

การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



นางกรรณิการ์ พงษ์สนิท

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974 - 560 - 880 - 7

008296

A Proposed Project  
For Chiang Mai University's Faculty Development

Mrs. Kannikar Pongsanit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Higher Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

ISBN 974 - 560 - 880 - 7

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
โดย                              นาง กรรณิการ์ พงษ์สนธิ  
ภาควิชา                        อุดมศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา            ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี คุณานุกร

---

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*พรชูลี คุณานุกร*

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีฐ นูนาค)



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*วิไลภรณ์ เกษมทรัพย์* ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลภรณ์ เกษมทรัพย์ อ. อุษยา)

*ปวีณา เมธาคูณวุฒิ* กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา เมธาคูณวุฒิ)

*พรชูลี คุณานุกร* กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี คุณานุกร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 ชื่อ นิสิต                      นางกรรณิการ์ พงษ์สนธิ  
 อาจารย์ที่ปรึกษา              ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี คุณานุกร  
 ภาควิชา                          อุดมศึกษา  
 ปีการศึกษา                      2524

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความรู้และความต้องการของคณาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในการพัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอน
2. ศึกษาวิธีการและรูปแบบของการพัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. เสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สำหรับใช้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาวิธีการและรูปแบบของการพัฒนาคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย พร้อมกับปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ประสบการณ์ในการพัฒนาคณาจารย์

ขั้นที่ 2 ศึกษาสถานการณ์พัฒนาคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จากเอกสาร รายงาน การสัมภาษณ์ผู้บริหารและคณาจารย์จากคณะต่าง ๆ และนำข้อมูลที่ได้รวมกับข้อมูลในตอนที่ 1 พัฒนาเป็นแบบสำรวจแล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเพื่อให้

แบบสำรวจมีความตรงตามเนื้อหา และครอบคลุมขอบเขตของการวิจัย แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 44 คน เพื่อหาความเที่ยง (reliability) โดยวิธีแบ่งครึ่ง (split half method) ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) หาความเที่ยงเต็มฉบับโดยวิธีสูตรของสเปียร์แมน-บราวน์ (Spearman-Brown) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.94 แบบสำรวจที่แก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปใช้จริงกับผู้บริหารและอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 360 คน ได้รับแบบสำรวจที่สมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ได้ 353 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.05

ขั้นที่ 3 นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS โดยวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ร้อยละ  
 ตอนที่ 2 ความรู้และความต้องการเสริมความรู้ในบทบาทและภารกิจด้านการเรียนการสอน วิเคราะห์โดยค่ามัธยฐานเลขคณิต ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบด้วยทีเทสต์ (t - test) และเอฟเทสต์ (F - test) เมื่อพบความแตกต่างระหว่างคู่ใด ทดสอบ F ด้วย Scheffe's S method

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาคณาจารย์ วิเคราะห์โดยค่าความถี่ร้อยละ

ขั้นที่ 4 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล และข้อมูลจากขั้นที่ 1 และ 2 มาออกแบบโครงการพัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอนเพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไปมุ่งพัฒนาในด้านการเรียนการสอนเป็นสำคัญ หลายสถาบันจะพัฒนารอบคลุมบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในด้านการสอน การวิจัย การบริการชุมชน และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนมนุษยสัมพันธ์ แต่ส่วนใหญ่จะเน้นด้านการเรียนการสอน กิจกรรมในการพัฒนาอาจารย์จัดในรูปแบบของการประชุม การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอภิปราย และการเผยแพร่ เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งนี้จะมีหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งรับผิดชอบ โดยดำเนินงานอย่างเป็นอิสระ

มีนโยบายและแผนการดำเนินงานที่แน่นอน ควบคู่กับความเห็นชอบของผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย

2. ความรู้และความต้องการเสริมความรู้ในบทบาทและภารกิจด้านการเรียนการสอน ผลของการวิจัยพบว่า

ก. คณาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพศชายและเพศหญิง มีความรู้และความต้องการเสริมความรู้ในบทบาทและภารกิจด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีความต้องการเสริมความรู้มากกว่าเพศชายในด้านความรู้พื้นฐานเพื่อการสอน วิธีการสอน การดำเนินการสอนและการประเมินผลการสอน แต่เพศชายมีความรู้มากกว่าเพศหญิงในด้านการใช้สื่อการสอน

ข. คณาจารย์ที่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานต่างระยะกันมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในความรู้ด้านวิธีการสอน และความต้องการเสริมความรู้ด้านความรู้พื้นฐานเพื่อการสอน วิธีการสอน การดำเนินการสอน และการใช้สื่อการสอน เมื่อนำค่าเฉลี่ยของแต่ละคู่ไปทดสอบความแตกต่างด้วย Scheffe's S method พบว่าแต่ละคู่ของระยะเวลาไม่มีความแตกต่างกันทั้งด้านความรู้และความต้องการเสริมความรู้

ค. คณาจารย์ที่มีตำแหน่งหน้าที่ในฐานะเป็นผู้บริหารและอาจารย์ มีความรู้และความต้องการเสริมความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผู้บริหารมีความรู้มากกว่าอาจารย์ในด้านการดำเนินการสอน แต่อาจารย์มีความต้องการเสริมความรู้มากกว่าผู้บริหารในด้านความรู้พื้นฐานเพื่อการสอน และการดำเนินการสอน

ง. คณาจารย์คณะวิชาต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในความรู้ด้านวิธีการสอน และประเมินผลการสอนส่วนความต้องการเสริมความรู้แตกต่างกันด้านการดำเนินการสอน เมื่อนำค่าเฉลี่ยของแต่ละคู่ไปทดสอบความแตกต่างด้วย Scheffe's S method พบว่าคณะแต่ละคู่ไม่มีความแตกต่างกันทั้งทางด้านความรู้และความต้องการเสริมความรู้

จ. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของคณาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความรู้  
ในด้านการดำเนินการสอนเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือด้านวิธีการสอน ความรู้พื้นฐานเพื่อ  
การสอน การใช้สื่อการสอน และการประเมินผลการสอน ส่วนความต้องการเสริมความรู้  
อันดับ 1 คือ การประเมินผลการสอน อันดับ 2 คือการใช้สื่อการสอน รองลงมาคือ การ  
ดำเนินการสอน วิธีการสอน และความรู้พื้นฐานเพื่อการสอน

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการพัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่ ผลของการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามหา-  
วิทยาลัยเชียงใหม่ควรให้บริการทางวิชาการด้านการเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนการ  
สอน เป็นอันดับแรก การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ควรมีหน่วยงานกลางรับผิดชอบคำ  
เนินงานและจัดกิจกรรมในลักษณะเป็นโครงการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ปัญหาที่พบว่างานพัฒนา  
คณาจารย์ไม่สามารถดำเนินไปได้ด้วยดี เพราะมหาวิทยาลัยไม่มีแผนการดำเนินงาน และ  
นโยบายที่แน่นอน ประกอบกับขาดงบประมาณและความร่วมมือจากฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. ผลจากการวิจัยผู้วิจัยได้ออกแบบโครงการพัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียน  
การสอนสำหรับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย โครงการนี้ประกอบด้วย  
โครงการย่อย 2 โครงการคือ

โครงการที่ 1 การประเมินผลการสอน

โครงการที่ 2 การใช้สื่อการสอน

โครงการดังกล่าวนี้จะเป็นโครงการที่จัดต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยจัดเป็น  
โปรแกรมสั้น ๆ ระยะเวลา 1 - 2 วัน ลักษณะของการจัดกิจกรรมจัดในรูปของการประชุม  
เชิงปฏิบัติการ พร้อมกับจัดเอกสารให้อาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในโอกาสต่อไป  
โครงการนี้จะจัดสำหรับอาจารย์ใหม่เป็นประจำทุกปี และจัดบริการแก่คณาจารย์ทั่วไปตลอด  
ปีการศึกษา

Thesis Title            A Proposed Project for Chiang Mai University's  
Faculty Development

Name                    Mrs. Kannikar   Pongsanit

Thesis Advisor        Assistant Professor Pornchulee   Kunanukorn, Ed.D.

Department            Higher Education

Academic Year        1981

#### Abstract

##### The Purpose of the Study :

1. To study knowledge and needs of administrators and instructors of Chiang Mai University concerning the faculty development project.
2. To find out strategies and models of faculty development which is suitable for Chiang Mai University.
3. To suggest Chiang Mai University the appropriate faculty development program which will be effectively and efficiently conducted.

##### Methods and Procedures :

The study was divided into four steps as follows :

Step 1. Study the methods and modules of faculty development in higher educational institutions, this was done by using printed documents and in depth interviews with experts and experienced practitioners.



Step 2. Study the conditions in faculty development at Chiang Mai University, surveys were done by reviews of reports, research and literature, as well as in depth interviews with selected groups of administrators and faculty members in various faculties. Information collected within this step was integrated with that of the first step as the basis for the construction of the research instrument. The content validity of this instrument was tested by using expert judgment. There after, it was tried out with 44 subjects so as to test its reliability, employing the split-half method, Pearson's product moment correlation coefficients and Spearman-Brown, the value of reliability was 0.94. This questionnaire was consequently used in collecting the data with administrators and faculty members in Chiang Mai University. 353 from 360 questionnaires forms (98.05%) were completed and returned.

Step 3. The data were analyzed by using the statistical package for social sciences.

Section 1. Pertaining to specific information of the respondents were described in frequencies and percentages.

Section 2. The knowledge and needs pertaining to teaching role and responsibilities was analysed by means, standard deviation, t - test, ANOVA (F - test) and Scheffe's S method to test statistical significance of difference.

Section 3. The opinions regarding faculty development in general was described in terms of frequencies and percentages.

Step 4. The results together with information collected in the first and second steps were used as the basis for the design of proposal for faculty development project to improve teaching in Chiang Mai University.

Research Conclusions :

The following conclusions were based on the findings of this investigations :

1. The faculty development programs in most of the higher educational institutions emphasize instruction as the major area of activities. However, some programs have extended to cover teaching methods, research curriculum development, public and community service, student counseling and human relations. It was found that in most institutions special office is given the responsibilities in organizing faculty development activities, adhering to a variety of models in providing services to the faculty members.

2. From the result of knowledge of learning and teaching role and needs of its improvement, it was found that.

a. Male and female instructors were statistically significant different at 0.5 level. Female needed to improve more than male but male's knowledge was more than that of female

b. The working period was statistically significant different at 0.5 level, but in Scheffe's test there was no difference.

c. Administrators and faculty members were statistically significant different at 0.5 level. Administrators' knowledge were more than that of faculty members, but faculty members needed to

01

improve more than administrators.

d. In different departments there were statistically significant difference at 0.5 level, but in Scheffe's test there was no difference

e. Faculty members' knowledge were firstly in teaching process, secondly in teaching method, thirdly in basic knowledge of teaching, fourthly in instructional media and fifthly in evaluation of faculty teaching. In case of needs were firstly in evaluation of faculty teaching secondly in instructional media, and so on process of teaching, teaching method and basic knowledge of teaching.

3. Both administrators and instructors were of opinion that faculty members are the most important educational resource, the learning and instructional development project should be established. However this kind of work could not be effectively and efficiently conducted at the time since the university did not have definite plans or policies including other factors such as lack of budget and cooperation from faculty members.

4. As an outcome of this research a faculty development project was designed into 2 projects, which proposed in line with empirically determined priorities as follows :

Project 1 : Evaluation of faculty teaching

Project 2 : Instructional Media

Additionally, it was recommended that faculty development project for Chiang Mai University should include new faculty orientation programs and general projects for services and consultancies.

Recommendations for further research and applications based on the findings were suggested.

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรชูลี  
คุณานุกร อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือเอาใจใส่ให้กำลังใจและแก้ไขข้อบกพร่อง  
มาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
ไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สงัด อุทรานันท์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุทัย บุญประเสริฐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน  
ณ. อมุธยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปทีป เมฆาคูณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุจิตรา  
วุฒิเสถียร และคณาจารย์ภาควิชาอุดมศึกษา ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขข้อบกพร่องในการ  
ดำเนินการวิจัย ตลอดจนประสิทธิ์ประสาทความรู้อันเป็นวิทยาทานอันสูงส่งตลอด 2 ปีที่ผ่านมา

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ชัยวัฒน์ ปานพลอย รองอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณาจารย์ และผู้บริหารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ทุกท่าน ที่ได้ให้ขอ  
เสนอแนะ แนวคิด และความร่วมมือในการออกแบบสำรวจ ผู้วิจัยตระหนักดีว่าการวิจัยครั้งนี้  
สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมืออย่างดียิ่งจากท่าน

ผู้วิจัยสามารถผ่านความยากลำบากในแต่ละขั้นตอนของการวิจัยมาได้ด้วยความ  
ช่วยเหลือจากพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ โดยเฉพาะอาจารย์สาคร พุทธปวน อาจารย์  
สุทนต์ ศรีไสย์ อาจารย์ชวณพิศ นรเชษานนท์ อาจารย์ชูศักดิ์ เอกเพชร คุณชจีพรรณ  
กัมพูกุล และเพื่อน ๆ รุ่น 3 ของภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จึงขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

งานวิทยานิพนธ์นี้จะไม่สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดีถ้าไม่ได้รับความเอาใจใส่ดูแลให้  
กำลังใจ กำลังปัญญา และกำลังทรัพย์ จากผู้ช่วยศาสตราจารย์น้อย พงษ์สนธิ ผู้วิจัยรู้สึก  
ซาบซึ้งและระลึกในพระคุณเสมอ คุณค่าและประโยชน์ของการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอขอบเป็น  
การบูชาคุณพ่อและแม่บุญประเสริฐ ผู้ได้สนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา

กรรณิการ์ พงษ์สนธิ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ----- ๖

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ----- ๗

กิตติกรรมประกาศ ----- ๘

รายการตารางประกอบ ----- ๗

รายการภาพประกอบ ----- ๗

บทที่

1 บทนำ ----- 1

    ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ----- 1

    วัตถุประสงค์ของการวิจัย ----- 9

    ขอบเขตของการวิจัย ----- 9

    ข้อตกลงเบื้องต้น ----- 10

    ข้อจำกัดของการวิจัย ----- 10

    คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ----- 10

    ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย ----- 11

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ----- 13

    แนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณาจารย์ ----- 13

    การพัฒนาคุณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ ----- 26

        การพัฒนาคุณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ----- 26

        การพัฒนาคุณาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ----- 30

        การพัฒนาคุณาจารย์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ----- 36

        การพัฒนาคุณาจารย์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ----- 39

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

	การพัฒนาคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของต่างประเทศ ---	43
	การพัฒนาคณาจารย์ในประเทศสหรัฐอเมริกา -----	45
	การพัฒนาคณาจารย์ในประเทศอังกฤษ -----	49
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง -----	54
	การวิจัยในประเทศไทย -----	54
	การวิจัยในต่างประเทศ -----	60
3	วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล -----	67
	ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย -----	67
	การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง -----	69
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย -----	70
	การเก็บรวบรวมข้อมูล -----	75
	การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล -----	76
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย -----	77
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล -----	79
	ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ -----	82
	ตอนที่ 2 ความรู้และความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและภารกิจ ด้านการเรียนการสอน -----	84
	ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการพัฒนา คณาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -----	100
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์และข้อเสนอแนะ	
	สรุปผลการวิจัย -----	105
	อภิปรายผล -----	113

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

	การ เสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -----	117
	โครงการพัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -----	121
	ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคณาจารย์ -----	125
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป -----	127
บรรณานุกรม -----		128
ภาคผนวก	ก. การหาค่าความเที่ยงของแบบสำรวจ -----	136
	ข. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -----	141
	ค. แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐาน -----	146
ประวัติผู้วิจัย -----		160

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนผู้บริหารและอาจารย์ที่ใช้ในการวิจัย -----	70
2	ผู้บริหารและอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำแนกตามเพศ ระยะเวลา ที่ปฏิบัติงาน และคณะวิชา -----	82
3	เปรียบเทียบความรู้ในบทบาทและภารกิจด้านการเรียนการสอน จำแนก ตามเพศ -----	84
4	เปรียบเทียบความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและภารกิจด้านการเรียน การสอน จำแนกตามเพศ -----	85
5	เปรียบเทียบความรู้ในบทบาทและภารกิจด้านการเรียนการสอน จำแนก ตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน -----	86
6	เปรียบเทียบความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและภารกิจด้านการเรียน การสอน จำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน -----	87
7	เปรียบเทียบความรู้และความต้องการเสริมความรู้ ในด้านความรู้พื้นฐาน เพื่อการสอน จำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน และคณะวิชา -----	88
8	เปรียบเทียบความรู้และความต้องการ เสริมความรู้ในด้านวิธีการสอน จำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน และคณะวิชา -----	89
9	เปรียบเทียบความรู้และความต้องการเสริมความรู้ ในด้านการดำเนินการ สอน จำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน และคณะวิชา -----	90
10	เปรียบเทียบความรู้ และความต้องการเสริมความรู้ในด้านการใช้สื่อการ สอน จำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน และคณะวิชา -----	91
11	เปรียบเทียบความรู้ และความต้องการเสริมความรู้ในด้านการประเมินผล การสอน จำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน และคณะวิชา -----	92



รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	เปรียบเทียบความรู้และความต้องการ เสริมความรู้ในด้านการประเมินผล การสอน จำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน และคณะวิชา -----	92
12	แสดงค่าเฉลี่ยและการจัดอันดับความรู้ในบทบาทและภารกิจด้านการเรียน การสอน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ -----	93
13	แสดงค่าเฉลี่ย และการจัดอันดับความต้องการ เสริมความรู้ ในบทบาท และภารกิจด้านการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบ สํารวจ -----	94
14	ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อบทบาทของมหาวิทยาลัย เชียงใหม่	95
15	สรุปผลการจัดอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อหน้าที่ของ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ -----	96
16	ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการจัดตั้งหน่วยพัฒนาคณาจารย์ -----	98
17	ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คณาจารย์ด้านการเรียนการสอน -----	100
18	ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่ออุปสรรคและปัญหาในการ พัฒนาคณาจารย์ -----	103
19	การหาค่าความเที่ยงของแบบสำรวจ -----	139
20	ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อหน้าที่ของมหาวิทยาลัย เชียงใหม่	142

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

1	การพัฒนาคณาจารย์ -----	23
---	------------------------	----