

การร่างแบบทดสอบความพร้อมด้านจริยธรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน



นางสาวทิพย์สุภา นิสสินชิต

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปรัชญาเศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

000982

I 15796681

A CONSTRUCTION OF READINESS TEST ON MORAL
DEVELOPMENT FOR PRE-SCHOOL CHILDREN

Miss Tipsuda Nilasinthop

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างแบบทดสอบความพร้อมด้านจริยธรรมสำหรับเด็ก
 ก่อนวัยเรียน
 ชื่อนิสิต นางสาวทิพย์สุภา นิลสินทพ
 ภาควิชา ประถมศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี มุญซอ
 ปีการศึกษา 2522

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบความพร้อมด้านจริยธรรมที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมตามวัยของเด็กก่อนวัยเรียน และเพื่อศึกษาแนวคิดด้านจริยธรรม และพัฒนาการทางความพร้อมด้านจริยธรรมของเด็กก่อนวัยเรียนในช่วงระดับอายุและเพศที่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

หลังจากที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมด้านจริยธรรมในเชิงจิตวิทยา ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน รวมทั้งเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้ว ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบความพร้อมด้านจริยธรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนชั้น 1 ชุก จากนั้นได้นำไปหาความเที่ยงและปรับปรุงแบบทดสอบก่อนที่จะนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นเด็กอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 120 คน แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาระดับความยาก อำนาจจำแนก และความเที่ยงของแบบทดสอบ ใช้ t -test ทดสอบความแตกต่างด้านจริยธรรมระหว่างนักเรียนชายและหญิง ใช้ F -test ทดสอบความแตกต่างด้านจริยธรรมในระดับอายุทั้ง 3 คือ 4, 5 และ 6 ปี

ผลการวิจัย

1. ได้แบบทดสอบความพร้อมด้วยจริยธรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน จำนวน 35 ข้อ ซึ่งมีความยากอยู่ระหว่าง .43 - .83 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .23 - .85 ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ .910 และ .87 ความตรงของแบบทดสอบ เป็นความตรงเชิงประจักษ์ แบบทดสอบความพร้อมด้านจริยธรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ
2. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่อยู่ในช่วงอายุก่อนวัยเรียน ไม่มีความแตกต่างกันในด้านความพร้อมทางจริยธรรม
3. ความพร้อมทางจริยธรรมของเด็กก่อนวัยเรียนจะพัฒนาเพิ่มขึ้นตามอายุที่สูง

Thesis Title A Construction of Readiness Test on Moral
 Development for Pre-School Children

Name Miss Tipsuda Nilasinthop

Thesis Advisor Assistant Professor Kitiyavadi Boonsue

Department Elementary Education

Academic Year 1979

ABSTRACT

Purpose :

The purposes of this research were to construct a Readiness test on Moral Development for pre-school children and determine the effectiveness of the test. And also to study the moral development of pre-school children at different age and sex.

Procedure :

After studying the text books, research works including materials concerning the moral readiness of young children in psychological aspects and also the guide for test construction especially for pre-school children, the researcher had constructed the Readiness Test on moral development for the pre-school children. The reliability had been tested and the improvement had been made before actual test with 120 children in nursery and kindergarten

in Bangkok area. The data collected had been statistically calculated in order to find out the level of difficulty, power of discrimination and also the reliability of the test. Besides the t- test was used to find out the difference of readiness on moral development between boy and girl students and the F- test was used to indicate the differences of readiness on moral development between the age groups of 4, 5 and 6.

Results

1. The main product of this research was the Readiness test on Moral Development for pre -school children, composed of 35 items, with the level of difficulty range of .43 -.83., the power of discrimination was .23 -.85, It was the Face Validity, the reliability of the test was .910 and .87 Each item of the test was proved to be used with pre-school children.
2. The readiness on moral development of the pre -school children at different sex are not significantly different at the level of .05
3. The readiness on moral development of the pre -school children developed up through age gaining.



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาในการให้คำแนะนำ ความช่วยเหลือ
กำลังใจ และความห่วงใย จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื้อ อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับในครั้งนี้เป็น
อย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว บุญยกนก คร.วิเชียร เกตุสิงห์ และ
คร. นิตยา ภัตสรศิริ ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแบบทดสอบและปัญหาทางสถิติ และ
คำแนะนำต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณคุณอาจารย์ที่กล่าวนามมาทุกท่าน
เป็นอย่างสูง

ระหว่างการทำเนิการ เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือช่วยเหลือ
เป็นอย่างดีจากโรงเรียนอนุบาลสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุบาลสมถวิล
อนุบาลพัฒนา และอนุบาลวิมลทิพย์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจาก พี่ และเพื่อน ผู้ใกล้ชิดอีกหลายท่าน
อาทิเช่น น้อง นนรี พี่แดง ยุพา พี่แดง วัฒนา รวมทั้งผู้ที่มิได้เอยนามในที่นี้ ผู้วิจัย
ขอขอบคุณทุกท่าน และขอระลึกถึงในน้ำใจอันดีของท่านตลอดไป

ทิพย์สุภา นิลสินธพ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๗
กิตติกรรมประกาศ	๘
รายการตารางประกอบ	๑๑



บทที่		
1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
	ขอบเขตของการวิจัย	3
	คำจำกัดความ.....	4
	ข้อตกลงเบื้องต้น	5
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้จากการวิจัย.....	5
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	6
	ความหมายของจริยธรรม.....	6
	ความหมายของความพร้อม	7
	การศึกษาจริยธรรม.....	8
	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพร้อม.....	11
	ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม	12
	ความพร้อมทางจริยธรรม.....	19
	วิธีการที่ใช้ศึกษาการตัดสินใจทางจริยธรรม	20
	การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21

บท	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย... .. 25
	การเตรียมงานเพื่อดำเนินการวิจัย... .. 25
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง 25
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล... .. 26
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 29
	การวิเคราะห์ข้อมูล... .. 30
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 33
5	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ 41
	สรุปผลการวิจัย. 42
	อภิปรายผลการวิจัย.. 43
	ขอเสนอแนะ... .. 45
บรรณานุกรม 47
ภาคผนวก.. 52
ประวัติผู้วิจัย 56

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	เหตุผลเชิงจริยธรรมหกข้อ ซึ่งแบ่งเป็นสามระดับในทฤษฎีพัฒนาการทาง จริยธรรมของโคลเบอร์ก... .. 16
2	เปรียบเทียบขั้นพัฒนาการทางการรู้การคิดของเพียเจต์กับพัฒนาการทาง จริยธรรมของโคลเบอร์ก... .. 17
3	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน เพศ และ อายุ... .. 27
4	ระดับความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็น รายข้อ 34
5	ความเที่ยงของแบบทดสอบ.. .. 37
6	ทดสอบความคลาดเคลื่อนของแบบทดสอบ 37
7	ความแตกต่างด้านจริยธรรมระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง... .. 38
8	ความแตกต่างด้านจริยธรรมระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ 4 ปี.. .. 38
9	ความแตกต่างด้านจริยธรรมระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ 5 ปี.. .. 39
10	ความแตกต่างด้านจริยธรรมระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อายุ 6 ปี.. .. 39
11	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจริยธรรมในระดัับอายุทั้ง 3... .. 40
12	ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยจริยธรรมในระดัับอายุทั้ง 3... .. 40

- 13 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนจริยธรรมระหว่าง
 เด็กอายุ 4, 5 และ 6 ปี 40
- 14 เกณฑ์ปกติของประชากรในช่วงอายุ 4, 5 และ 6 ปี จำนวนช่วง-
 อายุละ 40 คน 40