

เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและรายงานการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องของครูในค้ำต่าง ๆ ในระค้ำการศึกษาฝึกหัดครูที่น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้ มีพอสรุปได้ดังนี้

พ.ศ. ๒๕๑๔ วิไลวรรณ เจริญพงษ์^๑ ได้ทำการวิจัยเรื่องการติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตครูศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาถึงคุณภาพของบัณฑิตครูศาสตร์เกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตครูศาสตร์หลักสูตร ๔ ปีเต็ม ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑

จากการศึกษาพบว่า

๑. บัณฑิตผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์เป็นครูตั้งแต่ ๒ - ๕ ปี บัณฑิตส่วนใหญ่ได้สอนนักเรียนตรงตามสาขาวิชาและสายวิชาเอก วิชาโท ในอัตราชั่วโมงที่กรมเจ้าสังกัดกำหนด

๒. ความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้งค้ำบัญชา ที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตครูศาสตร์ ไม่มีความสัมพันธ์กันเป็นเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระค้ำความมีนัยสำคัญ .๐๕

๓. ผู้งค้ำบัญชาและบัณฑิต พอใจความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตครูศาสตร์โดยส่วนรวมและในทุก ๆ ค้ำน โดยเฉพาะบุคลิภาพและทัศนคติต่ออาชีพครูที่ผู้งค้ำบัญชาและบัณฑิตพอใจในระค้ำค่อนข้างสูง แต่วิธีการสอนของบัณฑิตเกี่ยวกับการพานักเรียนไปทัศนศึกษา และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ยังอยู่ในระค้ำไม่พอใจ

^๑วิไลวรรณ เจริญพงษ์ "การติดตามผลงานของบัณฑิตครูศาสตร์," (วิทยานิพนธ์ครูศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔).

๔. บัณฑิตครูศาสตร์ที่สำเร็จปีการศึกษาต่างกัน พอใจความสามารถในการปฏิบัติงานครูของตนเอง ด้านความรู้และความสามารถทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ บุคลิกภาพ ทักษะติดต่ออาชีพครูใกล้เคียงกัน ยกเว้นความสามารถด้านวิธีการสอน และมนุษยสัมพันธ์ที่บัณฑิตครูศาสตร์รุ่น ๒๕๑๑ พอใจความสามารถของตนเองมากที่สุด ส่วนบัณฑิตที่สำเร็จสายวิชาที่ต่างกัน พอใจความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเองโดยส่วนรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕

๕. ผู้บังคับบัญชาเห็นว่า บัณฑิตครูศาสตร์ในแต่ละรุ่น และแต่ละสายวิชา มีความสามารถในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕

ขรณี หมิ่นรักษ์^๒ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบสำรวจเพื่อทำนายประสิทธิภาพของครู มีความมุ่งหมายที่จะสร้างแบบสำรวจ เพื่อทำนายประสิทธิภาพของครูไทย โดยยึดถือเกณฑ์ที่ใช้เป็นทฤษฎีห้าข้อ คือ ประสบการณ์ของครู คุณสมบัติของครู พฤติกรรมของครู ผลการสอนในปัจจุบันและผลงานระยะยาว ผลจากการวิจัยก็ได้สร้างแบบสำรวจเพื่อทำนายประสิทธิภาพของครู มีข้อกระทง ๓๔ ข้อ ซึ่งครอบคลุมครบตามเกณฑ์ที่ใช้เป็นทฤษฎีทั้งห้าของการสร้าง แบบของแบบสำรวจกำหนดค่าตอบให้สองคำตอบ ชนิดใช่ ไม่ใช่ โดยให้ผู้ตอบเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่งที่ตรงกับคุณสมบัติ หรือความเป็นจริงของตนเอง

^๒ขรณี หมิ่นรักษ์ "การสร้างแบบสำรวจเพื่อทำนายประสิทธิภาพของครู," (วิทยานิพนธ์ครูศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๓).

ลัดดา ประเสริฐกุล^๑ ได้ทำการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.กศ. สูงรุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ จากวิทยาลัยครู ๔ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูเทพสตรี และวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ผลการติดตามผลพบว่า

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่อายุประมาณ ๒๒ - ๒๓ ปี ซึ่งเป็นเกณฑ์อายุที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู มีวุฒิภาวะพอเพียงต่อการปฏิบัติหน้าที่การสอนและการปกครองชั้น

๒. งานพิเศษที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติได้แก่การอบรมสั่งสอนความรู้นักเรียนที่อ่อนเป็นพิเศษ ส่วนในกานกิจกรรมเสริมหลักสูตรยังปฏิบัติกันเป็นส่วนน้อย งานทะเบียน งานธุรการและงานห้องสมุด ปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติเกือบทุกประเภท นอกจากนี้ยังได้รับเกียรติให้เข้าร่วมบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนและกิจกรรมของประชาชนในท้องถิ่น

๓. ประมาณ ๑ ใน ๓ ของผู้สำเร็จการศึกษา มีเหตุผลในการเลือกอาชีพครู เพราะพอใจที่จะทำงานร่วมกับเด็ก ประมาณ ๑ ใน ๕ มีเหตุผลว่าเป็นอาชีพการกุศล ปรารถนาจะช่วยเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี ประมาณร้อยละ ๑๐ ให้เหตุผลว่าชอบสอนและเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ ประมาณร้อยละ ๕ เลือกเรียนครูเพราะได้ทุนเรียน ประมาณร้อยละ ๗ เห็นว่า เรียนครูใช้ทุนทรัพย์น้อย และประมาณร้อยละ ๑ ยอมรับว่าเขาเรียนครูเพราะเขาใจว่าเป็นวิชาที่เรียนง่ายกว่าวิชาอื่น และเพราะสอบเขาที่อื่นไม่ได้

"ลัดดา ประเสริฐกุล "การติดตามพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.กศ. สูง รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ , "วารสารการวิจัยทางการศึกษา (พระนคร : โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี ๒ : ๒๐ - ๕๑ มกราคม - เมษายน ๒๕๐๗).

๔. ปัญหาที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้ประสบในหน้าที่การสอน ทั้งในทางวิชาการและวิธีสอน มีจำนวนต่าง ๆ กัน หมวดวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาประสบปัญหามากที่สุด ได้แก่ หมวดภาษาอังกฤษ ประมาณร้อยละ ๔๐ รองลงมาในจำนวนใกล้เคียงคือ หมวดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเบ็ดเตล็ดประมาณร้อยละ ๓๐ - ๓๕ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สำหรับหมวดเบ็ดเตล็ด วิชาที่เป็นปัญหาแก่ผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุดได้แก่ วิชาศิลปศึกษา ทัศนศึกษา พลศึกษา และขับร้อง หมวดภาษาไทยและสังคม ประสบปัญหาร้อยละ ๒๐

สำหรับวิธีสอนที่ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าได้รับไม่เพียงพอ มีดังนี้ ภาษาอังกฤษร้อยละ ๔๐ วิทยาศาสตร์ร้อยละ ๓๕ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๓๑ ภาษาไทยร้อยละ ๒๗.๒๗ และสังคมศึกษาร้อยละ ๒๑.๔๔

หมวดที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการอบรมเพิ่มเติมมากที่สุด คือ ภาษาอังกฤษร้อยละ ๒๓.๔๔ รองลงมาคือคณิตศาสตร์ร้อยละ ๕๕.๓๗ วิทยาศาสตร์ร้อยละ ๕๒.๒๗ ภาษาไทยร้อยละ ๔๐ สังคมศึกษาร้อยละ ๔๐ จิตวิทยาการศึกษาร้อยละ ๓๔.๕๒ และหมวดเบ็ดเตล็ดร้อยละ ๒๔.๕๖

๕. ภาวะและความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษา ความต้องการสูงสุดของผู้สำเร็จการศึกษา คือต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดบริหารงาน การให้คำปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาและขอข้อใจในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษายังมีความสนใจที่จะหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อความก้าวหน้าในสถานสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในภาวะที่ห่างไกลการติดต่อระหว่างเพื่อนฝูง จึงต้องการให้สมาคมศิษย์เก่าเป็นสื่อกลางในการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นต่าง ๆ ให้ได้ผล

โรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามผลการผลิตครู ของสถานฝึกหัดครู โดยมีจุดประสงค์เพื่อการจัดทำโครงการ การติดตามผลการผลิตครู ของสถานฝึกหัดครู ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานฝึกหัดครูเป็นที่น่าพอใจ
๒. ผู้รวมงานของผู้สำเร็จการศึกษาฝึกหัดครู ประเมินค่าความรู้และความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาฝึกหัดครูว่าอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ
๓. ความสามารถทางคันสังคมและการครองตัวตามระเบียบประเพณีวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีมาก
๔. กิจกรรมเกี่ยวกับโครงการฝึกหัดครูชนบท ผู้รวมงานของผู้สำเร็จการศึกษา มีความสนใจมาก ทั้งยังเรียกร้องให้ขยายขอบเขตให้กว้างขวางออกไปอีก ทั้งระดับ ป.กศ. และป.กศ.สูง
๕. ปริมาณและคุณภาพของการผลิตครูสอดคล้องกับความนิยมของผู้ที่เกี่ยวข้องมาก ส่วนมากมีความต้องการครูเพศชายมากกว่าเพศหญิง
๖. ผู้รวมงานของผู้สำเร็จการศึกษา เสนอแนะให้จัดหลักสูตรเกี่ยวกับระเบียบแบบแผนของทางราชการ งานทะเบียน งานบัญชี งานสารบรรณ ตลอดจนพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน และวิชาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการในตำแหน่ง
๗. บางท้องถิ่นมีความประสงค์ให้เน้นหนักเกี่ยวกับภาษาไทย และการฝึกอบรมจริยธรรมให้มากกว่าที่เป็นอยู่

“ฝึกหัดครูนครสวรรค์, โรงเรียน "การติดตามผลการผลิตครูของสถานฝึกหัดครู," เอกสารการสัมมนาผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาฝึกหัดครู ฉบับที่ ๑๗ (ไม่ปรากฏหน้า).

วนิกา นิโลคม มล. คุย ชุมสาย และสวัสดิ์ ประทุมราช^๕ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและภาวะความเป็นอยู่ของผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๔๙๗ - ๒๕๐๓ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา เพื่อจะเป็นแนวทางการประกอบการพิจารณาปรับปรุงและแก้ไขการสอน การอบรมนิสิตหรือนักศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้ที่สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิตตั้งแต่รุ่นแรกจนถึงรุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๓ และส่งแบบสอบถามไปยังผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเหล่านั้นให้ประเมินค่าการทำงานของบัณฑิต ซึ่งพอสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

๑. การเตรียมการสอน บัณฑิตร้อยละ ๘๖ เตรียมการสอนก่อนสอน ร้อยละ ๒ ไม่ได้เตรียมเพราะชำนาญ และร้อยละ ๒ ไม่ได้เตรียมเพราะไม่มีเวลา
๒. การสอนวิชาที่ถนัด บัณฑิตร้อยละ ๘๒ ใ้สอนวิชาที่ตนถนัด ร้อยละ ๔๕ ใ้สอนวิชาที่ตนถนัดและไม่ถนัด และร้อยละ ๓ ใ้สอนวิชาที่ตนไม่ถนัด
๓. การตรวจงานของนักเรียน บัณฑิตร้อยละ ๘๖ ตรวจงานเอง ร้อยละ ๕ ใ้ให้นักเรียนตรวจงานเองเพราะไม่มีเวลา และร้อยละ ๘ ตรวจเสร็จขณะอยู่ในห้องเรียน
๔. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม บัณฑิตร้อยละ ๘๑ ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘ ไม่มีเวลาเพียงพอศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นอกนั้นไปศึกษาอบรมตามความต้องการของทางราชการ
๕. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของวิทยาลัย ในเนื้อหาวิชาและวิธีสอน บัณฑิตร้อยละ ๒๔ เห็นว่า ใ้รับเนื้อหาและวิธีสอนอย่างเพียงพอ ร้อยละ ๒๔ เห็นว่า ใ้รับน้อยทั้งสองอย่าง ร้อยละ ๓๓ เห็นว่า ใ้รับเนื้อหาเพียงพอ แต่วิธีสอนน้อยไป

^๕วนิกา นิโลคม คุย ชุมสาย, มล. และสวัสดิ์ ประทุมราช "การศึกษาภาวะของผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๔๙๗ - ๒๕๐๓"

รอยละ ๑๔ เห็นว่า ใ้รับเนื่อห่านอยไป แต้วิธีสอนพอแล้ว สรุปลแล้ว รอยละ ๕๗
เห็นว่ วิธีสอนนอย และรอยละ ๓๘ เห็นว่เนื่อห่านอยไป

๖. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปริมาณการสอนวิชาการศึกษาของวิทยาลัย ปรากฏว่
บัณฑิตรอยละ ๖๕ เห็นว่วิทยาลัยสอนให้เพียงพอแก่การปฏิบัติงาน รอยละ ๓๖
เห็นว่วิทยาลัยสอนให้นอยไป แต้เพียงพอแก่การปฏิบัติงาน

๗. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมของวิทยาลัย
บัณฑิตรอยละ ๗๓ เห็นว่ วิทยาลัยอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมเพียงพอแล้ว รอยละ
๒๗ เห็นว่นอยไป

๘. ความเข้าใจถึงหน้าที่อบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมของนักเรียน บัณฑิต
รอยละ ๘๘ เห็นว่ การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมของนักเรียน เป็นหน้าที่โดยตรง-
และสำคัญยิ่ง รอยละ ๖ เข้าใจว่ เป็นหน้าที่พอประมาณ รอยละ ๕ เข้าใจว่ควร
เกี่ยวของบาง

๙. การสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน บัณฑิตรอยละ ๓๕ ศึกษิต
ตามดูแลความประพฤติของนักเรียนเสมอ รอยละ ๕๘ ศึกษิตตามดูแลบาง และรอยละ ๗
ไม่มีเวลาศึกษิตตามดูแลเลย

๑๐. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบการปฏิบัติงานในที่ทำงาน ปรากฏว่
บัณฑิตรอยละ ๗๖ เห็นควยบางกับระเบียบ รอยละ ๒๐ เห็นควยและไม่เคยตั้งข้อสง-
สัย รอยละ ๔ ไม่เห็นควยกับระเบียบ

๑๑. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการที่ผู้บังคับบัญชารับฟังความคิดเห็น ปรากฏว่
บัณฑิตรอยละ ๕๕ รายงานว่ ผู้บังคับบัญชารับฟังความคิดเห็นเสมอ รอยละ ๒๗ ผู้
บังคับบัญชารับฟังเท่า ๆ กับไม่รับฟัง รอยละ ๑๕ ไม่รับฟังและไม่ให้โอกาสแสดงควม
คิดเห็น

๑๒. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นับคัมภีร์ชา เมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด ปรากฏว่า บัณฑิตร้อยละ ๖๐ รายงานว่าไม่เคยมีเรื่องเข้าใจผิดกับผู้นับคัมภีร์ชา ร้อยละ ๒๗ รายงานว่า เมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด ผู้นับคัมภีร์ชาเรียกตัวไปสอบถาม

๑๓. ความพอใจในหน้าที่การงาน ปรากฏว่า บัณฑิตร้อยละ ๕๗ รายงานว่า มีความพอใจในหน้าที่การงาน แสดงว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความมั่นคงในอาชีพ สมดังความมุ่งหมายของวิทยาลัย

คลินตัน^๖ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัญหาของครูใหม่ โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเท็กซัส จำนวน ๑๐๐ คน ปรากฏว่า ปัญหาที่ครูประสบมีดังนี้

๑. ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอน ซึ่งมีสาเหตุมาจากการได้รับการฝึกอบรมมาน้อย
๒. เวลาไม่เพียงพอ ทำให้แผนงานปรับปรุงทางค่านาชีพและการปฏิบัติหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ไม่ได้ผลเต็มที่
๓. ความรู้ในเรื่องนโยบาย การปฏิบัติงานโรงเรียน และระเบียบราชการทางอาชีพครู ที่ได้รับจากสถานศึกษายังน้อยไปไม่เพียงพอ

^๖Thomas A. Clinton, "Beginning Teachers' Problems : A Study of Problems Encountered by One Hundred Graduates of East Texas State University and the Functional Relationship Between these Problems and Teacher Education Program," Dissertation Abstracts (27 : 1683, 1966).

๔. ความรู้ในเรื่องปรัชญา และจุดมุ่งหมายทางการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่จะออกไปปฏิบัติงานได้รับจากสถานศึกษานอกระบบ

๕. มีความลำบากในการทำงานกับนักเรียนซึ่งมีความสามารถต่างกัน

๖. มีความหนักใจในการเลือกใช้วิธีสอน ส่วนมากชอบใช้วิธีบรรยาย

๗. มีความหนักใจและมีปัญหา เมื่อสอนวิชาที่ไม่เกี่ยวกับวิชาเอกที่เรียนมาจากสถานศึกษา

๘. มีปัญหามากในการใช้เสียงเมื่อสอนอ่าน

๙. มีความรู้น้อยในเรื่องบทบาทของครูต่อสาธารณชน

๑๐. มีปัญหาในเรื่องการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน

๑๑. มีปัญหาในเรื่องการบริหารงานภายในโรงเรียน

มอฟฟิต^๗ ได้ทำการประเมินหลักสูตรการศึกษาฝึกหัดครูระดับประถมศึกษาของมหาวิทยาลัยมิชิแกน เพื่อศึกษาว่า หลักสูตรการฝึกหัดครูประถมศึกษาของมหาวิทยาลัยมิชิแกน เพียงพอสำหรับเตรียมนิสิตออกไปทำการสอนหรือไม่ โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ๔ กลุ่ม คือ ครูที่สอน ๑ ปี ครูที่สอนตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป ผู้นิเทศการศึกษา และนิสิตที่จะออกไปเป็นครู ผลของการวิจัยพบว่า

๑. หลักสูตรการฝึกหัดครูประถมศึกษาของมหาวิทยาลัยมิชิแกนเพียงพอสำหรับเตรียมนิสิตออกไปทำงานสอน โดยแจกแจงรายละเอียดดังนี้

^๗Thompson C. Moffit, "An Evaluation of the Elementary Education Program at Central Michigan University by Recent Graduates of that Program," Dissertation Abstracts, (28 : 1719, 1967).

๑.๑ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ ๗๐ มีความเห็นว่า การศึกษาวิชาสามัญทั่วไปสำคัญที่สุด และร้อยละ ๒๐ เห็นว่า วิชาดนตรี พลศึกษา ศิลปศึกษา มีความจำเป็นมากสำหรับการสอนระดับประถมศึกษา

๑.๒ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ ๖๐ มีความเห็นว่า การศึกษาวิชาชีพหรือวิชาครูสำคัญมาก และควรเพิ่มรายวิชาอีก คือวิธีสอนอ่าน

๑.๓ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า ทั้งการศึกษาวิชาสามัญทั่วไปและการศึกษาวิชาการศึกษา มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษาพอ ๆ กัน

๑.๔ ผู้นิเทศการศึกษาประเมินค่าครูที่สอนปีแรกสูงกว่าที่ครูประเมินค่าตนเอง

๒. ความคิดเห็นในการประเมินค่าเปลี่ยนแปลงไปตามประสบการณ์ของครู

๒.๑ โดยทั่วไปนิสิตที่จะออกไปเป็นครู ประเมินค่าการฝึกอบรมที่ได้รับจากสถานศึกษาไว้สูงสุด และครูที่มีประสบการณ์มาก ประเมินค่าการฝึกอบรมที่ได้รับไว้ต่ำสุด

๒.๒ การประเมินค่ารายวิชาที่เป็นทฤษฎี ครูที่มีประสบการณ์มาก ประเมินค่าไว้สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย และนิสิตที่จะออกไปเป็นครู

อาลี จริอัทมาดารี ได้ศึกษาหลักสูตรฝึกหัดครูระดับประถมศึกษาของประเทศอิหร่าน โดยสอบถามจากครูที่จบการศึกษา หลักสูตรฝึกหัดครูประถมศึกษา ปรากฏว่า ส่วนมากขาดสิ่งต่อไปนี้

• Ali Shariatmadari, "The Professional Preparation of Elementary School Teachers in Iran," Dissertation Abstracts, (20 ; 4345, 1960).

เด็ก

๑. ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเรียนรู้
๒. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการ และความเจริญเติบโตของ

ประถมศึกษา

๓. ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพสังคมของประเทศอิหร่าน
๔. ความเข้าใจในความมุ่งหมายทั่วไป และจุดประสงค์ของโรงเรียน-
ประถมศึกษา
๕. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกและการจัดหลักสูตร

นอกจากนี้ ผู้คนควายังได้รวบรวมข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

๑. ควรบรรจุเรื่องต่อไปนี้ไว้ในหลักสูตรด้วย
 - ๑.๑ พัฒนาการ และความเจริญเติบโตของเด็ก
 - ๑.๒ จิตวิทยาการศึกษา รวมทั้งทฤษฎีการเรียนรู้ และการประเมิน
 - ๑.๓ ปรัชญาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๔ ทฤษฎีหลักสูตร
 - ๑.๕ การแนะแนว
 - ๑.๖ การนำวิธีวิทยาศาสตร์ไปใช้ในห้องเรียน

ผล

๒. ควรมีการอบรมครูระดับประถมศึกษา เพื่อช่วยให้เข้าใจในเรื่องหลัก-

ผู้ทรงคุณวุฒิ

คาเคนเฮด^๕ ได้ทำการศึกษาวิจัย เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยลาแกรอง ในระหว่าง ปี ค.ศ. ๑๙๕๔ - ๑๙๖๒ เพื่อศึกษาถึงปัญหาที่ครูเหล่านี้พบ และจะได้นำผลที่ได้จากการศึกษาไปปรับปรุงหลักสูตรของวิทยาลัยต่อไป จากการศึกษาปรากฏว่า

๑. ในด้านความสามารถในการสอนของครู ครูใหญ่มีความคิดเห็นต่อครูเหล่านี้ดีกว่าความคิดเห็นของครูของตนเอง
๒. ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาสามัญ และวิชาชีพมากกว่าความสามารถในขบวนการของการสอน
๓. ปัญหาที่ครูพบมากคือ ปัญหาเฉพาะหน้าในขณะที่ทำการสอน
๔. ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ครูได้รับขณะศึกษาอยู่ในวิทยาลัยมีประโยชน์มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งประสบการณ์เกี่ยวกับการฝึกสอน
๕. ควรจัดการประเมินผลหลักสูตรของวิทยาลัยเสียใหม่ โดยเน้นในด้านการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการสอนให้มากขึ้น

คาเคนเฮด เสนอแนะว่า ควรจัดประสบการณ์ทางอาชีพให้กว้างขวางขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในวิชาชีพมากขึ้น นอกจากนี้ทางวิทยาลัยควรจัดให้มีการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอยู่เสมอ และทางวิทยาลัยก็ควรสำรวจดูว่า เนื้อหา และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ทางวิทยาลัยจัดเพียงพอสำหรับผู้ที่จะไป

^๕Albert Kenneth Cadenhead, "A Study of a Selected Group of Teacher Education Graduates from Lagrange College with Implications for Teacher Education at Lagrange College," Dissertation Abstracts, (25: 3989; :1965).

ประกอบอาชีพครูประถมศึกษาและครูมัธยมศึกษาหรือไม่ ดังนั้น ทางวิทยาลัยจึงควรจัดให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาให้ต่อเนื่องกันโดยตลอดอยู่เสมอ

เอลลี^{๑๐} ได้ติดตามผลการผลิตครูระดับประถมศึกษาของมหาวิทยาลัยโคโลราโด โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้ที่สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเหล่านั้นปรากฏผลดังนี้

- ๑. ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาให้ความเห็นสอดคล้องกันว่า การฝึกสอนเป็นกิจกรรมสำคัญอันหนึ่ง ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒. การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย เน้นหนักในทางเนื้อหาวิชา มากกว่าวิธีการและเทคนิคที่จะนำไปใช้ในการสอน
- ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมากไม่ประสบผลสำเร็จในเรื่องต่อไปนี้คือ
 - ๓.๑ หน้าที่และกิจกรรมของครู
 - ๓.๒ การทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน
 - ๓.๓ การปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและท้องถิ่น
- ๔. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยเหลือในเรื่องต่อไปนี้คือ
 - ๔.๑ เพิ่มระยะเวลาการฝึกสอน และการสังเกตการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอน
 - ๔.๒ มหาวิทยาลัยควรจัดให้บัณฑิตได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเด็กและชุมชนมากขึ้นกว่าเดิม

^{๑๐}Margot Ely, " A Follow-up Study of University of Colorado Graduates Prepared to Teach in Elementary School," Dissertation Abstracts (20: 4345, 1960)

๔.๓ ควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการปรับปรุง วิธีการและเทคนิค

การสอน

เทลเลอร์^{๑๑} ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินค่าหลักสูตรปริญญาโททางการศึกษา ในวิทยาลัยทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐโอคลาโฮมา โดยการสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๒๕ คน และครูใหญ่โรงเรียนที่ผู้สำเร็จการศึกษาเหล่านี้ทำการสอนอยู่ จำนวน ๗๕ คน ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

๑. ความรู้ทางวิชาเฉพาะ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการเรียนเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น และให้เพิ่มการเรียนวิธีสอนวิชาเฉพาะเหล่านี้ด้วย
๒. ความรู้ทางวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า ควรปรับปรุงในบางส่วน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้กับสถานการณ์จริง ๆ ในห้องเรียน นั่นคือ ควรเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาในรายวิชาต่าง ๆ และตัดเนื้อหาวิชาในบางส่วนซึ่งไม่เหมาะสมหรือซ้ำกับรายวิชาอื่น ๆ ออกไป
๓. ความรู้ทางวิชาสามัญทั่วไป ควรให้มีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาตามความสนใจ เพื่อให้ความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น
๔. การบริการแนะแนวและการให้คำปรึกษาหารือเป็นที่พอใจของผู้สำเร็จการศึกษา

^{๑๑} Fred J. Taylor, "An Appraisal of Selected Aspects of the Master of Teaching Degree Program at a Teacher Education Institution," Dissertation Abstracts, (23: 3806, 1963).

สถิติแลนค^{๑๒} ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบที่มีผลทางจิตใจของครูในการปฏิบัติงาน
ผลการศึกษารูปไควว่า องค์ประกอบที่มีผลมากน้อยตามลำดับมีดังนี้

๑. ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน
๒. ความเอาใจใส่และความร่วมมือของครูใหญ่
๓. ความเข้าใจและความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน
๔. มีอุปกรณ์การสอนเพียงพอ
๕. ความมีอิสระในการสอน
๖. ความเคารพนับถือของนักเรียน
๗. ความเข้าใจของนักเรียนต่องานของโรงเรียน
๘. การได้รับคำแนะนำที่ดีจากผู้บริหาร
๙. โรงเรียนมีนโยบายที่ดี

^{๑๒} Benjamin F. Stickland, "A Study of Factors Affecting
Administrative Unit of North California," Dissertation Abstracts
(23 - 12 ; 4598 - 4599 - A, 1963).