

บทที่ ๔

การอภิปรายและสิ่งที่ค้นพบจากการวิจัย

จากผลของการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใครจะนำเอาปัญหาที่เราต้องการศึกษาทั้งหมดมาอภิปรายเป็นตอน ๆ ไปตามตารางที่ได้เสนอไว้แล้วในบทที่ ๓ ซึ่งขอเท็จจริงต่าง ๆ ที่ได้มาเพื่อการอภิปรายนั้นเป็นข้อเท็จจริงที่ได้มาจากการสอบถามผู้ที่ได้กำลังปฏิบัติงานด้านสุขศึกษาอยู่ในปัจจุบันจริง ๆ ผู้วิจัยเชื่อว่าการอภิปรายนี้จะ เป็นแนวความคิดด้านหนึ่งช่วยให้ผู้บริหารการศึกษาในสถาบันการฝึกหัดครูได้นำไปประกอบการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงงานการบริหารของท่านใดส่วนหนึ่ง เพื่อความกระจ่างชัดผู้วิจัยได้แบ่งหมวดเพื่อการอภิปรายเป็นหมวด ๆ ดังนี้

๑. งานในหน้าที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบการสุขศึกษาโรงเรียน
๒. ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานสุขศึกษาโรงเรียน
๓. ผู้รับผิดชอบดำเนินงานและวิธีดำเนินงานสุขศึกษาโรงเรียน
๔. องค์ประกอบที่มีส่วนช่วยส่งเสริมการบริหารงานการสุขศึกษาโรงเรียน

งานในหน้าที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบการสุขศึกษาโรงเรียน

การสุขาภิบาลโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบการสุขศึกษาของสถาบันการฝึกหัดครูตอบว่า ได้จัดทำการสุขาภิบาลเป็นส่วนใหญ่และมากถึง ๔๑.๓ % แสดงว่าสถาบันการฝึกหัดครู เน้นงานด้านสุขาภิบาลเป็นหลักสำคัญในการบริหารโรงเรียนอย่างหนึ่ง เนื่องจากสถาบันการฝึกหัดครูนั้นส่วนใหญ่อยู่ในสวนภูมิภาคนิคมอาคารเรียน อาคารประกอบกว้างขวางมาก จึงมีความต้องการที่จะให้สถานของที่มีสภาพสะอาดเจริญตาถูกต้องตามสุขลักษณะ ป้องกันโรคได้และปลอดภัยจากอุบัติเหตุทั้งยังใช้เป็นอุปกรณ์การสอนสุขศึกษาและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและประชาชนได้อีกด้วย จึงได้เน้นหนักเฉพาะการสุขาภิบาลเป็นประการแรกและสำคัญที่สุดซึ่งสถาบันการฝึกหัดครูก็ต้องการที่จะเน้นเฉพาะให้นักเรียนจำสิ่งที่ได้จากโรงเรียนและครูมากกว่า

ที่จะให้ทำได้จากสิ่งแวกหลอมอื่น ๆ อยู่แล้ว และก็ยังเชื่อว่านักเรียนฝึกหัดครูใช้เวลาอยู่ที่โรงเรียนหรือวิทยาลัยที่มีการจัดสหวิทยาบาลคือ ๖ ช.ม. นั้นมีความหมายมากกว่า ๑๘ ช.ม. ที่นักเรียนอยู่ในสถานี่ที่ขาดการส่งเสริมการสหวิทยาบาลเสียอีก

การบริการอนามัยในโรงเรียน

การบริการอนามัยในโรงเรียนนับว่าเป็นงานชิ้นสำคัญรองจากการสหวิทยาบาลที่เดี่ยวที่สถานี่การฝึกหัดครู เน้นหนักงานด้านนี้ซึ่งมีเปอร์ เซนต์ถึง ๘๗.๘ % ทั้งนี้เนื่องจากสถานี่การฝึกหัดครูถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนทั้งด้านกายและจิตใจและให้ความเข้าใจถึงสุขภาพของตนตลอดจนชายซึ่งในทัศนคติเกี่ยวกับการอนามัย การป้องกัน การแพร่หลายของเชื้อโรค และเพื่อการส่งเสริมการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์ แต่ผู้ตอบแบบ สอดถามได้ตอบว่าไม่ได้จัดทำบริการอนามัยในโรงเรียนเพียง ๑๒.๑ % นั้น เชื่อว่าอาจขาดเครื่องมือ ขาดบุคลากรหรือขาดสถานที่ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น ถึงกระนั้นก็ตามก็เชื่อว่าบริการอนามัยโรงเรียนที่จัดขึ้นนั้นจะต้องมีผลไม่ถึงการศึกษารองโรงเรียนฝึกหัดครูอย่างมากอีกด้วย

การสอน

ด้านการสอนสุขศึกษาในสถานี่ฝึกหัดครูจะเห็นว่าทำการสอนเพียง ๖๘.๘ % นั้นทำให้เข้าใจว่าน่าจะเป็นการที่อาจารย์ผู้สอนมุ่งสอนที่จะให้ความรู้ทางด้านสุขศึกษาและเข้าใจถึงระเบียบวิธีสอนทั่วไป อันที่จะนำมาปรับ เขาก็การสอนมากกว่าจึงได้ทำการสอนตามเปอร์ เซนต์ที่กล่าวแล้ว แต่เนื่องจากสถานี่การฝึกหัดครูถือว่าการสอนสุขศึกษานั้นเป็นการปลูกฝังหรือวางรากฐานการสุขศึกษาไว้เพื่อให้มีทัศนคติที่ค้ำคอวิชาสุขศึกษาที่จะติดตัวออกไปภายนอก อันจะเป็นเครื่องช่วยปรับปรุงชุมชนนั้น ๆ ให้มีมาตรฐานการอนามัยสูงขึ้น ดังนั้นการสอนจึงไม่มีแต่ภาคทฤษฎีเท่านั้นยังต้องถือการสอนในภาคปฏิบัติเป็นสิ่งสำคัญอีกด้วย ฉะนั้น ๓๑.๒ % ที่ผู้ตอบรับว่าไม่ได้จัดทำการสอนก็น่าจะเป็นการให้นักเรียนฝึกหัดครูได้ลงมือปฏิบัติจริง ๆ มากกว่า ซึ่งอาจสรุปได้ว่าสถานี่การฝึกหัดครูนั้นทำการสอนวิชาสุขศึกษาไม่เพียงแต่ทางทฤษฎีเท่านั้น แต่ยังถือการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นอีกด้วย

การบริหารการศึกษา

งานบริหารการศึกษาโรงเรียนนี้มักจะเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการดำเนินการ
 การประสานงานกับหมวดวิชาอื่น ๆ หรือหน่วยงานอื่น ๆ การจัดบุคลากร จัดงบประมาณ
 ใช้จ่ายเพื่อการศึกษารวมถึงการจัดการสุขภาพบริการอนามัย การสอนและ
 อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับงานด้านศึกษานั้น สถาบันการฝึกหัดครูจัดทำถึง ๗๐.๗ % แสดงว่างาน
 การบริหารนี้ก็เป็งานในหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับบริหารการศึกษาโรงเรียนของสถาบันการ
 ฝึกหัดครูด้วยส่วนหนึ่ง

งานพิเศษอื่น ๆ

งานที่รับผิดชอบของการบริหารศึกษาโรงเรียนในสถาบันการฝึกหัดครูนั้นมีที่จะ
 มีแต่การสุขภาพ การบริการอนามัย การสอนและการบริหารงานศึกษาเท่านั้นยังมีงาน
 พิเศษอื่น รวมควยถึง ๒๖.๐ % ซึ่งเป็นงานการติดต่อ งานให้การนิเทศ อบรมและเป็นวิทยากร
 น่าจะเป็นที่เข้าใจว่าผู้รับผิดชอบการบริหารการศึกษาในสถาบันการฝึกหัดครูนี้ยัง
 ต้องมีงานพิเศษอื่น ๆ อีกด้วย

สรุปแล้วพบว่างานเกี่ยวกับหน้าที่รับผิดชอบการศึกษาโรงเรียนของสถาบันการ
 ฝึกหัดครูนั้นประกอบควยงานด้านต่าง ๆ ที่เรียงลำดับความสำคัญที่จัดทำได้ดังนี้คือ การสุขภาพ
 วิทยาลัยโรงเรียน การบริการอนามัย การบริหารงานศึกษา งานการสอนและงานพิเศษ
 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัหน่วยงานอื่น เช่น ช่วยการประณนิเทศ และช่วยเป็นวิทยากรให้ความรู้
 ด้านศึกษากับงานการอบรม

ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานศึกษาในโรงเรียน

การเงิน

การเงินนับว่าเป็นปัญหา อันดับแรกของการบริหารศึกษาของสถาบันการฝึกหัดครู
 ซึ่งมีปัญหาถึง ๔๔ % ทำให้เข้าใจว่าผู้บริหารของสถาบันการฝึกหัดครูให้ความสำคัญต่อการสุช-
 ศึกษาของสถาบันน้อยกว่าหมวดวิชาอื่น ๆ เลย หากผู้บริหารการศึกษาได้จัดให้มีเงินงบประมาณ
 เพื่อการสุชศึกษาไว้โดยเฉพาะแล้วปัญหาการเงินจะลดลงไปได้ดีกว่าปัญหาที่กำลัง
 เผชิญอยู่ในปัจจุบัน

อาคารสถานที่และการวางแผนงานของโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบการศึกษาคอมพิวเตอร์ว่ามีปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่และการวางแผนงานของโรงเรียนถึง ๓๗.๕ % ทั้งนี้เนื่องจากสถาบันการฝึกหัดครูนั้นมีสถาปนิกของกรมการฝึกหัดครู เป็นผู้ดำเนินงานวางแผนการก่อสร้างอาคารสถานที่ของสถาบันการฝึกหัดครูทุกแห่งอยู่แล้ว เท่าที่มีปัญหาอยู่นั้นก็เกี่ยวกับขนาดของอาคารที่บรรจุนักเรียนมากเกินไป และไม่ใคร่มีส่วนใดออกความคิดเห็นเกี่ยวกับแสงสว่างทางเดินอากาศตามหลักสุขศาสตร์ เท่าที่ควรอุปกรณ์และผู้ใช้อุปกรณ์เพื่อบริการในโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบการศึกษาคอมพิวเตอร์ของสถาบันการฝึกหัดครูคอมพิวเตอร์ว่ามีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และผู้ใช้อุปกรณ์เพื่อบริการในโรงเรียนถึง ๓๕ % หมายความว่าขาดเครื่องมืออุปกรณ์การศึกษาและผู้ที่มีความชำนาญใช้อุปกรณ์การสอนสำหรับให้บริการ เวลาต้องการใช้เท่าที่ควร เช่น เวลาจะใช้เครื่องฉายฟิล์มสกริปฉายภาพยนตร์และใช้เทปบันทึกเสียง เป็นต้น

ขาดแพทย์ พยาบาล ช่วยเป็นที่ปรึกษางานศึกษาในโรงเรียน

ผู้ดำเนินงานศึกษาของสถาบันการฝึกหัดครูคอมพิวเตอร์ยังมีปัญหาเกี่ยวกับห้องพยาบาลไม่มี อุปกรณ์ในห้องพยาบาลมีน้อย และห้องพยาบาลคับแคบไปข้างเพียง ๓๒.๐ % ปัญหาส่วนใหญ่ใดแกห้องพยาบาลมีแคบมี เครื่องอุปกรณ์ปฐมพยาบาลและยารักษาโรคน้อยเกินไปและห้องปฐมพยาบาลยังไม่เป็นสัดส่วนโดยเฉพาะ ซึ่งมักจะรวมอยู่กับห้องพักครู เรือนนอนของครูอาจารย์ตามปกติแล้วห้องพยาบาลควรมีอุปกรณ์การปฐมพยาบาลและยารักษาโรคเพียงพอมีพยาบาลประจำอยู่ตลอดเวลา จะอยู่มุมใดมุมหนึ่งของอาคารที่ใกล้สนามกีฬาได้

บุคลากร

ผู้รับผิดชอบการศึกษาคอมพิวเตอร์ยังมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรด้านศึกษาอยู่ข้างเพียง ๓๒.๕ % บุคลากรนั้นหมายถึงผู้มีความชำนาญด้านศึกษาโรงเรียน ซึ่งปัจจุบันสถาบันการฝึกหัดครูมีพยาบาลประจำโรงเรียนเพียงคนเดียวทำหน้าที่ทางการสอนและทำการปฐมพยาบาลบริหารศึกษารวมกันไปหลาย ๆ อย่างขณะเดียวกันจึงเกิดปัญหาขาดบุคลากรอื่น บางสถาบันถึงต้องอาศัยผู้มีความรู้ทางศึกษาบ้าง เล็กน้อย เข้าช่วยทำการสอนศึกษาเพื่อแก้ปัญหาขาด

อาจารย์สอนเคมี

ความรับผิดชอบที่สมบูรณ์ในการปฏิบัติงาน

ความรับผิดชอบที่สมบูรณ์ในการปฏิบัติงานนั้นผู้รับผิดชอบดำเนินการสุจริตมาตลอด
ว่ามีปัญหาอยู่บ้างเพียง ๓๐.๐% เนื่องจากผู้รับผิดชอบดำเนินการสุจริตไม่มีความรับผิดชอบ
ในการดำเนินการบริหารงานใดเท่าที่ควร การบริหารสุจริตจึงขึ้นอยู่กับผู้บริหาร
การศึกษาของสถานนั้นอยู่ เช่น การดำเนินงานจะต้องได้รับอนุญาตจากผู้บริหารก่อนจึง
ดำเนินการได้ วิธีการที่กล่าวมานี้ถือว่าเป็นปัญหาของผู้รับผิดชอบการศึกษาซึ่งไม่น่าจะ
เป็นปัญหามากนัก

ผู้บริหารโรงเรียนกึ่งงานสุศึกษา

ปัญหาเรื่องผู้บริหารโรงเรียนกึ่งงานสุศึกษามีปัญหาเพียง ๕.๐% ไม่มีปัญหา
เสีย ๙๕.๐% จำนวน ๕.๐% ที่เป็นปัญหานั้นคงเป็นปัญหาเรื่องเกี่ยวกับการใช้งบประมาณ
เพื่อการบริหารสุศึกษาและการมอบหมายความรับผิดชอบให้เท่านั้น ซึ่งเป็นปัญหาเพียง
ส่วนน้อย ส่วนใหญ่แล้วอาจสรุปได้ว่าไม่มีปัญหาเลย

การเตรียมการอบรมผู้ร่วมงานค่านสุศึกษา

การเตรียมการอบรมผู้ร่วมงานค่านสุศึกษานั้นมีปัญหาน้อยมากส่วนใหญ่แล้วไม่มี
ปัญหา ๙๒.๕% การเตรียมการอบรมผู้ร่วมงานหมายถึงการจัดบุคลากรในหมวดวิชาสุศึกษา
เข้ารับการอบรมทางค่านสุศึกษาจะเห็นว่าไม่มีปัญหาเลยเนื่องจากมีบุคลากรน้อย และไม่
จะได้มีการอบรมบุคลากรทางค่านสุศึกษานัก

ความร่วมมือช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ความร่วมมือช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องนั้นมีปัญหาน้อยมากผู้ตอบรับว่า
ไม่มีปัญหาเป็นส่วนใหญ่ถึง ๙๑.๓% เนื่องจากสถานนั้นการฝึกหัดครูมีอยู่ในส่วนภูมิภาคเป็น
หน่วยงานใหญ่ในจังหวัด ดังนั้นความร่วมมือช่วยเหลือจากหน่วยราชการจึงมีมาก ปัญหาจึง
ไม่มี

ความร่วมมือของครูอาจารย์ในโรงเรียน

เรื่องความร่วมมือของครูอาจารย์ในโรงเรียนมีปัญหาอันน้อยมาก เมื่อเรขาคณิตที่ไม่มีปัญหาคือ ๕๐. % ปัญหาเรื่องความร่วมมือของครูอาจารย์ในโรงเรียนไม่มีเนื่องจากครูอาจารย์ทุกคนทราบว่าสู่ศึกษาโรงเรียนนั้นเป็นวิชาที่สำคัญประการหนึ่งของวิชาการด้านฝึกหัดครู ครูอาจารย์จึงยอมจะให้ความช่วยเหลือร่วมมือกันเป็นอย่างดี

ปัญหาขาดความร่วมมือจากนักเรียนและคณาจารย์ในโรงเรียน

ปัญหาการขาดความร่วมมือจากนักเรียนและคณาจารย์ในโรงเรียนมีปัญหาเพียงเล็กน้อย ส่วนใหญ่ ๔๕.๐ % ไม่มีปัญหา ปรกตีสถาบันการฝึกหัดครูยอมจะต้องจัดโปรแกรมบริการอนามัย และการดูแลสุขภาพของโรงเรียนไว้เป็นงานประจำอยู่แล้วทั้งนี้ทั้งนักเรียนก็ คณาจารย์ก็จึงยอมจะให้ความร่วมมือแก่โปรแกรมด้านสุขภาพกายเป็นอย่างดี เหตุนี้ปัญหาขาดความร่วมมือจากนักเรียนและคณาจารย์ในโรงเรียนจึงไม่มี

ปัญหาขาดความร่วมมือกับผู้ปกครอง

ในด้านการสุขภาพของสถาบันการฝึกหัดครูดูเหมือนจะไม่เป็นปัญหาอะไร เพราะผู้ตอบส่วนใหญ่ตอบว่าไม่มีปัญหา ๔๒.๕ % ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนมีสภาพเป็นนักศึกษาชั้นสูงแล้ว ความประพฤติที่ดี การปฏิบัติตนในสถานอนามัยส่วนบุคคล ย่อมปฏิบัติด้วยตนเองได้ โดยไม่ต้องของความร่วมมือจากผู้ปกครองคอยควบคุมบังคับ ดังนั้นปัญหาโรงเรียนขาดความร่วมมือกับผู้ปกครองจึงไม่จำเป็น

การดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

การดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนนั้นผู้ตอบส่วนมากตอบไม่มีปัญหา ๔๑.๗ % ที่ไม่มีปัญหาเพราะว่าสถาบันการฝึกหัดครูนั้นการจัดสุขภาพในโรงเรียนแทบทุกสถาบัน ประกตีสถาบันการฝึกหัดครูส่วนภูมิภาคจะอยู่ในตัวเมืองหรือในเขตเทศบาล เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นปัญหาการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ครอบคลุม ๆ โรงเรียนจึงไม่มีด้วย

ปัญหาขาดแพทย์ พยาบาล ช่วยเป็นที่ปรึกษาในงานในโรงเรียน

ปัญหาการขาดแพทย์ พยาบาลช่วยเป็นที่ปรึกษาในงานในโรงเรียนนั้นส่วนใหญ่ไม่
เป็นปัญหา ๗๒.๘ % เพราะสถานับการฝึกหัดครูเกือบทุกสถานับจะจัดให้มีพยาบาลประจำ
โรงเรียนไว้ทุกแห่ง บ้างสถานับที่อยู่ในตัวเมืองควยแล้วจะอยู่ใกล้จะสามารถติดต่อกับโรง-
พยาบาลของกรมการแพทย์ หรือสถานับอนามัยชั้นหนึ่งของเทศบาลโคสควก ดังนั้นปัญหาขาด
แพทย์ พยาบาลเป็นที่ปรึกษาจึงไม่เป็นปัญหาที่สำคัญ

สรุปแล้วพบว่าปัญหาในการบริหารงานสุขศึกษาโรงเรียนของสถานับการฝึกหัดครูนั้น
มีปัญหามากเกี่ยวกับ การเงิน อาคารสถานที่และการวางแผนงานของโรงเรียน อุปกรณ
และผู้ใช้อุปกรณเพื่อบริการในโรงเรียน ทองพยาบาลคัมแคบ อุปกรณในการปฏิบัติงาน นอก
นั้นก็มีปัญหาบางแต่น้อยซึ่งเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนกับงานสุขศึกษา การเตรียมการอบรม
ผู้รวมงานสุขศึกษา ความร่วมมือช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ความร่วมมือของ
ครูอาจารย์ในโรงเรียน ขาดความร่วมมือจากนักเรียนและคนงานในโรงเรียน ขาด
ความร่วมมือกับผู้ปกครอง การสุขาภิวาลสิ่งแวดลอมในโรงเรียน ขาดแพทย์ พยาบาลช่วย
เป็นที่ปรึกษาในงานในโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบดำเนินการสุขศึกษาของโรงเรียน

พยาบาลประจำโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบดำเนินการสุขศึกษาโรงเรียนของสถานับการฝึกหัดครู ส่วนใหญ่ได้แก่
พยาบาลประจำโรงเรียน ๓๘.๓ % เนื่องจากสถานับการฝึกหัดครูทุกแห่งที่สังกัดกองโรง-
เรียนฝึกหัดครูจะมีพยาบาลไว้ประจำทุกแห่ง ซึ่งบางคนได้รับราชการประจำสถานับนั้นมา
นาน ๆ ถึง ๓๒ ปี ก็มี ดังนั้นพยาบาลประจำโรงเรียนจึงมีทั้งความรู้และประสบการณ์
ด้านสุขศึกษา เหมาะที่จะเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการสุขศึกษาของสถานับการฝึกหัดครู

ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูหรืออาจารย์ใหญ่

สถานับการฝึกหัดครูบางแห่งผู้อำนวยการวิทยาลัยหรืออาจารย์ใหญ่เข้ารับดำเนินการ

การรับผิดชอบการสุศึกษาโรงเรียนเสียเองถึง ๒๔.๓ % อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานนั้น
ต้องการที่จะควบคุมและดำเนินการของก็ได้ หรืออาจเนื่องจากเหตุของประสบปัญหาขาด
พยายาลงอย่างกระชั้นชิด เพราะต้องสืบเปลี่ยนหน้าที่การงานก็ได้ เหตุผลประการแรก
น่าจะเป็นเหตุผลที่ถูกของที่สุดที่ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ต้อง เข้ารับผิดชอบดำเนินการเอง

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ที่เข้าทำการสอนก็ได้มีส่วนเข้ารับผิดชอบงานรับผิดชอบการสุศึกษาด้วยถึง
๒๐ % ซึ่งก็อยู่ในอันดับรองจากพยายาลประจำโรงเรียนและผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่
เสียอีก ในบางสถานก็มีเจ้าหน้าที่สุขาภิบาลประจำโรงเรียนเข้าช่วยทำการสอน หรือ
อาจมีอาจารย์สอนวิชาพลานามัย หรือวุฒิปริญญาทางการศึกษาเข้าทำการสอนวิชาสุศึกษา
แทนในบางวิชา หรือทั้งหมด ซึ่งก็มีอยู่หลายสถานที่มีผู้บริหารการศึกษาของสถานนั้น ๆ
ได้มอบหมายให้ผู้ที่เข้าทำการสอนสุศึกษารับผิดชอบการรับผิดชอบการบริหารสุศึกษาของ
สถานการฝึกหัดครูนั้น เสียเลยแต่ก็มีบางแห่งยังต้องใช้อาจารย์ที่ทำหน้าที่อื่น ๆ เช่น อาจารย์
ฝ่ายคหกรรมศาสตร์ เจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนเข้าทำการสอนและรับผิดชอบดำเนินการ
สุศึกษาโรงเรียนประจำสถานนั้น ๆ ก็มีอยู่หลายแห่งแต่มีเพียง ๖.๗ % เท่านั้น

สรุปแล้วพบว่าผู้รับผิดชอบดำเนินการสุศึกษาโรงเรียนของสถานการฝึกหัดครู
นั้นได้แก่พยายาลประจำโรงเรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูหรืออาจารย์ใหญ่ในฐานะผู้บริหาร
การศึกษาของสถานนั้น ตลอดจนอาจลยผู้สอนวิชาสุศึกษาและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ เช่น เจ้าหน้าที่
การเงิน อาจารย์ฝ่ายคหกรรมศาสตร์และโภชนาการของสถานนั้นเอง

วิธีดำเนินการสุศึกษาของโรงเรียน

มอบหมายให้ผู้มีความรู้ทำการสอน

ผู้บริหารของสถานการฝึกหัดครูใช้วิธีการมอบหมายงานการดำเนินการสุศึกษา
การบริหารสุศึกษาโรงเรียนให้แก่มุที่ทำการสอนวิชาสุศึกษาของสถานนั้น ๆ รับผิดชอบจัด
การเกี่ยวกับการสุศึกษาทุกอย่าง ทั้งด้านการสอน การจัดบริการอนามัย และการสุขาภิบาล

โรงเรียน ซึ่งผู้ตอบของทุกสถาบันการฝึกหัดครูรับว่าได้ใช้วิธีการนี้ปฏิบัติกันมากที่สุด ๓๘.๓%

มอบหมายให้พยาบาลประจำโรงเรียน

วิธีดำเนินการสุศึกษาวิธีที่สองนี้ใช้แบบผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานการสุศึกษาทั้งคานการสอน การปฐมพยาบาล การบริการอนามัย และการสุขาภิบาลให้กัพยาบาลประจำโรงเรียนรับดำเนินการถึง ๓๓.๓ %

ผู้อ่านวยการวิทยาลัยครูหรืออาจารย์ใหญ่ดำเนินการเอง

วิธีดำเนินการสุศึกษาโรงเรียนแบบที่สามนี้ผู้อ่านวยการหรืออาจารย์ใหญ่ไม่ได้มอบหมายงานให้ใครทาลงมือดำเนินการเองโดยที่จัดควบคุมหมวดวิชาสุศึกษา และการของบประมาณเพื่อการสุศึกษาตลอดจนจัดบริการอนามัยต่าง ๆ ซึ่งทุกสถาบันคณรับว่าได้ใช้วิธีดำเนินการนี้เพียง ๒๑.๗ %

ในบางแห่งผู้บริหารสถาบันการฝึกหัดครูยังมอบหมายงานการสุศึกษาให้กัเจ้าหน้าที่อื่น ๆ เช่น เจ้าหน้าที่การเงิน และอาจารย์คหกรรมศาสตร์ของสถาบันแต่ก็มีจำนวนน้อยเพียง ๖.๗ % เท่านั้น ดังนั้นกัอาจสรุปผลของการใช้วิธีดำเนินการสุศึกษาโรงเรียนในสถาบันการฝึกหัดครูได้ว่าผู้บริหารการศึกษาของสถาบันได้ใช้วิธีการมอบหมายงานให้กัผู้สอนวิชาสุศึกษา พยาบาลประจำโรงเรียน กัลงมือปฏิบัติการเองเป็นส่วนใหญ่

การสุขาภิบาลที่จัดทำในโรงเรียน

การควบคุมความสะอาดบริเวณส้วมและที่ปัสสาวะ

การสุขาภิบาลเรื่องการควบคุมความสะอาดบริเวณส้วมและที่ปัสสาวะผู้รับผิดชอบการสุศึกษาของสถาบันการฝึกหัดครูทุกแห่งตอบว่าได้จัดทำถึง ๙๐.๐% แสดงให้เห็นชัดว่าทุก ๆ สถาบันได้เนนเรื่องการจัดกาสุขาภิบาลมากที่สุด เนื่องจากบริเวณของสถาบันแต่ละแห่งนั้นกว้างขวางมีอาคารประกอบและนักเรียนทั้งประจำและไปกัธัมมาก การควบคุมความสะอาดบริเวณส้วมและที่ปัสสาวะจึงจำเป็นมากกว่าการสุขาภิบาลคานอื่น ๆ



การควบคุมความสะอาดของอาคารเรียน อาคารประกอบ

การควบคุมความสะอาดตามอาคารเรียนและอาคารประกอบเป็นการสุ่มวิชาดอันดับที่สอง ที่สถานการฝึกหัดครูทุกแห่งยอมรับว่าได้จัดทำถึง ๘๗.๕ % ซึ่งนับว่าเป็นการสุ่มวิชาดที่จำเป็นอย่างยิ่งของสถานการฝึกหัดครูที่ควรจะต้องจัดทำให้มากที่สุด เนื่องจากตามอาคารเรียน อาคารประกอบมีการใช้อยู่ทุก ๆ วัน หากไม่มีการควบคุมความสะอาด ความสกปรกอาจจะเกิดขึ้นได้โดยง่ายอันจะแสดงให้เห็นว่าขาดการสุ่มวิชาดที่ดี

การควบคุมขยะมูลฝอยเพื่อนำไปกำจัด

เรื่องการควบคุมขยะมูลฝอยเพื่อนำไปกำจัดนี้ทุกสถานการฝึกหัดครูยอมรับว่าได้จัดทำมากถึง ๘๐.๐ % งานการควบคุมขยะมูลฝอยนี้สถานการฝึกหัดครูมักจะใช้วิธีการนำใส่รถรับขยะมูลฝอยของเทศบาล ก็มีการขุดหลุมฝังหรือการนำไปใส่เตาเผา เนื่องจากสถานการฝึกหัดครูส่วนภูมิภาคอยู่ในตัวเมืองที่มีเขตเทศบาลเป็นส่วนใหญ่ การควบคุมและการกำจัดขยะก็คือ คอยรวบรวมไว้เป็นแห่งที่พร้อมที่จะให้รถรับขยะของเทศบาลมารับไปได้อย่าง

การควบคุมอุบัติเหตุในสนาม อุปกรณ์การเรียนและบริเวณโรงเรียน

การควบคุมอุบัติเหตุในสนาม การควบคุมอุปกรณ์การเรียนพลศึกษาและบริเวณโรงเรียนนั้นสถานการฝึกหัดครูยอมรับว่าได้จัดทำมากถึง ๗๒.๕ % เนื่องจากสนามกีฬาของโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สูงจะให้ความปลอดภัยจากการเล่นกีฬาได้ทันที ทั้งอุปกรณ์การเล่นกีฬานั้นและไม่สูงจะอยู่ในสภาพที่ปลอดภัย ความจำเป็นในการที่จะต้องจัดเจ้าหน้าที่คอยควบคุมอุบัติเหตุในสนามและอุปกรณ์การเล่นจึงมีมากตามความจำเป็นดังกล่าวแล้ว ก็ยังเป็นการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนให้ดีกว่าอีกส่วนหนึ่ง

การจัดทำทางระบายน้ำรอก ๆ โรงครัว โรงอาหาร

การจัดทำทางระบายน้ำรอก ๆ โรงครัว โรงอาหารกับการทำที่ล้างมือรอก ๆ บริเวณส่วนและโรงอาหารนั้นสถานการฝึกหัดครูทุกแห่งยอมรับว่าได้จัดทำมากถึง ๗๒.๕ % อีกเช่นกัน ทั้งนี้ก็เพื่อต้องการที่จะควบคุมความสะอาด ป้องกันโรคติดต่อ กำจัดสิ่งโสโครก

และแมลงที่เป็นพาหะนำโรคให้หมดสิ้นไปนั้นเองการจัดทำการสุขาภิบาลก็ได้นำการทำรางระบายน้ำลงสู่บ่อเก็บ ทำที่ล้างชาม ทำที่ล้างมือและที่คั้นน้ำไว้เพื่อใช้ในโรงอาหารเป็นส่วนใหญ่

การจัดการสร้างขอม เพื่อให้โคมาเกี่ยวกับการประจำโรงเรียน

การสุขาภิบาลที่จัดเกี่ยวกับการประจำโรงเรียนนี้ผู้ทบทวนของสถานับการฝึกหัดครูตอบว่าได้จัดทำการสุขาภิบาลเกี่ยวกับการประจำของโรงเรียนถึง ๘๐.๐ % เนื่องจากสถานับการฝึกหัดครูส่วนใหญ่อยู่ในส่วนภูมิภาค ความจำเป็น เรื่องการติดต่อกับความสะดวกต่าง ๆ การติดตั้ง การแก้ไขขัดแปลงเกี่ยวกับการประจำจึงจำเป็นที่จะต้องเป็นหน้าที่ของผู้รับผิดชอบการสุขาภิบาล ซึ่งก็มีสถานับการฝึกหัดครูอยู่หลายแห่ง เหมือนกันที่ตอง

การตรวจสุขภาพของผู้นำของมาชายในโรงเรียน

การสุขาภิบาลเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพพ่อค้าแม่ค้าที่นำอาหารมาชายในโรงเรียนนี้สถานับการฝึกหัดครูส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำถึง ๕๐.๐ % เนื่องจากสถานับการฝึกหัดครูเกือบทุกแห่งมีนักเรียนประจำซึ่งทางสถานับจะต้องจัดทำอาหารขายและบริการกับนักเรียนอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นโอกาสที่ผู้นำอาหารไปขายในสถานับการฝึกหัดครูจึงเกือบไม่มีเลย ความจำเป็นในการตรวจสุขภาพพ่อค้าแม่ค้าจึงไม่ใช่ของจำเป็นที่ตองจัดทำ

การควบคุมอาหารและคุณค่าของอาหารกับผู้นำของมาชาย

การสุขาภิบาลเรื่องการควบคุมคุณค่าของอาหารจากพ่อค้าที่นำของมาชายในโรงเรียนนี้ไม่มีความจำเป็นที่ตองจัดทำขึ้น สถานับทุกแห่งของสถานับการฝึกหัดครูตอบรับว่าไม่ได้จัดทำ ๘๐.๕ % เพราะไม่ได้เปิดโอกาสให้พ่อค้าแม่ค้านำของเขาไปขายในโรงเรียน

การควบคุมอาหารให้ถูกสุขลักษณะ

ปรากฏว่าสถานับการฝึกหัดครูทั้งหลายไม่ได้จัดทำถึง ๕๒.๕% เนื่องจากโรงครัวและโรงอาหารมีเจ้าหน้าที่คอยควบคุมบริการอาหารนักเรียนเป็นผู้ควบคุมอาหารเอง ซึ่ง

อาจารย์ผู้ควบคุมชั้นก็จะควบคุมคุณภาพ คุณค่าของอาหารที่มีต่อร่างกายตลอดจนการดูแลสุขภาพภายในโรงเรียนควบคู่ไปพร้อมเสร็จ จึงทำให้ผู้บริหารการศึกษาของสถาบันฝึกหัดครูหมดโอกาสอันที่จะได้ไปควบคุมดูแลลักษณะของอาหารและสถานที่บริโภคเลย

การควบคุมใช้แสงสว่างในอาคารเรียน เรือนนอน

แสงสว่างทางเดินอากาศในอาคารเรียน เรือนนอน นั้นทุกสถาบันการฝึกหัดครูตอบว่าเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบการดูแลสุขภาพมิได้มีโอกาสเข้าดำเนินการเลย เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามอบให้เป็นหน้าที่ของสถาปนิกเป็นผู้ซึ่งต้องคำนึงถึงเรื่องการดูแลสุขภาพ

สรุปแล้วพบว่า สถาบันการฝึกหัดครูได้จัดการดูแลสุขภาพชั้นในโรงเรียนหลายอย่างซึ่งเกี่ยวกับการควบคุมความสะอาดส่วนและที่บ้ชีสวาระ ความสะอาดของอาคารเรียน อาคารประกอบ การควบคุมขยะมูลฝอยเพื่อนำไปกำจัดอุบัติเหตุในสนามในบริเวณโรงเรียน การทำทางระบายน้ำตามโรงครัว โรงอาหาร ส่วนและจัดการน้ำดื่ม น้ำใช้ ส่วนที่เกี่ยวกับการตรวจสุขภาพของผู้นำของมาชายในโรงเรียน การควบคุมอาหารให้อุดกสุขภาพดี การควบคุมแสงสว่างทางเดินอากาศตามอาคารเรียน เรือนนอน นั้นจัดทำน้อยเกือบจะไม่ได้ทำเลย

การบริการอนามัยที่จัดทำขึ้นในโรงเรียน

การปฐมพยาบาล

ในสถาบันการฝึกหัดครูทุกแห่งจัดบริการเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลมากถึง ๕๘.๐ % การปฐมพยาบาลที่ทำก็มี การเฝ้าตามคำสั่งแพทย์ ช่วยห้ามเลือด ใส่ยา พันแผล วัคซีน ปรอททูลูโซ่ ใ้คนไข้พักผ่อน กับนำคนป่วยไปส่งแพทย์ที่โรงพยาบาล หรือสถานอนามัยชั้นหนึ่งของเทศบาล ความมุ่งหมายที่นำไปเพื่อช่วยเหลือนักเรียนภายในโรงเรียนให้ปลอดภัย เป็นประการสำคัญ

การจัดอาหารกลางวันในโรงเรียน

บริการการจัดอาหารกลางวันในโรงเรียนนั้นปรากฏว่าทุกสถาบันการฝึกหัดครูตอบรับว่าได้จัดทำมากถึง ๘๒.๕% บริการที่จัดเกี่ยวกับอาหารกลางวันของนักเรียนก็มีบริการพิจารณา

เกี่ยวกับชนิดและคุณค่าของอาหารที่นักเรียนได้บริโภคกับความสะอาดของอาหารที่จัดให้
นักเรียนรับประทานเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งจะเห็นว่าคุณค่าของอาหาร ความสะอาด ประโยชน์
ที่นักเรียนจะได้รับ เมื่อรับประทานอาหารเหล่านั้น เป็นความมุ่งหมายของบริการอนามัยที่จัดขึ้นนี้

บริการป้องกันโรค

บริการการป้องกันโรคนี้ ๘๐.๐% ที่สถานบริการฝึกหัดครูทุกแห่งได้จัดทำขึ้น ส่วนใหญ่
เป็นการสร้างความต้านทานโรค เช่น การปลูกฝี การฉีดวัคซีนป้องกันอหิวาตกโรค ป้องกัน
ไขทรพิษ ป้องกันวัณโรค และป้องกันไซโทไฟอยด์ นอกจากนี้ก็มีการแยกและกักกันโรคจาก
นักเรียนที่เจ็บป่วย เป็นต้น

การขังน้ำหนักรและวัคซีนสูง

บริการการขังน้ำหนักรและวัคซีนสูงนี้สถานบริการฝึกหัดครูจำเป็นต้องทำมากถึง
๖๗.๕ % ที่ต้องจัดก็เพื่อต้องการทราบถึงสุขภาพทุกๆ ไปดูพัฒนาการทางร่างกาย กับถือ
เป็นการสอนสุขศึกษาไปในตัวด้วย โดยปรกติแล้วนักเรียนฝึกหัดครูจะทำการขังน้ำหนักร
ส่วนสูงประจำทุกภาคเรียนอยู่แล้ว ดังนั้นความจำเป็นที่จะต้องจัด ๖๗.๕ % นั้นดูเหมือนจะ
เป็นประโยชน์แก่นักเรียนมาก

การให้ยาคำคำสั่งแพทย์

ผู้ตอบจากทุกสถานบริการฝึกหัดครูตอบรับว่าได้จัดทำขึ้นถึง ๖๗.๕ % เนื่องจาก
สถานบริการฝึกหัดครูทุกแห่งยังไม่มีแพทย์ เวลาเกิดเจ็บป่วยขึ้นก็นำส่งไปโรงพยาบาล แพทย์
ที่ทำการรักษาจึงให้ยามากับพยาบาลหรือผู้รับผิดชอบจักษพาคณไซไปให้ปฏิบัติตามคำสั่งนั้น

การแนะนำการจัดอาหารให้ถูกสุขลักษณะ

สถานบริการฝึกหัดครูต่าง ๆ ตอบว่าได้จัดทำมากถึง ๖๒.๕% บริการเรื่องการ
แนะนำการจัดอาหารให้ถูกสุขลักษณะนั้นได้จัดทำเกี่ยวกับการปรุงและการเลือกชนิดของอาหาร
ที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อร่างกาย ความสะอาดในการปรุงการเก็บและการล้างภาชนะ
ตลอดจนการกำจัดเศษอาหารที่ไม่ต้องการ

บริการการรักษา

บริการการรักษาโรคเล็ก ๆ น้อย ๆ นี้เป็นการบริการที่ทุกสถาบันฝึกหัดครูได้จัดทำขึ้นบ้างแต่ไม่มากนัก เนื่องจากห้องพยาบาลมีเพียงพยาบาลเป็นเจ้าหน้าที่ช่วยเหลือจึงช่วยบริการกับนักเรียนได้เพียงล้างแผลใส่ยา พันผ้าให้ยารับประทานอย่างง่าย ๆ เช่น แก้ปวดหัว ปวดท้อง ท้องผูก จุกเสียด เป็นไข้ ให้นำมันแกวต้ม เคี้ยว น้ำ และให้ยาตามคำสั่งแพทย์

บริการการทดสอบสุขภาพจิต

ผู้คอมของสถาบันการฝึกหัดครูพบว่าไม่ได้จัดทำถึง ๘๒.๕ % นับว่าเป็นส่วนใหญ่ที่ไม่ได้ทำเนื่องจากขาดแพทย์ หรือผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพทางจิต ทั้ง ๆ ที่บริการอันนี้เป็นสิ่งที่มีประสงคจะไข่มากในด้านการฝึกหัดครู

บริการต่าง ๆ ที่ไม่ได้จัดทำ

บริการต่าง ๆ เหล่านี้สถาบันการฝึกหัดครูไม่ได้จัดทำขึ้น เช่น บริการตรวจหู ๘๐.๐% ตรวจสายตา ๘๗.๕% บริการสุขภาพครูและคนงาน ๗๗.๕ % บริการแก้ไขข้อบกพร่อง ๗๕.๐% ตรวจฟัน ๖๕.๐ % ทำระเบียบสุขภาพ ๕๕.๐ % บริการตรวจโรคประจำปี ๕๒.๕ % บริการต่าง ๆ ที่กล่าวถึงเปอร์เซนต์ที่ไม่ได้จัดทำมาแล้วนี้จะชี้ให้เห็นว่า ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับสุขภาพโรงเรียน ผู้จัดบริการอนามัย ผู้สอนยังไม่มี ความชำนาญในการบริการเรื่องเหล่านี้ในด้านการฝึกหัดครูต่าง ๆ จึงไม่จัดทำขึ้น กับอีกประการหนึ่งนักเรียนฝึกหัดครูพวกนี้จะอยู่กับโรงเรียนเพียง ๒ ปี เท่านั้น

สรุปแล้วพบว่าบริการอนามัยโรงเรียนที่จัดทำในสถาบันการฝึกหัดครูนั้นส่วนที่ทำได้แก่ ทำการปฐมพยาบาล จัดอาหารกลางวันในโรงเรียน บริการป้องกันโรค ซึ่งนำหนักและวัคซีนสูง ให้ยาตามคำสั่งแพทย์ จัดอาหารให้ถูกสุขลักษณะและบริการรักษา ส่วนที่ไม่ได้จัดทำก็มี การทดสอบสุขภาพจิต บริการตรวจหู ตรวจสายตา บริการสุขภาพครูและคนงาน บริหารแก้ไขข้อบกพร่อง ตรวจฟัน ทำระเบียบสุขภาพ และบริการตรวจโรคประจำปี

วิธีการสอนสุศึกษาในโรงเรียน

สอนตามหลักสูตรโดยวิธีเลคเชอร์

วิธีการสอนสุศึกษาในสถานันการฝึกหัดครูใช้วิธีเลคเชอร์ เป็นส่วนใหญ่ถึง ๗๕.๐% อาจารย์ผู้สอนนิยมใช้สอนทฤษฎีโดยการเลคเชอร์ทั้งนั้น เนื่องจากหลักสูตรการสอนวิชาสุศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา นั้นสอนกว้างขวางมากแต่กลับมีชั่วโมงการสอนน้อย ประกอบกับนักเรียนฝึกหัดครูโทพอที่จะฟังเลคเชอร์ได้คั้งนั้นอาจารย์ผู้สอนจึงได้เลือกใช้วิธีเลคเชอร์สำหรับวิชาสุศึกษาโรงเรียนนี้มาก

สอนโดยใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน

อาจารย์ผู้สอนได้เลือกเอาวิธีใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนสุศึกษาโรงเรียนมากถึง ๖๗.๕ % โดยที่เชื่อว่าวิชาสุศึกษานั้นนอกจากจะใช้การปฏิบัติจริง ๆ แล้ว การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนยังเป็นวิธีที่ช่วยให้เกิดผลในการสอนมาก และช่วยเร้าความสนใจของเด็กได้มากด้วย คั้งนั้นสถานันการฝึกหัดครูจึงได้เลือกใช้วิธีการสอนสุศึกษาโดยวิธีนี้

สอนให้สอดแทรกไปกับวิชาอื่น ๆ

วิธีสอนสุศึกษาโดยให้สอดแทรกไปกับวิชาอื่น ๆ นั้น ทุกสถานันการฝึกหัดครูพบว่าใช้วิธีการสอนแบบนี้ถึง ๖๕.๕ % เนื่องจากว่าการสอนสุศึกษาโดยแยกสอนเป็นรายชั่วโมงต่างหากนั้นบางครั้งการสอนและวิธีการสอนไม่ได้จึงไม่สามารถทำให้เด็กสนใจได้ การนำเอาวิชาสุศึกษามาสอนรวมกันไปกับวิชาอื่นหรือสอดแทรกไปกับวิชาอื่นนั้นช่วยป้องกันความเบื่อหน่ายของเด็กได้ คั้งนั้นอาจารย์ผู้สอนจึงได้หันมาดำเนินการสอนแบบนี้

สอนโดยใช้การอภิปราย

สถานันการฝึกหัดครูได้เลือกใช้วิธีการสอนโดยใช้การอภิปรายกับการสอนวิชาสุศึกษาโรงเรียนถึง ๖๐.๐ % ซึ่งวิธีการสอนแบบนี้เป็นแบบการมอบงานให้นักเรียนไปทำการศึกษาค้นคว้ามาเองแล้วนำมาอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นสรุปผลให้

สอนโดยใช้วิธีการแนะแนว

การสอนสู่ศึกษาค้นคว้าวิธีการแนะแนวนี้ ๖๐.๐ % ที่สถาบันการฝึกหัดครูยอมรับว่า นิยมใช้ เป็นวิธีสอน เพราะว่าเป็นวิธีที่เหมาะสมที่จะใช้กับนักเรียนชั้นสูงอย่างสถาบันการฝึกหัดครู โดยไม่ต้องการคอยชี้แจงทดลองปฏิบัติให้ดูอย่างนักเรียนชั้นประถมหรือมัธยมศึกษา วิธีนี้จึงเป็น วิธีสอนที่ผู้สอนของสถาบันการฝึกหัดครู เลือกนำมาใช้

สอนโดยการเชิญวิทยากรมาบรรยายประกอบ

การสอนวิชาสู่ศึกษาค้นคว้าโดยการเชิญวิทยากรมาบรรยายประกอบนี้เป็นวิธีการสอนที่ สถาบันการฝึกหัดครูตอบว่าไม่ได้นำมาใช้ถึง ๘๗.๕ % เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนไม่นิยมนำ มาใช้ เพราะกลัวจะสอนไม่ทันตามหลักสูตรกำหนดไว้ จึงได้หันมาใช้การสอนโดยวิธี - เลคเชอร์เสียเอง ทั้ง ๆ ที่วิธีการสอนโดยการเชิญวิทยากรนี้ใช้ได้ประโยชน์ที่วิธีหนึ่ง ก็ตาม

สอนโดยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่

การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่นั้น ๘๒.๕ % ที่ผู้สอนวิชาสู่ศึกษาในสถาบันการ ฝึกหัดครูไม่ได้นำมาใช้ อาจเนื่องจากเหตุประการเช่น การเดินทางของขออนุญาตแหล่ง วิทยากรมีอยู่ห่างไกลที่อยู่ปัจจุบันและมีอยู่นอแห่งจึง เป็นอุปสรรคใหญ่ที่อาจารย์ผู้สอนไม่ถอง การเลือกใช้วิธีนี้

สอนโดยจัดกิจกรรมขึ้นประกอบการสอน

วิธีจัดกิจกรรมขึ้นประกอบการสอน ๗๕.๐% ที่สถาบันการฝึกหัดครูไม่ได้นำมาใช้ อาจเนื่องจากกลัวจะต้องเสียเวลามาจัดกิจกรรมมากเกินไปจนสอนไม่ทันตามหลักสูตรซึ่ง มากและกว้างขวางพอ

มีค่าภาค ๑ สำหรับนักเรียนและครูใช้ประกอบการสอน

ค่าภาค ๑ ที่มีไว้ใช้ให้นักเรียน ครูอาจารย์ศึกษาประกอบการเรียนการสอนนั้น ผู้ตอบจากสถาบันการฝึกหัดครูตอบว่า ๗๒.๕ % และ ๖๕.๐ % ไม่ได้นำมาใช้ อาจเนื่อง

จากเหตุห้องสมุดมีตำราที่เป็นภาษาไทยน้อยกว่า มีแต่ตำราที่เป็นภาษาอังกฤษแต่ก็ยังไม่น้อยมาก
ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนจึงเกิดความลำบากที่จะใช้สอนจากตำราเล่มใดเป็นหลัก

สรุปแล้วพบว่าวิธีสอนสุศึกษาโรงเรียนของสถาบันการฝึกหัดครูนั้นใช้วิธีเลือกเซอร์
วิธีใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน วิธีสอนให้สอดคล้องไปกับวิชาอื่น สอนโดยการอภิปรายและ
วิธีการแนะแนว ส่วนวิธีที่ไม่นิยมใช้ก็คือ วิธีเชิงวิทยากรมาบรรยายประกอบ วิธีพาไป
ศึกษานอกสถานที่ วิธีจัดกิจกรรมประกอบการสอน การจัดตำราดี ๆ ไว้ให้นักเรียนศึกษา
และให้ครูอาจารย์ใช้ประกอบการสอน

องค์ประกอบต่าง ๆ ที่เป็นของเอกชน สมาคม การเลือกบุคลากร

การเงินงบประมาณ ที่มีส่วนช่วยส่งเสริมการบริหารสุศึกษาในโรงเรียน

การเลือกบุคลากรที่มีความชำนาญทางสุศึกษา

การเลือกบุคลากรที่มีความชำนาญทางสุศึกษาทุกสถาบันการฝึกหัดครูพบว่าจำเป็น
ที่ต้องเลือกไว้ ๘๒.๕ % เนื่องจากว่าบุคลากรที่มีความชำนาญทางสุศึกษาปัจจุบันมีอยู่น้อยมาก
ต้องอาศัยผู้ที่มิได้เรียนเข้าช่วยสอนเสียมาก ดังนั้นความจำเป็นที่จะต้องเลือกบุคลากรที่มีความ
ชำนาญทางด้านสุศึกษามาใช้ในสถาบันการฝึกหัดครูของทุกแห่งจึงจำเป็นอย่างมาก

การมีเครื่องอำนวยความสะดวกด้านอนามัยเพียงพอ

การที่มีเครื่องอำนวยความสะดวกด้านอนามัยอย่างเพียงพอ นั้น สถาบันการฝึกหัดครู
ทุกแห่งตอบว่ามีความจำเป็นที่จะได้รับความช่วยเหลือถึง ๙๕.๐ % เครื่องอำนวยความสะดวก
สะดวกหมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่ช่วยได้ในด้านสุศึกษา เช่นการมีอุปกรณ์ทางสุศึกษา เครื่อง
ฉายสไลด์ ฉายภาพยนตร์ประกอบการสอน เครื่องชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูง ยารักษาโรค
เล็ก ๆ น้อย ๆ เครื่องตรวจสายตา ตรวจหู บัตรระเบียบสุขภาพ เครื่องมือทำการปฐม
พยาบาล เป็นต้น อุปกรณ์เท่าที่กล่าวมานั้นนับว่าเป็นอุปกรณ์ที่จำเป็นพอที่จะอำนวยความสะดวก
ด้านอนามัยให้ได้อย่างแท้จริง

การมีเงินงบประมาณใช้จ่ายเพื่อการศึกษาย่างเพียงพอ

ทุกสถาบันการฝึกหัดครูตอบว่าการเงินหรืองบประมาณเพื่อการศึกษารองเรียนนี้มีความจำเป็นที่ควรได้รับความช่วยเหลือถึง ๗๒.๕ % เงินงบประมาณที่ไซก็เป็นส่วนในการซื้ออุปกรณ์ประกอบการสอน ยารักษาโรคมางอย่างตลอดจนเครื่องมือปฐมพยาบาล สมุดและบัตรระเบียนสุขภาพประจำเดือนและประจำปีเป็นต้น ความจำเป็นที่จะได้รับความร่วมมือในเรื่องเงินงบประมาณนี้จึงมีส่วนสำคัญและจำเป็นแก่การบริหารศึกษารองเรียนเป็นอย่างมาก

การเลือกบุคลากรที่มีคุณวุฒิเหมาะสมได้

บุคลากรที่มีคุณวุฒิเหมาะสมนั้น ๖๕.๐ % ที่ทุกสถาบันการฝึกหัดครูตอบรับว่าจำเป็น คำว่าบุคลากรที่มีคุณวุฒิเหมาะสมนั้นหมายถึงครูอาจารย์ที่มีวุฒิเหมาะสมกับวิชาศึกษา เช่น อนุปริญญาพยาบาล ช่างครุภัก และอนามัย อนุปริญญาหรือปริญญาวิชาการสุขภาพหรือศึกษา อนุปริญญาพยาบาลสาธารณสุข ประกาศนียบัตรพลศึกษาชั้นสูงหรือปริญญาครุศาสตร์สาขาพลศึกษา เป็นต้นซึ่งเหมาะกับการสอนศึกษาเป็นประการสำคัญ

UNICEF

UNICEF เป็นอีกแห่งหนึ่งที่สถาบันการฝึกหัดครูทุกแห่งเห็นว่ามีจำเป็นอย่างยิ่ง ๕๐ % ที่ได้ให้ความช่วยเหลือด้านอุปกรณ์ทุกอย่างเป็นต้นว่า กระดาษ หมึกโรเนียว เครื่องพิมพ์ เครื่องอัดสำเนา เครื่องชั่งน้ำหนักและวัคซีนสูง ตลอดจนรูปภาพต่าง ๆ อันเป็นอุปกรณ์การสอนศึกษาหรือเครื่องช่วยส่งเสริมการบริหารศึกษาของโรงเรียนทั้งสิ้น

สมาคมส่งเสริมสุขภาพทางจิต

สมาคมส่งเสริมสุขภาพทางจิตก็เป็นส่วนประกอบแห่งหนึ่งที่มีความจำเป็นต่อการบริหารศึกษาของสถาบันการฝึกหัดครูถึง ๗๕.๐ % เนื่องจากสถาบันการฝึกหัดครูมีความจำเป็นอันที่จะต้องส่งเสริมสุขภาพทางจิตด้วย เพราะว่าหลักสูตรที่เรียนเกี่ยวกับสุขภาพทางจิตก็มีความจำเป็นที่สมาคมส่งเสริมสุขภาพจิตจึงได้รับความนิยมนักวางขวางในสถาบันฝึกหัดครู

สถานีนอนามัยของเทศบาล

สถานีนอนามัยของเทศบาล ๒๒.๕ % ที่ผู้ตอบจากสถาบันการฝึกหัดครูบอกว่าจำเป็นมาก เพราะสถานีนอนามัยนั้นมีแพทย์ประจำอยู่ สถาบันการฝึกหัดครูส่วนภูมิภาคมักจะได้รับ ความช่วยเหลือจากแหล่งวิทยากรแห่งนี้มากที่สุด

สมาคมปราบวัณโรค

สถาบันการฝึกหัดครูทุกแห่งตอบรับว่า ๕๗.๕ % ที่สมาคมปราบวัณโรคให้ความช่วยเหลือแก่สถาบัน ความจำเป็นที่ต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการเจริญวิทยากร การให้เอกสารทางเผยแพร่เชื้อโรค สมาคมปราบวัณโรคแห่งนี้สถาบันการฝึกหัดครูส่วนกลางมักจะได้รับ การช่วยเหลือมากกว่าสถาบันที่อยู่ทางไกลออกไปในส่วนภูมิภาค

USIS

USIS นี้ที่สถาบันการฝึกหัดครูได้รับความร่วมมือช่วยเหลือเป็นอย่างมากในส่วน ที่เกี่ยวกับเอกสารการพิมพ์ ข่าวสาร ตำราอนามัย และภาพยนตร์ประกอบการสอนวิชา สุขศึกษา ได้ให้ยืมไปเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาสุขศึกษา

ความร่วมมือจากองค์การเอกชน หรือสมาคม

ความร่วมมือของเอกชน สมาคมอื่น ๆ เช่น สมาคมอาหารและโภชนาการ ๕๒.๕ % ที่สถาบันการฝึกหัดครูมีความต้องการ ส่วนใหญ่จะได้รับความช่วยเหลือเกี่ยวกับ วิทยากร เอกสาร ที่ทางสถาบันได้เชิญมาบรรยายแก่นักเรียน

สถานพยาบาลของเอกชน

สถานพยาบาลของเอกชนนี้เป็นส่วนที่ไม่มีความต้องการหรือจำเป็นแก่สถาบันการ ฝึกหัดครูเลย เพราะว่าสถาบันการฝึกหัดครูได้ทำการติดต่อกับแพทย์ของสถานีนอนามัยของ เทศบาล และของโรงพยาบาลประจำจังหวัดอยู่แล้ว ดังนั้นสถานพยาบาลของเอกชนนี้ จึงไม่มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือเกี่ยวกับสุขศึกษาโรงเรียน

สรุปแล้วพบว่า องค์ประกอบส่วนที่เป็นของเอกชน สมาคม และ เกี่ยวกับการเลือกบุคลากร การเงินงบประมาณที่มีส่วนช่วยส่งเสริมการบริหารการศึกษาโรงเรียนในสถานประกอบการฝึกหัดครูมีส่วนที่จำเป็นและจำเป็นอย่างยิ่งหลายอย่าง คือ การเลือกบุคลากรที่มีความชำนาญทางด้านการศึกษา การมีเครื่องมืออำนวยความสะดวกด้านอนามัยเพียงพอ การมีเงินงบประมาณใช้จ่ายในสถานศึกษา การเลือกบุคลากรที่มีคุณวุฒิทางด้านอนามัย UNICEF สมาคมส่งเสริมสุขภาพทางจิต USIS สถานีนามิซของเทศบาล ส่วนที่ไม่มีความต้องการในการช่วยเหลือได้แก่สถานพยาบาลของเอกชน

องค์ประกอบที่เป็นสถานที่ราชการ

ที่มีส่วนช่วยส่งเสริมการบริหารการศึกษาโรงเรียน

โรงพยาบาลของกรมการแพทย์

โรงพยาบาลที่สังกัดกรมการแพทย์นี้นับว่าเป็นสถานที่ราชการที่จำเป็นอย่างยิ่งในการช่วยส่งเสริมการบริหารการศึกษาของโรงเรียนถึง ๗๐.๐% โรงพยาบาลที่นับว่าเป็นสถานที่จำเป็นของสถานประกอบการฝึกหัดครูนั้น เนื่องจากสถานประกอบการฝึกหัดครูได้อาศัยแพทย์จากโรงพยาบาลได้ช่วยตรวจสุขภาพ ตรวจและรักษาโรคให้กับนักเรียนเป็นอยู่ลงที่ ยิ่งในส่วนภูมิภาคก็มีความจำเป็นมากกว่าในส่วนกลางมากเพราะมีโรงพยาบาลแห่งเดียวในจังหวัดหนึ่ง ๆ เท่านั้น

กองอนามัยโรงเรียน กรมอนามัย

กองอนามัยโรงเรียนนี้ก็เป็นสถานที่ราชการอีกแห่งหนึ่งที่มีความจำเป็นอย่างมากของสถานประกอบการฝึกหัดครูถึง ๕๗.๕ % โดยเฉพาะในส่วนกลางยิ่งมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับความช่วยเหลืออย่างมากเพราะอยู่ใกล้ แต่ในสถานประกอบการฝึกหัดครูในส่วนภูมิภาคเนื่องจากมีอยู่ห่างไกลมากจึงยากที่จะได้รับการตรวจแนะนำและบำบัดจากสถานที่ราชการแห่งนี้ได้

การประปาจังหวัด

ในส่วนภูมิภาคการประปาของจังหวัดมีความจำเป็นอย่างมากถึง ๔๕.๐ % เนื่องจากว่าสถานการฝึกหัดครูต้องอาศัยน้ำประปาจากกรประปาของเทศบาลหรือของการประปาจังหวัด กรมโยธาเทศบาล ดังนั้นน้ำดื่ม น้ำใช้ของสถานการฝึกหัดครูจึงต้องอาศัยความช่วยเหลือจากการประปาแห่งนี้เป็นแหล่งแรก

แผนกอนามัยจังหวัด

นับว่าเป็นสถานที่ราชการแห่งหนึ่งที่สถานการฝึกหัดครูในส่วนภูมิภาคเห็นว่ามีควมจำเป็นอย่างมากถึง ๔๒.๕% เนื่องจากแผนกอนามัยจังหวัดได้ให้บริการในเรื่อง การปลูกฝี การฉีดวัคซีน และเอกสาร จุลสาร โปสเตอร์ คำแนะนำการป้องกันโรคอื่น ๆ ตลอดจนช่วยเหลือเป็นวิทยากร เกี่ยวกับการสุศึกษาให้แก่สถาน

สถานตรวจโรคปอด

สถานการฝึกหัดครูทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเห็นว่าสถานตรวจโรคปอดมีความจำเป็นอย่างมากที่ควรจะได้รับความช่วยเหลือถึง ๓๕ % ในเรื่องการตรวจโรคปอด การฉาย X-rays ปอดเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพประจำปีภายในโรงเรียน โดยเฉพาะในส่วนกลางเห็นว่ามีควมจำเป็นที่ตองไรมากกว่าสถานการฝึกหัดครูในส่วนภูมิภาคที่อยู่ทางไกล

สำนักงานประถมศึกษาเสหติคให้โทษ

สถานการฝึกหัดครูทุกแห่งเห็นว่ามีควมจำเป็นที่มมีส่วนช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมการบริหารสุศึกษาโรงเรียนถึง ๗๒.๕ % ซึ่งสำนักงานแห่งนี้ช่วยเหลือโดยให้เอกสาร เพื่อการค้นคว้า ให้วิทยากรไปช่วยแนะนำความกระจ่างแจ้งตอบทเรียนแยงเรื่องของหลักสูตรวิชาการศึกษาของสถานการฝึกหัดครูเป็นอย่างดี ดังนั้นสำนักงานแห่งนี้จึงมีความจำเป็นแก่สถานการฝึกหัดครูควย

กองสุศึกษา กรมอนามัย

ทุก ๆ สถานการฝึกหัดครูเห็นว่ามีควมจำเป็นเกี่ยวกับการบริหารสุศึกษาโรงเรียน

ถึง ๗๐.๐ % ช่วยเหลือในด้านเกี่ยวกับเอกสารการอนามัย เรื่องอาหาร พยาธิวิทยา การกำจัดขยะมูลฝอย แบบสวมที่ถูกต้องลักษณะ การป้องกันโรคอันตรายร้ายแรงและไม่ร้ายแรงหลายชนิด นอกจากนั้นก็ยังช่วยใหญ่ภาคใต้เตอร์ต่าง ๆ ทั้งชนิดที่แยกได้เป็นแผน ๆ และรวมกันเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประกอบการสอนวิชาสุขศึกษาได้มากมาย

ความร่วมมือจากสถานข้าราชการอื่น ๆ

สถานข้าราชการอื่น ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือกับสถาบันการฝึกหัดครูในค่านาง ๆ หลายอย่างคือ เกี่ยวกับบุคลากร อุปกรณ์ ซึ่งสถาบันการฝึกหัดครูมีความเห็นว่ามีความจำเป็นอย่างมากในการช่วยเหลือเพื่อการสุศึกษาโรงเรียน

แผนกโสตทัศนศึกษาวิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร

สถาบันการฝึกหัดครูทุกแห่ง เห็นว่าสถานข้าราชการแห่งนี้มีความจำเป็นที่จะได้ริยความช่วยเหลือเพื่อการบริหารสุศึกษาของโรงเรียนถึง ๖๕.๐ % ซึ่งจะอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับฟิล์มภาพยนตร์ ฟิล์มสตริป มาเป็นอุปกรณ์การสอนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งจะเห็นได้ว่าสถาบันการฝึกหัดครูทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคได้ยืมอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาสุศึกษาจากสถานข้าราชการแห่งนี้มาก

แผนกโสตทัศนศึกษากลางจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เป็นสถานข้าราชการที่ใหม่ท้อชื่อสั้นท้อยแต่สถาบันการฝึกหัดครูทุกแห่ง ได้เห็นว่ามีส่วนช่วยเหลือในการบริหารสุศึกษาโรงเรียนโดยได้ให้ยืมฟิล์มภาพยนตร์ ฟิล์มสตริป เครื่องฉายฟิล์มสตริป อุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดอื่น ๆ กับสถาบันการฝึกหัดครูทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเช่นกัน

แผนกจรรยากรมตำรวจ

แผนกจรรยากรมตำรวจได้ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับชนิดของอุบัติเหตุ การป้องกันและจรรยาของอุบัติเหตุเกี่ยวกับรถยนต์ คนเดินเท้าถูกระเบียบเกี่ยวกับการจราจรซึ่งนักเรียนฝึกหัดครูต้องเรียนในวิชาสวัสดิศึกษา สถาบันการฝึกหัดครูทุกแห่งได้เห็นว่าสถานที่แห่งนี้จำเป็นที่จะต้องติดต่อขอความช่วยเหลือเพื่อการบริหารการสุศึกษาโรงเรียนถึง ๕๗.๕ %

มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์และศิริราชพยาบาล คณะทันตแพทยศาสตร์

การฝึกหัดครูทุกแห่งควรวางสถานที่เหล่านี้ไว้ให้ความช่วยเหลือแก่การฝึกหัดครูน้อยมากจึงไม่จำเป็นที่จะต้องขอความร่วมมือช่วยเหลือเลย

สรุปแล้วพบว่าองค์ประกอบที่เป็นส่วนราชการที่มีส่วนช่วยส่งเสริมการบริหารศึกษาโรงเรียนในสถาบันการฝึกหัดครูในส่วนที่จำเป็นอย่างยิ่งและจำเป็นได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลกรมการแพทย์ กองอนามัยโรงเรียน กรมอนามัย การประปาจังหวัด แผนกอนามัยจังหวัด สถานตรวจโรคปอด สำนักงานปลัดมหาเสปตคิกให้โทษ กองสุศึกษา กรมอนามัย ความร่วมมือจากหน่วยราชการอื่น ๆ นอกจากนี้ก็ยังมีแผนกโสตทัศนศึกษาวิทยาลัย การศึกษาประสานมิตร แผนกโสตทัศนศึกษากลางจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนกจรรยา กรมตำรวจ สถานตรวจโรคปอด สถานที่ราชการที่ไม่จำเป็นได้แก่ มหาวิทยาลัยแพทย ศาสตร์และศิริราชพยาบาล คณะทันตแพทยศาสตร์ เนื่องจากสถาบันการฝึกหัดครูส่วนใหญ่อยู่ในส่วนภูมิภาค ความจำเป็นจึงมีน้อยต่อสถานที่ราชการแห่งนี้

อาจสรุปผลของการวิจัยได้ว่าหลักการบริหารศึกษาโรงเรียนในสถาบันการฝึกหัดครูของไทยซึ่งมีขอบเขตการบริหาร งานในหน้าที่รับผิดชอบ ผู้รับผิดชอบดำเนินการและวิธีดำเนินการศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีส่วนช่วยส่งเสริมการบริหารศึกษาโรงเรียนดังต่อไปนี้คือ

๑. การจัดขอบเขตการบริหารศึกษาโรงเรียนประกอบด้วยส่วนใหญ่ ๆ ๒ ประการคือ

๑. การสุขาภิบาลโรงเรียน ที่ประกอบด้วยการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ซึ่งได้แก่ การควบคุมความสะอาดของอาคารเรียน อาคารประกอบ ส่วนและที่ปัสสาวะ ควบคุมขยะมูลฝอย ควบคุมอุบัติเหตุในสนาม ทำสุขาภิบาลในโรงครัว จัดน้ำดื่มน้ำใช้ ซึ่งล้วนแต่เป็นการเน้นถึงการจัดปรับปรุงที่อยู่อาศัยในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ปลอดภัยปราศจากโรคภัยไข้เจ็บและโรคติดต่อทั้งสิ้น

๒. บริการอนามัยในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยบริการการป้องกันโรคและบริการการรักษาซึ่งประกอบด้วย การปฐมพยาบาล การจัดอาหารกลางวันในโรงเรียน การจัดอาหารใหญ่สุดลักษณะ การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงบริการปลูกฝี ฉีดวัคซีนป้องกัน

โรค ใ้หายตามคำสั่งแพทย์ ส่วนบริการแก้ไขข้อบกพร่องนั้นจัดทำน้อยมาก

๓. การสอนสุศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วยการสอนหลายแบบ เช่น สอนตาม
 ทฤษฎีโดยวิธีเลคเชอร์ วิธีใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน วิธีสอนให้ความรู้หรือสอดแทรกไปกับ
 วิชาอื่น ๆ วิธีอภิปราย และวิธีการแนะแนวเป็นส่วนใหญ่ซึ่งจะเห็นว่าการสอนนั้นพยายาม
 มุ่งหมายให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสัมพันธ์กับการใช้ชีวิตจริง ตลอดจนเพื่อเป็นการสร้าง
 ทศนคติให้เลื่อมใสการสุศึกษาด้วย

๒. งานสุศึกษาโรงเรียนที่ตองรับผิดชอบ ๔ อย่างคือ

๑. การสุชาภิบาลโรงเรียน
๒. บริการอนามัยโรงเรียน
๓. บริหารการสุศึกษา
๔. งานพิเศษอื่น ๆ

๕. งานการสุช.

๓. ผู้รับผิดชอบดำเนินงานและวิธีดำเนินการสุศึกษาโรงเรียน ซึ่งมีพยาบาลประจำ
 โรงเรียน อาจารย์ผู้สอน ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการสุศึกษา
 โรงเรียนของสถานการฝึกหัดครู ส่วนวิธีดำเนินการสุศึกษานั้น ใช้วิธีมีขหมายให้อาจารย์
 ผู้สอน พยาบาลประจำโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ

๔. ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานสุศึกษาโรงเรียนในสถานการฝึกหัดครูนั้นส่วนใหญ่
 ได้แก่ ปัญหาการเงิน อาคารสถานที่และการวางแผนงานโรงเรียน อุปกรณ์การสอนตลอด
 จนผู้บริหารการใช้อุปกรณ์ในโรงเรียน ห้องพยาบาลคัมแคช เครื่องมือในห้องพยาบาลน้อย
 และบุคลากรไม่เพียงพอ

๕. องค์ประกอบที่มีส่วนช่วยส่งเสริมการบริหารงานสุศึกษาโรงเรียนได้แก่องค์
 ประกอบที่เป็นเอกชน สมาคม การคัดเลือกบุคลากร งบประมาณ เครื่องมืออำนวยความสะดวก
 สะดวกคานสุศึกษา ส่วนองค์ประกอบที่เป็นสถานที่ราชการก็ได้แก่โรงพยาบาลของกรมการ
 แพทย์ กองอนามัยโรงเรียน กรมอนามัย การประปาจังหวัด แผนกอนามัยจังหวัด
 สถานตรวจโรคปอด เป็นต้น

อาชสรูปไ้ควาหลักการบริหารการสุขศึกษาโรงเรียนในสถานันการเป็กหัดครูของไทย
 นั้นไ้ยึดหลักการบริหารคล้ายคลึงกับหลักการบริหารการสุขศึกษาในสถานันการเป็กหัดครูของ
 Jesse, Feiring, Williams.¹⁰ Charles C. Wilson¹¹.

และ The Third National Conference on Health in College.¹² ซึ่ง

แสดงให้เห็นชัดว่า การบริหารการสุขศึกษาโรงเรียนในสถานันการเป็กหัดครูของไทยไ้
 ยึดถือแบบอย่างนักบริหารสุขศึกษาโรงเรียนของต่างประเทศด้วย แต่ช้ช้ค่าเนิงงานและ
 การบริหารงานรวมทั้งความรู้สึกที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบในเรื่องนี้ยังไ้ไ้ผลสมตามความ
 มุงหมายเท่าที่ควรจะเป็น

10. Jesse Feiring, Williams. The Administration Of Health Education and Physical Education. (W.B.Launders Company 1951) หน้า ๑๗

11. Charles C. Wilson. Health Education 4th Edition (National Educational Association 1948) หน้า ๒๒๕

12. เรื่องเดียวกัน หน้า ๒๒๓ - ๒๒๕