



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทร - ปราการ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 145 โรงเรียน

สรุปผลการวิจัย

ปัญหาเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของครูผู้สอน

ครูพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทร - ปราการ ส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิปริญญา เป็นชายมากกว่าหญิง มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ทำการสอนวิชาพลศึกษามาแล้ว 1-5 ปี วุฒิต่างการศึกษาส่วนใหญ่จบ พ.ม. และเคยเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการพลศึกษาร้อยละ 58.00 ในด้านการสอนต้องรับผิดชอบการสอนวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และวิชาอื่น ๆ รวมทั้งหมดประมาณสัปดาห์ละ 21-25 ชั่วโมง นอกจากนี้ยังต้องรับผิดชอบงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนอีก เช่น งานด้านวิชาการ งานด้านธุรการ และงานทางด้านปกครอง เป็นต้น สภาพเศรษฐกิจของครูพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีร้อยละ 15.86 เท่านั้นที่อยู่ในฐานะต้องกู้ยืม ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพเกือบทุกวัน

ปัญหาเกี่ยวกับการสอน

ครูพลศึกษาเน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนมากที่สุด คือ
 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.

ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเภทของกีฬาที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ ฟุตบอล รองลงมาคือ วอลเลย์บอล บิงปอง แครบอด กรีฑา และแบดมินตัน ครูพลศึกษาร้อยละ 79.31 เคยจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 77.25 เคยจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 55.86 เคยจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ร้อยละ 30.34 เคยจัดทัศนศึกษาค้นคว้าผลึกษา จากการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ปัญหาด้านงบประมาณ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนปัญหาด้านบุคลากร เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานมากที่สุด ส่วนในด้านการจัดโครงการเสริมหลักสูตรนั้นปรากฏว่า มีครูพลศึกษาเพียงร้อยละ 38.62 เท่านั้นที่เคยจัดทำและโดยมากจัดทำเป็นบางปี

ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ลักษณะสนามในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ส่วนใหญ่เป็นสนามดิน นอกนั้นเป็นสนามหญ้า สนามทรายและสนามปูนซีเมนต์ สภาพของสนามส่วนใหญ่อยู่ในสภาพที่ไม่ดี ไม่สะดวกต่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะครูพลศึกษาใช้สนามในโรงเรียนสอนกิจกรรมพลศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ในด้านการจัดซื้ออุปกรณ์การสอน มีบางส่วนที่โรงเรียนเลือกและจัดซื้อจากเงินบำรุงการศึกษา หรือเงินงบประมาณค่าวัสดุ แต่ส่วนใหญ่ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการจัดส่งมาให้โดยไม่ได้สอบถามความต้องการของโรงเรียน สำหรับอุปกรณ์พลศึกษาที่มีใช้ในโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่จะเป็นเครื่องชั่งน้ำหนัก เครื่องวัดส่วนสูง ลูกวอลเลย์บอล ลูกฟุตบอล ห่วงยาง ลูกแฮนด์บอล เทปบันทึกเสียง และไม่บิงปอง แต่เมื่อเฉลี่ยจำนวนอุปกรณ์แต่ละประเภทที่ใช้ในการเรียนการสอนแล้ว ปรากฏว่า อุปกรณ์แต่ละประเภทยังมีน้อยมาก

โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ส่วนใหญ่จะมีห้องพยาบาลประจำโรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่ไม่มีห้องพยาบาลนั้นจะมีห้องพักรักษาโรคใหญ่ และห้องเรียนแทนห้องพยาบาล สำหรับอุปกรณ์ในห้องพยาบาลส่วนใหญ่จะมีตู้พร้อมยา และเตียงพยาบาล

จากคำเจตนาของปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ครูพลศึกษาประสบมาก คือ เรื่องสัดส่วนจำนวนอุปกรณ์กับจำนวนนักเรียนไม่เหมาะสม รองลงมาคือ สภาพของสนามไม้คี่และค้ำแคบเกินไป และงบประมาณการจัดซื้ออุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่ครูพลศึกษาประสบมากคือ เรื่องสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนอันมีผลกระทบต่อการเรียน เรื่องความร่วมมือของผู้ปกครอง ทางด้านกิจกรรมพลศึกษา และการแต่งกายของนักเรียนในการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติ ส่วนที่มีปัญหาน้อยนั้น คือ เรื่องความพิการทางร่างกายของนักเรียน สมรรถภาพทางกายของนักเรียน เรื่องการมาเรียนอย่างสม่ำเสมอในช่วงเวลาพักพลศึกษา และเรื่องโรคประจำตัวของนักเรียน ตลอดจนเรื่องความสนใจในกิจกรรมกีฬาของนักเรียน และการฝึกซ้อมทักษะทางกีฬาหลังจากเลิกเรียนแล้ว

ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูสอน

ปัญหาที่ครูพลศึกษาประสบมากคือ เรื่องการขาดการได้รับข่าวสารในวงการพลศึกษาและการกีฬา การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบการสอน การจัดทำเอกสารหรือตำราประกอบการเรียน อีกทั้งการเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมหรือสมาคมวิชาชีพ การร่วมงานกับหน่วยงานที่จัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ตลอดจนการได้รับการนิเทศทางพลศึกษา การเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการพลศึกษาและการได้รับพิจารณาความดีความชอบจากผลงาน

ทางด้านความคิดเห็นของครูพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพ ครูพลศึกษาร้อยละ 56.55 มีความเห็นว่า วิชาชีพพลศึกษาเป็นวิชาชีพที่บุคคลอื่นไม่ค่อยเห็นความสำคัญ ร้อยละ 37.24 เห็นว่าเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติไม่น้อยหน้าวิชาอื่น ๆ นอกจากนี้ ครูพลศึกษา ยังเห็นว่าวิชาชีพพลศึกษาเป็นวิชาชีพที่บุคคลทั่วไปก็เป็นได้ และเห็นว่าเมื่อมีโอกาสจะเปลี่ยน วิชาชีพใหม่ ส่วนความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่นักเรียนไม่สนใจวิชาพลศึกษา นั้น ครูพลศึกษาร้อยละ 43.45 เห็นว่านักเรียนไม่สนใจเพราะวิชานี้ต้องเหนื่อยและร้อน ร้อยละ 38.62 เห็นว่านักเรียนไม่สนใจเพราะไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้ นอกจากนี้ ครูพลศึกษายังเห็นว่า นักเรียนไม่สนใจเพราะวิชานี้ เป็นวิชาที่ให้คะแนนน้อย และเป็น วิชาที่ไม่มีอยู่ในตารางสอบปลายปี

อภิปรายผลการวิจัย

ปัญหาเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของครูสอน

จากการวิจัยพบว่าครูพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิพลศึกษา จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นไปโดยไม่มีจุดมุ่งหมาย ขาดหลักการ วิธีสอนและการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง นอกจากนี้ ครูพลศึกษายังมีงานรับผิดชอบด้านการสอนมากเกินไป และต้องรับผิดชอบงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนอีกด้วย เมื่อเป็นเช่นนี้จึงทำให้ครูพลศึกษามีเวลาเตรียมการสอนน้อย เป็นผลให้การเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพไป ไม่ได้ผลเท่าที่ควร จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของซิลเวสเตอร์ (Silvester) ที่พบว่า " ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาส่วนใหญ่ปล่อยให้เด็กเล่นกิจกรรมตามลำพัง ไม่มีหลักการและวิธีสอน มีชั่วโมงสอนมากเกินไป ทำให้มีเวลาเตรียมการสอนน้อย จึงมีผลต่อการสอนวิชาพลศึกษาอย่างมาก " ¹

นอกจากครูพลศึกษาส่วนใหญ่จะไม่มีวุฒิพลศึกษาแล้ว ยังขาดโอกาสเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการพลศึกษาอีกด้วย ทำให้ครูพลศึกษาไม่สามารถที่จะสอนและจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพทางพลศึกษาได้ นักเรียนจึงขาดการพัฒนาไปในทางที่ดี และถูกต้อง ดังนั้นการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีครูที่มีวุฒิพลศึกษาโดยตรงเป็นผู้รับผิดชอบการสอนทั้งหมด ดังที่ บิวเจอร์ (Bucher) กล่าวไว้ว่า " การสอนวิชาพลศึกษาที่จะให้โดยคตินั้น ครูสอนควรมีวุฒิพลศึกษาโดยตรง เพื่อที่จะได้ถ่ายทอดวิชาความรู้ ทักษะ และแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง " ²

¹P.J.Silvester, "Attitude to Physical Education in the Primary School" Physical Educator 61 (July 1969) : 32-36.

²Charles A. Bucher, Administration of School Health and Physical Education, The C.V.Mosby Company, 1955.p.315



ปัญหาเกี่ยวกับการสอน

จากการวิจัยพบว่า การดำเนินการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ยังไม่ไต่ผลดีเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากครูพลศึกษาบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน อาทิเช่น ครูพลศึกษาบางคนไม่เคยจัดทำโครงการสอนวิชาพลศึกษา ไม่เคยจัดโครงการพลศึกษาเสริมหลักสูตร ไม่เคยสอนพลศึกษาภาคทฤษฎี ขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา ตลอดจนไม่เคยแต่งชุดพลศึกษาทำการสอนเลย เป็นต้น อีกทั้งครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิพลศึกษายังขาดโอกาสเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการพลศึกษาอีกเป็นจำนวนมาก เมื่อเป็นเช่นนี้ การดำเนินการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโดยครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาจึงขาดหลักการ วิธีสอน ตลอดจนการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง ทำให้การเจริญงอกงามและการพัฒนาของนักเรียนเป็นไปอย่างไม่มีหลักเกณฑ์ และไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน ดังที่มอร์แกน (Morgan) กล่าวไว้ว่า "ครูที่สอนแต่ละวิชาจะมีหลักการ วิธีสอน และการวัดผลประเมินผลที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะวิชาพลศึกษาต้องใช้เทคนิคการสอน การวัดผลประเมินผล และความสามารถของครูผู้สอนโดยตรง จึงจะทำให้ นักเรียนเกิดการพัฒนาไปในทางที่ดีและถูกต้อง"

นอกจากนี้แล้วครูพลศึกษายังประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนอีกบางประการ เช่น หนังสือประกอบการคนควาไม่เพียงพอ ขาดการได้รับข่าวสารในวงการพลศึกษาและกีฬา ตลอดจนขาดการได้รับการนิเทศทางพลศึกษา รวมทั้งการไม่ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ เป็นต้น จึงเป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนไม่ไต่ผลดีเท่าที่ควร

¹Joy Elner Morgan, "The Teacher as a Special Leader"

ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

จากการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดองค์การฯ ชากแคลน อุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนสภาพของสนามที่ใช้สอนพลศึกษานั้น อยู่ในสภาพที่ไม่ดี การขาดแคลนอุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกนั้น มีผลกระทบต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโดยตรง เพราะเหตุว่า "การพลศึกษาเป็นกระบวนการที่ ศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญองงาม และมีการพัฒนาการทั้ง คานร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็น สื่อกลางของการเรียนรู้"¹ ฉะนั้น การพลศึกษาอาจจะแตกต่างจากการศึกษาอย่างอื่นบาง กี่ตรงสื่อกลาง (Medium) ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน โดยจัดประสบการณ์ด้าน กิจกรรมพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติจริง ๆ กิจกรรมพลศึกษาโดยส่วน ใหญ่จึงจำเป็นจะต้องมีอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ เพื่อเปิด โอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะตามความสามารถ และความสนใจของนักเรียนแต่ละคน อย่างทั่วถึง นักเรียนก็จะเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตามขั้นตอนของการ ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวอันเป็นพื้นฐานเบื้องต้นและสามารถฝึกทักษะทางการกีฬาอันเป็น จุดมุ่งหมายสูงสุดของการพลศึกษาได้ต่อไป

เมื่อทางโรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ครูพลศึกษาก็ไม่สามารถที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้ ทำให้สูญเสีย เวลาในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น จึงสอดคล้องกับการวิจัยของคอรี (Korri) ที่พบว่า "โรงเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นอุปสรรค ทำให้การจัดกิจกรรม

¹วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, หลักและวิธีสอนพลศึกษา (กรุงเทพมหานคร : ไทย - วัฒนาพานิช, 2523), หน้า ๘.

ตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนไม่ทั่วถึง"¹ เมื่อเป็นเช่นนี้การสอนวิชา
พลศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการจึงไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

จากการวิจัยพบว่า ปัญหาสภาพทางเศรษฐกิจของนักเรียนและปัญหาค่านิยม
ความร่วมมือของผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา เป็นอุปสรรคในการดำเนินการ
สอนพลศึกษามาก

ปัญหาสภาพทางเศรษฐกิจของนักเรียนนั้นเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับวงการ
การศึกษาทุกระดับ ซึ่งเป็นปัญหาที่ครูพลศึกษาไม่อาจแก้ไขได้โดยตรง จำเป็นที่ผู้บริหารและ
ครูตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือเอกชนต้องร่วมมือกันช่วยเหลือ เพื่อพยุง
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียน ในกรณีทางโรงเรียนอาจจัดหาทุนเพื่อการ -
ศึกษา ทุนอาหารกลางวัน ตลอดจนการรับบริจาคเครื่องบริโภคน้ำและอุปโภคเพื่อแจกจ่าย
แก่นักเรียนตามความจำเป็น ก็สามารถจะช่วยลดปัญหาทางด้านนี้ลงไปได้บ้าง แต่โดย
สภาพความเป็นจริงนั้น การเรียนวิชาพลศึกษาไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมแต่ประการใด
อาจจะมีบ้างก็คือ ชุดพลศึกษา แต่ชุดพลศึกษาโดยแท้จริงนั้นช่วยประหยัดเรื่องเครื่องแบบ
นักเรียน ช่วยให้มีความคล่องตัวในการเคลื่อนไหว ช่วยให้ออกกำลังกายเป็นประจำ
และช่วยส่งเสริมในทางสุขนิสัยของนักเรียนอีกด้วย ปัญหาสภาพทางเศรษฐกิจจึงไม่ควร
เป็นปัญหาโดยตรงต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ส่วนปัญหาค่านิยมความร่วมมือของผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษานั้น
เป็นปัญหาที่ครูพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนควรร่วมมือกันแก้ไขโดยเร็ว จากการวิจัย
พบว่า มีอุปสรรคหลายประการที่ทำให้ครูพลศึกษาไม่อาจจะปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบ

¹Lea Jean Korri, "Instructional Problems encountered by
Woman Physical Education Teacher and their relation to teaching
competency as expressed by Physical Education Moiors in Minnesota"
Dissertation Abstracts 31 (April 1971) : 5181 A.

ได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะในค่าน้ำหนักและความรับผิดชอบของชุมชน โรงเรียนถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และชุมชนนี้เองจะเป็นกำลังสำคัญในการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกิจกรรมพลศึกษา ฉะนั้นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนจึงเป็นหน้าที่ที่สำคัญของครูพลศึกษาประการหนึ่ง ซึ่งอาจจะกระทำไต่คืบต่อไปนี้คือ จัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาให้ดีในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์โดยทั่วถึงกัน การที่นักเรียนได้รับประโยชน์และมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน ก็เท่ากับเป็นผลพลอยได้ในการประชาสัมพันธ์ต่อพ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนด้วย ทำให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการพลศึกษา และมีความสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียนต่อไป อีกประการหนึ่งคือ ครูพลศึกษาคควรมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมของสมาคมครูผู้ปกครองและครู กิจกรรมทางประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา หรือกิจกรรมอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมเกี่ยวกับกีฬาหรือพลศึกษา หากครูพลศึกษาสามารถทำหน้าที่ดังกล่าวนี้เป็นไปอย่างสม่ำเสมอก็สามารถที่จะแก้ไขหรือลดปัญหาความร่วมมือของผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาได้

ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน

จากการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ประสบปัญหาเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้มาก คือ เรื่องการขาดการได้รับข่าวสารในวงการพลศึกษาและการกีฬา การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบการสอน การจัดทำเอกสารหรือตำราประกอบการเรียน อีกทั้งการเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมหรือสมาคมทางวิชาชีพ การร่วมงานกับหน่วยงานที่จัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ตลอดจนขาดการได้รับการนิเทศทางพลศึกษา การเข้าร่วมการอบรมทางด้านพลศึกษา และการส่งเสริมขวัญกำลังใจในด้านนี้ได้รับพิจารณาความดีความชอบจากผลงาน

จะเห็นได้ว่าปัญหาที่ครูพลศึกษาประสบอยู่นี้ เป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาลดประสิทธิภาพลงไป อาทิเช่น การขาดการได้รับข่าวสารในวงการพลศึกษาและกีฬา ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นส่วนช่วยให้ครูพลศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องแท้จริง หากครูพลศึกษาสามารถที่จะวิเคราะห์ แยกแยะเทคนิค และทักษะต่าง ๆ ตลอดจนระเบียบข้อบังคับและกติกาการเล่นได้เป็นอย่างดีและทันกับเหตุการณ์แล้ว ครูพลศึกษาก็สามารถดำเนินการสอนไปได้ด้วยดี มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การได้รับการนิเทศทางพลศึกษาอีกทั้งการเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมหรือสมาคมทางวิชาชีพ ตลอดจนการเข้าร่วมการอบรมทางด้านวิชาการพลศึกษาก็เป็นสิ่งสำคัญเช่นเดียวกัน เพราะประสบการณ์ที่ครูพลศึกษาได้รับจากสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ครูพลศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป มีความคิดสร้างสรรค์และเมื่อพบปัญหา ก็สามารถที่จะพิจารณาแก้ไข - ปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยดี

การได้รับพิจารณาความคิดเห็นความชอบจากผลงาน นับว่าเป็นส่วนสำคัญอีกประการหนึ่งที่ช่วยให้ครูพลศึกษา เกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ เป็นการสร้างขวัญให้กับครูผู้สอนทุกคนในการปฏิบัติหน้าที่การสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ปัญหาในคานานี้เป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรหยิบยกขึ้นมาพิจารณาด้วยความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย

นอกจากนี้การวิจัยยังพบอีกว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในวิชาชีพ อันความศรัทธาในวิชาชีพนี้ เป็นสิ่งที่จะมองข้ามไปไม่ได้ เพราะความมีศรัทธานี้จะเป็นแรงจูงใจที่สำคัญที่จะทำให้ครูมีความกระตือรือร้น และพยายามจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ แต่ถ้าวัดครูเองไม่มีความศรัทธาในวิชาชีพแล้ว ก็เป็นธรรมดาอยู่เองที่จะสอนให้นักเรียนมีความศรัทธาได้ยาก ฉะนั้นจึงมักจะมีคำกล่าวที่ว่า "ผู้ที่จะเป็นตัวแทนหรือผู้ที่ดีที่สุดในการสร้างภาพพจน์ที่ดีให้แก่วิชาพลศึกษานั้นก็คือครูพลศึกษา หรือผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบวิชาพลศึกษานั้นเอง"¹

¹ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, "คุณสมบัติของครูพลศึกษา" หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523) หน้า 41.

ข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ส่วนใหญ่เนื่องมาจาก การขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษาโดยตรง นอกจากนี้ ยังมีครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาอีกเป็นจำนวนมากที่ขาดโอกาสเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการพลศึกษา ทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไม่บรรลุผลตามหลักสูตรเท่าที่ควร ดังนั้นผู้บริหาร - การศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ควรจัดให้ถือตราบรรจุครูที่มีวุฒิพลศึกษาทำการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนอย่างเพียงพอ หรือให้เป็นนโยบายของจังหวัดในการจัดการอบรมครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา เพื่อช่วยสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ก็จะเป็นผลดีอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

2. การที่ครูพลศึกษาต้องรับผิดชอบการสอนหลายวิชา และมีจำนวนชั่วโมงสอนมากเกินไป ทำให้ครูพลศึกษามีเวลาน้อยในการเตรียมการสอน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจึงขาดประสิทธิภาพไป ดังนั้นควรให้ครูพลศึกษาสอนวิชาพลศึกษาเพียงอย่างเดียว และควรให้รับผิดชอบการจัดการพลศึกษาในโรงเรียนทั้งหมด ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนได้มีมาตรฐานอย่างแท้จริง

3. ผู้บริหารการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยให้การสนับสนุนทางค่างบประมาณอย่างเพียงพอ หากมีปัญหาในด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ควรส่งเสริมให้มีการจัดหารายได้มาช่วยเหลือในค่านี้นี้ โดยทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ร่วมมือและประสานงานกับโรงเรียนจัดกิจกรรมพิเศษขึ้นมา ก็จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง.

4. ผู้บริหารการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูพลศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน และการพลศึกษาอีกด้วย

5. ส่วนการศึกษาจังหวัด ควรจัดให้มีการนิเทศทางพลศึกษาอย่างทั่วถึง พลศึกษานิเทศก์ควรให้การแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการสอน วิธีการใหม่ ๆ และช่วยเหลือครูแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอน ตลอดจนจัดหาหรือจัดทำตำราเพื่อเป็นคู่มือประกอบการสอนสำหรับครู และควรร่วมมือกับส่วนการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จัดการอบรมทางดานวิชาการพลศึกษาหรือจัดให้มีการสัมมนาทางวิชาการพลศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ครูพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษา ได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

6. ครูพลศึกษาควรมีความศรัทธาในวิชาชีพอย่างแท้จริง ควรสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาให้กับนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และควรจัดให้มีการนิเทศกิจกรรมที่พำภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ โดยจัดให้เป็นประจำทุกปี เพื่อที่นักเรียนจะได้มีประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง และนำเอาความรู้ความสามารถ ตลอดจนคุณสมบัติที่ดีไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป