้าเพื่อนของนักเรียนถูกทำร้าย นักเรียนควรยกพวกไปช่วยแก้แค้นทันที

ข้อ 4 ถ้านักเรียนทำอะไรไม่ได้ตั้งใจ นักเรียนจะโทษว่าเป็นความผิดของผู้อื่น

ข้อ 9 นักเรียนสามารถทำอะไรตามใจตนเองได้เสมอ

ข้อ 10 การแสดงความไม่พอใจของนักเรียนจะช่วยยุติการล้อเลียนของเพื่อนได้ดี

ข้อ 18 ถ้าสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนรักมากตาย นักเรียนควรร้องไห้ดัง ๆ

ซึ่งนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดาเห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านการควบคุมอารมณ์น้อย มี 6 ข้อ ที่เหมือนกับกลุ่มครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดามี 5 ข้อคือ ข้อ 3, 4, 9, 10 และข้อ 18 ที่แตกต่าง คือ

ข้อ 6 ขณะชมการแสดงต่าง ๆ นักเรียนสามารถแสดงความพึงพอใจได้อย่างเต็มที่

ส่วนข้ออื่นนอกเหนือจากนี้ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มเห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านการควบคุมอารมณ์มาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองด้านการควบคุมอารมณ์ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม พบว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มจะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสรุปได้ว่านักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดาเห็นด้วยกับวินัยในตนเอง ด้านการควบคุมอารมณ์มากกว่านักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามี 2 ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

ข้อ 6 ขณะชมการแสดงต่าง ๆ นักเรียนสามารถแสดงความพึงพอใจได้อย่างเต็มที่

ข้อ 12 นักเรียนควรระงับความโกรธด้วยความไม่โกรธ

ส่วนข้ออื่นนอกเหนือจากนี้ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง ด้านความอดทนของนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มี เฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา

ข้อความ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง						t
	ครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา			ครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	

5. ความอดทน

5.1 คนเราทุกคนย่อมเคยทำผิดพลาด แต่ก็สามารถจะลุกขึ้นมา

เริ่มต้นใหม่ได้อีก

3.60 .58 มากที่สุด 3.62 .52 มากที่สุด -0.46

5.2 ถึงการบ้านที่ครูให้จะยาก นักเรียนก็ควรจะพยายามทำ

ด้วยตนเอง

3.35 .56 มาก 3.38 .56 มาก -0.53

5.3 แม้วิชาที่เรียนจะยากเพียงไร นักเรียนก็ควรพยายามตั้งใจเรียน

3.49 .54 มาก 3.41 .53 มาก 1.62

5.4 การพยายามทำความดีแล้ว แต่ยังไม่ได้ผลควรเลิกทำเสีย

1.89 .80 น้อย 1.82 .78 น้อย 1.04

5.5 เมื่องานที่ทำมีความยุ่งยาก นักเรียนควรหยุดทำ

1.96 .74 น้อย 1.99 .73 น้อย -0.55

5.6 เกิดเป็นคนไม่ควรย่อท้อต่อความยากลำบาก

3.51 .58 มากที่สุด 3.45 .59 มาก 1.10

5.7 นักเรียนควรพยายามแก้ไขงานที่บกพร่องอย่างเต็มความสามารถ

3.45 .60 มาก 3.44 .54 มาก 0.16

ตารางที่ 6 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง ด้านความอดทนของนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง						t
	ครอบครัวที่มีเฉพาะ บิดาหรือมารดา			ครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
5.8 ถ้านักเรียนทำการบ้านผิด นักเรียนควรจะลองทำใหม่จนกว่าจะถูก	3.26	.64	มาก	3.26	.59	มาก	-0.06
5.9 การรีบร้อนทำงานอย่างขอลไปที เพื่อส่งครูยังดีกว่าไม่ส่งงานเลย	2.68	.74	มาก	2.69	.78	มาก	-0.17
5.10 การทำงานช้าแล้วช้าอีกจนสำเร็จเป็นเรื่องเสียเวลา	2.17	.80	น้อย	2.11	.80	น้อย	0.81
5.11 ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น	3.63	.57	มากที่สุด	3.57	.57	มากที่สุด	1.04
5.12 นักเรียนไม่ควรหลีกเลี่ยงการทำงานหนักตามหน้าที่	3.13	.71	มาก	3.17	.72	มาก	-0.58
5.13 ถนนแห่งชีวิตมิได้โรยด้วยดอกกุหลาบเสมอไป	3.37	.67	มาก	3.35	.72	มาก	0.30
5.14 ผู้ที่เกียจคร้านและผัดวันประกันพรุ่งจะทำงานเสร็จช้า	3.34	.81	มาก	3.29	.85	มาก	0.72
5.15 คนที่ทำงานตามสบาย ก็สามารถจะประสบความสำเร็จ ในการทำงานได้	2.40	.85	น้อย	2.42	.77	น้อย	-0.20
5.16 การทำงานอย่าง "หนักเอา เบาสู้" จะทำให้นักเรียน ประสบความสำเร็จในชีวิต	3.65	.55	มากที่สุด	3.61	.57	มากที่สุด	0.67
รวม	3.05	.27	มาก	3.04	.24	มาก	0.78

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านความอดทนมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า

นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านความอดทนมากที่สุดมี 4 ข้อ คือ

ข้อ 1 คนเราทุกคนย่อมเคยทำผิดพลาด แต่ก็สามารถจะลุกขึ้นมาเริ่มต้นใหม่ได้อีก

ข้อ 6 เกิดเป็นคนไม่ควรย่อท้อต่อความยากลำบาก

ข้อ 11 ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

ข้อ 16 การทำงานอย่าง "หนักเอา เบาสู้" จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในชีวิต

ซึ่งนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านความอดทนมากที่สุด มี 3 ข้อที่เหมือนกับกลุ่มครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดามี 3 ข้อ คือ ข้อ 1, 11 และข้อ 16

และนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านความอดทนน้อย 4 ข้อเหมือนกันคือ

ข้อ 4 การพยายามทำความดีแล้ว แต่ยังไม่ได้ผลควรเลิกทำเสีย

ข้อ 5 เมื่องานที่ทำมีความยุ่งยาก นักเรียนควรหยุดทำ

ข้อ 10 การทำงานช้าแล้วช้าอีกจนสำเร็จ เป็นเรื่อง เสียเวลา

ข้อ 15 คนที่ทำงานตามสบาย ก็สามารถจะประสบความสำเร็จในการทำงานได้

ส่วนข้ออื่นนอกเหนือจากนี้ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เห็นด้วยกับวินัยในตนเองด้านความอดทนมาก

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิด เห็น เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองด้านความอดทนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม พบว่าทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05

ตารางที่ 7 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองในทุกด้าน ของนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และที่มีทั้งบิดามารดา

ข้อความ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง						t
	ครอบครัวที่มีเฉพาะ			ครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดา			
	บิดาหรือมารดา						
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1. ด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบของสังคม	3.05	.24	มาก	3.04	.21	มาก	0.25
2. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	3.15	.26	มาก	3.17	.25	มาก	-0.52
3. ด้านการพึ่งตนเอง	3.16	.26	มาก	3.19	.25	มาก	-0.98
4. ด้านการควบคุมอารมณ์	2.94	.25	มาก	2.89	.25	มาก	2.03*
5. ด้านความอดทน	3.05	.27	มาก	3.04	.24	มาก	0.78
รวม	3.07	.25	มาก	3.06	.24	มาก	0.40

*p < .05

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมและในรายละเอียดแต่ละด้านเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดาหรือมารดา และครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดาเห็นด้วยกับวินัยในตนเองในทุกด้าน และแต่ละด้านมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองในทุกด้านของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่าเฉพาะด้านที่ 4 คือ การควบคุมอารมณ์จะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05