

บรรณานุกรม

กรมการฝึกหัดครู สรุปผลงานโดยสังเขปครบรอบ ๑๕ ปี ของกรมการฝึกหัดครู

พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๒.

กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๘

พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๐๘.

กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พุทธศักราช

๒๕๑๐ พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๑๐.

กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม สำหรับผู้จบประโยค

มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๐ พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา ๒๕๑๐.

กอ สวัสดิ์พานิชย์, ดร. "คุณลักษณะของครู ๔ ประการ" วิทยาสาร (ปีที่ ๒๑ ฉบับที่ ๑๑ ๑๕ มีนาคม ๒๕๑๓) หน้า ๑๒.

ขรณี หมั่นรักษ์ "การสร้างแบบสำรวจเพื่อทำนายประสิทธิภาพของครู" (วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๓).

ชูเกียรติ - อิศระ "สัมภาษณ์นายเกรียง เอี่ยมสกุล" วิทยาสาร (ปีที่ ๒๓ ฉบับที่ ๒๓ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๑๕) หน้า ๑๖.

เคโซ บุญยภักดิ์ "เพราะเหตุไรนักเรียนจึงสอบตกซ้ำชั้น" วิทยาสาร (ปีที่ ๒๓ ฉบับที่ ๓ ๑๕ มกราคม ๒๕๑๕) หน้า ๑๖ - ๑๗.

ทวี ท่อแก้ว "หลักสูตรฝึกหัดครูที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน" วิทยาสาร (ปีที่ ๒๑ ฉบับที่ ๔๔ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๑๓) หน้า ๕๐.

นันทนา นัจจะนันท์ "การปรับปรุงการฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา"  
(วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร  
๒๕๑๐).

บุญชม ไชยโกษีย์, คร. การส่งเสริมการศึกษาระหว่างประจำการของครูประถม  
(วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม : มหาสารคาม).

บุญดิน อัทธการ การเตรียมครู พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ๒๕๑๓.

บุญดิน อัทธการ เรื่องนารูของกรมการฝึกหัดครู พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา  
๒๕๑๑.

บทนำ "ความพึงใจในอาชีพครู" วิทยาสาร (ปีที่ ๒๑ ฉบับที่ ๒๓ ๑๕ มิถุนายน  
๒๕๑๓) หน้า ๕.

บทนำ "ค่าของความเป็นครู" วิทยาสาร (ปีที่ ๒๒ ฉบับที่ ๓ ๑๕ มกราคม  
๒๕๑๔) หน้า ๕.

ประกอบ กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู พระนคร : โรงพิมพ์ไทย-  
วัฒนาพานิช ๒๕๑๓.

ฝึกหัดครูนครสวรรค์, โรงเรียน "การติดตามผลการผลิตครูของสถานฝึกหัดครู"  
เอกสารการสัมมนาผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของ  
สถานฝึกหัดครู ฉบับที่ ๑๗ (ไม่ปรากฏหน้า).

ลัดดา ประเสริฐกุล "การติดตามพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.กศ. สูง  
รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒" วารสารการวิจัยทางการศึกษา พระนคร :  
โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี ( ๒ : ๒๐ - ๕๑ มกราคม -  
เมษายน ๒๕๐๗. )

วนิกา นิโลคม และคนอื่นๆ "การศึกษาภาวะผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษา  
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๔๘๗ - ๒๕๐๓" .

วิไลวรรณ เจริญพงษ์ "การติดตามผลงานของบัณฑิตครุศาสตร์" (วิทยานิพนธ์ครุ-  
ศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๔).

วิทยาลัยครูสกลนคร เอกสารทางวิชาการ (ไม่ปรากฏหน้า).

วิจิตร ศรีสอาน, คร. "สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการทางการศึกษาของ  
ประเทศไทย" ศูนย์ศึกษา (ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๑๒).  
หน้า ๑๖.

สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย ครูกับเสถียรภาพของประเทศ (ฉบับโรเนียว).

สาโรช บัวศรี, คร. ความคิดเห็นบางประการทางการศึกษา พระนคร: โรงพิมพ์  
คุรุสภา ๒๕๑๔.

สาโรช บัวศรี, คร. "สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการทางการศึกษาของ-  
ประเทศไทย" การวางแผนการศึกษา พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา  
๒๕๑๒.

สายหยุด จำปาทอง, คร. และบุญถิ่น อัตถากร การผลิตครู พระนคร: โรงพิมพ์  
การศาสนา ๒๕๐๔.

สุกิจ นิมมานเหมินทร์, ศาสตราจารย์ "นโยบายการจัดการศึกษา" รายงานการ-  
ศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๑๑

สุนทร พานิชกุล "ความรับผิดชอบในหน้าที่การงานของครู" ประชาศึกษา (ปีที่ ๒๒  
ฉบับที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๑๔).

สุคใจ เหล่าสุนทร, คร. "วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา" จุดสารสมาคมการศึกษา  
แห่งประเทศไทย ๒๕๐๓.

Biddle, Bruce J., Contemporary Research on Teacher Effectiveness,  
Holt, Rinehart and Winston, 1964.

Cadenhead, Albert Kenneth, "A Study of a Selected Group of  
Teacher Education Graduates from Lagrange College with  
Implications for Teacher Education at Lagrange College,"  
Dissertation Abstracts, (25 : 3989, 1965).

Clinton, Thomas A., "Beginning Teachers' Problems : A Study of  
Problems Encountered by One Hundred Graduates of East  
Texas State University and the Functional Relationship  
Between these Problems and Teacher Education Program,"  
Dissertation Abstracts (27: 1683, 1966).

Ely, Margot, "A Follow - up Study of University of Colorado  
Graduates Prepared to Teach in Elementary School",  
Dissertation Abstracts (20 : 4345, 1960).

Moffit, Thompson C., "An Evaluation of the Elementary Education  
Program at Central Michigan University by Recent Graduates  
of that Program," Dissertation Abstracts (28 : 1719, 1967).

Nisbet, J.D., and Entwistle. N.J., Educational Reserch Methods,  
University of London Press Ltd, 1970.

Pires, E.A., Primary Teacher Training in Asia, Unesco, Bangkok,  
1963.

Sharitmadari, Ali, "The Professional Preparation of Elementary School Teacher in Iran," Dissertation Abstracts, ( 20 : 4345, 1960).

Stickland, Benjamin F., "A Study of Factors Affecting Administrative Unit of North California," Dissertation Abstracts (23 - 12 : 4598 - 4599 - A, 1963).

Smith, B. Othanel, (edited) Research in Teacher Education: A Symposium, Prentice - Hall, Inc., 1971.

Taylor, Fred J., "An Appraisal of Selected Aspects of the Master of Teaching Degree Program at a Teacher Education Institution," Dissertation Abstracts (23 : 3806, 1963).

-----

ภาคผนวก ก.

(สำเนา)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๕ มกราคม ๒๕๑๖

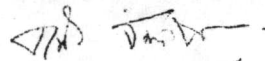
เรียน ท่านครูใหญ่ที่เคารพ

ข้าพเจ้า นายคณิง จันทวงศ์ นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น เกี่ยวกับประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู" การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารบุคคลากรในโรงเรียน ย่อมจะใกล้ชิดและมีโอกาสติดตามการปฏิบัติงานในท่านต่าง ๆ ของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู ในบังคับบัญชาของท่านกว่าบุคคลอื่น ๆ ขอคิดเห็นของท่านจึงถือได้ว่าใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความต้องการมากที่สุด จึงใคร่ขอความกรุณาการออกแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ โดยมิต้องลงนาม

อนึ่ง แบบสอบถามนี้มิใช่เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานของท่าน หรือของครูในบังคับบัญชาของท่านและไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อหน้าที่ราชการของท่านแต่อย่างใด การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงมิได้ หากไม่ได้รับความกรุณาจากท่านในการให้ข้อเท็จจริงอันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป จึงขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ มาล่วงหน้า โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายคณิง จันทวงศ์)

นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น  
เกี่ยวกับประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู"

-----

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามมี ๓ ตอน

- ตอนที่ ๑ เป็นตอนที่เกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงของท่านเอง (ครูใหญ่)
- ตอนที่ ๒ เป็นตอนที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อครูที่สำเร็จจากสถาบันฝึกหัดครูในบังคับบัญชาของท่าน
- ตอนที่ ๓ เป็นตอนที่เกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู

ครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู

หมายถึงครูในบังคับบัญชาของท่านประเภทใดประเภทหนึ่งดังต่อไปนี้

๑. ครูที่สำเร็จการศึกษาระดับ ป.กศ. ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๐ - ปัจจุบัน
๒. ครูที่สำเร็จการศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๒ - ปัจจุบัน
๓. ครูที่สำเร็จการศึกษาระดับ ป.ป. ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๒ - ปัจจุบัน

สถาบันฝึกหัดครูหมายถึง

โรงเรียนฝึกหัดครู หรือวิทยาลัยครู ที่เปิดทำการสอนระดับ ป.กศ. ป.กศ.สูง หรือ ป.ป.

-----



ตอนที่ ๑ เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง (.....) หรือเขียนเครื่องหมาย ✓  
ลงใน  ตามสภาพเป็นจริงของตัวเอง

๑. ชื่อโรงเรียน .....

ตำบล ..... อำเภอ..... จังหวัด .....

ประเภทโรงเรียน

ประชาชนลดกรมสามัญศึกษา

ประชาบาลองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ระดับชั้นที่เปิดทำการสอน

ประถมปีที่ ๑ - ๔

ประถมปีที่ ๑ - ๗

ประถมปีที่ ๕ - ๗

๒. เพศ

ชาย

หญิง

๓. อายุ

๒๑ - ๓๐ ปี

๓๑ - ๔๐ ปี

๔๑ - ๕๐ ปี

๕๑ - ๖๐ ปี

## ๔. วุฒิกฎ

๑, ๒, หรือ ๓.

ป.กศ. สูง

ป.กศ.

พ.ม.

พ.กศ.

ป.ม.

พ.ป.

ปริญญา (ไปรกรรม).....

ป.ป.

อื่น ๆ (ไปรกรรม).....

## ๕. ใ้รับวุฒิกฎสูงสุดมาเป็นเวลา

๑ - ๑๐ ปี

๑๑ - ๒๐ ปี

๒๑ - ๓๐ ปี

๓๑ - ๔๐ ปี

๔๑ ปีขึ้นไป

## ๖. รัชราชการเป็นครุমানาน

๑ - ๑๐ ปี

๑๑ - ๒๐ ปี

๒๑ - ๓๐ ปี

๓๑ - ๔๐ ปี

๔๑ ปีขึ้นไป

๗. คำร่งตำแหน่งครูใหญ่มาเป็นเวลา

๑ - ๑๐ ปี

๑๑ - ๒๐ ปี

๒๑ - ๓๐ ปี

๓๑ - ๔๐ ปี

๔๑ ปีขึ้นไป

๘. มีครูภายในบังคับบัญชาที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูจำนวน  
..... คน

เพศชาย ..... คน

เพศหญิง ..... คน

๙. วุฒิของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูภายในบังคับบัญชาคือ

ป.กศ. .... คน

ป.ป. .... คน

ป.กศ.สูง ..... คน

-----

ตอนที่ ๒ เกี่ยวกับครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูภายในบังคับบัญชาในฐานะที่ท่านเป็นครูใหญ่ หรือผู้บังคับบัญชาของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู โปรดประเมินผลการปฏิบัติงานครูในแต่ละขอ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความสามารถของครู ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน

ในการประเมินผลงานนั้น ขอให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องบอกขนาดของคุณสมบัติซึ่งจัดลำดับไว้ตั้งแต่ ๐ - ๕ โดยให้แทนความหมายดังนี้

- ๕ = ดีมาก, พอใจมาก, ทำมากที่สุด, มีมากที่สุด
- ๔ = ดี, พอใจ, ทำมาก, มีมาก
- ๓ = พอใช้, ปานกลาง, ทำพอประมาณ, มีพอประมาณ
- ๒ = ยังไม่พอใช้, ยังไม่พอใจ, ทำบ้างเล็กน้อย, มีน้อย
- ๑ = ยังใช้ไม่ได้เลย, ไม่เป็นที่พอใจเลย, มีน้อยที่สุด



บุคลิกภาพ

- ๑. แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับอาชีพครู
- ๒. กิริยามารยาทสุภาพอ่อนโยน
- ๓. ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน
- ๔. ตรงต่อเวลา
- ๕. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- ๖. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์
- ๗. ทำงานมีระเบียบ ละเอียดย รอบคอบ
- ๘. ตัดสินและแก้ปัญหาด้วยเหตุผล

๕	๔	๓	๒	๑

๘. ขยันหมั่นเพียร มีความอดทนในการทำงาน
๑๐. อุทิศเวลาในการทำงาน เพื่อความก้าวหน้า  
ของงาน
๑๑. มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อแก่นักเรียน  
เพื่อนครู และบุคคลอื่น
๑๒. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในด้านศีลธรรม วัฒนธรรม  
ของชาติและท้องถิ่น
๑๓. ครองชีพเหมาะสมกับฐานะ และสภาพเศรษฐกิจ-  
กิจของท้องถิ่น
๑๔. วางตัวและปรับปรุงตัวให้เข้ากับสถานการณ์  
และบุคคลอื่นในท้องถิ่น
๑๕. กระตือรือร้น หาความรู้ เพื่อความก้าวหน้า  
ทางวิชาการ
๑๖. มีความรู้รอบตัว ทันต่อเหตุการณ์
๑๗. มีอุดมการณ์ และศรัทธาในอาชีพครู

๕	๔	๓	๒	๑

ความรู้ความสามารถในวิชาการ

๑. เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน  
ระดับประถมศึกษา
๒. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้หลักสูตร  
ได้ถูกต้อง
๓. มีความคิดริเริ่มจัดกิจกรรมในหลักสูตร นอกหลักสูตร  
ให้ได้อผล
๔. มีความรู้ความสามารถใช้หลักจิตวิทยาที่เหมาะสม  
กับวัยของนักเรียน
๕. มีความรู้ ความสามารถใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้อง  
กับลักษณะวิชา
๖. มีความรู้ ความสามารถใช้หลักการเรียน การ-  
สอนที่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและโรงเรียน
๗. ศึกษาหาทางแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน
๘. ใช้หลักการแนะแนวในการช่วยเหลือและแก้ปัญหา  
ของนักเรียน
๙. มีความรู้ และสามารถสร้างแบบทดสอบวัดผล-  
สัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๐. มีความรู้ และสามารถสร้างแบบทดสอบวัดความ  
ถนัดของนักเรียน
๑๑. มีความรู้ และสามารถสร้างแบบทดสอบวัดทัศนคติ  
ความสนใจของนักเรียน
๑๒. สามารถใช้แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้องตาม  
วัตถุประสงค์

๕	๔	๓	๒	๑

๑๓. นำผลการทดสอบมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน
๑๔. ได้ทำการวิจัยนักเรียน เพื่อนำผลมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน
๑๕. เคยนำผลการวิจัยทางการศึกษา มาปรับปรุงการเรียนการสอน
๑๖. มีความรู้ เข้าใจ แม่นยำในวิชาที่สอน
๑๗. สามารถดัดแปลงวิชาที่สอนให้เหมาะ และเป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น

๕	๔	๓	๒	๑

#### ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๑. เตรียมการสอน ทำโครงการสอน บันทึกการสอน อย่างชัดเจน ละเอียดยกและปฏิบัติได้จริง
๒. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาที่จะสอน จนมีความรู้กว้างขวางและแม่นยำ
๓. มีการจัดระเบียบและลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน
๔. สามารถดัดแปลงและสัมพันธ์เนื้อหาวิชาให้เหมาะกับนักเรียนและความต้องการของท้องถิ่น
๕. สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน
๖. ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของนักเรียน และลักษณะของวิชา
๗. ใช้วิธีสอนแบบครูบรรยาย
๘. ใช้วิธีสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิด เช่น สอนโดยวิธีแก้ปัญหา

๕	๔	๓	๒	๑

๙. สอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
๑๐. สอนโดยเชื่อมโยงการสอนให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน และสภาพของสังคม
๑๑. สามารถเสนอบทเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของนักเรียน
๑๒. สามารถควบคุมดูแลและส่งเสริมนักเรียนจัดและจัดกิจกรรมให้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ของการเรียน-การสอน
๑๓. ปกครองชั้นโดยยืดหยุ่นตามสภาพการเรียนการสอน
๑๔. ควบคุมดูแลนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด
๑๕. ตักเตือนและชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเมื่อนักเรียนกระทำผิด
๑๖. ส่งเสริมให้กำลังใจแก่นักเรียน
๑๗. สอนภาคปฏิบัติโดยให้นักเรียนท่องจำทฤษฎีของภาคปฏิบัติ
๑๘. มีความสามารถในการอธิบาย ยกตัวอย่างประกอบให้เห็นชัดเจน
๑๙. ใช้กระดานคำได้ถูกต้องเหมาะสม
๒๐. ให้นักเรียนจดบันทึกจากคำบอก หรือจากกระดานคำเป็นส่วนใหญ่
๒๑. สอนให้นักเรียนเข้าใจหลักการ กฎ สูตร ทฤษฎีเสียก่อนแล้วจึงให้ท่องจำ

๕	๔	๓	๒	๑



- ๒๒. ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับลักษณะของวิชา  
และสภาพการ เรียนการสอน
- ๒๓. มีความรู้และสามารถผลิตอุปกรณ์การเรียนการ-  
สอนโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น
- ๒๔. เข้าใจปัญหาและสามารถแก้ปัญหาในวิชาที่สอน
- ๒๕. สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่สอน
- ๒๖. ยอมรับผิดเมื่อตนเองสอนผิดพลาด
- ๒๗. มีการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนทุกครั้ง
- ๒๘. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อ  
วิชาที่เรียน
- ๒๙. มีความสามารถในการปรับปรุงสภาพห้องเรียน
- ๓๐. ผลการสอน

๕	๔	๓	๒	๑

ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

- ๑. มีความรู้และเข้าใจในระเบียบข้อบังคับของ  
ข้าราชการครู
- ๒. มีความรู้และเข้าใจในงานบริหารการศึกษา
- ๓. ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

๕	๔	๓	๒	๑

๔. มีความรู้และสามารถปฏิบัติงานธุรการของโรงเรียน
๕. มีความรู้และสามารถปฏิบัติงานสารบรรณ
๖. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการเงิน
๗. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับทะเบียน ระเบียบต่าง ๆ ได้เรียบร้อยและสม่ำเสมอ
๘. สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ใดสำเร็จลุล่วง
๙. มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๕	๔	๓	๒	๑

#### มนุษยสัมพันธ์

๑. ได้เข้าร่วมประชุมปรึกษากับคณะครู
๒. แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมอย่างมีเหตุผล
๓. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนครู
๔. ปฏิบัติตามข้อตกลงของที่ประชุมด้วยความเต็มใจ
๕. ส่งเสริมให้ผู้อื่นเป็นครูที่ดี
๖. ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนครูทั้งในด้านการงานและส่วนตัว
๗. พยายามรักษาความสัมพันธ์อันดีในคณะครู
๘. เข้าใจในปัญหาของนักเรียนและเข้ากับนักเรียนได้
๙. ให้ความอุปการะนักเรียนและบุคคลอื่นตามความสามารถ

๕	๔	๓	๒	๑

๑๐. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูปกครองของนักเรียน
๑๑. รับผิดชอบต่อชุมชนตามความสามารถและความถนัด
๑๒. ใช้ความรู้ ความสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของชุมชน
๑๓. วางแผนและจัดกิจกรรมในหลักสูตรเพื่อสนองความต้องการของชุมชน

๕	๔	๓	๒	๑

โปรดปรคองอันดับที่ ๑, ๒, ๓, (๓ อันดับ) ตามความสำคัญก่อนหลังลงใน  อันดับ ๑ หมายความว่า สำคัญมาก อันดับ ๒ และ ๓ สำคัญรองลงไปตามลำดับ

ตัวอย่าง

ครูโรงเรียนประถมศึกษา ควรมีความรู้ ความสามารถในวิชาพิเศษอะไรบ้าง

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> เกษตรกรรม              | <input type="radio"/> ๒ พละนามัย            |
| <input checked="" type="radio"/> ๓ ศิลปศึกษา | <input type="radio"/> ๑ บรรณารักษ์          |
| <input type="radio"/> ๑ หัตถศึกษา            | <input type="radio"/> ๑ คหกรรมศาสตร์        |
| <input type="radio"/> ๑ คนตรี                | <input type="radio"/> ๑ ลูกเสือหรืออนุภาษาค |
| <input type="radio"/> ๑ นาฏศิลป์             |   |

๑. ครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูในบังคับบัญชา มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษตามลำดับดังนี้คือ

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <input type="radio"/> เกษตรกรรม | <input type="radio"/> พละนามัย            |
| <input type="radio"/> ศิลปศึกษา | <input type="radio"/> บรรณารักษ์          |
| <input type="radio"/> หัตถศึกษา | <input type="radio"/> คหกรรมศาสตร์        |
| <input type="radio"/> คนตรี     | <input type="radio"/> ลูกเสือหรืออเนกภาษา |
| <input type="radio"/> นาฏศิลป์  |   |

๒. ได้ทำประโยชน์ให้กับชุมชนโดยใช้ความรู้ ความสามารถในการวิชาพิเศษต่อไปนี้ตามลำดับคือ

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <input type="radio"/> เกษตรกรรม | <input type="radio"/> พละนามัย            |
| <input type="radio"/> ศิลปศึกษา | <input type="radio"/> บรรณารักษ์          |
| <input type="radio"/> หัตถศึกษา | <input type="radio"/> คหกรรมศาสตร์        |
| <input type="radio"/> คนตรี     | <input type="radio"/> ลูกเสือหรืออเนกภาษา |
| <input type="radio"/> นาฏศิลป์  |   |

๓. วิชาพิเศษที่ชุมชนต้องการให้ครูช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชนมีตามลำดับ คือ

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <input type="radio"/> เกษตรกรรม | <input type="radio"/> พละนามัย            |
| <input type="radio"/> ศิลปศึกษา | <input type="radio"/> บรรณารักษ์          |
| <input type="radio"/> หัตถศึกษา | <input type="radio"/> คหกรรมศาสตร์        |
| <input type="radio"/> คนตรี     | <input type="radio"/> ลูกเสือหรืออเนกภาษา |
| <input type="radio"/> นาฏศิลป์  |   |

๔. ทานต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถเรียงตามลำดับความสำคัญและความต้องการ  
ในสายวิชาใดดังนี้คือ

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <input type="radio"/> เกษตรกรรม | <input type="radio"/> พละนามัย            |
| <input type="radio"/> ศิลปศึกษา | <input type="radio"/> บรรณารักษ์          |
| <input type="radio"/> ทัศนศึกษา | <input type="radio"/> คหกรรมศาสตร์        |
| <input type="radio"/> คนตรี     | <input type="radio"/> ลูกเสือหรืออเนกภาษา |
| <input type="radio"/> นาฏศิลป์  |   |
-

ตอนที่ ๓

ขอคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูใหญ่เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จ  
การศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู

ก. บุคลิกภาพและความสามารถในอาชีพครู (เช่น การแต่งกาย การควบคุม-  
อารมณ์ ทัศนคติต่ออาชีพครู การแก้ปัญหา ความตึกริเริ่ม ฯลฯ)

๑. ....

๒. ....

๓. ....

ข. ความรู้ความสามารถในวิชาการ (เช่น ความรู้เข้าใจเรื่องหลักสูตร  
จิตวิทยา การแนะแนว การวัดผล การวิจัย ความรู้ในวิชาที่สอน ฯลฯ)

๑. ....

๒. ....

๓. ....

ค. ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (เช่น วิธีสอน การ-  
วางโครงการสอน การทำบันทึกการสอน การควบคุมชั้นเรียน การจัดกิจกรรม ฯลฯ)

๑. ....

๒. ....

๓. ....

ง. ความรู้ ความสามารถในวิชาพิเศษ (เช่น เกษตรกรรม ศิลปศึกษา ฯลฯ)

๑. ....

๒. ....

๓. ....

จ. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ (เช่น ความรู้เรื่องระเบียบแบบแผนของงาน การปฏิบัติงานธุรการ ฯลฯ)

๑. ....

๒. ....

๓. ....

ฉ. มนุษยสัมพันธ์ (เช่น ความสัมพันธ์กับคณะครู นักเรียน คนงานภารโรง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ฯลฯ)

๑. ....

๒. ....

๓. ....

ช. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

-----

ภาคผนวก ข.



ตัวอย่างการคำนวณ

1. การคำนวณหาค่าเฉลี่ยของความถี่ของครุฑใหญ่ที่เป็นตัวอย่างประชากร

สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ

$$\sum fX = 834$$

$$N = 192$$

$$\therefore \bar{x} = \frac{834}{192} = 4.34$$

ดังนั้นค่าเฉลี่ยของความถี่ของครุฑใหญ่ = 4.34

2. การคำนวณหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความถี่ของครุฑใหญ่กลุ่มตัวอย่างที่ 1 กับครุฑใหญ่กลุ่มตัวอย่างที่ 2

สูตร

$$\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) = \sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}$$

เมื่อ

$$\sigma_1^2 = 0.62$$

$$\frac{\sum \sigma_1}{N_1} = 0.53$$

$$N_1 = 90$$

$$N_2 = 102$$

$$\begin{aligned} \therefore \sqrt{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} &= \sqrt{\frac{0.62}{90} + \frac{0.53}{102}} \\ &= 0.11 \end{aligned}$$

3. การทดสอบค่า z (z - test)

สูตร

$$z = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}}$$

เมื่อ

$$\bar{x}_2 = 4.36$$

$$\bar{x}_1 = 4.32$$

$$\sqrt{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} = 0.11$$

$$\therefore z = \frac{4.36 - 4.32}{0.11}$$

$$= 0.36$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 z มีค่า 2.58

## ประวัติการศึกษา

นายคณิง จันทวงศ์ ได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหิดล  
เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๒ เข้าศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๔

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๗ เข้ารับราชการเป็นครู สังกัดกรมสามัญศึกษา ในโรง-  
เรียนภูเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ เป็นเจ้าหน้าที่  
ฝ่ายวิชาการ แผนกศึกษาธิการอำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น จนถึงปัจจุบัน

