

งานวิจัยและงานคานการเขียนที่เกี่ยวข้อง

ไคมีนักการศึกษาทำการวิจัยเกี่ยวกับแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบวิชาต่าง ๆ ในหมวดสังคมศึกษาเป็นจำนวนมาก ทั้งในประเทศไทยและในต่างประเทศ แต่ยังไม่มียุติวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบวิชาสังคม 16 (สังคมวิทยา) ตามหลักสูตรของกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการเลย งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน มีดังนี้

ในปีการศึกษา 2499 สิริมา วรยิ่งยง¹ ได้วิจัยเรื่อง "โครงการจัดและดำเนินการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์แผนใหม่" โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะปรับปรุงวิธีสอนให้ไคผลและสนุกสนานน่าสนใจ ลักษณะของวิทยานิพนธ์ เรียบเรียงจากการค้นคว้าจากหนังสือภาษาไทยและต่างประเทศ รวมทั้งประสบการณ์ที่ผ่านมา สรุปผลว่า การสอนแผนใหม่จะทำให้สนุกน่าเรียนรู้ คือให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ให้นักเรียนไคแสดงความคิดเห็น มีโอกาสซักและตอบคำถามที่น่าสนใจ ควรให้นักเรียนไคค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีการศึกษานอกสถานที่ โดยครูไคความช่วยเหลือ

ในปีการศึกษา 2503 วาสนา วีรฉลิน² ไคทำการวิจัยเรื่อง "หนังสือประเภทที่ไคักวัยรุ่นสนใจอ่าน" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเข้าใช้ห้องสมุด การอ่านหนังสือและประเภทของหนังสือที่ไคได้รับความสนใจ โดยไคข้อมูลจากนักเรียน มศ. 4-5-6 ในเขตพระนคร ธนบุรี จำนวน 343 คน สัมภาษณ์บรรณารักษ์ จำนวน 14 โรงเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ชอบภาษาอังกฤษ และประวัติศาสตร์นิยมเข้าห้องสมุด และนักศึกษหญิงมีจำนวนเข้าห้องสมุด

¹ สิริมา วรยิ่งยง, "โครงการจัดและดำเนินการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์แผนใหม่" (วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2499) (อักษำเนา).

² วาสนา วีรฉลิน, "หนังสือประเภทที่ไคักวัยรุ่นสนใจอ่าน" (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503) (อักษำเนา).

มากกว่านักศึกษาชาย หนังสือที่นิยมอ่านคือ นวนิยาย จรรณคดี ความรู้ทางวิชาการ ให้เด็ก
 ก็นั่งหาสารคดีในการอ่านและเสนอแนะว่าจะต้องพิจารณาเลือกหนังสือที่ดี เพราะมีหนังสือ
 ที่ขาดคุณภาพอยู่ด้วย

ในปีการศึกษา 2507 สุชาดา สุวรรณานิช³ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษา
 เรื่องทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย บางโรงเรียนในจังหวัดพระนครและธนบุรี
 ที่มีต่อการใช้ห้องสมุดโรงเรียน ปีการศึกษา 2507" โดยใช้แบบสอบถามไปยังนักเรียน
 500 คน ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ 5 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมี
 ทัศนคติที่ดีต่อห้องสมุดโรงเรียน และเห็นว่าห้องสมุดโรงเรียนมีความจำเป็นต่อการศึกษา
 อย่างยิ่ง นักเรียนหญิงชายต้องการใช้ห้องสมุด เพื่อค้นคว้าประกอบกรเรียนภาษาไทย
 เป็นอันดับแรก รองลงมาคือสังคมศึกษา ข้อเสนอแนะของผู้วิจัยคือ ห้องสมุดควรทำการวิจัย
 เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงห้องสมุดให้ดีขึ้น

ในปีการศึกษา 2508 จิตรบุญรวม เฒ่าวัฒนา⁴ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจ
 ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" วัตถุประสงค์
 เพื่อรวบรวมปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สาย
 สามัญ โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่าง ๆ 20 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในเขต
 พระนครธนบุรี เป็นโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนราษฎร์ โรงเรียนในโครงการปรับปรุงของ
 กรมวิสามัญศึกษา ผลปรากฏว่า วิธีสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากอุปสรรคการ

³สุชาดา สุวรรณานิช, "การศึกษาเรื่องทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 บางโรงเรียน ในจังหวัดพระนครและธนบุรี ที่มีต่อการใช้ห้องสมุดโรงเรียน ปีการศึกษา 2517"
 (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507)(อัครสำเนา).

⁴จิตรบุญรวม เฒ่าวัฒนา, "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการสอนวิชาสังคมศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหา-
 วิทยาลัย, 2508)(อัครสำเนา).

สอนมีน้อย และไม่ทันสมัย ครูมีงานสอนมาก และส่วนใหญ่ไม่มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีหนังสือสำหรับคนคว้านอยเกินไป ผู้วิจัยได้เสนอแนะการปรับปรุงการสอนด้วยวิธีร่วมมือกันหลายฝ่าย ครูต้องปรับปรุงบุคลิกภาพและวิธีสอนให้ดีขึ้น ครูต้องชวนช่วยหาความรู้เสมอ ทางโรงเรียนต้องจัดบริการต่าง ๆ สำหรับครู เช่น จัดหาหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้า รวมทั้งอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ

ในปีการศึกษา 2509 บรรจง นิวาสะบุตร⁵ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา" วัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนในระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งอุปสรรคของการใช้ห้องสมุดโดยสังเขป สอบถามไปยังบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 440 แห่ง ทั่วประเทศ และนักเรียน 12 ภาคการศึกษา จำนวน 120 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า มีการใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนทั่วประเทศ ทั้งครูและนักเรียนพอใจในการสอนวิธีนี้ แต่ยังมีอุปสรรคขัดข้องเกี่ยวกับห้องสมุดคับแคบ หนังสือมีไม่เพียงพอ ความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนและบรรณารักษ์ มีน้อย จึงเสนอแนะว่าควรให้ความสำคัญแกห้องสมุด และจัดหนังสือให้มากขึ้น อีกทั้งครูและบรรณารักษ์ควรร่วมมือในการสอน เช่น การจัดหาหนังสือ การให้นักศึกษาอ่านหนังสือประกอบ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในปีเดียวกันนี้ สุปราณี โคตรจรัส⁶ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "แนวความคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียน กับการสอนวิชาสังคมศึกษา ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่ประสบ

⁵บรรจง นิวาสะบุตร, "การใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกบรรณารักษศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509) (อัครสาเนา)

⁶สุปราณี โคตรจรัส, "แนวความคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509) (อัครสาเนา).

การวิจัยใช้ตัวอย่างประชากรจำนวน 1,064 คน จากโรงเรียนรัฐบาล 18 แห่ง ผลปรากฏว่า สิ่งส่งเสริมการเรียนวิชาสังคมศึกษามากที่สุดคือห้องสมุด และมีหนังสือไม่พอ ครูจะใช้หนังสืออ่านประกอบคือ นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ บทความต่าง ๆ ผู้วิจัยได้ขอเสนอแนะว่า ครูจะต้องทำตัวให้ทันกับความเคลื่อนไหวของวิชาความรู้ และพยายามทำตนให้ทันกับวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

ในปี 2510 สิริมา พอค้า⁷ ได้ทำการสำรวจ "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร ที่มีต่อการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง" เพื่อทราบความคิดเห็นและปัญหาในการเรียนวิชานี้ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนหนึ่งที่มีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาหน้าที่พลเมืองมีสาเหตุมาจาก 1) แบบเรียนไม่น่าสนใจ มีภาพประกอบน้อย รูปเล่มไม่น่าอ่าน และ 2) การสอนของครูไม่ช่วยให้เด็กเรียนเข้าใจเนื้อหาเท่าที่ควร ข้อเสนอแนะของผู้วิจัยคือ ขอให้มีการปรับปรุงแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ให้มีคุณภาพดีขึ้น โดยคำนึงถึงเครื่องช่วยประกอบ เช่น รูปภาพ รูปเล่ม เนื้อหาวิชา และให้ครูปรับปรุงวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือใช้วิธีสอนแบบใหม่ ให้ใช้แบบบรรยายเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น

ในปีเดียวกันนี้ พาณี แสงกิจ⁸ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การปรับปรุงเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" เพื่อศึกษาปัญหาและสภาพการเรียน การสอนสังคมศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัญหาเกิดขึ้นเนื่องจากนักเรียนและผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้ โรงเรียนขาดอุปกรณ์การสอนมาก ห้องสมุดยังขาดหนังสือที่จะใช้ค้นคว้ามามาก หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษายังต้องปรับปรุงในด้านเนื้อหาและคุณภาพ

⁷สิริมา พอค้า, "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครที่มีต่อวิชาหน้าที่พลเมือง" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510) (อักษำเนา).

⁸พาณี แสงกิจ, "การปรับปรุงเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510) (อักษำเนา).

ทั้งครูและนักเรียนเห็นว่า เวลาเรียนมีน้อย เนื้อหาวิชามีความกว้างมาก ผู้วิจัยเสนอแนะว่า ครูต้องรู้เนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้ง ควรปรับปรุงแหล่งอุปกรณ์การสอนแบบเรียนและการวัดผลใหม่ประสิทธิภาพในการสอนยิ่งขึ้น

ต่อมาในปี 2514 วรรณ วรชวานิช⁹ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับแบบเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี" เพื่อทราบคิดเห็นในการใช้แบบเรียน การเลือกแบบเรียนของครู ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่ใช้แบบเรียนของกรมวิชาการเป็นหลัก โดยใช้แบบเรียนของเอกชนประกอบส่วนหนึ่งสื่อที่ครูต้องการนั้น ควรจะมีคุณภาพในการจัดรูปเล่มอย่างดี เรียบเรียงเนื้อหาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของวิชา นอกจากนี้แบบเรียนน่าจะได้นำเนื้อหาที่สื่ออุเทศและกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน รวมทั้งแทรกความรู้และข้อเท็จจริงใหม่ ๆ ด้วย เฉพาะแบบเรียนหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้ง 3 เล่มนั้น เห็นว่าไม่ได้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมหรือชักนำไปให้อาจหาความรู้เพิ่มเติมจากที่อื่น เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาได้เท่าที่ควร

ในปีเดียวกันนี้เอง คุษณี ยันต์เจริญ¹⁰ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาลักษณะและคุณภาพของแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองสำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น" ผลการวิจัยพบว่า แบบเรียนหน้าที่พลเมืองชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ แต่ควรปรับปรุงการใช้กระดาษ ตัวพิมพ์ เพิ่มภาพประกอบ แก้วไขคำผิด และปรับปรุงการเย็บเล่มให้คงทน

⁹วรรณ วรชวานิช, "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับแบบเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514) (อักษำเนา).

¹⁰คุษณี ยันต์เจริญ, "การศึกษาลักษณะและคุณภาพของแบบเรียน วิชาหน้าที่พลเมืองสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514) (อักษำเนา).

ทั้งครูและนักเรียนนิยมแบบเรียนที่มีเนื้อหาละเอียดและให้อ่านได้ข้อความดี ผู้วิจัยเสนอแนะว่าโรงเรียนควรจัดงบประมาณเพื่อซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดให้ครูและนักเรียนได้อ่านข้อความประกอบ การเลือกหนังสือขึ้นอยู่กับครูและหัวหน้าสายวิชา ซึ่งมักเลือกตามที่กระทรวงกำหนดให้ การค้นคว้าคำอื่น ๆ ช่วยแก้ปัญหาในการสอนของครูได้มาก นอกจากนี้ครูผู้สอนและหัวหน้าสายวิชาควรทราบหลักการเลือกหนังสืออ่านประกอบ รวมทั้งแหล่งวิชาในการค้นคว้าด้วย

ในปี 2515 วาณี ฐาปนวงศ์สานติ¹¹ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจหนังสือในห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนคร" เพื่อสำรวจหนังสือประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหมวดวิชา ในแง่จำนวน การใช้ และความสอดคล้องกับหลักสูตร ผลการวิจัยปรากฏว่า เฉลี่ยแล้วมีหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ น้อยมาก เพียงร้อยละ 12.89 ของจำนวนหนังสือทั้งหมดในห้องสมุด จึงไม่พอกับความต้องการใช้หนังสืออ่านประกอบ และผู้วิจัยได้เสนอแนะว่าบรรณารักษ์ควรพิจารณาความเหมาะสมในการจัดซื้อหนังสือตามความต้องการ และความเหมาะสมในแต่ละหมวดวิชา รวมทั้งให้บริการจัดหนังสืออ่านประกอบแก่ครู-นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในขณะเดียวกัน ครูผู้สอนควรร่วมมือ

ในปี 2516 ลัดดา อมรพันธุ์¹² ทำการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" ผู้วิจัยวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบจำนวน 70 เล่ม ที่กรมวิสามัญศึกษาแนะนำไว้ในเอกสารของหน่วยศึกษานิเทศก์ ผลการวิจัยพบว่า หนังสือ 61 จาก 70 เล่ม หรือร้อยละ 87.14 นับว่าอยู่ในเกณฑ์ที่สมควรใช้เป็นหนังสืออ่านประกอบได้ หนังสืออ่านประกอบมีขอบกว้างค่านรูปลักษณ์ที่ไม่แข็งแรง กระดาษไม่ดี การจัดเรื่องไม่ดี มีเนื้อหามากเกินไป ซากภาพประกอบ แผนภูมิ แผนผัง ข้อดีของหนังสือ

¹¹วาณี ฐาปนวงศ์สานติ, "การสำรวจหนังสือในห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย วิชาการศึกษา ประสานมิตร 2515) (อัครสำเนา).

¹²ลัดดา อมรพันธุ์, "การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516).

ได้แก่ผู้ที่มีความรู้และความชำนาญ เนื้อหารายละเอียดมีความถูกต้อง เพียงตรงทันสมัย
 แต่อย่างไรก็ตาม เพื่อยกระดับมาตรฐานหนังสือไทย ควรจะมีการปรับปรุงในเรื่องที่บกพร่อง
 สำหรับงานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องของมีดังนี้คือ

ในปี 1961 David Bernard Bidna.¹³ ทำการศึกษาโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
 สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถทางวิชาการสูง ในแง่การดำเนินงานใน
 ปัจจุบัน การจัดโปรแกรมสนับสนุน โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสามารถ จัดชั้นเรียนพิเศษ
 และมีโปรแกรมพิเศษในภาคฤดูร้อน จัดชมรมและมีวิชาเลือกพิเศษให้ การจัดโปรแกรมพิเศษจะ
 เน้นหนักความพยายามของนักเรียน โดยให้อ่านเพิ่มเติมศึกษาวิจัยด้วยตนเองในห้องสมุด มี
 ผลทำให้การเรียนมีมาตรฐานดีขึ้น และนักเรียนมีความพยายามมากขึ้น

ในปี 1967 Benet Curtis Mullen.¹⁴ ได้สำรวจปัญหาและภาวะที่มีผลต่อการใช้
 ห้องสมุดเพื่อการสอนในรัฐมิสซูรี ผลของการศึกษานี้สรุปได้ว่า ทั้งครู บรรณารักษ์ และ
 ครูใหญ่เห็นพ้องตรงกันว่าห้องสมุดเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนการสอน และมีครูเพียง
 ส่วนน้อยที่ไม่ได้สนับสนุนงานของห้องสมุด ส่วนขอบกพร่องที่ปรากฏคือ ครูไม่ได้วางแผนการ
 เรียนการสอนร่วมกับบรรณารักษ์ ดังนั้นงานที่ครูมอบหมายแก่นักเรียนส่วนใหญ่จึงไม่ต้องใช้
 ห้องสมุด และในส่วนของห้องสมุดก็ไม่ได้จัดเป็นศูนย์รวมของวัสดุการสอน และไม่เปิดบริการพิเศษ
 แก่นักเรียน เช่นเวลาเย็นวันหยุดหรือระหว่างปิดภาคเรียน จึงทำให้การใช้ห้องสมุดมีขอบเขต

¹³David Bernard Bidna, "Social Studies Programs for Academically Tallented High School Students," Dissertation Abstracts, Vol. 22 No. 5 (November, 1961), pp. 1459 - 1460.

¹⁴Benet Curtis Mullen, "A Survey of Problem Practices and Conditions Affecting to Use of the Library in Instruction in North Central Association Schools in Missouri," Dissertation Abstracts, Vol. 28 No. 2 (August, 1967), p. 400 A.

จำกัดน้อยลงอีก

ในปี 1969 Lena R. Lang Zappo¹⁵ ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโปรแกรมการฝึกฝนทักษะการอ่านในวิชาสังคมศึกษา กับสัมฤทธิ์ผลวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้น 7 โดยการจํัดกลุ่มทดลอง เปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุมแล้วดำเนินการสอนในหน่วยเดียวกัน ใช้แบบเรียนและวัสดุประกอบการสอนเหมือนกันหมด แต่ครูที่ใช้สอนกลุ่มทดลองนั้นได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่านเป็นพิเศษ ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูในกลุ่มทดลองสามารถช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในค่านเนื้อหาวิชาได้อย่างดีมากกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม เพราะสามารถอ่านได้เร็ว ได้ปริมาณมาก ดังนั้นครูโรงเรียนมัธยมจึงน่าจะได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่านด้วย เพราะจะส่งผลสำเร็จไปสู่นักเรียนเช่นกัน

ในปีเดียวกัน Irene W. Hale¹⁶ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ผลของการใช้บริการห้องสมุดที่มีต่อประสิทธิภาพทางวิชาการของนักเรียนชั้น 12 ที่เวอร์จิเนีย" วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่าบริการของห้องสมุดจะมีผลต่อการเรียนของนักเรียนหรือไม่ ในการวิจัยใช้นักเรียนชั้น 12, 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองให้ใช้ห้องสมุดค้นคว้าอย่างเต็มที่ โดยมีบรรณารักษ์ให้คำแนะนำช่วยเหลือ อีกกลุ่มหนึ่งปล่อยให้ใช้ห้องสมุดด้วยตนเอง ผลจากการวิจัยปรากฏว่านักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนเมื่อได้รับบริการจากห้องสมุดอย่างเต็มที่

จากการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศจะเห็นว่า การใช้หนังสืออ่านประกอบ

¹⁵Lena R. Lang Zappo, "The Relationship Between An In-Service Training Program of Social Studies Reading Skills and the Social Studies Achievement of Seventh Grade Students," Dissertation Abstracts, Vol. 29 No. 8 (February, 1969), p. 2460-A.

¹⁶Irene W. Hale, "The Influence of Library Services Upon the Academic Achievement of Twelfth Grade Students at Crestwood Senior High School, Chesapeake, Virginia," Research in Education, Vol. VI, No. 6 (1971), p. 75.

มีผลสำคัญต่อการเรียนวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจะทำให้เป็น
 ผู้ที่มีความรู้สึกซึ้ง และเข้าใจเรื่องที่เรียนได้กว้างขวาง แบบเรียนที่ปรากฏเป็นเพียงแนว
 ทางที่กำหนดขอบเขตของเนื้อหาวิชาเท่านั้น ถ้านักเรียนและครูได้อ่านหนังสือประกอบมากขึ้น
 เท่าใด ก็จะมีส่วนสนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้ผลดีเพิ่มขึ้นตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากการวิจัยแล้ว ยังมีงานค้นเขียนและบทความที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการใช้
 หนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ เช่น

Leonard S. Kenworthy¹⁷ ได้กล่าวถึงการอ่านหนังสือเหตุการณ์ปัจจุบันว่า
 ควรเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นักศึกษาควรที่จะอ่านหนังสือพิมพ์
 และวารสาร ซึ่งช่วยให้เข้าใจและสนใจข่าวของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ ชาติ และความเคลื่อนไหว
 ไหวของโลก เป็นการสร้างประสบการณ์และภูมิหลังที่มั่นคงในการจะศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
 ใหม่และเป็นการเปิดโอกาสให้เยาวชนมีส่วนร่วมในโลกของผู้ใหญ่ ช่วยก่อให้เกิดทักษะในการ
 อ่าน การคิดอย่างมีเหตุผลและมีความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์ มีโอกาสที่จะปรับปรุง
 คำราเรียนให้สมบูรณ์ทันสมัยและเป็นการเปิดโอกาสให้แต่ละคนได้สนใจในสิ่งที่เป็นการ
 ประโยชน์ แหล่งที่สามารถจะหาความรู้ได้ก็คือ หนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ ซึ่งในสหรัฐ
 อเมริกามีลำดับความยากง่ายของชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น 5 - 12

จาก "Handbook for Social Studies Teaching"¹⁸ ผลงานของสมาคม
 ครูสังคมศึกษาแห่งนครนิวยอร์ก ได้กล่าวว่า ครูสังคมศึกษาต้องมีความพร้อมที่จะใช้ทักษะพื้น

¹⁷ Leonard S. Kenworthy, "Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools" (Belmont California: Wadsworth Publishing Company, Inc., 1962), pp. 233 - 237.

¹⁸ The Association of Teachers of Social Studies of the City of New York, "Handbook for the Social Studies Teaching," (3d ed.; New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1967), pp. 179 - 190.

ฐาน ซึ่งทักษะเบื้องต้นก็คือ การอ่านและการตีความ จากการอ่านหนังสือตำรา หนังสืออ้างอิง บทความ และ เรื่องที่เกี่ยวกับสังคม ครูจะต้องฝึกให้เกิดความเข้าใจและมีความรวดเร็วในการอ่านด้วย ครูสังคมศึกษาและบรรณารักษ์ต้องร่วมมือกันจัดหาหนังสือที่เหมาะสมไว้ให้เพียงพอ และควรจะมีห้องสมุดสังคม โดยมีหนังสือตำราแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสือวิจัย และควรมีรายชื่อหนังสือไว้พร้อมที่จะเลือกใช้ทันที

ในบทที่ว่าด้วยความสำเร็จในอาชีพครู หนังสือเล่มนี้ยังกล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า ครูจะเจริญในอาชีพก็จะต้องมีการอ่านอย่างกว้างขวาง ไม่ว่าจะเป็นครูในระดับชั้นใด จะต้องปรับปรุงตนเอง การปรับปรุงตนเองด้วยการอ่านจะทำให้เป็นคนที่มีฉลาดรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ และเป็นผู้ที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชา ลึกซึ้ง และยังรู้เรื่องต่าง ๆ ที่ตนเกี่ยวข้องด้วย การเลือกหนังสืออ่าน ควรเป็นข่าวรายวัน ข่าวสังคม ข่าวการศึกษา บทความทางด้านวิชาการ และทางด้านการเรียนการสอน จิตวิทยา เมื่อครูเป็นผู้สนใจอ่านแล้วก็จะเป็นการกระตุ้น และฝึกนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น การอ่านของครูจะช่วยให้ครูฉลาดในการเลือกหนังสืออ่านประกอบ การเตรียมการสอน การแก้ไขปรับปรุงแนวการสอน และคำบรรยายให้ทันสมัยอยู่เสมอ

Edwin Fenton¹⁹ ได้กล่าวถึงการสอนสังคมแนวใหม่ซึ่งเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนว่า ครูควรจะมีคู่มือแนะแนวการสอน เพื่อช่วยให้ครูมีเกณฑ์ในการเลือกอย่างฉลาด เพราะสิ่งพิมพ์บางอย่างไม่อ่านช่วยประโยชน์ในการเรียนการสอน และหนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบก็เหมาะสมสำหรับบางกลุ่ม หรือบางคน ส่วนบางกลุ่มที่ค่อนข้างอ่อนก็อาจประสบอุปสรรคในด้านการอ่านและในด้านการทำความเข้าใจตีความ ดังนั้น ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญที่จะเลือกใช้หนังสือให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

¹⁹Edwin Fenton, op. cit., pp. 120 - 123.

John F. Rockart²⁰ ได้เน้นความสำคัญของการใช้หนังสือประกอบการสอนว่า ควรเป็นหนังสือที่มีความชัดเจนเหมาะสมในการใช้ และน่าสนใจ เป็นเครื่องกระตุ้นให้มีความรู้สึกรักอยากอ่าน เช่น เป็นหนังสือที่อ่านเข้าใจง่าย มีภาษาที่ช้อย่างดี และนักเรียนสามารถจะวัดความรู้ของตนเองได้ว่า เข้าใจเพียงใด และหนังสือควรเป็นเรื่องที่สำคัญ และแสดงความทันสมัยต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และได้สรุปว่า ปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอนคือ ครูจะต้องเป็นผู้ที่เร้าความสนใจของเด็กและแนะนำเด็กให้เกิดการเรียนรู้ โดยไม่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดวิชา ในค่านักศึกษา การเรียนการสอนเป็นในรูปแบบ (Active Learning) มีการใช้วัสดุการสอน ไม่ใช่รูปที่นิ่งฟังครูบรรยายเป็นแบบ (Passive Learning) นอกจากนี้ ในค่านเทคโนโลยีจะเข้ามาช่วยครูและนักเรียนในฐานะเป็นเครื่องช่วยสอนที่จำเป็นและเหมาะสม

Massialass และ Cox²¹ ได้กล่าวถึงการเตรียมครูในการสอนสังคมศึกษาว่า ครูประสบปัญหา เพราะศึกษาเนื้อหาจากสถาบันฝึกหัดครู ซึ่งมีน้ำหนักของรายวิชาด้านประวัติศาสตร์มากเกินไป ควรเพิ่มเนื้อหาทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ (Behavioral Sciences) เช่น สังคมวิทยา เป็นต้น ซึ่งเขาได้กล่าวว่าอาจเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูได้โดยการสัมมนา การศึกษาวรรณกรรมที่ไม่ใช่ตะวันตก (Non - Western Culture) ศึกษาปัญหาการศึกษาศึกษาทฤษฎีและการปฏิบัติกิจกรรมที่มีเสรีภาพทางวิชาการ ที่ครูแสดงความคิดเห็นได้กว้างขวาง

²⁰ John F. Rockart, "A Method for the Integrating Learning Resources in Education," Journal of Higher Education, Vol. XLIV, No. 4 (April, 1973), pp. 280 - 298.

²¹ Massialass and Cox, Inquiry in Social Studies, (New York: McGraw-Hill Book Co.), pp. 286 - 297.

James A. Banks Ambrose A. Cligg Jr.²² ได้กล่าวว่า วิชาสังคม-
 วิทยา ประกอบไปด้วย มโนทัศน์ (Concept), ความคิดสรุปรูป และทฤษฎีในการศึกษาปัญหา
 สังคม และศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เด็กจะเข้าใจแนวคิดในชั้นโตขึ้น
 โดยมีครอบครัวเป็นแหล่งสังคมแรกที่สำคัญ และในการศึกษาสังคมวิทยาต้องรู้จักการค้นคว้า
 จากหนังสือ ตำรา และศึกษาจากข้อเขียนทางประวัติศาสตร์ เพื่อที่จะนำมาวิเคราะห์ในแง่
 ของสังคมวิทยา นอกจากนี้ยังต้องรวบรวมปัญหาสังคมในปัจจุบันจากสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ใน
 เรื่องเกี่ยวกับ นิเวศวิทยา สงคราม และความขาดแคลนทางสังคม มาประกอบการศึกษา
 จึงจะทำให้การ เรียนได้ผลดี

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า หนังสืออ่านประกอบที่มีคุณภาพเป็นหัวใจของการเรียนวิชา
 สังคมวิทยา จึงควรจะได้มีการวิเคราะห์คุณภาพของหนังสือเหล่านั้นอย่างทั่วถึง เพื่อเป็น
 แนวทางแก่ผู้สอนและนักศึกษาต่อไป

²²James A. Banks With Ambrose A. Cligg Jr. "Sociology:
 Structure, Concepts and Strategies" Teaching Strategies for the
 Social Studies Inquiry, Valuing and Decision - Making (Philippines)
 Addison - Wesley Publishing Co., Inc.), pp. 218 - 220.