

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอนี้

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินผลหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองปี วิชาเอก พละศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร ๕ กลุ่ม คือ นักศึกษาปีสุดท้าย นิสิต อาจารย์ บุคลากร วิทยาลัยและผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งได้รับแบบสอบถามจากนักศึกษารายละ ๑๑.๘๓ จากนิสิตรายละ ๑๓.๓๓ จากอาจารย์รายละ ๑๐๐.๐๐ จากบุคลากรรายละ ๖๐.๐๐ และจากผู้บริหารรายละ ๖๐.๐๐ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ดังนี้ คือ

แบบสอบถามตอนที่ ๑ รายการที่ ๑ หากมีมัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\bar{X}$ ) และหากหาความแปรปรวน (SD) ของความถี่เห็น แบบสอบถามตอนที่ ๑ รายการที่ ๒ ส่วนของความเหมาะสมขององค์ประกอบของหลักสูตรหากมีมัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหากหาความแปรปรวนของความถี่เห็นส่วนสัดส่วนขององค์ประกอบของหลักสูตร ถึหากหาร้อยละ แบบสอบถามตอนที่ ๑ รายการที่ ๓ หากมีมัธยเลขคณิต หากหาความแปรปรวนของความถี่เห็น และหาค่าความแตกต่างของความถี่เห็นเป็นรายคู่ตามวิธีของนิวแมนคูล และนำเสนอในรูปแบบตารางและบทความ

แบบสอบถามตอนที่ ๒ รายการที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ หากมีมัธยเลขคณิต หากหาความแปรปรวนของความถี่เห็น และหาค่าความแตกต่างของความถี่เห็นเป็นรายคู่ตามวิธีของนิวแมนคูล และนำเสนอในรูปแบบตารางและบทความ

แบบสอบถามตอนที่ ๓ หากมีมัธยเลขคณิต หากหาความแปรปรวนของความถี่เห็น และหาค่าความแตกต่างของความถี่เห็นเป็นรายคู่ตามวิธีของนิวแมนคูล และนำเสนอในรูปแบบตารางและบทความ

สรุปผลการวิจัย

๑. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ นักศึกษาที่สุกหยาย มีความคิดเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากในทุกด้าน ยกเว้นความสามารถในการนำไปปฏิบัติจริง มีความเหมาะสม

๑.๒ บัณฑิต มีความเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากในทุกด้าน

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้าน ความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความสามารถในการนำไปปฏิบัติได้จริง แต่มีความเหมาะสมมากในด้าน ภาษาที่ไร เขียนวัตถุประสงค์มีความชัดเจน ความสมบูรณ์ของวัตถุประสงค์ และความสอดคล้องกับหลักและปรัชญาการศึกษา

๑.๔ ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุดในด้านความสอดคล้องกับหลักและปรัชญาการศึกษา ความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน แต่มีความเหมาะสมมากในด้าน ภาษาที่ไร เขียนวัตถุประสงค์มีความชัดเจน ความสมบูรณ์ของวัตถุประสงค์และความสามารถในการนำไปปฏิบัติจริง

การทดสอบความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาที่สุกหยาย บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ พบว่า ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๒. องค์ประกอบของหลักสูตร และการเรียงลำดับความสำคัญของหมวดวิชา

๒.๑ องค์ประกอบของหลักสูตร

๒.๑.๑ นักศึกษาที่สุกหยาย มีความคิดเห็นว่า องค์ประกอบของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากในทุกด้าน

๒.๑.๒ บัณฑิต มีความคิดเห็นว่า องค์ประกอบของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากในทุกด้าน

๒.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นว่า องค์ประกอบของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุดในทุกด้าน

๒.๑.๔ ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่า องค์ประกอบของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด ในด้านวิชาบังคับพื้นฐาน ๒ หน่วยกิต วิชาเฉพาะด้าน ๓๗ หน่วยกิต โครงสร้างของหลักสูตร และวิชาที่ทางการศึกษา ๒๗ หน่วยกิตมีความเหมาะสมมาก

การทดสอบความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญ ครอบคลุมความมีนัยสำคัญ .๐๕ พบว่า ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๒.๒ การเรียงลำดับความสำคัญของหมวดวิชา นักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต อาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นว่า วิชาเฉพาะด้าน มีความสำคัญอันดับแรก วิชาบังคับพื้นฐาน มีความสำคัญอันดับที่ ๒ วิชาที่ทางการศึกษา มีความสำคัญอันดับที่ ๓ วิชาการที่มีความสำคัญอันดับที่ ๔ และวิชาเลือกเสรี มีความสำคัญอันดับที่ ๕

๓. การเลือกและจัดเนื้อหาวิชา (เป็นรายวิชา)

๓.๑ นักศึกษาปีสุดท้าย มีความคิดเห็นต่อ การเลือกและจัดเนื้อหาวิชา ดังนี้

๓.๑.๑ วิชาเทคนิคและทักษะซอซบอลและแดนซบอล ๒ มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน

๓.๑.๒ วิชาเทคนิคและทักษะนาซเกตบอล ๒ มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน ความเหมาะสมของ เนื้อหาวิชา กับคาของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ ปัญหาของ เนื้อหาวิชาที่ระบุในหลักสูตรกับการนำไปปฏิบัติจริง ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมน้อย

๓.๑.๓ วิชาเทคนิคและทักษะซอซบอล ๒ มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน

๓.๑.๔ วิชาเทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒ มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน ความเหมาะสมของ เนื้อหาวิชา กับคาของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มี

ความน่าสนใจ มีความซ้ำซ้อนกับเนื้อหาวิชาอื่น ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมน้อย

๓.๑.๕ วิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน

๓.๑.๖ วิชาเทคนิคและทักษะเทเบิล ๒ มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน

แต่มีความเหมาะสมน้อยในด้านความซ้ำซ้อนกับเนื้อหาวิชาอื่น

๓.๑.๗ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีความเหมาะสมในทุกด้าน

๓.๑.๘ วิชาการเป็นโค้ช และบุคลิกในกรีกาตุลาน มีความเหมาะสม

มากในด้าน มีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่มีคาของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ ความยากของวิชา เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ ปัญหาของเนื้อหาวิชาที่ระบุในหลักสูตรกับการนำไปปฏิบัติจริง ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมน้อย

๓.๑.๙ วิชาบรรณการทางพลศึกษา มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๑.๑๐ วิชาวัดและประเมินผลพลศึกษา มีความเหมาะสมมากในด้าน

ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่มีคาของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ ความยากของวิชา เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ ปัญหาของเนื้อหาวิชาที่ระบุในหลักสูตร กับการนำไปปฏิบัติจริง ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมน้อย

๓.๑.๑๑ วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมากที่สุดในด้าน

มีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่มีคาของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมมาก

๓.๑.๑๒ วิชาสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน แต่มีความ

ซ้ำซ้อนกับเนื้อหาวิชาอื่นน้อย

๓.๑.๑๓ วิชาปฐมพยาบาล มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน

๓.๑.๑๔ วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน

๓.๒ บัณฑิต มีความคิดเห็นต่อ การเลือกและจัดเนื้อหาวิชา ดังนี้

๓.๒.๑ วิชาเทคนิคและทักษะซอฟบอลและแสนคมบอล ๒ มีความ

เหมาะสมมากที่สุดทุกด้าน

๓.๑.๘ วิชาการเป็นโค้ช และผู้ตัดสินกรีฑาทุลาน มีความเหมาะสมมากในค่าน มีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับคาของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ ความยากของวิชา เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ ปัญหาของเนื้อหาวิชาที่ระบุในหลักสูตรกับการนำไปปฏิบัติจริง ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมน้อย

๓.๑.๙ วิชาการการทางพลศึกษา มีความเหมาะสมมากทุกค่าน

๓.๑.๑๐ วิชาวัดและประเมินผลพลศึกษา มีความเหมาะสมมากในค่าน ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับคาของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ ความยากของวิชา เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ ปัญหาของเนื้อหาวิชาที่ระบุในหลักสูตร กับการนำไปปฏิบัติจริง ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมน้อย

๓.๑.๑๑ วิชากายวิภาค และสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมากที่สุดที่ค่านมีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับคาของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมมาก

๓.๑.๑๒ วิชาสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมากในทุกค่าน แต่มีความซ้ำซ้อนกับเนื้อหาวิชาอื่นน้อย

๓.๑.๑๓ วิชาปฐมพยาบาล มีความเหมาะสมมากในทุกค่าน

๓.๑.๑๔ วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีความเหมาะสมมากในทุกค่าน

๓.๒ บัณฑิต มีความคิดเห็น ท่อ การเลือกและจัดเนื้อหาวิชา ดังนี้

๓.๒.๑ วิชาเทคนิคและทักษะซอพบอลและแฮนด์บอล ๒ มีความเหมาะสมมากทุกค่าน



๓.๒.๒ วิชาเทคนิคและทักษะเบาสเกตบอล ๒ มีความเหมาะสมมากในค่าน มีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีปัญหา เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ ปัญหาของเนื้อหาวิชาที่ระบุในหลักสูตรกับการนำไปปฏิบัติจริง ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมน้อย

๓.๒.๓ วิชาเทคนิคและทักษะฟุตบอล ๒ มีความเหมาะสมมาก  
ทุกค่าน

๓.๒.๔ วิชาเทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒ มีความเหมาะสมมากในค่าน มีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณของเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ มีความซ้ำซ้อนกับเนื้อหาวิชาชีพ ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมน้อย

๓.๒.๕ วิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ มีความเหมาะสมมาก  
ทุกค่าน

๓.๒.๖ วิชาเทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ มีความเหมาะสมมาก  
ทุกค่าน ยกเว้น มีความซ้ำซ้อนกับเนื้อหาวิชาอื่นน้อย

๓.๒.๗ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีความเหมาะสมมาก  
ทุกค่าน ยกเว้น มีความซ้ำซ้อนกับเนื้อหาวิชาอื่นน้อย

๓.๒.๘ วิชาการเป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน มีความเหมาะสมมากในค่าน ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ ปัญหาของเนื้อหาวิชาที่ระบุในหลักสูตรกับการนำไปปฏิบัติจริง ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมน้อย

๓.๒.๕ วิชาบรรณการทางพลศึกษา มีความเหมาะสมมาก

ทุกด้าน

๓.๒.๑๐ วิชาวัดและประเมินผลพลศึกษา มีความเหมาะสมมาก  
ในค่าน มีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม  
กับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณเนื้อหาวิชาที่มี  
ความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ ความยากของวิชา เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์  
ต่อวิชาชีพ ปัญหาของเนื้อหาวิชาที่ระบุในหลักสูตร กับการนำไปปฏิบัติจริง ส่วนที่เหลือ  
มีความเหมาะสมน้อย

๓.๒.๑๑ วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมาก

ทุกด้าน

๓.๒.๑๒ วิชาสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๒.๑๓ วิชาปฐมพยาบาล มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๒.๑๔ วิชาสรีรวิทยาออกก่าดังกล่าว มีความเหมาะสมมาก

ทุกด้านยกเว้น มีความซ้ำซ้อนกับเนื้อหาวิชาอื่นมีน้อย

๓.๓ อาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นทุก การเลือกและจัดเนื้อหาวิชาดังนี้

๓.๓.๑ วิชาเทคนิคและทักษะขอพบอลและแฮนด์บอล ๒ มีความ  
เหมาะสมมากในค่าน ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความ  
เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณ  
เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ

๓.๓.๒ วิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ มีความเหมาะสมมาก  
ในค่าน มีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับ  
วัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณของเนื้อหาวิชา  
มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ

๓.๓.๓ วิชาเทคนิคและทักษะฟุตบอลล ๒ มีความเหมาะสมมากใน  
ค่านความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการ  
นำไปใช้สอน ปริมาณเนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ





๓.๓.๑๐ วิชาวัดและประเมินผลพลศึกษา มีความเหมาะสมมาก  
 ในค่าน มีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม  
 กับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณเนื้อหาวิชา  
 มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ

๓.๓.๑๑ วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมาก  
 ในค่าน มีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความ  
 เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณ  
 เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อ  
 วิชาชีพ

๓.๓.๑๒ วิชาสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมากในค่าน มีความ  
 เหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์  
 เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณของเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม  
 เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ

๓.๓.๑๓ วิชาปฐมพยาบาล มีความเหมาะสมมากในค่าน มีความ  
 เหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์  
 เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณของเนื้อหาวิชาที่มีความ  
 เหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ

๓.๓.๑๔ วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีความเหมาะสมมาก  
 ในค่าน มีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม  
 กับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณเนื้อหาวิชา  
 มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ

๓.๔ ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นต่อ การเลือกและจัดเนื้อหาวิชาดังนี้

๓.๔.๑ วิชาเทคนิคและทักษะซอฟต์แวร์และแฮนด์บอล ๒ มีความ  
 เหมาะสมมากในค่าน มีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าของหน่วยกิต เนื้อหาวิชา  
 มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน



ปริมาณเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์  
ต่อวิชาชีพ

๓.๔.๒ วิชาเทคนิคและทักษะเบสเกทบอล ๒ มีความเหมาะสม  
มากที่สุดในด้าน ปริมาณเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ

๓.๔.๓ วิชาเทคนิคและทักษะฟุตบอล ๒ มีความเหมาะสมมาก  
ในด้าน มีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความ  
เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณ  
เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อ  
วิชาชีพ

๓.๔.๔ วิชาเทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒ มีความเหมาะสม  
มากในด้าน มีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความ  
เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณ  
เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อ  
วิชาชีพ

๓.๔.๕ วิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ มีความเหมาะสมมาก  
ในด้าน มีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความ  
เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน เนื้อหา  
วิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ

๓.๔.๖ วิชาเทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ มีความเหมาะสมมาก  
ในด้านมีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าของหน่วยกิต เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม  
กับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณของเนื้อหา  
วิชาที่มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ

๓.๔.๗ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีความเหมาะสม  
มากที่สุดในด้านมีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าหน่วยกิต

๓.๔.๘ วิชาการ เป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน มีความเหมาะสมมากในด้านมีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับค่าหน่วยกิต เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณ เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชา มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชา มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ

๓.๔.๙ วิชาบรรณการทางพลศึกษา มีความเหมาะสมมากที่สุด ในด้านปริมาณ เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสม

๓.๔.๑๐ วิชาวัดและประเมินผลพลศึกษา มีความเหมาะสมมากที่สุดในด้าน ปริมาณ เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสม

๓.๔.๑๑ วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมากที่สุดในด้าน เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์

๓.๔.๑๒ วิชาสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมากในด้าน มีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา กับค่าของหน่วยกิต เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณ เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชา มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชา มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ

๓.๔.๑๓ วิชาปฐมพยาบาล มีความเหมาะสมมากในด้าน มีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา กับค่าของหน่วยกิต เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้สอน ปริมาณ เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชา มีความน่าสนใจ เนื้อหาวิชา มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ

๓.๔.๑๔ วิชาสรีรวิทยา การออกกำลังกาย มีความเหมาะสมมากที่สุดในด้าน เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์

การทดสอบความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ พบว่า ความคิดเห็นต่อ วิชาการ เป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและลานและวิชาวัดและประเมินผลพลศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนวิชาอื่น ๆ ที่เหลือ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

## ขบวนการนำหลักสูตรไปใช้

### ๑. คุณลักษณะของผู้สอน

๑.๑ อาจารย์ ยูดสอนวิชาเอกพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนมีคุณลักษณะของความเป็นครู เหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๒ นักศึกษาปีสุดท้าย มีความคิดเห็นว่า

๑.๒.๑ อาจารย์ ยูดสอนวิชาเทคนิคและทักษะชอฟบอลและ แอนกบอด ๒ มีคุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๒.๒ อาจารย์ ยูดสอนวิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ มีคุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน แต่มีความเหมาะสมน้อยในด้าน การสอนกิจกรรมพลศึกษาเน้นในคานทฤษฎี

๑.๒.๓ อาจารย์ ยูดสอนวิชาเทคนิคและทักษะฟุตบอล ๒ มีคุณลักษณะเหมาะสมทุกด้าน

๑.๒.๔ อาจารย์ ยูดสอนวิชาเทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒ มีคุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๒.๕ อาจารย์ ยูดสอนวิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ มีคุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๒.๖ อาจารย์ ยูดสอนวิชาเทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ มีคุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๒.๗ อาจารย์ ยูดสอนวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีคุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๒.๘ อาจารย์ ยูดสอนวิชาการเป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน มีคุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๒.๙ อาจารย์ ยูดสอนวิชาการบรรติการทางพลศึกษา มีคุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๒.๑๐ อาจารย์ ๒ คนสอนวิชาวัดและประเมินผลผลศึกษา มีคุณลักษณะ  
เหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๒.๑๑ อาจารย์ ๒ คนสอนวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีคุณลักษณะ  
เหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๒.๑๒ อาจารย์ ๒ คนสอนวิชาสรีรวิทยา มีคุณลักษณะเหมาะสมมาก  
ทุกด้าน

๑.๒.๑๓ อาจารย์ ๒ คนสอนวิชาปฐมพยาบาลมีคุณลักษณะเหมาะสมมาก  
ทุกด้าน

๑.๒.๑๔ อาจารย์ ๒ คนสอนวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มี  
คุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๓ บัณฑิต มีความคิดเห็นว่า

๑.๓.๑ อาจารย์ ๒ คนสอนวิชาเทคนิคและทักษะซอกบอลและแฮนด์  
บอล ๒ มีคุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๓.๒ อาจารย์ ๒ คนสอนวิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒  
มีคุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน มีความตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบงานสอน  
มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู มีความสนใจในการปรับปรุงวิธีสอนให้ได้ดี  
อยู่เสมอ ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเน้นด้านทักษะ มีการเตรียมการสอน อุปกรณ์  
และสถานที่พร้อมทุกครั้ง มีการกำหนดกิจกรรมการสอนวิธีการวัดผล และการให้  
คะแนนส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมน้อย

๑.๓.๓ อาจารย์ ๒ คนสอนวิชาเทคนิคและทักษะฟุตบอล ๒ มีคุณลักษณะ  
เหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๓.๔ อาจารย์ ๒ คนสอนวิชาเทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒ มี  
คุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๓.๕ อาจารย์ ๒ คนสอนวิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ มีคุณลักษณะ  
เหมาะสมมากทุกด้าน



๑.๓.๖ อาจารย์ผู้สอนวิชาเทคนิคและทักษะเพนนีส ๒ มีคุณลักษณะ  
เหมาะสมมากทุกด้าน ยกเว้น ในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเน้นในค่านทฤษฎีน้อย

๑.๓.๗ อาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มี  
คุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน ยกเว้น มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมน้อย

๑.๓.๘ อาจารย์ผู้สอนวิชาการ เป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและ  
ลาน มีคุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน ยกเว้น มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมน้อย

๑.๓.๙ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณการทางพลศึกษา มีคุณลักษณะ  
เหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๓.๑๐ อาจารย์ผู้สอนวิชาวัดและประเมินผลพลศึกษา มีคุณลักษณะ  
เหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๓.๑๑ อาจารย์ผู้สอนวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีคุณลักษณะ  
เหมาะสมมากทุกด้าน

๑.๓.๑๒ อาจารย์ผู้สอนวิชาสรีรวิทยา มีคุณลักษณะเหมาะสมมาก  
ทุกด้าน

๑.๓.๑๓ อาจารย์ผู้สอนวิชาปฐมพยาบาล มีคุณลักษณะเหมาะสม  
มากทุกด้าน

๑.๓.๑๔ อาจารย์ผู้สอนวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีคุณ  
ลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน

การทดสอบความแปรปรวนของความคิดเห็นของ นักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต  
และอาจารย์ผู้สอนที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ พบว่า ความคิดเห็นต่อวิชา บรรณการ  
ทางพลศึกษา วิชาวัดและประเมินผลทางพลศึกษา วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา วิชา  
สรีรวิทยา วิชาปฐมพยาบาล และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกายไม่แตกต่างกัน  
ความคิดเห็นต่อวิชา เทคนิคและทักษะซอพบอลและแฮนด์บอล ๒ วิชาเทคนิคและทักษะ  
บาสเกตบอล ๒ วิชาเทคนิคและทักษะฟุตบอลล ๒ วิชาเทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒  
วิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ วิชาเทคนิคและทักษะเพนนีส ๒ วิชาวิทยาศาสตร์

การเคลื่อนไหว และวิชาการเป็นโคจรและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน ๒ มีความแตกต่างกัน

๒. คุณลักษณะของผู้เรียน

๒.๑ อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะเหมาะสม  
มากทุกด้าน

๒.๒ นักศึกษาปีสุดท้าย มีความคิดเห็นท่อก นักศึกษาที่เรียน ดังนี้

๒.๒.๑ วิชาเทคนิคและทักษะซอฟต์บอลและแฮนด์บอล ๒ มีคุณ  
ลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน ยกเว้นมีความรู้พื้นฐานที่จะเรียนน้อย

๒.๒.๒ วิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ มีคุณลักษณะ  
เหมาะสมมากทุกด้าน ยกเว้นมีความรู้พื้นฐานที่จะเรียนน้อย

๒.๒.๓ วิชาเทคนิคและทักษะฟุตบอล ๒ มีคุณลักษณะเหมาะสม  
มากทุกด้าน

๒.๒.๔ วิชาเทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒ มีคุณลักษณะ  
เหมาะสมมากทุกด้าน

๒.๒.๕ วิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ มีคุณลักษณะเหมาะสม  
มากทุกด้าน

๒.๒.๖ วิชาเทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ มีคุณลักษณะเหมาะสม  
มากทุกด้าน

๒.๒.๗ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีคุณลักษณะเหมาะสม  
มากทุกด้าน ยกเว้น มีความพร้อมที่จะเรียนแต่ละครั้งน้อย

๒.๒.๘ วิชาการเป็นโคจรและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน มีคุณลักษณะ  
ความเหมาะสมมากทุกด้าน

๒.๒.๙ วิชาบรรณการทางพลศึกษา มีคุณลักษณะเหมาะสมมาก  
ทุกด้าน

๒.๒.๑๐ วิชาวัดและประเมินผลพลศึกษา มีคุณลักษณะเหมาะสม  
มากทุกด้าน

๒.๒.๑๑ วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีคุณลักษณะเหมาะสมมาก  
ทุกด้าน

๒.๒.๑๒ วิชาสรีรวิทยา มีคุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน

๒.๒.๑๓ วิชาปฐมพยาบาล มีคุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน

๒.๒.๑๔ วิชาสรีรวิทยา การออกกำลังกาย มีคุณลักษณะเหมาะสม  
มากทุกด้าน

๒.๓ บัณฑิตมีความคิดเห็นทั่ว นักศึกษาที่เรียน ดังนี้

๒.๓.๑ วิชาเทคนิคและทักษะซอฟต์บอลและแฮนด์บอล ๒ มีคุณ  
ลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน ยกเว้น มีความรู้พื้นฐานที่จะเรียนน้อย

๒.๓.๒ วิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ มีคุณลักษณะ  
เหมาะสมมากทุกด้าน ยกเว้น มีความรู้พื้นฐานที่จะเรียนน้อย

๒.๓.๓ วิชาเทคนิคและทักษะฟุตบอลล ๒ มีคุณลักษณะเหมาะสม  
มากทุกด้าน

๒.๓.๔ วิชาเทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒ มีคุณลักษณะ  
เหมาะสมมากทุกด้าน

๒.๓.๕ วิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ มีคุณลักษณะเหมาะสม  
มากทุกด้าน

๒.๓.๖ วิชาเทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ มีคุณลักษณะเหมาะสม  
มากทุกด้าน

๒.๓.๗ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีคุณลักษณะเหมาะสม  
มากทุกด้าน ยกเว้น มีความพร้อมที่จะเรียนน้อย

๒.๓.๘ วิชาการเป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน มีคุณลักษณะ  
เหมาะสมมากทุกด้าน

๒.๓.๙ วิชาบรรณการทางพลศึกษา มีคุณลักษณะเหมาะสมมาก  
ทุกด้าน

๒.๓.๑๐ วิชาวัดและประเมินผล มีคุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน

๒.๓.๑๑ วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีคุณลักษณะเหมาะสมมาก

ทุกด้าน

๒.๓.๑๒ วิชาสรีรวิทยา มีคุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน

๒.๓.๑๓ วิชาปฐมพยาบาล มีคุณลักษณะเหมาะสมมากทุกด้าน

๒.๓.๑๔ วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีคุณลักษณะเหมาะสม

มากทุกด้าน

การทดสอบความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต และอาจารย์ผู้สอนที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ พบว่า ความคิดเห็นต่อวิชาเทคนิคและทักษะซอฟบอลและแฮนด์บอล ๒ วิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ วิชาเทคนิคและทักษะฟุตบอล ๒ วิชาเทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒ วิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและวิชาการ เป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและอานไม่แตกต่างกัน ความคิดเห็นต่อวิชา เทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ วิชาบรรณการทางพลศึกษา วิชาวัดและประเมินผลทางพลศึกษา วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา วิชาสรีรวิทยา วิชาปฐมพยาบาลและวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีความแตกต่างกัน

### ๓. อุปกรณ์

#### ๓.๑ อุปกรณ์การสอน

๓.๑.๑ อาจารย์ผู้สอนวิชาเอกพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า อุปกรณ์การสอนมีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๑.๒ นักศึกษาปีสุดท้าย มีความเห็น ถึงอุปกรณ์การสอนดังนี้

๓.๑.๒.๑ วิชาเทคนิคและทักษะซอฟบอลและแฮนด์บอล ๒ มีอุปกรณ์การสอนเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๑.๒.๒ วิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ มีอุปกรณ์การสอน เหมาะสมมากในด้าน มีความเพียงพอของอุปกรณ์ คุณภาพของอุปกรณ์ดี มีความสะดวกในการเก็บยืม ความสะดวกในการเบิกใช้ มีความเหมาะสมของอุปกรณ์กับกิจกรรม

- ๓.๑.๒.๓ วิชาเทคนิคและทักษะฟุตบอล ๒ มีอุปกรณ์  
การสอนเหมาะสมมากทุกด้าน
- ๓.๑.๒.๔ วิชาเทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒ มีอุปกรณ์  
การสอนเหมาะสมมากทุกด้าน
- ๓.๑.๒.๕ วิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ มีอุปกรณ์การสอน  
เหมาะสมมากทุกด้าน ยกเว้น มีความสะอาดของอุปกรณ์น้อย
- ๓.๑.๒.๖ วิชาเทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ มีอุปกรณ์การสอน  
เหมาะสมมากทุกด้าน
- ๓.๑.๒.๗ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีอุปกรณ์  
การสอนเหมาะสมมากทุกด้าน
- ๓.๑.๒.๘ วิชาการเป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน  
อุปกรณ์การสอน มีความเหมาะสมมากทุกด้าน
- ๓.๑.๒.๙ วิชาบรรณกิจทางพลศึกษา อุปกรณ์การสอน  
มีความเหมาะสมมากทุกด้าน ยกเว้น มีความสะดวกในการเบิกขีมน้อย
- ๓.๑.๒.๑๐ วิชาวัดและประเมินผลพลศึกษา อุปกรณ์การสอน  
มีความเหมาะสมมากทุกด้าน
- ๓.๑.๒.๑๑ วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา อุปกรณ์การสอน  
มีความเหมาะสมมากทุกด้าน
- ๓.๑.๒.๑๒ วิชาสรีรวิทยา อุปกรณ์การสอน มีความเหมาะสม  
มากทุกด้าน
- ๓.๑.๒.๑๓ วิชาปฐมพยาบาล อุปกรณ์การสอน มีความเหมาะสม  
สมมากทุกด้าน
- ๓.๑.๒.๑๔ วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย อุปกรณ์การสอน  
มีความเหมาะสมมากที่สุดด้าน ความเพียงพอของอุปกรณ์และคุณภาพของอุปกรณ์คือ ส่วนที่  
เหลือมีความเหมาะสมมาก



๓.๑.๓ บัณฑิตมีความเห็น กับการสอนดังนี้

๓.๑.๓.๑ วิชาเทคนิคและทักษะซอฟต์แวร์และแฮนด์บอล ๒  
อุปกรณ์การสอน มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๑.๓.๒ วิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ อุปกรณ์  
การสอน มีความเหมาะสมมากในด้านความเพียงพอของอุปกรณ์ คุณภาพของอุปกรณ์ที่  
มีความสะดวกในการเก็บกัก และความเหมาะสมของอุปกรณ์กับกิจกรรม ส่วนที่เหลือ  
มีความเหมาะสมน้อย

๓.๑.๓.๓ วิชาเทคนิคและทักษะฟุตบอล ๒ มีอุปกรณ์การ  
สอนมีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๑.๓.๔ วิชาเทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒ อุปกรณ์  
การสอนมีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๑.๓.๕ วิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ อุปกรณ์การสอน  
มีความเหมาะสมมากในด้าน ความเพียงพอของอุปกรณ์ คุณภาพของอุปกรณ์ ความ  
สะดวกในการเก็บกัก ความสะดวกในการใช้ มีความเหมาะสมของอุปกรณ์กับกิจกรรม  
ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมน้อย

๓.๑.๓.๖ วิชาเทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ อุปกรณ์การสอน  
มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๑.๓.๗ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว อุปกรณ์การสอน  
มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๑.๓.๘ วิชาการ เป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน  
อุปกรณ์การสอน มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๑.๓.๙ วิชาการบริหารทางพลศึกษา อุปกรณ์การสอนมีความ  
เหมาะสมมากในด้าน ความเพียงพอของอุปกรณ์ คุณภาพของอุปกรณ์ที่ ความสะดวกของ

อุปกรณ์ มีความสะดวกในการใช้ และความเหมาะสมของอุปกรณ์กับกิจกรรม ส่วนที่  
เหลือมีความเหมาะสมน้อย

๓.๑.๓.๑๐ วิชาวัดและประเมินผลพลศึกษา อุปกรณ์การสอน  
มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๑.๓.๑๑ วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา อุปกรณ์การสอน มี  
มีความเหมาะสมมากที่สุดในด้าน ความเพียงพอของอุปกรณ์ คุณภาพของอุปกรณ์คือ  
ความสะอาดของอุปกรณ์ ความเหมาะสมของอุปกรณ์กับกิจกรรม ส่วนที่เหลือมีความ  
เหมาะสมมาก

๓.๑.๓.๑๒ วิชาสรีรวิทยา อุปกรณ์การสอน มีความเหมาะสม  
มากที่สุด ในด้านความเพียงพอของอุปกรณ์ คุณภาพของอุปกรณ์คือ ส่วนที่เหลือมีความ  
เหมาะสมมาก

๓.๑.๓.๑๓ วิชาปฐมพยาบาล อุปกรณ์การสอน มีความ  
เหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๑.๓.๑๔ วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย อุปกรณ์การสอน  
มีความเหมาะสมมากที่สุดในด้าน ความเพียงพอของอุปกรณ์ คุณภาพของอุปกรณ์คือ ความ  
สะอาดของอุปกรณ์ ความเหมาะสมของอุปกรณ์กับกิจกรรม ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมมาก

การทดสอบความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตและ  
อาจารย์ผู้สอน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ พบว่า ความคิดเห็นต่อวิชาเทคนิคและทักษะ  
ชอฟบอลและแฮนด์บอล ๒ วิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ วิชาเทคนิคและทักษะ  
ฟุตบอล ๒ วิชาเทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒ วิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ วิชา  
เทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ วิชาการเป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน วิชาวัดและ  
ประเมินผลพลศึกษา วิชาสรีรวิทยาและวิชาปฐมพยาบาล ไม่มีความแตกต่างกัน ความ  
คิดเห็นต่อวิชา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว วิชาบรรณการทางพลศึกษา วิชากายวิภาค  
และสรีรวิทยา และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีความแตกต่างกัน

### ๓.๒ อุปกรณ์ประเภทตำรา

๓.๒.๑ อาจารย์ผู้สอนวิชาเอกพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า อุปกรณ์ประเภทตำรา มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๒.๒ นักศึกษาปีสุดท้าย มีความเห็นต่อ อุปกรณ์ประเภทตำรากลังนี้

๓.๒.๒.๑ วิชาเทคนิคและทักษะซอพบอลและแฮนด์บอล ๒ มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๒.๒.๒ วิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๒.๒.๓ วิชาเทคนิคและทักษะฟุตบอล ๒ มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๒.๒.๔ วิชาเทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒ มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๒.๒.๕ วิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๒.๒.๖ วิชาเทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ มีความเหมาะสมมากในค่าน ตำราภาษาไทยมีคุณภาพดี ความเหมาะสมของตำราภาษาไทยกับวิชาที่เรียน ตำราต่างประเทศมีคุณภาพ ความเหมาะสมของตำราภาษาต่างประเทศกับวิชาที่เรียน แต่มีความเหมาะสมน้อยในค่าน ตำราภาษาไทยมีความเพียงพอ และตำราภาษาต่างประเทศมีความเพียงพอ

๓.๒.๒.๗ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีความเหมาะสมมากในค่าน ความเหมาะสมของตำราภาษาไทยกับวิชาที่เรียน ตำราภาษาต่างประเทศมีคุณภาพ ตำราภาษาต่างประเทศมีความเพียงพอ ความเหมาะสมของตำราภาษาต่างประเทศกับวิชาที่เรียน แต่มีความเหมาะสมน้อยในค่าน ตำราภาษาไทยมีคุณภาพดีและความเพียงพอของตำราภาษาไทย

๓.๒.๒.๘ วิชาการเป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๒.๒.๘ วิชาบรรณการทางพลศึกษา มีความเหมาะสม  
มากทุกค่าน

๓.๒.๒.๑๐ วิชาวัดและประเมินผลพลศึกษา มีความเหมาะสม  
มากทุกค่าน

๓.๒.๒.๑๑ วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีความเหมาะสม  
มากทุกค่าน

๓.๒.๒.๑๒ วิชาสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมากทุกค่าน

๓.๒.๒.๑๓ วิชาปฐมพยาบาล มีความเหมาะสมมากทุกค่าน

๓.๒.๒.๑๔ วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีความเหมาะสม  
สมมากทุกค่าน

๓.๒.๓ บัณฑิต มีความเห็นต่อ อุปกรณประเภทตำรา, กิ่ง

๓.๒.๓.๑ วิชาเทคนิคและทักษะซอฟต์แวร์และแฮนด์บอล ๑  
มีความเหมาะสมมากทุกค่าน

๓.๒.๓.๒ วิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ มีความ  
เหมาะสมมากในค่าน คำรภาษาไทยมีคุณภาพ ความเหมาะสมของคำรภาษาไทย  
กับวิชาที่เรียน คำรภาษาต่างประเทศมีคุณภาพ คำรภาษาต่างประเทศมีความเพียงพอ  
แต่มีความเหมาะสมน้อยค่าน ความเพียงพอของคำรภาษาไทย และความเหมาะสม  
ของคำรภาษาต่างประเทศกับวิชาที่เรียน

๓.๒.๓.๓ วิชาเทคนิคและทักษะฟุตบอล ๒ มีความเหมาะสม  
มากทุกค่าน

๓.๒.๓.๔ วิชาเทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล มีความ  
เหมาะสมมากทุกค่าน

๓.๒.๓.๕ วิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ มีความเหมาะสม  
มากทุกค่าน

๓.๒.๓.๖ วิชาเทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ มีความเหมาะสม  
มากทุกค่าน

๓.๒.๓.๗ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีความเหมาะสมมากในด้าน ความเหมาะสมของตำราภาษาไทย กับวิชาที่เรียน ตำราภาษาต่างประเทศมีคุณภาพ ตำราภาษาต่างประเทศมีความเพียงพอ ความเหมาะสมของตำราภาษาต่างประเทศกับวิชาที่เรียน แต่มีความเหมาะสมน้อยกว่าตำราภาษาไทย มีคุณภาพ และตำราภาษาไทยมีความเพียงพอ

๓.๒.๓.๘ วิชาการ เป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๒.๓.๙ วิชาบรรณการทางพลศึกษา มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๒.๓.๑๐ วิชาวัดและประเมินผลพลศึกษา มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๒.๓.๑๑ วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๒.๓.๑๒ วิชาสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๒.๓.๑๓ วิชาปฐมพยาบาล มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๓.๒.๓.๑๔ วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีความ

เหมาะสมมากทุกด้าน

ผลการทดสอบความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต และอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกพลศึกษา ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .๐๕ พบว่า ความคิดเห็นต่อวิชาเทคนิคและทักษะซอฟต์บอลและแฮนด์บอล ๒ วิชา เทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ วิชา เทคนิคและทักษะฟุตบอล ๒ วิชา เทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒ วิชา เทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว วิชาวัดและประเมินผลพลศึกษา มีความแตกต่างกัน ความคิดเห็นต่อวิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ วิชาการ เป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน วิชาบรรณการทางพลศึกษา วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา วิชาสรีรวิทยา วิชาปฐมพยาบาล และวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ไม่มีความแตกต่างกัน



## ๔. สถานที่เรียน

๔.๑ อาจารย์ ยู่สอนมีความคิดเห็นว่า สถานที่เรียนมีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๔.๒ นักศึกษาปีสุดท้าย มีความคิดเห็นว่า สถานที่เรียนดี

๔.๒.๑ วิชาเทคนิคและทักษะชอฟต์แวร์และแฮนด์บอล ๒ มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๔.๒.๒ วิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ มีความเหมาะสมมากทุกด้าน มีสถานที่ที่เหมาะสมและเพียงพอในการเรียน มีสถานที่ในการเรียนและฝึกซ้อมนอกเวลาเพียงพอ มีการปรับปรุงสถานที่ให้อยู่ในสภาพดีเสมอ มีความสะดวกรวดเร็วในการใช้ ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมน้อย

๔.๒.๓ วิชาเทคนิคและทักษะฟุตบอล ๒ มีความเหมาะสมทุกด้าน

๔.๒.๔ วิชาเทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒ มีความเหมาะสมมากทุกด้าน

๔.๒.๕ วิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ มีความเหมาะสมมากในสถานที่ที่มีความถูกต้องตามสุขลักษณะ ปลอดภัยและมีบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียน ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมน้อย

๔.๒.๖ วิชาเทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ มีความเหมาะสมมากในค้ำมีสถานที่ที่เหมาะสม และเพียงพอในการเรียน มีสถานที่ในการเรียนและฝึกซ้อมนอกเวลาเพียงพอ สถานที่ที่มีความถูกต้องตามสุขลักษณะ ปลอดภัยและมีบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียน มีความสะดวกรวดเร็วในการไปใช้สถานที่ในการเรียนและการฝึกหัด แต่มีความเหมาะสมน้อยในค้ำ มีการปรับปรุงสถานที่ให้อยู่ในสภาพดีอยู่เสมอ และมีสถานที่ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวเพียงพอ

๔.๒.๗ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีความเหมาะสมมากในค้ำ มีสถานที่ที่เหมาะสมและเพียงพอในการเรียน มีสถานที่ในการเรียนและการฝึกหัด

นอกเวลาเพียงพอ สถานที่ที่ใช้มีความถูกต้องตามสุขลักษณะปลอดภัยและมีบรรยากาศ  
เหมาะสมกับการเรียน มีความสะดวกรวดเร็วในการไปใช้สถานที่เรียนและการฝึกหัด  
แต่มีความเหมาะสมน้อยในค่าน การปรับปรุงสถานที่ให้อยู่ในสภาพดีเสมอ และมีสถานที่  
ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวเพียงพอ

๔.๒.๘ วิชาการเป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน มีความ  
เหมาะสมมากทุกค่าน

๔.๒.๙ วิชาบรรดิกการทางพลศึกษา มีความเหมาะสมมากทุกค่าน

๔.๒.๑๐ วิชาวัดและประเมินผลทางพลศึกษา มีความเหมาะสม  
มากทุกค่าน

๔.๒.๑๑ วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมาก  
ทุกค่าน

๔.๒.๑๒ วิชาสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมากทุกค่าน

๔.๒.๑๓ วิชาปฐมพยาบาล มีความเหมาะสมมากทุกค่าน

๔.๒.๑๔ วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีความเหมาะสมมาก  
ทุกค่าน

๔.๓ บัณฑิต มีความคิดเห็นต่อ สถานที่เรียนดังนี้

๔.๓.๑ วิชาเทคนิคและทักษะชอพบอลและแฮนด์บอล ๒ มีความ  
เหมาะสมมากทุกค่าน

๔.๓.๒ วิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ มีความเหมาะสม  
มากทุกค่าน

๔.๓.๓ วิชาเทคนิคและทักษะฟุตบอลล ๒ มีความเหมาะสมมาก  
ทุกค่าน

๔.๓.๔ วิชาเทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒ มีความเหมาะสม  
มากทุกค่าน

๔.๓.๕ วิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ มีความเหมาะสมมาก  
ทุกค่าน

- ๔.๓.๖ วิชาเทคนิคและทักษะเทคนีส ๒ มีความเหมาะสมมาก  
ทุกด้าน
- ๔.๓.๗ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีความเหมาะสมมาก  
ทุกด้าน
- ๔.๓.๘ วิชาการเป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน มีความ  
เหมาะสมมากทุกด้าน
- ๔.๓.๙ วิชาบรรณการทางพลศึกษา มีความเหมาะสมมาก  
ทุกด้าน
- ๔.๓.๑๐ วิชาวัดและประเมินผลพลศึกษามีความเหมาะสมมาก  
ทุกด้าน
- ๔.๓.๑๑ วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมาก  
ทุกด้าน
- ๔.๓.๑๒ วิชาสรีรวิทยา มีความเหมาะสมมากทุกด้าน
- ๔.๓.๑๓ วิชาปฐมพยาบาล มีความเหมาะสมมากทุกด้าน
- ๔.๓.๑๔ วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย มีความเหมาะสมมาก  
ทุกด้าน

ผลการทดสอบความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาที่สุ่มท้าย บัณฑิต  
และอาจารย์ผู้สอน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ พบว่า ความคิดเห็นต่อวิชาเทคนิค  
และทักษะว่ายน้ำ ๒ มีความแตกต่างกัน ส่วนวิชาอื่น ๆ ที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน

#### ๕. สัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของผู้เรียน

๕.๑ นักศึกษาปีที่ ๔ มีความคิดเห็นว่า ผู้เรียน มีสัมฤทธิ์ผลทางการ  
ศึกษาอยู่ในชั้นมากทุกด้าน

๕.๒ บัณฑิต มีความเห็นว่า ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาอยู่ใน  
ชั้นมากทุกด้าน ยกเว้น มีการทำคนให้เป็นที่เชื่อถือและไว้วางใจได้ อยู่ในชั้นมากที่สุด

๕.๓ อาจารย์ยูดสอน มีความเห็นว่า ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา อยู่ในขั้นมากทุกด้าน

๕.๔ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาอยู่ในขั้นมากทุกด้าน

ผลการทดสอบความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ บัณฑิต อาจารย์ยูดสอน และผู้บริหารโรงเรียน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

#### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต อาจารย์ยูดสอนและผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นตรงกันว่า วัตถุประสงค์และองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความเหมาะสมมาก ส่วนการเลือกและจัดเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา มีความเหมาะสมมากในรายวิชา เทคนิคและทักษะซอพบอลและแฮนด์บอล ๒ เทคนิคและทักษะฟุตบอลล ๒ เทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ เทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว บรรดิกการทางพลศึกษา กายวิภาคและสรีรวิทยา สรีรวิทยา และปฐมพยาบาล การเลือกและจัดเนื้อหาวิชาในรายวิชาต่อไปนี้ มีความเหมาะสม คือ วิชาเทคนิคและทักษะ บาสเกตบอล ๒ เทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล ๒ การเป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน วัลและประเมินผลพลศึกษา และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย แต่ความคิดเห็นต่อการเลือกและจัดเนื้อหาวิชานั้นแยกออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มแรก คือ นักศึกษาปีสุดท้าย และบัณฑิต กลุ่มที่ ๒ คือ อาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ความคิดเห็นของ กลุ่มที่ ๑ คือ กลุ่มนักศึกษาปีสุดท้ายและบัณฑิต กับ กลุ่มที่ ๒ คือ กลุ่มอาจารย์ยูดสอน และผู้เชี่ยวชาญ ค่อนข้างมีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจมีสาเหตุมาจากประสบการณ์วิชาชีพ การเรียนรู้ ความรอบคอบ และแนวความคิดที่ไม่ตรงกัน เช่น อาจารย์ยูดสอน มุ่งหวังให้นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพมาก โดยการมอบหมายงานหรือ

กิจกรรมต่าง ๆ ให้ทำ ส่วนนักศึกษาต้องศึกษามากสาขาวิชาต่อภาคเรียน อาจทำให้เกิดความรู้สึกว่า เป็นการถูกบังคับให้ทำงานมาก เป็นต้น ในบางรายวิชาที่ความคิดเห็นไม่แตกต่างกันก็มีบ้าง เช่น วิชาการเป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน และวิชาวัดและประเมินผลผลศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า วิชาเหล่านี้ได้มีการเลือกและจัดเนื้อหาวิชามาดีแล้ว จากคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร หรือเนื้อหาวิชาเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของทุกฝ่ายก็เป็นได้

ในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ผลจากการวิจัยพบว่า นักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต และอาจารย์ผู้สอน มีความเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนมีคุณลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครู แต่ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง ๓ กลุ่ม มีความแตกต่างกันบ้าง ดังนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ สอนกิจกรรมผลศึกษาเน้นในค่านทฤษฎีน้อย แต่บัณฑิต เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ มีการนำวิธีการสอนมาใช้ ทำให้การสอนได้ผลดี อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ใช้วิธีสอนเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนน้อย การสอนกิจกรรมผลศึกษาเน้นทางค่านทฤษฎีน้อย มีการแจกหัวข้อมาให้ดูเรียนทุกภาคโดยสม่ำเสมอ และมีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในชั้นน้อย อาจารย์ผู้สอนวิชาเทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ สอนกิจกรรมผลศึกษาเน้นในค่านทฤษฎีน้อย อาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และวิชาการเป็นโค้ชและผู้ตัดสินกรีฑาและลาน มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมน้อย

นักศึกษาระดับสุดท้าย บัณฑิต และอาจารย์ผู้สอน มีความเห็นว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะเหมาะสมทุกด้าน แต่ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง ๓ กลุ่ม แตกต่างกันบ้าง ดังนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ และบัณฑิต เห็นว่า ผู้เรียนวิชาเทคนิคและทักษะซอฟบอลและแฮนด์บอล ๒ และวิชาเทคนิคทักษะบาสเกตบอล ๒ มีความรู้พื้นฐานที่จะเรียนน้อย ผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว มีความพร้อมที่จะเรียนแต่ละครั้งน้อย



นักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต และอาจารย์ผู้สอน มีความเห็นว่า อุปกรณ์ การสอน วิชาเอกพลศึกษา มีความเหมาะสม แต่ความคิดเห็นทั้ง ๓ กลุ่มอาจแตกต่างกันบ้างดังนี้ คือ นักศึกษาปีสุดท้าย เห็นว่า วิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ และวิชาบรรณการทางพลศึกษา อุปกรณ์มีความสะอาดน้อย นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ และบัณฑิต มีความเห็นว่า วิชาบรรณการทางพลศึกษา และ วิชาวัดและประเมินผลทางพลศึกษา มีความสะดวกในการเบิกยืมอุปกรณ์น้อย วิชาวัดและประเมินผลพลศึกษา มีความเพียงพอของอุปกรณ์น้อย และมีความสะดวกในการใช้อุปกรณ์น้อย นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ เห็นว่า คุณภาพของอุปกรณ์น้อย

นักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต และอาจารย์ผู้สอน มีความเห็นว่า อุปกรณ์ตำรา วิชาเอกพลศึกษา มีความเหมาะสมทุกด้าน แต่ความคิดเห็นทั้ง ๓ กลุ่มอาจแตกต่างกันบ้างดังนี้ คือ นักศึกษาปีสุดท้าย มีความเห็นว่า วิชาเทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ตำราภาษาไทยไม่เพียงพอ บัณฑิต มีความเห็นว่า วิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ วิชาวัดและประเมินผลพลศึกษา ตำราภาษาไทยไม่เพียงพอ นักศึกษาปีสุดท้าย เห็นว่า วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ความเหมาะสมของตำราภาษาไทยกับวิชาที่เรียนมีน้อย นักศึกษาปีสุดท้าย เห็นว่า เทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ ตำราภาษาต่างประเทศ มีความเหมาะสมกับวิชาที่เรียนน้อย นักศึกษาปีสุดท้าย มีความเห็นว่า วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ตำราภาษาต่างประเทศมีความเหมาะสมกับวิชาที่เรียนน้อย บัณฑิต มีความเห็นว่า วิชาวัดและประเมินผลพลศึกษา ตำราภาษาต่างประเทศ มีความเหมาะสมกับวิชาที่เรียนน้อย

นักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตและอาจารย์ผู้สอน มีความเห็นว่า สถานที่ เรียนมีความเหมาะสม แต่ความคิดเห็นของทั้ง ๓ กลุ่ม อาจแตกต่างกันออกไปบ้าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ เห็นว่า วิชาเทคนิคและทักษะบาสเกตบอล ๒ วิชาเทคนิค และทักษะว่ายน้ำ ๒ วิชาเทคนิคและทักษะเทนนิส ๒ วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

มีสถานที่ โดยนเครื่องแต่งตัวน้อย วิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ วิชาเทคนิค  
ทักษะเพิ่มเติม ๒ และวิชาวิทยาศาสตร์การเกษตรอินทรีย์ มีการปรับปรุงสถานที่ที่อยู่ใน  
สภาพค่อนข้างน้อย วิชาเทคนิคและทักษะว่ายน้ำ ๒ สถานที่เหมาะสมและมีความ  
เพียงพอในการเรียนน้อย มีความสะดวกรวดเร็วในการไปมาสถานที่ในการเรียน  
และใกล้กัน

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่สุกหลาย บัณฑิต และอาจารย์ผู้สอนต้องการนำ  
หลักสูตรไปใช้มีความแตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากประสบการณ์วิชาชีพ ความรู้  
ความรอบคอบ และแนวความคิดที่ไม่ตรงกัน เช่น อาจารย์ผู้สอนมีความมุ่งหวังที่จะ  
ให้นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพมาก โดยการมอบหมายงานหรือกิจกรรม  
ต่าง ๆ ใ้ทำ ส่วนนักศึกษาต้องศึกษาหลายสาขาวิชาแต่ละภาคเรียน อาจทำให้เกิด  
ความรู้สึกล้า เป็นภาระล้นเกินกับใ้ทำงานมาก เป็นต้น ส่วนในรายวิชาที่มีความคิดเห็น  
ตรงกัน อาจเป็นเพราะขอบข่ายการนำหลักสูตรไปใช้ตามแนวหลักสูตรนี้ได้มีการเตรียม  
ไว้พร้อม และมีความเหมาะสมอยู่แล้ว

นักศึกษาที่สุกหลาย บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน มีความ  
เห็นตรงกันว่า ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนอยู่ในระดับมาก ที่เป็นอย่างนี้ อาจเป็น  
เพราะว่า นักศึกษาที่เรียนมีความสำเร็จในการเรียนจริง และตามความเป็นจริงแล้ว  
นักศึกษาที่มาเรียนได้สำเร็จการศึกษาไปในอัตราที่สูง และอยู่ในระดับที่น่าพอใจ  
ขอเสนอแนะ

๑. ภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ควรจะได้  
มีการบูรณนิเทศเกี่ยวกับ ปรัชญา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลักสูตร รายละเอียดเกี่ยวกับวิชา  
ในกลุ่มวิชาเอกพลศึกษา ให้แก่นักศึกษา

๒. ภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ควรจะได้  
มีการสัมมนาทางวิชาการ เพื่อทบทวนและศึกษาปัญหาของขอบข่ายการนำหลักสูตรไปใช้  
และปัญหาของการเลือกและจัดเนื้อหาวิชา ในรายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

๓. การศึกษาภาษามือ และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ควรจะได้  
 ศึกษาหาเหตุที่ทำให้เกิดความบกพร่องต่อหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา ในด้านต่าง ๆ ของ  
 นักศึกษามือพิการ บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง มีความแตกต่างกัน  
 ขอเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

๑. การศึกษาหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษาให้ลึกลงในทศุ่ก ๆ หมวด
๒. การศึกษาปัญหาและสภาพแวดล้อมกับเงื่อนไขความสะดวก  
 ต่าง ๆ ของภาควิชาที่จัดสอนวิชาเอกพลศึกษา
๓. การใช้ระยะเวลาในการศึกษาปัญหาและสภาพต่าง ๆ ให้นานกว่านี้
๔. การใช้การศึกษาโครงการประเมินผลหลักสูตรด้วย