



รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในปี พ.ศ. 2502 อรุณ เป็นฤดี ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน ในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ" โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์และสังเกตการณ์ ตลอดจนสนทนากับนักเรียนและครูสอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่อยู่ในกรุงเทพมหานครจำนวน 9 โรงเรียน พบว่าครูและนักเรียนสนใจวิชาพลศึกษา แต่การดำเนินงานและการบริหารยังไม่ดีเท่าที่ควร เพราะยังขาดบุคคลากรทางด้านพลศึกษา ขาดอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ นอกจากนี้ยังให้ข้อเสนอแนะว่าการพลศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ ขึ้นอยู่กับทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียน¹

ในปี พ.ศ. 2503 พจนา เสตะกัมมะ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจทัศนคตินักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" โดยศึกษา นักเรียนฝึกหัดครูใน ส่วนกลาง 6 แห่ง จำนวน 720 คน โดยใช้แบบสอบถาม พบว่าในค่านพลศึกษา นักเรียนฝึกหัดครูมีความต้องการให้มีอุปกรณ์พลศึกษาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และสถานที่ควรปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ดี ควรมีการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนด้วย²

¹อรุณ เป็นฤดี, "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ ฯ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502).

²พจนา เสตะกัมมะ, "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาส่วนกลาง" (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2503).

ปี พ.ศ. 2508 รัตนา วัฒนกุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.สูง ในจังหวัดพระนครธนบุรี ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา" พบว่า สนาม อุปกรณ์การสอน ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และโรงฝึกพลศึกษายังมีไม่เพียงพอ กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากคือ บาสเกตบอล แบดมินตัน กระโดดค้ำ การช่วยคนตกน้ำ วายน้ำ กายบริหาร รำไทย ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ชอบน้อยที่สุด คือ แอ่นบอล ซอฟบอล และซฟเฟิลบอร์ด ความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า พลศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน และในคานการสอนควรพิจารณาถึงทักษะ ความรู้เกี่ยวกับกติกาทศนคติ การเป็นผู้นำและเป็นผู้ตาม การตรงต่อเวลา และการมาเรียนสม่ำเสมอด้วย ¹

ปี พ.ศ. 2510 สุมนมลาย์ สุเทพภักดี ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจอุปสรรค และปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามถามนักศึกษาวិทยาลัยพลศึกษา ทั้ง ป.กศ.ต้น และป.กศ.สูง พบว่าสถานที่สำหรับเรียนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ ห้องปฐมพยาบาลมีไม่พอกับจำนวนนักศึกษา อุปกรณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะสำหรับการสอนวายน้ำ แบดมินตัน ฟันดาบมีไม่เพียงพอ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผู้สอนเห็นว่า ผู้สอนเคร่งตลระเบียบวินัยมาก ไม่ยอมให้นักศึกษาพักเหนื่อยในช่วงที่สอนเลย แต่ตอนท้ายชั่วโมงจึงให้พักเหนื่อยและเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว เกี่ยวกับการวัดผลนักศึกษา ควรมีการสอบทุกครั้งเมื่อจบบทเรียน ไม่ควรสอบข้อเขียนเมื่อเวลาที่สอนไม่ทันหลักสูตร อาจารย์พลศึกษาไม่ควรนัดให้นักศึกษามาเรียนนอกเวลาโดยจัดชั่วโมงเพิ่มขึ้น

¹ รัตนา วัฒนกุล, "การสำรวจความคิดเห็นนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.สูง ในจังหวัดพระนครธนบุรีที่มีต่อวิชาพลศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508).



ปัญหาที่อาจารย์ผู้สอนพบคือ นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน อุปกรณ์และสถานที่ไม่พอเพียงกับจำนวนนักศึกษา¹

ปี พ.ศ. 2511 อนันต์ อัทธู ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาประมวลการสอน และปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1" โดยใช้แบบสอบถามถามอาจารย์ใหญ่และนักเรียนจำนวน 99 โรงเรียน พบว่าการสอนพลศึกษาส่วนมากเป็นไปในด้านการสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการสอนคือกายบริหาร การแข่งขันกีฬาภายในเน้นในเรื่องความสามัคคี การแข่งขันระหว่างโรงเรียนเน้นเรื่องกติกา กีฬาที่นิยมคือ บาสเกตบอล ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ บุคคลากร อุปกรณ์การสอน สถานที่ ห้องนำห้องสวมยังมีไม่เพียงพอ หน้าที่ของครูพลศึกษามีมากเกินไป²

ปี พ.ศ. 2513 เสมียน พิษิตกุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษานโยบายการจัดและบริหารค่านพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู" โดยใช้แบบสอบถามอาจารย์พลศึกษาจำนวน 62 คน ใน 25 สถาบัน พบว่าอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษายังต่ำกว่าอัตราที่ทางกระทรวงกำหนด อาจารย์ส่วนมากมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี สถานที่ทำการสอนไม่พอ³

¹สุมนมาลย์ สุเทพภักดี, "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510).

²อนันต์ อัทธู, "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2511).

³เสมียน พิษิตกุล, "การศึกษานโยบายการจัดและบริหารค่านพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

ปี พ.ศ. 2513 สวัสดิ์ ทรัพย์จำนง ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอน วิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร" โดยใช้แบบสอบถามครูที่สอน วิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โรงเรียนสังกัดเทศบาล โรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัด พระนคร รวม 140 โรงเรียน จำนวน 270 คน ผลการวิจัยปรากฏว่าการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ครูประจำชั้นสอน การดำเนินการสอนขาดหลักวิธีที่ถูกต้อง ขาดอุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวก และครูพลศึกษามีไม่พอ ¹

ในปีเดียวกัน มีชัย คุณาวุฒิ ได้ทำการศึกษาเรื่อง "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร" พบว่าอุปกรณ์การสอน สถานที่จัดกิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอ สนามแคบอยู่ใกล้อาคารเรียน ครูพลศึกษามีน้อย และครูส่วนใหญ่ไม่เคยใช้อุปกรณ์การสอน ²

ปี พ.ศ. 2514 เป็ล่งศรี เทพบุญธร ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครธนบุรี" พบว่าครูใหญ่ส่วนมากไม่ให้การสนับสนุน สถานที่ อุปกรณ์พลศึกษา และครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ ³

¹สวัสดิ์ ทรัพย์จำนง, "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

²มีชัย คุณาวุฒิ, "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

³เป็ล่งศรี เทพบุญธร, "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครธนบุรี" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514).

ปี พ.ศ. 2516 วิโรจน์ มุทกัณฑ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนผล-
ศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสอบถามถามครู 160 คน
พบว่าปัญหาการสอนผลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลกรุงเทพมหานคร มีครูไม่พอเพียง ใช้ครู
ประจำชั้นสอน ชั่วโมงการสอนมากเกินไป อุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวก
มีไม่เพียงพอ ปัญหาจากผู้บริหาร คำนักเรียน การสอนในชั่วโมง ผู้ปกครอง ผลศึกษา-
นิเทศก์ ครูผลศึกษาแต่ละกลุ่มประสบปัญหาปานกลาง ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิผลศึกษาประสบปัญหา
มากกว่าครูที่มีวุฒิผลศึกษาในระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 แต่ผลศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า
ครูที่มีวุฒิผลศึกษาประสบปัญหามากกว่าครูที่ไม่มีวุฒิผลศึกษา ¹

ในปี พ.ศ. 2521 ปิยวรรณ เพ็ญสุภา ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัด
และการสอนผลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" โดยใช้
แบบสอบถามจำนวน 556 ฉบับ ผลการวิจัยปรากฏว่า ส่วนใหญ่ขาดครูที่มีวุฒิทางผลศึกษา
โรงเรียนส่วนมากขาดอุปกรณ์การสอนทางผลศึกษา เท่าที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนของ
นักเรียน และมีสภาพไม่ดี ทางคานผู้บริหารไม่เข้าใจและไม่สนับสนุนเท่าที่ควร ครูผลศึกษา
ส่วนมากต้องการให้มีเอกสารและตำราประกอบการสอน และให้มีการสนับสนุนทางคานการ
สอนวิชาผลศึกษาอย่างจริงจัง ²

¹วิโรจน์ มุทกัณฑ์, "ปัญหาการสอนผลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพ
มหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาผลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2516).

²ปิยวรรณ เพ็ญสุภา, "ปัญหาการจัดและการสอนผลศึกษาของโรงเรียน ใน-
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาผล-
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521).

ค.ศ. 1951 มีการประชุมสัมมนาในระดับชาติเกี่ยวกับ "พลศึกษาสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา" สรุปได้ความว่า "ความแตกต่างทางคุณลักษณะของครูผู้สอนย่อมนำมาซึ่งความแตกต่างของความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของเด็กที่ได้รับการศึกษาจากครูผู้สอนแต่ละคน ความสำเร็จในการสอนขึ้นอยู่กับครูผู้สอน และได้สรุปเกี่ยวกับบุคลิกของครูผู้สอนพลศึกษาไว้ว่า

1. มีความสามารถในการสอน และเป็นผู้นำของเด็ก
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเจริญเติบโต และการเรียนรู้ของเด็ก สามารถนำเอาความรู้ทั้งสองไปใช้ในการสอนได้
3. มีบุคลิกและทรวดทรงที่ดี มีความกระตือรือร้น มีความสามารถเกี่ยวกับกิจกรรมสันตนาการ
4. มีความเข้าใจและสนใจเด็ก
5. มีนิสัยรักเด็กอย่างแท้จริง
6. มีอนามัยดี เป็นคนร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส มีทัศนคติที่ดี มีอารมณ์หนักแน่น สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
7. มีความสามารถปรับตัวเข้ากับเด็กได้ ¹

ค.ศ. 1955 เคนเนท กรีเออส์สัน (Kenneth Grierson) ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง "Physical Education in Alberta High Schools" โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมของรัฐอัลเบอร์ต้าจำนวน 74 โรงเรียน

¹The National Conference on Physical Education for Children of Elementary School Age and the Athletic Institute, "A Report of the National Conference on Physical Education for Children of Elementary School Age," (Washington D.C. : The Athletic Institute, 1951), p.29.

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการวางแผนการสอน วิชาอุปกรณ์และสนาม
ชั่วโมงเรียนจัดไว้น้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียน¹

ค.ศ. 1963 คณะกรรมการ ICHPER ทำการสำรวจเกี่ยวกับเรื่อง
" Physical Education and Games in the Curriculum " โดยส่งแบบสอบถาม
ไปยังสมาชิกของสมาคมจำนวน 106 ประเทศ ได้รับคืนมา 48 ประเทศ พบว่าผู้ตอบ
เสนอปัญหาสำคัญ 2 ประการ คือ

1. ความต้องการในคานตัวบุคคลที่จะสอนวิชาพลศึกษา
2. ความต้องการในคานสถานที่ที่จะใช้สอนพลศึกษา

ปัญหารองลงมา คือ

1. ความต้องการคานอุปกรณ์
2. ความช่วยเหลือในคานการเงิน
3. ความเข้าใจที่ถูกต้องของประชาชนต่อการพลศึกษา²

ค.ศ. 1964 เทเลอร์ และ วอลเตอร์ (Taylor and Walter) ทำการ
ศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ในหัวข้อเรื่อง
" Organization Plans for Teaching Physical Education in Elementary
School " โดยใช้แบบสอบถามตามครูพลศึกษาและครูใหญ่โรงเรียนที่อยู่ในเมืองและ
นอกเมือง 30 โรงเรียน พบว่าร้อยละ 79 ใช้ครูประจำชั้นสอนพลศึกษา ร้อยละ 2 ไม่มี-

¹Kenneth Grierson, "Physical Education in Alberta High Schools", The Alberta Journal of Education Research I (September 1955) : p.34

²ICHPER, ICHPER Questionnaires Report Part I : Physical Education and Games in the Curriculum. (Washington D.C. : ICHPER, 1963), p.36

การสอนพลศึกษา โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่จะมีการวางแผนการสอน จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ ศึกษานิเทศก์ไม่ได้ให้ความช่วยเหลือ¹

ค.ศ. 1965 ดอนนา โจ เวอร์คแมน (Donna Jo Workman) ทำการเปรียบเทียบผลการสอนทักษะระหว่างครูพลศึกษาและครูประจำชั้น ในหัวข้อเรื่อง

" A Comparison in Selected Skills of Children Taught by the Physical Education Specialist and Those by Classroom Teachers "

โดยการคัดเลือกนักเรียนจาก 18 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 200 คน มาทดสอบพบว่า กลุ่มที่เรียนกับครูพลศึกษามีความสามารถดีกว่ากลุ่มที่เรียนกับครูประจำชั้น²

ค.ศ. 1965 เจมส์ และ เวบบ์ (James and Webb) ทำการวิจัยเรื่องเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ในหัวข้อเรื่อง " Why Girls

"sit out" During Physical Education Lesson : An Investigation "

พบว่า ความสนใจของนักเรียนขึ้นอยู่กับ การวางแผนการสอนของครู ความสามารถในการจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ครูพลศึกษาควรมีการวางแผนการสอน จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก³

003907

¹S. Boyd Taylor and Walter H. Worth, "Organization Plans for Teaching Physical Education in Elementary Schools," The Alberta Journal of Education Research 2 (November 1964) : p.90.

²Donna Jo Woekman, "A Comparison in Selected Skills of children Taught by the Physical Education Specialist and Those Taught by Classroom Teacher," Dissertation Abstract 20 (April 1965) : p.2581A.

³James J. Myrle and M. Ida, "Why Girls "sit out" During Physical Education Lesson : An Investigation : The Physical Educator 57 (November 1965) : p. 75-81.

ค.ศ. 1969 ซิลเวสเตอร์ (Silvester) ทำการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในหัวข้อเรื่อง " Attitude to Physical Education in the Elementary School " โดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารโรงเรียน 172 คน พบว่าครูไม่มีวุฒิพลศึกษาส่วนใหญ่จะปล่อยนักเรียนเล่นตามลำพัง เพราะไม่มีหลักการและวิธีสอน ครูที่จบทางพลศึกษาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และครูที่ได้รับปริญญาตรีพลศึกษาจะมีความเข้าใจหลักการและวิธีสอนที่ดีกว่า ¹

ค.ศ. 1971 คอริ (Korri) ได้ทำการศึกษาปัญหาการสอนพลศึกษาในรัฐมินเนโซตา ในหัวข้อเรื่อง " Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota " โดยใช้แบบสอบถามถามครูที่สอนวิชาพลศึกษา พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป ไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการ ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน ²

¹P.J. Silvester, "Attitude to Physical Education in the Elementary School" The Physical Educator 61 (July 1969) : p. 32-36.

²Lea Jean Korri, "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota" Dissertation Abstracts 31 (April 1971) : p. 5181 A.

ค.ศ. 1972 เฮนน์ (Hein) ได้ทำการสำรวจการจัดโปรแกรมพลานามัย
 ในโรงเรียนมัธยมของรัฐฮาวาย ในหัวข้อเรื่อง " A Survey Determine the
 Status of the Secondary Health and Physical Education Programs in
 the Districts and Islands in the State of Hawaii " โดยใช้แบบสอบถาม
 ตามผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง 65 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร
 ส่วนใหญ่ขาดการวางแผนที่ดี เนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษา ทำให้การจัดโปรแกรม -
 การเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป และขาดวิธีการสอนที่ดี ¹

ค.ศ. 1974 โทโร เซดา (Toro Seda) ได้ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง
 " Professional Preparation Guidelines in Physical Education For
 Classroom Teachers in the Elementary Schools of Puerto Rico "
 ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้คือ เพื่อที่จะพัฒนาแนวทางสำหรับนักศึกษาที่จะออกไป
 ประกอบอาชีพครูประจำชั้นที่ต้องสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐเปอโตริโก
 จึงจำเป็นจะต้องรู้ถึงปัญหาเหล่านี้

1. รายงานเกี่ยวกับการเตรียมบุคคลออกไปประกอบอาชีพครูพลศึกษา ทำการ
 ตรวจสอบสถานภาพของครูผู้สอน โดยดูจากประกาศนียบัตรและในรับรองจากสถาบันฝึกหัด
 ครู ราชวิทยาลัยศึกษาทั่วไปและวิชาชีพ ข้อมูลเหล่านี้จะได้จากหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา
 และคณบดีของสถาบันฝึกหัดครู 6 แห่ง ที่ผลิตครูประถมศึกษาของรัฐเปอโตริโก

¹Wilma Speck Hein, "A Survey to Determine the Status of
 the Secondary Health and Physical Education Programs in the Dis -
 tricts and Islands in the State of Hawaii" Dissertation abstracts
 33 (November 1972) : p. 2149 A.

2. พิจารณาโปรแกรมการสอนพลศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ของโรงเรียน - ประถมศึกษาในรัฐเปอโตริโก โดยใช้แบบสอบถามถามครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาทั้งในเมือง และนอกเมือง 79 แห่ง เกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 เนื้อหาการสอน
- 2.2 กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- 2.3 ขนาดของชั้นเรียนและจำนวนนักเรียน
- 2.4 การนิเทศการสอน
- 2.5 การประเมินผลการเรียนการสอน

3. พิจารณาถึงเกณฑ์มาตรฐานซึ่งเป็นที่ยอมรับ แนวทางของโปรแกรมพลศึกษา ที่มีคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา โดยพิจารณาจากเนื้อหาดังต่อไปนี้

- 3.1 ลักษณะความเป็นผู้นำ
- 3.2 วัตถุประสงค์และความมุ่งหมาย
- 3.3 โปรแกรมการสอน
- 3.4 การจัดดำเนินการและการบริหาร
- 3.5 อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
- 3.6 การประเมินผล
- 3.7 โปรแกรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกัน

เกณฑ์มาตรฐานเหล่านี้ ได้มีการประเมินผลและจัดอันดับโดย คณะกรรมการ สถิติของสหรัฐอเมริกา

เกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ได้นำมาใช้ในการแนะนำแนวทาง เพื่อที่จะพัฒนาประสพ- การก่อนนำไปสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ในการแนะนำแนวทางนี้ได้นำเสนอไป ยังตัวแทนคณะกรรมการการศึกษาของรัฐเปอโตริโก 51 คน เพื่อทำการตรวจทานประเมิน ผลและเสนอแนะต่าง ๆ การประเมินผลแสดงให้เห็นว่า แนวทางที่กล่าวมานี้มีเหตุผล

และมีคุณค่าต่อการนำไปจัดโปรแกรมการเรียนการสอนพลศึกษาของรัฐเปอโตริโก ¹

ค.ศ. 1974 พอร์เทล่า ซัวเรย์ (Portela Suarez) ได้ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง " An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary Schools of Puerto Rico " ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้คือ เพื่อเป็นการประเมินค่าโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเปอโตริโก เหนือมาตรฐานในการประเมินผลขึ้นอยู่กับ พื้นฐาน 5 ประการ คือ

1. การจัดดำเนินการ
2. ลักษณะของโปรแกรมและกิจกรรม
3. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
4. ขอแนะนำในการเรียนรู้
5. ผลที่ได้รับจากการเรียนรู้

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสำรวจ และการสัมภาษณ์คณะครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ผลการวิจัยปรากฏว่า โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเปอโตริโกยังต้องมีการปรับปรุงอีกมาก เพื่อการเรียนการสอนในปัจจุบันและอนาคต ²

¹Toro Seda, "Professional Preparation Guidelines in Physical Education For Classroom Teachers in the Elementary Schools of Puerto Rico" Disertation Abstracts 35 (November 1974) : p. 2754 A.

²Portela Suarez, "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary Schools of Puerto Rico" Disseration Abstracts 35 (March 1975) : p. 5908 - 5909 A.

ค.ศ. 1974 เฮนเลย์ ราฟ วิลลาร์ด (Hensley Ralph Willard)
 ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง " An Assessment of Physical Education Programs
 in Selected Elementary Schools " ความมุ่งหมายในการวิจัยครั้งนี้คือ เพื่อ-
 พิจารณาสถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐเทนเนสซี
 และเพื่อที่จะทราบถึงทัศนคติของผู้บริหารและครูที่มีความรู้ความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา
 กับผู้บริหารและครูที่ไม่มีความรู้ความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามส่ง
 ทางไปรษณีย์ ถามผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 113 คน เกี่ยวกับ
 คำนับปรัชญา การจัดและการดำเนินการบริหาร การจัดชั้นเรียนและโปรแกรมการสอน
 คณะครูผู้สอน อุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวก เทคนิคและวิธีการประเมินผล
 การเรียนการสอน พบว่ามีความแตกต่างกันระหว่างทัศนคติของผู้บริหารที่มีความเข้าใจและ
 ไม่เข้าใจโปรแกรมพลศึกษา และมีความแตกต่างระหว่างทัศนคติของครูพลศึกษากับครูประ-
 จำชั้นเกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษา ¹

ค.ศ. 1977 อมันสัน นีนา อลิส (Anundson Nena Alice)
 ได้ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง " Elementary School Physical Education
 Programs at Selected California Colleges and Universities " ความมุ่งหมายในการวิจัย คือเพื่อที่จะศึกษาหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ว่ามี
 ความเหมาะสมและดีพอที่จะเป็นพื้นฐานเรียนต่อในระดับวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยหรือไม่
 เพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรให้เหมาะสม ที่จะนำไปใช้ศึกษาต่อ
 ในระดับสูงด้วย ในการวิจัยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ในหัวข้อ
 ต่อไปนี้ ภูมิหลัง ความมุ่งหมาย การจัดดำเนินการ การเป็นผู้นำ คำนงงบประมาณ แนวโน้ม
 ในอนาคต และการเตรียมตัวของครูผู้สอน ผลปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ-

¹Hensley Ralph Willard, "An Assessment of Physical
 Education Programs in Selected Elementary Schools, Dissertation
Abstracts 36 (August 1975). : p. 765 A.

ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ รัฐ สมาคมพลศึกษา วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยในแคลิฟอร์เนียมีความคล้ายคลึงกัน

2. ความต้องการและความคิดเห็นของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ทางคานพลศึกษา ตรงกับของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

3. ความมุ่งหมายของหลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษา วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ตรงกับความมุ่งหมายของรัฐ

4. ความมุ่งหมายทางการเรียนการสอนของวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ใกล้เคียง ความสำคัญและสิ่งต่าง ๆ เหมือนกับการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษา

ขอเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. ให้มีการติดต่อและร่วมมือกันเป็นอย่างดี ระหว่างองค์การของประเทศและในระดับรัฐ ในด้านการเรียนการสอนพลศึกษาให้ได้ผลจริง ๆ

2. ควรให้มีการติดต่อระหว่างวิทยาลัย มหาวิทยาลัย กับเจ้าหน้าที่ระดับรัฐ เขต อำเภอ เกี่ยวกับบุคคลากรและโปรแกรมพลศึกษา

3. ที่ปรึกษาหรือวิทยากรที่เป็นอาจารย์ในวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย ควรให้บริการแก่โรงเรียนในท้องถิ่นด้วย

4. หลักสูตรใหม่ของรัฐปี 1976 มีส่วนเอื้ออำนวยและสนับสนุนการเรียนการสอน ทางคานพลศึกษาเป็นอย่างดี

5. โปรแกรมการสอนควรเน้นในเรื่อง กลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย วุฒิปัญญาของเด็ก การให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ความเป็นตัวของตัวเอง ให้มีการแสดง ออกในด้านการฝึกทักษะเกมส์กีฬาต่าง ๆ ด้วยตนเอง

6. ควรเน้นความรู้ทางทฤษฎี เนื้อหาทางวิชาการ และความสามารถในการ เป็นผู้นำด้วย

7. ควรพิจารณาและตระหนักถึงความพร้อมของเด็ก และทัศนคติที่ดีต่อคุณค่าของ วิชาพลศึกษา

8. พิจารณาถึงวิธีการสอน ที่จะทำให้เกิดระเบียบวินัยในหมู่คณะ
9. แผนการศึกษาของรัฐ จะต้องแก้ไขหลักการการรับสมัครข้าราชการ ในตำแหน่งครูสอนพลศึกษา จะต้องจบพลศึกษา หรือเคยเรียนพลศึกษามาอย่างน้อย 1 วิชา เพื่อผลทางด้านวินัย และเพื่อการเตรียมการสอนของครู
10. วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยควรพิจารณาช่วยเหลือในเรื่อง บุคคลากร ผู้เชี่ยวชาญ และอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ
11. วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย ควรจะมีส่วนร่วมมือในการค้นหาวิธีในการ เตรียมการสอนของครู เพื่อให้ได้ผลตามหลักสูตร
12. จากการศึกษาความเคลื่อนไหวทางการศึกษาของอังกฤษ และระบบการ-สอนกีฬาในโรงเรียนประถมศึกษาของประเทศเยอรมัน ทำให้เกิดความเข้าใจที่กว้างขวางขึ้น และเพื่อเป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลงโปรแกรมการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
13. การประชุมปฏิบัติการ การอบรมและสัมมนา ควรจัดให้มีขึ้นเพื่อจะได้ทราบความต้องการซึ่งกันและกัน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และโรงเรียนประถมศึกษา ควรจะได้ปรึกษาหารือ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และมีการขยายงานเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งจะเกี่ยวโยงไปถึงแนวโน้มในการจัดโปรแกรมพลศึกษาด้วย
14. วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยควรเตรียมงบประมาณในการดำเนินโปรแกรมดังกล่าวด้วย

จากผลของการวิจัยดังกล่าวมาข้างต้น พอที่จะสรุปถึงปัญหาของการสอนพลศึกษา ในระดับชั้นต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. การสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่ใช้ครูที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา ซึ่งเป็นครูประจำชั้นทำการสอน ซึ่งจะทำให้ขาดหลักการและวิธีการสอนที่ถูกต้อง
2. ครูประจำชั้นที่ต้องสอนพลศึกษาส่วนใหญ่มีหน้าที่อื่น มีชั่วโมงสอนมากเกินไป ขาดการเตรียมตัวและการเตรียมการสอนที่ดี ทำให้การสอนไม่ได้ผลดี

3. ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาส่วนใหญ่ มักปล่อยให้ให้นักเรียนเล่นตามลำพัง เนื่องจากไม่รู้อวิธีการสอน

4. การดำเนินการและการบริหารพลศึกษาในระดับต่าง ๆ ยังไม่ดีเท่าที่ควร เพราะยังขาดบุคคลากรทางด้านพลศึกษา ขาดอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

5. อุปกรณ์ทางพลศึกษาควรมีให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ และสถานที่ควรปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ดีด้วย

6. ควรจัดกิจกรรมทางพลศึกษาให้สนองความสนใจ และความต้องการของเด็ก และควรคำนึงถึงสภาพของท้องถิ่นด้วย

7. ควรให้มีครูวุฒิพลศึกษาสอนในทุกระดับชั้น

8. ใ้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณทางพลศึกษาให้เพียงพอ

9. ใ้รัฐบาลสนับสนุนการ เรียบการ สอนพลศึกษาอย่างจริงจัง ¹

¹Amundson Nena Alice, "Elementary School Physical Education Programs at Selected California Colleges And Universities" Dissertation Abstracts 38 (July 1977) : p. 151A - 152A.