



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1 สัมภาษณ์ผู้ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เจ้าหน้าที่ฝ่ายดำเนินงาน การบริหาร ด้านเทคนิคต่าง ๆ ถึงปัญหาการผลิต การจัดทำรายการ ค่าใช้จ่ายในการจัดรายการ โทรทัศน์เพื่อการศึกษา

2 วิเคราะห์ตารางรายการออกอากาศของสถานีโทรทัศน์ประจำเดือน ธันวาคม 2519 ทั้ง 4 สถานี เพื่อเปรียบเทียบสัดส่วนระหว่างรายการโดยทั่วไป กับรายการโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา

3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่สุ่มตัวอย่างประชากรในกรุงเทพมหานคร ด้วยวิธีแบ่งกลุ่ม ไม่จำกัดเพศชาย เพศหญิง จำนวน 550 คน

ผลการสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ก. สำหรับผู้ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาโดยตรงในปัจจุบัน ได้แก่ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการผลิตรายการต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ทั้งที่เป็นรายการของเด็กโดยตรง และรายการของผู้ใหญ่ โดยทำการแพร่ภาพ ออกอากาศเป็นประจำที่สถานีโทรทัศน์ดี กองทัพบก ช่อง 5 และสถานีไทยโทรทัศน์ ทีวี 5 ของ 9

ปัญหาสำคัญที่สุดในการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ได้แก่ งบประมาณ ซึ่งโดยปกติแล้ว กระทรวงการคลังจะเป็นผู้จ่ายให้ โดยฝ่ายจัดการรายการจะจัดส่งโครงการและเสนอของงบประมาณ ซึ่งก็ได้มาเป็นส่วนใหญ่ และบางครั้งงบประมาณที่ได้มาก็เป็นจำนวนจำกัด หัวหน้าฝ่ายโครงการโทรทัศน์ศึกษา ก็ต้องเป็นผู้จัดการทางงบประมาณมาเพิ่มเสริมเข้าไป ซึ่งก็สามารถจัด

### รายการมาได้อีกโดยตลอด

นอกจากงบประมาณที่ได้รับจากกระทรวงการคลังแล้ว ในบางครั้งหน่วยงานเอกชนหรือบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ก็มีส่วนเข้ามาช่วยเหลืองบประมาณด้วย โดยที่ทางฝ่ายผู้ผลิตรายการอาจติดต่อขอไป หรือหน่วยงานนั้น ๆ ติดต่อขอเข้ามาเป็นผู้อุปถัมภ์รายการ ซึ่งก็ทำให้การผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การจัดทำรายการแต่ละครั้งนั้น มักจะมีรายจ่ายหลักที่สำคัญ ๆ และก็เป็นรายจ่ายที่จะต้องจัดงบประมาณไว้สำหรับการจัดครั้งต่อไปด้วย ในอัตราที่ค่อนข้างเกือบจะแน่นอน แต่ก็เปลี่ยนแปลงบ้างตามความเหมาะสม ซึ่งผู้ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ได้ยกตัวอย่างรายการที่มีค่าใช้จ่ายแน่นอนให้ศึกษา 1 รายการ

### รายการเสาร์สโมส

1	ค่าเช่าเวลาของทางสถานี 1 ชั่วโมง ประมาณ	5,000.-	บาท
	(รายการ 30 นาที ประมาณ 2,000 - 2,500.- บาท)		
2	ค่าทำบทสำหรับรายการ (บทรวมทั้งหมด)	100 - 300	บาท
3	ค่าเขียนพิมพ์บทต่าง ๆ	30.-	บาท
4	ค่าพิธีกร ครั้งละ/คน	200.-	บาท
5	ค่าวิทยากร ครั้งละ/คน	100.-	บาท
6	ผู้มาเขียนรายการ ครั้งละ/คน	100.-	บาท
7	เด็กที่เข้าร่วมรายการ ครั้งละ/คน (รวมรายการมากที่สุด 16 คน/ครั้ง)	20.-	บาท
8	การรายการที่มีผู้นำมารวมแสดง	800.-	บาท
9	ภาพยนตร์ดี เสียงในฟิล์ม ม้วนละ 400.-บาท 3 ม้วน	1,200.-	บาท
	ค่าทำบทถ่ายภาพยนตร์	50.-	บาท
	ค่าถ่ายทำ	100.-	บาท

ค่าตอบแทนผู้บรรยาย	50.-	บาท
ค่าบันทึกเสียง	50.-	บาท
10 ค่ารายการทุนกระบอก, การแสดงทุกภาค	800.-	บาท
11 เบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน 8 คน (30 บาท/คน)	<u>240.-</u>	บาท
รวม	<u><u>8,840.-</u></u>	บาท

รายการทั้งหมดที่นำมาแสดงนี้ เป็นรายการขั้นต่ำสุดที่จำเป็นต้องจ่าย ในแต่ละครั้ง ยังไม่รวมกรณีวิทยากรหรือผู้มาเยี่ยมรายการ หรือผู้ช่วยพิธีกร เพิ่มเข้ามาอีกด้วย ตลอดไปจนถึงค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ซึ่งอาจเพิ่มเข้ามาอีก

ในการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแต่ละครั้ง ทางกระทรวงการคลัง ได้ตั้งระเบียบให้จัดรายการในงบประมาณที่ได้รับ หากไม่พอหรือขาดไปทางกระทรวงการคลังจะไม่รับผิดชอบ แต่ถ้ามีเงินเหลือจากการจัดทำรายการ จะต้องส่งคืน และทุกครั้งจะต้องมีผู้รับรายจ่าย แสดงอย่างถูกต้องด้วย

ปัญหาประการสุดท้ายที่สำคัญของผู้ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ก็คือช่วงเวลาที่ได้รับมักจะไม่น่าสนใจ และส่วนใหญ่มักตรงกับเวลาที่ผู้ชมรายการยังกลับไม่ถึงบ้าน ช่วงเวลาที่ที่น่าสนใจมักเป็นเวลาที่ไม่มีรายการบนเตียง ซึ่งเป็นเวลาตั้งแต่เวลา 18.00 - 21.00 น. การศึกษาที่อยู่หลังเวลานี้ก็ถือว่าตกเกินไป ผู้ชมไม่สามารถรับชมได้ทั่วถึงอีก จึงเป็นเรื่องที่ควรแก้ไข สำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ ฝ่าย

ข. การสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ฝ่ายดำเนินการรายการด้านการบริหาร ทุกสถานีมีนโยบายที่จะส่งเสริมรายการเพื่อการศึกษา เพียงแต่มีจำนวนมากน้อยต่างกันเท่านั้น สาเหตุประการสำคัญคือ ช่วงเวลาไม่น่าสนใจ บางครั้งผู้ชมยังกลับไม่ถึงบ้าน บางครั้งก็ตกเกินไปทำให้พลาดโอกาสชมรายการเพื่อการศึกษา แต่ก็ได้พยายามจัดใหม่มากที่สุด เช่น สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสี ของ 9 สถานีโทรทัศน์ดี กองทัพบก ของ 5 ได้ร่วมกับศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ จัดรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นก็ยังมีนโยบาย

ที่จะให้หน่วยงานเอกชนที่สนใจจะผลิตหรือจัดรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมกับรายการของทางสถานี

ค. เจ้าหน้าที่ฝ่ายช่างเทคนิค ได้ให้ความคิดเห็นต่อรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาว่า รูปแบบของรายการ เป็นเทปโทรทัศน์จะดีกว่าเป็นรายการสด โดยให้เหตุผลว่าถ้าเป็นเทปมีโอกาสเตรียมงานไ้มากกว่า เมื่อผิดพลาดก็แก้ไขได้ง่าย ส่วนถ้าเป็นรายการสดเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายของทำงานประสานกันอย่างไรจริง ๆ มีการเตรียมตัวศึกษาแผนงานล่วงหน้า ขอเสียคือ ถ้าผิดพลาดโอกาสแก้ตัวมีน้อย

ในเรื่องการดำเนินรายการขณะที่ทำการออกอากาศ เจ้าหน้าที่ฝ่ายช่างเทคนิคไม่มีปัญหา ส่วนใหญ่ทำงานเป็นและรู้หน้าที่กันดีแล้ว ส่วนเสียที่พบกันอยู่เป็นประจำคือ การเตรียมตัวของผู้ผลิตรายการไม่ดีพอ บางครั้งไม่มีบททำกับรายการสำหรับทุกฝ่ายอย่างทั่วถึง ทำให้การทำงานไม่สอดคล้องกัน การวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามไ้รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างประชากร ดังนี้

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	236	43.2
หญิง	312	56.0
รวม	550	100.00

#### อายุของตัวอย่างประชากร

กลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 15-20 ปี  
กลุ่มประชาชนที่อาศัยตามย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี

#### ประวัติการศึกษาของตัวอย่างประชากร

จากการศึกษาของตัวอย่างประชากร ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับชั้นอุดมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือสายอาชีพ น้อยที่สุดคือ ไม่เคยเข้าศึกษาในโรงเรียนเลย

ตารางที่ 1 วิเคราะห์จำนวนเวลาออกอากาศของรายการแต่ละประเภท ในเดือนธันวาคม

2519

ตารางที่ 2 ถึง 27 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างประชากรในกรุงเทพฯ-

มหานคร



ตารางที่ 1 วิเคราะห์จำนวนออกอากาศของรายการแต่ละประเภทเทียบส่วนร้อยละ  
ของเวลาทั้งหมด ในเดือนธันวาคม 2519

สถานีโทรทัศน์	รายการข่าว	รายการความรู้ หรือสารคดี	รายการบันเทิง	รายการโฆษณา	รวม
ของ 3					
ชั่วโมง	19.20	7	216.30	68.20	311.10
ร้อยละ	6.2	2.3	69.6	21.9	100.00
ของ 5					
ชั่วโมง	17.40	28.40	191	41.40	289
ร้อยละ	6.1	9.9	66.1	17.9	100.00
ของ 7					
ชั่วโมง	15.30	20	184	42.50	262.20
ร้อยละ	5.9	7.6	70.2	16.3	100.00
ของ 9					
ชั่วโมง	18.5	30.50	156.40	56.50	262.25
ร้อยละ	6.9	11.63	59.7	21.7	100.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าสถานีโทรทัศน์ทั้ง 4 ของ ออกอากาศรายการบันเทิงมากที่สุด  
ประมาณร้อยละ 66 - 70 รองลงมาคือ รายการโฆษณา ออกอากาศ  
ประมาณ ร้อยละ 17 - 21 รายการความรู้หรือสารคดี ออกอากาศ  
ร้อยละ 7 - 11 ยกเว้นสถานีไทยโทรทัศน์ ของ 3 เพียงร้อยละ 2.3  
เท่านั้น รายการที่ออกอากาศน้อยที่สุด คือ รายการข่าว ร้อยละ 5 - 6

ตารางที่ 2 เวลาในการเปิดชมโทรทัศน์ ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ของตัวอย่างประชากร

ประชากร	07.00 น.ถึง 18.00 น.	18.00 น.ถึง 21.00 น.	21.00 น.ถึง 23.00 น.	ตั้งแต่เปิดสถานี จนถึงปิดสถานี	ดูเมื่อมีเวลา ว่าง	รวม
<b>นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา</b>						
จำนวน	3	176	69	25	27	300
ร้อยละ	1.0	58.7	23.0	8.3	9.0	100.00
<b>ศูนย์การค้า</b>						
จำนวน	2	21	25	1	1	50
ร้อยละ	4.0	42.0	50.0	2.0	2.0	100.00
<b>ทหารและตำรวจ</b>						
จำนวน	—	38	9	—	3	50
ร้อยละ	—	76.0	18.0	—	6.0	100.00
<b>โรงงานอุตสาหกรรม</b>						
จำนวน	1	35	12	2	—	50
ร้อยละ	2.0	70.0	24.0	4.0	—	100.00
<b>สภาม</b>						
จำนวน	8	33	3	6	—	50
ร้อยละ	16.0	66.0	6.3	12.0	—	100.00
<b>บ้านพักอาศัย</b>						
จำนวน	5	21	20	4	—	50
ร้อยละ	10.0	42.0	40.0	8.0	—	100.00

จากตารางที่ 2 นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา เปิดชมรายการโทรทัศน์ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ระหว่าง  
เวลา 18.00 น. ถึง 21.00 น. มากที่สุด รองลงมาเวลา 21.00 น.ถึง 23.00 น.

ร้อยละ 23.0 ช่วงเวลาที่ชมกันน้อยที่สุด คือเวลา 7.00 น. ถึง 18.00 น.

มีผู้ชมเพียง ร้อยละ 1.0

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชนผู้อาศัยอยู่ในที่พักอาศัยต่าง ๆ เปิดชมรายการโทรทัศน์ ตั้งแต่วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ ระหว่างเวลา 18.00 น. ถึง เวลา 21.00 น. มากที่สุด รองลงมาคือระหว่างเวลา 21.00 น. ถึง 23.00 น. ร้อยละ 50.0 และช่วงเวลาที่ชมกันน้อยที่สุดคือ ตั้งแต่เปิดสถานี จนถึงปิดสถานี ร้อยละ 2.0

ประชากรส่วนใหญ่ชมรายการโทรทัศน์ ตั้งแต่วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ ระหว่าง เวลา 18.00 น. ถึง 21.00 น. มากที่สุด รองลงมาคือ เวลา 21.00 น. ถึง เวลา 23.00 น. และเปิดชมกันน้อยที่สุดคือช่วงเวลา 7.00 น. ถึง 18.00 น. และตั้งแต่เปิดสถานีจนถึงปิดสถานี

ตารางที่ 3 เวลาที่เปิดชมรายการโทรทัศน์ในวันเสาร์, วันอาทิตย์ และวันหยุดราชการ  
ตัวอย่างประชากร

ประชากร	09.00 น.ถึง 12.00 น.	10.00 น.ถึง 15.00 น.	12.00 น.ถึง 16.00 น.	ชมตลอดวันจนถึง เวลาดำกลางคืน	เลือกชมรายการ ที่น่าสนใจ	รวม
<b>นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา</b>						
จำนวน	42	67	98	70	23	300
ร้อยละ	14.0	23.0	32.7	23.3	7.7	100.00
<b>ศูนย์การค้า</b>						
จำนวน	9	20	14	7	—	50
ร้อยละ	18.0	40.0	28.0	14.0	—	100.00
<b>ทหารและตำรวจ</b>						
จำนวน	3	11	21	9	6	50
ร้อยละ	6.0	22.0	42.0	18.0	12.0	100.00
<b>โรงงานอุตสาหกรรม</b>						
จำนวน	5	17	20	9	—	50
ร้อยละ	10.0	34.0	40.0	18.0	—	100.00
<b>สตรี</b>						
จำนวน	9	6	20	10	5	50
ร้อยละ	18.0	12.0	40.0	20.0	10.0	100.00
<b>บ้านพักอาศัย</b>						
จำนวน	2	18	14	16	—	50
ร้อยละ	4.0	36.0	28.0	32.0	—	100.00



จากตารางที่ 3 นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ชมรายการโทรทัศน์วันเสาร์, วันอาทิตย์ และวันหยุดราชการ ระหว่างเวลา 12.00 น. ถึง 16.00 น. ร้อยละ 32.7 รองลงมาคือชมตลอดวัน ถึงกลางคืน ร้อยละ 23.3 ช่วงเวลา 10.00 น. ถึง 15.00 น. ร้อยละ 22.2 และเลือกชมบางรายการที่น่าสนใจน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 7.7

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชนผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ ชมรายการโทรทัศน์วันเสาร์, วันอาทิตย์ และวันหยุดราชการ ระหว่างเวลา 12.00 น. ถึง 16.00 น. มากที่สุด ร้อยละ 42.0 รองลงมาคือช่วงเวลา 10.00 น. ถึง 15.00 น. ร้อยละ 40.0 และเลือกชมบางรายการที่น่าสนใจ น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 10.0

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา และกลุ่มประชาชนผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ ชมรายการโทรทัศน์วันเสาร์, วันอาทิตย์ และวันหยุดราชการ ระหว่างเวลา 12.00 น. ถึง 16.00 น. มากที่สุด รองลงมาคือช่วงเวลา 10.00 น. ถึง 15.00 น. และน้อยที่สุด คือ เลือกชมบางรายการที่น่าสนใจ เหมือนกันทั้งสองกลุ่ม

ตารางที่ 4 ความสนใจในการชมรายการโทรทัศน์ ของตัวอย่างประชากร

ประชากร	ทุกวัน	ชมสัปดาห์ ละครึ่ง	ชมสัปดาห์ละ 2 - 3 วัน	ชมเฉพาะวัน เสาร์และ วันอาทิตย์	ชมเป็นครั้งคราว ไม่แน่นอนเป็น บางวัน	ไม่ค่อยมี โอกาสชม	รวม
<b>นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา</b>							
จำนวน	71	3	34	18	168	6	300
ร้อยละ	23.7	1.0	11.3	6.0	56.0	2.0	100.00
<b>ศูนย์กลางการค้า</b>							
จำนวน	10	—	6	5	28	1	50
ร้อยละ	20.0	—	12.0	10.0	56.0	2.0	100.00
<b>ทหารและตำรวจ</b>							
จำนวน	26	1	3	2	18	2	50
ร้อยละ	52.0	2.0	6.0	4.0	36.0	4.0	100.00
<b>โรงงานอุตสาหกรรม</b>							
จำนวน	14	1	6	1	25	3	50
ร้อยละ	28.0	2.0	12.0	2.0	50.0	6.0	100.00
<b>สลัม</b>							
จำนวน	18	—	6	4	4	20	50
ร้อยละ	36.0	—	12.0	8.0	40.0	4.0	100.00
<b>บ้านพักอาศัย</b>							
จำนวน	13	—	4	—	33	—	50
ร้อยละ	26.0	—	8.0	—	66.0	—	100.00

จากตารางที่ 4 นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ชมโทรทัศน์เป็นครั้งคราว ไม่แน่นอนเป็น  
บางวัน มากที่สุด คือร้อยละ 56.0 รองลงมาชมทุกวัน ร้อยละ 23.7  
และน้อยที่สุด ชมสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ 1.0

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชนในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ  
ชมโทรทัศน์เป็นครั้งคราว ไม่แน่นอนเป็นบางวัน มากที่สุด คือร้อยละ 56.0  
รองลงมา ชมทุกวัน ร้อยละ 52 และมีประชาชนจำนวนน้อยที่สุด ชมสัปดาห์  
ละครั้ง ร้อยละ 2.0

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา และกลุ่มประชน  
ผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ ชมโทรทัศน์เป็นครั้งคราว ไม่แน่นอนเป็น  
บางวัน รองลงมา และน้อยที่สุด คือ ชมสัปดาห์ละครั้ง เหมือนกันทั้งสองกลุ่ม



ตารางที่ 5 ระยะเวลาในการชมรายการโทรทัศน์ของตัวอย่างประชากร

ประชากร	ประมาณ 15 นาที	ประมาณ 30 นาที	ประมาณ 30 นาทีถึง 1 ชั่วโมง	ประมาณ 1 ชั่วโมงถึง 2 ชั่วโมง	ประมาณ 2 ชั่วโมง ขึ้นไป	ทั้งวัน ทุกวัน รายการ	รวม
<b>นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา</b>							
จำนวน	28	30	69	78	77	18	300
ร้อยละ	9.3	10.0	23.0	26.0	25.7	6.0	100.00
<b>ศูนย์กลางการค้า</b>							
จำนวน	5	—	15	10	15	5	50
ร้อยละ	10.0	—	30.0	20.0	30.0	10.0	100.00
<b>ทหารและตำรวจ</b>							
จำนวน	4	5	11	10	19	1	50
ร้อยละ	8.0	10.0	22.0	20.0	38.0	2.0	100.00
<b>โรงงานอุตสาหกรรม</b>							
จำนวน	—	5	11	22	12	—	50
ร้อยละ	—	10.0	22.0	44.0	24.0	—	100.00
<b>สตรี</b>							
จำนวน	1	4	8	18	16	3	50
ร้อยละ	2.0	8.0	16.0	36.0	32.0	6.0	100.00
<b>บ้านพักอาศัย</b>							
จำนวน	1	3	11	14	21	—	50
ร้อยละ	2.0	6.0	22.0	28.0	42.0	—	100.00



จากตารางที่ 5 แสดงว่าในการชมโทรทัศน์แต่ละครั้ง นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการชม ประมาณ 1 ชั่วโมง ถึง 2 ชั่วโมง ร้อยละ 26.0 รองลงมาคือใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 25.7 และระยะเวลาที่ใช้น้อยที่สุด คือร้อยละ 6.0 คือ ชมทั้งวันทุกรายการ

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชนผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ ใช้เวลาในการชมประมาณ 1 ชั่วโมง ถึง 2 ชั่วโมง ร้อยละ 44.0 รองลงมาคือ ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 42.0 และระยะเวลาที่ใช้ น้อยที่สุด คือชมทั้งวันทุกรายการ และประมาณ 15 นาที ร้อยละ 2.0 เท่ากัน

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา และกลุ่มประชาชนผู้อาศัยอยู่ในบ้านพักอาศัยต่าง ๆ ใช้เวลาในการชมโทรทัศน์ ประมาณ 1 ชั่วโมง ถึง 2 ชั่วโมง รองลงมาคือใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมงขึ้นไป และระยะเวลาที่ชมโทรทัศน์ใช้น้อยที่สุด คือ ชมทั้งวัน ทุกรายการ

ตารางที่ 6 เหตุผลในการชมรายการโทรทัศน์ ของตัวอย่างประชากร

ประชากร	เพื่อความเพลิดเพลิน สนุกสนานและเป็น การพักผ่อน	เพื่อเสริมความรู้ ให้กว้างขวางและ ทันต่อเหตุการณ์	เป็นการประหยัด กว่าการพักผ่อน กายวิชีอื่น	เป็นการใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์ งานทำ	เพราะไม่มี งานทำ	รวม
<b>นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา</b>						
จำนวน	112	89	43	45	11	300
ร้อยละ	37.3	29.7	14.3	15.0	3.7	100.00
<b>ทนายการคา</b>						
จำนวน	17	16	10	5	2	50
ร้อยละ	34.0	32.0	20.0	10.0	4.0	100.00
<b>พหารและตำรวจ</b>						
จำนวน	12	13	11	10	4	50
ร้อยละ	24.0	26.0	22.0	20.0	8.0	100.00
<b>โรงงานอุตสาหกรรม</b>						
จำนวน	22	19	3	4	2	50
ร้อยละ	44.0	38.0	6.0	8.0	4.0	100.00
<b>สคิม</b>						
จำนวน	13	12	10	11	4	50
ร้อยละ	26.0	24.0	20.0	22.0	8.0	100.00
<b>บ้านพักอาศัย</b>						
จำนวน	15	17	8	8	2	50
ร้อยละ	30.0	34.0	16.0	16.0	4.0	100.00

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ชมโทรทัศน์เพื่อความเพลิดเพลิน สนุกสนาน และเป็นการพักผ่อน มากที่สุด ร้อยละ 37.3 รองลงมา ชมโทรทัศน์เพื่อเสริมความรู้ให้กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์ ร้อยละ 28.7 และชมโทรทัศน์เพราะไม่มีงานทำ น้อยที่สุด ร้อยละ 3.7

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชนผู้อยู่อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ ชมโทรทัศน์เพื่อความเพลิดเพลิน สนุกสนาน และเป็นการพักผ่อนมากที่สุด ร้อยละ 44.0 รองลงมาชมโทรทัศน์เพื่อเสริมความรู้ให้กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์ ร้อยละ 38.0 และน้อยที่สุดคือ ชมโทรทัศน์เพราะไม่มีงานทำ ร้อยละ 4.0

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา และกลุ่มประชาชนผู้อยู่อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ ชมโทรทัศน์เพื่อความเพลิดเพลิน สนุกสนาน และเป็นการพักผ่อน รองลงมา คือชมโทรทัศน์เพื่อเสริมความรู้ให้กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์ และชมโทรทัศน์เพราะไม่มีงานทำ น้อยที่สุด เหมือนกันหมดทั้งสองกลุ่ม

ตารางที่ 7 ลักษณะการเลือกชมรายการโทรทัศน์ ของตัวอย่างประชากร

ประชากร	ชมรายการที่ให้ ความรู้ มีประโยชน์ ชมรายการข่าว สารคดี	ชมเฉพาะรายการ ที่ชอบ เช่น รายการ แสดง, สารบันเทิง	ชมรายการที่ให้ ความสนุกเพลิดเพลิน เช่น ชม ภาพยนตร์ต่างๆ	ชมรายการ ใดก็ได้	ชมตามคนอื่นๆ ในบ้าน	รวม
<b>นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา</b>						
จำนวน	86	72	70	62	10	300
ร้อยละ	28.7	24.0	23.3	20.7	3.3	100.00
<b>ศูนย์กลางการค้า</b>						
จำนวน	13	18	15	3	1	50
ร้อยละ	26.0	36.0	30.0	6.0	2.0	100.00
<b>ทหารและตำรวจ</b>						
จำนวน	31	7	7	4	11	50
ร้อยละ	62.0	14.0	14.0	8.0	22	100.00
<b>โรงงานอุตสาหกรรม</b>						
จำนวน	17	9	10	12	3	50
ร้อยละ	34.0	18.0	20.0	24.0	6.0	100.00
<b>สตรี</b>						
จำนวน	14	10	15	10	1	50
ร้อยละ	28.0	20.0	30.0	20.0	2.0	100.00
<b>บ้านพักอาศัย</b>						
จำนวน	16	12	7	12	3	50
ร้อยละ	32.0	24.0	14.0	24.0	6.0	100.00



จากตารางที่ 7

ลักษณะการเลือกชมรายการโทรทัศน์ของ นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ปรากฏว่า เลือกชมรายการที่ให้ความรู้ มีประโยชน์ เช่น รายการข่าว สารคดีมากที่สุด ร้อยละ 28.7 รองลงมา ชมเฉพาะรายการที่ชอบ เช่น รายการแสดง สารบันเทิง ร้อยละ 24.0 และชมตามคนอื่น ๆ ในบ้าน น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 3.3

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชนผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ เลือกชมรายการที่ให้ความรู้ มีประโยชน์ เช่น รายการข่าว สารคดีมากที่สุด ร้อยละ 62.0 รองลงมาคือชมรายการที่ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน เช่น ภาพยนตร์ต่าง ๆ ร้อยละ 30.0 และชมตามคนอื่น ๆ ในบ้าน น้อยที่สุดคือร้อยละ 2.0

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา และกลุ่มประชาชนผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ เลือกชมรายการที่ให้ความรู้ มีประโยชน์ เช่น รายการข่าว สารคดี มากที่สุด ส่วนรองลงมา นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา เลือกชมเฉพาะรายการที่ชอบ เช่น รายการแสดง สารบันเทิง ส่วนกลุ่มประชาชนผู้อาศัยอยู่ในย่านต่าง ๆ เลือกชมรายการที่ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน เช่น ภาพยนตร์ต่าง ๆ ส่วนที่ชมกัน น้อยที่สุด คือ ชมตามคนอื่น ๆ ในบ้าน

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับประเภทของรายการที่จึกรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ประชากร	ความรู้เกี่ยวกับ	ทบทวนความรู้	ให้ความรู้ในสิ่งที่	ให้ความรู้และ	รวม	
	สิ่งแวดลอมที่พบ ในชีวิตประจำวัน	วิชาการจาก โรงเรียน	ให้ความรู้ทาง ภาษาอังกฤษ	ที่ ไกลออกไปโดยที่ เด็กไม่มีโอกาสพบ ควยตนเอง เช่น ต่างประเทศ		ให้ความรู้และ ความเพิดคเพิดน
<b>นักเรียน-นิตินักศึกษา</b>						
จำนวน	168	4	14	101	13	300
ร้อยละ	56.0	1.3	4.7	33.7	4.3	100.00
<b>ศูนย์การค้า</b>						
จำนวน	26	5	5	13	1	50
ร้อยละ	42.0	10.0	10.0	26.0	2.0	100.00
<b>ทหารและตำรวจ</b>						
จำนวน	31	2	—	14	3	50
ร้อยละ	62.0	4.0	—	28.0	6.0	100.00
<b>โรงงานอุตสาหกรรม</b>						
จำนวน	25	—	6	18	1	50
ร้อยละ	50.0	—	12.0	36.0	2.0	100.00
<b>สลัม</b>						
จำนวน	28	1	2	15	4	50
ร้อยละ	56.0	2.0	4.0	30.0	8.0	100.00
<b>บ้านพักอาศัย</b>						
จำนวน	20	3	8	12	7	50
ร้อยละ	40.0	6.0	16.0	24.0	14.0	100.00

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่าการจัดใหม่รายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับการศึกษา นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา มีความเห็นว่า ควรจะใหม่รายการประเภทความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่พบในชีวิตประจำวัน มากที่สุด ร้อยละ 56.0 รองลงมาคือ จัดรายการให้ความรู้ในสิ่งที่ไกลออกไป โดยที่เด็กไม่มีโอกาสพบด้วยตนเอง เช่น ทางประเทศ ร้อยละ 33.7 จัดทบทวนความรู้ทางวิชาการจากโรงเรียน น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.3

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชนผู้อยู่อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความเห็นว่า ควรจัดใหม่รายการประเภทความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่พบในชีวิตประจำวัน มากที่สุด คือ ร้อยละ 56.0 รองลงมาคือ จัดรายการให้ความรู้ในสิ่งที่ไกลออกไป โดยที่เด็กไม่มีโอกาสพบด้วยตนเอง เช่น ทางประเทศ น้อยที่สุด คือ การจัดทบทวนความรู้ทางวิชาการจากโรงเรียน และให้ความรู้ความเพลิดเพลิน ร้อยละ 2 เท่ากัน

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา และกลุ่มประชาชนผู้อยู่อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความเห็นเหมือนกันว่า ควรจัดใหม่รายการประเภทความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่พบในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด รองลงมาคือ จัดรายการให้ความรู้ในสิ่งที่ไกลออกไป โดยที่เด็กไม่มีโอกาสพบด้วยตนเอง น้อยที่สุด คือ จัดทบทวนความรู้ทางวิชาการจากโรงเรียน

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับลักษณะรายการ

ประชากร	จัดในลักษณะของ ละครหรือภาพยนตร์ ที่สอดแทรกคติหรือ วิชาการไว้	จัดในรูปของกร ทอนปัญหาเชิงรางวัล หรือเกมส์ที่มีสาระ	จัดในรูปของกร สาริตประกอบการ อธิบาย	ควรทำทุกข้อที่ กล่าวมา	รายการที่เด็ก และผู้ใหญ่ม ควยกันได้	รวม
นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา						
จำนวน	70	47	26	150	7	300
ร้อยละ	23.3	15.7	8.7	50.0	2.3	100.00
ศูนย์การค้า						
จำนวน	12	10	12	14	2	50
ร้อยละ	24.0	20.0	24.0	28.0	4.0	100.00
พหุรและตำรวจ						
จำนวน	10	6	6	28	—	50
ร้อยละ	20.0	12.0	12.0	56.0	—	100.00
โรงงานอุตสาหกรรม						
จำนวน	8	7	11	21	4	50
ร้อยละ	16.0	14.0	22.0	42.0	8.0	100.00
สดีม						
จำนวน	17	7	5	21	—	50
ร้อยละ	34.0	14.0	10.0	42.0	—	100.00
บ้านพักอาศัย						
จำนวน	11	10	10	17	2	50
ร้อยละ	22.0	20.0	20.0	34.0	4.0	100.00



จากตารางที่ 9      ปรากฏลักษณะการจัดรายการที่ให้การศึกษา นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา มีความเห็นว่าควรทำทุกข้อที่กล่าวมา มากที่สุด ร้อยละ 50.0 รองลงมา คือ จัดในลักษณะของละคร หรือภาพยนตร์ ที่สอดแทรกคติหรือวิชาการไว้ ร้อยละ 23.3 รายการที่เด็กและผู้ใหญ่มควยกันได้น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 2.3

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชนผู้อยู่อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความเห็นว่า ควรทำทุกข้อที่กล่าวมา มากที่สุด ร้อยละ 56.0 รองลงมาคือ จัดในลักษณะของละคร หรือภาพยนตร์ที่สอดแทรกคติหรือวิชาการไว้ ร้อยละ 34.0 รายการที่เด็กและผู้ใหญ่มควยกันได้น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 4.0

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา และกลุ่มประชาชนผู้อยู่อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความเห็นเหมือนกันคือ ควรทำทุกข้อที่กล่าวมา รองลงมาคือ จัดในลักษณะของละครหรือภาพยนตร์ที่สอดแทรกคติหรือวิชาการไว้ น้อยที่สุด คือ รายการที่เด็กและผู้ใหญ่มควยกันได้น้อยที่สุด

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับอิทธิพลของรายการโทรทัศน์

ประชากร	จำนวน คน	เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือเอาอย่าง	ความรู้เกี่ยวกับโทรทัศน์	การวิพากษ์วิจารณ์	ความตึงเครียด	รวม
		การเรียน	ด้านภาษาพูด	ความคิดเห็น	ผล	
<b>นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา</b>						
จำนวน	21	55	33	156	35	300
ร้อยละ	7.0	18.3	11.0	52.0	11.7	100.00
<b>ศูนย์การค้า</b>						
จำนวน	1	11	19	17	2	50
ร้อยละ	2.0	22.0	38.0	34.0	4.0	100.00
<b>ทหารและตำรวจ</b>						
จำนวน	3	5	3	32	7	50
ร้อยละ	6.0	10.5	6.0	64.0	14.0	100.00
<b>โรงงานอุตสาหกรรม</b>						
จำนวน	3	6	7	31	2	50
ร้อยละ	6.0	12.0	14.0	62.0	4.0	100.00
<b>สลิ้ม</b>						
จำนวน	5	6	3	33	3	50
ร้อยละ	10.0	12.0	6.0	66.0	6.0	100.00
<b>บ้านพักอาศัย</b>						
จำนวน	3	18	7	20	2	50
ร้อยละ	6.0	36.0	14.0	40.0	4.0	100.00

จากตารางที่ 10

ปรากฏว่า นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา มีความเห็นว่าโทรทัศน์มีอิทธิพล  
ในทางความคิดเห็น ในการวิพากษ์วิจารณ์ คีชีน มากที่สุด ร้อยละ  
52.0 รองลงมาคือ เกิดการเลียนแบบหรือเอาอย่างการาโทรทัศน์  
ร้อยละ 18.3 น้อยที่สุด คือ ด้านการเรียนคีชีน ร้อยละ 7.0

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เป็นประชาชนผู้อยู่อาศัยอยู่ในย่านที่พัก  
อาศัยต่าง ๆ มีความเห็นว่าโทรทัศน์มีอิทธิพลในทางความคิดเห็น ใน  
การวิพากษ์วิจารณ์คีชีน มากที่สุด ร้อยละ 66.0 รองลงมาคือ ด้านการใช้  
ภาษาพูดคีชีน ร้อยละ 38.0 น้อยที่สุด คือ ด้านการเรียนคีชีน ร้อยละ 2.0

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา และกลุ่ม  
ประชาชนผู้อยู่อาศัยในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความเห็นเหมือนกันมากที่สุด  
คือ ความคิดเห็นในการวิพากษ์วิจารณ์คีชีน รองลงมาไม่เหมือนกัน คือ  
กลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา มีความเห็นว่าเกิดการเลียนแบบ หรือเอาอย่าง  
การาโทรทัศน์ กลุ่มประชากรผู้อยู่อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความเห็น  
ว่า ด้านการใช้ภาษาพูดคีชีน ส่วนน้อยที่สุด มีความเห็นเหมือนกันคือ ด้านการ  
เรียนคีชีน



ตารางที่ 11 วิธีที่ตัวอย่างประชากรทำเมื่อต้องการทราบรายการโทรทัศน์ที่จะชม

ประชากร	ดูจากนิตยสารที่มี รายการโทรทัศน์	ดูจากหนังสือพิมพ์ ประจำวัน	ฟังประกาศรายการ ตอนเปิดสถานี	สอบถามคนใน บ้าน	รวม
<b>นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา</b>					
จำนวน	62	194	34	10	300
ร้อยละ	20.7	64.7	11.3	3.3	100.00
<b>ศูนย์กลางการค้า</b>					
จำนวน	13	25	9	3	50
ร้อยละ	26.0	50.0	18.0	6.0	100.00
<b>ทหารและตำรวจ</b>					
จำนวน	19	24	4	3	50
ร้อยละ	38.0	48.0	8.0	6.0	100.00
<b>โรงงานอุตสาหกรรม</b>					
จำนวน	10	33	5	2	50
ร้อยละ	20.0	66.0	10.0	4.0	100.00
<b>สตรี</b>					
จำนวน	13	28	8	1	50
ร้อยละ	26.0	56.0	16.0	2.0	100.00
<b>บ้านพักอาศัย</b>					
จำนวน	9	34	6	1	50
ร้อยละ	18.0	68.0	12.0	2.0	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงว่า เมื่อนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ต้องการทราบรายการโทรทัศน์ที่จะชมมากที่สุด จากหนังสือพิมพ์ประจำวัน ร้อยละ 64.7 รองลงมา จากนิตยสารที่มีรายการโทรทัศน์ ร้อยละ 20.7 น้อยที่สุดคือ สอบถามคนในบาน ร้อยละ 3.3

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชากร ผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ เมื่อต้องการทราบรายการโทรทัศน์ที่จะชม จากหนังสือพิมพ์ประจำวัน มากที่สุด ร้อยละ 66.0 รองลงมาจากนิตยสารที่มีรายการโทรทัศน์ ร้อยละ 38.0 น้อยที่สุดคือ สอบถามคนในบาน ร้อยละ 2.0

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา และกลุ่มประชาชนผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ เมื่อต้องการทราบรายการโทรทัศน์ที่จะชม มากที่สุด จากหนังสือพิมพ์ประจำวัน รองลงมา จากนิตยสารที่มีรายการโทรทัศน์ และน้อยที่สุดสอบถามคนในบาน เหมือนกันทั้งสองกลุ่ม



ตารางที่ 12 สถานีโทรทัศน์ที่ตัวอย่างประชากร เปิดชมรายการมากที่สุด

ประชากร	ของ 2 ชาว-ดำ หรือของ 3 สี	ของ 7 ชาว-ดำ หรือของ 5 สี	ของ 9 ชาว-ดำ หรือของ 7 สี	ของ 11-12ชาว- ดำ หรือของ 9 สี	รวม
<b>นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา</b>					
จำนวน	106	44	117	33	300
ร้อยละ	35.3	14.7	39.0	11.0	100.00
<b>ศูนย์กลางการค้า</b>					
จำนวน	3	11	22	14	50
ร้อยละ	6.0	22.0	44.0	28.0	100.00
<b>ทหาร แล ตำรวจ</b>					
จำนวน	9	9	13	19	50
ร้อยละ	18.0	18.0	26.0	38.0	100.00
<b>โรงงานอุตสาหกรรม</b>					
จำนวน	10	5	25	10	50
ร้อยละ	20.0	10.0	50.0	20.0	100.00
<b>สคัม</b>					
จำนวน	13	9	22	6	50
ร้อยละ	26.0	18.0	44.0	12.0	100.00
<b>บ้านพักอาศัย</b>					
จำนวน	16	6	25	9	50
ร้อยละ	32.0	12.0	50.0	18.0	100.00

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่า นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา เปิดชมรายการโทรทัศน์ โดยรวม มากที่สุด คือ ของ 9 ชาว-คำ หรือ ของ 7 ลี ร้อยละ 39.0 รองลงมาคือของ 2 ชาวคำ หรือของ 3 ลี ร้อยละ 35.3 น้อยที่สุด คือ ของ 11 - 12 ชาว-คำ หรือของ 9 ลี คือ ร้อยละ 11.0

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชากรผู้อยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ เปิดชมรายการโดยรวม มากที่สุด คือ ของ 9 ชาว - คำ หรือ ของ 7 ลี ร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ ของ 11 - 12 ชาว-คำ หรือของ 9 ลี ร้อยละ 38.0 น้อยที่สุด ของ 2 ชาว-คำ หรือของ 3 ลี คือ ร้อยละ 6.0

การเปิดชมรายการโทรทัศน์ของกลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา และกลุ่มประชาชนผู้อยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มากที่สุด เหมือนกัน คือ ของ 9 ชาว-คำ หรือของ 7 ลี ส่วนรองลงมา นักเรียน-นิสิต-นักศึกษารวมของ 2 ชาว-คำ หรือของ 3 ลี ไม่เหมือนกัน

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับปัญหาสำคัญในการชมโทรทัศน์

ประชากร	รายการที่ให้ความรู้ จัดตรงกับเวลาที่ท่าน นั่งกลับไม่ถึงบ้าน	ไม่มีเวลาชมโทรทัศน์ เพราะไม่มีเวลาว่าง	การรับภาพไม่ชัดเจน พอ มีสิ่งรบกวน	รายการที่ของการชม กนละของและ เวลาใกล้เคียงกัน	รวม
<b>นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา</b>					
จำนวน	80	91	95	34	300
ร้อยละ	26.7	30.3	31.7	11.3	100.00
<b>ศูนย์การค้า</b>					
จำนวน	14	13	20	3	50
ร้อยละ	28.0	26.0	40.0	6.0	100.00
<b>ทหารและตำรวจ</b>					
จำนวน	16	12	18	4	50
ร้อยละ	32.0	24.0	36.0	8.0	100.00
<b>โรงงานอุตสาหกรรม</b>					
จำนวน	19	14	7	—	50
ร้อยละ	38.0	28.0	14.0	—	100.00
<b>สตรี</b>					
จำนวน	7	16	23	4	50
ร้อยละ	14.0	32.0	46.0	8.0	100.00
<b>บ้านพักอาศัย</b>					
จำนวน	15	19	12	4	50
ร้อยละ	30.0	38.0	24.0	8.0	100.00

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าปัญหาในการชมโทรทัศน์ของ นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา มากที่สุด คือการรับภาพไม่ชัดเจนพอ มีสิ่งรบกวน ร้อยละ 31.7 รองลงมาคือ ไม่มีเวลาชมรายการโทรทัศน์ เพราะไม่มีเวลาดำรง ร้อยละ 30.0 น้อยที่สุด คือรายการที่ตรงการชมอยู่คนละช่อง และ เวลาใกล้เคียงกัน ร้อยละ 11.3

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชนผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีปัญหาในการชมโทรทัศน์มากที่สุด คือ การรับภาพไม่ชัดเจน มีสิ่งรบกวน รองลงมา ไม่มีเวลาชมรายการโทรทัศน์ เพราะไม่มีเวลาดำรง และรายการที่ให้ความรู้จัดตรงกับเวลาที่ท่านยังกลับไม่ถึงบ้าน ร้อยละ 38.0 เท่ากัน น้อยที่สุด คือรายการที่ตรงการชมอยู่คนละช่อง และเวลาใกล้เคียงกัน ร้อยละ 6.0

แสดงว่าปัญหาสำคัญที่สุด ที่กลุ่มประชากรพบในการชมโทรทัศน์ คือ การรับภาพไม่ชัดเจนพอ มีสิ่งรบกวน ส่วนปัญหาอื่น ๆ เช่น ไม่มีเวลาชมรายการโทรทัศน์ เพราะไม่มีเวลาดำรง หรือรายการที่ให้ความรู้จัดตรงกับเวลาที่ท่านยังกลับไม่ถึงบ้าน เป็นปัญหาที่พบปานกลาง และปัญหา รายการที่ตรงการชมอยู่คนละช่องและเวลาใกล้เคียงกัน เป็นปัญหาที่พบน้อยที่สุดกว่าปัญหาอื่น

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ประชากร	มีน้อยเกินไป	จำนวนรายการ มีพอแล้ว แต่ คุณภาพยังไม่ดี เท่าที่ควร	ไม่มีสาระ ไม่มีประโยชน์	ควรปรับปรุง แก้ไข	เหมาะสมแล้ว	รวม
<b>นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา</b>						
จำนวน	105	60	7	119	9	300
ร้อยละ	35.0	20.0	2.3	39.7	3	100.00
<b>ศูนย์การค้า</b>						
จำนวน	15	10	7	16	2	50
ร้อยละ	30.0	20.0	14.0	32.0	4.0	100.00
<b>ทหารและตำรวจ</b>						
จำนวน	17	11	—	21	1	50
ร้อยละ	34.0	22.0	—	42.0	2.0	100.00
<b>โรงงานอุตสาหกรรม</b>						
จำนวน	27	4	2	17	—	50
ร้อยละ	54.0	8.0	4.0	34.0	—	100.00
<b>สตรี</b>						
จำนวน	13	14	—	22	1	50
ร้อยละ	26.0	28.0	—	44.0	2.0	100.00
<b>บ้านพักอาศัย</b>						
จำนวน	7	13	5	23	2	50
ร้อยละ	14.0	26.0	10.0	46.0	4.0	100.00



จากตารางที่ 14 แสดงว่า นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา มีความเห็นต่อรายการโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาที่มีในปัจจุบัน ควรปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติม มากที่สุด ร้อยละ 39.7 รองลงมา มีความเห็นว่ามีน้อยเกินไป ร้อยละ 35.0 และมีความเห็นเหมาะสมแล้ว น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 3.0

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชนผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความเห็นว่า มีน้อยเกินไป มากที่สุด คือ ร้อยละ 46.0 รองลงมา มีความเห็นว่า ควรปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติม ร้อยละ 46.0 และน้อยที่สุด มีความเห็นว่า เหมาะสมแล้ว คือ ร้อยละ 2.0

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมีความเห็นแตกต่างกัน กลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา มีความเห็นว่า ควรปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติม ส่วนประชากรในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความเห็นว่ามีน้อยเกินไป รองลงมาแตกต่างกัน คือ เพียงแค่สัดส่วนความเห็นเท่านั้น ส่วนน้อยที่สุดทั้งสองกลุ่มมีความเห็นเหมือนกันคือ เหมาะสมแล้ว

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับรายการข่าว และสารคดี

ประชากร	รู้ทันต่อเหตุการณ์ ของโลก	ได้รับความรู้ รอบตัว	เป็นประโยชน์ใน การเรียนวิชาต่างๆ	เห็นสภาพความจริง ของเหตุการณ์ต่างๆ
นักเรียน				
$\bar{X}$	2.16	2.27	1.83	1.99
S.D.	.66	.58	.66	.72
วิทยาลัย				
$\bar{X}$	2.28	2.20	1.62	2.07
S.D.	.56	.56	.58	.57
มหาวิทยาลัย				
$\bar{X}$	2.21	2.21	1.56	2.06
S.D.	.59	.62	.55	.72
ศูนย์การค้า				
$\bar{X}$	2.26	2.18	2.34	2.04
S.D.	.51	.59	.67	.72
ทหารและตำรวจ				
$\bar{X}$	2.44	2.08	1.52	2.02
S.D.	.57	.68	.67	.67
โรงงานอุตสาหกรรม				
$\bar{X}$	2.40	2.08	1.54	2.16
S.D.	.63	.59	.67	.70

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประชากร	รู้ทันต่อเหตุการณ์ ของโลก	ได้รับความรู้ รอบตัว	เป็นประโยชน์ ในการเรียนวิชาต่างๆ	เห็นสภาพความจริง ของเหตุการณ์ต่างๆ
สตรี				
$\bar{X}$	2.36	2.08	1.78	2.04
S.D.	.59	.62	.75	.72
บ้านพักอาศัย				
$\bar{X}$	2.40	2.34	2.06	2.28
S.D.	.52	.64	.70	.74

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าความคิดเห็นของ นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ที่มีต่อรายการข่าวและสารคดีนั้น แสดงให้เห็นว่า ได้รับความรู้รอบตัวมาก มากที่สุดรองลงมาคือ รู้ทันต่อเหตุการณ์ของโลก และ น้อยที่สุดคือ เป็นประโยชน์ในการเรียนวิชาต่าง ๆ

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชนผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความเห็นว่า รายการข่าวและสารคดี ทำให้รู้ทันต่อเหตุการณ์ของโลก มากที่สุด รองลงมาคือ ได้รับความรู้รอบตัว และน้อยที่สุดคือ เป็นประโยชน์ในการเรียนวิชาต่าง ๆ

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความเห็นต่างกัน กลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา มีความเห็นว่ารายการข่าวและสารคดีนั้น ได้รับความรู้รอบตัวมากมากที่สุด ส่วนประชากรในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความเห็นว่ารู้ทันต่อเหตุการณ์ของโลก มากที่สุด รองลงมาที่แตกต่างกัน คือ เพียงแต่สลับความเห็นเท่านั้น ส่วนที่ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นเหมือนกัน คือ เป็นประโยชน์ในการเรียนวิชาต่าง ๆ น้อยที่สุด

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับรายการที่จัดในลักษณะการอภิปราย

ประชากร	รู้จักฟังและคิด	ได้รับความรู้และ ความคิดเห็นใหม่ ๆ	สามารถปรับตัว สนทนากับผู้อื่นได้
นักเรียน			
$\bar{X}$	2.26	2.25	2.04
S.D.	.60	.62	.64
วิทยาลัย			
$\bar{X}$	2.11	2.12	1.84
S.D.	.66	.70	.60
มหาวิทยาลัย			
$\bar{X}$	2.00	2.07	1.78
S.D.	.67	.62	.68
ศูนย์การค้า			
$\bar{X}$	2.10	2.20	2.10
S.D.	.53	.72	.66
ทหารและตำรวจ			
$\bar{X}$	2.18	2.32	1.82
S.D.	.68	.58	.68
โรงงานอุตสาหกรรม			
$\bar{X}$	2.20	2.36	2.12
S.D.	.66	.62	.76

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ประชากร	รู้จักฟังและคิด	ได้รับความรู้และ ความคิดเห็นใหม่ๆ	สามารถปรับตัว สนทนากับผู้อื่นได้
สลัม			
$\bar{X}$	2.12	2.08	1.90
S.D.	.71	.68	.70
บ้านพักอาศัย			
$\bar{X}$	2.42	2.34	2.24
S.D.	.66	.58	.50

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าความคิดเห็นของ นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ที่มีต่อการกระทำที่จัดในลักษณะการอภิปราย แสดงว่าได้รับความรู้ และความคิดเห็นใหม่ ๆ มากที่สุด รองลงมาคือ รู้จักฟังและคิด น้อยที่สุด สามารถปรับตัวสนทนากับผู้อื่นได้

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชนผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความคิดเห็นว่า ได้รับความรู้ และความคิดเห็นใหม่ ๆ มากที่สุด รองลงมาคือ รู้จักฟังและคิด น้อยที่สุด คือ สามารถปรับตัวสนทนากับผู้อื่นได้

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความเห็นเหมือนกันคือ รายการที่จัดในลักษณะการอภิปราย ทำให้ได้รับความรู้และความคิดเห็นใหม่ ๆ มากที่สุด รองลงมา รู้จักฟังและคิด ส่วนทั้งสองกลุ่มเห็นด้วยน้อยที่สุด คือ สามารถปรับตัวสนทนากับผู้อื่นได้



ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับรายการสุขภาพและอนามัย

ประชากร	มีสุขภาพโดยทั่วไป ดีขึ้น	เข้าใจตนเองและ บุคคลอื่นได้ดีขึ้น	สามารถให้คำแนะนำ ผู้อื่นได้
นักเรียน			
$\bar{X}$	2.05	2.13	1.99
S.D.	.67	.59	.62
วิทยาลัย			
$\bar{X}$	1.87	1.98	1.89
S.D.	.78	.63	.61
มหาวิทยาลัย			
$\bar{X}$	1.68	1.87	1.74
S.D.	.63	.68	.65
ศูนย์การค้า			
$\bar{X}$	2.0	2.0	1.86
S.D.	.52	.52	.69
ทหารและตำรวจ			
$\bar{X}$	1.74	2.14	1.78
S.D.	.51	.63	.64
โรงงานอุตสาหกรรม			
$\bar{X}$	1.96	2.14	1.96
S.D.	.72	.60	.74

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ประชากร	มีสุขภาพโดยทั่วไป ดีขึ้น	เข้าใจตนเองและ บุคคลอื่นได้ดีขึ้น	สามารถให้คำแนะนำ ผู้อื่นได้
สตรี			
$\bar{X}$	2.02	2.06	2.14
S.D.	.64	.46	.69
บ้านพักอาศัย			
$\bar{X}$	2.18	2.28	2.08
S.D.	.74	.72	.65

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าความคิดเห็นของ นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ที่มีต่อการรายงานสุขภาพ และอนามัย แสดงให้เห็นว่าตนเองและบุคคลอื่น ๆ ได้ดีขึ้นมากที่สุด รองลงมา สามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้ และมีสุขภาพโดยทั่วไปดีขึ้น น้อยที่สุด

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชนผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความคิดเห็นว่า เข้าใจตนเอง และบุคคลอื่น ได้ดี มากที่สุด รองลงมา คือ มีสุขภาพโดยทั่วไป ดีขึ้น น้อยที่สุด คือสามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นเหมือนกันมากที่สุด คือ รายงานสุขภาพและอนามัยทำให้เข้าใจตนเองและบุคคลอื่น ๆ ได้ดีขึ้น ส่วน รองลงมา และน้อยที่สุดนั้น มีความคิดเห็นแตกต่างกันไม่มากนัก

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับรายการดนตรี เพลง ศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ

ประชากร	ผอณคลายอารมณ์	ช่วยในการสร้าง จินตนาการ	เป็นคนมีจิตใจ อ่อนโยน
นักเรียน			
$\bar{X}$	2.62	2.05	2.09
S.D.	.60	.62	.67
วิทยาลัย			
$\bar{X}$	2.50	1.95	2.02
S.D.	.57	.60	.73
มหาวิทยาลัย			
$\bar{X}$	2.57	1.88	2.12
S.D.	.50	.68	.72
ศูนย์การค้า			
$\bar{X}$	2.54	1.94	2.10
S.D.	.64	.54	.75
ทหารและตำรวจ			
$\bar{X}$	2.60	1.86	2.46
S.D.	.48	.63	.50
โรงงานอุตสาหกรรม			
$\bar{X}$	2.66	1.90	2.06
S.D.	.54	.70	.73

ตารางที่ 18

(ต่อ)

ประชากร	ผอนคลายอารมณ์	ช่วยในการสร้าง จินตนาการ	เป็นคนมีจิตใจ อ่อนโยน
สดัม			
$\bar{X}$	2.36	2.12	1.92
S.D.	.68	.62	.59
บ้านพักอาศัย			
$\bar{X}$	2.66	2.16	2.36
S.D.	.46	.64	.62

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ที่มีต่อรายการ ทัศนรี เพลง ศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ แสดงว่า ผอนคลายอารมณ์ มากที่สุด รองลงมา เป็นคนมีจิตใจอ่อนโยน และช่วยในการสร้างจินตนาการ น้อยที่สุด

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชนผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่างๆ มีความคิดเห็นว่า ผอนคลายอารมณ์มากที่สุด รองลงมา เป็นคนมีจิตใจอ่อนโยน และช่วยในการสร้างจินตนาการ น้อยที่สุด

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อรายการ ทัศนรี เพลง ศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ เหมือนกัน คือ มากที่สุด ผอนคลายอารมณ์ รองลงมา เป็นคนมีจิตใจอ่อนโยน และน้อยที่สุดคือ ช่วยในการสร้างจินตนาการ



ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับรายการภาษาและวรรณคดี

ประชากร	รู้และเข้าใจเรื่อง ภาษาถิ่น	รู้และเข้าใจ เกี่ยวกับวรรณคดี มากขึ้น	ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
นักเรียน			
$\bar{X}$	2.25	2.15	2.11
S.D.	.65	.60	.66
วิทยาลัย			
$\bar{X}$	2.08	1.99	1.90
S.D.	.68	.68	.70
มหาวิทยาลัย			
$\bar{X}$	1.92	1.81	1.85
S.D.	.67	.68	.68
ศูนย์การค้า			
$\bar{X}$	2.0	1.92	2.26
S.D.	.56	.74	.71
ทหารและตำรวจ			
$\bar{X}$	2.14	2.12	1.84
S.D.	.60	.62	.67
โรงงานอุตสาหกรรม			
$\bar{X}$	2.06	1.96	1.88
S.D.	.67	.63	.65



## ตารางที่ 19 (ต่อ)

	รู้และเข้าใจเรื่อง ภาษาถิ่น	รู้และเข้าใจ เกี่ยวกับวรรณคดี มากขึ้น	ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
สัณ			
$\bar{X}$	1.76	1.94	1.98
S.D.	.70	.76	.73
บ้านพักอาศัย			
$\bar{X}$	2.34	2.26	2.24
S.D.	.70	.71	.67

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของ นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ที่มีต่อรายการภาษาและวรรณคดี แสดงว่า รู้และเข้าใจภาษาถิ่น มากที่สุด รองลงมา คือ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดี มากขึ้น และ น้อยที่สุด คือ ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชน ผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อรายการภาษาและวรรณคดี ทำให้รู้และเข้าใจเรื่องภาษาถิ่น มากที่สุด ส่วนรองลงมา คือ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีมากขึ้น เท่ากับ ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อรายการภาษาและวรรณคดีต่างกันไม่มากนัก คือรู้และเข้าใจเรื่องภาษาถิ่น มากที่สุด เหมือนกัน รองลงมา กลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา มีความคิดเห็นว่า รู้และเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีมากขึ้น น้อยที่สุด คือ ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน กลุ่มผู้อยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความคิดเห็น รองลงมา คือ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดี และ ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เท่ากันน้อยที่สุด ไม่มี

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับรายการธรรม หรือศาสนาต่าง ๆ

ประชากร	มีความรู้เรื่อง ศาสนามากขึ้น	ดำรงชีวิตอยู่ได้ อย่างมีความสุข	อบรมจิตใจให้เป็น คนดี	เลื่อมใสในศาสนา มากขึ้น
นักเรียน				
$\bar{X}$	2.05	2.13	2.18	2.09
S.D.	.71	.65	.68	.69
วิทยาลัย				
$\bar{X}$	1.75	1.71	1.79	1.61
S.D.	.74	.65	.71	.67
มหาวิทยาลัย				
$\bar{X}$	1.75	1.58	2.07	1.59
S.D.	.62	.64	.76	.61
ศูนย์กลางการค้า				
$\bar{X}$	1.94	1.96	2.22	2.08
S.D.	.54	.63	.70	.65
ทหารและตำรวจ				
$\bar{X}$	2.22	2.26	2.30	2.34
S.D.	.57	.51	.45	.54
โรงงานอุตสาหกรรม				
$\bar{X}$	2.10	2.18	2.36	2.28
S.D.	.75	.65	.65	.72

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ประชากร	มีความรู้เรื่องศาสนาดีขึ้น	ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข	อบรมจิตใจให้เป็นคนดี	เลื่อมใสในศาสนามากขึ้น
สลัม				
$\bar{X}$	1.84	1.88	1.92	1.78
S.D.	.41	.62	.59	.49
บ้านพักอาศัย				
$\bar{X}$	2.28	2.32	2.32	2.24
S.D.	.56	.61	.61	.70

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าความคิดเห็นของ นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ที่มีต่อรายการธรรมหรือศาสนาต่าง ๆ แสดงว่า อบรมจิตใจให้เป็นคนดี มากที่สุด ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข รองลงมา และน้อยที่สุด คือ เลื่อมใสในศาสนามากขึ้น

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชนผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อรายการธรรมหรือศาสนาต่าง ๆ ทำให้อบรมจิตใจให้เป็นคนดีมากที่สุด รองลงมา คือ เลื่อมใสในศาสนามากขึ้น และน้อยที่สุด มีความรู้เรื่องศาสนาดีขึ้น

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อรายการธรรมหรือศาสนาต่าง ๆ คือ กลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา มีความคิดเห็นว่า อบรมจิตใจให้เป็นคนดี มากที่สุด รองลงมาคือ ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข และน้อยที่สุด คือ เลื่อมใสในศาสนามากขึ้น กลุ่มผู้อยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความคิดเห็นว่า อบรมจิตใจให้เป็นคนดี มากที่สุด รองลงมาคือ เลื่อมใสในศาสนามากขึ้น และน้อยที่สุด คือ มีความรู้เรื่องศาสนาดีขึ้น

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับรายการกีฬา

ประชากร	มีความรู้ทางคานกีฬาและ มีน้ำใจ เป็นนักกีฬาหลายคน	รู้จักวิธีการออกกำลังกาย ที่ถูกต้อง	เป็นการพักผ่อนหย่อนใจ
นักเรียน			
$\bar{X}$	2.23	2.15	2.26
S.D.	.78	.67	.64
วิทยาลัย			
$\bar{X}$	2.13	2.05	2.16
S.D.	.72	.74	.62
มหาวิทยาลัย			
$\bar{X}$	1.95	1.98	2.29
S.D.	.71	.70	.64
ศูนย์การค้า			
$\bar{X}$	2.16	2.36	2.24
S.D.	.53	.59	.67
ทหารและตำรวจ			
$\bar{X}$	2.18	2.18	2.30
S.D.	.51	.68	.57
โรงงานอุตสาหกรรม			
$\bar{X}$	2.14	2.16	2.08
S.D.	.72	.60	.65



ตารางที่ 21 (ต่อ)

ประชากร	มีความรู้ทางคานกัฑาและมีน้ำใจเป็นนักกัฑามากขึ้น	รู้จักวิธีการออกก่าดังกายที่ถูกตอง	เป็นการพักผ่อนหยอนใจ
สลิ้ม			
$\bar{X}$	1.90	1.98	2.04
S.D.	.64	.73	.72
บ้านพักอาศัย			
$\bar{X}$	2.24	2.26	2.20
S.D.	.81	.74	.72

จากตารางที่ 21 จะเห็นความคิดเห็นของ นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ที่มีต่อรายการกัฑา แต่ดังกวา เป็นการพักผ่อนหยอนใจ มากที่สุด รองลงมาคือ มีความรู้ทางคานกัฑา และมีน้ำใจเป็นนักกัฑามากขึ้น นอยที่สุดคือ รู้จักวิธีการออกก่าดังกายที่ถูกตอง ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชน ผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อรายการกัฑา คือ รู้จักวิธีการออกก่าดังกายที่ถูกตองมากที่สุด รองลงมา คือ เป็นการพักผ่อนหยอนใจ นอยที่สุด คือ มีความรู้ทางคานกัฑา และมีน้ำใจเป็นนักกัฑามากขึ้น

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อรายการกัฑาแตกต่างกันมากคือ กลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ เป็นการพักผ่อนหยอนใจ รองลงมา มีความรู้ทางคานกัฑา และมีน้ำใจเป็นนักกัฑามากขึ้น นอยที่สุดคือ รู้จักวิธีการออกก่าดังกายที่ถูกตอง กลุ่มผู้อยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความคิดเห็นมากที่สุด คือ รู้จักวิธีการออกก่าดังกายที่ถูกตอง รองลงมาเป็นการพักผ่อนหยอนใจ และนอยที่สุด คือ มีความรู้ทางคานกัฑา และมีน้ำใจเป็นนักกัฑามากขึ้น



ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับรายการทนายปัญหา

ประชากร	ได้รับความรอบตัว	นำไปใช้ประโยชน์ ด้านการเรียนได้	ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
นักเรียน			
$\bar{X}$	2.67	2.26	2.27
S.D.	.52	.62	.67
วิทยาลัย			
$\bar{X}$	2.43	2.03	2.20
S.D.	.57	.72	.50
มหาวิทยาลัย			
$\bar{X}$	2.29	1.93	2.21
S.D.	.65	.71	.60
ศูนย์การค้า			
$\bar{X}$	2.42	1.84	2.06
S.D.	.63	.78	.73
ทหารและตำรวจ			
$\bar{X}$	2.48	2.00	2.08
S.D.	.57	.72	.65
โรงงานอุตสาหกรรม			
$\bar{X}$	2.68	1.86	2.16
S.D.	.54	.77	.70

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ประชากร	ได้รับความรอบตัว	นำไปใช้ประโยชน์ ด้านการเรียนได้	ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
สดัม			
$\bar{X}$	2.40	1.82	2.08
S.D.	.63	.51	.77
บ้านพักอาศัย			
$\bar{X}$	2.66	2.36	2.30
S.D.	.54	.62	.60

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของ นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ที่มีต่อรายการทนายปัญหา - แสดงว่าได้รับความรอบตัว มากที่สุด รองลงมาได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และน้อยที่สุด คือ นำไปใช้ประโยชน์ด้านการเรียนได้

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชน ผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อรายการทนายปัญหาคือ ได้รับความรอบตัว มากที่สุด รองลงมา คือ ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และนำไปใช้ประโยชน์ด้านการเรียนได้น้อยที่สุด

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อรายการทนายปัญหาเหมือนกันคือ ได้รับความรอบตัว มากที่สุด รองลงมา ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับรายการพิเศษอื่น ๆ

ประชากร	มีความรู กว้างขวางยิ่งขึ้น	มีความรู้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้
นักเรียน		
$\bar{X}$	2.33	2.08
S.D.	.58	.62
วิทยาลัย	.	-
$\bar{X}$	2.20	1.96
S.D.	.69	.64
มหาวิทยาลัย		
$\bar{X}$	2.20	1.80
S.D.	.64	.69
ศูนย์การค้า		
$\bar{X}$	2.10	2.14
S.D.	.53	.74
ทหารและตำรวจ		
$\bar{X}$	2.50	2.18
S.D.	.50	.71
โรงงานอุตสาหกรรม		
$\bar{X}$	2.40	2.00
S.D.	.63	.72

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ประชากร	มีความรู้งวางขวางยิ่งขึ้น	มีความรู้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้
สลัม		
$\bar{X}$	1.82	1.74
S.D.	.62	.62
บ้านพักอาศัย		
$\bar{X}$	2.38	2.18
S.D.	.63	.55

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่าความคิดเห็นของ นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ที่มีต่อรายการพิเศษอื่น ๆ แสดงว่า มากที่สุด คือมีความรู้งวางขวางยิ่งขึ้น รองลงมาคือ มีความรู้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชน ผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่างๆ มีความคิดเห็น ต่อรายการพิเศษอื่น ๆ มากที่สุด คือ มีความรู้งวางขวางยิ่งขึ้น รองลงมา คือ มีความรู้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อรายการพิเศษอื่นๆ เหมือนกันคือ มีความรู้งวางขวางยิ่งขึ้น มากที่สุด รองลงมา มีความรู้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้



ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับรายการเพื่ออุตสาหกรรม

ประชากร	นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สามารถนำไปใช้สันทนาการกับผู้อื่นได้	เป็นความรู้ที่จะนำไปแนะนำผู้อื่นได้
นักเรียน			
$\bar{X}$	2.09	1.95	1.81
S.D.	.76	.68	.70
วิทยาลัย			
$\bar{X}$	1.97	1.73	1.49
S.D.	.74	.66	.59
มหาวิทยาลัย			
$\bar{X}$	1.68	1.47	1.44
S.D.	.73	.62	.68
ศูนย์การค้า			
$\bar{X}$	2.14	2.00	2.00
S.D.	.69	.66	.56
ทหารและตำรวจ			
$\bar{X}$	1.88	1.64	1.48
S.D.	.69	.59	.53
โรงงานอุตสาหกรรม			
$\bar{X}$	2.02	1.84	1.72
S.D.	.86	.70	.72



## ตารางที่ 24 (ต่อ)

ประชากร	นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สามารถนำไปใช้สนทนากับผู้อื่นได้	เป็นความรู้ที่จะนำไปแนะนำผู้อื่นได้
สลัม			
$\bar{X}$	1.98	1.76	2.08
S.D.	.70	.61	.76
บ้านพักอาศัย			
$\bar{X}$	2.34	2.02	1.94
S.D.	.64	.64	.73

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของ นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ที่มีต่อรายการเพื่อทดสอบการ แสดงว่านำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มากที่สุด รองลงมาคือ สามารถนำไปสนทนากับผู้อื่นได้ และน้อยที่สุด คือ เป็นความรู้ที่จะนำไปแนะนำผู้อื่นได้

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชน ผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อรายการเพื่อทดสอบการ มากที่สุด คือ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รองลงมาคือ สามารถนำไปสนทนากับผู้อื่นได้ และน้อยที่สุดคือ เป็นความรู้ที่จะนำไปแนะนำผู้อื่นได้

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อรายการเพื่อทดสอบการ เหมือนกันคือ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มากที่สุด รองลงมา สามารถนำไปสนทนากับผู้อื่นได้ น้อยที่สุดคือ เป็นความรู้ที่จะนำไปแนะนำผู้อื่นได้

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับรายการวิทยาศาสตร์

ประชากร	ทราบถึงความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์มากขึ้น	ได้รับความรู้ที่จะนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน
นักเรียน		
$\bar{X}$	2.41	2.05
S.D.	.66	.57
วิทยาลัย		
$\bar{X}$	2.38	1.91
S.D.	.63	.64
มหาวิทยาลัย		
$\bar{X}$	2.23	1.91
S.D.	.70	.66
ศูนย์การค้า		
$\bar{X}$	2.22	2.01
S.D.	.57	.60
ทหารและตำรวจ		
$\bar{X}$	2.48	2.00
S.D.	.60	.69
โรงงานอุตสาหกรรม		
$\bar{X}$	2.34	1.96
S.D.	.67	.77

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

ประชากร	ทราบถึงความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์มากขึ้น	ได้รับความรู้ที่จะนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน
สลัม		
$\bar{X}$	2.42	1.69
S.D.	.56	.60
บ้านพักอาศัย		
$\bar{X}$	2.34	2.00
S.D.	.58	.60

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของ นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ที่มีต่อรายการวิทยาศาสตร์ แสดงว่า ทราบถึงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น มากที่สุด รองลงมาคือ ได้รับความรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชน ผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่างๆ มีความคิดเห็นต่อรายการวิทยาศาสตร์ มากที่สุด คือ ทราบถึงความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์ มากขึ้น รองลงมาคือ ได้รับความรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อรายการวิทยาศาสตร์ เหมือนกันคือ ทราบถึงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ มากขึ้น มากที่สุด รองลงมา คือ ได้รับความรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา  
ของกรุงเทพมหานคร

ประชากร	รู้จักและเข้าใจวิธีการเรียน การสอนของการศึกษายุค ปัจจุบันดีขึ้น	มีความรู้ในบทเรียนพอที่จะ ช่วยเหลือแนะนำเด็ก	ได้รับความรู้เพิ่มเติม
นักเรียน			
$\bar{X}$	2.21	2.19	2.08
S.D.	.65	.65	.65
วิทยาลัย			
$\bar{X}$	1.99	1.96	1.98
S.D.	.62	.61	.62
มหาวิทยาลัย			
$\bar{X}$	1.64	1.74	1.63
S.D.	.65	.76	.62
ศูนย์การค้า			
$\bar{X}$	1.98	1.96	1.98
S.D.	.70	.66	.61
ทหารและตำรวจ			
$\bar{X}$	1.84	1.76	1.88
S.D.	.67	.58	.59
โรงงานอุตสาหกรรม			
$\bar{X}$	1.86	1.84	1.84
S.D.	.72	.75	.72



## ตารางที่ 26 (ต่อ)

ประชากร	รู้จักและเข้าใจวิธีการเรียน การสอนของการศึกษายุค ปัจจุบันดีขึ้น	มีความรู้แบบทเรียนพอที่จะ ช่วยเหลือแนะนำเด็ก	ได้รับความรู้เพิ่มเติม
สตรี			
$\bar{X}$	1.96	1.64	1.78
S.D.	.74	.62	.70
บ้านพักอาศัย			
$\bar{X}$	2.26	1.94	1.98
S.D.	.68	.67	.67

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของ นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ที่มีต่อรายการโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา ของกรุงเทพมหานคร แสดงว่า รู้จักและเข้าใจวิธีการเรียน การสอนของการศึกษายุคปัจจุบันดีขึ้น มากที่สุด รองลงมาคือ มีความรู้ในบทเรียน พอที่จะช่วยเหลือแนะนำเด็ก และน้อยที่สุด คือ ได้รับความรู้เพิ่มเติม

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชน ผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัย ต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของกรุงเทพมหานคร คือรู้จักและเข้าใจวิธีการเรียน การสอนของการศึกษายุคปัจจุบันดีขึ้น มากที่สุด รองลงมา คือ ได้รับความรู้เพิ่มเติม และมีความรู้ในบทเรียนพอที่จะช่วยเหลือ แนะนำเด็ก น้อยที่สุด

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อรายการโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาของกรุงเทพมหานคร มากที่สุด เหมือนกันคือ รู้จักและเข้าใจวิธี การเรียนการสอนของยุคปัจจุบันดีขึ้น ส่วนที่ไม่เหมือนกันคือ รองลงมา และ น้อยที่สุด ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นต่างกัน



ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์สำหรับเด็ก

ประชากร	เด็กใช้เวลาว่างในทางที่ถูก	เด็กได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลินไปกับการเล่น ที่ทางสถานีจัด	เด็กพัฒนาความคิด และจิตใจ
นักเรียน			
$\bar{X}$	2.33	2.41	2.33
S.D.	.67	.69	.66
วิทยาลัย			
$\bar{X}$	2.20	2.33	2.02
S.D.	.63	.61	.67
มหาวิทยาลัย			
$\bar{X}$	2.04	2.15	2.02
S.D.	.72	.75	.67
ศูนย์การค้า			
$\bar{X}$	2.28	2.50	2.46
S.D.	.56	.53	.57
ทหารและตำรวจ			
$\bar{X}$	2.20	2.12	2.28
S.D.	.63	.59	.63
โรงงานอุตสาหกรรม			
$\bar{X}$	2.32	2.16	2.34
S.D.	.73	.78	.73

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

ประชากร	เด็กใช้เวลาว่างในทางที่ถูก	เด็กได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลินไปกับการเล่น ที่ทางสถานี่จัด	เด็กพัฒนาความคิด และจิตใจ
สลัม			
$\bar{X}$	2.20	2.24	2.20
S.D.	.74	.67	.63
บ้านพักอาศัย			
$\bar{X}$	2.23	2.36	2.28
S.D.	.61	.65	.63

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของ นักเรียน-นิสิต-นักศึกษา ที่มีต่อรายการสำหรับเด็ก แสดงว่า เด็กได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ไปกับการเล่นที่ทางสถานี่จัด มากที่สุด รองลงมา คือ เด็กใช้เวลาว่างในทางที่ถูกที่สุด คือ เด็กพัฒนาความคิดและจิตใจ

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชาชน ผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่างๆ มีความคิดเห็นต่อรายการสำหรับเด็ก คือ เด็กพัฒนาความคิดและจิตใจ มากที่สุด คือ เด็กใช้เวลาว่างในทางที่ถูก และเด็กได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลินไปกับการเล่น ที่ทางสถานี่จัด น้อยที่สุด

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความเห็นต่อรายการสำหรับเด็ก ต่างกันคือ กลุ่มนักเรียน-นิสิต-นักศึกษา มีความคิดเห็นว่า เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ไปกับการเล่นที่ทางสถานี่จัด มากที่สุด แต่กลุ่มผู้อาศัยอยู่ในย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความคิดเห็นว่า เด็กพัฒนาความคิดและจิตใจมากที่สุด ส่วนรอง

ลงมาทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นเหมือนกันคือ เด็กใช้เวลาว่างในทางที่ถูก  
และน้อยที่สุดทั้งสองกลุ่ม ก็มีความคิดเห็นต่างกันอีก กลุ่มนักเรียน-นิสิต-  
นักศึกษา มีความคิดเห็นว่า เด็กพัฒนาความคิดและจิตใจ กลุ่มผู้อาศัยอยู่ใน  
ย่านที่พักอาศัยต่าง ๆ มีความคิดเห็นว่า เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน  
ไปกับการเล่นที่ทางสถานี่จัด