

The Political Socialization of Thai Army Cadets

First Lieutenant Tassanee Pachusanon

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Political Science

Department of Government

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุทิศให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโท

วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ

.....

(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

เกษม วัฒนชัย

..... ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม วัฒนชัย)



ทินพันธ์ นาคะตะ

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ทินพันธ์ นาคะตะ)

ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เรื่อง

การเรียนรู้ทางการเมืองของนักเรียนนายร้อยทหารบกไทย

โดย

รอยโทหญิง ทรศนีย์ ปัจจุบันานนท์

แผนกวิชา

การปกครอง

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเรียนรู้ทางการเมืองของนักเรียนนายร้อยทหารบกไทย
 ชื่อ ร้อยโทหญิง ทรรศนีย์ ปัจจุบันนท์ แผนกวิชาทหารปกครอง
 ปีการศึกษา ๒๕๑๔

บทคัดย่อ

ความจริงที่ปรากฏตั้งแต่ครั้งเปลี่ยนศูนย์อำนาจทางการเมืองเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๕ จากพระมหากษัตริย์มาสู่ข้าราชการนั้น กลุ่มทหารเป็นผู้ใช้อำนาจทางการเมืองอย่างแท้จริง ทั้งนี้เพราะการจัดองค์การของทหารทำให้กลุ่มทหารได้เปรียบในการต่อสู้ทางการเมือง และเพราะวัฒนธรรมทางการเมืองของคนไทยที่ช่วยให้กลุ่มทหารสามารถเข้ากุมอำนาจได้อย่างราบรื่น และต่อเนื่องมาเป็นเวลานาน ลักษณะของการจัดองค์การของกลุ่มทหารได้เปรียบกลุ่มอื่น ๆ ก็คือ การมีสายการบังคับบัญชาที่แนบชิด และเชื่อฟังคำสั่งของผู้อาวุโส ตามลำดับชั้นโดยไม่มีข้อโต้แย้ง ประกอบกับการยึดถือระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด ทำให้การสั่งการใด ๆ เป็นไปได้โดยรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ การมีผู้นำของกลุ่มที่เห็นได้ชัด และแน่นอน สมาชิกมีผลประโยชน์และอุดมการณ์ร่วมกัน เป็นกลุ่มที่ผูกขาดการใช้อำนาจของประเทศ เนื่องจากในระบบการเมืองไทย อาวุโสเป็นรากฐานของอำนาจ และการมีศูนย์บัญชาการใหญ่ตั้งอยู่ในกรุงเทพฯ อันเป็นศูนย์อำนาจทางการเมือง ในค่านลักษณะของวัฒนธรรมทางการเมืองที่ช่วยให้ทหารสามารถเข้ากุมอำนาจได้อย่างราบรื่นนั้น จะเห็นได้ว่า ทหารมีวัฒนธรรมทางการเมืองที่เคียงกับระบบอำนาจนิยม และผลของคำสอนทางพุทธศาสนา เป็นปัจจัยอันทำให้คนไทยไม่เคยมีความรู้สึกว่าเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย และไม่เคยต่อสู้เพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจอธิปไตยเลย การที่คนไทยมีความรู้สึกเช่นนี้ จึงทำให้ไม่เกิดการต่อต้านเมื่อเวลาเกิดการแย่งชิงอำนาจระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ทำให้วัฒนธรรมทางการเมืองไทยไม่สามารถเป็นฐานรองรับประชาธิปไตยได้

การที่ทหารมีบทบาททางการเมืองมาเป็นเวลานาน ทำให้ไม่สามารถแยกทหาร
 ออกจากการเมืองไทยได้ และยังทำให้ไม่ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาทางการเมืองของไทย
 ให้ไปสู่ระบอบประชาธิปไตยได้สำเร็จ เพราะไม่ช่วยสร้างภาวะการเข้าไปมีส่วนร่วมทาง
 การเมืองของประชาชน นอกจากนั้น จะเห็นได้ว่า ผู้มีอำนาจทางการเมืองและทางการ
 ทหารนั้น มักจะได้แก่นายทหารในกองทัพมากกว่าเหล่าพลเรือน และมักจะเป็นผู้ที่สำเร็จการ
 ศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น เมื่อนายทหารเหล่านี้
 ได้กลายเป็นผู้มีอำนาจทางการเมืองต่อไป ก็จะเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการกำหนดอนาคต
 ทางการเมืองได้ ด้วยเหตุนี้ การศึกษาถึงปัญหาที่ทำให้ทหารเข้ามามีอำนาจในระบบการเมือง
 ของไทย ทั้ง ๆ ที่หน้าที่ของทหารควรมีแต่เพียงทำการป้องกันประเทศเท่านั้น จึงเป็นเรื่อง
 ที่น่าสนใจอย่างยิ่ง ดังนั้น การศึกษาถึงอิทธิพลอะไรที่มีบทบาทต่อพฤติกรรมในการเรียนรู้
 ของทหารบกไทย จะช่วยให้เราทราบถึงทัศนคติทางการเมือง และวัฒนธรรมทางการเมือง
 ของทหารไทยได้ว่า จะมีส่วนช่วยพัฒนาทางการเมือง หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทาง
 การเมืองไทยอย่างไร

ดังนั้น การที่จะเข้าใจและจะสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองของไทยให้เป็นไป
 ในทางที่สอดคล้องกับการปกครองแบบประชาธิปไตยได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้
 ทางการเมือง โดยมีสถาบันทางการเมืองต่าง ๆ อบรมสั่งสอนทหารไทยให้มีทัศนคติความเชื่อ
 อุดมการณ์ และพฤติกรรมทางการเมืองไปในทางที่ถูกต้อง เป็นขั้นตอนต่อเนื่องกันไป ซึ่งจะมีผล
 ทำให้เกิดการเรียนรู้ทางการเมืองต่อไป นอกจากจะอาศัยกระบวนการเรียนรู้ทางการเมืองแล้ว
 จะต้องอาศัยการศึกษาเพื่อช่วยสร้างการเรียนรู้ทางการเมืองอีกด้วย ทั้งนี้ เพราะการศึกษามี
 ส่วนสัมพันธ์กับการเมือง และทำให้คนที่มีการศึกษาสูงมองโลกกว้างขึ้น

การวิจัยครั้งนี้ ผู้เขียนพยายามที่จะแสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมทางการเมืองของ
 นักเรียนนายร้อย จปร. ว่ามีอยู่อย่างไร จะก่อให้เกิดทัศนคติทางการเมืองที่เป็นเผด็จการ
 อย่างไรบ้าง ซึ่งผลการวิจัยก็ทำให้ทราบว่านักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ส่วนใหญ่มี
 ทัศนคติทางการเมืองที่เป็นเผด็จการมากกว่าทัศนคติที่เป็นประชาธิปไตย ทั้งนี้เนื่องมาจากการ
 อบรมเรียนรู้ในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้านั่นเอง ดังนั้น หากเราพยายามแก้ไขวิธีการ
 อบรมเรียนรู้ทางสังคมและการเมืองภายในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเสียใหม่แล้ว
 การพัฒนาทางการเมืองในระบบประชาธิปไตยก็ย่อมจะเกิดขึ้นได้อย่างแน่นอน.

Thesis Title The Political Socialization of Thai Army Cadets.

Name First Lieutenant Tassanee Pachusanon

Department of Government

Academic Year 1976

ABSTRACT

Since the transformation of political power from an absolute monarchy to a parliamentary government in 1932, the military becomes a major force in the Thai political arena. This is due to the fact that the organization of the military offers advantages in **seizing** political power. In addition, Thai culture helps the military to maintain political power over a long period of time. The military organization is able to carry out commands more effectively and quickly than other civilian organizations. The hierarchial system in the military organization gives clear chains of command, and the military has traditions of strict obedience to senior officers as well as strong adherence to discipline. In the military, both superiors and subordinates have common ideology, interests and skill in the use of arms, which are the base for power. The main military headquarters are located in Bangkok, which is the center of the political power. The Thai military is authoritarian, and this helps them in controlling

political power. The effect of Buddhism is another factor to make Thai people feel that they should not interfere with other people's business. Thus, during the fighting among political groups, there has been very little reaction from the Thai people. These factors cannot create Thai political culture to democracy.

Since the Thai military has played a political role for a long time, they cannot then be separated from Thai politics and cannot succeed in developing Thai politics into a democracy, because the military has never encouraged civilians to be politically active. Also, those who hold political power and the military men who control the future politics of Thailand are more likely to be Army officers than officers of the other armed forces, most of them have graduated from Chulachomklao Royal Military Academy. Thus, a very interesting problem would be to study why the military has come to control political power even though their sole duty should be to defend their nation. Analysis of the influence effecting Thai military political socialization will help provide answers about the political attitudes and political culture of the Thai military and these political attitudes and culture can promote or hinder Thai political development.

To create a political culture in the Thai military that promotes the process of democracy we need political socialization taught by civilian institutions to teach the Thai military in democratic attitudes, beliefs, ideologies and political behavior

step by step. Both the political socialization process and formal education are very important also.

In this research, the writer shows the political culture of the Thai Army cadets how they feel about their political attitude. The Conclusion is that the Thai Army cadets prefer authoritarianism. This is because of the teaching method in the Chulachomklao Royal Military Academy. The study recommends that if we can change the socialization process of the Chulachomklao Royal Military Academy towards democracy we can, then, change the military officers' attitudes toward democracy as well.

กิติกรรมประกาศ

การที่ผู้เขียนได้หยิบยกเอา เรื่องการ เรียนรู้ทางการ เมืองของนักเรียนนายร้อย ทหารบกไทยขึ้นมาเขียนเป็นวิทยานิพนธ์นั้น เนื่องจากผู้เขียนเห็นว่าภายหลังการปฏิวัติ พ.ศ. ๒๔๗๕ นั้น กลุ่มทหารเป็นฝ่ายที่มีบทบาททางการเมืองและเป็นฝ่ายกุมอำนาจทางการเมืองเหนือฝ่ายพลเรือนตลอดมา ทำให้ทหารเคยชินและถือว่าตนควรเป็นผู้นำทางการเมือง ดังนั้นจึงไม่สามารถที่จะแยกทหารออกจากการเมืองไทยได้ ประกอบกับทหารเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่เป็นเผด็จการอยู่แล้ว จึงเป็นเหตุให้เขาเคยชินกับการใช้อำนาจและมีทัศนคติทางการเมืองที่เป็นเผด็จการไปคาว

สำหรับนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าซึ่งถือเป็นกลุ่มเบื้องต้นของทหารไทยนั้น ก็มักจะได้รับการอบรมและถ่ายทอดทัศนคติหรืออุดมการณ์จากครูหรืออาจารย์ที่เป็นทหารบกมาก่อน ดังนั้นครูและอาจารย์ซึ่งมีทัศนคติทางการเมืองที่เป็นเผด็จการนั้นก็จะถ่ายทอดลักษณะดังกล่าวให้กับนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าด้วย ด้วยเหตุนี้ผู้เขียนจึงเกิดความสนใจที่จะศึกษาถึงทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าว่าเป็นอย่างไรแน่ สาเหตุที่เขามีสันคติทางการเมืองและพฤติกรรมทางการเมืองนั้นมีสาเหตุมาจากอะไร และทัศนคติทางการเมืองนั้นจะมีความสำคัญต่อการพัฒนาทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยหรือไม่ หากนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามีทัศนคติทางการเมืองที่เป็นเผด็จการจริง ก็จะได้พิจารณาหาทางแก้ไขโดยง่าย ประกอบกับผู้เขียนรับราชการทหารและเห็นว่าจะสามารถหาข้อมูลในเรื่องนี้ได้สะดวกมากกว่าที่จะศึกษาเรื่องอื่น จึงตัดสินใจที่จะศึกษาเรื่องนี้

ผู้เขียนตระหนักดีว่า การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จะไม่สำเร็จลุล่วงไปได้ หากมิได้รับความช่วยเหลือจากผู้มีพระคุณหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้ข้อคิดเห็นและช่วยเหลือหัวข้อในการเขียน ตลอดจนช่วยตรวจสอบวิทยานิพนธ์เรื่องนี้โดยตลอด และด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก ท่านศาสตราจารย์ ดร.กระมล ทองธรรมชาติ และท่านอาจารย์

คร. พินพัชร์ นาคะตะ ซึ่งได้ใช้เวลาเป็นกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำอัน
เป็นประโยชน์แก่วิชาเขียน ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของทั้งสามท่าน ซึ่งได้
ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนให้วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงได้ และขอขอบพระคุณ พลตรี สืบ
อักษรานุกเคราะห์ และ พันเอก บุญ โภท ผู้บังคับบัญชาของผู้เขียน ซึ่งได้ให้ความสนับสนุน
ในการศึกษาและให้ข้อคิดเห็นในการเขียนวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ตลอดจน พลตรี ชัย สุรสิทธิ์
อธิการบดีของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และ พลตรี จวน วรรณรัตน์ ผู้บัญชาการ
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าคนปัจจุบัน และ พันเอก เฉลิม หนีงูรีระนันท์ เสนาธิการ
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ที่กรุณาให้การสนับสนุนกับผู้เขียนในการแจกแบบสอบถาม
ให้กับนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

นอกจากนี้ผู้เขียนขอขอบพระคุณ พลตรี ไพจิตร สมสุวรรณ ผู้อำนวยการกองการ
ศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ที่กรุณาให้คำอธิบายเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา
ในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และให้เอกสารประกอบการค้นคว้าแก่วิชาเขียนด้วย
ขอขอบคุณ ร้อยโท วรรณ โภท อาจารย์สอนวิชาวิทยาศาสตร์โรงเรียนนายร้อยพระจุล
จอมเกล้า ที่ให้ยืมเอกสารและข้อมูลในการค้นคว้า ตลอดจนให้ความร่วมมือในการแจกและ
รวบรวมแบบสอบถามด้วยดี ขอขอบคุณ คุณชนิกา คังคะเกตุ ที่ช่วยเหลือในการตรวจนับและ
จำแนกข้อมูลในแบบสอบถาม และ เรืออากาศโท ไกรวุธ จิระบุตร ที่ให้ข้อคิดเห็นในการ
วิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ และขอขอบคุณ ร้อยโทหญิง อุบลีย์ เกษมสันต์ บรรณารักษ์
ห้องสมุดสถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง ที่ให้ยืมวิทยานิพนธ์ของสถาบันเพื่อประกอบการค้นคว้า
ของผู้เขียนด้วย นอกจากนี้ผู้เขียนขอขอบคุณนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าทั้ง ๕ ชั้น
ในปีการศึกษา ๒๕๑๘ ที่ให้ความร่วมมือในการกรอกข้อความในแบบสอบถามซึ่งทำให้การ
เขียนวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ประสบความสำเร็จ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๙
รายการตารางประกอบ	๑๑
รายการแผนภูมิประกอบ	๑๒

บทที่

๑.	บทนำ	๑
	๑. ความเป็นมาของปัญหา	๑
	๒. ความสำคัญและวัตถุประสงค์	๓
	๓. ขอบเขตของการวิจัย	๔
	๔. สมมุติฐาน	๖
	๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	๖
	๖. การเสนอเรื่อง	๗
	๗. วิธีที่จะดำเนินการวิจัย	๘
	๘. คำนิยาม	๑๔
๒.	ทฤษฎีและแนวความคิดที่เกี่ยวข้องกับขบวนการเรียนรู้ทางการเมือง	๑๓
	๑. วัฒนธรรมทางการเมืองและการเรียนรู้ทางการเมือง	๑๓
	๒. การศึกษากับการเรียนรู้ทางการเมือง	๑๖
	๓. สถาบันที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางการเมืองของนักเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า	๑๖

๔.	บทบาทและอุดมการณ์ทางการเมืองของทหารไทย	๗๖
๕.	ประวัติความเป็นมาของระบบการศึกษาในโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า	๘๕
๓.	ผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับขบวนการเรียนรู้ทางการเมืองของ นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	๙๕
๑.	การเรียนรู้ทางการเมืองของนักเรียนนายร้อยพระจุล จอมเกล้ากับทัศนคติที่ไม่เป็นเผด็จการ	๑๐๕
๑.๑	ระดับการศึกษากับทัศนคติทางการเมือง	๑๐๕
๑.๒	ทัศนคติทางการเมืองที่เป็นประชาธิปไตยของ นักเรียนนายร้อย จปร. กับระดับการศึกษา.....	๑๒๖
๑.๓	ทัศนคติทางการเมืองที่เป็นเผด็จการของ นักเรียนนายร้อย จปร. กับระดับการศึกษา.....	๑๕๐
๒.	ระดับการศึกษาที่สูงกับทัศนคติที่เป็นเผด็จการ	๒๓๕
๓.	การมีบิดาเป็นทหารกับทัศนคติแบบเผด็จการ	๒๔๕
๔.	บทสรุปและข้อเสนอแนะ	๒๕๕
	บรรณานุกรม	๒๖๕
	ภาคผนวก	๒๘๑
	ประวัติการศึกษา	๓๕๕

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑. แสดงรอยละของนักเรียนนายร้อย จปร. ที่มีทัศนคติทางการเมืองที่เป็นประชาธิปไตย (ตารางรวม)	๑๓๕
๒. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบตอกรณีที่ว่า รัฐบาลควรถูกกำหนดโดยเสียงข้างมาก	๑๓๘
๓. แสดงทัศนะของผู้ตอบว่าประชาชนควรมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง	๑๓๙
๔. แสดงความเห็นของผู้ตอบว่า ควรมีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือไม่	๑๔๐
๕. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบตอกรณีที่ว่า ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ต้องตัดสินด้วยเสียงข้างมาก	๑๔๒
๖. แสดงความเห็นของผู้ตอบในการมีผู้แทนราษฎรในระบบประชาธิปไตย	๑๔๓
๗. แสดงความเห็นของผู้ตอบที่ว่า ผู้บริหารประเทศนั้นควรจะมาจากการเลือกตั้งของประชาชนหรือได้รับความยินยอมจากประชาชน	๑๔๕
๘. แสดงความเห็นของผู้ตอบตอคำถามที่ว่า ความขัดแย้งเป็นสิ่งจำเป็นที่ก่อให้เกิดประโยชน์มากกว่าโทษในการปกครองตามระบบประชาธิปไตย	๑๔๖
๙. แสดงทัศนคติในเรื่อง เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของประชาชนตอนโยบายของรัฐบาล	๑๔๗
๑๐. แสดงความเห็นของผู้ตอบตอกรณีที่ว่า ระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ของสังคมได้ดีกว่าการปกครองแบบอื่น ๆ	๑๔๘
๑๑. แสดงจำนวนรอยละของนักเรียนนายร้อย จปร. ที่มีทัศนคติทางการเมืองที่เป็นเผด็จการ (ตารางรวม)	๑๔๙

๑๒. แสดงความเห็นของผู้ตอบต่อกำล่าวที่ว่า "ชาติจะก้าวหน้า ถ้าประชาชนมีระเบียบวินัย ๑๒๖

๑๓. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบกรณีที่ว่า ระเบียบวินัยที่ทำให้ประเทศชาติก้าวหน้านั้น ควรจะเป็นระเบียบวินัยแบบทหารหรือไม่ ๑๒๘

๑๔. แสดงการเชื่อฟังระบบอาวุโสในโรงเรียน ๑๓๐

๑๕. แสดงความเห็นในเรื่องระบบอาวุโสที่ใช้ในโรงเรียนนายร้อย..... ๑๓๒

๑๖. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบกรณีที่ว่า รุนพควรจะอธิบายเหตุผลในการกระทำต่าง ๆ ซึ่งรุนพต้องการให้รุนพทำตามหรือไม่ ๑๓๔

๑๗. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบกรณีที่ว่า การที่รุนพไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของรุนพในโรงเรียนนั้นเป็นสิ่งผิดหรือไม่ ๑๓๖

๑๘. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบกรณีที่ว่า รุนพควรรีใช้อำนาจการปกครอง ๑๓๗

๑๙. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบในกรณีที่ว่า รุนพจะเปลี่ยนแปลงระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ๑๓๙

๒๐. แสดงการเชื่อฟังคำสั่งของรุนพเมื่อผู้ตอบกระทำผิดระเบียบวินัย ๑๔๐

๒๑. แสดงความเห็นของผู้ตอบกรณีที่ว่า หากเรามีผู้นำประเทศที่เข้าใจวิถีชีวิตของประชาชนแล้วจะสามารถแก้ปัญหาสังคมได้ ๑๔๒

๒๒. แสดงการเห็นควยที่ผู้นำควรรีใช้อำนาจปกครองในกรณีเกิดวิกฤตการณ์ในประเทศ ๑๔๓

๒๓. แสดงทัศนคติของผู้ตอบที่ตอบต่อกำล่าวที่ว่า "เชอผู้นำ ชาติพ้นภัย" ๑๔๖

๒๔. แสดงความเห็นของผู้ตอบกรณีที่ว่า ควรให้ผู้นำทางการเมืองมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคมแต่ฝ่ายเดียว ๑๔๘

๒๕. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบกรณีที่ว่า การเมืองการปกครองเป็นเรื่องของผู้มีอำนาจ หรือผู้มีความสามารถโดยชอบธรรมไม่ว่าเป็นต้องได้รับความยินยอมจากปวงชน ๑๕๐

๒๖. แสดงความเห็นของผู้ตอบว่า ควรมีผู้มีอำนาจ เป็นผู้แก้ไขปัญหาทางสังคม
 แคนยูเกียว ๑๙๒

๒๗. แสดงความเห็นของผู้ตอบต่อกรณีที่ว่า ประเทศไทยจะมีรัฐบาลใดปกครอง
 ก็ได้ ถ้าหากว่าผู้ปกครองนั้นจะไม่นำความเดือดร้อนมาให้ประชาชน..... ๑๙๓

๒๘. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบต่อกรณีที่ว่า ควรมีการปฏิบัติตามคำสั่งของ
 ผู้มีอำนาจ ๑๙๕

๒๙. แสดงความคิดเห็นในเรื่องระบบราชการไทยที่ข้าราชการมักชอบทำตัว
 เป็นนายของประชาชน ๑๙๖

๓๐. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบที่คัดค้านว่า การปกครองแบบ
 ประชาธิปไตยมีรูปแบบการปกครองที่คดสุดสำหรับประเทศไทย ๑๙๗

๓๑. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบว่า ประเทศไทยยังไม่พร้อมต่อการปกครอง
 แบบประชาธิปไตย ๑๙๘

๓๒. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบต่อคำถามที่ว่า "พูดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสีย
 คำลึงทอง" ๑๙๙

๓๓. แสดงความคิดเห็นในเรื่องการมีระบบพรรคพวกในการบริหารราชการไทย ๒๐๐

๓๔. แสดงความเห็นของผู้ตอบต่อคำถามที่ว่า "อำนาจ ของบุคคลขึ้นกับ
 บุญวาสนาของเขาแต่ในอดีต" ๒๐๑

๓๕. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบต่อกรณีที่ว่า หากบ้านเมืองเกิดวิกฤตการณ์
 วนวายในรัฐบาลพลเรือน ทหารควร จะเข้ามามีบทบาททางการเมืองได้ ๒๐๒

๓๖. แสดงทัศนคติเกี่ยวกับการใช้อำนาจ ของรัฐบาลอย่างเด็ดขาด โดยไม่ผ่าน
 ขบวนการยุติธรรม มีลักษณะทำนองธรรมนูญการปกครองราชอาณาจักรไทย
 มาตรา ๑๗ สมัย จอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ ๒๐๓

๓๓. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบกรณีที่ว่า การปกครองระบอบประชาธิปไตย
 ซึ่งเป็นการปกครองของประชาชนโดยประชาชน และเพื่อประชาชนนั้น
 เป็นเรื่องเพ้อฝัน ๒๐๕

๓๔. แสดงทัศนคติเกี่ยวกับความนิยมนายกรัฐมนตรื ที่เป็นทหารมากกว่า
 นายกรัฐมนตรีที่เป็นพลเรือน ๒๐๖

๓๕. แสดงความเชื่อในเรื่องอำนาจที่สัมพันธ์กับบุญวาสนาของผู้ตอบ ๒๐๗

๔๐. แสดงความเห็นของผู้ตอบที่เชื่อว่า การที่บุคคลได้รับตำแหน่งงานดี
 หรือประสบผลสำเร็จในชีวิตนั้นมาจากสาเหตุใด ๒๐๘

๔๑. แสดงทัศนคติเกี่ยวกับความนิยมบุคคลผู้ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรื ๒๐๘

๔๒. แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบกรณีที่ว่า รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม
 ควรจะมาจากพลเรือนและไม่มีศัทหาร ๒๑๑

๔๓. แสดงความเห็นของผู้ตอบในกรณีที่ว่า การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 ไม่ควรถือระดับการศึกษาเป็นข้อจำกัด ๒๑๒

๔๔. แสดงอายุนักเรียนนายร้อย จปร. ๒๑๓

๔๕. แสดงชั้นการศึกษาของนักเรียนนายร้อย จปร. ๒๑๔

๔๖. แสดงอาชีพบิดาของนักเรียนนายร้อย จปร. ๒๑๕

๔๗. แสดงอาชีพมารดาของนักเรียนนายร้อย จปร. ๒๒๑

๔๘. แสดงระดับการศึกษาของบิดา นักเรียนนายร้อย จปร. ๒๒๒

๔๙. แสดงระดับการศึกษาของมารดา นักเรียนนายร้อย จปร. ๒๒๔

๕๐. แสดงมูลเหตุจูงใจที่ผู้ตอบเข้ามาศึกษาใน รร.จปร. ๒๒๖

๕๑. แสดงผู้มีอิทธิพลในการตัดสินใจให้เขาเรียนใน รร.จปร. ๒๒๘

๕๒. แสดงผู้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจหาภายในครอบครัวของผู้ตอบ ๒๒๙

๕๓. แสดงการปฏิบัติตามผู้มีอิทธิพลในครอบครัวของผู้ตอบ ๒๓๐

๕๔. แสดงจำนวนสมาชิกในครอบครัวที่สำเร็จการศึกษาจาก รร.จปร. ๒๓๑

๕๕. แสดงความคิดเห็นของสมาชิกในครอบครัวที่พอใจใ้ผู้ตอบชอบ รร.จปร. ๒๓๒

๕๖. แสดงความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อย จปร. ตอกรณั้เห็นว่าเมื่อประสบปัญหาเกิดขึ้นในโรงเรียนแล้ว เขาควรจะไปปรึกษาบิดาหรือไม ๒๓๘

๕๗. แสดงถึงการที่ผู้ตอบจะเลือกปฏิบัติตามการอบรมสั่งสอนที่ได้รับมาจากโรงเรียนหรือที่ได้รับจากครอบครัวมากกว่ากัน ๒๓๖

๕๘. แสดงอาชีพของสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนนายร้อย จปร. ๒๓๗

๕๙. แสดงรายละเอียดของทัศนคติทางการเมืองที่จำแนกตามชั้นเรียนต่อคำกล่าวที่ว่า ชาตินั้จะก้าวหน้า ถ้าประชาชนมีระเบียบวินัย ๒๔๒

๖๐. แสดงรายละเอียดของทัศนคติเผด็จการจำแนกตามชั้นเรียนในเรื่อง ระบบอาวุโสของ รร.จปร. ๒๔๓

๖๑. แสดงรายละเอียดของทัศนคติเผด็จการจำแนกตามชั้นเรียนว่า การที่รุ่นองไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของรุ่นพี่นั้นเป็นการผิดหรือไม่ ๒๔๔

๖๒. แสดงรายละเอียดของทัศนคติเผด็จการจำแนกตามชั้นเรียนตอกรณั้เห็นว่าหากเรามีผู้นำประเทศที่เข้าใจวิถีชีวิตของประชาชนแล้ว จะสามารถแก้ปัญหาของสังคมได้ ๒๔๕

๖๓. แสดงรายละเอียดของทัศนคติที่ เป็นเผด็จการจำแนกตามชั้นเรียนของผู้ตอบเกี่ยวกับความนิยมนายกรัฐมนตรี เป็นทหาร ๒๔๖

๖๔. แสดงรายละเอียดของทัศนคติเผด็จการจำแนกตามชั้นเรียนในเรื่องการเชือ่ฟังระบบอาวุโส..... ๒๔๗

๖๕. แสดงรายละเอียดของทัศนคติเผด็จการจำแนกตามชั้นเรียนของผู้ตอบตอกรณั้เห็นว่า ควรให้ทหารเข้ามาบริหารทางการเมือง เมื่อเกิดวิกฤตการณ์ในประเทศ ๒๔๘

ตารางที่

หน้า

๒๖. แสดงอาชีพคานาของนักเรียนนายร้อย จปร. ๒๕๒

๒๗. แสดงรอยตะของนักเรียนนายร้อย จปร. ที่เซอพังระบบอาวุธใไลใน
โรงเรียน ๒๕๓

๒๘. แสดงรอยตะของผูคอบเกี่ยวกับระบบอาวุธใไลใโรงเรียนนายร้อย ๒๕๔

๒๙. แสดงรอยตะของผูคอบเกี่ยวกับทัศนคติใเรื่องการใปฏิบัติตามคำสั่งของ
รุนใโรงเรียนใสิ่งใผคใหรือใไม ๒๕๕

๓๐. แสดงรอยตะของผูคอบเกี่ยวกับทัศนคติใเรื่องการทำใให้รุนองเซอพัง
และใปฏิบัติตามันน รุนพควรใไรอันาจ ๒๕๖

รายการแผนภูมิประกอบ

ผังการจัดที่	หน้า
๑. ผังการจัดเมื่อตงกรมบัญชาการโรงเรียนทหารบกและแยกเป็นโรงเรียน นายร้อยชั้นมัธยมและชั้นปรีฐม (พ.ศ. ๒๔๔๔ - ๒๔๕๑).....	๓๔๖
๒. ผังการจัดเมื่อตงกรมยุทธศึกษาทหารบก (พ.ศ. ๒๔๕๒ - ๒๔๕๓)....	๓๔๖
๓. ผังการจัดเมื่อเป็นกรมยุทธศึกษาทหารบก (พ.ศ. ๒๔๕๓ - ๒๔๖๔)....	๓๔๗
๔. ผังการจัดเมื่อโรงเรียนนายร้อยชั้นปรีฐมและโรงเรียนนายร้อยชั้นมัธยม เป็นโรงเรียนเดียวกัน (พ.ศ. ๒๔๖๔ - ๒๔๗๕).....	๓๔๗
๕. ผังการจัดเมื่อตงโรงเรียนเทษนิกทหารบก (พ.ศ. ๒๔๘๖ - ๒๔๙๙)....	๓๔๘
๖. ผังการจัดตามอัตรากองทัพบกปกติ ๘๖ (พ.ศ. ๒๔๘๖ - ๒๔๘๙).....	๓๔๘
๗. ผังการจัดตามอัตรากองทัพบกปกติ ๘๙ ตอนยุบโรงเรียนเทษนิกทหารบก และเปลี่ยนชื่อกรมยุทธศึกษาทหารบกเป็นโรงเรียนนายร้อยทหารบก (พ.ศ. ๒๔๘๙ - ๒๔๙๑).....	๓๔๙
๘. ผังการจัดเมื่อเปลี่ยนชื่อโรงเรียนนายร้อยทหารบกเป็นโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า (พ.ศ. ๒๔๙๑).....	๓๔๙
๙. ผังการจัดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในปัจจุบัน.....	๓๕๐
๑๐. ผังการจัดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในปัจจุบัน (อย่างละเอียด).....	๓๕๑
๑๑. ผังการจัดกรมหนักเรียนนายร้อย.....	๓๕๒