



รายการอ้างอิง

- กฤษณพงษ์ กীরติกร. ทิศทางของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี. เอกสารเสนอในการสัมมนาทางวิชาการเนื่องในโอกาสวันสถาปนาทบวงมหาวิทยาลัย ครบรอบ 17 ปี ณ หอประชุมเล็ก มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 28-29 กันยายน 2532.
- กฤษณา ชูติมา. มโนมิตีด้านการพัฒนาอาจารย์. ใน ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (บรรณาธิการ), การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. หน้า 121-132. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานการสัมมนาเพื่อวางแผนดำเนินการพัฒนาคณาจารย์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชัยพร วิชชาวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2519. ททบวมหาวิทยาลัย. วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการ และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 (พศ.2535-2539). กรุงเทพมหานคร : ททบวมหาวิทยาลัย, 2533.
- ทองจันทร์ หงษ์ลดารมย์. การพัฒนาอาจารย์. ใน ไพฑูรย์ สินลารัตน์(บรรณาธิการ), การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. หน้า 116-120. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร. โครงสร้างและการบริหารมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยอเมริกัน : กรณีสถาบันของรัฐในรัฐแคลิฟอร์เนีย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2532.
- นางลักษณ์ วิรัชชัย. ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (LISREL) สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ประกอบ คูปรรัตน์. องค์ประกอบสถาบันการศึกษาในระบบเปิด. ในประกอบ คูปรรัตน์(บรรณาธิการ), ความเป็นผู้นำเป้าหมายและอำนาจในสถาบันอุดมศึกษา. หน้า 10-35. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประกอบ คูปรรัตน์ และปณิตดา มณีโรจน์. บรรณาธิการ. การพัฒนาคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา: ปัญหาและทางออก. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- ปราณี ตันตวินิช. การพัฒนาการเรียนการสอน : หน่วยพัฒนาคณาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 ใน ประกอบ คูปริตัน และปนัดดา มณีโรจน์ (บรรณาธิการ), การพัฒนาคณาจารย์ใน
 สถาบันอุดมศึกษา: ปัญหาและทางออก. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2530.
- พัชรินทร์ จำรูญโรจน์. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาคณาจารย์ในสถาบัน
 อุดมศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2527.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. บรรณาธิการ. การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
 โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- มหาวิทยาลัยมหิดล. รายงานการสัมมนาเรื่องแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัยมหิดล.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. ความพยายามในการแสวงหารูปแบบที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัย. ใน รายงาน
 การสัมมนาเรื่องรูปแบบที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยในอนาคต. จัดโดย กองแผนงาน
 สำนักงานปลัดทบวง ณ โรงแรมไฮแอทออร์คิด จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 27-29
 พฤษภาคม 2525.
- วิจิตร วรุตบางกูร. ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา อธิบดี คณบดี หัวหน้าภาควิชา. ภาควิชาการ
 บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การกำหนดตัวแปรในการวิจัย. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. ฉบับพิเศษ
 (กรกฎาคม 2533) : 54-65.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง: มโนทัศน์ แนวคิด และแนวปฏิบัติ.
วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. ฉบับพิเศษ (กรกฎาคม 2533): 85-97.
- สมคิด แก้วสนธิ. ปัญหาในการพัฒนาคณาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ใน การสัมมนา
 ระดับคณบดีเรื่องปัญหาในการพัฒนาคณาจารย์และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไข. หน้า 45-49.
 กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

References

- Aleamoni, L.M. Faculty development research in colleges, Universities, and professional schools : the challenge. Journal of Personnel Evaluation in Education. 3 (February 1990):193-195.
- Alkin, M.C., ed. Encyclopedia of Educational Research. 6th.ed. Vol.4. New York : Mcmillan, 1992.
- Allen, M.J. and Yen, W.M. Introduction to Measurement Theory. Monterey: Brooks/Cole, 1979.
- Austin, A.E. and Gamson, Z.F. Academic Workplace : New Demands, Heightened Tensions. ASHE-ERIC Higher Education Research Report No.10, 1983.
- Backoff, R.W. and Mitrick, B.M. The system approach, incentive relations, and university management. New Directions for Higher Education (September 1981) : 73-92.
- Baldrige, J.V. Power and Conflict in the University. New York : John Wiley & Sons, 1971.
- _____, Curtis, D.V., Ecker, G. and Riley, G.L. Policy Making and Effective Leadership. San-Francisco : Jossey-Bass, 1978.
- Baldwin, R.G., ed. Incentives for faculty vitality. New Directions for Higher Education 5 (September 1985). San Francisco : Jossey- Bass.
- _____. Faculty vitality beyond the research university. Journal of Higher Education 61 (March/April 1990):160-180.
- _____. and Blackburn, R.T. The ademic career as a developmental process: implications for higher education. In M.J.Finkelstein. (ed.). ASHE Reader on Faculty and Faculty Issues in Colleges and Universities. 2nd.ed., pp.106-118. Lexington: Ginn, 1987.
- _____. and Krotseng, M.V. Incentives in the academy : Issue and options. In R.G.Baldwin (ed.). Incentives for faculty vitality. New Directions for Higher Education 51 (September 1985):5-19.

- Baron, R.A. and Greenberg, J. Behavior in Organizations : Understanding and Managing the Human Side of Work. 3rd.ed, Boston : Allyn and Bacon, 1990.
- Becker, T. The cultural view. In B.R.Clark(ed.) Perspectives on Higher Education. Berkeley : University of California Press, 1987.
- Bergquist, W.H. The Four Cultures of the Academy. San Francisco : Jossey-Bass, 1992.
- _____.and Phillips, S.R. A Handbook of Faculty Development. New York: Dansville Press, 1975.
- Bess, J.L. ed. College and University Organization: Insights from the Behavioral Sciences. New York: University Press, 1984.
- Birnbaum, R. How Colleges Work: The Cybernetics of Academic Organization and Leadership. San Francisco: Jossey- Bass, 1988.
- Blackburn, R.T. and Baldwin, R.G. Faculty as human resources: reality and potential. In R.G.Baldwin and R.T.Blackburn (eds.). College faculty : versatile human resources in a period of constraint. New Directions for Institutional Research No.40. San Francisco: Jossey Bass, 1983.
- Bland, C. and Schmitz, C.C. Faculty vitality on review : retrospect and prospect. Journal of Higher Education 59 (March/April 1988) :190-224.
- Boyan, N.J. ed. Handbook of Research on Educational Administration. New York: Longman, 1988.
- Boyer, C.M. and Lewis, D.R. Maintaining faculty vitality through outside professional consulting. In S.M.Clark and D.R. Lewis (ed.) Faculty Vitality and Institutional Productivity. pp.177-197 New York: Teacher College Press, 1985.
- _____. And on the Seventh Day : Faculty Consulting and Supplemental Income. ASHE-ERIC Higher Education Report No.3, 1985.
- Bowen, H.R. and Schuster, J.H. American Professor : A National Resource Imperiled. New York: Oxford University Press, 1986.

- Bruss, E.A. and Cutina, K.L. Faculty vitality given retrenchment: a policy analysis. Research in Higher Education 14(1981):19-30.
- Carmines, E.G. and Zeller, R.A. Reliability and Validity Assessment. Beverly Hills : SAGE Publication, 1979.
- The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. Missions of the College Curriculum. San-Francisco : Jossey-Bass ,1978.
- Cameron, K.S. Measuring organizational effectiveness in institutions of higher education. Administrative Science Quarterly. 23 (December 1978):604-632.
- _____. and Ettington, D.R. The conceptual foundation of organizational culture. In J.C. Smart(ed.), Higher Education: Handbook of Theory and Research. pp.356-395, Vol.I, New York: Agathon Press, 1988.
- Carmines, E.G. and Zeller, R.A. Reliability and Validity Assessment. London : SAGE Publications, 1979.
- Carrell, M.R., Kuzmits, F.E. and Elbert, N.F. Personnel/Human Resource Management. 4th ed. New York: Macmillan Publishing, 1992.
- Centra, J. A. Determining Faculty Effectiveness. San Francisco : Jossey- Bass, 1979.
- _____. Maintaining faculty vitality through faculty development. In S.M. Clark and D.R. Lewis (ed.), Faculty Vitality and Institutional Productivity. pp. 141-156, New York : Teacher College Press, 1985.
- _____. Types of faculty development programs. Journal of Higher Education 49(March/April 1978):151-162.
- Cervero, R.M. Effective Continuing Education for Professionals. San Francisco : Jossey-Bass, 1988.
- Chaffee, E.E. and Tierney, W.K. Collegiate Culture and Leadership Strategies. New York: Macmillan Publishing, 1988.

- Chronister, J.L. and Kepple, T.R. Jr. Incentive early retirement programs for faculty. ASHE-ERIC Higher Education Report. no 1 1987.
- Clark, B.R. and Neave, G.R. ed. The Encyclopedia of Higher Education. Oxford ; Pergamon Press, 1992.
- _____. Boyer, C.M. and Corcoran, M. Faculty and institutional vitality in higher education. In S.M. Clark and D.R. Lewis (eds.) Faculty Vitality and Institutional Productivity. pp.1-24, New York : Teachers College Press, 1985.
- _____. And Corcoran, M. Individual and organizational contributions to faculty vitality : an institutional case study. In S.M. Clark and D.R. Lewis. (eds.) Faculty Vitality and Institutional Productivity. pp.112-138, New York: Teachers College Press, 1985.
- _____. Corcoran, M. and Lewis, D.R. The case for an institutional perspective on faculty development. Journal of Higher Education. 57(March/April, 1986):176-195.
- _____. And Lewis, D.R. eds. Faculty Vitality and Institutional Productivity : Critical Perspectives for Higher Education. New York: Teachers College Press, 1985.
- _____. and Lewis, D.R. Faculty vitality : context, concerns, and prospects. In J.C. Smart (ed.) Higher Education : Handbook of Theory and Research. Vol. IV pp.282-318. New York : Agathon Press, 1988.
- _____. and Lewis, D.R. Implications for institutional response. In S.M. Clark and D.R. Lewis (eds.), Faculty Vitality and Institutional Productivity. pp.247-256, New York : Teacher College Press, 1985.
- Creswell, J.W. Faculty Research performance : lessons from the sciences and the social sciences. ASHE-ERIC Higher Education Report No.4, 1985.

- Cohen, M.D. and March, J.G. Leadership and Ambiguity. New York: McGraw-Hill, 1974.
- Corson, J.J. The Governance of Colleges and Universities. New York : McGraw-Hill Book, 1975.
- Davis, K. Human Behavior at Work : Organizational Behavior. New York : McGraw-Hill, 1987.
- Desiderioscioli, D. Survey of higher education faculty development practices and professional needs of physical educators at selected career stages. Doctoral Dissertation, New York : University, 1986. Dissertation Abstracts International. 47(1986): AAC 8625669.
- Dressel, P.L. Handbook of Academic Evaluation. San Francisco : Jossey-Bass, 1976.
- Diamond, R.M. and Adam, B.E. Recognizing faculty work : Reward systems for the year 2000. New Directions for Higher Education 81 (Spring, 1993):5-95.
- Finkelstein, M.J., ed. ASHE Reader on Faculty and Faculty Issues in Colleges and Universities. 2nd ed. Lexington:Ginn Press, 1987.
- Fraenkel, J.R. and Wallen, N.E. How to Design and Evaluate Research in Education. New York : McGraw-Hill, 1990.
- Fuller, J.W., et. al. Issues in faculty personnel policies. New Directions For Higher Education 41(March 1983).
- Gardner, J.W. Morale. New York : Norton, 1978.
- Gardner, J.W. Self-Renewal. New York : Harper & Row, 1963.
- Glueck, W.F. Personnel : A diagnostic approach. 3rd ed. Plano, Texas : Business Publication, 1982.
- Houle, C.O. Continuing Learning in the Professions. San Francisco: Jossey-Bass Publisher, 1981.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. Educational Administration. 4th ed. McGraw-Hill, 1991.

- Jackson, W.K. The national renewal conference : a forum for the discussion of issues of faculty vitality and renewal. Innovative Higher Education. 16(Winter 1991): 95-105.
- Jedamus, P., Peterson, M.W. and Associates. Improving Academic Management. San Francisco : Jossey-Bass, 1989.
- Kanter, R.M. Career growth and organization power: issues for educational management in the 1980s. In M.J. Finkelstein (ed.), ASHE Reader on Faculty and Faculty Issues in Colleges and Universities. 2nd ed. pp. 324-333, Lexington : Ginn Press, 1987.
- Kanter, R.M. Changing the shape of work : reform in academe. Current Issues in Higher Education. 1(1979): 3-10.
- Keller, G. Academic Strategy the Management Revolution in American Higher Education. Baltimore : The John Hopkins University Press, 1983.
- Kelley, W.N. and Stross, J.K. Faculty tracks and academic success. Annual of Internal Medicine 116(April 1992): 654-9.
- Kerr, C. and Gade, M.L. The Many Lives of Academic Presidents. Washington, D.C.: Association of Governing Boards of Universities and Colleges, 1986.
- _____. Forework. In J.A. Perkins (ed.) The University as an Organization. p. XV, New York: McGraw-Hill, 1973.
- Kerlinger, F.N. Foundations of Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Kirschling, W.R. Editor's notes : enhancing faculty performance and vitality. In W.R. Kirschling. Evaluating faculty performance and vitality. New Direction for Institutional Research. 20(1978):vii-1.
- Kilmann, R.H. Beyond the Quick Fix: Managing Five Tracks to Organizational Success. San Francisco : Jossey-Bass, 1985.

- Kirschling, W.R. ed. Evaluating faculty performance and vitality.
New Directions for Institutional Research San Francisco :
 Jossey-Bass, 1978.
- Klecka, W.R. Discriminant Analysis. London : SAGE Publications, 1980.
- Knowles, A.S. Handbook of College and University Administration :
 Academic. New York : McGraw-Hill, 1970.
- Kurz, R.S., et al. Faculty performance: suggestions for the refinement
 of the concept and its measurement. Journal of Higher
 Education 60(January/February 1989) : 43-58.
- Lawler, E.E. Pay and Organization Development. London: Addison-
 Wesley Publishing, 1981.
- Lawrence, J.H. Developmental needs as intrinsic incentives. In R.G.
 Baldwin(ed.), Incentives for faculty vitality. New
 Directions in Higher Education 51(September 1985): 59-67.
- Lawrence, J.H. and Blackburn, R.T. Age as a predictor of faculty
 productivity: three conceptual approaches. Journal of Higher
 Education 59(January/February 1988):22-38.
- Light, D.W., Marsden, L.R. and Corl, T.C. A framework for academic
 careers. In M.J.Finkelstein (ed.), ASHE Reader on Faculty
 and Faculty Issues in Colleges and Universities. 2nd ed. pp.88-
 105. Lexington: Ginn press, 1987.
- Linstone, H.A. The delphi technique. In J.Fowles (ed.) Handbook of
 Futures Research. Westport : Greenwood Press, 1978.
- Maher, T.H. Institutional vitality in higher education : AAHE-ERIC/
 Higher education research currents. AAHE Bulletin 34(June
 1982):10.
- McCormack, C. Evaluating Your Teaching. University of Canberra :
 Center for the Enhancement of Learning, Teaching and
 Scholarship, 1994.
- Merriam, S.B. and Cunningham, P.M. Handbook of Adult and Continuing
 Education. San Francisco : Jossey-Bass, 1989.

- Miller, R.I. The Assessment of College Performance. San Francisco: Jossey-Bass, 1979.
- Miller, R.I. Evaluating Faculty Performance. San Francisco : Jossey-Bass, 1972.
- Millett, J.D. The Academic Community. New York: McGraw-Hill, 1962.
- Miner, J.B. Industrial Organizational Psychology. New York : McGraw-Hill, 1992.
- Moore, B.J.O. A feasibility study for a faculty development program at state community college. Doctoral Dissertation, Saint Louis: University, 1984. Dissertation Abstracts International. 46(1984): AAC 8520127.
- Miskcl, C. and Ogawa, R. Work motivation, job satisfaction, and climate. In Boyan, N.J. (ed)., Handbook of Research on Educational Administration. pp.279-304, New York: Longman, 1988.
- Mulaik, S.A. The Foundations of Factor Analysis. N.Y. : McGraw-Hill, 1972.
- Newstrom, J.W. and Davis, K.) Organizational Behavior. New York : McGraw-Hill, 1989.
- Nicolson, I.J. The concept of faculty vitality. Doctoral dissertation. University of Alberta, Canada, 1988. Dissertation Abstract International. 49/10A AAC 0564309.
- Owens, R.G. Organizational Behavior in Education. 4th ed. Boston : Allyn and Bacon, 1991.
- Payne, R. and Pugh, D.S. Organization structure and climate. In M. Dunnette (ed.), Handbook of Industrial and Organizational Psychology. pp.1125-1173, Chicago : Rand McNally, 1976.
- Pedhazur, E.J. Multiple Regression in Behavioral Research. 2nd ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1982.
- Perkin, J.A. ed. The University as an Organization. New York : McGraw-Hill, 1973.

- Peterson, M.W. et.al The Organizational Context For Teaching and Learning. Ann.Arbor:The Regents of the University of Michigan, 1986.
- Richman, B.M. and Farmer,R.N. Leadership, Goals, and Power in Higher Education. San Francisco:Jossey-Bass, 1977.
- Salas, De Palareflla, O. An analysis of perceptions about faculty development among faculty members and academic administrators of the science-related schools at selected venezvelan, Public Higher Education Institutions : needs,barriers, and strategies. Doctoral Dissertation,The George Washington University, 1988. Dissertation Abstracts International. 49(1988): AAC 8815577.
- Schuster,J.H. Faculty vitality : observations from the field.In R.G. Baldwin (ed.), Incentives for faculty vitality. New Directions for Higher Education 51(September 1985):21-32.
- Scott, W.R. Organization Rational, Natural and Open Systems. 3rd ed, New Jersey: Prentice-Hall, 1992.
- Siegel,L.and Lane,I.M. Personnel and Organization Psychology. Georgetown : Richard D. Irwin., 1982.
- Simpson, E.L. Faculty Renewal in Higher Education. Malabar: Robert E. Krieger, 1990.
- Smith,D.K. Faculty vitality and the management of university personnel policies. New Directions for Institutional Research. 5(1978): 1-6.
- Steers,R.M. Organizational Effectiveness : A Behavioral View. Santa Monica, California: Goodyear, 1977.
- Stroup, H. Bureaucracy in Higher Education. New York: The Free Press, 1991.
- Steers,R.M. Introduction to Organizational Behavior. 4th.ed, New York: Harper Collins,1991.

- Smutz, W.D., Crowe, M.B. and Lindsay, C.A. Emerging perspectives on continuing professional education. In J.C. Smart, (ed.), Higher Education: Handbook of Theory and Research. Vol II. pp.385-430, New York: Agathon Press, 1986.
- Spence, J.T. ed. Achievement and Achievement Motives : Psychological and Sociological Approach. San Francisco: Freeman, 1983.
- Sprunger, B.E. and Bergquist, W.H. Handbook for College Administration. Washington: The Council for the Advancement of Small Colleges, 1978.
- Toombs, W. Faculty vitality: the professional context. In R.G. Baldwin (ed.), Incentives for faculty vitality. New Direction for Higher Education 51 (September 1985): 69-82.
- Waggaman, J.S. Faculty recruitment, retention, and fair employment obligations and opportunities. ASHE-ERIC/Higher Education Research Report no.2, 1983.
- Walker, L.O. and Avant, K.C. Strategies of Theory Construction in Nursing. 2nd ed. Norwalk : Appleton & Lange, 1988.
- Webster's Seventh New Collegiate Dictionary. Springfield : G. & C. Merriam, 1969.
- Werther, W.B. and Davis, K. Human Resources and Personnel Development. 4th ed. New York: McGraw-Hill, 1993.
- Yamane, T. Statistics: An Introductory Analysis. 2nd ed., Singapore: Times Printers, 1973.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การวิเคราะห์ข้อมูลในรายละเอียด

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)
ของพลังชีวิตอาจารย์

| ตัวแปรพยากรณ์ | ขั้นที่1 | ขั้นที่2 | ขั้นที่3 | ขั้นที่4 | ขั้นที่5 | ขั้นที่6 | ขั้นที่7 |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| พลังชีวิตอาจารย์ | B | B | B | B | B | B | B |
| | (t) | (t) | (t) | (t) | (t) | (t) | (t) |
| 1. สภาพการทำงาน(WC) | .398 *** (7.858) | .339 *** (6.654) | .253 *** (4.646) | .260 *** (4.874) | .260 *** (4.916) | .226 ** (4.137) | .192 *** (3.393) |
| 2. การเป็นสมาชิกสมาคม วิชาชีพ(PM) | | .223 *** (4.376) | .231 *** (4.630) | .220 *** (4.494) | .212 *** (4.337) | .203 *** (4.184) | .209 *** (4.321) |
| 3. วัฒนธรรมทางวิชาการ แบบการจัดการ(CM) | | | .210 *** (3.996) | .218 *** (4.214) | .210 *** (4.086) | .132 ** (2.170) | .106 ** (1.721) |
| 4. การปกครองในมหาวิทยาลัย รูปแบบออร์แกนไนซ์ อนาคต(GO) | | | | .182 *** (3.835) | .181 *** (3.841) | .179 *** (3.824) | .198 *** (4.182) |
| 5. ตำแหน่งและเงินเดือน ของสถาบันอื่นในสังคม(M) | | | | | .111 ** (2.365) | .124 ** (2.627) | .125 ** (2.663) |
| 6. วัฒนธรรมทางวิชาการ แบบเพื่อนร่วมงาน(CC) | | | | | | .146 * (2.329) | .153 * (2.449) |
| 7. การปกครองในมหาวิทยาลัย รูปแบบราชการ(GH) | | | | | | | .111 * (2.144) |
| ค่าคงที่ (Constant) | 249.442 | 226.121 | 191.077 | 159.953 | 149.115 | 141.427 | 124.131 |
| Multiple R. | .398 | .452 | .242 | .274 | .535 | .546 | .555 |
| R.Square | .158 | .205 | .235 | .265 | .287 | .298 | .308 |
| F | 61.753 | 42.153 | 34.706 | 30.798 | 26.104 | 22.953 | 20.549 |
| Significant F | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |

***p<.001, **p<.01

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพลังชีวิตอาจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถาบันในสังกัด

| สถาบันในสังกัด | N | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|---------------------------------------|-----|-----------|---------------------|
| 1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 69 | 322.3913 | 41.8788 |
| 2. มหาวิทยาลัยมหิดล | 214 | 318.6075 | 38.0019 |
| 3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 9 | 307.8889 | 44.9846 |
| 4. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ | 28 | 293.5357 | 23.2466 |
| 5. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ | 13 | 306.2308 | 28.3847 |

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ที่อยู่ในสถาบันในสังกัดที่แตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Oneway ANOVA)

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-------------|-----------|--------|----------|
| ระหว่างกลุ่ม | 4 | 20149.5895 | 5037.3974 | 3.5357 | .0077 ** |
| ภายในกลุ่ม | 328 | 467311.6237 | 1424.7306 | | |
| รวม | 332 | 487461.2132 | | | |

* *p<.01

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ในกลุ่มอาจารย์ที่อยู่ในต่างสถาบันในสังกัด ด้วยวิธี Scheffe's Test

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตามสถาบันในสังกัด | ค่าเฉลี่ย | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 |
|------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|
| 5. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวพระเกียรติ | 293.5357 | | | | | |
| 3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 306.2308 | | | | | |
| 4. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ | 307.8889 | | | | | |
| 2. มหาวิทยาลัยมหิดล | 318.6075 | | * | | | |
| 1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 322.3913 | | * | | | |

* *p<.05

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพลังชีวิตอาจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

| สาขาวิชาชีพ | N | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|-------------------|-----|-----------|---------------------|
| 1. แพทยศาสตร์ | 113 | 327.2478 | 38.7055 |
| 2. ทันตแพทยศาสตร์ | 35 | 312.4000 | 38.2901 |
| 3. เภสัชศาสตร์ | 24 | 313.5417 | 37.2663 |
| 4. พยาบาลศาสตร์ | 120 | 312.1250 | 34.7412 |
| 5. เทคนิคการแพทย์ | 21 | 301.9048 | 41.5246 |
| 6. สุนัขภิบาล | 6 | 308.6667 | 74.6423 |
| 7. ภาษภาพบำบัด | 14 | 308.0714 | 27.6335 |

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ที่อยู่ในสาขาวิชาชีพที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Oneway ANOVA)

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-------------|-----------|--------|--------|
| ระหว่างกลุ่ม | 6 | 21984.5965 | 3664.0994 | 2.5662 | .0192* |
| ภายในกลุ่ม | 326 | 465476.6167 | 1427.8424 | | |
| รวม | 332 | 487461.2132 | | | |

* $p < .05$

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพลังชีวิตอาจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระยะอาชีพนักวิชาการ

| ระยะอาชีพนักวิชาการ | N | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|---|-----|-----------|---------------------|
| 1. อาจารย์ | 117 | 301.4701 | 35.9568 |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 ปีแรก | 28 | 314.1786 | 37.6220 |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มากกว่า 3 ปี | 76 | 311.9605 | 33.9327 |
| 4. รองศาสตราจารย์ | 91 | 331.0000 | 34.7294 |
| 5. ศาสตราจารย์มากกว่า 5 ปีก่อนเกษียณงาน | 19 | 356.7895 | 35.1293 |
| 6. ศาสตราจารย์ก่อนเกษียณงานภายใน 5 ปี | 2 | 360.0000 | 15.5563 |

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ที่อยู่ในระยะอาชีพนักวิชาการที่แตกต่างกันโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Oneway ANOVA)

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-------------|------------|---------|----------|
| ระหว่างกลุ่ม | 5 | 81905.9213 | 16381.1843 | 13.2082 | .0000*** |
| ภายในกลุ่ม | 327 | 405555.2919 | 1240.2303 | | |
| รวม | 332 | 487461.2132 | | | |

***p<.001

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ในกลุ่มอาจารย์ที่อยู่ในระยะอาชีพนักวิชาการที่แตกต่างกันด้วยการทดสอบแบบเชฟเฟ (Scheffe's Test)

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตาม ระยะอาชีพนักวิชาการ | ค่าเฉลี่ย | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 6 |
|---|-----------|---|---|---|---|---|---|
| 1. อาจารย์ | 301.4701 | | | | | | |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มากกว่า 3 ปี | 311.9605 | | | | | | |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 ปีแรก | 314.1786 | | | | | | |
| 4. รองศาสตราจารย์ | 331.0000 | * | * | | | | |
| 5. ศาสตราจารย์มากกว่า 5 ปีก่อนเกษียณงาน | 356.7895 | * | * | * | | | |
| 6. ศาสตราจารย์ก่อนเกษียณงานภายใน 5 ปี | 360.0000 | | | | | | |

*p<.05

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ ในอาจารย์ชายและหญิง สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์ค่า t-test

| เพศ | N | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ค่า t | P |
|---------|-----|-----------|---------------------|-------|------|
| 1. ชาย | 110 | 321.3364 | 42.080 | 1.54 | .126 |
| 2. หญิง | 223 | 314.1300 | 36.182 | | |

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพลังชีวิตอาจารย์ ในอาจารย์ สาขา
วิทยาศาสตร์สุขภาพ ในมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพสมรส

| สถานภาพสมรส | N | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|-------------------|-----|-----------|---------------------|
| 1. คู่ | 218 | 321.0688 | 35.7945 |
| 2. โสด | 107 | 306.3738 | 41.2476 |
| 3. หม้าย/หย่า/แยก | 8 | 327.8750 | 42.3065 |

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ใน
มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันโดยการวิเคราะห์
ความแปรปรวนทางเดียว (Oneway ANOVA)

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-------------|-----------|--------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 16557.3236 | 8278.6618 | 5.8015 | .0033** |
| ภายในกลุ่ม | 330 | 470903.8896 | 1426.9815 | | |
| รวม | 332 | 487461.2132 | | | |

**p<.01

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ในกลุ่ม
อาจารย์ที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน ด้วยการทดสอบแบบเชฟเฟ
(Scheffe's Test)

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตามสถานภาพสมรส | ค่าเฉลี่ย | 2 | 1 | 3 |
|---------------------------------|-----------|---|---|---|
| 2. โสด | 306.3738 | | | |
| 1. คู่ | 321.0688 | * | | |
| 3. หม้าย/หย่า/แยก | 327.8750 | | | |

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพลังชีวิตอาจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์ สขภาพ ในมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำแนกตามการศึกษาระดับสูงสุด

| การศึกษาระดับสูงสุด | N | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|---------------------------|-----|-----------|---------------------|
| 1. ปริญญาตรี | 36 | 290.6667 | 38.1074 |
| 2. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า | 171 | 309.9415 | 33.5466 |
| 3. ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า | 126 | 332.8095 | 37.9921 |

ตารางที่ 44 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์ สขภาพ ในมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกันโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Oneway ANOVA)

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-------------|------------|---------|----------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 64896.3694 | 32448.1847 | 25.3403 | .0000*** |
| ภายในกลุ่ม | 330 | 422564.8434 | 1280.4995 | | |
| รวม | 332 | 487461.2132 | | | |

**p<.001

ตารางที่ 45 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ ในกลุ่มอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับสูงสุดแตกต่างกันด้วยการทดสอบแบบเชฟเฟ (Scheffe's Test)

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตามการศึกษาระดับสูงสุด | ค่าเฉลี่ย | 1 | 2 | 3 |
|---|-----------|---|---|---|
| 1. ปริญญาตรี | 290.6667 | | | |
| 2. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า | 309.9415 | * | | |
| 3. ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า | 332.8095 | * | * | |

*p<.05

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ ในองค์ประกอบพัฒนาคนใหม่เสมอ
จำแนกตามสถาบันในสังกัด โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|---------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 4 | 1829.781 | 457.445 | 1.941 | .103 |
| ภายในกลุ่ม | 328 | 77285.469 | 235.626 | | |
| รวม | 332 | 79115.249 | | | |

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบพัฒนาคนใหม่เสมอ
จำแนกตามสาขาวิชาชีพโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|---------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 6 | 1225.621 | 204.270 | .8550 | .528 |
| ภายในกลุ่ม | 326 | 77889.628 | 238.925 | | |
| รวม | 332 | 79115.249 | | | |

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบพัฒนาคนใหม่เสมอ
จำแนกตามระยะอาชีพนักวิชาการ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|---------|-------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 5 | 4949.216 | 989.843 | 4.364 | .000*** |
| ภายในกลุ่ม | 327 | 74166.034 | 226.807 | | |
| รวม | 332 | 79115.249 | | | |

***p<.001

ตารางที่ 49 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ในองค์ประกอบพัฒนาตนใหม่เสมอ จำแนกตามระยะอาชีพนักวิชาการด้วยการทดสอบแบบเชฟเฟ (Scheffe's Test)

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตาม ระยะอาชีพนักวิชาการ | ค่าเฉลี่ย | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 6 |
|---|-----------|---|---|---|---|---|---|
| 1. อาจารย์ | 126.086 | | | | | | |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 ปีแรก | 129.066 | | | | | | |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มากกว่า 3 ปี | 127.500 | | | | | | |
| 4. รองศาสตราจารย์ | 132.209 | | | | | | |
| 6. ศาสตราจารย์ก่อนเกษียณงานภายใน 5 ปี | 138.500 | | | | | | |
| 5. ศาสตราจารย์มากกว่า 5 ปีก่อนเกษียณงาน | 141.263 | * | | | | | |

* $p < .05$

ตารางที่ 50 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบพัฒนาตนใหม่เสมอ ในอาจารย์ชายและหญิง โดยการวิเคราะห์ค่า t-test

| เพศ | N | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ค่า t | P |
|---------|-----|-----------|---------------------|-------|------|
| 1. ชาย | 110 | 130.282 | 16.618 | .65 | .516 |
| 2. หญิง | 223 | 129.112 | 14.84 | | |

ตารางที่ 51 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ ในองค์ประกอบพัฒนาตนใหม่เสมอ จำแนกตามสถานภาพสมรส โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|---------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1274.610 | 637.305 | 2.702 | .069 |
| ภายในกลุ่ม | 330 | 77840.639 | 235.881 | | |
| รวม | 332 | 79115.249 | | | |



ตารางที่ 52 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบพัฒนาตนใหม่เสมอ
จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|----------|--------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 5054.773 | 2527.387 | 11.262 | .000*** |
| ภายในกลุ่ม | 330 | 74060.476 | 224.426 | | |
| รวม | 332 | 79115.249 | | | |

***p<.001

ตารางที่ 53 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ ในองค์ประกอบ
พัฒนาตนใหม่เสมอ ในกลุ่มอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับสูงสุดแตกต่างกันด้วยการทดสอบ
แบบเชฟเฟ (Scheffe's Test)

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตามการศึกษาระดับสูงสุด | ค่าเฉลี่ย | 1 | 2 | 3 |
|---|-----------|---|---|---|
| 1. ปริญญาตรี | 121.917 | | | |
| 2. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า | 127.813 | | | |
| 3. ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า | 133.952 | * | * | |

*p<.05

ตารางที่ 54 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ ในองค์ประกอบรักและพอใจในงาน
อาชีพ จำแนกตามสถาบันในสังกัด โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|---------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 4 | 880.036 | 220.009 | 3.252 | .012 |
| ภายในกลุ่ม | 328 | 22189.826 | 67.652 | | |
| รวม | 332 | 23069.862 | | | |

*p<.05

ตารางที่ 55 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ในองค์ประกอบรักและพอใจในงานอาชีพ ในกลุ่มอาจารย์ที่อยู่ในต่างสถาบันในสังกัด ด้วยวิธี Scheffe's Test

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตามสถาบันในสังกัด | ค่าเฉลี่ย | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 |
|------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|
| 5. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวพระเกี๋ยติ | 46.286 | | | | | |
| 1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 51.551 | | | | | |
| 2. มหาวิทยาลัยมหิดล | 52.149 | * | | | | |
| 4. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ | 52.556 | | | | | |
| 3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 52.769 | | | | | |

* $p < .05$

ตารางที่ 56 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบรักและพอใจในงานอาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาชีพโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|---------|-------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 6 | 1987.074 | 331.179 | 5.121 | .000*** |
| ภายในกลุ่ม | 326 | 21082.788 | 64.671 | | |
| รวม | 332 | 23069.862 | | | |

*** $p < .001$

ตารางที่ 57 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคณะในองค์ประกอบ รักและพอใจในงานอาชีพ ในกลุ่มอาจารย์ที่อยู่ต่างสาขาวิชาชีพด้วยวิธี Scheffe's Test

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตามสาขาวิชาชีพ | ค่าเฉลี่ย | 5 | 3 | 2 | 7 | 6 | 4 | 1 |
|---------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. เทคนิคการแพทย์ | 43.952 | | | | | | | |
| 3. เกษีษศาสตร์ | 50.667 | | | | | | | |
| 2. ทันตแพทยศาสตร์ | 50.771 | | | | | | | |
| 7. พยาบาลศาสตร์ | 50.958 | * | | | | | | |
| 6. ภาษานพบำบัด | 51.357 | | | | | | | |
| 4. สุนัขภิบาล | 53.333 | | | | | | | |
| 1. แพทยศาสตร์ | 53.991 | * | | | | | | |

*p<.05

ตารางที่ 58 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบ รักและพอใจในงานอาชีพ จำแนกตามระยะอาชีพนักวิชาการโดย การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|---------|-------|----------|
| ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1992.358 | 398.472 | 6.182 | .0000*** |
| ภายในกลุ่ม | 327 | 21077.504 | 64.457 | | |
| รวม | 332 | 23069.862 | | | |

***p<.001

ตารางที่ 59 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ในองค์ประกอบรักและพอใจในงานอาชีพ จำแนกตามระยะอาชีพนักวิชาการด้วยการทดสอบแบบเชฟเฟ (Scheffe's Test)

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตามระยะอาชีพนักวิชาการ | ค่าเฉลี่ย | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|-----------|---|---|---|---|---|---|
| 1. อาจารย์ | 49.727 | | | | | | |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 ปีแรก | 50.368 | | | | | | |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มากกว่า 3 ปี | 49.750 | | | | | | |
| 4. รองศาสตราจารย์ | 54.033 | * | | | | | |
| 5. ศาสตราจารย์มากกว่า 5 ปีก่อนเกษียณงาน | 57.6316 | * | * | | | | |
| 6. ศาสตราจารย์ก่อนเกษียณงานภายใน 5 ปี | 60.000 | | | | | | |

* $p < .05$

ตารางที่ 60 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบรักและพอใจในงานอาชีพ ในอาจารย์ชายและหญิง โดยการใช้ค่า t-test

| เพศ | N | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ค่า t | P |
|---------|-----|-----------|---------------------|-------|------|
| 1. ชาย | 110 | 52.736 | 8.456 | 1.81 | .072 |
| 2. หญิง | 223 | 50.987 | 8.234 | | |

ตารางที่ 61 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ ในองค์ประกอบรักและพอใจในงานอาชีพ จำแนกตามสถานภาพสมรส โดยการใช้ค่า ความแปรปรวนทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|---------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 310.959 | 155.479 | 2.254 | .107 |
| ภายในกลุ่ม | 330 | 22758.903 | 68.966 | | |
| รวม | 332 | 23069.862 | | | |

ตารางที่ 62 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบรักและพอใจในงานอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|---------|-------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1215.834 | 607.917 | 9.180 | .000*** |
| ภายในกลุ่ม | 330 | 21854.028 | 66.224 | | |
| รวม | 332 | 23069.862 | | | |

**p<.001

ตารางที่ 63 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ ในองค์ประกอบรักและพอใจในงานอาชีพ ในกลุ่มอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับสูงสุดแตกต่างกันด้วยการทดสอบแบบเชฟเฟ (Scheffe's Test)

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตามการศึกษาระดับสูงสุด | ค่าเฉลี่ย | 1 | 2 | 3 |
|---|-----------|---|---|---|
| 1. ปริญญาตรี | 47.528 | | | |
| 2. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า | 50.877 | | | |
| 3. ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า | 53.651 | * | * | |

*p<.05

ตารางที่ 64 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ ในองค์ประกอบแรงจูงใจ จำแนกตามสถาบันในสังกัด โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|--------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 4 | 335.563 | 83.891 | 2.678 | .032* |
| ภายในกลุ่ม | 328 | 10275.236 | 31.327 | | |
| รวม | 332 | 10610.799 | | | |

*p<.05

ตารางที่ 65 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบแรงจูงใจ
จำแนกตามสาขาวิชาชีพโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|--------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 6 | 297.981 | 49.664 | 1.570 | .155 |
| ภายในกลุ่ม | 326 | 10312.818 | 31.634 | | |
| รวม | 332 | 10610.799 | | | |

ตารางที่ 66 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบแรงจูงใจ
จำแนกตามระยะอาชีพนักวิชาการโดย การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|------------|---------|-------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 5 | 953.089 | 190.618 | 6.454 | .000*** |
| ภายในกลุ่ม | 327 | 9657.710 | 29.534 | | |
| รวม | 332 | 10610.7988 | | | |

***p<.001

ตารางที่ 67 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ในองค์ประกอบ
แรงจูงใจ จำแนกตามระยะอาชีพนักวิชาการด้วยการทดสอบแบบเชฟเฟ (Scheffe's
Test)

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตาม ระยะอาชีพนักวิชาการ | ค่าเฉลี่ย | 1 | 3 | 2 | 4 | 6 | 5 |
|---|-----------|---|---|---|---|---|---|
| 1. อาจารย์ | 30.915 | | | | | | |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มากกว่า 3 ปี | 31.447 | | | | | | |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 ปีแรก | 32.214 | | | | | | |
| 4. รองศาสตราจารย์ | 34.187 | * | | | | | |
| 6. ศาสตราจารย์ก่อนเกษียณงานภายใน 5 ปี | 35.500 | | | | | | |
| 5. ศาสตราจารย์มากกว่า 5 ปีก่อนเกษียณงาน | 36.474 | * | * | | | | |

*p<.05

ตารางที่ 68 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบแรงจูงใจ
ในอาจารย์ชายและหญิง โดยการวิเคราะห์ค่า t-test

| เพศ | N | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ค่า t | P |
|---------|-----|-----------|---------------------|-------|------|
| 1. ชาย | 110 | 33.036 | 5.763 | 1.48 | .140 |
| 2. หญิง | 223 | 32.063 | 5.584 | | |

ตารางที่ 69 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ ในองค์ประกอบแรงจูงใจ
จำแนกตามสถานภาพสมรสการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|--------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 164.547 | 82.274 | 2.599 | .076 |
| ภายในกลุ่ม | 330 | 10446.252 | 31.655 | | |
| รวม | 332 | 10610.799 | | | |

ตารางที่ 70 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบแรงจูงใจ
จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|---------|--------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1170.384 | 585.192 | 20.456 | .000 |
| ภายในกลุ่ม | 330 | 9440.415 | 28.607 | | |
| รวม | 332 | 10610.797 | | | |

**p<.001

ตารางที่ 71 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ ในองค์ประกอบ
แรงจูงใจ ในกลุ่มอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับสูงสุดแตกต่างกันด้วยการทดสอบแบบเชฟเฟ
(Scheffe's Test)

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตามการศึกษาระดับสูงสุด | ค่าเฉลี่ย | 1 | 2 | 3 |
|---|-----------|---|---|---|
| 1. ปริญญาตรี | 28.167 | | | |
| 2. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า | 31.836 | * | | |
| 3. ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า | 34.333 | * | * | |

*p<.05

ตารางที่ 72 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ ในองค์ประกอบประสิทธิภาพใน
การสอน จำแนกตามสถาบันในสังกัด โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|--------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 4 | 117.113 | 29.278 | .705 | .589 |
| ภายในกลุ่ม | 328 | 13630.443 | 41.556 | | |
| รวม | 332 | 13747.556 | | | |

ตารางที่ 73 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบ ประสิทธิภาพในการสอน
จำแนกตามสาขาวิชาชีพ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|---------|-------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 6 | 704.367 | 117.395 | 2.934 | .0084** |
| ภายในกลุ่ม | 326 | 13043.188 | 40.010 | | |
| รวม | 332 | 13747.556 | | | |

*p<.01

ตารางที่ 74 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบประสิทธิภาพในการสอน
จำแนกตามระยะอาชีพนักวิชาการโดย การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|--------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 5 | 456.272 | 91.254 | 2.245 | .050* |
| ภายในกลุ่ม | 327 | 13291.284 | 40.646 | | |
| รวม | 332 | 13747.556 | | | |

*p<.05

ตารางที่ 75 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบประสิทธิภาพในการสอน
ในอาจารย์ชายและหญิง โดยการวิเคราะห์ค่า t-test

| เพศ | N | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ค่า t | P |
|---------|-----|-----------|---------------------|-------|------|
| 1. ชาย | 110 | 54.373 | 7.255 | -.81 | .421 |
| 2. หญิง | 223 | 54.978 | 5.997 | | |

ตารางที่ 76 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ ในองค์ประกอบประสิทธิภาพ
ในการสอน จำแนกตามสถานภาพสมรสการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|---------|-------|--------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 400.758 | 200.379 | 4.954 | .008** |
| ภายในกลุ่ม | 330 | 13346.797 | 40.445 | | |
| รวม | 332 | 13747.556 | | | |

**p<.01

ตารางที่ 77 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ในองค์ประกอบ ประสิทธิภาพในการสอน กลุ่มอาจารย์ที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน ด้วยการทดสอบ แบบเซฟเฟ Scheffe's Test

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตามสถานภาพสมรส | ค่าเฉลี่ย | 2 | 1 | 3 |
|---------------------------------|-----------|---|---|---|
| 2. โสด | 53.393 | | | |
| 1. คู่ | 55.307 | * | | |
| 3. หม้าย/หย่า/แยก | 58.875 | | | |

ตารางที่ 78 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบ ประสิทธิภาพ ในการสอน จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|---------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 261.045 | 130.523 | 3.194 | .042* |
| ภายในกลุ่ม | 330 | 13486.511 | 40.868 | | |
| รวม | 332 | 13747.556 | | | |

* $p < .05$

ตารางที่ 79 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ ในองค์ประกอบผลิตภาพ จำแนก ตามสถาบันในสังกัด โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|----------|-------|--------|
| ระหว่างกลุ่ม | 4 | 5412.647 | 1353.162 | 9.669 | .000** |
| ภายในกลุ่ม | 328 | 45905.251 | 139.955 | | |
| รวม | 332 | 51317.898 | | | |

** $p < .001$

ตารางที่ 80 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ในองค์ประกอบ
ผลิตภาพ ในกลุ่มอาจารย์ที่อยู่ในต่างสถาบันในสังกัด ด้วยวิธี Scheffe's Test

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตามสถาบันในสังกัด | ค่าเฉลี่ย | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 |
|------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|
| 3. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ | 38.714 | | | | | |
| 5. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวพระเกี้ยว | 36.615 | | | | | |
| 4. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 43.111 | | | | | |
| 2. มหาวิทยาลัยมหิดล | 49.654 | * | * | | | |
| 1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 50.797 | * | * | | | |

ตารางที่ 81 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ ในองค์ประกอบผลิตภาพ
จำแนกตามสาขาวิชาชีพโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|---------|-------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 6 | 5209.585 | 868.264 | 6.139 | .000*** |
| ภายในกลุ่ม | 326 | 46108.313 | 141.437 | | |
| รวม | 332 | 51317.898 | | | |

***p<.001

ตารางที่ 82 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ในองค์
ประกอบผลิตภาพ ในกลุ่มอาจารย์ที่อยู่ต่างสาขาวิชาชีพ ด้วยวิธี
Scheffe's Test

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตามสาขาวิชาชีพ | ค่าเฉลี่ย | 7 | 6 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 |
|---------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. พยาบาลศาสตร์ | 43.875 | | | | | | | |
| 6. กายภาพบำบัด | 44.857 | | | | | | | |
| 3. เภสัชศาสตร์ | 48.125 | | | | | | | |
| 4. สุนัขภิบาล | 48.167 | | | | | | | |
| 5. เทคนิคการแพทย์ | 48.810 | | | | | | | |
| 2. ทันตแพทยศาสตร์ | 48.829 | | | | | | | |
| 1. แพทยศาสตร์ | 53.168 | * | | | | | | |

*p<.05

ตารางที่ 83 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบผลิตภาพ
จำแนกตามระยะอาชีพนักวิชาการโดย การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|----------|--------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 5 | 15723.456 | 3144.691 | 28.890 | .000*** |
| ภายในกลุ่ม | 327 | 35594.442 | 108.852 | | |
| รวม | 332 | 51317.898 | | | |

***p<.001

ตารางที่ 84 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ในองค์ประกอบ
ผลิตภาพ จำแนกตามระยะอาชีพนักวิชาการด้วยการทดสอบแบบเซฟเฟ (Scheffe's
Test)

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตามระยะอาชีพนักวิชาการ | ค่าเฉลี่ย | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 6 |
|---|-----------|---|---|---|---|---|---|
| 1. อาจารย์ | 41.162 | | | | | | |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มากกว่า 3 ปี | 46.053 | | | | | | |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 ปีแรก | 50.607 | * | | | | | |
| 4. รองศาสตราจารย์ | 54.967 | * | * | | | | |
| 5. ศาสตราจารย์มากกว่า 5 ปีก่อนเกษียณงาน | 63.790 | * | * | * | | | |
| 6. ศาสตราจารย์ก่อนเกษียณงานภายใน 5 ปี | 66.000 | | | | | | |

*p<.05

ตารางที่ 85 เปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบผลิตภาพ ในอาจารย์
ชายและหญิง โดยการวิเคราะห์ค่า t-test

| เพศ | N | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ค่า t | P |
|---------|-----|-----------|---------------------|-------|--------|
| 1. ชาย | 110 | 50.909 | 13.279 | 2.73 | .007** |
| 2. หญิง | 223 | 46.991 | 11.811 | | |

**p<.01

ตารางที่ 86 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ ในองค์ประกอบผลิตภาพ
จำแนกตามสถานภาพสมรส โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|----------|--------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 3102.290 | 1551.145 | 10.616 | .000*** |
| ภายในกลุ่ม | 330 | 48215.608 | 146.108 | | |
| รวม | 332 | 51317.898 | | | |

*** $p < .001$

ตารางที่ 87 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ในองค์ประกอบ
ผลิตภาพ กลุ่มอาจารย์ที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน ด้วยการทดสอบแบบเชฟเฟ
(Scheffe's Test)

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตามสถานภาพสมรส | ค่าเฉลี่ย | 3 | 2 | 1 |
|---------------------------------|-----------|---|---|---|
| 3. หม้าย/หย่า/แยก | 44.150 | | | |
| 2. โสด | 50.500 | | * | |
| 1. คู่ | 43.250 | | | |

* $p < .05$

ตารางที่ 88 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพลังชีวิตอาจารย์ในองค์ประกอบผลิตภาพ
จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | P |
|------------------|-----|-----------|----------|--------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 10243.145 | 5121.573 | 41.147 | .000*** |
| ภายในกลุ่ม | 330 | 41074.753 | 124.469 | | |
| รวม | 332 | 51317.898 | | | |

** $p < .001$

ตารางที่ 89 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพลังชีวิตอาจารย์เป็นรายคู่ ในองค์ประกอบในผลิตภัณฑ์ กลุ่มอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับสูงสุดแตกต่างกันด้วยการทดสอบแบบเซฟเฟ Scheffe's Test

| กลุ่มอาจารย์จำแนกตามการศึกษาระดับสูงสุด | ค่าเฉลี่ย | 1 | 2 | 3 |
|---|-----------|---|---|---|
| 1. ปริญญาตรี | 40.250 | | | |
| 2. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า | 44.906 | | | |
| 3. ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า | 55.167 | * | * | |

*p<.05

ตารางที่ 90 ผลการแปลลักษณะพลังชีวิตอาจารย์โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษา

| เลขที่ | ข้อความภาษาอังกฤษ | คำแปลเป็นภาษาไทย |
|--------|--|---|
| 1 | Enthusiasm | ความกระตือรือร้น |
| 2 | Intellectually | อย่างมีภูมิปัญญา |
| 3 | Work interest | ความสนใจในการทำงาน |
| 4 | Enjoy work | สนุกในการทำงาน |
| 5 | Attitude toward work | ทัศนคติต่อการทำงาน |
| 6 | Work satisfaction, | ความพอใจในการทำงาน |
| 7 | Work preference | การเลือกงานที่ชอบทำ |
| 8 | Recreation | การหย่อนใจ/สันทนาการ |
| 9 | Physical vigor | พลังกาย |
| 10 | Vigor | ความแข็งขัน |
| 11 | Energy | พลังงาน |
| 12 | Work hard | ทำงานหนัก |
| 13* | Physical drive and durability | ความต้องการทางกายและความอดทน |
| 14 | Endurance overtime | ความอดทนอันยาวนาน |
| 15 | Remain engaged in their interest | ใจจดจ่อต่อสิ่งที่ตนสนใจ |
| 16 | Continually pursuing expanded interest | แสวงหาสิ่งที่สนใจที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง |
| 17 | Dedicated | เสียสละ |
| 18 | High aspirations | ตั้งความหวังสูง |
| 19 | Sense of curiosity | ความอยากรู้อยากเห็น |
| 20 | Seeking challenge | การแสวงหาสิ่งที่ท้าทาย |
| 21 | Reachout for new challenge | การมุ่งสู่สิ่งท้าทายใหม่ๆ |
| 22 | Vigorovs creative | สร้างสรรค์อย่างกระตือรือร้น |

ตารางที่ 90 (ต่อ)

| เลขที่ | ข้อความภาษาอังกฤษ | คำแปลเป็นภาษาไทย |
|--------|--|--|
| 23 | Innovative | มีความคิดใหม่ๆ |
| 24 | Ventures of unknown outcome | การเสี่ยงต่อผลลัพธ์ที่ไม่รู้ล่วงหน้า |
| 25 | Risk taking | การยอมเสี่ยง |
| 26 | Flexible | คล่องตัว สามารถปรับเปลี่ยนได้ |
| 27 | Morale | ขวัญ (และกำลังใจ) |
| 28 | Esprit | ความร่าเริง |
| 29 | Positive self-motivation | แรงจูงใจตนเองที่เป็นในทางบวก |
| 30 | Release of full human potentialities | ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ |
| 31 | Capitalize on strengths | ใช้แรงให้เกิดประโยชน์ได้ |
| 32 | Sustain high quality of faculty performance | ผลักดันให้คณะอาจารย์ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพสูง |
| 33 | Work in continually productive | ผลิตผลงานอย่างต่อเนื่อง |
| 34 | Sustained productivity | การผลิตผลงานที่ยั่งยืน |
| 35 | Effectiveness | ความมีประสิทธิภาพ |
| 36 | Maximize effectiveness | มีประสิทธิภาพเต็มที่ |
| 37 | Efficiency | ความมีประสิทธิภาพ |
| 38 | Positive quality | คุณสมบัติในทางดี |
| 39 | Continually creating important new knowledge | สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สำคัญอย่างต่อเนื่อง |
| 40 | Acquire new skill and knowledge | เสาะหาทักษะและความรู้ใหม่ |
| 41 | Resourcefulness | ความหลักแหลม |
| 42 | Recognized through awards and prizes for scholarship | เป็นที่ยอมรับจากการได้รับรางวัลและทุนการศึกษา |

ตารางที่ 90 (ต่อ)

| เลขที่ | ข้อความภาษาอังกฤษ | คำแปลเป็นภาษาไทย |
|--------|---|--|
| 43 | Star performers | นักแสดงระดับดารา |
| 44 | Success | ความสำเร็จ |
| 45 | Obsolescence | ความเก่าล้าสมัย |
| 46 | Achievement | สัมฤทธิ์ผล |
| 47* | Fulfillment of individual (growth and fulfillment) | มีความก้าวหน้าและความสำเร็จ |
| 48* | Self-actualization | การทำให้ความสามารถของตนเองปรากฏ |
| 49 | Growth personally | ความก้าวหน้าด้านส่วนตัว |
| 50 | Growth professionally | ความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ |
| 51 | Career development | การพัฒนาอาชีพ |
| 52 | Attitude toward colleagues | เจตคติต่อเพื่อนร่วมงาน |
| 53 | Enjoy respect of their colleagues | ชื่นชมต่อความนับถือที่เพื่อนร่วมงานให้ |
| 54* | Psychological sense of community | จิตสำนึกต่อส่วนรวม |
| 55 | Remain involved in their colleagues | ผูกพันกับเพื่อนร่วมงาน |
| 56 | Institutional attachment and commitment | ความผูกพันที่มีต่อสถาบัน |
| 57 | Attitude toward institution | เจตคติต่อสถาบัน |
| 58* | Investment in institutional mission | การลงทุนลงแรงให้ภารกิจของสถาบัน |
| 59 | Participate in governance | มีส่วนร่วมในการปกครอง |
| 60 | Set of values in spirit of the organization | กำหนดค่านิยมทางใจให้กับองค์การ |

ตารางที่ 90 (ต่อ)

| เลขที่ | ข้อความภาษาอังกฤษ | คำแปลเป็นภาษาไทย |
|--------|---|---|
| 61 | Involved in the debates of their discipline | เกี่ยวข้องกับถกเถียงทางวิชาการ, ใ้เวทีทางวิชาการในสาขาวิชาของตน |
| 62 | New life | ชีวิตใหม่ |
| 63 | Remain involved with their students | ผูกพันกับนักศึกษาของตน |
| 64 | Challenge students academically | ท้าทายนักศึกษาทางด้านวิชาการ |

* ตกลงในคำแปลใหม่ 5 คำ



ตารางที่ 9.1 แปลกลับลักษณะพลังชีวิตอาจารย์โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษา

| เลขที่ | คำแปลเป็นภาษาไทย | คำแปลกลับเป็นภาษาอังกฤษ |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | ความกระตือรือร้น | Enthusiam |
| 2 | อย่างมีภูมิปัญญา | Intellectually |
| 3 | ความสนใจในการทำงาน | Work Interest |
| 4 | สนุกในการทำงาน | Enjoy work |
| 5 | ทัศนคติต่อการทำงาน | Work attitude |
| 6 | ความพอใจในการทำงาน | Work satisfaction |
| 7 | การเลือกงานที่ชอบทำ | Work preference |
| 8 | การหย่อนใจ/สันทนาการ | Recrcation |
| 9 | พลังกาย | Physical vigor, Energy |
| 10 | ความแข็งแรง | Strength |
| 11 | พลังงาน | Energy |
| 12 | ทำงานหนัก | Work hard |
| 13* | ความต้องการทางกายและความอดทน | Physical needs and patient |
| 14 | ความอดทนอันยาวนาน | Endurance |
| 15 | ใจจดจ่อต่อสิ่งที่ตนสนใจ | Engaged in one's own interest |
| 16 | แสวงหาสิ่งที่สนใจที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง | Constantly expanding interests |
| 17 | เสียสละ | Dedication |
| 18 | ตั้งความหวังสูง | High aspirations |
| 19 | ความอยากรู้อยากเห็น | Curiosity |
| 20 | การแสวงหาสิ่งที่ท้าทาย | Seeking challenges |
| 21 | การมุ่งสู่สิ่งท้าทายใหม่ๆ | Orientation towards new Challenges |
| 22 | สร้างสรรค์อย่างกระตือรือร้น | Enthusiastically creative |
| 23 | มีความคิดใหม่ๆ | Innovative |
| 24 | การเสี่ยงต่อผลลัพธ์ที่ไม่รู้ล่วงหน้า | Venturing |

ตารางที่ 91 (ต่อ)

| เลขที่ | ข้อความภาษาอังกฤษ | คำแปลเป็นภาษาไทย |
|--------|--|--|
| 25 | การยอมเสี่ยง | Risk-taking |
| 26 | คล่องตัว สามารถปรับเปลี่ยนได้ | Flexible, adjustable, adaptive |
| 27 | ขวัญ (และกำลังใจ) | Moral (and support) |
| 28 | ความร่าเริง | Gaiety, cheerfulness |
| 29 | แรงจูงใจตนเองที่เป็นในทางบวก | Positive self-motivation |
| 30 | ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ | Maximize one's own potential |
| 31 | ใช้แรงให้เกิดประโยชน์ได้ | Capitalize on strength |
| 32 | ผลักดันให้คณะอาจารย์ปฏิบัติงานอย่าง มีคุณภาพสูง | Push the faculty to have high quality performance |
| 33 | ผลิตผลงานอย่างต่อเนื่อง | Continually productive |
| 34 | การผลิตผลงานที่ยั่งยืน | Sustained production |
| 35 | ความมีประสิทธิภาพ | Effectiveness |
| 36 | มีประสิทธิภาพเต็มที่ | Fully effective |
| 37 | ความมีประสิทธิภาพ | Efficiency |
| 38 | คุณสมบัติในทางดี | Good qualification |
| 39 | สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สำคัญ อย่างต่อเนื่อง | Continually creative new knowledge |
| 40 | เสาะหาทักษะและความรู้ใหม่ | Seeking new skill and knowledge |
| 41 | ความหลักแหลม | Brightness |
| 42 | เป็นที่ยอมรับจากการได้รับรางวัล และทุนการศึกษา | Recognized through awards and scholarship |
| 43 | นักแสดงระดับดารา | Star performers |
| 44 | ความสำเร็จ | Success |
| 45 | ความเก๋าล้าสมัย | Failure to keep abreast |
| 46 | สัมฤทธิ์ผล | Achievement |

ตารางที่ 91 (ต่อ)

| เลขที่ | ข้อความภาษาอังกฤษ | คำแปลเป็นภาษาไทย |
|--------|---|---|
| 47* | มีความก้าวหน้าและความสำเร็จ | Having progress and success |
| 48* | การทำให้ความสามารถของตนเองปรากฏ | Outstanding performance |
| 49 | ความก้าวหน้าด้านส่วนตัว | Personal growth |
| 50 | ความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ | Personal advancement |
| 51 | การพัฒนาอาชีพ | Professional development |
| 52 | เจตคติต่อเพื่อนร่วมงาน | Attitude toward colleagues |
| 53 | ชื่นชมต่อความนับถือที่เพื่อนร่วมงานให้ | Enjoy respect given by colleagues |
| 54* | จิตสำนึกต่อส่วนรวม | Awareness of wider community |
| 55 | ผูกพันกับเพื่อนร่วมงาน | Involved with colleagues |
| 56 | ความผูกพันที่มีต่อสถาบัน | Institutional attachment |
| 57 | เจตคติต่อสถาบัน | Attitude toward institution |
| 58* | การลงทุลงแรงให้ภารกิจของสถาบัน | Commitment to the institution's obligations |
| 59 | มีส่วนร่วมในการปกครอง | Participate in the administration |
| 60 | กำหนดคุณค่าทางใจให้กับองค์การ | Determine th spiritual valves for the work unit |
| 61 | เกี่ยวข้องกับ การถกเถียงทางวิชาการ, ใ้ตัวที่ทางวิชาการในสาขาวิชาของตน | Involved in academic/technical discussion; technical debate in one's own subject discipline |
| 62 | ชีวิตใหม่ | New life |
| 63 | ผูกพันกับนักศึกษาของตน | Committed to one's own students |
| 64 | ท้าทายนักศึกษาทางด้านวิชาการ | Challenge students academically |

* ตกลงในคำแปลใหม่ 5 คำ

ตารางที่ 92 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะพลังชีวิตอาจารย์ในการวิเคราะห์องค์ประกอบ

| ข้อ | ลักษณะต่างๆ ของพลังชีวิตอาจารย์ | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|-----|--|-----------|---------------------|
| 1 | ข้าพเจ้าชอบทำงานในสาขาวิชาชีพที่ข้าพเจ้าทำอยู่ในปัจจุบัน | 6.2449 | 1.0260 |
| 2 | ข้าพเจ้าภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพของข้าพเจ้า | 6.4387 | .8742 |
| 3 | ข้าพเจ้าเต็มใจถ่ายทอดวิชาความรู้ที่มีอยู่ให้แก่ลูกศิษย์อย่างเต็มที่ | 6.5612 | .6432 |
| 4 | ข้าพเจ้ามีความชื่นชมยินดีต่อศิษย์ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตและการทำงานในวิชาชีพ | 6.7244 | .5330 |
| 5 | ถ้าข้าพเจ้ามีโอกาสเลือกงานใหม่ได้ ข้าพเจ้าตั้งใจเลือกเป็นครูในวิชาชีพนี้ | 5.6428 | 1.5680 |
| 6 | ข้าพเจ้ามีความผูกพันและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาวิชาชีพของข้าพเจ้า | 6.3775 | .8061 |
| 7 | ข้าพเจ้ามีกำลังใจดีในการปฏิบัติงานที่เป็นอยู่ในวิชาชีพ | 5.8367 | 1.0619 |
| 8 | ข้าพเจ้ายังมีงานที่อยากทำอีกหลายสิ่งหลายอย่างในวิชาชีพ | 6.1122 | .9292 |
| 9 | งานในวิชาชีพที่ข้าพเจ้าทำอยู่เป็นสิ่งที่น่าสนใจมาก | 6.1326 | .9485 |
| 10 | ข้าพเจ้ามีชีวิตที่หมกมุ่นคลุกคลีอยู่กับงานเป็นสำคัญ | 5.6836 | 1.1360 |
| 11 | ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด | 6.0816 | .9269 |
| 12 | ทุกวันนี้ข้าพเจ้าทำงานด้วยความรู้สึกสนุก | 5.6734 | 1.1285 |
| 13 | ข้าพเจ้าชอบงานในวิชาชีพที่ทำอยู่ | 6.0204 | 1.0647 |
| 14 | ข้าพเจ้าพอใจในการทำงานในวิชาชีพและหน้าที่อาจารย์ที่ทำอยู่ขณะนี้ | 5.9693 | 1.0399 |
| 15 | ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อ ท้อแท้ใจในการทำงาน | 4.9795 | 1.5596 |
| 16 | ข้าพเจ้ามีเป้าหมายที่จะสร้างผลงานทางวิชาการที่ดีเด่นในสาขาวิชาชีพไว้ | 5.7346 | 1.0893 |
| 17 | ข้าพเจ้ามีความตั้งใจและทุ่มเททำงานวิจัยอยู่ | 5.1020 | 1.2962 |
| 18 | ข้าพเจ้ามีความตั้งใจและทุ่มเททำงานเขียนตำราและเอกสารประกอบการสอน | 5.3367 | 1.1024 |
| 19 | ข้าพเจ้ามีความตั้งใจและทุ่มเททำงานเขียนบทความทางวิชาการ | 5.1734 | 1.2015 |

ตารางที่ 92 (ต่อ)

| ข้อ | ลักษณะต่างๆ ของพลังชีวิตอาจารย์ | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน |
|-----|---|-----------|-------------------------|
| 20 | ในชีวิตการเป็นอาจารย์ ข้าพเจ้ามุ่งมั่นที่จะเผยแพร่ความรู้ในวิชาชีพให้กว้างขวาง | 5.9387 | .9612 |
| 21 | ข้าพเจ้ามีเป้าหมายในการทำงานเสมอ | 5.9387 | .9060 |
| 22 | ข้าพเจ้ามีครูอาจารย์ที่เป็นที่เคารพรักและศรัทธาอย่างสูง | 6.1836 | .8656 |
| 23 | ข้าพเจ้ามีความเชื่อว่าทฤษฎีและแนวความคิดต่างๆที่มีในปัจจุบันยังไม่ถูกต้องเสมอไป | 5.6326 | 1.2132 |
| 24 | ข้าพเจ้ามีความคิดที่จะพัฒนาแนวความคิดและวิธีการใหม่ๆที่ดีกว่าในปัจจุบัน | 5.7857 | .9333 |
| 25 | ในแต่ละวันมีสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายความสามารถใหม่ๆ เสมอ | 5.6224 | .9580 |
| 26 | ข้าพเจ้าชอบงานที่ท้าทายความสามารถ | 5.7653 | .9611 |
| 27 | ข้าพเจ้าทุ่มเทพลังความสามารถที่มีอยู่ในการทำงานที่ยากมากให้สำเร็จจนได้ | 5.7755 | .9141 |
| 28 | ข้าพเจ้าไม่รู้สึกเหน็ดเหนื่อยอ่อนเพลียต่อการหมกมุ่นทำงาน | 4.7959 | 1.2999 |
| 29 | ข้าพเจ้าสามารถทำงานติดต่อกันอย่างเนื่องได้เป็นเวลานาน | 5.1122 | 1.2753 |
| 30 | ในการทำงานข้าพเจ้าสามารถเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้น | 5.4285 | .9194 |
| 31 | ข้าพเจ้าไม่รู้สึกย่อท้อต่อการรุมงานที่ยากลำบาก | 5.4693 | .9217 |
| 32 | ข้าพเจ้ารู้สึกย่อท้อต่อการทำงานที่มีทรัพยากรน้อย หรือขาดแคลนทรัพยากร | 3.7551 | 1.6122 |
| 33 | ข้าพเจ้ามีสมาธิจดจ่อต่องานที่สนใจได้ดีและยาวนาน | 5.5714 | .8851 |
| 34 | มีสิ่งใหม่ๆ ที่น่าสนใจเกิดขึ้นในวงการวิชาการในทุกขณะ | 6.2142 | .8403 |
| 35 | ข้าพเจ้าชอบศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ๆ จากแหล่งต่างๆอยู่เสมอ | 5.8265 | .9084 |
| 36 | ถ้ามีสิ่งใดที่ข้าพเจ้าอยากรู้ ข้าพเจ้าต้องค้นให้รู้จนได้ | 5.7040 | .8759 |
| 37 | ข้าพเจ้าชอบพัฒนาและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ | 5.7244 | .8589 |
| 38 | ข้าพเจ้าหมั่นเพิ่มพูนทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน | 5.8469 | .7779 |
| 39 | ข้าพเจ้าพร้อมปรับเปลี่ยนรับความรู้ใหม่ที่ดียิ่งขึ้น | 5.8367 | .8815 |

ตารางที่ 92 (ต่อ)

| ข้อ | ลักษณะต่างๆ ของพลังชีวิตอาจารย์ | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|-----|--|-----------|---------------------|
| 40 | ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมประชุมและอบรมทางวิชาการในประเทศ ปีละหลายครั้ง | 5.3571 | 1.3335 |
| 41 | ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมประชุมและอบรมทางวิชาการในต่างประเทศเกือบทุกปี | 4.1530 | 2.2215 |
| 42 | จากประสบการณ์ประจำวัน ทำให้ข้าพเจ้าได้พัฒนาความเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขา | 5.9081 | .8861 |
| 43 | ข้าพเจ้าได้พัฒนาความสามารถที่สอดคล้องกับการมีโอกาสเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ | 5.2857 | 1.3546 |
| 44 | ข้าพเจ้าทำงานให้บรรลุผลสำเร็จได้อย่างรวดเร็วและทันเวลาเสมอ | 5.4081 | .9507 |
| 45 | ข้าพเจ้าสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัยในวิชาที่สอนได้ดี | 5.4591 | .9861 |
| 46 | ข้าพเจ้าได้ใช้เทคนิค วิธีการสอนต่างๆที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและติดตามการสอนได้ตลอดเวลา | 5.4591 | 1.0170 |
| 47 | ข้าพเจ้าสามารถชี้ให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องได้ | 5.5204 | .9549 |
| 48 | ข้าพเจ้าได้แนะนำให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งข้อมูลที่จะค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติม | 5.6326 | .8896 |
| 49 | ข้าพเจ้าจัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม | 5.2959 | 1.1141 |
| 50 | ข้าพเจ้าสามารถใช้สื่อการสอน และอุปกรณ์ช่วยสอนที่เหมาะสมได้เป็นอย่างดี | 5.3877 | .8925 |
| 51 | ข้าพเจ้าสามารถประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี | 5.2040 | 1.1211 |
| 52 | ข้าพเจ้ามีความรู้ในเนื้อหาวิชาการและประสบการณ์ในวิชาที่ทำการสอนเป็นอย่างดี | 5.9183 | .8332 |

ตารางที่ 92 (ต่อ)

| ข้อ | ลักษณะต่างๆ ของพลังชีวิตอาจารย์ | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|-----|---|-----------|---------------------|
| 53 | ข้าพเจ้าสนใจติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาที่สอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ๆ เสมอ | 6.0102 | .8185 |
| 54 | ข้าพเจ้าสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาที่ทำการสอน อยู่เสมอ | 5.2244 | 1.2313 |
| 55 | ข้าพเจ้าสามารถทำวิจัยเพื่อบุกเบิกและแสวงหาความรู้ใหม่ได้ เป็นอย่างดี | 4.9285 | 1.3641 |
| 56 | ข้าพเจ้าคงการพัฒนาความรู้ใหม่ในศาสตร์ของข้าพเจ้าอย่างต่อเนื่อง | 5.4591 | 1.1321 |
| 57 | ข้าพเจ้าสามารถให้บริการทางวิชาการแก่สังคมในเรื่องที่ชำนาญ ได้เป็นอย่างดี | 5.7551 | 1.0459 |
| 58 | ข้าพเจ้าสามารถทำงานทะนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมได้ดี | 4.7653 | 1.5046 |
| 59 | ข้าพเจ้าเป็นคนเอาจริงเอาจัง ท้มเทวดัง และเวลาอย่างเต็มที่ เมื่อรับงานมาทำแล้ว | 5.7449 | .9980 |
| 60 | ข้าพเจ้าเป็นผู้มองการณ์ไกล | 5.3163 | 1.2234 |
| 61 | ผลิตภาพผลงานทางวิชาการด้านเอกสารประกอบการสอน | 3.1326 | 1.9352 |
| 62 | ผลิตภาพผลงานทางวิชาการด้านงานแต่ง เรียบเรียง แปลหนังสือ และบทความทางวิชาการ | 2.8571 | 1.6868 |
| 63 | ผลิตภาพผลงานทางวิชาการด้านงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ | 3.0918 | 1.7236 |
| 64 | ผลิตภาพผลงานทางวิชาการด้านเป็นกรรมการจัดประชุมวิชาการ ในวิชาชีพระดับประเทศและนานาชาติ | 3.2142 | 2.4378 |
| 65 | ผลิตภาพคุณภาพผลงานทางวิชาการด้านเอกสารประกอบการสอน | 3.1836 | 1.4597 |
| 66 | ผลิตภาพคุณภาพผลงานทางวิชาการด้านงานแต่ง เรียบเรียง แปลหนังสือ และบทความวิชาการ | 3.2857 | 1.5128 |
| 67 | ผลิตภาพคุณภาพผลงานทางวิชาการด้านงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ | 3.3367 | 1.4849 |

ตารางที่ 93 เมตริกซ์ของน้ำหนักขององค์ประกอบที่ได้หลังการหมุนแกนแบบตั้งฉากด้วยวิธีแวนนิมกซ์

| | Factor1 | Factor2 | Factor3 | Factor4 | Factor5 | Factor6 | ค่าการร่วม Communality |
|------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------------|
| V38 | .79105 | .20418 | .18288 | .01038 | -.10271 | -.00036 | .79815 |
| v35 | .77899 | .05623 | .07597 | .13949 | .14696 | .10225 | .76093 |
| V36 | .74575 | -.00920 | .03054 | .13641 | .08321 | .26944 | .73271 |
| V37 | .73064 | .20049 | .24910 | .01438 | .20086 | -.04351 | .76908 |
| V27 | .70342 | .16623 | .20336 | .07509 | .20443 | .11852 | .72523 |
| V26 | .69088 | .17897 | .24083 | .07387 | -.05661 | .14203 | .75473 |
| V31 | .66472 | .34751 | .14494 | .07233 | .01084 | .02851 | .73982 |
| V30 | .62256 | .15274 | .07171 | .18618 | -.03046 | .08210 | .70707 |
| V53 | .62091 | .23044 | .14399 | .28199 | .25262 | .19185 | .76479 |
| V34 | .60477 | .02462 | .01026 | .10318 | -.04847 | .02328 | .49689 |
| V60 | .64076 | .12206 | .33372 | .02191 | -.00144 | -.02829 | .70782 |
| V24 | .59847 | .03999 | .26323 | -.00139 | .23253 | .08015 | .77864 |
| V21 | .58022 | .25006 | .24123 | -.04980 | .18934 | .30785 | .76059 |
| V33 | .56510 | .12908 | .02801 | .17671 | .04539 | .22687 | .55875 |
| V39 | .53902 | .11360 | .32058 | -.03783 | .23375 | .04578 | .62534 |
| V59 | .53385 | .13986 | .24363 | .12385 | -.06654 | .15839 | .60517 |
| V25 | .50297 | .06318 | .31611 | .26617 | .16989 | -.03577 | .65849 |
| V10 | .48988 | .22095 | -.10340 | .29223 | .13967 | -.01647 | .56094 |
| V29 | .48435 | .08901 | .32140 | .05526 | -.18707 | -.05680 | .61345 |
| V52 | .47025 | .08934 | .40806 | .19339 | .22959 | .21138 | .82974 |
| V56 | .44807 | .10625 | .22363 | .41132 | -.20617 | .11778 | .77785 |
| Eigenvalue | 21.99665 | 4.04503 | 3.67781 | 2.77597 | 2.07494 | 1.83746 | |
| PCT of VAR | 32.8 | 6.0 | 5.5 | 4.1 | 3.1 | 2.7 | |
| Cum Pct | 32.8 | 38.9 | 44.4 | 48.5 | 51.6 | 54.3 | |

ตารางที่ 93 (ต่อ)

| | Factor1 | Factor2 | Factor3 | Factor4 | Factor5 | Factor6 | ค่าการร่วม Communality |
|-------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------------|
| V11 | .38593 | .35359 | .27480 | .36136 | .19346 | .29931 | .72841 |
| V42 | .36309 | .31788 | .20375 | .34254 | .00504 | -.03128 | .58342 |
| V13 | .24310 | .90079 | .12057 | .10839 | .00596 | .07074 | .93365 |
| V1 | .07774 | .87801 | .00015 | .09916 | .05658 | .08226 | .87434 |
| V2 | .08573 | .83327 | .05387 | .02548 | .14779 | .11038 | .81110 |
| V5 | .06639 | .65707 | .16880 | .05266 | -.03783 | .04374 | .61125 |
| V14 | .13888 | .65437 | .19232 | .21022 | .00259 | -.01824 | .80864 |
| V12 | .33549 | .62360 | .23368 | .28253 | .12493 | .15699 | .81002 |
| V9 | .31829 | .58504 | .21961 | .11893 | .12563 | .17839 | .65202 |
| V6 | .33883 | .56478 | .08225 | -.03318 | .26467 | .32634 | .79183 |
| V7 | .20836 | .49479 | .18403 | .21556 | .09415 | .37008 | .74682 |
| V45 | .22015 | .08631 | .81576 | .16071 | .02726 | .00224 | .53076 |
| V46 | .28607 | .19773 | .80602 | .19126 | .08801 | .07808 | .50422 |
| V47 | .31907 | .25967 | .72695 | .13404 | .04821 | .24033 | .51379 |
| V51 | .09709 | .06167 | .70957 | .11192 | .24543 | .16185 | .45787 |
| V50 | .13714 | .06615 | .70219 | .06455 | .08678 | .02920 | .38932 |
| V48 | .28710 | .15922 | .61311 | .18610 | .02940 | -.19470 | .38955 |
| V49 | .25344 | .16554 | .50635 | .32358 | .08457 | .05220 | .46827 |
| V67 | .09354 | .04752 | .19457 | .77271 | .04649 | -.01115 | .71500 |
| V63 | -.01676 | .05293 | .09668 | .63215 | .07965 | .27793 | .59082 |
| V66 | .09949 | .11638 | .05001 | .62719 | .01367 | .01246 | .61784 |
| V64 | .15758 | .10032 | .10653 | .60622 | .05792 | -.00985 | .49989 |
| V55 | .31457 | .10818 | .30622 | .60321 | .17726 | -.02476 | .89264 |
| Eigenvalues | 21.99665 | 4.04503 | 3.67781 | 2.77597 | 2.07494 | 1.83746 | |
| PCT of VAR | 32.8 | 6.0 | 5.5 | 4.1 | 3.1 | 2.7 | |
| Cum Pct | 32.8 | 38.9 | 44.4 | 48.5 | 51.6 | 54.3 | |

ตารางที่ 93 (ต่อ)

| | Factor1 | Factor2 | Factor3 | Factor4 | Factor5 | Factor6 | ค่าการร่วม Communality |
|------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------------|
| V54 | .39097 | .14964 | .18781 | .59617 | .27974 | .09396 | .84604 |
| V62 | -.14921 | .07286 | -.02992 | .59321 | .06305 | .10785 | .59016 |
| V41 | .19155 | .16026 | .07780 | .45894 | .18715 | -.09234 | .44224 |
| V43 | .17721 | -.02630 | .015618 | .44256 | .16492 | -.07649 | .56998 |
| V18 | .26942 | .10228 | .12594 | .13343 | .82763 | .08660 | .83269 |
| V19 | .14317 | .08903 | .15262 | .23010 | .79313 | .03143 | .75730 |
| V17 | .21147 | .11323 | -.00442 | .44951 | .53025 | .00110 | .84260 |
| V20 | .35861 | .22318 | .21735 | -.00043 | .40053 | .30952 | .74158 |
| V3 | .26296 | .44785 | .16021 | -.00112 | .07914 | .64497 | .79148 |
| V4 | .26717 | .23743 | .31341 | .04634 | .04902 | .55774 | .57085 |
| V32 | -.01099 | .22305 | .06558 | .20881 | .03413 | .37069 | .34632 |
| V61 | .06213 | .11388 | .01632 | .19304 | -.01721 | .07606 | .61586 |
| V65 | .17403 | .22842 | .06551 | .25919 | .02352 | -.03072 | .60399 |
| V57 | .13175 | .09171 | .22145 | .09243 | .18360 | .10454 | .45160 |
| V22 | .10367 | .25889 | .24541 | -.08216 | .16859 | .27388 | .52621 |
| V16 | .23934 | .21510 | .02016 | .27813 | .36985 | .09152 | .79736 |
| V8 | .19853 | .24392 | .25226 | .12899 | .05286 | .09774 | .56637 |
| V28 | .35915 | .24523 | .25086 | .00515 | .10427 | .00664 | .74736 |
| V15 | .12800 | .34568 | -.03202 | .26221 | -.20659 | .11655 | .62771 |
| V44 | .35237 | -.00408 | .19951 | .15675 | .00909 | .16506 | .61200 |
| V58 | .08049 | .16913 | .31172 | .03002 | .02414 | -.06026 | .70001 |
| V40 | .12252 | .04770 | -.00398 | .25158 | .02070 | .06075 | .64261 |
| V23 | .19254 | -.11961 | .06712 | -.00130 | .05568 | -.03638 | .64166 |
| Eigenvalue | 21.99665 | 4.04503 | 3.67781 | 2.77597 | 2.07494 | 1.83746 | |
| PCT of VAR | 32.8 | 6.0 | 5.5 | 4.1 | 3.1 | 2.7 | |
| Cum Pct | 32.8 | 38.9 | 44.4 | 48.5 | 51.6 | 54.3 | |

ตารางที่ 93 (ต่อ)

| | Factor7 | Factor8 | Factor9 | Factor10 | Factor11 | Factor12 | ค่าการร่วม Communality |
|-------------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|---------------------------|
| V13 | .04586 | .03789 | .04361 | .13520 | -.05946 | -.06579 | .93365 |
| V1 | .03034 | -.11667 | .05988 | -.10264 | .12949 | .04647 | .87434 |
| V2 | .17445 | -.04337 | .15112 | .05060 | .07637 | .04008 | .81110 |
| V5 | .06261 | .22922 | .07045 | .02186 | .02695 | .10408 | .61125 |
| V14 | .26206 | .11451 | -.03760 | .27202 | .02675 | -.11127 | .80864 |
| V12 | .07687 | .17772 | .09648 | .16132 | .07910 | .03078 | .81002 |
| V9 | .08641 | .17545 | .02665 | .00971 | .03542 | .01984 | .65202 |
| V6 | .15024 | .24495 | -.12524 | .03645 | -.00963 | .17869 | .79183 |
| V7 | -.08035 | .06520 | -.04803 | .38750 | .13601 | -.01356 | .74682 |
| V45 | -.08917 | .11794 | .06069 | .03111 | -.05225 | .17634 | .81173 |
| V46 | .00880 | .08142 | -.05729 | .03763 | .03578 | .02404 | .85282 |
| V47 | .04863 | .06324 | -.10193 | .04755 | .03285 | -.19205 | .85427 |
| V51 | .06779 | .04769 | .23251 | -.00551 | .26470 | .02481 | .82075 |
| V50 | .23122 | -.04195 | .15774 | .16810 | .21122 | .02888 | .71298 |
| V48 | .19140 | .05003 | .13489 | -.13122 | -.06371 | -.06987 | .69941 |
| V49 | .06836 | .08525 | .31056 | -.06181 | .30945 | -.04673 | .72743 |
| V67 | .06081 | .07922 | -.02080 | .08208 | -.01245 | .00082 | .67002 |
| V63 | -.06906 | .16589 | .04439 | -.01094 | .00140 | .05735 | .59082 |
| V66 | .34634 | -.08623 | .04656 | .25007 | .00638 | -.02905 | .61784 |
| V64 | .16272 | -.01626 | -.04199 | .00323 | -.15357 | .06005 | .49989 |
| V55 | -.04805 | .18980 | .29616 | .12341 | .26500 | .06510 | .89264 |
| V54 | -.09091 | .05383 | .07140 | .06945 | .28812 | .10511 | .84604 |
| V62 | .34261 | -.10362 | -.02376 | -.02479 | .07469 | .14570 | .59016 |
| Eigenvalue: | 1.91906 | 1.52423 | 1.17981 | 1.09312 | 1.08863 | 1.07370 | |
| PCT of VAR | 2.9 | 2.3 | 1.8 | 1.6 | 1.6 | 1.6 | |
| Cum Pct | 57.2 | 59.5 | 61.2 | 62.9 | 64.5 | 661.1 | |



ตารางที่ 93 (ต่อ)

| | Factor7 | Factor8 | Factor9 | Factor10 | Factor11 | Factor12 | ค่าการร่วม Communality |
|------------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|---------------------------|
| V38 | .02561 | .10688 | -.06171 | .15444 | .08505 | .19424 | .79815 |
| V35 | .08555 | -.00534 | .10175 | -.00719 | -.21451 | .05783 | .76093 |
| V36 | .18736 | .05518 | .10200 | .04180 | -.07201 | .04288 | .73271 |
| V37 | .11084 | .15224 | .13490 | .10616 | .08987 | .11081 | .76908 |
| V27 | -.01815 | .07045 | .07072 | -.01133 | .13248 | -.14721 | .72523 |
| V26 | .05313 | .24202 | .13186 | -.16726 | -.12029 | -.00082 | .75473 |
| V31 | -.02942 | .09357 | .29129 | .04187 | -.16796 | -.10734 | .73982 |
| V30 | .11126 | -.01829 | .39864 | .21258 | .08126 | -.07181 | .70707 |
| V53 | .08424 | -.12887 | .02843 | .08357 | .08230 | .17977 | .76479 |
| V34 | .05548 | -.18080 | -.17024 | -.03754 | .03032 | .04077 | .49689 |
| V60 | .04955 | .10400 | .15614 | .19260 | .26685 | .08431 | .70782 |
| V24 | .06975 | .36189 | -.01477 | -.01740 | .05681 | .00687 | .77864 |
| V21 | .00002 | .09413 | .10006 | .27886 | .19514 | .05511 | .76059 |
| V33 | .11259 | .07992 | .21006 | .01734 | .20133 | -.18079 | .55875 |
| V39 | .14046 | .10707 | .00871 | -.00728 | .00724 | .33834 | .62534 |
| V59 | -.05211 | .03988 | -.12591 | .16235 | .36900 | .10936 | .60517 |
| V25 | -.01336 | .16891 | .01042 | -.13076 | .16759 | .09157 | .65849 |
| V10 | -.05112 | .30634 | -.05621 | -.00840 | .07870 | .17833 | .56094 |
| V29 | -.04867 | -.03302 | .40570 | .09484 | .00645 | -.14622 | .61345 |
| V52 | .11952 | -.16832 | .05964 | .32553 | .04998 | .07169 | .82974 |
| V56 | .02224 | .17758 | .02444 | .10814 | .35660 | -.11263 | .77785 |
| V11 | .03286 | .19422 | -.06537 | .00865 | .09995 | .03321 | .72841 |
| V42 | .03530 | .10252 | -.11058 | .15122 | .05233 | .00275 | .58342 |
| Eigenvalue | 1.91906 | 1.52423 | 1.17981 | 1.09312 | 1.08863 | 1.07370 | |
| PCT of VAR | 2.9 | 2.3 | 1.8 | 1.6 | 1.6 | 1.6 | |
| Cum Pct | 57.2 | 59.5 | 61.2 | 62.9 | 64.5 | 661.1 | |

ตารางที่ 93 (ต่อ)

| | Factor7 | Factor8 | Factor9 | Factor10 | Factor11 | Factor12 | ค่าการรวม Communality |
|------------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|--------------------------|
| V41 | .03414 | .07120 | .02219 | .01149 | .03415 | .28117 | .44224 |
| V43 | .24596 | .10089 | .14659 | .16985 | .25044 | .03595 | .56998 |
| V18 | .12974 | .04228 | .05543 | .00124 | .02032 | .00270 | .83269 |
| V19 | -.02002 | .06280 | -.00747 | .00322 | .01845 | .03852 | .75730 |
| V17 | .01109 | .41941 | .28535 | .00006 | .10557 | -.02780 | .84260 |
| V20 | .10340 | .19006 | .14423 | .03650 | -.01787 | .21416 | .74158 |
| V3 | .16932 | .05662 | .15870 | .05867 | -.03316 | .09796 | .79148 |
| V4 | .11545 | -.02200 | -.03064 | .06126 | .03984 | .06471 | .57085 |
| V32 | -.05295 | .06876 | -.08618 | .27463 | -.08289 | -.03264 | .34632 |
| V61 | .70799 | .04462 | -.05346 | -.17760 | .00669 | .08201 | .61586 |
| V65 | .62661 | .01275 | .02612 | .13781 | .13396 | .11673 | .60399 |
| V57 | .45053 | .07281 | .02241 | .03984 | .05189 | -.02895 | .4516 |
| V22 | .35824 | .25206 | .03175 | .01792 | .13567 | -.09234 | .52621 |
| V16 | .04035 | .58293 | .15611 | .15109 | .06826 | .08316 | .79736 |
| V8 | .14059 | .53148 | -.11648 | .05064 | -.04610 | .05757 | .56637 |
| V28 | -.04186 | .00039 | .68389 | .03312 | -.04966 | -.06234 | .74736 |
| V15 | -.05410 | .09195 | .05462 | .06291 | -.12093 | .02297 | .62771 |
| V44 | -.01336 | .00094 | .29153 | .44209 | .07468 | .28207 | .61200 |
| V58 | .32223 | -.02134 | -.02726 | -.14528 | .63982 | -.13157 | .70001 |
| V40 | .11674 | .04447 | -.08145 | .04693 | -.07123 | .72468 | .64261 |
| V23 | .00218 | .13566 | .00713 | -.09558 | -.03653 | -.05339 | .64166 |
| Eigenvalue | 1.91906 | 1.52423 | 1.17981 | 1.09312 | 1.08863 | 1.07370 | |
| PCT of VAR | 2.9 | 2.3 | 1.8 | 1.6 | 1.6 | 1.6 | |
| Cum Pct | 57.2 | 59.5 | 61.2 | 62.9 | 64.5 | 661.1 | |

ตารางที่ 94 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าฐานนิยมของลักษณะพลังชีวิตอาจารย์
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายชื่อ
(N=333)

| ลำดับ | ลักษณะต่างๆ ของพลังชีวิตอาจารย์ | \bar{X} | SD. | Mode |
|-------|--|-----------|-------|-------|
| 1 | ข้าพเจ้าชอบทำงานในสาขาวิชาชีพที่ข้าพเจ้าทำอยู่ในปัจจุบัน | 5.964 | 1.075 | 6.000 |
| 2 | ข้าพเจ้าภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพของข้าพเจ้า | 6.138 | .978 | 7.000 |
| 3 | ข้าพเจ้าเต็มใจถ่ายทอดวิชาความรู้ที่มีอยู่ให้แก่ลูกศิษย์อย่างเต็มที่ | 6.673 | .594 | 7.000 |
| 4 | ข้าพเจ้ามีความชื่นชมยินดีต่อศิษย์ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตและ การงานในวิชาชีพ | 6.757 | .530 | 7.000 |
| 5 | ถ้าข้าพเจ้ามีโอกาเลือกงานใหม่ได้ ข้าพเจ้าตั้งใจเลือกเป็นครู ในวิชาชีพนี้ | 5.090 | 1.757 | 7.000 |
| 6 | ข้าพเจ้ามีความผูกพันและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาวิชาชีพของข้าพเจ้า | 6.171 | .933 | 7.000 |
| 7 | ข้าพเจ้ามีกำลังใจดีในการปฏิบัติงานที่เป็นอยู่ในวิชาชีพ | 5.447 | 1.292 | 6.000 |
| 8 | ข้าพเจ้ายังมีงานที่อยากทำอีกหลายสิ่งหลายอย่างในวิชาชีพ | 6.000 | 1.004 | 7.000 |
| 9 | งานในวิชาชีพที่ข้าพเจ้าทำอยู่เป็นสิ่งที่น่าสนใจมาก | 5.856 | 1.040 | 6.000 |
| 10 | ข้าพเจ้ามีชีวิตที่หมกมุ่นคลุกคลีอยู่กับงานเป็นสำคัญ | 5.520 | 1.176 | 5.000 |
| 11 | ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด | 6.084 | .928 | 7.000 |
| 12 | ทุกวันนี้ข้าพเจ้าทำงานด้วยความรู้สึกสนุก | 5.423 | 1.260 | 5.000 |
| 13 | ข้าพเจ้าชอบงานในวิชาชีพที่ทำอยู่ | 5.733 | 1.168 | 6.000 |
| 14 | ข้าพเจ้าพอใจในการทำงานในวิชาชีพและหน้าที่อาจารย์ที่ทำ อยู่ขณะนี้ | 5.742 | 1.127 | 6.000 |
| 15 | ข้าพเจ้ามีเป้าหมายที่จะสร้างผลงานทางวิชาการที่ดีเด่นในสาขา วิชาชีพไว้ | 5.526 | 1.241 | 6.000 |
| 16 | ข้าพเจ้ามีความตั้งใจและทุ่มเททำงานวิจัยอยู่ | 4.889 | 1.455 | 6.000 |
| 17 | ข้าพเจ้ามีความตั้งใจและทุ่มเททำงานเขียนตำราและเอกสาร ประกอบการสอน | 5.231 | 1.221 | 5.000 |
| 18 | ข้าพเจ้ามีความตั้งใจและทุ่มเททำงานเขียนบทความทางวิชาการ | 4.934 | 1.363 | 5.000 |

ตารางที่ 94 (ต่อ)

| ลำดับ | ลักษณะต่างๆ ของพลังชีวิตอาจารย์ | \bar{X} | SD. | Mode |
|-------|--|-----------|-------|-------|
| 19 | ในชีวิตการเป็นอาจารย์ ข้าพเจ้ามุ่งมั่นที่จะเผยแพร่ความรู้ในวิชาที่พวักว่างขวาง | 5.805 | 1.048 | 6.000 |
| 20 | ข้าพเจ้ามีเป้าหมายในการทำงานเสมอ | 5.850 | .935 | 6.000 |
| 21 | ข้าพเจ้ามีครูอาจารย์ที่เป็นที่เคารพรักและศรัทธาอย่างสูง | 6.150 | .909 | 7.000 |
| 22 | ข้าพเจ้ามีความคิดที่จะพัฒนาแนวความคิดและวิธีการใหม่ๆ ที่ดีกว่าในปัจจุบัน | 5.571 | 1.066 | 6.000 |
| 23 | ในแต่ละวันมีสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายความสามารถใหม่ๆ เสมอ | 5.429 | 1.092 | 5.000 |
| 24 | ข้าพเจ้าชอบงานที่ท้าทายความสามารถ | 5.787 | .934 | 6.000 |
| 25 | ข้าพเจ้าทุ่มเทพลังความสามารถที่มีอยู่ในการทำงานที่ยากมากให้สำเร็จจนได้ | 5.814 | .939 | 6.000 |
| 26 | ข้าพเจ้าสามารถทำงานติดต่อกันอย่างเนื่องได้เป็นเวลานาน | 5.099 | 1.324 | 6.000 |
| 27 | ในการทำงานข้าพเจ้าสามารถเผชิญรับต่อปัญหาที่เกิดขึ้น | 5.474 | 1.043 | 6.000 |
| 28 | ข้าพเจ้าไม่รู้ลึกลับต่อการรุมานะทำงานที่ยากลำบาก | 5.441 | 1.092 | 6.000 |
| 29 | ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดต่อการทำงานที่มีทรัพยากรน้อยหรือขาดแคลนทรัพยากร | 3.601 | 1.570 | 3.000 |
| 30 | ข้าพเจ้ามีสมาธิจดจ่อต่องานที่สนใจได้ดีและยาวนาน | 5.414 | 1.004 | 6.000 |
| 31 | มีสิ่งใหม่ๆ ที่น่าสนใจเกิดขึ้นในวงการวิชาการในทุกขณะ | 6.042 | .996 | 7.000 |
| 32 | ข้าพเจ้าชอบศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ๆ จากแหล่งต่างๆ อยู่เสมอ | 5.757 | .949 | 6.000 |
| 33 | ถ้ามีสิ่งใดที่ข้าพเจ้าอยากรู้ ข้าพเจ้าต้องค้นให้รู้จนได้ | 5.781 | .920 | 6.000 |
| 34 | ข้าพเจ้าชอบพัฒนาและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ | 5.736 | .920 | 6.000 |
| 35 | ข้าพเจ้าหมั่นเพิ่มพูนทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน | 5.796 | .875 | 6.000 |
| 36 | ข้าพเจ้าพร้อมปรับเปลี่ยนรับความรู้ใหม่ที่ดียิ่งขึ้น | 5.829 | .999 | 6.000 |
| 37 | ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมประชุมและอบรมทางวิชาการในต่างประเทศเกือบทุกปี | 2.793 | 2.106 | 1.000 |

ตารางที่ 94 (ต่อ)

| ลำดับ | ลักษณะต่างๆ ของพลังชีวิตอาจารย์ | \bar{X} | SD. | Mode |
|-------|--|-----------|-------|-------|
| 38 | จากประสบการณ์ประจำวัน ทำให้ข้าพเจ้าได้พัฒนาความเป็น ผู้เชี่ยวชาญในสาขา | 4.976 | 1.577 | 6.000 |
| 39 | ข้าพเจ้าได้พัฒนาความสามารถที่สอดคล้องกับการมีโอกาส เลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ | 4.694 | 1.621 | 5.000 |
| 40 | ข้าพเจ้าสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัยใน วิชาที่สอนได้ดี | 5.342 | .986 | 5.000 |
| 41 | ข้าพเจ้าได้ใช้เทคนิค วิธีการสอนต่างๆที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจและติดตามการสอนได้ตลอดเวลา | 5.288 | .973 | 5.000 |
| 42 | ข้าพเจ้าสามารถชี้ให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่ เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องได้ | 5.523 | .983 | 6.000 |
| 43 | ข้าพเจ้าได้แนะนำให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งข้อมูลที่จะค้นคว้าศึกษา เพิ่มเติม | 5.745 | .937 | 6.000 |
| 44 | ข้าพเจ้าจัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม | 5.378 | 1.076 | 6.000 |
| 45 | ข้าพเจ้าสามารถใช้สื่อการสอน และอุปกรณ์ช่วยสอนที่เหมาะสม ได้เป็นอย่างดี | 5.252 | .955 | 5.000 |
| 46 | ข้าพเจ้าสามารถประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในวิชา ที่สอนได้เป็นอย่างดี | 5.219 | .968 | 5.000 |
| 47 | ข้าพเจ้ามีความรู้ในเนื้อหาวิชาการและประสบการณ์ในวิชาที่ ทำการสอนเป็นอย่างดี | 5.802 | .873 | 6.000 |
| 48 | ข้าพเจ้าสนใจติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาที่ สอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ๆเสมอ | 5.961 | .815 | 6.000 |
| 49 | ข้าพเจ้าสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาที่ทำการ สอนอยู่เสมอ | 4.925 | 1.374 | 5.000 |
| 50 | ข้าพเจ้าสามารถทำวิจัยเพื่อบุกเบิกและแสวงหาความรู้ใหม่ ได้เป็นอย่างดี | 4.453 | 1.523 | 4.000 |

ตารางที่ 94 (ต่อ)

| ลำดับ | ลักษณะต่างๆ ของพลังชีวิตอาจารย์ | \bar{X} | SD. | Mode |
|-------|--|-----------|-------|-------|
| 51 | ข้าพเจ้าคงการพัฒนาความรู้ใหม่ในศาสตร์ของข้าพเจ้าอย่าง ต่อเนื่อง | 5.129 | 1.321 | 5.000 |
| 52 | ข้าพเจ้าสามารถให้บริการทางวิชาการแก่สังคมในเรื่องที่ ชำนาญได้เป็นอย่างดี | 5.556 | 1.114 | 6.000 |
| 53 | ข้าพเจ้าเป็นคนเอาจริงเอาจัง ทุ่มเทพลัง และเวลาอย่างเต็ม ที่เมื่อรับงานมาทำแล้ว | 5.880 | .968 | 6.000 |
| 54 | ข้าพเจ้าเป็นผู้มองการณ์ไกล | 5.327 | 1.207 | 6.000 |
| 55 | ผลิตภาพผลงานทางวิชาการด้านเอกสารประกอบการสอน | 3.520 | 2.140 | 1.000 |
| 56 | ผลิตภาพผลงานทางวิชาการด้านงานแต่ง เรียบเรียง แปลหนังสือ และบทความทางวิชาการ | 2.408 | 1.676 | 1.000 |
| 57 | ผลิตภาพผลงานทางวิชาการด้านงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ | 2.508 | 1.646 | 1.000 |
| 58 | ผลิตภาพผลงานทางวิชาการด้านเป็นกรรมการจัดประชุมวิชา การในวิชาชีพระดับประเทศและนานาชาติ | 2.453 | 2.018 | 1.000 |
| 59 | ผลิตภาพคุณภาพผลงานทางวิชาการด้านเอกสารประกอบการสอน | 3.207 | 1.430 | 4.000 |
| 60 | ผลิตภาพคุณภาพผลงานทางวิชาการด้านงานแต่ง เรียบเรียง แปลหนังสือ และบทความวิชาการ | 2.784 | 1.610 | 1.000 |
| 61 | ผลิตภาพคุณภาพผลงานทางวิชาการด้านงานวิจัยและ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ | 2.835 | 1.624 | 1.000 |

ตารางที่ 95 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ของค่าฐานนิยม (Mo) ของปัจจัย
ที่สัมพันธ์กับพลังชีวิตอาจารย์ จำแนกเป็นรายชื่อและโดยส่วนรวม (N=329)

| ลำดับ | ข้อความ | \bar{X} | SD. | Mode |
|-------|--|-----------|-------|-------|
| | วัฒนธรรมทางวิชาการ | | | |
| 1. | สาขาวิชาชีพของอาจารย์มีความเหมาะสมต่อการทำงานของ อาจารย์ในสถาบัน | 3.684 | 2.006 | 2.000 |
| 2. | คนในสถาบันของท่านให้คุณค่าของงานวิจัย และผลงานทาง วิชาการของอาจารย์สูง | 5.503 | 1.300 | 6.000 |
| 3. | คนในสถาบันของท่านให้คุณค่าต่อกระบวนการมีส่วนร่วมในการ ปกครองของอาจารย์ | 4.922 | 1.448 | 5.000 |
| 4. | ลักษณะเด่นของคนในสถาบันของท่านคือ การใช้เหตุผล | 3.018 | 1.846 | 1.000 |
| 5. | สถาบันของท่านจะประสบผลสำเร็จดีเลิศได้ด้วยการสร้างและ ขยายความรู้ใหม่ และพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะเป็นผู้นำใน สังคมได้ในอนาคต | 5.003 | 1.607 | 6.000 |
| 6. | สถาบันของท่านให้ความสำคัญความสำคัญต่อการดำเนินงาน การประเมินผลงานตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ มหาวิทยาลัย | 5.337 | 1.438 | 6.000 |
| 7. | สังคมของท่านให้คุณค่าต่อการบริหารงานที่มีประสิทธิผลในสถาบัน เช่นการดำเนินงาน ตามปีงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ของผู้นำ และความสามารถของสถาบันในการกำหนด และ วัดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางการศึกษาได้ชัดเจน | 3.849 | 1.740 | 4.000 |
| 8. | มีอาจารย์อีกมากในสถาบันที่ต้องการเข้าสู่ตำแหน่งบริหารงาน ในมหาวิทยาลัย | 3.789 | 1.826 | 5.000 |
| 9. | อาจารย์ส่วนใหญ่ถูกเตรียมและสนใจในงานสอน มากกว่า งานวิจัย | 4.642 | 1.631 | 5.000 |

ตารางที่ 95 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ | \bar{X} | SD. | Mode |
|-------|--|-----------|-------|-------|
| 10. | สถาบันของท่านจะประสบผลสำเร็จดีเลิศได้ด้วยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเฉพาะทาง และทัศนคติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จในการทำงาน และเป็นประชาชนที่มีความรับผิดชอบ | 4.702 | 1.758 | 5.000 |
| 11. | สถาบันของท่านให้ความสำคัญต่อโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเจริญเติบโตในส่วนตัวและความเจริญเติบโตทางวิชาชีพของอาจารย์ทุกคนในคณะและในมหาวิทยาลัย | 4.578 | 1.637 | 5.000 |
| 12. | คนในสถาบันของท่านให้คุณค่าแก่การเปิดรับประสบการณ์ใหม่ๆ ของอาจารย์การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ตลอดจนการวิจัยสถาบัน | 4.395 | 1.577 | 5.000 |
| 13. | อาจารย์ที่สนใจการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆของชีวิต นอกเหนือจากการเรียนรู้ในด้านวิชาการ | 4.127 | 1.500 | 5.000 |
| 14. | การพัฒนาอาจารย์ในสถาบันท่านได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างมากอย่างต่อเนื่อง | 3.672 | 1.758 | 5.000 |
| 15. | สถาบันของท่านจะประสบผลสำเร็จดีเลิศได้ด้วยการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน อาจารย์ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ประจำได้พัฒนาคุณภาพะทั้งด้านความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม | 4.422 | 1.709 | 5.000 |
| 16. | สถาบันของท่านให้ความสำคัญต่อนโยบายความเสมอภาค และต่อกระบวนการกระจายทรัพยากรและผลประโยชน์ได้เท่าเทียมกันในสถาบัน | 4.298 | 1.613 | 5.000 |
| 17. | สังคมของท่านให้คุณค่าต่อการเผชิญหน้าและการต่อรองอย่างยุติธรรมของกลุ่มต่างๆที่ปฏิบัติงานในสถาบันที่มีผลประโยชน์ในสิ่งที่แตกต่างกันอย่างตรงกันข้าม | 4.765 | 1.270 | 5.000 |
| 18. | อาจารย์ในสถาบันมีการรวมกลุ่มกันเพื่อสร้างพลังต่อรอง | 4.485 | 1.387 | 5.000 |

ตารางที่ 95 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ | \bar{X} | SD. | Mode |
|-----------------------------------|--|-----------|-------|-------|
| 19. | อาจารย์ที่เชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จะเกิดขึ้นได้ด้วยการ มีการเจรจาต่อรองกัน | 4.542 | 1.469 | 5.000 |
| 20. | สถาบันของท่านจะประสบผลสำเร็จได้โดยได้ โดยการสร้างโครงสร้าง สร้างของสังคม และทัศนคติทางสังคมให้เป็นแบบเสรีนิยม | 4.765 | 1.265 | 5.000 |
| การบริหารงานบุคลากรอาจารย์ | | | | |
| 1. | การคัดเลือกและการรับอาจารย์ใหม่มีระบบที่สามารถคัดคนเก่ง คนดีเข้าทำงาน | 4.431 | 1.758 | 5.000 |
| 2. | ขั้นตอนการเสนอขอให้แต่งตั้งอาจารย์เข้าดำรงตำแหน่งทาง วิชาการมีหลักเกณฑ์ และวิธีพิจารณาที่เหมาะสม ในทุกระดับตำแหน่ง | 3.687 | 1.952 | 1.000 |
| 3. | มีการปรุมนิเทศอาจารย์ที่ทำให้เกิดความพร้อมเข้ารับกระทำ หน้าที่อาจารย์ | 4.873 | 1.442 | 5.000 |
| 4. | มีระบบการเตรียมการเกษียณราชการของอาจารย์อย่างเพียงพอ | 4.066 | 1.518 | 5.000 |
| 5. | การเลื่อนตำแหน่งในระดับสูงขึ้นของอาจารย์ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม | 4.560 | 1.468 | 5.000 |
| 6. | มีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับมหาวิทยาลัยไว้ ชัดเจน เพียงพออาทิในเรื่อง การใช้สมบัติของมหาวิทยาลัย ในจุดมุ่งหมายส่วนตัว การซื้อของส่วนตัว โดยผ่านมหาวิทยาลัย การเป็นที่ปรึกษาแก่บุคคล องค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย, และการได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน | 3.907 | 1.519 | 4.000 |
| 7. | มีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับชุมชนไว้ชัดเจน เพียงพอ อาทิ การใช้ชื่อมหาวิทยาลัยนอกสถาบันในสังคม, การพูดอภิปรายนอกมหาวิทยาลัย การร่วมในกิจกรรมทาง การเมือง, อาจารย์กับปัญหากฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพ | 4.232 | 1.542 | 4.000 |

ตารางที่ 95 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ | \bar{X} | SD. | Mode |
|--|---|-----------|-------|-------|
| 8. | ระบบการให้รางวัล และส่งเสริมแรงจูงใจ ในสถาบันมี เพียงพอและเหมาะสม | 5.250 | 1.446 | 6.000 |
| 9. | มีระบบการประเมินประสิทธิภาพการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ อาจารย์ที่เหมาะสม | 4.693 | 1.419 | 5.000 |
| 10. | มีระบบการให้อาจารย์สามารถร้องทุกข์และอุทธรณ์ได้อย่าง เป็นธรรม | 4.392 | 1.472 | 4.000 |
| 11. | มีระบบการพัฒนาอาจารย์ที่ครอบคลุม ต่อเนื่องและเหมาะสม | 4.455 | 1.642 | 4.000 |
| 12. | มีการส่งเสริม กระบวนการสังคมประภิด (socialization) สำหรับอาจารย์ | 4.500 | 1.430 | 5.000 |
| 13. | มีการกำหนดการมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการปกครอง ในมหาวิทยาลัย | 4.678 | 1.475 | 5.000 |
| สภาพการทำงาน | | | | |
| คุณภาพของสิ่งแวดล้อมในที่ทำงาน | | | | |
| ก. สภาพของห้องทำงานและห้องอื่นๆ | | | | |
| 1. | มีการออกแบบภายในห้องให้เหมาะในการทำงาน | 4.684 | 1.558 | 5.000 |
| 2. | ห้องทำงานที่นี้ สวยงาม สงบ น่าอยู่ทำงาน | 4.955 | 1.444 | 5.000 |
| 3. | มีความเหมาะสมของแสงในห้องทำงาน | 4.837 | 1.453 | 5.000 |
| 4. | มีความเหมาะสมของการระบายอากาศ | 5.482 | 1.322 | 6.000 |
| 5. | มีครุภัณฑ์ที่จำเป็นและใช้การได้ครบ ในห้องทำงานหรือใน สำนักงานภาคฯ | 5.521 | 1.237 | 6.000 |
| 6. | สภาพของห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ | 5.810 | 1.165 | 6.000 |
| 7. | สภาพของห้องปฏิบัติการทดลองเหมาะสม | 5.133 | 1.369 | 6.000 |
| 8. | สภาพของห้องอื่นๆ ได้แก่ห้องรับแขก ห้องอาหาร ห้องพักผ่อน หย่อนใจ ห้องน้ำ สโมสรอาจารย์ มีความเหมาะสม และเพียงพอ | 5.093 | 1.440 | 5.000 |



ตารางที่ 95 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ | \bar{X} | SD. | Mode |
|---|---|-----------|-------|-------|
| <u>ข. สภาพของสิ่งแวดล้อม ด้านกายภาพและบุคคล</u> | | | | |
| 9. | สภาพสิ่งแวดล้อมในและนอกอาคาร เรียบร้อย สวยงาม น่าอยู่ | 5.060 | 1.313 | 5.000 |
| 10. | สภาพสิ่งแวดล้อมในเขตมหาวิทยาลัย ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ และปลอดภัย | 5.464 | 1.225 | 6.000 |
| 11. | ผู้ร่วมงานในที่ทำงานเป็นผู้ที่น่าอยู่ร่วมทำงานด้วย | 5.660 | 1.035 | 6.000 |
| 12. | ผู้ร่วมงานมีการสนับสนุนส่งเสริมการทำงานซึ่งกันและกัน | 4.988 | 1.353 | 5.000 |
| 13. | ผู้บังคับบัญชาต่างให้การสนับสนุน ส่งเสริมการทำงานของอาจารย์ด้วยดี | 5.130 | 1.321 | 6.000 |
| 14. | ผู้บังคับบัญชาให้ความร่วมมือ สนับสนุนการทำงานของอาจารย์ด้วยดี | 5.422 | 1.092 | 6.000 |
| 15. | มีผู้ร่วมสาขาวิชาชีพเดียวกับท่านจากสถาบันอื่นๆในประเทศร่วมทำงานกับท่าน | 5.250 | 1.285 | 6.000 |
| 16. | มีผู้ร่วมวิชาชีพเดียวกับท่านจากสถาบันอื่นในต่างประเทศติดต่อด้านวิชาการร่วมกัน | 4.464 | 1.599 | 5.000 |
| <u>ค. ความเหมาะสมของงานในหน้าที่</u> | | | | |
| 17. | ท่านได้รับมอบภาระงานสอนอย่างเหมาะสม | 5.346 | 1.104 | 6.000 |
| 18. | ท่านได้รับมอบหรือมีภาระงานด้านวิจัยที่เหมาะสม | 5.705 | 1.180 | 6.000 |
| 19. | ท่านได้รับมอบภาระงานด้านบริการวิชาการแก่สังคมอย่างเหมาะสม | 5.545 | 1.078 | 6.000 |
| 20. | ท่านได้รับมอบ ภาระงานด้านส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม | 5.446 | 1.268 | 6.000 |
| 21. | ท่านได้รับมอบ ภาระงานด้านอื่นๆอาทิงานบริหาร งานกิจกรรม ใดๆที่เหมาะสม | 5.449 | 1.239 | 6.000 |

ตารางที่ 95 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ | \bar{X} | SD. | Mode |
|--|--|-----------|-------|-------|
| <u>ง. ความเหมาะสมของงานในลักษณะอื่นๆ</u> | | | | |
| 22. | ท่านมีเอกภาพและมีเสรีภาพทางวิชาการอย่างเพียงพอ | 5.777 | 1.885 | 6.000 |
| 23. | ท่านได้รับปกครองจากผู้ร่วมในวิชาชีพที่เหมาะสม | 5.729 | 1.054 | 6.000 |
| 24. | ท่านได้รับการคุ้มครองและป้องกันต่อการเสี่ยงจากอันตรายที่เกิดจากการปฏิบัติงาน | 4.630 | 1.690 | 5.000 |
| 25. | ท่านได้รับการคุ้มครองปกป้องอันตรายในการเดินทางไปปฏิบัติหน้าที่นอกสถานที่ | 2.064 | 1.046 | 1.000 |
| 26. | ท่านได้รับความสะดวกและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงานในหน้าที่ | 4.696 | 1.555 | 5.000 |
| <u>จ. ความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนการทำงาน</u> | | | | |
| 27. | ท่านได้รับอุปกรณ์เครื่องใช้ในสำนักงานที่จำเป็นเพียงพอ | 4.584 | 1.576 | 5.000 |
| 28. | ท่านได้รับอุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนเพียงพอ | 5.111 | 1.188 | 6.000 |
| 29. | ท่านมีอุปกรณ์เครื่องใช้ในการวิจัยเพียงพอ | 4.985 | 1.285 | 5.000 |
| 30. | ท่านได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยเพียงพอและอย่างต่อเนื่อง | 4.937 | 1.246 | 5.000 |
| 31. | ท่านได้รับการสนับสนุนการไปพัฒนาตนเพียงพอและอย่างต่อเนื่อง | 5.199 | 1.271 | 6.000 |
| 32. | ท่านได้ทุนส่งเสริมการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการอบรมในประเทศไทยเพียงพอ | 5.497 | 1.247 | 5.000 |
| 33. | ท่านได้ทุนส่งเสริมการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการอบรมในต่างประเทศเพียงพอ | 5.123 | 1.324 | 5.000 |
| <u>ฉ. ความเพียงพอและเหมาะสมของบริการสนับสนุนการทำงาน</u> | | | | |
| 34. | บริการห้องสมุดมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 5.229 | 1.055 | 5.000 |
| 35. | บริการติดต่อส่งรับข่าวสารข้อมูลในประเทศมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 5.223 | 1.973 | 5.000 |

ตารางที่ 95 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ | \bar{X} | SD. | Mode |
|-------------------------------------|--|-----------|-------|-------|
| 36. | บริการติดต่อส่ง\รับข่าวสารข้อมูลต่างประเทศมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 5.563 | 1.028 | 6.000 |
| 37. | บริการคอมพิวเตอร์มีให้เพียงพอและเหมาะสม | 5.672 | 1.065 | 6.000 |
| 38. | บริการงานพิมพ์มีให้เพียงพอและเหมาะสม | 4.720 | 1.451 | 5.000 |
| 39. | บริการด้านงานเลขานุการและบริหารจัดการมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 4.238 | 1.519 | 4.000 |
| 40. | บริการสถานที่จอดรถมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 4.584 | 1.668 | 5.000 |
| 41. | บริการจ้างผู้เชี่ยวชาญวิจัยมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 4.877 | 1.595 | 6.000 |
| 42. | บริการด้านการดูแล ส่งเสริมสุขภาพมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 4.750 | 1.461 | 5.000 |
| 43. | บริการด้านที่พักอาศัยมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 5.096 | 1.834 | 6.000 |
| 44. | เงินเดือนและค่าตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 4.919 | 1.520 | 6.000 |
| 45. | ผลประโยชน์ที่เกื้อกูลจากหน่วยงานมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 3.729 | 2.003 | 1.000 |
| 46. | สวัสดิการที่ได้รับจากหน่วยงานมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 2.696 | 1.780 | 1.000 |
| ลักษณะการปกครองในมหาวิทยาลัย | | | | |
| 1. | โครงสร้างของอำนาจในตำแหน่งหน้าที่ต่างๆเป็นไปตามโครงสร้างการบริหารงานขององค์การในแนวดิ่ง (Vertical line) เช่น การตัดสินใจสั่งการมาจากเบื้องบนสู่เบื้องล่างเป็นลำดับ | 4.738 | 1.461 | 5.000 |
| 2. | มีรูปแบบการปฏิบัติต่อกันแบบนอกลูกน้องในสถาบัน | 4.033 | 1.500 | 4.000 |
| 3. | มีการเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานเหนือตามลำดับชั้น | 4.012 | 1.562 | 5.000 |
| 4. | อาจารย์ต้องปฏิบัติอยู่ในระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันในระบบราชการโดยเคร่งครัด | 4.178 | 1.582 | 5.000 |

ตารางที่ 95 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ | \bar{X} | SD. | Mode |
|-------|---|-----------|-------|-------|
| 5. | อธิการบดีเป็นตำแหน่งที่สำคัญในมหาวิทยาลัยที่คนคาดหวังให้เป็นผู้ตัดสินใจตรวจสอบงาน และดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในทุกเรื่อง | 4.054 | 1.713 | 5.000 |
| 6. | ผู้บริหารสูงสุด เป็น ผู้นำที่มีประสิทธิภาพสูง | 3.154 | 1.950 | 1.000 |
| 7. | การพิจารณาเลื่อนขั้น เลื่อนเงินเดือนประจำปีของอาจารย์ เป็นสิทธิของผู้บังคับบัญชาเพียงผู้เดียวและพิจารณาโดยใช้ระบบคุณความดี เป็นหลัก | 4.521 | 1.579 | 5.000 |
| 8. | การสื่อสารจากเบื้องบนสู่เบื้องล่างและจากเบื้องล่างขึ้นข้างบน มีขั้นตอนมาก | 4.902 | 1.500 | 5.000 |
| 9. | โครงสร้างของอำนาจในตำแหน่งหน้าที่ต่างๆเป็นไปตามแนวนอนมากกว่าแนวตั้ง เช่น มีการตัดสินใจใช้การร่วมปรึกษา และการเห็นพ้องร่วมกันมากกว่าการสั่งการตามลำดับชั้น | 4.127 | 1.650 | 5.000 |
| 10. | การปกครองอาจารย์ในภาควิชาฯ มีลักษณะให้ตัดสินใจร่วมกัน และเห็นพ้องร่วมกัน จึงมีการทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการหรือ คณะทำงานในเรื่องต่างๆ | 4.139 | 1.757 | 5.000 |
| 11. | ในมหาวิทยาลัยของท่านมีการกระจายอำนาจทางวิชาการ | 3.955 | 1.642 | 5.000 |
| 12. | ในมหาวิทยาลัยของท่าน อาจารย์เป็นกลุ่มที่มีอำนาจสูง | 4.018 | 1.731 | 3.000 |
| 13. | อาจารย์ผู้มีอาวุโสมักเป็นผู้มีอำนาจสูงและบริหารงานในภาควิชาฯ และเป็นที่ยอมรับของอาจารย์ | 3.816 | 1.904 | 6.000 |
| 14. | การมีอิสระทางวิชาการของอาจารย์เป็นสิ่งที่ปฏิบัติกัน และเป็นที่รู้จักกันดี | 3.367 | 1.857 | 1.000 |
| 15. | อาจารย์อยู่ในฐานะที่ถูกว่าจ้างประจำอย่างถาวร | 4.139 | 1.796 | 5.000 |
| 16. | ศูนย์กลางของอำนาจในมหาวิทยาลัยขึ้นอยู่กับบุคคล 3 กลุ่มร่วมกัน ได้แก่ สภามหาวิทยาลัย อธิการบดีและอาจารย์ | 3.392 | 1.943 | 1.000 |

ตารางที่ 95 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ | \bar{X} | SD. | Mode |
|-------|--|-----------|-------|-------|
| 17. | การปกครองในมหาวิทยาลัยได้รับอิทธิพลจากบุคคลและสถาบันภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น รัฐบาล สภาวิชาชีพ กลุ่มพรรคการเมือง ประชาชน ในการตัดสินใจและดำเนินงานของมหาวิทยาลัย | 3.765 | 1.741 | 4.000 |
| 18. | กลุ่มนักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานในมหาวิทยาลัย | 3.449 | 1.507 | 4.000 |
| 19. | มีบรรยากาศของความขัดแย้งในการตัดสินใจดำเนินงานในสถาบันบ่อยๆ | 3.723 | 1.573 | 5.000 |
| 20. | กลุ่มนักศึกษามีการดำเนินงานของตนเองที่ประสานงานเชื่อมโยงกับกลุ่มบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย | 2.711 | 1.469 | 1.000 |
| 21. | สมาคมศิษย์เก่าของสถาบัน เป็นกลุ่มที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานในสถาบัน | 4.575 | 2.201 | 7.000 |
| 22. | มีกลุ่มที่มีอิทธิพลต่างๆ เฝ้าดูหน้ากัน ในบรรยากาศการบริหารงานเป็นส่วนใหญ่ | 2.593 | 1.346 | 2.000 |
| 23. | มีการต่อรองทางการเมือง ในการตัดสินใจ บริหารงานในสถาบันของท่าน | 2.205 | 1.080 | 2.000 |
| 24. | มีการแบ่งแยกกันอยู่เป็นส่วนในหมู่อาจารย์ตามภาควิชาต่างๆ หรือตามสถาบันที่ศึกษา | 2.277 | 1.638 | 1.000 |
| 25. | อธิการบดีมีอำนาจน้อยในการบริหารจัดการ | 2.575 | 1.226 | 2.000 |
| 26. | ผู้บริหารงานในมหาวิทยาลัยทำหน้าที่เสมือนเป็นผู้ประทับตราข้างเท่านั้น | 3.694 | 1.640 | 4.000 |
| 27. | อาจารย์แต่ละคนในมหาวิทยาลัยสามารถตัดสินใจในเรื่องราวต่างๆ ได้โดยอิสระ | 4.141 | 1.311 | 5.000 |
| 28. | ในมหาวิทยาลัย อาจารย์ใครทำอะไรได้ตามต้องการ | 3.718 | 1.509 | 4.000 |
| 29. | ในสถาบันท่านไม่ต้องการมีผู้มีอำนาจในตำแหน่งหน้าที่ที่เป็นศูนย์กลางในการบริหารงาน | 4.035 | 1.286 | 4.000 |

ตารางที่ 95 (ต่อ)

| ลำดับ | ข้อความ | \bar{X} | SD. | Mode |
|-------|--|-----------|-------|-------|
| 30. | ในทางปฏิบัติ ไม่มีใครเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในการปกครองที่ชัดเจน | 4.035 | 1.607 | 4.000 |
| 31. | เป้าหมายการทำงานของมหาวิทยาลัยยังมีความกำกวม | 4.141 | 1.465 | 4.000 |
| 32. | การมีส่วนร่วมของบุคคลในการปฏิบัติงานมีความไม่แน่นอน บางครั้งก็มีบางครั้งก็ไม่มี | 4.682 | 1.227 | 4.000 |

ตารางที่ 96 เมตริกซ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 67 ตัวของลักษณะพลังชีวิตอาจารย์

| | V1 | V2 | V3 | V4 | V5 | V6 | V7 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| V1 | 1.0000 | | | | | | |
| V2 | .78692 | 1.00000 | | | | | |
| V3 | .47690 | .56591 | 1.00000 | | | | |
| V4 | .27543 | .32846 | .63603 | 1.00000 | | | |
| V5 | .58035 | .59681 | .42564 | .28809 | 1.00000 | | |
| V6 | .49780 | .58173 | .64091 | .46051 | .51558 | | |
| V7 | .45337 | .45552 | .49775 | .44788 | .37324 | 1.00000 | |
| V8 | .13305 | .24331 | .29021 | .27120 | .33202 | .33217 | 1.00000 |
| V9 | .49590 | .62529 | .55259 | .44004 | .46192 | .62144 | .53345 |
| V10 | .25287 | .27613 | .25955 | .24615 | .31788 | .29856 | .34646 |
| V11 | .40149 | .38789 | .52754 | .46327 | .28269 | .54780 | .38129 |
| V12 | .59502 | .61691 | .55327 | .46584 | .50432 | .66901 | .43833 |
| V13 | .80694 | .79882 | .54008 | .35514 | .63427 | .62756 | .61388 |
| V14 | .54813 | .59324 | .42665 | .30078 | .56852 | .55552 | .30228 |
| V15 | .26084 | .33932 | .26844 | .27837 | .27942 | .28499 | .53949 |
| V16 | .19708 | .29671 | .33240 | .19240 | .40266 | .37212 | .45746 |
| V17 | .19805 | .23301 | .20263 | .10079 | .19564 | .25189 | .33274 |
| V18 | .19065 | .29439 | .28320 | .21213 | .11203 | .24118 | .23443 |
| V19 | .13242 | .23103 | .20620 | .20415 | .10982 | .34678 | .26480 |
| V20 | .26621 | .30219 | .52299 | .44961 | .32732 | .43447 | .33091 |
| V21 | .31570 | .37266 | .55486 | .45566 | .28196 | .56808 | .28986 |
| V22 | .25060 | .32832 | .42393 | .49059 | .32223 | .31331 | .19196 |
| V23 | -.12574 | -.10890 | -.08978 | .01724 | .01703 | .00624 | -.13505 |
| V24 | .07689 | .16696 | .30542 | .33599 | .27120 | .26598 | .45592 |
| V25 | .07405 | .13829 | .19683 | .25852 | .23186 | .29345 | .33758 |

ตารางที่ 96 (ต่อ)

| | V1 | V2 | V3 | V4 | V5 | V6 | V7 |
|-----|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|
| V26 | .17388 | .22198 | .24861 | .27495 | .27216 | .16409 | .41071 |
| V27 | .19111 | .26642 | .40933 | .33721 | .22398 | .35478 | .22414 |
| V28 | .26200 | .34268 | .34799 | .21558 | .28250 | .21202 | .29674 |
| V29 | .15598 | .17729 | .22403 | .21278 | .07696 | .18875 | .10234 |
| V30 | .21543 | .30233 | .40840 | .34858 | .17162 | .22454 | .33637 |
| V31 | .34593 | .34309 | .42052 | .28692 | .31691 | .40561 | .29894 |
| V32 | .22982 | .23063 | .26314 | .25657 | .20565 | .26226 | .44007 |
| V33 | .19621 | .28548 | .40870 | .20601 | .20055 | .37359 | .30866 |
| V34 | .08199 | .06716 | .15667 | .20220 | -.08215 | .27502 | .16668 |
| V35 | .13453 | .17472 | .32711 | .28350 | .14423 | .40007 | .24819 |
| V36 | .11588 | .14439 | .42590 | .37560 | .13243 | .34968 | .25786 |
| V37 | .25281 | .31368 | .35740 | .32788 | .28595 | .33446 | .34913 |
| V38 | .24117 | .28167 | .35886 | .36962 | .26742 | .50409 | .36877 |
| V39 | .14723 | .22767 | .32687 | .42981 | .25569 | .42129 | .22451 |
| V40 | .07857 | .07643 | .19659 | .08184 | .11586 | .13624 | .16698 |
| V41 | .24118 | .17740 | .11963 | .15786 | .17567 | .23357 | .20633 |
| V42 | .27443 | .33201 | .27222 | .22961 | .41388 | .42210 | .30058 |
| V43 | .02331 | .15421 | .13353 | .16725 | .15046 | .26209 | .19538 |
| V44 | .08670 | .14201 | .32960 | .22419 | .15412 | .36281 | .09931 |
| V45 | .11186 | .14655 | .25589 | .30198 | .29381 | .28889 | .33691 |
| V46 | .23689 | .24645 | .35843 | .40691 | .29136 | .37557 | .39212 |
| V47 | .28944 | .30406 | .49305 | .50735 | .33883 | .35817 | .47095 |
| V48 | .22380 | .24914 | .32795 | .45829 | .32622 | .32476 | .32870 |
| V49 | .21550 | .32044 | .26935 | .31227 | .28534 | .23015 | .32007 |
| V50 | .09787 | .20251 | .24555 | .33522 | .17364 | .23863 | .32854 |
| V51 | .09053 | .25481 | .32560 | .38833 | .18850 | .27890 | .32269 |

ตารางที่ 96 (ต่อ)

| | V1 | V2 | V3 | V4 | V5 | V6 | V7 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| V52 | .16832 | .26197 | .43259 | .50590 | .25362 | .32263 | .41586 |
| V53 | .35297 | .32504 | .43937 | .45544 | .29203 | .48821 | .24244 |
| V54 | .28244 | .25233 | .28185 | .33082 | .30359 | .47773 | .26607 |
| V55 | .23359 | .19080 | .24590 | .25622 | .33015 | .36193 | .30730 |
| V56 | .22168 | .22139 | .27952 | .34845 | .20947 | .35454 | .41105 |
| V57 | .10449 | .20892 | .28301 | .32151 | .25412 | .21423 | .25130 |
| V58 | .29804 | .20449 | .09489 | .18848 | .20880 | .20805 | .11488 |
| V59 | .23277 | .22413 | .30561 | .38974 | .21786 | .40774 | .19792 |
| V60 | .15939 | .25444 | .32229 | .30890 | .20459 | .29409 | .30395 |
| V61 | .17038 | .19680 | .19632 | .11575 | .11430 | .20547 | .04576 |
| V62 | .15742 | .13383 | .09366 | .10483 | .01949 | .07040 | .15950 |
| V63 | .16203 | .08929 | .23199 | .19613 | .09236 | .16770 | .32932 |
| V64 | .11893 | .11022 | .15919 | .20456 | .11731 | .14726 | .28488 |
| V65 | .28628 | .36436 | .27337 | .14520 | .29018 | .33471 | .27226 |
| V66 | .16034 | .23162 | .18313 | .13697 | .09996 | .10507 | .25393 |
| V67 | .13477 | .13914 | .10232 | .14446 | .15844 | .09078 | .23789 |

ตารางที่ 96 (ต่อ)

| | V8 | V9 | V10 | V11 | V12 | V13 | V14 |
|-----|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|
| V8 | 1.00000 | | | | | | |
| V9 | .53263 | 1.00000 | | | | | |
| V10 | .34646 | .41244 | 1.0000 | | | | |
| V11 | .34829 | .52690 | .55341 | 1.00000 | | | |
| V12 | .43833 | .62831 | .46537 | .72541 | 1.00000 | | |
| V13 | .35193 | .68122 | .34631 | .53103 | .75202 | 1.00000 | |
| V14 | .30228 | .49535 | .24477 | .40900 | .64138 | .72680 | 1.00000 |
| V15 | .24344 | .37118 | .22323 | .27926 | .45300 | .45966 | .48266 |
| V16 | .45746 | .39359 | .50629 | .44027 | .44033 | .32471 | .40227 |
| V17 | .33274 | .32427 | .43519 | .44774 | .41060 | .23004 | .22412 |
| V18 | .23443 | .35119 | .32464 | .42680 | .36272 | .20488 | .17993 |
| V19 | .21320 | .25095 | .30493 | .33887 | .30827 | .15031 | .16929 |
| V20 | .33091 | .40472 | .32193 | .41061 | .42801 | .36385 | .37967 |
| V21 | .28986 | .41738 | .38160 | .47245 | .53474 | .42877 | .43562 |
| V22 | .19196 | .38433 | .19596 | .39223 | .38913 | .34263 | .41855 |
| V23 | .24726 | -.01993 | .07938 | -.06473 | -.09604 | -.03404 | -.19693 |
| V24 | .45592 | .35849 | .45071 | .37790 | .29501 | .21193 | .14187 |
| V25 | .33758 | .41870 | .43851 | .39493 | .35201 | .21987 | .27800 |
| V26 | .41071 | .43029 | .51669 | .35730 | .41334 | .33719 | .26091 |
| V27 | .22414 | .47459 | .50666 | .50849 | .45782 | .37548 | .30717 |
| V28 | .13010 | .33153 | .17224 | .22785 | .41086 | .39036 | .21648 |
| V29 | .10234 | .30288 | .33784 | .33227 | .44832 | .26403 | .19694 |
| V30 | .17237 | .34787 | .38774 | .40609 | .47404 | .38063 | .27262 |
| V31 | .29894 | .44687 | .44846 | .43734 | .54527 | .53640 | .38081 |
| V32 | .13552 | .20348 | .19930 | .32394 | .28422 | .29123 | .21684 |
| V33 | .23455 | .36309 | .24311 | .43258 | .43638 | .29379 | .29918 |

ตารางที่ 96 (ต่อ)

| | V8 | V9 | V10 | V11 | V12 | V13 | V14 |
|-----|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|
| V34 | 24312 | .36197 | .40578 | .40875 | .31623 | .29148 | .17983 |
| V35 | .24312 | .36197 | .40578 | .4085 | .31623 | .29148 | .17983 |
| V36 | .23121 | .32072 | .43333 | .39828 | .36011 | .23869 | .19367 |
| V37 | .34913 | .47554 | .51197 | .46879 | .51243 | .41205 | .33670 |
| V38 | .36626 | .44692 | .52789 | .50358 | .51785 | .40210 | .32546 |
| V39 | .28686 | .39602 | .42140 | .42017 | .41214 | .26719 | .19690 |
| V40 | .16698 | .13331 | .30670 | .28475 | .21528 | .07468 | .06743 |
| V41 | .20633 | .21042 | .39519 | .26421 | .34909 | .21224 | .26979 |
| V42 | .30058 | .39484 | .35997 | .33553 | .41295 | .46092 | .48912 |
| V43 | .19538 | .21892 | .33398 | .35890 | .31115 | .10313 | .29899 |
| V44 | .9931 | .15655 | .25440 | .31275 | .34648 | .19538 | .19003 |
| V45 | .33691 | .35300 | .30582 | .42095 | .35841 | .23644 | .27520 |
| V46 | .39212 | .43840 | .34114 | .55033 | .050919 | .38159 | .36431 |
| V47 | .38656 | .42377 | .33385 | .55712 | .52278 | .44572 | .44181 |
| V48 | .32472 | .37597 | .23064 | .46177 | .41322 | .32362 | .34428 |
| V49 | .31608 | .43069 | .36791 | .47546 | .42197 | .30771 | .30150 |
| V50 | .27017 | .32830 | .15272 | .29780 | .32146 | .21942 | .31281 |
| V51 | .28454 | .36205 | .23737 | .36077 | .37912 | .18648 | .23531 |
| V52 | .26492 | .35297 | .33183 | .42249 | .38795 | .31565 | .28261 |
| V53 | .24244 | .43641 | .43587 | .55597 | .53931 | .41379 | .38792 |
| V54 | .26607 | .37145 | .44189 | .45379 | .50583 | .30316 | .35161 |
| V55 | .30730 | .30219 | .43762 | .51014 | .50031 | .29204 | .36906 |
| V56 | .41105 | .35548 | .44271 | .54349 | .46549 | .31713 | .26598 |
| V57 | .25130 | .25129 | .16838 | .26539 | .26342 | .18968 | .27736 |
| V58 | .11488 | .26041 | .13705 | .22823 | .23974 | .15747 | .29184 |
| V59 | .19792 | .31925 | .51000 | .46848 | .41952 | .29600 | .28044 |

ตารางที่ 96 (ต่อ)

| | V8 | V9 | V10 | V11 | V12 | V13 | V14 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| V60 | .30395 | .36322 | .45101 | .32243 | .41902 | .31156 | .25077 |
| V61 | .27253 | .16441 | .08024 | .16631 | .22300 | .14877 | .25816 |
| V62 | .12872 | .11506 | .07301 | .15918 | .17561 | .08774 | .16791 |
| V63 | .22521 | .21317 | .28349 | .38241 | .33886 | .13941 | .13387 |
| V64 | .13489 | .12133 | .34484 | .32064 | .31046 | .23660 | .36858 |
| V65 | .18224 | .19814 | .15973 | .29356 | .36218 | .30269 | .47911 |
| V66 | .12362 | .29660 | .23908 | .35813 | .31484 | .25876 | .34636 |
| V67 | .18898 | .22413 | .34490 | .35431 | .35541 | .16515 | .28045 |

ตารางที่ 96 (ต่อ)

| | V15 | V16 | V17 | V18 | V19 | V20 | V21 |
|-----|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|
| V15 | 1.00000 | | | | | | |
| V16 | .29411 | 1.00000 | | | | | |
| V17 | .24071 | .72028 | 1.0000 | | | | |
| V18 | .08798 | .46147 | .59614 | 1.00000 | | | |
| V19 | .05142 | .47659 | .58423 | .76484 | 1.00000 | | |
| V20 | .22607 | .53566 | .38566 | .56443 | .44663 | 1.00000 | |
| V21 | .35657 | .45340 | .32138 | .40273 | .31287 | .64666 | 1.00000 |
| V22 | .16315 | .35831 | .27712 | .26940 | .16727 | .47203 | .35621 |
| V23 | -.16200 | .18292 | .15519 | .04719 | .22096 | -.01064 | .09187 |
| V24 | .04654 | .54176 | .46137 | .41151 | .37361 | .45634 | .56948 |
| V25 | .04999 | .40683 | .37171 | .38516 | .34405 | .50077 | .43628 |
| V26 | .07930 | .36333 | .26767 | .19212 | .16059 | .34136 | .39768 |
| V27 | .14860 | .35368 | .35014 | .43382 | .35492 | .44173 | .56822 |
| V28 | .21148 | .25258 | .34287 | .27145 | .20770 | .41890 | .42692 |
| V29 | .13592 | .25912 | .34847 | .33214 | .24953 | .29158 | .45209 |
| V30 | .30092 | .29997 | .30029 | .25282 | .15597 | .30994 | .47743 |
| V31 | .24338 | .34093 | .30465 | .26896 | .20497 | .3947 | .54089 |
| V32 | .41208 | .20330 | .11568 | .13388 | .17795 | .21640 | .20135 |
| V33 | .17282 | .36199 | .35299 | .29732 | .15785 | .33233 | .53253 |
| V34 | .08203 | .7401 | .05543 | .09936 | .06490 | .16955 | .36944 |
| V35 | .23031 | .35931 | .36538 | .36775 | .27341 | .44813 | .53806 |
| V36 | .21438 | .32745 | .36284 | .34982 | .19621 | .44354 | .54850 |
| V37 | .22663 | .43894 | .40516 | .45827 | .32647 | .52875 | .65370 |
| V38 | .26079 | .37737 | .25079 | .34922 | .27133 | .44227 | .61548 |
| V39 | .05753 | .35163 | .32146 | .39659 | .30924 | .49902 | .47780 |
| V40 | .09772 | .20074 | .10394 | .09968 | .14108 | .27458 | .16333 |
| V41 | .30143 | .37481 | .44204 | .24394 | .39933 | .29892 | .31201 |

ตารางที่ 96 (ต่อ)

| | V15 | V16 | V17 | V18 | V19 | V20 | V21 |
|-----|---------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| V42 | .27461 | .42304 | .29544 | .21138 | .21843 | .32009 | .40379 |
| V43 | .21748 | .40121 | .35311 | .32840 | .30491 | .21150 | .25798 |
| V44 | .37416 | .28482 | .21682 | .18227 | .15397 | .36604 | .48409 |
| V45 | .15361 | .23933 | .2198 | .21665 | .21919 | .36708 | .36638 |
| V46 | .18794 | .24137 | .25343 | .30202 | .31376 | .36648 | .44475 |
| V47 | .14564 | .24311 | .18985 | .29208 | .27989 | .38321 | .54953 |
| V48 | .11432 | .27072 | .24739 | .26407 | .18559 | .45562 | .44501 |
| V49 | .07470 | .42210 | .44286 | .29573 | .29238 | .30585 | .38576 |
| V50 | .09462 | .18113 | .15258 | .25361 | .20580 | .29232 | .36112 |
| V51 | .00830 | .30648 | .29766 | .36923 | .38670 | .39436 | .43868 |
| V52 | .29222 | .36206 | .31323 | .44548 | .35408 | .41843 | .55317 |
| V53 | .29895 | .36149 | .41682 | .47599 | .37553 | .56420 | .59857 |
| V54 | .28693 | .56752 | .59267 | .46778 | .48207 | .45594 | .47448 |
| V55 | .29489 | .56295 | .68049 | .37949 | .39759 | .42117 | .43850 |
| V56 | .21554 | .48432 | .57188 | .41172 | .37279 | .38605 | .50003 |
| V57 | .05378 | .31336 | .21632 | .28683 | .23922 | .36431 | .23421 |
| V58 | -.10310 | .06226 | .11812 | .14136 | .10828 | .15390 | .22377 |
| V59 | .25491 | .26899 | .21158 | .26627 | .24359 | .38114 | .63237 |
| V60 | .18171 | .34983 | .31097 | .21066 | .19371 | .36727 | .64075 |
| V61 | -.02983 | .08044 | .10551 | .16730 | .04320 | .17621 | .05759 |
| V62 | .15562 | .13626 | .27077 | .10929 | .22089 | .04541 | -.02602 |
| V63 | .18861 | .20314 | .41105 | .20058 | .19134 | .11543 | .06965 |
| V64 | .17740 | .30113 | .26705 | .17618 | .28632 | .25201 | .10868 |
| V65 | .15109 | .27084 | .22427 | .21742 | .12271 | .22850 | .21904 |
| V66 | .35640 | .20287 | .31618 | .19516 | .15393 | .09722 | .17084 |
| V67 | .27898 | .29799 | .39973 | .22601 | .26159 | .15182 | .13808 |

ตารางที่ 96 (ต่อ)

| | V22 | V23 | V24 | V25 | V26 | V27 | V28 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| V22 | 1.00000 | | | | | | |
| V23 | -.00381 | 1.00000 | | | | | |
| V24 | .29164 | .43050 | 1.00000 | | | | |
| V25 | .22121 | .18988 | .57729 | 1.00000 | | | |
| V26 | .16386 | .26127 | .58694 | .52976 | 1.00000 | | |
| V27 | .24804 | .12938 | .55926 | .56142 | .60824 | 1.00000 | |
| V28 | .18023 | .06964 | .36294 | .36794 | .42335 | .41216 | 1.00000 |
| V29 | .20524 | .18017 | .36685 | .32192 | .44225 | .47282 | .59227 |
| V30 | .21094 | .09638 | .37241 | .32603 | .49999 | .48361 | .57421 |
| V31 | .13631 | .13735 | .45366 | .40123 | .66096 | .62799 | .59701 |
| V32 | .17291 | .12746 | .04013 | .03296 | -.2417 | .09522 | .01526 |
| V33 | .15760 | .07268 | .39931 | .39076 | .41375 | .59334 | .36222 |
| V34 | .04454 | .15890 | .32203 | .39605 | .35649 | .43902 | .08763 |
| V35 | .21135 | .20349 | .53933 | .39779 | .60230 | .57332 | .40620 |
| V36 | .26276 | .17799 | .50172 | .39376 | .49222 | .54706 | .29952 |
| V37 | .31832 | .19867 | .64574 | .53629 | .62021 | .59003 | .46618 |
| V38 | .17995 | .13643 | .60749 | .50262 | .61329 | .61802 | .32559 |
| V39 | .36390 | .13612 | .54591 | .47554 | .46533 | .41457 | .33045 |
| V40 | -.00383 | -.05189 | .07869 | .20346 | .04194 | -.01812 | -.04673 |
| V41 | .06028 | .08610 | .24470 | .37135 | .26325 | .18969 | .16443 |
| V42 | .26411 | .16008 | .43714 | .54161 | .41019 | .39425 | .19834 |
| V43 | .24489 | -.02957 | .23646 | .33817 | .24999 | .25213 | .24421 |
| V44 | .15849 | -.03849 | .19253 | .19357 | .19618 | .33189 | .38508 |
| V45 | .21416 | .06489 | .38801 | .43635 | .43030 | .35567 | .33923 |
| V46 | .34816 | .09634 | .45225 | .45485 | .39614 | .42249 | .32893 |
| V47 | .34459 | .05103 | .47340 | .41980 | .37032 | .44224 | .31066 |



ตารางที่ 96 (ต่อ)

| | V22 | V23 | V24 | V25 | V26 | V27 | V28 |
|-----|--------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|
| V48 | .44992 | .13157 | .43809 | .40408 | .41657 | .35389 | .43370 |
| V49 | .25303 | .21852 | .39866 | .49206 | .38322 | .44039 | .44072 |
| V50 | .34719 | .05674 | .29879 | .35384 | .25141 | .32260 | .33548 |
| V51 | .31151 | .19212 | .35750 | .47561 | .28410 | .40729 | .36841 |
| V52 | .23538 | .25557 | .54728 | .41299 | .36202 | .50353 | .33661 |
| V53 | .27376 | .01419 | .47519 | .49138 | .43552 | .49908 | .36046 |
| V54 | .19304 | .06267 | .41906 | .61443 | .30632 | .43907 | .30587 |
| V55 | .18582 | .12103 | .44130 | .54712 | .37238 | .40037 | .45097 |
| V56 | .29173 | .19162 | .50383 | .47513 | .30849 | .4913 | .28848 |
| V57 | .39175 | .08273 | .34697 | .28743 | .26014 | .24380 | .22065 |
| V58 | .42917 | -.00254 | .16937 | .23112 | .15400 | .25361 | .10176 |
| V59 | .22184 | .08358 | .44980 | .44810 | .35609 | .55805 | .20578 |
| V60 | .21712 | .23884 | .61972 | .47235 | .51092 | .56190 | .42345 |
| V61 | .18838 | .06488 | .09581 | .15518 | .11114 | .05780 | .01087 |
| V62 | .07463 | .16552 | -.02619 | .09387 | -.07177 | -.06781 | -.02284 |
| V63 | .04383 | -.02807 | .10848 | .18978 | .04426 | .15062 | .07287 |
| V64 | .12770 | -.00797 | .13819 | .26894 | .21968 | .16058 | .08225 |
| V65 | .22593 | -.07211 | .23349 | .26388 | .19270 | .21663 | .11773 |
| V66 | .13270 | -.03771 | .12412 | .19612 | .08914 | .15122 | .09810 |
| V67 | .03961 | -.02791 | .14186 | .31493 | .22209 | .20056 | .06267 |

ตารางที่ 96 (ต่อ)

| | V29 | V30 | V31 | V32 | V33 | V34 | V35 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| V29 | 1.00000 | | | | | | |
| V30 | .50366 | 1.00000 | | | | | |
| V31 | .55986 | .64821 | 1.00000 | | | | |
| V32 | .05863 | .14108 | .12672 | 1.00000 | | | |
| V33 | .45401 | .50669 | .47656 | .10630 | 1.00000 | | |
| V34 | .25629 | .29354 | .28141 | -.02174 | .31877 | 1.00000 | |
| V35 | .42630 | .52192 | .59073 | .09036 | .48352 | .56236 | 1.00000 |
| V36 | .35306 | .56874 | .53137 | .33557 | .52618 | .45119 | .73810 |
| V37 | .53674 | .58185 | .58174 | .06989 | .48041 | .41114 | .65158 |
| V38 | .43314 | .55388 | .59006 | .10954 | .45769 | .42916 | .63307 |
| V39 | .39242 | .36703 | .37440 | .00059 | .25290 | .31211 | .53067 |
| V40 | -.07231 | .08408 | .08028 | .11303 | -.01747 | .15179 | .20484 |
| V41 | .16854 | .18459 | .22636 | .07390 | .20147 | .20314 | .27382 |
| V42 | .17341 | .33982 | .33099 | .11398 | .36988 | .34510 | .38980 |
| V43 | .16623 | .33109 | .13093 | .04181 | .18055 | .19924 | .25012 |
| V44 | .32744 | .49366 | .29676 | .20041 | .36927 | .16038 | .34543 |
| V45 | .37664 | .22415 | .31618 | .09739 | .19234 | .15372 | .30847 |
| V46 | .43674 | .30554 | .35057 | .20761 | .27811 | .19730 | .33258 |
| V47 | .37479 | .33044 | .43407 | .25773 | .33975 | .19361 | .35469 |
| V48 | .36382 | .28267 | .36330 | .18101 | .33476 | .23048 | .45608 |
| V49 | .44071 | .40829 | .36528 | .12111 | .44351 | .14078 | .30587 |
| V50 | .35989 | .29793 | .26522 | .11683 | .18642 | .14924 | .21097 |
| V51 | .40923 | .23432 | .23557 | .09638 | .24488 | .07347 | .17683 |
| V52 | .46468 | .47675 | .38599 | .19984 | .41334 | .29025 | .51226 |
| V53 | .39392 | .54207 | .48551 | .09566 | .47565 | .41644 | .66789 |
| V54 | .31205 | .40588 | .31497 | .17859 | .45080 | .31171 | .46835 |

ตารางที่ 96 (ต่อ)

| | V29 | V30 | V31 | V32 | V33 | V34 | V35 |
|-----|---------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|
| V55 | .38984 | .48496 | .35491 | .16072 | .41836 | .14839 | .38090 |
| V56 | .35663 | .55177 | .34456 | .12437 | .49672 | .22058 | .42906 |
| V57 | .20630 | .11026 | .09908 | .01298 | .24179 | .14242 | .20437 |
| V58 | .15893 | .18524 | .05052 | -.03244 | .23332 | .12172 | -.03009 |
| V59 | .35481 | .35629 | .34443 | .25550 | .42344 | .33627 | .36003 |
| V60 | .50559 | .53810 | .53434 | -.00736 | .42158 | .36456 | .47656 |
| V61 | -.07711 | .10677 | .08610 | .01382 | .21408 | .05841 | .11878 |
| V62 | -.04518 | .00665 | -.05589 | .18413 | .06905 | .05818 | .04421 |
| V63 | .15472 | .13754 | .10886 | .26416 | .17472 | .01474 | .06954 |
| V64 | .15466 | .27136 | .18876 | .07382 | .15765 | .17361 | .23574 |
| V65 | .07741 | .29408 | .18811 | .13321 | .29293 | .16928 | .24195 |
| V66 | .18091 | .28906 | .18378 | .18960 | .18477 | .1780 | .21647 |
| V67 | .15948 | .24810 | .19215 | .21997 | .21289 | .07376 | .16602 |

ตารางที่ 96 (ต่อ)

| | V36 | V37 | V38 | V39 | V40 | V41 | V42 |
|-----|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|
| V36 | 1.00000 | | | | | | |
| V37 | .65789 | 1.00000 | | | | | |
| V38 | .64393 | .78481 | 1.0000 | | | | |
| V39 | .45747 | .63434 | .66969 | 1.00000 | | | |
| V40 | .17085 | .14979 | .26192 | .34826 | 1.00000 | | |
| V41 | .25134 | .28707 | .24634 | .24977 | .43027 | 1.00000 | |
| V42 | .29667 | .44047 | .41307 | .36330 | .18507 | .37903 | 1.00000 |
| V43 | .25445 | .33416 | .26693 | .17758 | .16550 | .34845 | .32266 |
| V44 | .45604 | .44213 | .40594 | .32633 | .28228 | .18977 | .27745 |
| V45 | .23054 | .39431 | .36131 | .40728 | .17974 | .26875 | .34367 |
| V46 | .306455 | .48855 | .44155 | .46391 | .10587 | .24234 | .37899 |
| V47 | .35856 | .45311 | .44137 | .39586 | -.00983 | .20018 | .41034 |
| V48 | .40148 | .47329 | .33500 | .44852 | .05090 | .22174 | .36214 |
| V49 | .30193 | .46311 | .36203 | .34357 | .09466 | .27307 | .38281 |
| V50 | .18786 | .39631 | .32393 | .39575 | .09033 | .16214 | .30619 |
| V51 | .19861 | .38017 | .26077 | .33655 | .02660 | .22327 | .27848 |
| V52 | .50333 | .55884 | .55307 | .54304 | .14712 | .24630 | .46444 |
| V53 | .62256 | .57592 | .63388 | .55951 | .28941 | .38466 | .41347 |
| V54 | .44459 | .49774 | .49903 | .39501 | .24576 | .48104 | .53874 |
| V55 | .38765 | .51976 | .41704 | .34168 | .20118 | .45951 | .45504 |
| V56 | .45031 | .49188 | .51370 | .40641 | .07462 | .34067 | .47403 |
| V57 | .21265 | .26838 | .19418 | .29160 | .04118 | .23813 | .35364 |
| V58 | .05627 | .23663 | .12753 | .15734 | -.10680 | .13422 | .16923 |
| V59 | .44344 | .56657 | .59981 | .40913 | .15436 | .20378 | .34624 |
| V60 | .43458 | .63317 | .61464 | .53584 | .13856 | .27028 | .39791 |
| V61 | .24235 | .10904 | .09580 | .16994 | .19717 | .12712 | .05527 |

ตารางที่ 96 (ต่อ)

| | V36 | V37 | V38 | V39 | V40 | V41 | V42 |
|-----|--------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|
| V62 | .01296 | -.06302 | -.10325 | .01188 | .27498 | .41857 | .13596 |
| V63 | .14110 | .06601 | .05672 | .10495 | .12462 | .23053 | .21481 |
| V64 | .22312 | .22050 | .16968 | .15555 | .32503 | .43741 | .37187 |
| V65 | .28484 | .31211 | .28828 | .19177 | .28371 | .23603 | .29211 |
| V66 | .19672 | .17228 | .11638 | .07399 | .22484 | .32122 | .33506 |
| V67 | .18044 | .17048 | .14324 | .11331 | .18854 | .38424 | .43113 |

ตารางที่ 96 (ต่อ)

| | V43 | V44 | V45 | V46 | V47 | V48 | V49 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| V43 | 1.00000 | | | | | | |
| V44 | .34878 | 1.00000 | | | | | |
| V45 | .24805 | .41380 | 1.0000 | | | | |
| V46 | .23303 | .36925 | .82574 | 1.00000 | | | |
| V47 | .22655 | .25190 | .66318 | .80226 | 1.00000 | | |
| V48 | .31039 | .21566 | .60550 | .62130 | .65204 | 1.00000 | |
| V49 | .38738 | .26436 | .50368 | .55207 | .56108 | .59960 | 1.00000 |
| V50 | .37641 | .32185 | .55696 | .61956 | .57122 | .57075 | .57802 |
| V51 | .32777 | .23056 | .62303 | .62220 | .58346 | .54106 | .67743 |
| V52 | .27661 | .44592 | .48519 | .54345 | .54627 | .47369 | .51488 |
| V53 | .30416 | .40527 | .36450 | .44012 | .41518 | .42991 | .38099 |
| V54 | .57922 | .38768 | .38119 | .44370 | .42567 | .42427 | .58230 |
| V55 | .54116 | .42813 | .48444 | .49945 | .44827 | .43687 | .64486 |
| V56 | .37739 | .33170 | .34474 | .47753 | .52998 | .36366 | .53680 |
| V57 | .45734 | .16376 | .24007 | .24247 | .26308 | .43410 | .23975 |
| V58 | .33671 | .06045 | .22623 | .36757 | .30830 | .29609 | .38007 |
| V59 | .24510 | .42595 | .36115 | .48221 | .43277 | .31135 | .39306 |
| V60 | .19994 | .40192 | .42522 | .50344 | .49296 | .33517 | .51295 |
| V61 | .10730 | -.02973 | -.00524 | .12063 | .15193 | .18428 | .15373 |
| V62 | .30228 | .05602 | .03984 | .11675 | .01463 | .17076 | .21471 |
| V63 | .22707 | .26000 | .22360 | .28150 | .15856 | .20375 | .20043 |
| V64 | .33090 | .15314 | .13875 | .28422 | .25715 | .25056 | .31041 |
| V65 | .36420 | .21285 | .13417 | .18564 | .24133 | .24301 | .27683 |
| V66 | .44269 | .24064 | .14610 | .20867 | .21000 | .23964 | .32241 |
| V67 | .38731 | .23756 | .32980 | .34026 | .30408 | .30530 | .26317 |

ตารางที่ 96 (ต่อ)

| | V50 | V51 | V52 | V53 | V54 | V55 | V56 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| V50 | 1.00000 | | | | | | |
| V51 | .75466 | 1.00000 | | | | | |
| V52 | .50047 | .49256 | 1.00000 | | | | |
| V53 | .27677 | .30103 | .66631 | 1.00000 | | | |
| V54 | .33275 | .39963 | .55061 | .65235 | 1.00000 | | |
| V55 | .39557 | .48824 | .55715 | .55463 | .80756 | 1.00000 | |
| V56 | .35251 | .38837 | .55376 | .59561 | .67961 | .70900 | 1.00000 |
| V57 | .32364 | .27164 | .41449 | .25582 | .25926 | .21882 | .22652 |
| V58 | .40625 | .38315 | .16546 | .21960 | .25131 | .26800 | .33019 |
| V59 | .32052 | .34184 | .45817 | .49538 | .46653 | .43324 | .53354 |
| V60 | .40578 | .41845 | .60201 | .48058 | .43142 | .51403 | .52668 |
| V61 | .12510 | .12519 | .10268 | .17486 | .06958 | .09345 | .11778 |
| V62 | .07141 | .09190 | .16032 | .21013 | .30349 | .28226 | .22364 |
| V63 | .13745 | .23561 | .14166 | .23316 | .38851 | .38867 | .30571 |
| V64 | .13673 | .14980 | .30305 | .32953 | .44058 | .44485 | .31508 |
| V65 | .36416 | .21624 | .30063 | .35217 | .29802 | .32764 | .29153 |
| V66 | .19961 | .12938 | .33765 | .31398 | .38583 | .43961 | .33792 |
| V67 | .21940 | .24935 | .28074 | .27704 | .53899 | .58201 | .43444 |

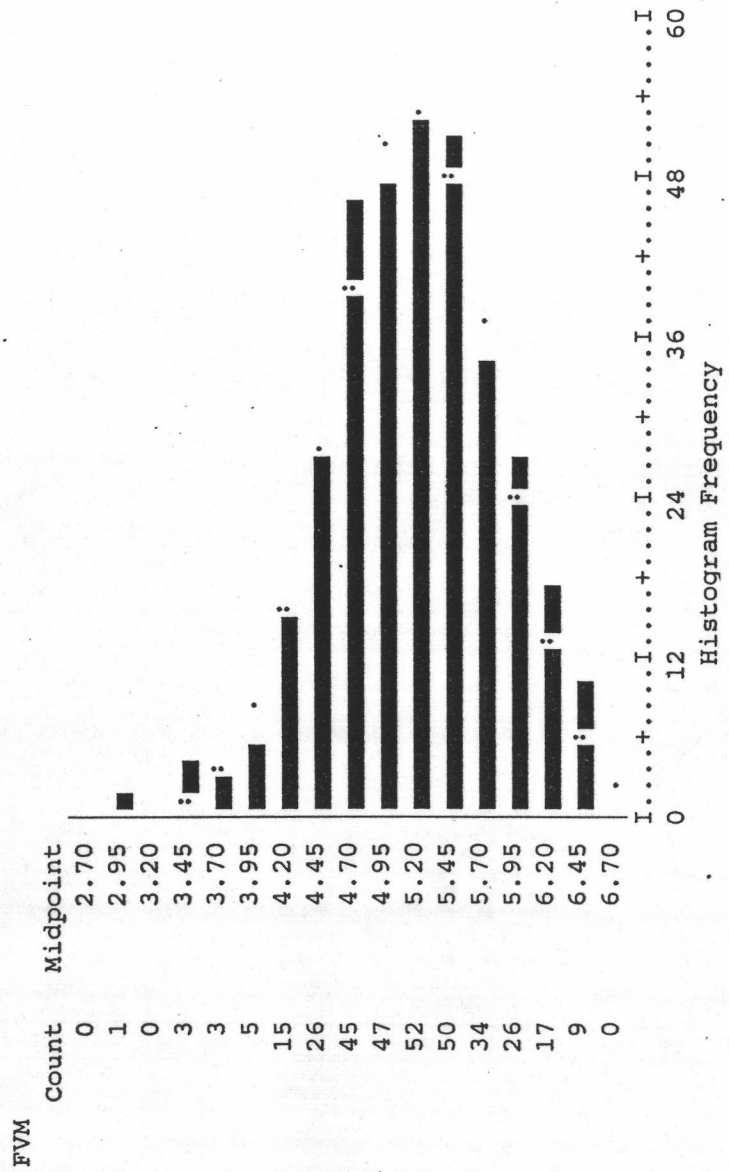
ตารางที่ 96 (ต่อ)

| | V57 | V58 | V59 | V60 | V61 | V62 | V63 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| V57 | 1.00000 | | | | | | |
| V58 | .36924 | 1.00000 | | | | | |
| V59 | .16667 | .33730 | 1.00000 | | | | |
| V60 | .19811 | .33196 | .52268 | 1.00000 | | | |
| V61 | .23522 | .25864 | .06040 | .10401 | 1.00000 | | |
| V62 | .21953 | .20193 | .11897 | .01713 | .44168 | 1.00000 | |
| V63 | .08694 | .03225 | .21152 | .03497 | .12612 | .38751 | 1.00000 |
| V64 | .18251 | .02509 | .16252 | .13603 | .28017 | .36351 | .35838 |
| V65 | .34036 | .25921 | .21647 | .22689 | .58978 | .31222 | .11205 |
| V66 | .32482 | .14299 | .17850 | .22359 | .27215 | .54942 | .38124 |
| V67 | .13993 | .10956 | .24637 | .20179 | .20672 | .40629 | .62420 |

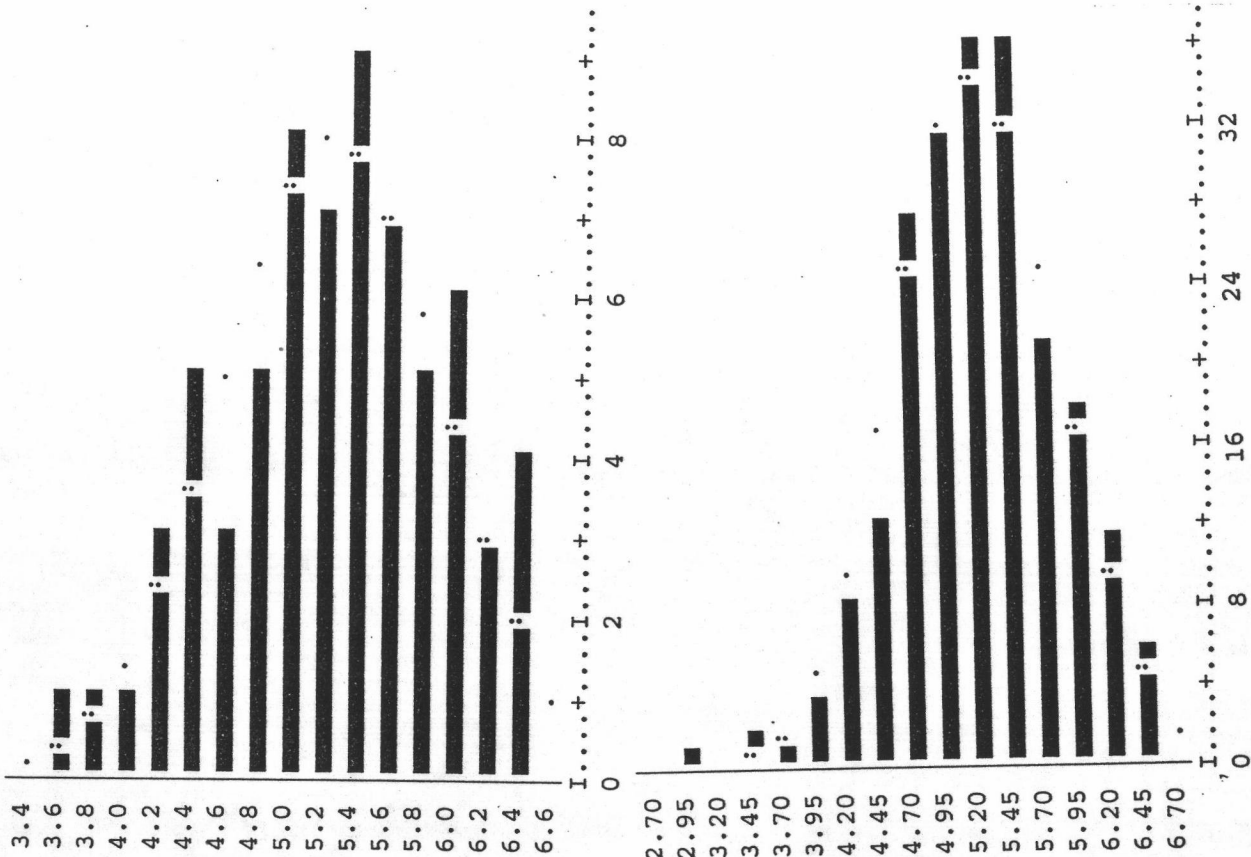
| | V64 | V65 | V66 | V67 |
|-----|---------|---------|---------|---------|
| V64 | 1.00000 | | | |
| V65 | .23796 | 1.00000 | | |
| V66 | .36339 | .45683 | 1.00000 | |
| V67 | .50955 | .29934 | .60380 | 1.00000 |

Determinant of Correlation Matrix = .0000000

แผนภูมิที่ ๕ การกระจายของคะแนนหลังชีวิตอาจารย์ในกลุ่มตัวอย่างอาจารย์

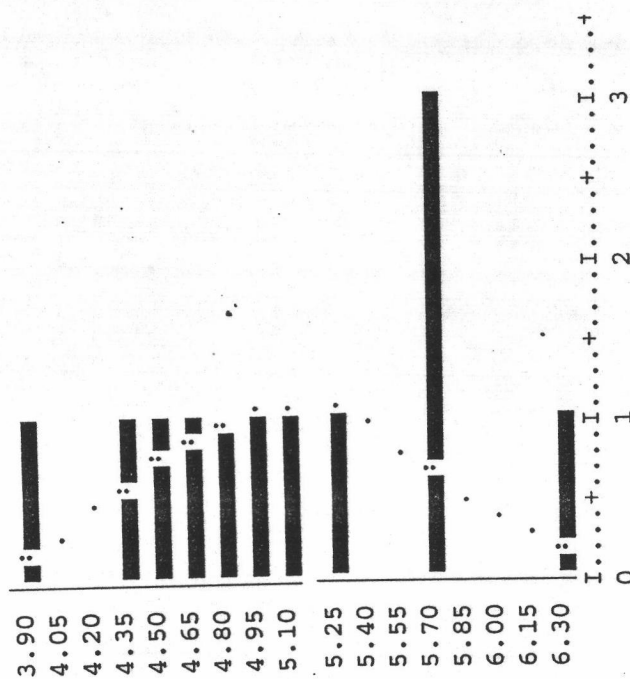


แผนภูมิที่ 6 การกระจายของคะแนนหลังชีวิตอาจารย์ในกลุ่มอาจารย์ต่างสถาบันในสังกัด



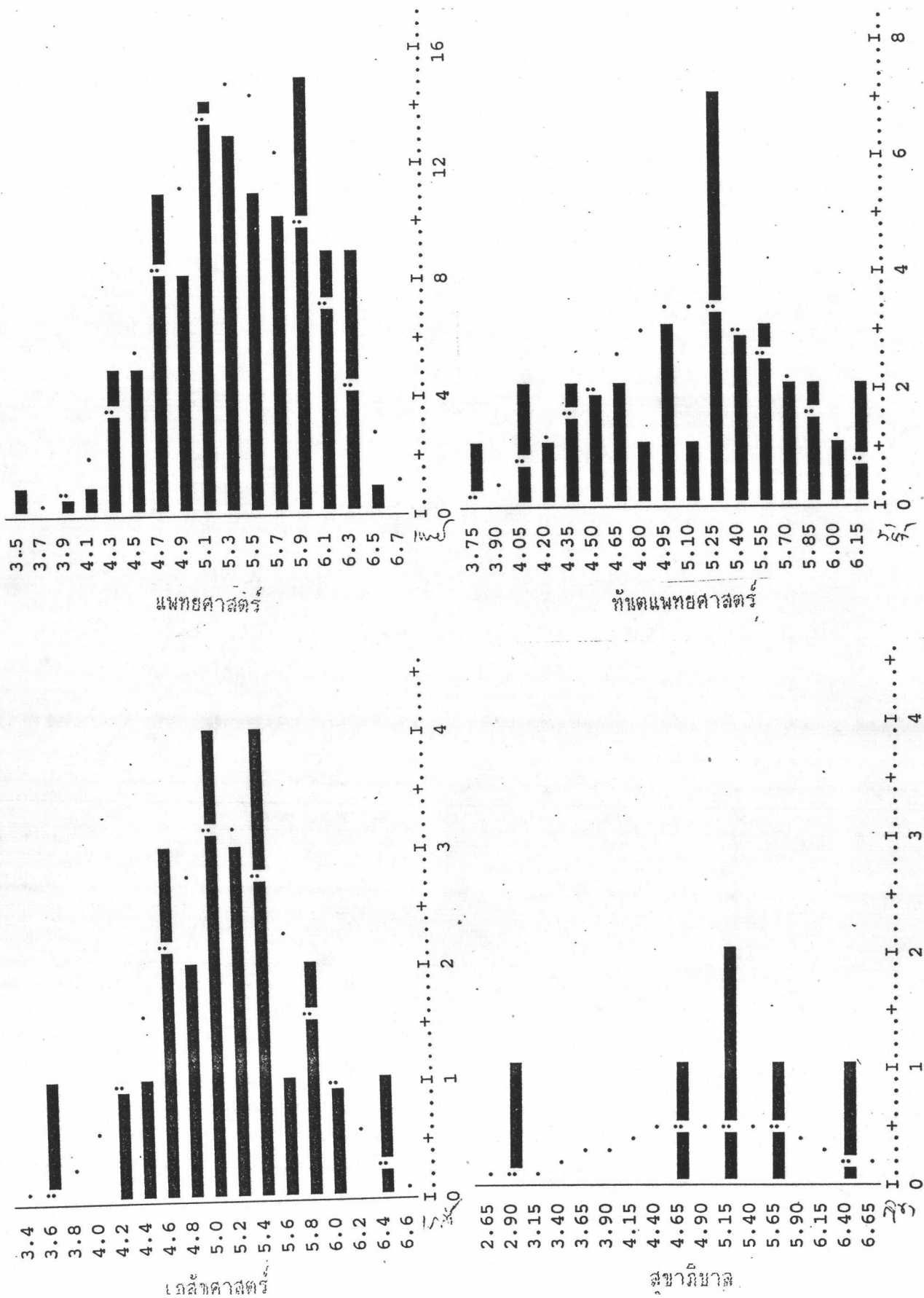
บุคลากรมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหิดล

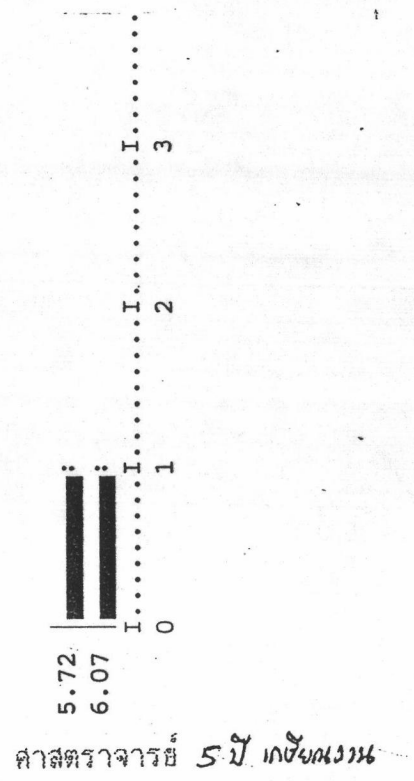
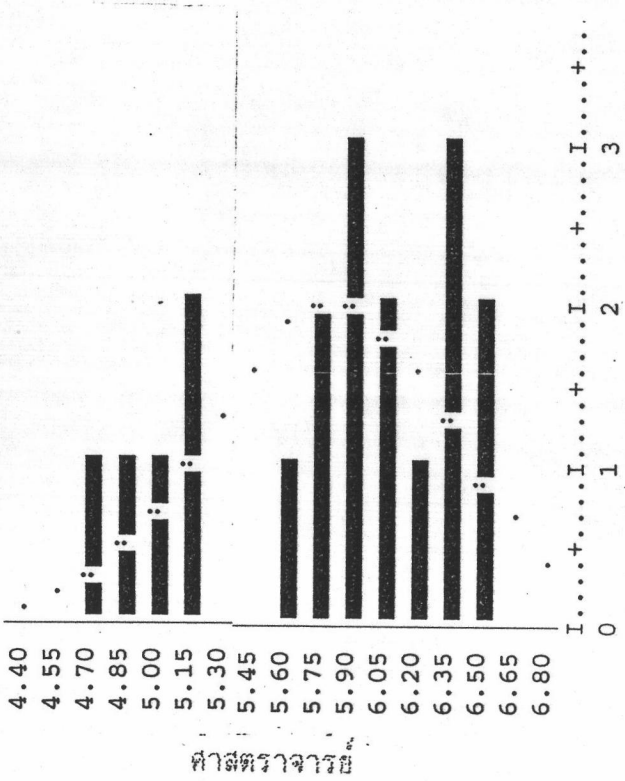
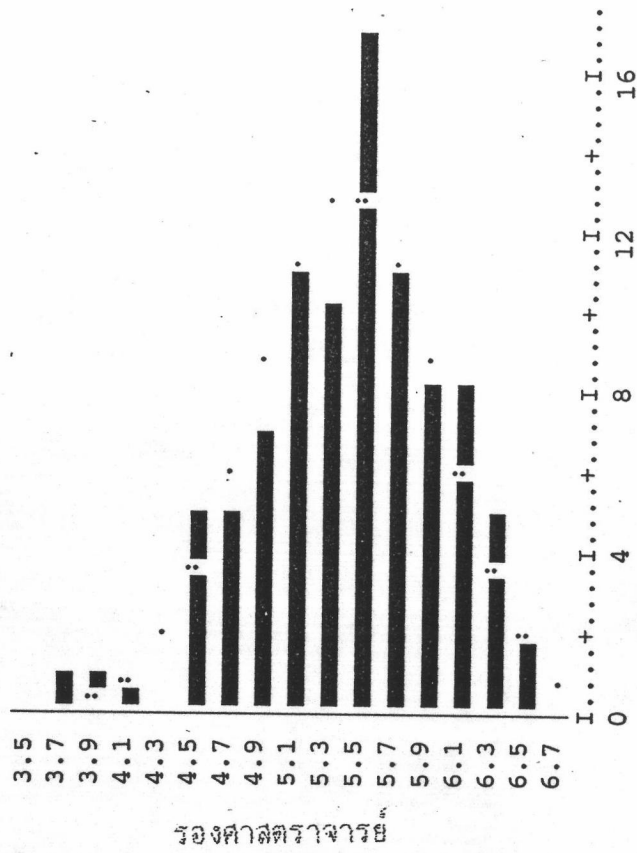


มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

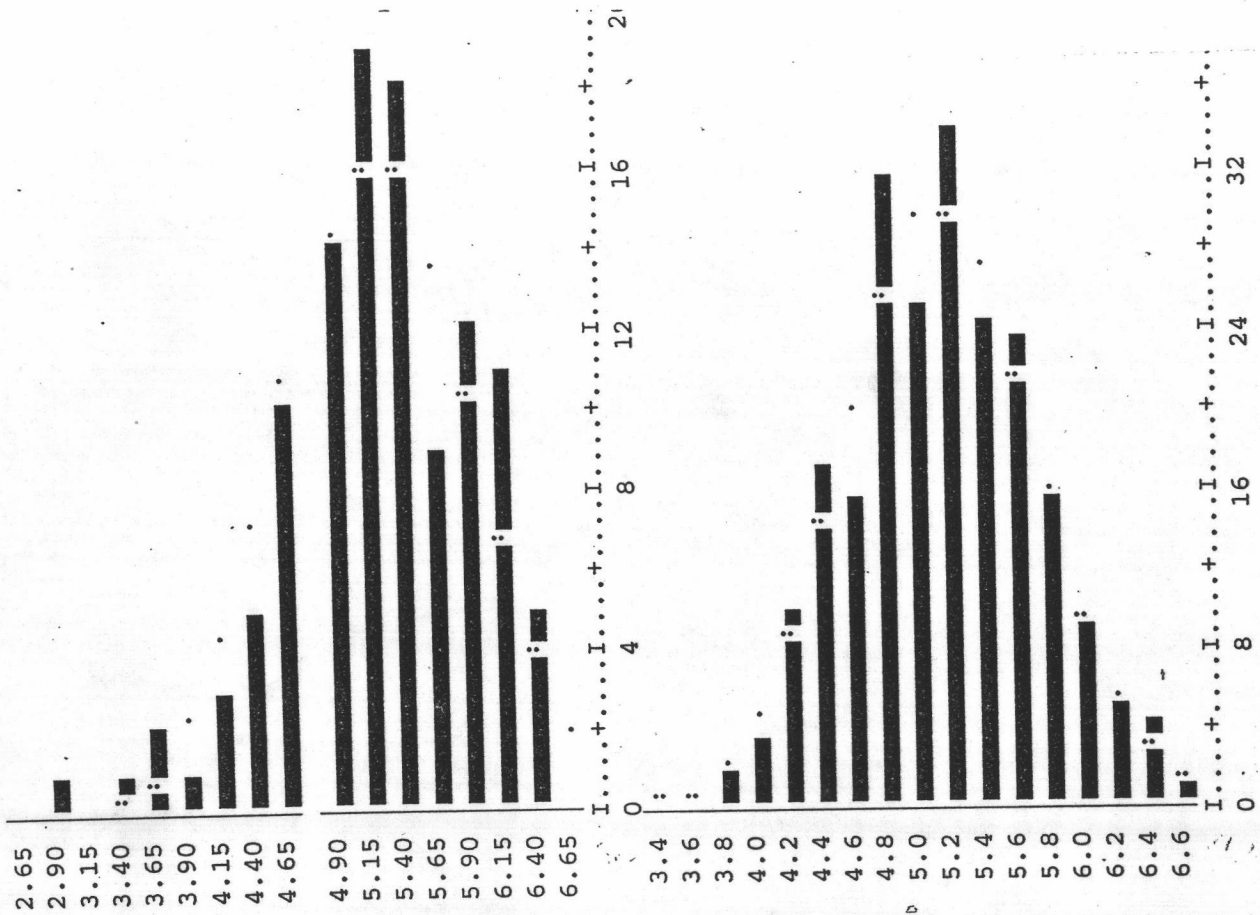
แผนภูมิที่ ๒ การกระจายของคะแนนผลชีวิตอาจารย์ในกลุ่มอาจารย์ต่างสาขาวิชาชีพ



แผนภูมิที่ 16 การกระจายของคะแนนพลังชีวิตอาจารย์ในกลุ่มอาจารย์ต่างระยะอาชีพนักวิชาการ



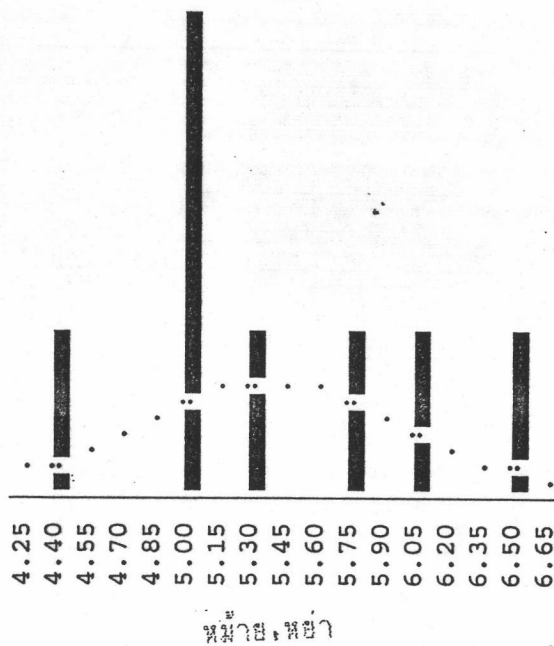
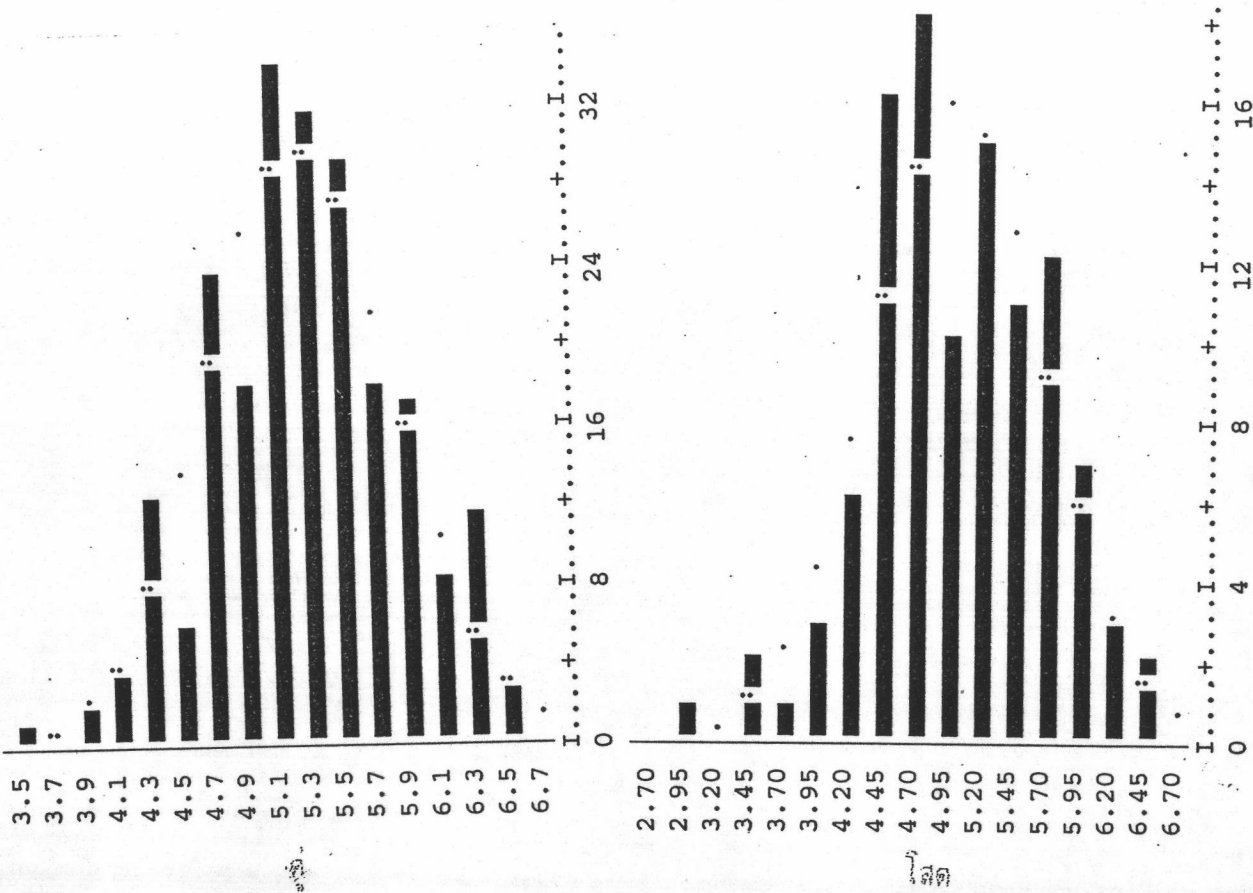
แผนภูมิที่ 12 การกระจายของคะแนนพลังชีวิตอาจารย์ในกลุ่มอาจารย์ชายและหญิง



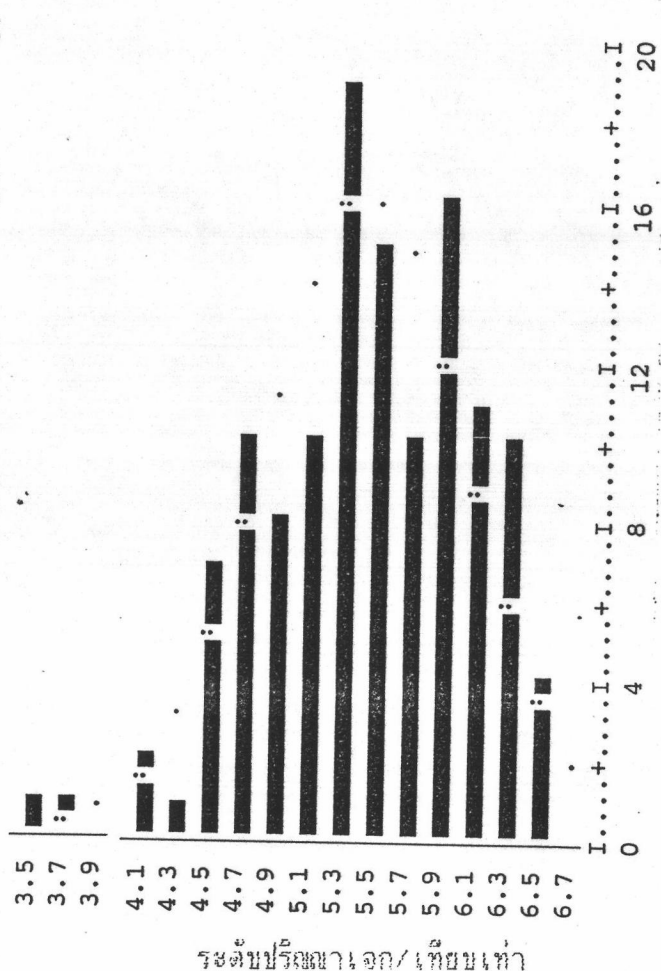
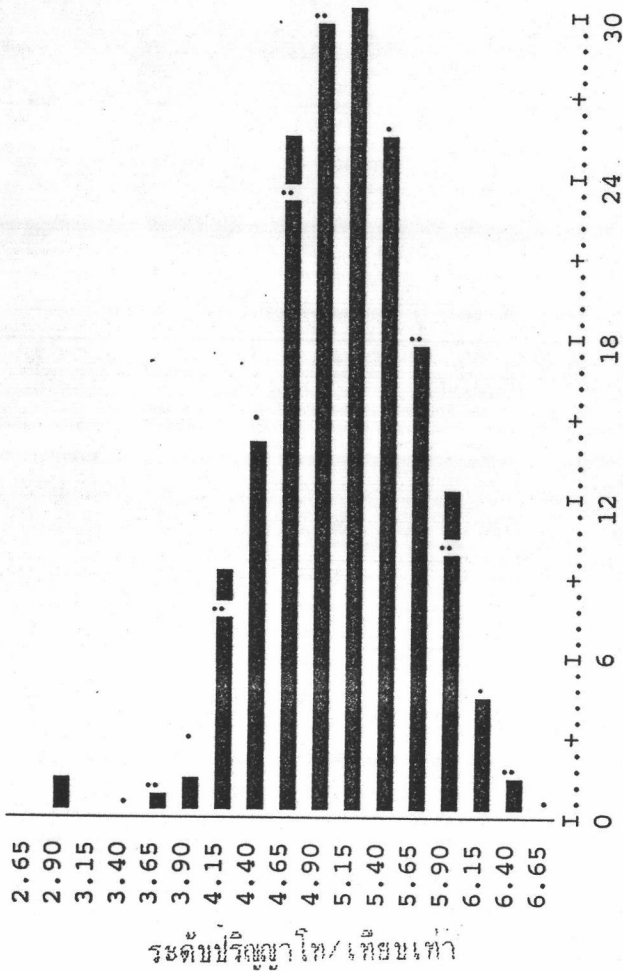
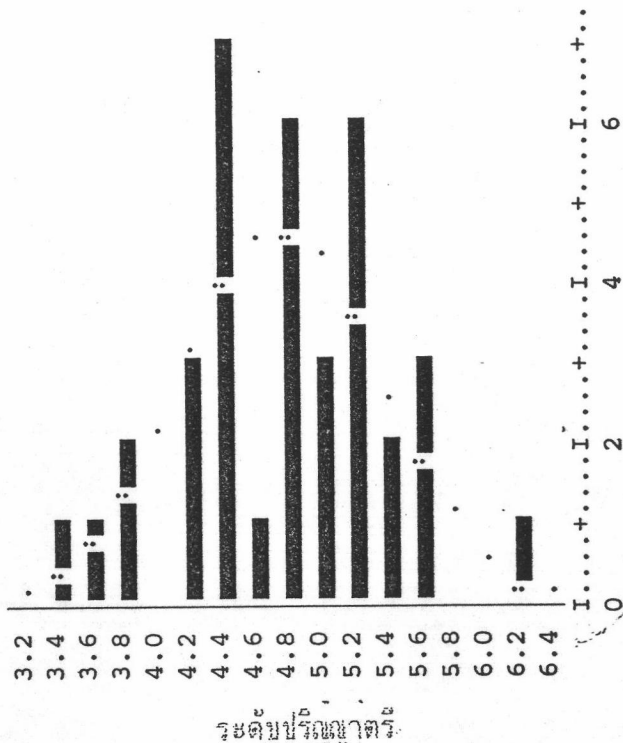
ชาย

หญิง

แผนภูมิที่ 18 การกระจายของคะแนนพลังชีวิตอาจารย์ในกลุ่มอาจารย์ต่างสถานภาพสมรส



แผนภูมิที่ 4 การกระจายของคะแนนหลังชีวิตอาจารย์ในกลุ่มอาจารย์ต่างการศึกษาาระดับสูงสุด



แผนภูมิที่ 16 Histogram ของ Standardized Residual ในการวิเคราะห์
การถดถอยพหุคูณ

FACULTY VITALITY

Histogram - Standardized Residual

(* = 1 Cases, . : = Normal Curve)

| N | Exp N | | |
|----|-------|-------|-------------|
| 1 | .25 | Out | * |
| 0 | .50 | 3.00 | . |
| 0 | 1.28 | 2.67 | . |
| 5 | 2.92 | 2.33 | **:** |
| 2 | 5.97 | 2.00 | . |
| 12 | 10.93 | 1.67 |*: |
| 19 | 17.94 | 1.33 | *****:* |
| 22 | 26.37 | 1.00 | ***** |
| 36 | 34.73 | .67 | *****:* |
| 43 | 40.97 | .33 | *****:** |
| 50 | 43.28 | .00 | *****:***** |
| 41 | 40.97 | -.33 | *****: |
| 34 | 34.73 | -.67 | *****. |
| 24 | 26.37 | -1.00 | ***** |
| 19 | 17.94 | -1.33 | *****:* |
| 9 | 10.93 | -1.67 | *****. |
| 6 | 5.97 | -2.00 | *****: |
| 0 | 2.92 | -2.33 | . |
| 3 | 1.28 | -2.67 | **: |
| 0 | .50 | -3.00 | . |
| 1 | .25 | Out | * |

ภาคผนวก ๗

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
กำหนดลักษณะพลังงชีวิตอาจารย์**

ศาสตราจารย์

- | | |
|--|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ทนตแพทย์ วินัย ศิริจิตร | คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ รัชตะ รัชตะนาวิน | คณะแพทยศาสตร์ รพ.รามาธิบดี ม.มหิดล |
| 3. ศาสตราจารย์ แพทย์หญิง พิมล เชี่ยวศิลป์ | คณะแพทยศาสตร์ รพ.รามาธิบดี ม.มหิดล |
| 4. ศาสตราจารย์ แพทย์หญิง อังกาป ประการรัตน์ | คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ม.มหิดล |
| 5. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ บุรณะ ชวลิตธำรง | คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ม.มหิดล |
| 6. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ทวีพงษ์ สุวรรณโคต | คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ม.มหิดล |
| 7. ศาสตราจารย์ แพทย์หญิง สุกฤษดิ์ สาระสมบัติ | คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ม.มหิดล |
| 8. ศาสตราจารย์ แพทย์หญิง สมณีย์ ศุขรุ่งเรือง | คณะเทคนิคการแพทย์ ม.มหิดล |

นักการอุดมศึกษา

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล | ที่ปรึกษาพิเศษของอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ เกษม วัฒนชัย | รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย |
| 3. ศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์ไธสง | ผู้อำนวยการศูนย์ SEAMEO RIHED ทบวงมหาวิทยาลัย |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง | ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

นายกสมาคมวิชาชีพสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายกแพทยสมาคมแห่งประเทศไทยฯ | พลอากาศโท นายแพทย์ กิตติ เย็นสุขใจ |
| 2. อุปนายกสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ | รศ.ดร.พวงรัตน์ บุญญานรักษ์ |
| 3. นายกทันตแพทยสมาคมแห่งประเทศไทยฯ | ผศ. ทนตแพทย์หญิง ถวัลย์รัตน์ โทละสุต |
| 4. นายกเภสัชกรรมสมาคมแห่งประเทศไทย | รศ.ดร.สมพล ประคองพันธ์ |
| 5. นายกสมาคมกายภาพบำบัดแห่งประเทศไทย | รศ.สุรศักดิ์ ศรีสุข |

อาจารย์ผู้ได้รับรางวัลสาขาความเป็นครูและสาขาการวิจัย

- | | |
|---|--|
| 1. ศาสตราจารย์ แพทย์หญิง พงษ์จันทร์ หัตถ์รัตน์ | คณะแพทยศาสตร์ รพ.รามาธิบดี ม.มหิดล |
| 2. ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์สิทธิ เตชะกัมพูช | คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ม.มหิดล |
| 3. ศาสตราจารย์ แพทย์หญิง ชนิกา ตัญจนา | คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ม.มหิดล |
| 4. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ นิพนธ์ พวงวรินทร์ | คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ม.มหิดล |
| 5. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศรีชัย หล่ออารีย์สุวรรณ | คณะเวชศาสตร์เขตร้อน ม.มหิดล |
| 6. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ กัมมันต์ พันธุมจินดา | คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 7. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ประมวล วัชรุตมเสน | คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 8. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ยง กุ้ววรรณ | คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 9. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ วีระ กสานติกุล | คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 10. รองศาสตราจารย์ทันตแพทย์ ไพรัช ธีรวรารังกูร | คณะทันตแพทยศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการแปลและแปลกลับลักษณะหลังชีวิตอาจารย์

1. รองศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา วงศ์โสธร สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริพร พงษ์สุรพิพัฒน์ สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการวิเคราะห์ส่วนประกอบของหลังชีวิตอาจารย์

- | | |
|--|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ วินัย ศิริจิตร | คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ รัชตะ รัชตะนาวิน | คณะแพทยศาสตร์ รพ. รามาธิบดี ม.มหาวชิราลงกรณ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ บุญญาธิกร | คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. สมพล ประคองพันธ์ | คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยด้านความตรง (VALIDITY) ของเครื่องมือวัดหลังชีวิตอาจารย์ (FACULTY VITALITY)

- | | |
|--|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ทนตแพทย์ วินัย ศิริจิตร | คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ รัชตะ รัชตะนาวิน | คณะแพทยศาสตร์ รพ. รามาธิบดี ม.มหาวินิจฉัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ บุญญานรักษ์ | คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. สมพล ประคองพันธ์ | คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 5. ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชชาวุธ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยด้านความตรง (VALIDITY) ของเครื่องมือวิจัย ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพลังชีวิตอาจารย์

- | | |
|---|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร. ทองอินทร์ วงศ์โสธร | ศูนย์ SEAMEO RIHED ทบวงมหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. อุทัย บุญประเสริฐ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนินันท์ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. นางवासณา กล้าณรงค์ | รักษาการผู้อำนวยการ สำนักส่งเสริม และพัฒนาระบบบริหาร |
| 5. รศ. ดร. วันชัย ศิริชนะ | รองปลัดทบวงฯ ทบวงมหาวิทยาลัย |
| 6. ดร. ประเสริฐ จรรย์านกุล | กรมฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ |

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย

แบบวัดพลังชีวิตอาจารย์

คำชี้แจง แบบวัดพลังชีวิตอาจารย์ประกอบด้วย 2 ส่วน

ส่วนที่ 1

ประกอบด้วยข้อความจำนวน 60 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบโดยใช้มาตรวัดอันดับ 7 ระดับ โปรดพิจารณาแต่ละข้อความว่า เป็นสิ่งที่เป็จริงเกี่ยวกับตัวท่าน มากน้อยเพียงใด? กรุณาทำเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องคำตอบที่ท่านเลือกในแต่ละข้อ ในช่องเลือกตอบ กำหนดคำตอบไว้ดังนี้

| | | |
|---|---------|--------------------|
| 7 | หมายถึง | เป็จริงที่สุด |
| 6 | หมายถึง | เป็จริง |
| 5 | หมายถึง | ค่อนข้างเป็จริง |
| 4 | หมายถึง | ตัดสินใจไม่ได้ |
| 3 | หมายถึง | ค่อนข้างไม่เป็จริง |
| 2 | หมายถึง | ไม่เป็จริง |
| 1 | หมายถึง | ไม่เป็จริงเลย |

ส่วนที่ 2

ประกอบด้วยข้อความจำนวน 15 ข้อ ข้อ 1-10 เป็นแบบเติมตัวเลขลงในช่อง ส่วนข้อ 11-15 เป็นแบบเลือกตอบโดยใช้มาตรวัดอันดับ 5 ระดับ กรุณาทำเครื่องหมายถูก [/] ลงในช่องคำตอบที่ท่านเลือก

แบบวัดพลังชีวิตอาจารย์

โปรดใส่เครื่องหมายถูก [/] ลงในช่อง ระดับความเป็นจริง ตามที่ท่านเลือกตอบ

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | | | |
|-------|--|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ข้าพเจ้าชอบทำงานในสาขาวิชาชีพที่ข้าพเจ้าทำอยู่ในปัจจุบัน | | | | | | | |
| 2 | ข้าพเจ้าภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพของข้าพเจ้า | | | | | | | |
| 3 | ข้าพเจ้าเต็มใจถ่ายทอดวิชาความรู้ที่มีอยู่ให้แก่ลูกศิษย์อย่างเต็มที่ | | | | | | | |
| 4 | ข้าพเจ้ามีความชื่นชมยินดีต่อศิษย์ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตและการงานในวิชาชีพ | | | | | | | |
| 5 | ถ้าข้าพเจ้ามีโอกาสเลือกงานใหม่ได้ ข้าพเจ้าตั้งใจเลือกเป็นครูในวิชาชีพอื่น | | | | | | | |
| 6 | ข้าพเจ้ามีความผูกพันและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาวิชาชีพของข้าพเจ้า | | | | | | | |
| 7 | ข้าพเจ้ามีกำลังใจดีในการปฏิบัติงานที่เป็นอยู่ในวิชาชีพ | | | | | | | |
| 8 | ข้าพเจ้ายังมีงานที่อยากทำอีกหลายสิ่งหลายอย่างในวิชาชีพ | | | | | | | |
| 9 | งานในวิชาชีพที่ข้าพเจ้าทำอยู่เป็นสิ่งที่น่าสนใจมาก | | | | | | | |
| 10 | ข้าพเจ้ามีชีวิตที่หมกมุ่นคลุกคลีอยู่กับงานเป็นสำคัญ | | | | | | | |
| 11 | ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานอย่างคอบเนื่องมาโดยตลอด | | | | | | | |
| 12 | ทุกวันนี้ข้าพเจ้าทำงานด้วยความรู้สึกสนุก | | | | | | | |
| 13 | ข้าพเจ้าชอบงานในวิชาชีพที่ข้าพเจ้าทำอยู่ | | | | | | | |
| 14 | ข้าพเจ้าพอใจในการทำงานในวิชาชีพและหน้าที่อาจารย์ที่ข้าพเจ้าทำอยู่ขณะนี้ | | | | | | | |
| 15 | ข้าพเจ้ามีเป้าหมายที่จะสร้างผลงานทางวิชาการที่ดีเด่นในสาขาวิชาชีพไว้ | | | | | | | |
| 16 | ข้าพเจ้ามีความตั้งใจและทุ่มเททำงานวิจัยอยู่ | | | | | | | |
| 17 | ข้าพเจ้ามีความตั้งใจและทุ่มเททำงานเขียนตำราและเอกสารประกอบการสอน | | | | | | | |
| 18 | ข้าพเจ้ามีความตั้งใจและทุ่มเททำงานเขียนบทความทางวิชาการ | | | | | | | |
| 19 | ในชีวิตการเป็นอาจารย์ ข้าพเจ้ามุ่งมั่นที่จะเผยแพร่ความรู้ในวิชาชีพให้กว้างขวาง | | | | | | | |
| 20 | ข้าพเจ้ามีเป้าหมายในการทำงานเสมอ | | | | | | | |
| 21 | ข้าพเจ้ามีครูอาจารย์ที่เป็นที่เคารพรักและศรัทธาอย่างสูง | | | | | | | |
| 22 | ข้าพเจ้ามีความคิดที่จะพัฒนาแนวความคิดและวิธีการใหม่ๆ ที่ดีกว่าในปัจจุบัน | | | | | | | |
| 23 | ในแต่ละวันมีสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายความสามารถใหม่ๆ เสมอ | | | | | | | |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | | | |
|-------|--|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | ข้าพเจ้าชอบงานที่ท้าทายความสามารถ | | | | | | | |
| 25 | ข้าพเจ้าทุ่มเทพลังความสามารถที่มีอยู่ในการทำงานที่ยากมากให้สำเร็จจนได้ | | | | | | | |
| 26 | ข้าพเจ้าสามารถทำงานติดต่อกันอย่างเนื่องได้เป็นเวลานาน | | | | | | | |
| 27 | ในการทำงาน ข้าพเจ้าสามารถเผชิญรับต่อปัญหาที่เกิดขึ้นได้ | | | | | | | |
| 28 | ข้าพเจ้าไม่รู้สึกย่อท้อต่อการทุ่มเททำงานที่ยากลำบาก | | | | | | | |
| 29 | ข้าพเจ้ารู้สึกย่อท้อต่อการทำงานที่ทรหดทรนอย หรือขาดแคลนทรัพยากร | | | | | | | |
| 30 | ข้าพเจ้ามีสมาธิจดจ่อต่องานที่สนใจได้คั้งและยาวนาน | | | | | | | |
| 31 | มีสิ่งใหม่ๆ ที่น่าสนใจเกิดขึ้นในวงการวิชาการในทกขณะ | | | | | | | |
| 32 | ข้าพเจ้าชอบศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ๆ จากแหล่งต่างๆอยู่เสมอ | | | | | | | |
| 33 | ถ้ามีสิ่งใดที่ข้าพเจ้าอยากรู้ ข้าพเจ้าต้องค้นให้รู้จนได้ | | | | | | | |
| 34 | ข้าพเจ้าชอบพัฒนาและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ | | | | | | | |
| 35 | ข้าพเจ้าหมั่นเพิ่มพูนทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน | | | | | | | |
| 36 | ข้าพเจ้าพร้อมปรับเปลี่ยนรับความรู้ใหม่ที่ด้้กันที่ | | | | | | | |
| 37 | ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมประชุมและอบรมทางวิชาการในต่างประเทศเกือบทุกปี | | | | | | | |
| 38 | จากประสบการณ์ประจำวัน ทำให้ข้าพเจ้าได้พัฒนาความเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขา | | | | | | | |
| 39 | ข้าพเจ้าได้พัฒนาความสามารถที่สอดคล้องกับการมีโอกาสเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ | | | | | | | |
| 40 | ข้าพเจ้าสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ในวิชาที่สอนได้ดี | | | | | | | |
| 41 | ข้าพเจ้าได้ใช้เทคนิค วิธีการสอนต่างๆที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและคิดตามการสอนได้ตลอดเวลา | | | | | | | |
| 42 | ข้าพเจ้าสามารถชี้ให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องได้ | | | | | | | |
| 43 | ข้าพเจ้าได้แนะนำให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งข้อมูลที่จะค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติม | | | | | | | |
| 44 | ข้าพเจ้าจัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม | | | | | | | |
| 45 | ข้าพเจ้าสามารถใช้สื่อการสอน และอุปกรณ์ช่วยสอนที่เหมาะสมได้เป็นอย่างดี | | | | | | | |
| 46 | ข้าพเจ้าสามารถประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี | | | | | | | |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | | | |
|-------|--|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 47 | ข้าพเจ้ามีความรู้ในเนื้อหาวิชาการและประสบการณ์ในวิชาที่ทำการสอนเป็นอย่างดี | | | | | | | |
| 48 | ข้าพเจ้าสนใจติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาที่สอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ๆ เสมอ | | | | | | | |
| 49 | ข้าพเจ้าสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาที่ทำการสอนอยู่เสมอ | | | | | | | |
| 50 | ข้าพเจ้าสามารถทำวิจัยเพื่อบุกเบิกและแสวงหาความรู้ใหม่ได้เป็นอย่างดี | | | | | | | |
| 51 | ข้าพเจ้าคงการพัฒนาความรู้ใหม่ในศาสตร์ของข้าพเจ้าอย่างต่อเนื่อง | | | | | | | |
| 52 | ข้าพเจ้าสามารถให้บริการทางวิชาการแก่สังคมในเรื่องที่ชำนาญได้เป็นอย่างดี | | | | | | | |
| 53 | ข้าพเจ้าเป็นคนเอาจริงเอาจัง ท้มเพดลิ่ง และเวลาอย่างเต็มที่เมื่อรับงานมาทำแล้ว | | | | | | | |
| 54 | ข้าพเจ้าเป็นผู้มองการณ์ไกล | | | | | | | |

6. ผลผลิตภาพ (Productivity)

ท่านได้ผลิตผลงานทางวิชาการ ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา เท่าใด?

| ชนิดผลงานทางวิชาการ | จำนวนชิ้น/ครั้งของผลงานทางวิชาการ | | |
|--|-----------------------------------|-----------|-----------|
| | พ.ศ. 2535 | พ.ศ. 2536 | พ.ศ. 2537 |
| 55 เอกสารประกอบการสอน | | | |
| 56 งานแต่ง เรียบเรียง แปลหนังสือ หรือ เขียนบทความทางวิชาการ ที่เขียนคนเดียว | | | |
| งานแต่ง เรียบเรียง แปลหนังสือ หรือ เขียนบทความทางวิชาการ ที่ร่วมเขียนกับผู้อื่น | | | |
| งานแต่ง เรียบเรียง แปลหนังสือ หรือ เขียนบทความทางวิชาการที่ปรับปรุงพิมพ์ครั้งใหม่ | | | |

| ชนิดผลงานทางวิชาการ | จำนวนชิ้น/ครั้งของผลงานทางวิชาการ | | |
|---|-----------------------------------|-----------|-----------|
| | ปี | | |
| | พ.ศ. 2535 | พ.ศ. 2536 | พ.ศ. 2537 |
| 57 งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ | | | |
| งานวิจัยที่ทำเสร็จ และรอการตีพิมพ์เผยแพร่ | | | |
| สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ | | | |
| 58 เป็นกรรมการจัดประชุมทางวิชาการในวิชาชีพในระดับประเทศ | | | |
| เป็นกรรมการจัดประชุมทางวิชาการในวิชาชีพในระดับนานาชาติ | | | |
| ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ | | | |

ท่านประเมินผลงานทางวิชาการของท่าน โดยสรุปรวม ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับใด?

- | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------|--------------------------|-------|--------------------------|----|--------------------------|---------|--------------------------|-----------|
| 59 เอกสารประกอบการสอน | <input type="checkbox"/> | ดีเด่น | <input type="checkbox"/> | ดีมาก | <input type="checkbox"/> | ดี | <input type="checkbox"/> | ปานกลาง | <input type="checkbox"/> | ยังไม่ได้ |
| 60 งานแต่ง เรียบเรียง แปลหนังสือ | <input type="checkbox"/> | ดีเด่น | <input type="checkbox"/> | ดีมาก | <input type="checkbox"/> | ดี | <input type="checkbox"/> | ปานกลาง | <input type="checkbox"/> | ยังไม่ได้ |
| หรือ เขียนบทความทางวิชาการ | <input type="checkbox"/> | ดีเด่น | <input type="checkbox"/> | ดีมาก | <input type="checkbox"/> | ดี | <input type="checkbox"/> | ปานกลาง | <input type="checkbox"/> | ยังไม่ได้ |
| 61 งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ | <input type="checkbox"/> | ดีเด่น | <input type="checkbox"/> | ดีมาก | <input type="checkbox"/> | ดี | <input type="checkbox"/> | ปานกลาง | <input type="checkbox"/> | ยังไม่ได้ |
| สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ | <input type="checkbox"/> | ดีเด่น | <input type="checkbox"/> | ดีมาก | <input type="checkbox"/> | ดี | <input type="checkbox"/> | ปานกลาง | <input type="checkbox"/> | ยังไม่ได้ |
| ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ | <input type="checkbox"/> | ดีเด่น | <input type="checkbox"/> | ดีมาก | <input type="checkbox"/> | ดี | <input type="checkbox"/> | ปานกลาง | <input type="checkbox"/> | ยังไม่ได้ |

แบบสอบถาม
ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพลังชีวิตอาจารย์

คำชี้แจง

ในข้อความต่อไปนี้เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เป็นอยู่ในสถาบันของท่านและตัวท่าน ขอได้โปรดพิจารณาว่า สิ่งเหล่านี้ได้เกิดขึ้นจริงในขณะและมหาวิทยาลัยของท่านและตัวท่านมากน้อยเพียงใด โปรดกาเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องคำตอบที่ท่านได้เลือกตอบตามระดับความเป็นจริง หรือ ไม่เป็นจริง มากน้อยเพียงใด?

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | | | |
|-------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | <u>วัฒนธรรมทางวิชาการ</u> | | | | | | | |
| 1. | สาขาวิชาชีพของอาจารย์มีความหมายต่อการทำงานของอาจารย์ในสถาบัน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | คนในสถาบันของท่านให้คุณค่าของงานวิจัยและผลงานทางวิชาการของอาจารย์สูง | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | คนในสถาบันของท่านให้คุณค่าต่อกระบวนการมีส่วนร่วมในการปกครองของอาจารย์ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | ลักษณะเด่นของคนในสถาบันของท่านคือการใช้เหตุผล | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | สถาบันของท่านจะประสบผลสำเร็จได้ด้วยการสร้างและขยายความรู้ใหม่และพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะเป็นผู้นำในสังคมได้ในอนาคต | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | สถาบันของท่านให้ความสำคัญต่อการดำเนินงาน การประเมินผลงานตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. | สังคมของท่านให้คุณค่าต่อการบริหารงานที่มีประสิทธิผลในสถาบัน เช่น การดำเนินงานตามปีงบประมาณ การบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร และความสามารถของสถาบันในการกำหนด และวัดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางการศึกษาได้ชัดเจน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | | | |
|-------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. | มีอาจารย์อีกมากในสถาบันที่ต้องการเข้าสู่ตำแหน่งบริหารงานในมหาวิทยาลัย | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. | อาจารย์ส่วนใหญ่ถูกเตรียมและสนใจในงานสอน มากกว่า งานวิจัย | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | สถาบันของท่านจะประสบผลสำเร็จคือเลิศได้ด้วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เฉพาะทาง และทัศนคติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จในการทำงาน และเป็นประชาชนที่มีความรับผิดชอบ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. | สถาบันของท่านให้ความสำคัญต่อโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เติบโตในส่วนตัวและความเจริญเติบโตทางวิชาชีพของอาจารย์ทุกคน ในคณะและในมหาวิทยาลัย | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. | คนในสถาบันของท่านให้คุณค่าแก่การเปิดรับประสบการณ์ใหม่ๆของอาจารย์ การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ตลอดจนการวิจัยสถาบัน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. | อาจารย์ที่สนใจการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆของชีวิต นอกเหนือจากการเรียนรู้ในด้านวิชาการ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. | การพัฒนาอาจารย์ในสถาบันท่านได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างมากอย่างต่อเนื่อง | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. | สถาบันของท่านจะประสบผลสำเร็จคือเลิศได้ด้วยการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน อาจารย์ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ประจำได้พัฒนาคุณภาพะทั้งด้านความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |



| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | | | |
|----------------------|--|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. | สถาบันของท่านให้ความสำคัญต่อนโยบายความเสมอภาค และต่อกระบวนการกระจายทรัพยากรและผลประโยชน์ได้เท่าเทียมกันในสถาบัน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. | สังคมของท่านให้คุณค่าต่อการเผชิญหน้าและการต่อรองอย่างยุติธรรมของกลุ่มต่างๆที่ปฏิบัติงานในสถาบันที่มีผลประโยชน์ในสิ่งที่แตกต่างกันอย่างตรงกันข้าม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. | อาจารย์ในสถาบันมีการรวมกลุ่มกันเพื่อสร้างพลังต่อรอง | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. | อาจารย์ที่เชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงต่างๆจะเกิดขึ้นได้ด้วยการมีการเจรจา ต่อรองกัน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. | สถาบันของท่านจะประสบผลสำเร็จได้โดยการใช้โครงสร้างของสังคมและทัศนคติทางสังคมให้เป็นแบบเสรีนิยม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| นโยบายบุคลากร | | | | | | | | |
| 21. | การคัดเลือกและการรับอาจารย์ใหม่มีระบบที่สามารถคัดคนเก่งคนดีเข้าทำงาน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22. | ขั้นตอนการเสนอขอให้แต่งตั้งอาจารย์เข้าดำรงตำแหน่งทางวิชาการมีหลักเกณฑ์ และวิธีพิจารณาที่เหมาะสม ในทุกระดับตำแหน่ง | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. | มีการปฐมนิเทศอาจารย์ที่ทำให้เกิดความพร้อมเข้ารับกระทำหน้าที่อาจารย์ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24. | มีระบบการเตรียมการเกษียณราชการของอาจารย์อย่างเพียงพอ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25. | การเลื่อนตำแหน่งในระดับสูงขึ้นของอาจารย์ได้รับการสนับสนุนส่งเสริม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | | | |
|-------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26. | มีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับมหาวิทยาลัยไว้ชัดเจน เพียงพอ อาทิ ในเรื่องการใช้สมบัติของมหาวิทยาลัยในจุดมุ่งหมายส่วนตัว, การซื้อของส่วนตัว โดยผ่านมหาวิทยาลัย, การเป็นที่ปรึกษาแก่บุคคล องค์กร ภายนอกมหาวิทยาลัย และการได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27. | มีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับชุมชนไว้ชัดเจน เพียงพอ อาทิ การใช้ชื่อมหาวิทยาลัยนอกสถาบันในสังคม, การพูดอภิปรายนอกมหาวิทยาลัยการร่วมในกิจกรรมทางการเมือง, อาจารย์กับปัญหากฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28. | ระบบการให้รางวัล และส่งเสริมแรงจูงใจในสถาบันมีเพียงพอและเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29. | มีระบบการประเมินประสิทธิภาพการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่เหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30. | มีระบบการให้อาจารย์สามารถร้องทุกข์และอุทธรณ์ได้อย่างเป็นธรรม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31. | มีระบบการพัฒนาอาจารย์ที่ครอบคลุมต่อเนื่องและเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32. | มีการส่งเสริม กระบวนการสังคมประภิด (socialization) สำหรับอาจารย์ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33. | มีการกำหนดการมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการปกครองในมหาวิทยาลัย | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | <u>สภาพการทำงาน</u> | | | | | | | |
| | คุณภาพของสิ่งแวดล้อมในที่ทำงาน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | ก. สภาพของห้องทำงานและห้องอื่นๆ | | | | | | | |
| 34. | มีการออกแบบภายในห้องให้เหมาะในการทำงาน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | | | |
|-------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35. | ห้องทำงานที่ สว่างาม สงบ น่านั่งทำงาน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36. | มีความเหมาะสมของแสงในห้องทำงาน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37. | มีความเหมาะสมของการระบายอากาศ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38. | มีครุภัณฑ์ที่จำเป็นและใช้การได้ครบ ในห้องทำงานหรือในสำนักงานภาคฯ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39. | สภาพของห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40. | สภาพของห้องปฏิบัติการทดลองเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 41. | สภาพของห้องอื่นๆ ได้แก่ห้องรับแขก ห้องอาหาร ห้องพักผ่อนหย่อนใจ ห้องน้ำ สโมสรอาจารย์ มีความเหมาะสมและเพียงพอ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 42. | <i>ข. สภาพของสิ่งแวดล้อม ด้านกายภาพและบุคคล</i> สภาพสิ่งแวดล้อมในและนอกอาคาร เรียบร้อย สว่างาม น่านั่ง | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 43. | สภาพสิ่งแวดล้อมในเขตมหาวิทยาลัย ร่มรื่น สว่างาม น่านั่งและปลอดภัย | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 44. | ผู้ร่วมงานในที่ทำงานเป็นผู้ร่วมงานด้วย | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 45. | ผู้ร่วมงานมีการสนับสนุนส่งเสริมการทำงานซึ่งกันและกัน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 46. | ผู้บังคับบัญชาต่างให้การสนับสนุน ส่งเสริมการทำงานของอาจารย์ด้วยดี | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 47. | ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ความร่วมมือ สนับสนุนการทำงานของอาจารย์ด้วยดี | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 48. | มีผู้ร่วมสาขาวิชาชีพเดียวกับท่านจากสถาบันอื่นๆในประเทศร่วมทำงานกับท่าน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 49. | มีผู้ร่วมวิชาชีพเดียวกับท่านจากสถาบันอื่นในต่างประเทศติดต่อด้านวิชาการร่วมกัน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 50. | <i>ค. ความเหมาะสมของงานในหน้าที่</i> ท่านได้รับมอบภาระงานสอนอย่างเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 51. | ท่านได้รับมอบหรือมีภาระงานด้านวิจัยที่เหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | | | |
|-------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 52. | ท่านได้รับมอบภาระงานด้านบริการวิชาการแก่สังคมอย่างเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 53. | ท่านได้รับมอบ ภาระงานด้านส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 54. | ท่านได้รับมอบ ภาระงานด้านอื่นๆ อาทิงานบริหาร งานกิจกรรมคณะฯ ที่เหมาะสม ง. ความเหมาะสมของงานในลักษณะอื่นๆ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 55. | ท่านมีเอกภาพและมีเสรีภาพทางวิชาการอย่างเพียงพอ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 56. | ท่านได้รับปกครองจากผู้ร่วมในวิชาชีพที่เหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 57. | ท่านได้รับการคุ้มครองและป้องกันต่อการเสี่ยงจากอันตรายที่เกิดจากการปฏิบัติงาน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 58. | ท่านได้รับการคุ้มครองปกป้องอันตรายในการเดินทางไปปฏิบัติหน้าที่นอกสถานที่ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 59. | ท่านได้รับความสะดวกและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงานในหน้าที่ จ. ความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนการทำงาน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 60. | ท่านได้รับอุปกรณ์เครื่องใช้ในสำนักงานที่จำเป็นเพียงพอ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 61. | ท่านได้รับอุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนเพียงพอ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 62. | ท่านมีอุปกรณ์เครื่องใช้ในการวิจัยเพียงพอ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 63. | ท่านได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยเพียงพอและอย่างต่อเนื่อง | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 64. | ท่านได้รับการสนับสนุนการไปพัฒนาตนเพียงพอและอย่างต่อเนื่อง | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 65. | ท่านได้ทุนส่งเสริมการไปร่วมประชุมทางวิชาการ/อบรมในประเทศเพียงพอ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | | | |
|-------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 66. | ท่านได้ทูลส่งเสริมการไปร่วมประชุมทางวิชาการอบรมในต่างประเทศเพียงพอ จ. ความเพียงพอและเหมาะสมของบริการสนับสนุนการทำงาน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 67. | บริการห้องสมุดมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 68. | บริการติดต่อส่งรับข่าวสารข้อมูลในประเทศมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 69. | บริการติดต่อส่งรับข่าวสารข้อมูลต่างประเทศมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 70. | บริการคอมพิวเตอร์มีให้เพียงพอและเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 71. | บริการงานพิมพ์มีให้เพียงพอและเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 72. | บริการดำเนินงานเลขานุการและบริหารจัดการมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 73. | บริการสถานที่จอดรถมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 74. | บริการจ้างผู้ช่วยงานวิจัยมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 75. | บริการด้านการดูแล ส่งเสริมสุขภาพมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 76. | บริการด้านที่พักอาศัยมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 77. | เงินเดือนและค่าตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 78. | ผลประโยชน์ที่เกื้อกูลจากหน่วยงานมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 79. | สวัสดิการที่ได้รับจากหน่วยงานมีให้เพียงพอและเหมาะสม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 80. | <u>ลักษณะการปกครองในมหาวิทยาลัย</u> โครงสร้างของอำนาจในตำแหน่งหน้าที่ต่างๆเป็นไปตามโครงสร้างการบริหารงานขององค์การในแนวตั้ง (Vertical line) เช่น การตัดสินใจสั่งการมาจากเบื้องบนสู่เบื้องล่างเป็นลำดับ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | | | |
|-------|--|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 81. | มีรูปแบบการปฏิบัติต่อกันแบบน่ายกับลูกน้อง ในสถาบัน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 82. | มีการเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของ ผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานเหนือตามลำดับชั้น | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 83. | อาจารย์ต้องปฏิบัติอยู่ในระเบียบ ข้อบังคับ ของสถาบันในระบบราชการโดยเคร่งครัด | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 84. | อธิการบดีเป็นตำแหน่งที่สำคัญในมหาวิทยาลัย ที่คนคาดหวังให้เป็นผู้ตัดสินใจ ตรวจสอบงาน และดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในทุกเรื่อง | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 85. | ผู้บริหารสูงสุด เป็น ผู้นำที่มีประสิทธิภาพสูง | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 86. | การพิจารณาเลื่อนขั้น เลื่อนเงินเดือน ประจำปีของอาจารย์ เป็นสิทธิของ ผู้บังคับบัญชาเพียงผู้เดียวและพิจารณาโดยใช้ ระบบคุณความดี เป็นหลัก | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 87. | การสื่อสารจากเบื้องบนสู่เบื้องล่างและจาก เบื้องล่างขึ้นข้างบนมีขั้นตอนมาก | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 88. | โครงสร้างของอำนาจในตำแหน่งหน้าที่ต่างๆ เป็นไปตามแนวนอนมากกว่าแนวตั้ง เช่น มีการตัดสินใจใช้การร่วมปรึกษา และการ เห็นพ้องร่วมกันมากกว่าการสั่งการตามลำดับชั้น | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 89. | การปกครองอาจารย์ในภาควิชาฯ มีลักษณะ ให้ตัดสินใจร่วมกันและเห็นพ้องร่วมกัน จึงมีการทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการ หรือ คณะทำงานในเรื่องต่างๆ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 90. | ในมหาวิทยาลัยของท่านมีการกระจายอำนาจ ทางวิชาการ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 91. | ในมหาวิทยาลัยของท่าน อาจารย์เป็นกลุ่ม ที่มีอำนาจสูง | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 92. | อาจารย์ผู้มีอาวุโสมักเป็นผู้มีอำนาจสูงและ บริหารงานในภาควิชาฯ และเป็นที่ยอมรับ ของอาจารย์ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | | | |
|-------|--|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 93. | การมีอิสระทางวิชาการของอาจารย์เป็นสิ่งที่ปฏิบัติกันและเป็นที่ยอมรับกัน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 94. | อาจารย์อยู่ในฐานะที่ถูกรับค่าจ้างประจำอย่างถาวร | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 95. | ศูนย์กลางของอำนาจในมหาวิทยาลัยขึ้นอยู่กับบุคคล 3 กลุ่มร่วมกัน ได้แก่ สภามหาวิทยาลัย อธิการบดีและอาจารย์ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 96. | การปกครองในมหาวิทยาลัยได้รับอิทธิพลจากบุคคลและสถาบันภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น รัฐบาล สภาวิชาชีพ กลุ่มพรรคการเมือง ประชาชน ในการตัดสินใจและดำเนินงานของมหาวิทยาลัย | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 97. | กลุ่มนักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานในมหาวิทยาลัย | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 98. | มีบรรยากาศของความขัดแย้งในการตัดสินใจดำเนินงานในสถาบันบ่อยๆ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 99. | กลุ่มนักศึกษามีการดำเนินงานของตนเองที่ประสานงานเชื่อมโยงกับกลุ่มบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 100. | สมาคมศิษย์เก่าของสถาบัน เป็นกลุ่มที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานในสถาบัน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 101. | มีกลุ่มที่มีอิทธิพลต่างๆ เผชิญหน้ากันในการบริหารงานเป็นส่วนใหญ่ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 102. | มีการต่อรองทางการเมือง ในการตัดสินใจบริหารงานในสถาบันของท่าน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 103. | มีการแบ่งแยกกันอยู่เป็นส่วนในหมู่อาจารย์ตามภาควิชาต่างๆหรือตามสถาบันที่ศึกษา | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 104. | อธิการบดีมีอำนาจน้อยในการบริหารจัดการ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 105. | ผู้บริหารงานในมหาวิทยาลัยทำหน้าที่เสมือนเป็นผู้ประทับตราอย่างเท่านั้น | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | | | |
|-------|--|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 106. | อาจารย์แต่ละคนในมหาวิทยาลัยสามารถ ตัดสินใจในเรื่องราวต่างๆ ได้โดยอิสระ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 107. | ในมหาวิทยาลัย อาจารย์ใครทำอะไรได้ ตามต้องการ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 108. | ในสถาบันท่านไม่ต้องการมีผู้มีอำนาจใน ตำแหน่งหน้าที่ที่เป็นศูนย์กลางในการ บริหารงาน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 109. | ในทางปฏิบัติ ไม่มีใครเป็นผู้มีอำนาจสูงสุด ในการปกครองที่ชัดเจน | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 110. | เป้าหมายการทำงานของมหาวิทยาลัยยัง มีความกำกวม | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 111. | การมีส่วนร่วมของบุคคลในการปฏิบัติงานมี ความไม่แน่นอน บางครั้งก็มีบางครั้งก็ไม่มี <u>ความผูกพันต่อวิชาชีพ</u> | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 112. | ข้าพเจ้าทุ่มเทความสามารถที่มีอยู่เพื่อให้ วิชาชีพประสบความสำเร็จ ก้าวหน้า | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 113. | ข้าพเจ้ามักจะพูดคุยกับคนทั้งหลายว่ายินดี ทำงานเพื่อวิชาชีพ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 114. | ข้าพเจ้าไม่ค่อยศรัทธาในวิชาชีพนี้เท่าใดนัก | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 115. | ข้าพเจ้ายอมรับงานเกือบทุกอย่างเพื่อคงการ ทำงานให้กับวิชาชีพ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 116. | ค่านิยมของข้าพเจ้าคล้ายกับค่านิยมของวิชาชีพ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 117. | ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่จะบอกกับใครๆ ว่า เป็นผู้ที่อยู่ในวิชาชีพนี้ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 118. | วิชาชีพนี้สนใจให้ข้าพเจ้าทำงานได้ดีที่สุด | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 119. | ข้าพเจ้าไม่เคียดแค้นหรือกังวลอะไร หาก ไม่ได้อยู่ในวิชาชีพนี้ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 120. | ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจมากที่ได้ทำงานให้วิชาชีพนี้ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 121. | บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยกับการทำงาน เพื่อวิชาชีพ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| ลำดับ | ข้อความ | ระดับความเป็นจริง | | | | | | |
|-------|--|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 122. | การอยู่ในวิชาชีพไม่ทำให้ประโยชน์อะไรแก่ข้าพเจ้ามากนัก | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 123. | ข้าพเจ้าหวังใยในความเป็นไปของวิชาชีพเป็นอย่างมาก | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 124. | ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาชีพนี้ดีที่สุดที่ควรได้อยู่ทำงานให้ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 125. | การตัดสินใจเลือกอยู่ในวิชาชีพนี้ นับเป็นความผิดพลาดอย่างยิ่ง | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 126. | ข้าพเจ้าเป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบที่สำคัญในวิชาชีพ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 127. | ข้าพเจ้ามีเจตนาแน่วแน่ในการคงอยู่ในวิชาชีพ | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

*ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่า กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ ***



62b

ประวัติผู้วิจัย

นางกรรณิการ์ สุวรรณโคต เกิดวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2488 ที่อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ในปีพ.ศ. 2509 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตร Master of Science (M.S.) สาขา Clinical Nurse Specialist in Medical-Surgical Nursing จาก Adelphi University, Garden City, New York ประเทศสหรัฐอเมริกา ในปีค.ศ. 1972 (พ.ศ. 2515) ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ รพ. รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล และปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งประธานคณะกรรมการหลักสูตรปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล