



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรของสภาการฝึกหัดครูฉบับปัจจุบัน ได้กำหนดให้นักศึกษาของสถาบันการฝึกหัดครู เรียนใน 4 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาเอก และกลุ่มวิชาเลือก โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จจากสถาบันการฝึกหัดครู เป็นบุคคลที่มีสติปัญญา มีความรู้ มีความสามารถ มีทัศนคติ บุคลิกภาพและความสนใจเหมาะสมที่จะประกอบอาชีพครู

การที่จะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้นั้น สิ่งที่ต้องคำนึงถึงอย่างหนึ่งก็คือ การทดสอบเพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันการฝึกหัดครู จึงได้กำหนดไว้ในหมวด 2 ข้อ 19 ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ไว้ว่า "รัฐพึงใช้มาตรการพิเศษคัดเลือกบุคคลที่จะเข้าศึกษาค้นการฝึกหัดครู ทั้งนี้เพื่อให้ได้บุคคลที่มีสติปัญญา มีความเหมาะสม และมีความสามารถที่จะเป็นครู"<sup>1</sup>

เพื่อสนองนโยบาย การศึกษาของรัฐบาล การจัดการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ระยะที่สี่ ( 2520 - 2524 ) จึงได้ระบุไว้ว่า "ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการผลิตครู จะต้องเลือกบุคคลที่มีสติปัญญาและความสามารถสูงพอที่จะศึกษาให้สำเร็จได้ในแต่ละระดับ รวมทั้งเป็นบุคคลที่มีทัศนคติ บุคลิกภาพ และความสนใจ เหมาะสมที่จะเป็นครูอย่าง

<sup>1</sup> คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน , แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต , 2520 ) , หน้า 4.

แท้จริง มารับการฝึกอบรม"<sup>1</sup>

กรมการฝึกหัดครู ในฐานะหน่วยงานหนึ่งที่มีขีดขอบในการผลิตครู ใต้พระหนักในแนวนโยบายการจัดการฝึกหัดครู ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ ๕ นั้น ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2520 เป็นต้นมา กรมการฝึกหัดครูจึงได้เปลี่ยนแปลงเครื่องมือที่ใช้ในการสอบคัดเลือก ผู้ที่จะเข้าศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง โดยใช้เครื่องมือ 5 ประเภท คือ แบบสอบคัดเลือกวิชาเอก แบบสอบวิชาความรู้ทั่วไป แบบวัดบุคลิกภาพครู แบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพครู และแบบประเมินบุคคลโดยการสอบสัมภาษณ์

จากการเปลี่ยนแปลงเครื่องมือในการสอบคัดเลือกดังกล่าว ทำให้บุคคลากรที่เกี่ยวข้องเกิดความสงสัยและไม่มั่นใจว่าเครื่องมือต่าง ๆ เหล่านี้ จะมีประสิทธิภาพ และสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้หรือไม่

เพื่อที่จะหาคำตอบว่าเครื่องมือที่ใช้ในการสอบคัดเลือกนักศึกษามีความเหมาะสม สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงได้ มากน้อยเพียงใด และเครื่องมือใดจะมีประสิทธิภาพในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีกว่ากัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาหาคำตอบในเรื่องนี้ โดยทำการศึกษาตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เพื่อจะเป็นประโยชน์ในการเสนอแนะเกี่ยวกับการเลือกใช้เครื่องมือในการสอบคัดเลือกผู้ที่เข้ามาศึกษาในสถาบันการฝึกหัดครูในปีต่อไป.

<sup>1</sup> กรมการฝึกหัดครู, กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและการจัดการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 ( 2520 - 2524 ), หน้า 17 ( อัครสำเนา).

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาความสัมพันธ์สัมพันธภาพระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง กับ

1. คะแนนสอบคัดเลือกวิชาเอก
2. คะแนนสอบวิชาความรู้ทั่วไป
3. คะแนนสอบวัดบุคลิกภาพครู
4. คะแนนสอบแบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพครู
5. เกณฑ์เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เพื่อเสนอแนะว่าควรใช้ตัวทำนายใดรวมกัน จึงจะสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูงได้

### สมมุติฐานของการวิจัย

1. คะแนนสอบคัดเลือกวิชาเอก ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูงได้
2. คะแนนสอบวิชาความรู้ทั่วไป ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูงได้
3. คะแนนจากแบบวัดบุคลิกภาพครูทำนายผลสัมฤทธิ์ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูงได้
4. คะแนนจากแบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพครูสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูงได้
5. คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูงได้
6. การใช้ตัวทำนายหลาย ๆ อย่างร่วมกันสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูงได้ดีกว่าการใช้ตัวทำนายอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว.

1. แบบสอบคัดเลือกวิชาเอก แบบสอบวัดบุคลิกภาพครู และแบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพครู เป็นแบบสอบที่มีความเที่ยง (Reliability) และความตรง (Validity) ที่เชื่อถือได้.

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละแห่ง เชื่อถือได้และมีเกณฑ์เป็นมาตรฐานเดียวกัน.

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงของแต่ละวิทยาลัยครู เชื่อถือได้ และเป็นมาตรฐานเดียวกัน.

4. แบบสอบวิชาความรู้ทั่วไปของวิทยาลัยครูแต่ละแห่งที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบสอบที่มีความขนานกัน (Paralleled Form).

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. ตัวทำนายที่นำมาใช้ในการวิจัยนี้คือ ผลการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในวิทยาลัยครู เมื่อปีการศึกษา 2521 โดยใช้คะแนนผลการสอบวิชา บุคลิกภาพครู วิชาความสนใจในอาชีพครู วิชาเอก, วิชาความรู้ทั่วไป และใช้เกรดเฉลี่ยในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมารวมเป็นตัวทำนายด้วยอีกตัวหนึ่ง รวมตัวทำนายทั้งหมด 5 ตัว.

2. ตัวเกณฑ์ที่ใช้ในการวิจัย คือผลการเรียนในภาคต้นและภาคปลายประจำปีการศึกษา 2521 ของนักศึกษาชั้น ป.กศ. สูงที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์ที่เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาพื้นฐาน, กลุ่มวิชาชีพครู, กลุ่มวิชาเอก และเกรดเฉลี่ยรวมในทุกกลุ่มวิชา.

3. การวิจัยครั้งนี้รายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวประกอบทางจิตวิทยาอื่น ที่อาจมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามีให้นำมาศึกษาต่ออย่างใด.

#### ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

การวิจัยนี้อาจไม่สมบูรณ์เนื่องจากผลการเรียนของกลุ่มวิชาต่าง ๆ ที่นำมาเป็นเกณฑ์ (Criteria) ในการทำนายนั้นเป็นเกรดเฉลี่ยซึ่งได้จากระดับคะแนน (Grade) ที่อาจารย์ในแต่ละกลุ่มวิชาของวิทยาลัยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้ตัดสินซึ่งอาจไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน.

## คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ 1 ที่ผ่านการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในวิทยาลัยครูเมื่อปีการศึกษา 2521 ของวิทยาลัยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาตลอดปีการศึกษา 2521 ซึ่งคำนวณได้โดยนำผลบวกของผลคูณระหว่างเกรดที่ได้กับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นๆ หารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา โดยกำหนดให้เกรด ก. มีค่า 4 เกรด ข. มีค่า 3 เกรด ค. มีค่า 2 เกรด ง. มีค่า 1 และเกรด จ. มีค่า 0.

วิทยาลัยครู หมายถึง วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แบบวัดบุคลิกภาพครู หมายถึง แบบวัดความรู้สึกรู้สึกนึกคิด วัดการปรับตัว วัดการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ส่งผลต่อคุณภาพของความเป็นครู ซึ่งสร้างโดย คณะกรรมการสร้างแบบตรวจสอบคุณลักษณะพื้นฐานความเป็นครู ของกรมการฝึกหัดครู.

แบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพครู หมายถึง แบบตรวจสอบความไม่เอียง, ตรวจสอบบทบาทที่สามารถสะท้อนให้เห็นความตองการและความสนใจในความเป็นครู แบบตรวจสอบนี้สร้างโดยคณะกรรมการสร้างแบบตรวจสอบคุณลักษณะพื้นฐานความเป็นครู ของกรมการฝึกหัดครู.

แบบสอบวิชาความรู้ทั่วไป หมายถึง แบบสอบที่มุ่งวัดความรู้พื้นฐานทางวิชาการทั่วไปของผู้สมัครสอบ ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาและข่าว เหตุการณ์ทั่วไป.

วิชาเอก หมายถึง รายวิชาเฉพาะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 ซึ่งผู้เรียนแสดงความจำนงว่าต้องการจะศึกษา

กลุ่มวิชาพื้นฐาน ได้แก่กลุ่มวิชาทางด้านภาษา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์  
และกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

กลุ่มวิชาชีพครู ได้แก่วิชาการศึกษา ซึ่งรวมทั้งหลักการ เทคนิค และวิธีการที่จะสร้าง  
เสริมความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานทางการศึกษา

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยจะช่วยเสนอแนะเกี่ยวกับการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆในการสอบ  
คัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาในชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงของวิทยาลัยครู
2. ผลจากการวิจัยจะได้ขอเสนอแนะสำหรับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบัน  
อื่นๆเกี่ยวกับการใช้แบบสอบวัดบุคลิกภาพและแบบวัดความสนใจในอาชีพ
3. การวิจัยนี้จะเป็นแนวทางสำหรับการวิจัยเพื่อหาตัวทำนายอื่นที่อาจจะมีส่วน  
สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงของสภา  
การฝึกหัดครู.