

การสร้างแบบทดสอบความพร้อมด้านจริยธรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน



นางสาวพิพัฒนา นิลสินธุ

วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาความหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต  
ภาควิชาปัจจุบันศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

000982

15796681

A CONSTRUCTION OF READINESS TEST ON MORAL  
DEVELOPMENT FOR PRE-SCHOOL CHILDREN

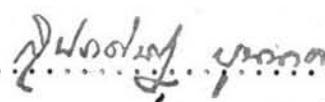
Miss Tipsuda Nilasinthop

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University  
1980

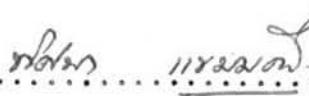
หัวขอวิทยานิพนธ์	การสร้างแบบทดสอบความพร้อมด้านจริยธรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน
โดย	นางสาวทิพย์สุกาน นิตลินทร์
ภาควิชา	ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยาศักดิ์ บุญชื่อ

---

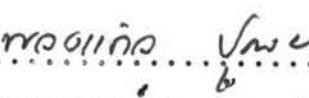
บันทึกวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี นับแต่ที่

.......... คณบดีบันทึกวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุนนาค)

#### คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.......... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. พิชนา แซมมานี)

.......... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยาศักดิ์ บุญชื่อ)

.......... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแภว พุณยกนก)

ลิขสิทธิ์ของบันทึกวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวขอวิทยานิพนธ์	การสร้างแบบทดสอบความพร้อมค้านจริยธรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน
ชื่อนิสิต	นางสาวทิพย์สุกาน นิติวนิชพ
ภาควิชา	ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยาดี บุญชื่อ
ปีการศึกษา	2522

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบความพร้อมค้านจริยธรรมที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมตามวัยของเด็กก่อนวัยเรียน และเพื่อศึกษาแนวคิดค้านจริยธรรม และพัฒนาการทางความพร้อมค้านจริยธรรมของเด็กก่อนวัยเรียนในช่วงระดับอายุและเพศที่แตกต่างกัน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

หลังจากที่ศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมค้านจริยธรรมในเชิงจิตวิทยา ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน รวมทั้งเอกสารทั่ว ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้ว ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบความพร้อมค้านจริยธรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนขึ้น 1 ชุด จำนวน 10 ข้อ นำไปหาความเที่ยงและปรับปรุงแบบทดสอบก่อนที่จะนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นเด็กอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 120 คน และวัดคะแนนที่จากการทำแบบทดสอบไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาระดับความยาก อำนาจจำแนก และความเที่ยงของแบบทดสอบ ใช้ t-test ทดสอบความแตกต่างค่านจริยธรรมระหว่างนักเรียนชายและหญิง ใช้ E - test ทดสอบความแตกต่างค่านจริยธรรมในระดับอายุทั้ง 3 ที่ 4, 5 และ 6 ปี

## ผลการวิจัย

1. ໄດ້ແບບທົດສອບຄວາມພຽງພ່ອມດ້ວຍຈິງຫະຮັນສ້າງຮັບເດືອກອນວັນເຮືອນ ຈຳກວດ  
35 ຂອງ ຂໍ້ມື້ຄ່າຮະດັບຄວາມຍາກຂອງຢູ່ຮະຫວາງ .43 - .83 ແລະ ຄາວັນາຈຳແນກຂອງຢູ່ຮະຫວາງ  
.23 - .85 ຕາງຄວາມເຫັນຂອງແບບທົດສອບເຫັນນີ້ .910 ແລະ .87 ຄວາມທຽງຂອງແບບ  
ທົດສອບ ເປັນຄວາມທຽງເຫັນປະຈັກໆ ແບບທົດສອບຄວາມພຽງພ່ອມດ້ານຈິງຫະຮັນສ້າງຮັບເດືອກອນວັນ-  
ເຮືອນທີ່ສ່ວຽນຂຶ້ນສາມາດນຳໄປໃຊ້ໄດ້ຖຸກຂອງ
2. ນັກເຮືອນຊາຍແລະ ນັກເຮືອນໜູ້ທີ່ອູ້ໃໝ່ໃໝ່ວ່າງອາຍຸກອນວັນເຮືອນ ໄນມີຄວາມແຕກຕາງ  
ກັນໃນດ້ານຄວາມພຽງພ່ອມທາງຈິງຫະຮັນ
3. ຄວາມພຽງພ່ອມທາງຈິງຫະຮັນຂອງ ເດືອກອນວັນເຮືອນຈະພັດທະນາ ເພີ່ມຂຶ້ນຄວາມອານຸທັກງ

ຂົນ

Thesis Title      A Construction of Readiness Test on Moral  
Development for Pre-School Children

Name                Miss Tipsuda Nilasinthop

Thesis Advisor    Assistant Professor Kitiyavadi Boonsue

Department        Elementary Education

Academic Year    1979

#### ABSTRACT

#### Purpose :

The purposes of this research were to construct a Readiness test on Moral Development for pre-school children and determine the effectiveness of the test. And also to study the moral development of pre-school children at different age and sex.

#### Procedure :

After studying the text books, research works including materials concerning the moral readiness of young children in psychological aspects and also the guide for test construction especially for pre-school children, the researcher had constructed the Readiness Test on moral development for the pre-school children. The reliability had been tested and the improvement had been made before actual test with 120 children in nursery and kindergarten

in Bangkok area. The data collected had been statistically calculated in order to find out the level of difficulty, power of discrimination and also the reliability of the test. Besides the t-test was used to find out the difference of readiness on moral development between boy and girl students and the F-test was used to indicate the differences of readiness on moral development between the age groups of 4, 5 and 6.

### Results

1. The main product of this research was the Readiness test on Moral Development for pre-school children, composed of 35 items, with the level of difficulty range of .43 -.83., the power of discrimination was .23 -.85, It was the Face Validity, the reliability of the test was .910 and .87 Each item of the test was proved to be used with pre-school children.
2. The readiness on moral development of the pre-school children at different sex are not significantly different at the level of .05
3. The readiness on moral development of the pre-school children developed up through age gaining.



กิติกรรมประจำ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาในการให้คำแนะนำ ความช่วยเหลือ กำลังใจ และความห่วงใย จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติมศักดิ์ บุญชื่อ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ อย่างคึ่งต่อต้านมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแχา บุณยอกนก ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ และ ดร.นิพยา ภัสสรศิริ ไก่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแบบทดสอบและปัญหาทางสถิติ และ คำแนะนำทาง ๆ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ที่ได้ความร่วมมือทุกท่าน เป็นอย่างสูง

ระหว่างการดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือช่วยเหลือ เป็นอย่างคึ่งจากโรงเรียนอนุบาลสามิทธิ์ฟางกรรณ์มหาวิทยาลัย อันบalaสมจวิล อนุบาลพิพันนา และอนุบาลวิมลทิพย์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสสื้อๆ โอกาสสำคัญ

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจาก พ. และเพื่อน ผู้ใกล้ชิดอีกหลายท่าน อาทิ เช่น น้องๆ น้าร พี่แคง บุพฯ ที่แคง วัฒนา รวมทั้งบุพพ์มีค เอียนนามในที่นี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่าน และขอระลึกถึงในเมื่อเจอันคือของท่านตลอดไป

พิพย์สุภา นิตสินธุ

## สารบัญ

หน้า

บทก็ดยกภาษาไทย		๔
บทก็ดยกภาษาอังกฤษ		๘
<b>กติกะรัมประภาก</b>		๙
รายการตารางประกอบ		๑๐
<b>บท</b>		
1      บทนำ		๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา		๑
ความมุ่งหมายของการวิจัย		๓
ขอบเขตของการวิจัย		๓
คำจำกัดความ		๔
ข้อทดลองเบื้องต้น		๕
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้จากการวิจัย		๕
2      เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย		๖
ความหมายของจริยธรรม		๖
ความหมายของความพร้อม		๗
การศึกษาจริยธรรม		๘
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพร้อม		๑๑
ทฤษฎีสัมภาษณ์ทางจริยธรรม		๑๒
ความพร้อมทางจริยธรรม		๑๙
วิธีการที่ใช้ศึกษาการตัดสินทางจริยธรรม		๒๐
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง		๒๑



บทที่	หน้า
3 วิธีคำนึงการวิจัย.....	25
การ เตรียมงานเพื่อคำนึงการวิจัย.....	25
การ เลือกกลุ่มตัวอย่าง .....	25
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	26
การ เก็บรวบรวมข้อมูล .....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	33
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	41
สรุปผลการวิจัย. ....	42
อภิปรายผลการวิจัย. ....	43
ขอเสนอแนะ.....	45
บรรณานุกรม .....	47
ภาคผนวก.....	52
ประวัติผู้วิจัย .....	56

## รายชื่อทางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 เหตุผลเชิงจริยธรรมใดซึ่งชี้ว่าเป็นส่วนร่วมในทฤษฎีพัฒนาการทาง จริยธรรมของโคลเบอร์ก... . . . . .	16
2 เปรียบเทียบขั้นพัฒนาการทางการรู้การคิดของเพื่อเจ้าทักษะพัฒนาการทาง จริยธรรมของโคลเบอร์ก... . . . . .	17
3 จำนวนนักเรียนที่เป็นกูมตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน เพศ และ อายุ.. . . . .	27
4 ระดับความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็น รายขอ .. . . . .	34
5 ความเที่ยงของแบบทดสอบ.. . . . .	37
6 ทดสอบความคลาดเคลื่อนของแบบทดสอบ ... . . . . .	37
7 ความแตกต่างค่านจริยธรรมระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง... . .	38
8 ความแตกต่างค่านจริยธรรมระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ 4 ปี.. . . . .	38
9 ความแตกต่างค่านจริยธรรมระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ 5 ปี.. . . . .	39
10 ความแตกต่างค่านจริยธรรมระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ 6 ปี.. . . . .	39
11 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจริยธรรมในระดับอายุทั้ง 3... . . . .	40
12 ทดสอบความแตกต่างค่าเจริญธรรมในระดับอายุทั้ง 3... . . . .	40

## ตารางที่

- |    |   |    |
|----|---|----|
| 13 | เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคุณของคะแนนจริยธรรมระหว่าง<br>เด็กอายุ 4, 5 และ 6 ปี ..... | 4) |
| 14 | เกณฑ์ปกติของประชากรในช่วงอายุ 4, 5 และ 6 ปี จำนวนช่วง-<br>อายุละ 40 คน .....            | 4) |