



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า การที่องค์กรหรือสถาบันต่าง ๆ จะสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรได้นั้น ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้บริหารซึ่งเป็นบุคคลที่ได้รับการมอบหมายจากกลุ่มของตนให้ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของกลุ่ม เพื่อดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรตามวิธีทางและขอบเขตที่องค์กรได้กำหนดไว้ โดยมีอำนาจที่จะสั่งการได้ บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานนั้นอาจจำแนกได้เป็น ๓ ลักษณะคือ ๑) บทบาทของผู้บริหารในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งในสายงาน ๒) บทบาทของผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้นำ และ ๓) บทบาทของผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้ควบคุม^๑ ดังนั้นผู้บริหารงานที่จะสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นนอกจากจะมีความรู้ความสามารถแล้วยังจำเป็นต้องมีความเป็นผู้นำด้วย ในระบบบริหารการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาก็จะถูกคาดหวังให้เป็นผู้นำเช่นเดียวกัน^๒ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระบบบริหารการศึกษาไทยซึ่งเป็นระบบราชการ มีลักษณะการบริหารแบบรวมอำนาจอยู่ในส่วนกลาง การบริหารงานส่วนใหญ่ที่เป็นทางการนั้นจะยึดสถาบันและกฎข้อบังคับ เป็นเกณฑ์ ขาดการยืดหยุ่น และในทางปฏิบัติก็จะยึดถือตัวบุคคลที่เป็นผู้นำเป็นสำคัญ ในลักษณะเช่นนี้การบริหารงานอาจก่อให้เกิดความขัดแย้งในหน่วยงานได้ง่าย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารการศึกษาของไทยต้องมีความรู้ ความสามารถและมีลักษณะของผู้นำด้วยและน่าจะเป็นผู้นำในทางที่ถูกต้องที่ควรเพื่อช่วยกันดำเนินงานด้านการศึกษาที่จะส่งผลสู่การพัฒนาประเทศต่อไป

ในระบบบริหารการศึกษาของไทย ตำแหน่งผู้บริหารที่มีความสำคัญต่อการศึกษาในแต่ละจังหวัด เป็นอย่างยิ่งตำแหน่งหนึ่งคือผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัด ซึ่งจากการสำรวจปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาและการศึกษาประชาบาล ก่อนจะมีการโอนโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศไปสังกัด

^๑Reonard R.Sayles, Managerial Behavior (U.S.A. : McGraw Hill, Inc., 1964), pp. 49-53.

^๒Charles F.Faber and Gilbert F.Shearron, Elementary School Administration Theory and Practice (U.S.A. : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1970), p. 305.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ นั้น ปรากฏผลว่าการจัดการศึกษา
 ประชาบาลประสบปัญหาที่สำคัญ ๔ ประการ คือ

๑. ปัญหาเอกภาพของการจัดการศึกษา การแบ่งการจัดการศึกษาประชาบาลออกเป็นสอง
 สายงานคือ งานบริหารทั่วไปและการจัดสรรงบประมาณ อยู่ในความควบคุมของกระทรวงมหาดไทย และ
 งานวิชาการอยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้การจัดการศึกษาขาดเอกภาพและมีการ
 ปฏิบัติงานซ้ำซ้อน

๒. ปัญหาเรื่องขวัญและกำลังใจของครูประชาบาล ครูประชาบาลมีฐานะเป็นข้าราชการ
 ส่วนจังหวัด และจากการบริหารการศึกษาที่เป็นอยู่ ทำให้ครูประชาบาลเกิดความรู้สึกว่าตนเองมีโอกาส
 ก้าวหน้า มีสิทธิและศักดิ์ศรีน้อยกว่าข้าราชการพลเรือน ทำให้ขาดขวัญและกำลังใจที่จะอุทิศตนเองให้แก่
 การสอนได้อย่างเต็มที่

๓. ปัญหาความไม่พร้อมขององค์การบริหารส่วนจังหวัด การจัดการศึกษาประชาบาลเป็น
 กิจกรรมที่ต้องใช้งบประมาณและบุคลากรเป็นจำนวนมาก แต่จากการศึกษาและวิเคราะห์พบว่าความพร้อม
 ด้านงบประมาณและบุคลากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัดในการสนับสนุนการศึกษาประชาบาลมีน้อยมาก
 นอกจากนี้ยังขาดบุคลากรที่มีหน้าที่บริหารระดับสูงที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการศึกษาอีกด้วย

๔. ปัญหาคุณภาพของการศึกษา ปัญหาดังกล่าวข้างต้น ๓ ประการ เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้
 คุณภาพของการศึกษาของโรงเรียนประชาบาลอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนประถมศึกษาใน
 สังกัดอื่น ๆ^๑

สำหรับปัญหาในข้อที่ ๓ ซึ่งเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรนั้น มีผู้สนใจทำการวิจัยไว้มีผลสรุปได้
 ดังนี้

จากรายงานการวิจัยเรื่อง "ทัศนะของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร
 ส่วนจังหวัดที่มีต่อระบบการศึกษาและระบบบริหารการศึกษา" มีปัญหาในการบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องบุคคล
 คือ

^๑คณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาล, การประถมศึกษาแห่งชาติ : โครงร่าง
 ระบบบริหารและระบบบริหารงานบุคคล (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, ๒๕๒๓), หน้า ๘.

๑. ผู้บริหารขาดความยุติธรรมในการบริหารงาน
๒. ผู้บริหารนำเรื่องส่วนตัวไปปนกับอำนาจหน้าที่ของตน
๓. ผู้บริหารบางคนขาดความรู้และประสบการณ์ทางการศึกษา
๔. ผู้บริหารขาดความรู้ความสามารถในการบริหารงาน^๑

จากเอกสารเรื่อง "สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาประชาบาล" ได้สรุปปัญหาด้านบุคลากรไว้ดังนี้

๑. หัวหน้าส่วน หัวหน้าหมวด ผูกขาดการดำรงตำแหน่งชั่วคราว สร้างอิทธิพล ข่มเหงครู
๒. ในการพิจารณาความดีความชอบ ตลอดจนสิทธิต่าง ๆ ของครูไม่ได้รับความเป็นธรรม พวกที่อยู่ใกล้ชิด ประจบสอพลอมักได้ดี เป็นการทำลายขวัญและกำลังใจของครู^๒

จากการสำรวจความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประชาบาลทำหน้าที่ประธานกลุ่มโรงเรียนที่เข้ารับการอบรมที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น เกี่ยวกับปัญหาและข้อคิดเห็นบางประการที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียน ประมวลปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารการศึกษาไว้ดังนี้

๑. ปัญหาการแต่งตั้งโยกย้ายครู ผู้บังคับบัญชาบางคนใช้อิทธิทธิเกินไป ไม่ให้ความเป็นธรรม
๒. ผู้บริหารไม่ให้ความเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ
๓. ผู้บริหารบางคนไม่เข้าใจในเรื่องการศึกษาพอ และไม่ให้ความสนใจแก่การศึกษาเท่าที่ควร
๔. ผู้บริหารบางคนใช้อำนาจหน้าที่ในทางไม่ชอบ เกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณและอื่น ๆ

^๑กองการวิจัยการศึกษา, รายงานผลการวิจัย ทิศนะของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีต่อระบบการศึกษาและระบบบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิชเนต, ๒๕๑๔), หน้า ๒๔.

^๒กองสถิติและวิเคราะห์ภาวะการศึกษา, "สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาประชาบาล" (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๑๔), หน้า ๘.
(เอกสารอัดสำเนา)

๕. ผู้บริหารบางคนชอบ เอาเรื่องส่วนตัวของครอบครัวมาพัวพันกับ เรื่องราชการเกินไป^๑
ปัญหาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารนี้ ถึงแม้จะเป็นปัญหาธรรมดาที่อาจเกิดขึ้นได้ทุกหน่วยงาน
ที่การสรรหาและคัดเลือกผู้บริหารไม่มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาเพียงพอ แต่ก็ เป็นปัญหาที่อาจส่งผลให้การ
จัดการประถมศึกษาประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวได้ ^๒

ต่อมาเมื่อมีการโอนการศึกษาประชาบาลไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติใน พ.ศ. ๒๕๒๓ ตั้งแต่นั้นมาการจัดการศึกษามีโครงสร้างและระบบการศึกษาเปลี่ยนแปลง
ไปจากเดิม การดำเนินงานภายใต้โครงสร้างและระบบบริหารใหม่นี้เป็นวิธีการมอบอำนาจที่เคยปฏิบัติอยู่
ในส่วนกลางให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดและอำเภอ ส่วนกลางทำหน้าที่เฉพาะ
กำหนดนโยบายและแผนดำเนินการ มีลักษณะการบริหารงานในรูปของคณะบุคคล ดังนั้นผู้บริหารในระดับ
จังหวัดจึงมีอำนาจและหน้าที่ความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น ต้องดูแลควบคุมการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป การ
จัดสรรงบประมาณ งานวิชาการและงานบริหารบุคคล ดังนั้นการสรรหาและคัดเลือกผู้บริหารในระดับนี้
เพื่อบรรจุแต่งตั้งจึงมีความสำคัญและควรที่ผู้บริหารในระดับสูงจะให้ความสนใจมากขึ้น โดยการคัดเลือก
ผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัดในตำแหน่งผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดที่มีความรู้ ความสามารถ
และมีลักษณะผู้นำที่พึงต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๓

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเป็นตำแหน่งที่กำหนดให้มีขึ้นตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการ
การประถมศึกษา ทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด และบังคับบัญชาดูแลรับผิดชอบ
การปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดซึ่งมีหน้าที่ดังนี้

- ๑. ปฏิบัติงานธุรการของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
- ๒. ปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมอบหมาย

^๑ธีระ รุญเจริญ, "การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา" (ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น), หน้า ๓๗-๓๘. (เอกสารอัดสำเนา)

^๒กองการประถมศึกษา, การวิจัยเพื่อการประถมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : กองการประถม
ศึกษา, ๒๕๒๐), หน้า ๒๔-๒๗.

๓. จัดทำนโยบายดำเนินการและแผนพัฒนาการประถมศึกษาจังหวัด เสนอต่อคณะกรรมการ
การประถมศึกษาจังหวัด

๔. จัดทำงบประมาณเพื่อการประถมศึกษาจังหวัด

๕. เสนอจัดตั้ง บริหาร รวม ปรับปรุง และเลิกล้มโรงเรียนในสังกัด

๖. เสนอแต่งตั้งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ หัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอ
ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่โรงเรียนในสังกัด

๗. ติดตาม ประเมินผล ควบคุมมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียน
ในสังกัด และรายงานให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดทราบ

๘. รวบรวมข้อมูล วิจัย และส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับการประถมศึกษาในจังหวัด

๙. ปฏิบัติการอื่นที่กฎหมายกำหนด^๑

ด้วยความสำคัญของผู้บริหารที่มีต่อหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนขอบข่ายของงานและความสำคัญ
ของตำแหน่งผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าผู้อำนวยการการประม
ศึกษาจังหวัดควรมีคุณลักษณะ คุณสมบัติและความสามารถอย่างไร จึงจะบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์
ของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร
การประถมศึกษาของจังหวัด ซึ่งได้แก่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ผู้แทนข้าราชการครูทำหน้าที่
กรรมการในคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ และ
ศึกษาธิการจังหวัด นอกจากนี้ยังได้พิจารณาเห็นว่าความรู้ที่ได้จากการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ในการ
พิจารณาแต่งตั้งและพัฒนาผู้ดำรงตำแหน่งด้วย

^๑ กองปกาศิต สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, ราชกิจจานุเบกษาฉบับพิเศษ (กรุงเทพ
มหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, ๒๕๒๓), เล่ม ๔๗ ตอนที่ ๑๕๘, ๑๓ ตุลาคม ๒๕๒๓,
หน้า ๑๓.

ความมุ่งหมายของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาถึงคุณลักษณะ คุณสมบัติและความสามารถในการบริหารงานของผู้ว่าการ การประถมศึกษาจังหวัดตามความคิดเห็นของผู้แทนข้าราชการครู (กปจ.) หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ หรือกิ่งอำเภอ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด

๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้แทนข้าราชการครู (กปจ.) หัวหน้าการประถมศึกษา อำเภอหรือกิ่งอำเภอ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด เกี่ยวกับเรื่องคุณลักษณะ คุณสมบัติและความสามารถในการบริหารงานของผู้ว่าการการประถมศึกษาจังหวัด

สมมติฐานของการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้แทนข้าราชการครู (กปจ.) หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด เรื่องคุณลักษณะ คุณสมบัติและความสามารถในการบริหารงานของผู้ว่าการการประถมศึกษาจังหวัด ไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้แทนข้าราชการครู (กปจ.) หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ หรือกิ่งอำเภอ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัด

๒. ในการศึกษาเรื่องคุณลักษณะ คุณสมบัติและความสามารถในการบริหารงานของผู้ว่าการ การประถมศึกษาจังหวัด โดยการสำรวจความคิดเห็นของผู้แทนข้าราชการครู (กปจ.) หัวหน้าการ ประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษาธิการจังหวัดนี้ ผู้วิจัยใช้ แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำ ภาวะผู้นำ ภารกิจของผู้บริหารและความสามารถของผู้บริหารในการ บริหารงาน เป็นพื้นฐานและแนวทางในการศึกษา

๓. การวิจัยเรื่องนี้มีมุ่งศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติและความสามารถในการบริหารงานที่มี ความสัมพันธ์กับงานของผู้ว่าการการประถมศึกษาจังหวัดเท่านั้น

๔. การวิจัยครั้งนี้ไม่คำนึงถึงสาเหตุของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม แต่จะเน้นถึงผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามเท่านั้น

ข้อจำกัดของการวิจัย

เนื่องจากระยะเวลาที่มีจำกัด การวิจัยครั้งนี้ไม่ได้นำความคิดเห็นของประชากรอีก ๓ กลุ่ม คือ ผู้ว่าราชการจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งประกอบด้วยประชาชนที่ได้รับการเลือกตั้ง และประชาชนที่ สปช.แต่งตั้ง (จังหวัดละ ๕ ท่าน) มาพิจารณา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาบรรจุแต่งตั้งผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
๒. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
๓. เพื่อผลทางวิชาการในการศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติและความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษา

ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หมายถึง ข้าราชการครูผู้ทำหน้าที่บังคับบัญชา ควบคุมดูแลและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ หมายถึง ข้าราชการครูผู้ทำหน้าที่บังคับบัญชา ควบคุมดูแลและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ

ผู้แทนข้าราชการครู หมายถึง ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดผู้ได้รับเลือกตั้งจากครูในสังกัดเดียวกันของจังหวัด ให้เป็นผู้แทนครูทำหน้าที่เป็นกรรมการในคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

คุณลักษณะ หมายถึง บุคลิกลักษณะ อุปนิสัยและพฤติกรรมที่สามารถทำให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานของกลุ่ม

คุณสมบัติ หมายถึง วุฒิ ความรู้ และประสบการณ์ด้านวิชาชีพของผู้อำนวยการการประถมศึกษา
จังหวัด

ความสามารถในการบริหารงาน หมายถึง ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่
และความรับผิดชอบ

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยเรื่องนี้ได้พิจารณาเป็นชั้น ๆ ดังนี้

๑. ลักษณะและปริมาณข้อมูล กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ต้องการสำรวจความคิดเห็นใน
การวิจัยครั้งนี้ มี ๔ กลุ่มคือ

กลุ่มที่ ๑ กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้แทนข้าราชการครู จำนวน ๕๐ % ของประชากร
ทั้งหมด ซึ่งเท่ากับ ๒๑๓ คน

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ
จำนวน ๕๐ % ของประชากรทั้งหมด ซึ่งเท่ากับ ๓๑๘ คน

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน
๘๕ % ของประชากรทั้งหมด ซึ่งเท่ากับ ๖๑ คน

กลุ่มที่ ๔ กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นศึกษานิเทศก์จังหวัด จำนวน ๘๕ % ของประชากร
ทั้งหมด ซึ่งเท่ากับ ๖๑ คน

การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับ
สลาก

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ใช้มาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) มีเนื้อหาครอบคลุมคุณลักษณะ คุณสมบัติและความสามารถในการบริหารงาน
ของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดทั้ง ๓ ด้านคือ

- ๒.๑ คุณลักษณะของผู้นำ
- ๒.๒ คุณสมบัติด้านวิชาชีพ
- ๒.๓ ความสามารถในการปฏิบัติงาน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

- ๑) สร้างแบบสอบถามจากการศึกษาต้นคว้าแนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเรื่องผู้นำภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษา
- ๒) ส่งแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา
- ๓) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์และโรเนียว
- ๔) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา
- ๕) นำแบบสอบถามที่เก็บกลับคืนมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และพิจารณา

แก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องแล้วจัดพิมพ์และโรเนียว เพื่อใช้เป็นแบบสอบถามที่แท้จริงต่อไป

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ต้องการศึกษาโดยทางไปรษณีย์ เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืน ถ้ายังมีจำนวนไม่เพียงพอภายในเวลาที่กำหนดไว้จะติดตามผลโดยการส่งจดหมายและแบบสอบถามขอความร่วมมืออีกครั้งหนึ่ง

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

- ๔.๑ วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม
- ๔.๒ หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ของแบบสอบถามแต่ละข้อกระทงและแต่ละหมวดเพื่อดูเกณฑ์กลางของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม
- ๔.๓ หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามแต่ละข้อกระทงและแต่ละหมวดเพื่อดูการกระจายของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม
- ๔.๔ ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง ๔ กลุ่ม เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น

ลำดับขั้นตอนในการเสนอข้อมูล

ในการเสนอข้อมูลนั้นได้จัดลำดับของการเสนอข้อมูลไว้ดังนี้

บทที่ ๑ กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ความมุ่งหมายของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ข้อจำกัดของการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ ๒ กล่าวถึงเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของผู้นำ คุณสมบัติ
ด้านวิชาชีพและความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษา

บทที่ ๓ เสนอวิธีการวิจัย กลุ่มตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บข้อมูล
การเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ ๔ รวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเสนอเป็นตารางประกอบการวิจัย

บทที่ ๕ สรุปผลการวิจัย