

ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น
เกี่ยวกับ
ประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู



นายคณิ่ง จันทวงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๖

000233

OPINIONS OF ELEMENTARY SCHOOL PRINCIPALS IN KHON KAEN
CONCERNING THE EFFECTIVENESS OF TEACHERS
TRAINING COLLEGE GRADUATES.



MR. KANUENG CHANTAWONG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School Chulalongkorn University

1973

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

สมาน วัฒนวิทย์

.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

สมาน วัฒนวิทย์..... ประธานกรรมการ

นายวิชาญ อภิรักษ์..... กรรมการ

สมาน วัฒนวิทย์..... กรรมการ

สมาน วัฒนวิทย์..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

อาจารย์สายสวาท

บรรณานุกรม

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น
เกี่ยวกับประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู

ชื่อ นายคณิง จันทวงศ์ แผนกวิชาประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๕

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น เกี่ยวกับประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู และปฏิบัติงานปฏิบัติงานการเรียนการสอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ได้แนวคิดอันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุง หลักสูตร และการฝึกหัดครู การบริหารและการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนในโรงเรียนให้สนองต่อสภาพ และความต้องการของท้องถิ่นยิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาและสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นชนิดมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งมีรายละเอียดประกอบด้วยคุณลักษณะ และประสิทธิภาพของครูตามนโยบาย และหลักสูตร การฝึกหัดครูของกรมการฝึกหัดครู คือ บุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถในวิชาการ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพพิเศษและมนุษยสัมพันธ์

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูใหญ่กลุ่มตัวอย่างในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๘๒ คน เพื่อให้ได้ประเมินประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู ในบังคับบัญชา นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยการหาค่าเฉลี่ยของ

ความคิดเห็นของครูใหญ่ ร้อยละของครูใหญ่ที่มีความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู โดยการทดสอบค่า z (z - test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑



ผลการวิจัย

๑. ครูใหญ่มีความเห็นว่า ประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ดี เป็นที่พอใจในทุกด้านและเกือบทุกเรื่อง โดยเฉพาะบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู ครูใหญ่พอใจในระดับค่อนข้างมาก เกี่ยวกับความรู้ความสามารถในวิชาการ ในการจัดการเรียนการสอนและในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ครูใหญ่เห็นว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี และครูใหญ่พอใจในระดับปานกลาง ส่วนด้านความรู้ความสามารถในวิชาพิเศษครูใหญ่ส่วนใหญ่เห็นว่าครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูมีความสามารถในการสอนวิชาพลานามัย เกษตรกรรม ศิลปศึกษา และได้ใช้ความรู้ความสามารถในวิชาเกษตรกรรม ศิลปศึกษา หัตถศึกษา ทำประโยชน์แก่ชุมชน วิชาที่ชุมชนต้องการให้ช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน ได้แก่ วิชาเกษตรกรรม พลานามัย หัตถศึกษา ครูใหญ่ส่วนใหญ่มีความต้องการให้ครูมีความรู้ความสามารถในวิชาพิเศษ คือ วิชาเกษตรกรรม พลานามัย และศิลปศึกษามาก

๒. ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีวุฒิ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไปกับครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมาเกี่ยวกับประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ยกเว้น ในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ราชการของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู เช่น ระเบียบข้อบังคับของข้าราชการครู งานบริหารการศึกษา, งานสารบรรณ ระเบียบการเงิน ครูใหญ่ที่มีวุฒิ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไปกับครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมา มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

๓. ความแตกต่างระหว่างความคึกเหิมของครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ๑ - ๑๐ ปี กับครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ๑๑ ปีขึ้นไป เกี่ยวกับประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูในคานต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

ข้อเสนอแนะ

สถาบันฝึกหัดครู ควรจะจัดหลักสูตรแบบจุดภาค ที่มุ่งความสนใจ และเน้นเฉพาะเจาะจงกับโครงการฝึกหัดครูชนบท ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารสวนจังหวัด หน่วยงานนิเทศก์ หน่วยงานในโรงเรียน ครูใหญ่ จะต้องเข้าใจวัตถุประสงค์ และร่วมมือปฏิบัติในอันที่จะยกมาตรฐานการศึกษาของท้องถิ่นให้ดียิ่งขึ้น

Thesis Title Opinions of Elementary School Principals in
Khon Kaen Concerning the Effectiveness of
Teachers Training College Graduates.

Name Mr. Kanueng Chantawong
Department Elementary Education.

Academic Year 1972

ABSTRACT

Objective

The purpose of this research was to study the opinions of elementary school principals in Khon Kaen concerning the effectiveness of Teacher Training College Graduates who were teaching in elementary schools.

The researcher constructed a rating - scale opinionaire to be used to evaluate personality, knowledge and academic ability, professional skills, administrative skills, special subject skills and human relations of Teacher Training College Graduates. This opinionaire was sent to a sample group of 192 principals in Khon Kaen to be used for the above purpose. In correlating and analyzing data obtained from the opinionaire, Means, the percentage of opinions and z - test was employed as the method of analysis for testing significant differences at the one percent level of significance.

Results

1. The effectiveness of Teachers Training College Graduates according to their principals' opinions were well and satisfactory especially personality and human relations. Knowledge and academic ability, professional skills and administrative skills were well and satisfactory but not as much as personality and human relations. The principals considered that the Teacher Training College Graduates had effectiveness in special subject skills particularly Physical Health, Agriculture and Art Education. Agriculture, Art Education, Handycraft were useful for the community. The principals thought that special subjects that would be very helpful to the community activities were Agriculture, Physical Health and Handycraft. Besides the principals wanted the teachers majored in Agriculture, Physical Health, and Art Education.

2. There was no significant difference between the higher teacher certificate or with more and those with less than in their opinions concerning the effectiveness of Teachers Training College Graduates at the level of .01 except administrative skills.

3. There was no significant difference between the principals with 1 - 10 years of experience and those with 11 years or more in their opinions concerning the effectiveness of Teachers Training College Graduates at the level of .01

Recommendation

Teacher Training Colleges should construct a micro curriculum concentrating on program instruction in the rural community. To achieve this purpose, Provincial Administrative Organization, Supervisory Units, School Units and Principals should plan and work together..

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง
 กรวรรณสุต และอาจารย์สายสวาท ธรรมมาภิมุข อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ในการ
 ให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทั้งสอง
 ท่านเป็นอย่างสูง และขอขอบพระคุณหัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอ ครูใหญ่โรงเรียน
 ประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่นทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ อำนวยความ-
 สะดวก และให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ อันทำให้การวิจัยสำเร็จลงด้วยดี

กนิง จันทวงศ์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ท



บทที่

๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
สมมติฐานของการวิจัย	๕
ขอบเขตของการวิจัย	๕
ข้อตกลงเบื้องต้น	๑๐
ความจำกัดของการวิจัย	๑๐
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๑๑
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	๑๒
๒. เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๓
๓. วิธีดำเนินงาน	๒๔
ตัวอย่างประชากร	๒๔
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๒๔
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๓๐
การวิเคราะห์ข้อมูล	๓๐
สูตรสถิติที่ใช้ในการคำนวณ	๓๖

๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๔
• สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	๓๔
• ความคิดเห็นของครูใหญ่	๓๔
๑. ความคิดเห็นของครูใหญ่ ๑๔๒ คน เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถา- บันฝึกหัดครู	๓๔
๒. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีวุฒิ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไป กับครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมา เกี่ยวกับประสิทธิ- ภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู	๔๕
๓. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีประส- การณ้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ๑ -๑๐ ปี กับครู- ใหญ่ที่มีประสการณ้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ๑๑ ปี ขึ้นไป เกี่ยวกับประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการ ศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู	๖๗
๔. ข้อเสนอแนะของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษ ษาจากสถาบันฝึกหัดครู	๔๑
๕. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	๔๕
• ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๖
• อภิปรายผลการวิจัย	๕๒
• ข้อเสนอแนะทั่วไป	๔๕
• ข้อเสนอแนะ สำหรับการวิจัยต่อไป	๕๗

หน้า

บรรณานุกรม	๕๕
ภาคผนวก	๑๐๓
ประวัติการศึกษา	๑๖๘

รายการตารางประกอบ



ตารางที่

หน้า

๑.	จำนวนครูใหญ่แยกตามอายุ	๓๔
๒.	จำนวนครูใหญ่แยกตามระยะเวลาของการรับราชการครู	๓๕
๓.	จำนวนครูใหญ่แยกตามระยะเวลาที่ได้รับวุฒิครูสูงสุด	๓๖
๔.	จำนวนครูใหญ่แยกตามระยะเวลาของการดำรงตำแหน่งครูใหญ่	๓๗
๕.	จำนวนครูใหญ่แยกตามวุฒิครู	๓๘
๖.	ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูใหญ่ทั้งหมดเกี่ยวกับค่านบุคลิกภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู	๔๐
๗.	ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูใหญ่ทั้งหมดเกี่ยวกับค่านความรู้ ความสามารถในการวิชาการของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู	๔๑
๘.	ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูใหญ่ทั้งหมดเกี่ยวกับค่านความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู	๔๔
๙.	ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูใหญ่ทั้งหมดเกี่ยวกับค่านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ราชการของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู	๔๗
๑๐.	ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูใหญ่ทั้งหมดเกี่ยวกับค่านมนุษยสัมพันธ์ของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู	๔๘
๑๑.	ร้อยละของครูใหญ่ที่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับค่านความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู	๕๒

ตารางที่

หน้า

๑๒. ร้อยละของครูใหญ่ที่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับค่านความรู้ ความสามารถในวิชาพิเศษที่ครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู ได้ใช้ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน ๕๐

๑๓. ร้อยละของครูใหญ่ที่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับวิชาพิเศษที่ชุมชนต้องการให้ช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน ๕๑

๑๔. ร้อยละของครูใหญ่ที่ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถในวิชาพิเศษ ๕๒

๑๕. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีวุฒิ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไป กับครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมา เกี่ยวกับค่านบุคลิกภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู ๕๔

๑๖. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีวุฒิ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไป กับครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมา เกี่ยวกับค่านความรู้ความสามารถในวิชาการของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู ๕๖

๑๗. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีวุฒิ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไป กับครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมา เกี่ยวกับค่านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู ๕๘

๑๘. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีวุฒิ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไป กับครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมา เกี่ยวกับค่านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ราชการของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู ๖๓

๑๘. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิด
เห็นของครูใหญ่ที่มีวุฒิ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไป กับครู
ใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมา เกี่ยวกับ
ค่านิยมสัมพันธของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน-
ฝึกหัดครู

b๕

๑๙. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิด
เห็นของครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
๑ - ๑๐ ปี กับครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่ง
ครูใหญ่ ๑๑ ปีขึ้นไป เกี่ยวกับค่านิยมของครูที่
สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู

b๗

๒๐. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิด
เห็นของครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
๑ - ๑๐ ปี กับครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่ง ๑๑
ปีขึ้นไป เกี่ยวกับค่านิยม ความรู้ ความสามารถในวิชาการ
ของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู

b๘

๒๑. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิด
เห็นของครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
๑ - ๑๐ ปี กับครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งครู
ใหญ่ ๑๑ ปีขึ้นไป เกี่ยวกับค่านิยม ความรู้ ความสามารถ
ในการจัดการเรียน การสอนของครูที่สำเร็จการศึกษา
จากสถาบันฝึกหัดครู

b๙

๒๓. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิด
เห็นของครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
๑ - ๑๐ ปี กับครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งครู
ใหญ่ ๑๑ ปีขึ้นไป เกี่ยวกับค่านิยม ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ราชการของครูที่สำเร็จการศึกษาจาก -
สถาบันฝึกหัดครู

๗๖

๒๔. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
๑ - ๑๐ ปี กับครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ๑๑ ปีขึ้นไป เกี่ยวกับค่านิยมสัมพันธของครูที่
สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู

๗๗

๒๕. จำนวนความถี่ของข้อเสนอแนะของครูใหญ่ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู

๘๑