

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความรู้และ  
บทบาทของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ภาคกลาง ผู้วิจัยได้  
ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้คือ การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเพื่อการวิจัย การเลือก  
ตัวอย่างประชากร การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการ  
วิเคราะห์ข้อมูล

#### การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเพื่อการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารโครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน (พปม.)  
หนังสือ วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้สัมภาษณ์ครูประถมศึกษา เจ้าหน้าที่  
สำนักงานโยธาและแผนมหาดไทย และเจ้าหน้าที่กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ซึ่งรับผิดชอบ  
โครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน (พปม.)

#### การเลือกตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยมี 3 กลุ่ม คือ ครูประถมศึกษา ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน  
และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านในภาคกลาง จำนวน 25 จังหวัด โดยมี  
วิธีการเลือกตัวอย่างประชากร ดังนี้

1. ประชากรครูประถมศึกษา จำนวน 15,871 คน แต่เนื่องจากเครื่องมือที่ใช้  
ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบและแบบสัมภาษณ์ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลที่เกิดขึ้นในสภาพการณ์และเวลา

ใกล้เคียงกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นสมควรใช้ตัวอย่างครุประถมศึกษา จำนวน 50 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531) คือ

1.1 เลือกตัวอย่างประชากรเขตการศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา จากประชากรเขตการศึกษา จำนวน 4 เขตการศึกษา ได้ตัวอย่างประชากรเขตการศึกษา จำนวน 2 เขตการศึกษา คือ เขตการศึกษา 1 และเขตการศึกษา 12 (ดังตารางที่ 1)

1.2 เลือกตัวอย่างประชากรจังหวัด โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา เพื่อให้ได้ตัวแทนเขตการศึกษาละ 1 จังหวัด คือ จังหวัดสมุทรปราการ เขตการศึกษา 1 และจังหวัดฉะเชิงเทรา เขตการศึกษา 12 (ดังตารางที่ 1)

1.3 เลือกตัวอย่างประชากรอำเภอ โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา เพื่อให้ได้ตัวแทนจังหวัดละ 1 อำเภอ คือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ และอำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา (ดังตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ประชากรและตัวอย่างประชากร จำแนกตามเขตการศึกษา จังหวัดและอำเภอ

ประชากร	ประชากร	ตัวอย่าง	ตัวอย่าง	ตัวอย่าง
เขตการศึกษา	จังหวัด	ประชากร	ประชากร	ประชากร
		เขตการศึกษา	จังหวัด	อำเภอ
1	นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร	1	สมุทรปราการ	เมืองสมุทรปราการ
5	กาญจนบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ราชบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร	-	-	-

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประชากร	ประชากร	ตัวอย่าง	ตัวอย่าง	ตัวอย่าง
เขตการศึกษา	จังหวัด	ประชากร	ประชากร	ประชากร
		เขตการศึกษา	จังหวัด	อำเภอ
6	ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง อุทัยธานี	-	-	-
12	ฉะเชิงเทรา จันทบุรี ชลบุรี ตรวค นครนายก ปราจีนบุรี ระยอง	12	ฉะเชิงเทรา	บางปะกง
รวม 4	25	2	2	2

1.4 เลือกตัวอย่างประชากรโรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา  
ให้ได้ตัวแทนอำเภอละ 25 โรงเรียน ทั้งสิ้น 50 โรงเรียน (ดังภาคผนวก ค.)

1.5 เลือกตัวอย่างครูประถมศึกษา โรงเรียนละ 1 คน หากมีมากกว่า 1 คน  
ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา เพื่อให้ได้ครูประถมศึกษาโรงเรียนละ 1 คน ทั้งสิ้น  
50 คน (ดังตารางที่ 2)

2. เลือกตัวอย่างประชากรผู้นำหมู่บ้านหรือผู้ช่วยผู้นำหมู่บ้าน ในหมู่บ้านที่ครูประถมศึกษา  
ในข้อ 1.5 ทำหน้าที่เผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน หมู่บ้านละ 1 คน ทั้งสิ้น 50 คน  
(ดังตารางที่ 2)

3. เลือกตัวอย่างประชากรผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน

ชุดปฏิบัติการเดียวกับครูประถมศึกษาในข้อ 1.5 ชุดปฏิบัติการละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน  
(ดังตารางที่ 2)

4. จากการสุ่มตัวอย่างประชากรในพื้นที่อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ และอำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นตัวแทนประชากรของภาคกลางในพื้นที่ดังกล่าวโดยเฉพาะอำเภอเมืองสมุทรปราการ เป็นชุมชนในเขตอุตสาหกรรม ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งเวลาทำงานไม่แน่นอน และเนื่องจากลักษณะของสังคมเป็นสังคมเมือง อาจส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่เผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษาแตกต่างจากการปฏิบัติหน้าที่ของครูประถมศึกษาที่อยู่ในสังคมชนบทซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ในภาคกลาง

ตารางที่ 2 ตัวอย่างประชากร จังหวัด อำเภอ โรงเรียน ครูประถมศึกษา ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน

จังหวัด	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวน ครูประถมศึกษา	จำนวนผู้ใหญ่บ้าน หรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน	จำนวนผู้ร่วม ชุดปฏิบัติการ
สมุทรปราการ	เมืองสมุทรปราการ	25	25	25	25
ฉะเชิงเทรา	บางปะกง	25	25	25	25
	รวม	50	50	50	50

ตารางที่ 3 จำนวนตัวอย่างประชากรจำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่าง ประชากร	จำนวนตัวอย่างประชากร			
	เครื่องมือฉบับที่ 1 (แบบทดสอบ)	เครื่องมือฉบับที่ 2 (แบบสัมภาษณ์)	เครื่องมือฉบับที่ 3 (แบบสัมภาษณ์)	เครื่องมือฉบับที่ 4 (แบบสัมภาษณ์)
ครูประถมศึกษา	50	50	50	50
ผู้ใหญ่นบ้าน หรือ ผู้ช่วยผู้ใหญ่นบ้าน	-	-	-	50
ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการฯ	-	-	-	50
รวม	50	50	50	150

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ก. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 4 ฉบับ คือ

1. ฉบับที่ 1 แบบทดสอบความรู้ของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่  
ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ภาคกลาง แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
  - 1.1 ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูประถมศึกษา มีลักษณะ  
เป็นแบบตรวจรายการ (Check List)
  - 1.2 ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่  
ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ภาคกลาง เป็นแบบทดสอบ ชนิดปรนัยแบบเลือกตอบ (Multiple  
Choice) จำนวน 40 ข้อ
2. ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาธิปไตย  
ระดับหมู่บ้านไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคกลาง

เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structured Interview) ในลักษณะแบบตรวจรายการ จำนวน 19 ข้อ และแบบสัมภาษณ์ชนิดไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) ในรูปคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

3. ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคกลาง เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง ในรูปมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) จำนวน 41 ข้อ แบบตรวจรายการ จำนวน 6 ข้อ และแบบสัมภาษณ์ชนิดไม่มีโครงสร้างในรูปคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

4. ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ภาคกลาง เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง ในรูปมาตราส่วนประเมินค่า จำนวน 24 ข้อ แบบตรวจรายการ จำนวน 6 ข้อ และแบบสัมภาษณ์ชนิดไม่มีโครงสร้าง ในรูปคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

ข. การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน (พม.) แล้วสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับร่างโดยอยู่ในการควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ฉบับละ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความยากง่ายของสำนวนภาษา การครอบคลุมเนื้อหา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับที่ 1 แบบทดสอบ ไปทดลองใช้ (try out) กับครูประถมศึกษาที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร จำนวน 20 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ และนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับที่ 2-4 แบบสัมภาษณ์ ไปทดลองใช้กับครูประถมศึกษากลุ่มเดิม จำนวน 20 คน สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับที่ 4 นำไปทดลองใช้กับผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร จำนวนกลุ่มละ 20 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ในด้านเนื้อหาและข้อความ

### 3.1 การหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ

#### 1) หาค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination )

และหาค่าความยากง่าย (Degree of Difficulty) ดังได้แสดงไว้ในภาคผนวก จ.

โดยใช้สูตร

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

D หมายถึง ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

P หมายถึง ค่าความยากง่ายของข้อสอบ

$R_U$  หมายถึง จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบนั้นถูก

$R_L$  หมายถึง จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบนั้นถูก

f หมายถึง จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม (ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน)

(ประคอง กรรณสูตร, 2529)

จากการทดลองใช้แบบทดสอบ ปรากฏว่า ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก 0.2 ขึ้นไป และระดับความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.2-0.8 มีจำนวน 35 ข้อ ส่วนข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกและระดับความยากง่ายไม่อยู่ในเกณฑ์นี้ จำนวน 5 ข้อ ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขในด้านตัวเลือก และคำถามที่ใช้ โดยยังคงเนื้อหาตามวัตถุประสงค์และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2) นำคะแนนของผู้ตอบแบบทดสอบทั้ง 20 คน มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ดังได้แสดงไว้ในภาคผนวก จ. โดยใช้สูตร K.R. 21 ดังนี้

$$r_{tt} = \left\{ \frac{n}{n-1} \right\} 1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{ns_t^2}$$

เมื่อ	$r_{tt}$	หมายถึง	ค่าความเชื่อมั่น
	$n$	หมายถึง	จำนวนข้อ
	$\bar{x}$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
	$S_t^2$	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531)

จากการทดลองใช้แบบทดสอบ ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น

ของแบบทดสอบ 0.9702674

3.2 ตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ในด้านเนื้อหาและ  
ข้อคำถาม นอกจากนี้ได้รวบรวมข้อเสนอแนะจากการนำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้ มาปรับปรุง  
แก้ไขให้เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์

4. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับตัวอย่างประชากรโดย  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับที่ 1 แบบทดสอบนั้น กำหนดเวลาในการทดสอบ 60 นาที  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับที่ 2-4 แบบสัมภาษณ์ ใช้เวลาในการสัมภาษณ์ครูประถมศึกษา  
ประมาณ 120 นาที สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับที่ 4 ได้นำไปสัมภาษณ์ผู้ใหญบ้าน หรือ  
ผู้ช่วยผู้ใหญบ้าน และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน คนละประมาณ  
40 นาที

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จากสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ถึงสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ  
และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา แล้วเก็บข้อมูลทั้งหมดด้วยตนเอง



### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากการทดสอบความรู้ของครูประถมศึกษาในการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ภาคกลาง

1.1 ข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพของครูประถมศึกษา นำมาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

1.2 ข้อมูลตอนที่ 2 คะแนนจากการทดสอบความรู้ของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ภาคกลาง ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของคะแนนในแต่ละเรื่อง และคะแนนรวม จากสูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  หมายถึง ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  หมายถึง ผลรวมของคำตอบทั้งหมด

$N$  หมายถึง จำนวนผู้ตอบคำถามทั้งหมด

(ประคอง กรรณสูตร, 2525)

2) นำค่าเฉลี่ยมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ( $\bar{x}$  %) เพื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ระดับ	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีมาก	80 - 100
3	ดี	70 - 79
2	ปานกลาง	60 - 69
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	50 - 59
0	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	0 - 49

(กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, 2535)

แล้วจึงนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาภาคกลาง นำมาวิเคราะห์ได้ 2 ส่วน คือ

2.1 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง ในลักษณะแบบตรวจรายการ นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2.2 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ชนิดไม่มีโครงสร้าง ในรูปคำถามปลายเปิด นำมาจัดหมวดหมู่และแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคกลาง นำมาวิเคราะห์ได้ 3 ส่วน คือ

3.1 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง ในรูปมาตราส่วนประเมินค่า ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

การแปลความหมายค่าคะแนนของระดับการปฏิบัติ มี 4 ระดับ คือ

คะแนน	ความหมาย
3	ปฏิบัติตามบทบาทมาก
2	ปฏิบัติตามบทบาทปานกลาง
1	ปฏิบัติตามบทบาทน้อย
0	ไม่ได้ปฏิบัติตามบทบาท

จากการกำหนดค่าคะแนน นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ $\bar{x}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
x	หมายถึง	ค่าคะแนนของ Code คือ 3, 2, 1, 0
$\sum fx$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน
N	หมายถึง	จำนวนคำตอบทั้งหมด

นำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย

ดังนี้

ช่วงคะแนน	ความหมาย
2.55-3.00	ปฏิบัติตามบทบาทมาก
1.55-2.54	ปฏิบัติตามบทบาทปานกลาง
0.55-1.54	ปฏิบัติตามบทบาทน้อย
0.00-0.54	ไม่ได้ปฏิบัติตามบทบาท

(ประกอบ กรมสุต, 2517)

แล้วจึงนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3.2 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง ในลักษณะแบบตรวจรายการ  
นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3.3 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ชนิดไม่มีโครงสร้าง ในรูปคำถามปลายเปิด  
นำมาจัดหมวดหมู่และแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูประถมศึกษา ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน และผู้ร่วม  
ชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านเกี่ยวกับบทบาทของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการ  
เผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ภาคกลาง ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีลักษณะเช่นเดียวกับข้อมูลในข้อ 3.  
ดังนั้น จึงใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเช่นเดียวกัน