

บทที่

บทนำ



มูลเหตุของการวิจัย

นับเป็นเวลาหลายปีที่ผู้วิจัยได้รับมอบหน้าที่ให้จัดดำเนินการบริหารการศึกษารองเรียน
ณ วิทยาลัยครูแห่งหนึ่ง ได้พบอุปสรรคในการดำเนินการบริหารหลายอย่าง เป็นคนว่า ความยาก
ลำบากในการจัดโปรแกรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการอนามัย ความยากลำบากในด้านการจัดหา
งบประมาณและสถานที่ที่จำเป็นต่องาน วิชาคุณครูที่พอที่จะนิเทศอบรมนักศึกษาให้เกิดความชำนาญ
ตลอดจนขาดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับสถาบันอื่น ๆ ส่วนมากไม่เข้าใจถึงการจัด
แมงงาน และงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างแท้จริง ประการสำคัญที่สุดก็คือ ยังขาดวิธีการ
ดำเนินการบริหารที่ดี และวิธีการอันจะทำให้ครูทุกคนมีความเข้าใจเห็นความสำคัญว่า ครูทุกคน
ควรจะมีควมรับผิดชอบรวมควย ปัญหาในกอร์จัดดำเนินการดังกล่าวนี้เห็นว่า เป็นอุปสรรคที่สำคัญ
ในการดำเนินการบริหารและยังไม่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาสมตามความมุ่งหมายในหลักสูตรวิชา
ศึกษารองเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งเราเชื่อกันว่าความรู้ที่ได้จากทุกสาขาวิชาอาจจะเพียงพอ
ที่จะนำออกไปใช้ปฏิบัติในอาชีพครูได้ แต่หากได้ความรู้ทางศึกษารองเรียนในโรงเรียนไปด้วย
แม้ว่าจะเป็นเพียงประสบการณ์ที่เริ่มต้นไปจากการจัดดำเนินการก็ตาม ก็เชื่อว่าสิ่งเหล่านี้จะไป
เป็นรากฐานการปฏิบัติงาน การค้นคว้าศึกษาของหน้าที่ครูที่ดีในอนาคตและเพื่อประโยชน์แก่
ประเทศชาติเป็นส่วนรวม

ผู้วิจัยได้อ่านหนังสือ Health Education¹ และ The Administration
of Health Education and Physical Education² ทำให้ต้องการอยากทราบ
ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการบริหารการศึกษารองเรียนในสถาบันการฝึกหัดครูที่ว่า " การจัดบริหารการศึกษารองเรียน

1. Chares C. Wilson Health Education 4th Edition (National Educational Association 1948) หน้า ๒๖๘

2. Jesse Feiring williames . The Administration of Health Education and Physical Education (W.B. Launder's Com/pany 1951) หน้า ๑๗

ในสถาบันการฝึกหัดครูนั้น จำเป็นที่จะต้องจัดให้สัมพันธ์กันเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฝึกหัดครูโดยยึดถือหลักและวิธีการพอที่จะนำไปปฏิบัติได้เป็นอย่างดี" ซึ่งหมายความว่า สถาบันการฝึกหัดครูมีบทบาทสำคัญอย่างมาก ไซว่าจะมีหน้าที่เพียงผลิตครูออกไปเท่านั้นก็หาไม่ยังจะต้องจัดการบริหารและวิธีดำเนินการไปให้ได้ดีเป็นแบบอย่างอีกด้วย จึงจะทำให้หน้าที่ของสถาบันการฝึกหัดครูนั้นสมบูรณ์แบบ หากว่าสถาบันการฝึกหัดครูขาดหลักการที่ดีในการบริหาร ก็ย่อมจะมีผลสะท้อนไปถึงนักเรียนฝึกหัดครูที่จะไปเป็นครูที่ดีของชาติในอนาคตด้วย เพราะสถาบันการฝึกหัดครูทำหน้าที่เป็นเสมือนแม่พิมพ์ใหญ่ที่จะพิมพ์คนทั้งหลายออกไปเป็นครูที่ดีเป็นกำลังของชาติต่อไป

หลักการบริหารการศึกษาศึกษาในสถาบันการฝึกหัดครูซึ่ง Charles C. Wilson, Jesse, Feiring Williams. ได้เขียนไว้รวมทั้งผลของการประชุม The Third National Conference on Health in College ดังข้อความข้างล่างนี้ ซึ่งเห็นว่าเหมาะสมพอที่จะเป็นแบบอย่างในการดำเนินการบริหารการศึกษาศึกษาโรงเรียนที่ดีได้ในสถาบันการฝึกหัดครู ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการสำรวจการบริหารการศึกษาศึกษาของสถาบันการฝึกหัดครูของไทยว่า ยึดถือแบบอย่างนักบริหารการศึกษาศึกษาโรงเรียนเหล่านั้นด้วยหรือไม่

หลักการบริหารการศึกษาศึกษาในสถาบันการฝึกหัดครูซึ่ง Jesse Feiring Williams³ ได้เขียนไว้ว่า

- ทั้งนี้คือ
๑. การสุขาภิบาลโรงเรียน ที่ประกอบด้วยการสุขาภิบาลรวม ๆ โรงเรียน การจัดและการดำเนินการสุขาภิบาลในโรงเรียนและความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ที่เกี่ยวกับการสุขาภิบาล
 ๒. การบริการอนามัยในโรงเรียน ที่ประกอบด้วยบริการการรักษาพยาบาล บริการการแก้ไขข้อบกพร่อง และบริการการป้องกันโรค
 ๓. การสอนสุขาภิบาลในโรงเรียน ที่ประกอบด้วยการสอนแบบตามหลักสูตร การสอนควบคู่ไปกับวิชาอื่น และการสอนโดยการแนะนำ"

(4)

โลกดาวไว้ว่า

Charles, C. Wilson

"สถาบันการฝึกหัดครูจะต้องมีหลัก ๓ ข้อ (The three aspects of college responsibility in health Education) เกี่ยวกับการบริหาร สุขศึกษาในโรงเรียนดังนี้คือ

๑. สถาบันการฝึกหัดครูจะต้องจัดสอนหรือจัดการบริหารการสุขศึกษาทุก ๆ อย่างให้ อย่างครบครันโดยไม่คำนึงว่า สิ่งนั้นจะเป็นที่สนใจหรือไม่ก็ตาม

๒. ต้องจัดให้นักเรียนฝึกหัดครูเข้าใจการสุขภาพของโรงเรียน การบริหารอนามัย โรงเรียน และการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน

๓. จัดทุกอย่างเพื่อเป็นการเตรียมนักเรียนฝึกหัดครูใหม่โอกาสเป็นผู้อำนวยการสุขศึกษา โรงเรียนใดควย

การจัดบริหารสุขศึกษาในโรงเรียนนี้ว่าจะมีหลักใหญ่ ๓ ประการที่กล่าวนี้เท่านั้นก็ หาไม่ ยิ่งต้องคำนึงถึงการจัดบริหารให้สอดคล้องกับหลักสูตรจัดประสิทธิภาพการดำเนินงาน และให้รวมถึงการจัดองค์ประกอบอื่น ๆ เช่นบุคคลากร งบประมาณ ความสะดวกสบาย อุปกรณ์ การประเมินผล และการนิเทศควย "

(5)

The Third National Conference on Health in College

ได้สรุปผลการบริหารสุขศึกษาโรงเรียนไว้ว่า

" การจัดบริหารสุขศึกษาในสถาบันการฝึกหัดครูจะต้องมุ่งหมายเพื่อนักเรียนทั้งหมด และให้เป็นประโยชน์กับเขามากที่สุดควย การคนควยวิจัย การแก้ไขอุปสรรค การปรับปรุง ใ้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอนั้น ควรได้รับการพิจารณาควบคู่ไปกับหลักการจัดบริหาร ๓ ด้านดังนี้ควย คือ

๑. ด้านสุขภาพ ให้เน้นการจัดปรับปรุงที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อม โรคติดต่อที่เป็น อันตรายต่อสุขภาพของนักเรียน

๒. ด้านบริการอนามัย ให้จัดให้มีการบริการตรวจรักษาพยาบาล การป้องกันโรคติดต่อ ตลอดจนจัดให้มีบริการการแก้ไขข้อบกพร่อง การทดสอบหู การทดสอบสายตา และการพูด

๓. ด้านการสอน จะต้องสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร มุ่งให้เนื้อหาสัมพันธ์กับการใช้ชีวิต จริง ๆ ในปัจจุบันเพื่อสร้างทัศนคติให้เกิดความเลื่อมใสในการศึกษาเป็นสำคัญ"

4. Charles C. Wilson Health Education. (4th Edition)

(National Educational Association. 1948) หน้า ๒๖๔

5. เรื่องเดียวกัน หน้า ๒๖๓ - ๒๖๔

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ความมุ่งหมายทั่วไป

เพื่อที่จะสำรวจการบริหารงานคานสุศึกษาของสถานการฝึกหัดครูทั่วประเทศ ทั้ง ๒๗ แห่งว่ามีเค้าโครงและวิธีการดำเนินการบริหารการศึกษาคานสุศึกษาของโรงเรียน เป็นไปอย่างไรบ้าง ซึ่งจะได้นำเอาข้อมูลที่ไคจากการสำรวจนี้มาสรุปรวมขึ้น เพื่อเสนอเป็น แบบอย่างให้ผูรับนิคชอบการบริหารงานคานสุศึกษาของสถานการฝึกหัดครูอื่น ๆ ไคเห็นข้อ เท็จจริง

ความมุ่งหมายเฉพาะ

เพื่อจะพิสูจน์สมมติฐานข้างตน คังนั้นผู้วิจัยจึงมุ่งที่จะศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อคอบปัญหา คังนั้นคอ

๑. ผูรับนิคชอบการสุศึกษาโรงเรียนนั้นควรมีหน้าที้อย่างไรบ้าง
๒. อะไรคอองคประกอบสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการบริหารการสุศึกษาของโรงเรียน
๓. มีวิธีการอะไรบ้างที่จะใช้ในกาบริหารการสุศึกษาของสถานการฝึกหัดครู

ทั้ง ๒๗ แห่ง

๔. อะไรทีเป็นปัญหาของการบริหารและการบริการสุศึกษาโรงเรียน
๕. เค้าโครงการบริหารการสุศึกษาของสถานการฝึกหัดครูมีอะไรบ้างที่ควรม เน้นหนักเท่าโรงเรียนประเภทอื่น ๆ
๖. ข้อเสนอแนะในการจัดการบริหารและบริการสุศึกษาโรงเรียน

ความสำคัญของการวิจัยและผลทีจะได้รับจากการวิจัยนี้

ความสำคัญของการวิจัย

๑. เพื่อทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับงานในหน้าที่ของนักบริหารสุศึกษาโรงเรียน เพื่อไคใช้เป็นแบบอย่างในการมคความรับนิคชอบคานสุศึกษาให้สถานการฝึกหัดครูอื่น ๆ ไค คำนึงคอไป

๓- เพื่อให้ทราบว่าในการบริหารการศึกษานี้ ยังมีองค์ประกอบที่สำคัญอื่น ๆ อีกมากที่เป็นปัจจัยของการส่งเสริมให้การบริหารเป็นไปอย่างดี เนื่องจากสถาบันหนึ่ง ๆ อยู่ทางไกลกัน และลักษณะที่ตั้งก็เป็นไปตามลักษณะภูมิประเทศที่ไม่เหมือนกันจึงแน่ใจว่าจะต้องมีองค์ประกอบที่แตกต่าง กันออกไป

๓. เพื่อให้มีความเข้าใจซาบซึ้งถึงวิธีการจัดการศึกษาโรงเรียนเพื่อที่จะนำไปปรับปรุงในสถาบันการศึกษาที่สอนอยู่ให้เป็นที่น่าพอใจแก่นักเรียนที่จะนำไปใช้ได้เมื่อสำเร็จออกไปเป็นครู

๔. เพื่อให้มีความรู้ มีประสบการณ์และเข้าใจถึงปัญหาของการบริการทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การจัดการ การบริหาร วิธีสอน และสุขอนามัยโลกที่ยั่งยืน เนื่องจากต่างสถาบันกันปัญหาที่เกิดขึ้นจึงย่อมจะมีไม่เหมือนกัน

๕. เพื่อรวบรวมเค้าโครงงานจัดการบริหารศึกษาในโรงเรียนเพื่อเป็นแบบฉบับแก่สถาบันอื่น ๆ ที่อาจจะจัดให้มีขึ้นบ้าง

๖. เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ไม่เพียงเฉพาะตัวผู้วิจัยแต่รวมทั้งผู้ร่วมรับผิดชอบการศึกษาของสถาบันอื่น ๆ อีกด้วย จากการวิจัยในหัวข้อนี้ผู้วิจัยจะได้เสนอฝ่ายบริหารของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินการบริหารศึกษาของสถาบันศึกษานอกโรงเรียนอื่น ๆ ทั่วประเทศ

ผลที่จะได้รับจากการวิจัยนี้

๑. เพื่อทราบผลงานในหน้าที่ของผู้รับผิดชอบการบริหารการศึกษาของสถาบันการศึกษานอกโรงเรียน ๒๗ แห่งว่ามีส่วนรับผิดชอบอะไรบ้าง และแตกต่างกันออกไปอย่างไร

๒. เพื่อทราบว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารการศึกษานั้นประกอบด้วยอะไรบ้าง

๓. วิธีการจัดการนั้นทำได้อย่างไรบ้าง และแตกต่างกันอย่างไร แต่ละแห่งเน้นหนักไปในกิจกรรมแขนงใด

๔. เพื่อทราบปัญหาของการบริหารและบริการของทุกสถาบันว่ามีอะไรบ้าง ผลที่ได้จากการวิจัยทั้งหมดนี้เชื่อว่าจะเป็นแนวความคิดในการพิจารณาจัดการบริหาร

การสุศึกษาของโรงเรียนให้โดยคดียิ่งขึ้น ทั้งจะไ้ทราบว่าการบริหารของสถาบันการฝึกหัดครู
ไทยมีส่วนเหมือนหรือแตกต่างกันกับต่างประเทศอย่างไรอีกด้วย.

ขอบเขตของการวิจัย

เนื่องจากผู้วิจัยมีเวลาทำการศึกษาน้อยจึงจำเป็นต้องจำกัดขอบเขตของการวิจัยลงไป
ซึ่งจะแบ่งได้ดังนี้

เกี่ยวกับข้อมูล

ในการวิจัยนี้ได้อาศัยข้อมูลจากผู้รับผิดชอบในการสอนและการบริหารการสุศึกษาของ
สถาบันการฝึกหัดครูในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคที่สังกัดกรมการฝึกหัดครูซึ่งมีจำนวนผู้สอนวิชาสุ-
ศึกษา พยาบาลและหัวหน้าหมวดวิชาสุศึกษา รวมกันรวมทั้งสิ้น ๔๐ คน ของสถาบันการ
ฝึกหัดครู ๒๗ แห่ง ที่ทำการรับผิดชอบการบริหารสุศึกษาอยู่เฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๐๔

เกี่ยวกับปัญหา

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตปัญหาเพื่อทำการศึกษาเฉพาะที่สำคัญคือ

- ๑. งานในหน้าที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบการสุศึกษาโรงเรียน
- ๒. ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานสุศึกษาในโรงเรียน
- ๓. ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานและวิธีดำเนินงานสุศึกษาในโรงเรียน
- ๔. องค์ประกอบที่มีส่วนช่วยส่งเสริมการบริหารการสุศึกษาของโรงเรียน

วิธีการดำเนินการศึกษาวิจัย

๑. ศึกษาเรื่องการบริหารการสุศึกษาโรงเรียนในระดับฝึกหัดครูจากตำรา จาก
รายงานการอนามัย วิทยานิพนธ์ และผลของการประชุมที่เกี่ยวข้องรวมไปกับการซักถาม
และสัมภาษณ์ผู้ประสพการณ์ในทางการบริหารของสถาบันการฝึกหัดครูทั้ง ส่วนกลางและส่วน
ภูมิภาคเพื่อหาแนวทางสร้างแบบสอบถาม

๒. จัดสร้างแบบสอบถามขึ้นเพื่อสอบถามผู้สอนสุศึกษา พยาบาล หัวหน้าวิชาสุศึกษา
ที่กำลังปฏิบัติงานอยู่จริง ๆ ซึ่งการสร้างแบบสอบถามขึ้นนี้อาศัยจากการศึกษาจากตำรา เอกสาร

รายงานการประชุมและสัมภาษณ์ผู้ประสพการณ์ ขอคำแนะนำจากผู้มีความชำนาญทางการบริหารเป็นหลัก

๓. ทิศกของโรงเรียนฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู เพื่อขอทราบจำนวนผู้สอนสุชศึกษา พยาบาล และหัวหน้าวิชาสุชศึกษาที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการสุชศึกษาของสถาบันการฝึกหัดครูที่กำลังปฏิบัติกาอยู่ในปีการศึกษา ๒๕๐๔

๔. ทำการทดสอบแบบสอบถาม (Pretest) ก่อนที่จะนำออกไปใช้ทดสอบจริง เพื่อหาทางแก้ไขและคอเติมส่วนที่ยังบกพร่องให้สมบูรณ์โดยมีผู้สอนวิชาสุชศึกษา ๓ คน พยาบาลที่ทำหน้าที่พยาบาลและหัวหน้าวิชาสุชศึกษา ๔ คน รวม ๗ คน เป็นผู้ให้ค่าคอมแบบสอบถาม

๕. ทิศคอขอความช่วยเหลือจากองโรงเรียนฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู ให้ช่วยออกหนังสือราชการของกองโรงเรียนฝึกหัดครู เพื่อนำส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยครู เพื่อขอความร่วมมือจากผู้สอนวิชาสุชศึกษา พยาบาลและหัวหน้าวิชาสุชศึกษาตอบแบบสอบถาม

๖. รวบรวมข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ที่ความข้อมูลจากค่าคอมในแบบสอบถามนั้น โดยใช้วิธีการทางสถิติทำการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละขอของแบบสอบถามและแต่ละตารางที่ทำการรวบรวม

๗. สรุปและเสนอแนะข้อคิดเห็นที่ได้จัดเป็นเค้าโครงแบบอย่างการบริหารสุชศึกษาของสถาบันการฝึกหัดครู

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยนี้

การบริหารการสุชศึกษาในโรงเรียน หมายถึงการจัดดำเนินการเฉพาะในด้านสุชศึกษา ซึ่งรวมถึงการจัดบุคคลกระทำการสอนสุชศึกษา การจัดสุชาภิบาล การจัดบริการอนามัย และการจัดการปฐมพยาบาลนักเรียนที่เจ็บป่วย การติดต่อเพื่อให้มาซึ่งผลประโยชน์เฉพาะด้านสุชศึกษาของนักเรียนในสถาบันการฝึกหัดครู

การบริหารการศึกษาคานสุชศึกษา หมายถึง การจัดดำเนินการ การจัดประสพการณ์เฉพาะคานสุชศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อให้สนองวัตถุประสงค์ของการสอนสุชศึกษาในโรงเรียน การสุชาภิบาลโรงเรียน หมายถึง การจัดสิ่งแวดลอมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้ถูก

สุขภาพอนามัยของนักเรียน เพื่อเป็นการป้องกันสาเหตุต่าง ๆ ที่จะทำลายสุขภาพ และ
ยังส่งเสริมสุขภาพในทุก ๆ ด้านด้วย

การบริหารตารอนามัยโรงเรียน หมายถึง บริการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน
ครู คนงาน เพื่อเป็นการป้องกันและกำจัดโรคต่าง ๆ และการค้นหาสาเหตุของความผิดปกติ
ระยะแรก ๆ มาเพื่อทำการแก้ไขกับทำการส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น

การสอนสุขศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนมอบความรับผิดชอบการสอนวิชา
สุขศึกษาให้ทำการสอนตามกลวิธีการสอนของวิชาสุขศึกษาในสถาบันการศึกษา

องค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมการบริหารสุขศึกษาในโรงเรียน หมายถึง บุคลากร
อุปกรณ์ วิทยาการ หน่วยราชการ องค์กร เอกชน สมาคม สถาบัน โรงพยาบาล ที่
ทำการรัฐบาลและหน่วยงานต่าง ๆ ที่สามารถให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการสุขศึกษาอย่างใด
อย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง ซึ่งเป็นการช่วยส่งเสริมการบริหารสุขศึกษาในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

พยาบาล หมายถึง ผู้ซึ่งเรียนสำเร็จได้รับอนุปริญญาพยาบาลตติยครุกรรมและอนามัย
มาแล้วเข้ารับราชการเป็นพยาบาลประจำอยู่ในโรงเรียนฝึกหัดครูหรือวิทยาลัยครู เพื่อช่วย
ในการปฐมพยาบาลผู้เจ็บป่วย ทำการสอนและรับผิดชอบดำเนินการสุขศึกษาของสถาบัน
นั้น ๆ

อาจารย์สอนวิชาสุขศึกษา หมายถึง อาจารย์ที่มีความรู้ทางการสุขศึกษา ซึ่งอาจ
เรียนจบได้รับอนุปริญญาวิชาการสาธารณสุข อนุปริญญาพยาบาลสาธารณสุข อนุปริญญาทันตนามัย
ปริญญาทางการศึกษา และประกาศนียบัตรวิชาพลศึกษารับสูงมาทำการสอนวิชาสุขศึกษาในสถาบัน
การฝึกหัดครู

หัวหน้าหมวดวิชาสุขศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากผู้บริหารโรงเรียนให้ดำเนินการ
การรับผิดชอบการสุขศึกษาของสถาบัน ทั้งนี้ให้รวมถึงหัวหน้าหมวดพลานามัยด้วย เพราะบาง
แห่งใช้ชื่อเป็นหมวดพลานามัย

เอกสารและผลของการวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

Jesse Feiring Williams⁶ ศาสตราจารย์ใน Teacher College
ของ Columbia University ได้ให้ขอบเขตของการศึกษาโรงเรียน (School
Health Education) ไว้ดังนี้

"ขอบเขตการบริหารการศึกษาโรงเรียนนั้นจะต้องจัดให้ได้เป็น ๓ ส่วนใหญ่ ๆ

ดังนี้

๑. การสุขภาพโรงเรียน ที่ประกอบด้วยการศึกษาสุขภาพรวม ๆ โรงเรียน
การจัดและการดำเนินการสุขภาพในโรงเรียนและความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
ที่เกี่ยวกับการสุขภาพ
๒. การบริหารอนามัยในโรงเรียน ที่ประกอบด้วยบริการการรักษาพยาบาล
บริการการแก้ไขข้อบกพร่องและบริการการป้องกันโรค
๓. การสอนสุขภาพในโรงเรียน ที่ประกอบด้วยการสอนแบบตามทฤษฎี
การสอนควบคู่ไปกับวิชาอื่น และการสอนโดยแนะแนว "

Charles C. Wilson⁷ ศาสตราจารย์วิชา Public Health ของ Yale
University ได้กล่าวว่

"สถาบันการฝึกหัดครูจะต้องเตรียมครูที่จะออกไปสอนให้มีความรู้เรื่องการ
อนามัยให้ดียิ่ง เพื่อเหตุผลนี้สถาบันการฝึกหัดครูจะต้องยึดหลัก ๓ ข้อ (The Three
aspects of College Responsibility in health Education)
เกี่ยวกับการบริหารศึกษาในโรงเรียนดังนี้คือ

๑. สถาบันการฝึกหัดครูจะต้องจัดสอนหรือจัดการบริหารการศึกษาทุก ๆ
อย่างให้อย่างครบครัน โดยไม่ต้องคำนึงว่าสิ่งนั้นจะเป็นที่สนใจหรือไม่ก็ตาม
๒. ต้องจัดให้นักเรียนฝึกหัดครูเข้าใจการสุขภาพโรงเรียน การบริการ
อนามัยโรงเรียน และการสอนสุขภาพในโรงเรียน

6. Jesse Feiring Williams "The Administration of Health Education
and Physical Education." (W.B. Saunders Company 1951) หน้า ๑๘

7. Charles C. Wilson 'Health Education' 4th Edition
(National Educational Association 1948) หน้า ๒๖๘

๓. จัดทุกอย่างเพื่อเป็นการเตรียมนักเรียนฝึกหัดครูให้มีโอกาสเป็นผู้อำนวยการ
สุขศึกษาโรงเรียนโคควาย

การจัดการบริหารสุขศึกษาในโรงเรียนให้ว่าจะมีคหบดีใหญ่ ๓ ประการที่กล่าวนี้เท่านั้น
ก็หาไม่ ยิ่งของค่านึงถึงการจัดการบริหารให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดประสิทธิภาพการดำเนินงาน
ให้ และให้รวมถึงการจัดองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ ความสะดวกสบาย
อุปกรณ์ การประเมินผลและการนิเทศด้วย "

The Third National Conference on Health in College 8

ได้สรุปผลการบริหารสุขศึกษาโรงเรียนไว้ว่า

"การจัดการบริหารสุขศึกษาในสถานการฝึกหัดครูจะต้องมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนทั้งหมด
และให้เป็นประโยชน์กับเขามากที่สุดด้วย การคนควาวิจัย การแก้ไขอุปสรรค การปรับ-
ปรุงให้ทันสมัย เหตุการณ์ปัจจุบันอยู่ เช่นนั้นการใ้รับการพิจารณาควบไปกับหลักการบริหาร
๓ ด้านดังนี้คือ

ควานสุขภาพ ให้เน้นการจัดปรับปรุงที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อม โรคติดต่อที่
เป็นอันตรายต่อสุขภาพของนักเรียน

คานบริการอนามัย ให้จัดให้มีบริการการตรวจรักษาพยาบาล การป้องกันโรค
ติดต่อ ตลอดจนจัดให้มีบริการการแก้ไขข้อบกพร่อง การทดสอบสุขภาพ การทดสอบสายตาและ
การพูด

คานการสอน จะต้องสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมุ่งให้เนื้อหาสัมพันธ์กับการใช้
ชีวิตจริง ๆ ในปัจจุบัน เพื่อสร้างทัศนคติให้เกิดความเลื่อมใสในการสุขศึกษาเป็นสำคัญ"

National Conference for Cooperation in Health Education 9

ได้ให้ข้อเสนอแนะที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารเกี่ยวกับสุขศึกษาโรงเรียนไว้ว่า

"งานรับผิดชอบการบริหารสุขศึกษาในโรงเรียนนั้นส่วนใหญ่เป็นงานบริหารและ
งานบริการขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น งานจัดบริการคานสุขศึกษาให้กับนักเรียนใน
โรงเรียนทั้งระบบ การจัดสรรงบประมาณเพื่อการสุขศึกษา การจัดหาอุปกรณ์ การให้
ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ตลอดจนอุปการะที่อำนวยความสะดวกทางสุขศึกษาให้กับสถาบัน
การฝึกหัดครู กำหนดหน้าที่รับผิดชอบของผู้สอน วางหลักสูตรให้สอดคล้องกับโปรแกรม
ของโรงเรียน ให้คำแนะนำปรึกษาแก่แพทย์ พยาบาล อบรมบุคลากร ควบคุมอุบัติเหตุ
ควบคุมโรคติดต่อ จัดโปรแกรมบริการอนามัยต่าง ๆ ในโรงเรียนตามหลักสุขศึกษาโรงเรียน"

8. เรื่องเดียวกัน หน้า ๒๖๓ - ๒๖๔

9. Delbert Oberteuffer, School Health Education (New York
Harper & Brothers Publisher 1949) หน้า ๓๒๔ - ๓๓๑