

บรรณานุกรม

หนังสือ

กระทรวงศึกษาธิการ. "พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. ๒๔๗๘ และพระราชบัญญัติครู พ.ศ. ๒๔๘๘." เอกสารวิชาการ การฝึกอบรมครูใหญ่โรงเรียนเทศบาลทั่วราชอาณาจักร พ.ศ. ๒๕๑๐. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๐.

กล่อมจิตต์ พลายเวช. หนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

กลุ่มประสานงานศาสนาเพื่อสังคม, สมาคมนักข่าวแห่งประเทศไทย, สมาคมนักหนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย และสมาคมหนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย. รายงานการสัมมนา สื่อมวลชนกับการพัฒนาเด็ก. [ม.ป.ท.], ๒๕๒๒.

เกษม ศิริสัมพันธ์, "เรื่องสื่อสารมวลชน." เอกสารนิเทศการศึกษา.
พระนคร : กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๐๘.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. รายงานการสัมมนา เรื่องการพัฒนาสื่อมวลชนสำหรับเด็ก.
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

นิโคลัส เบ็นเน็ค. "โทรทัศน์สำหรับเด็กมัธยมศึกษาหรือ." เอกสารการสัมมนา. กรุงเทพมหานคร : แผนกอิสระวารสารศาสตร์และสื่อมวลชน, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๑๖.

นิตยสารอาจารย์สาร, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, แผนกประถมศึกษาและแผนกบรรณารักษศาสตร์. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยวิชาการ - ประสานมิตร, ๒๕๑๖.

- นิตา ชูโต, กล่อมจิตต์ พลายเวช และ กานต์มี ตักศิเจริญ. การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ
อ่านสำหรับเด็ก. พระนคร : คณะอนุกรรมการอุดมการณ์ของชาติ, ๒๕๒๔.
- ภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย, สมาคม : เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องหนังสือสำหรับเด็ก
กลุ่ม อายุ ๑๑ - ๑๖ ปี. กรุงเทพมหานคร [ม.ป.ท.], ๒๕๐๔.
- วิญจวน อินทรกำแหง. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวงกมล,
๒๕๒๐.
- วิชาการ, กรม. รายงานการสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย.
กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, ๒๕๒๐.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การศึกษบทบาทของสื่อสารมวลชน
ต่อการศึกษารของชาวบ้าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, ๒๕๒๑.
- _____ . สำนักงานสถิติแห่งชาติ. การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน พ.ศ. ๒๕๒๑.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วิคตอรีเพรส, ๒๕๑๘.
- อุทธรณ์ พลกุล. "หนังสือพิมพ์กับประชาชน," มหาชนทัศนะ กรุงเทพมหานคร : กลุ่มวิชาการเพื่อ
ประชาชน, ๒๕๑๗.
- อำนวยการ ทะพิงค์แก และวัชระ สินธุประมา. "สื่อมวลชนกับการพัฒนาเด็ก." ในรายงานการ
สัมมนาสื่อมวลชนกับการพัฒนาเด็ก. [ม.ป.ท.], ๒๕๒๒.

เอกสารอื่น ๆ

กรมตำรวจ, กองตำรวจสันติบาล. เอกสารราชการ เรื่องหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยที่ได้รับ
อนุญาตจากเจ้าพนักงานการพิมพ์สำหรับกรุงเทพมหานคร, ๒๕๒๕

กลาย กระจ่ายวงศ์. "ชีวิตไทยกับไอ้." วารสารวิชาพิเศษ (มีนาคม - พฤษภาคม
และมิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๒๑) : บทนำ

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. สัจฉิตรีพีธีประกาศเกียรติ-
คุณผู้ผลิตผลงานดีเด่นเพื่อเยาวชน วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๒๔, หน้า ๒๖.

จาระไน เกสโกศล. "การวิเคราะห์เนื้อหาทางการศึกษาของหนังสือพิมพ์รายวันของไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๑๗.

จันทวัฒน์ กิติเวช, "การศึกษาความสนใจและทรรณะที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชน
โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๘

ศิรณา ทองเสวต. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาศาสาสังคมศาสตร์เกี่ยวกับบทบาทของ
หนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

คำรง เพชรพลอย. "บทบรรณาธิการ : หนังสือสำหรับเด็กที่นำอ่าน." วารสารห้องสมุด
(๑๘ พฤษภาคม - มิถุนายน, ๒๕๑๗) : ๒๕๕ - ๒๕๖.

นรินทร์ บุญชู. " การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยและอังกฤษของ
นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

นิตยสารปริญญาโทปีที่ ๒ สาขาโสตทัศนศึกษา. รายงานการศึกษาวិชา Seminar in A.V. Communication เรื่อง "การศึกษาเรื่องการทำหนังสือพิมพ์." คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๖.

_____ รายงานการศึกษาวิชา Seminar in A.V. Communication เรื่อง "การศึกษามหาวิทยาลัยของสื่อมวลชนที่มคอการศึกษาในประเทศไทย." คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

นันทวัน สุชาโต. "นักหนังสือพิมพ์ กับ เสียงเรียกหาทางจริยธรรม." นิตยสาร (ตุลาคม ๒๕๒๐) : ๖๓ .

บุญกว้าง เกิกตุลา. "สื่อมวลชนกับการพัฒนาเด็ก." สยามรัฐ (๒๕ ตุลาคม ๒๕๒๒) : ๖.

ไมตรี เจริญศิลป์. "บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันในการศึกษานอกระบบของเยาวชน." วิทยานิตยสาร ปริญญาโทบัณฑิต แผนกโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

ยุทธวัฒน์ ภัทรภาณุภัทร. "หนังสือพิมพ์กับความรับผิดชอบทางกฎหมาย." นิตยสาร ๒(พฤศจิกายน ๒๕๒๒) : ๓๖

ลอย หลังศิลป์. "เด็กกับหนังสือพิมพ์รายวัน." วิทยาสาร (มกราคม, ๒๕๑๕) : ๔๒ - ๔๘

วงเคื่อน วรณไชย. "การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิตยสาร ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

สมเกียรติ โสมภา. "เนื้อเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สนใจ." วิทยานิตยสาร ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๗.

- สินีนาด นิมวัฒนา. " การสำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีต่อข้อความ
ในหน้าหนังสือพิมพ์ไทยรายวัน พ.ศ. ๒๕๑๐." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.
- เสฐียร พันธรังษี. "หนังสือพิมพ์ทำอะไรกับการศึกษา." เอกสารประกอบการบรรยายวิชาความรู้
ทั่วไปทางสื่อสารมวลชน. แผนกสื่อสารวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, (ตุลาคม ๒๕๑๗.)
- โสภารม นามวงศ์. " การใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอนของครูสังคมศึกษาระดับมัธยม-
ศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาโสต-
ทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.
- อัมพร มีสุข. "ความขัดแย้งทางวัฒนธรรมในสังคมไทย." ครุปริทัศน์ ๓(กันยายน ๒๕๒๑) : ๑๔ - ๑๕.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Arbuthnot, Mary H., and Sutherland, Zena. Children and Books,
(4th ed. Illinois : Scott and Foreman, 1972.
- Beecher, Henryward. "The Press" Proverbs from Plymouth Pulpit, The Home
Book of Quotation, Burton Stewennoon, ed.
New York : Dodd - Mead & Company, 1956.
- Emery, Edwin., Introduction to Mass Communication.
New York : Mead and Company Inc., 1966.
- Huck, Charlotte S., and Kuhn, Doris Y., Children's Literature in the
Elementary School, 2d ed. New York : Holt Rinehart and Winston,
1968.

James C. Coleman. Psychology and Effective Behavior.

Bombay : D.B. Taraporevala Son & Co. Private Ltd.,
1971 .

Leedy, Paul D., Reading Improvement for Adults.

New York : Book Company, Inc., 1956.

Merphey, Robert W. , How and Where to look It Up

New York : McGraw - Hill., 1958.

Roger, Everett M., Modernization Among Peasants : The Impact

of Communication. New York : Holt Rinchart and Wilson, Inc.,
1969.

Rucker, Frank W., and Williams, Herbert Lee. Newspaper Organization
and Managment. Iowa : The Iowa State University Press, 1968.

William A. Nesbitt. Interpreting The Newspapers in the Classroom.

n.p. : Foreign News and World Views., Foreign Association
United States of America, 1971.

Articles

Camp, Albert. " A Survey of Current Practices in the Regular

Use of the Daily Newspaper in Grade Four Five and Six
of School Distrits (New York : 26 / 3 ; September 1965.

Meray, Jeraldine. "What Does Research Say about the Reading

Interests of the Intermediate Grares?" The Reading
Teacher 31 (April, 1978) : 763 .

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กันยายน ๒๕๒๔

เรื่อง ขอความร่วมมือแจกแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๔๐ ฉบับ

ข้าพเจ้าจะทำวิจัยเรื่อง "การสำรวจความต้องการของเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาชั้นปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิตศึกษาศาสตร์ โดยวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของเด็กไทยที่มีต่อหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กโดยเฉพาะ โดยตระหนักว่าหนังสือพิมพ์ที่เหมาะสมกับเด็กนั้นควรจะทำหน้าที่ให้สาระความรู้ ความบันเทิงใจ และชักจูงให้มีผลต่อพฤติกรรมอันดีทั้งในทางตรงและทางอ้อม ในขณะที่เดียวกันควรจะสอดคล้องกับความต้องการของเด็กด้วย ดังนั้นการทราบความคิดและความต้องการของเด็กจากการสอบถามตามสภาพความเป็นจริง จะมีส่วนช่วยให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก ซึ่งคาดว่าจะมีผลต่อเนื่องในทางที่จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและพัฒนาการอันดีของเด็ก โดยเฉพาะเด็กที่กำลังอยู่ในวัยเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ได้โปรดส่งแบบสอบถามดังกล่าวนี้ให้แก่ครู อาจารย์ประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ จำนวนชั้นละ ๒๐ ฉบับ เพื่อแจกให้แก่เด็กเรียนที่อยู่ในปกครองของท่าน (หญิง ๑๐ ฉบับ ชาย ๑๐ ฉบับ) ได้กรอกแบบสอบถามเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัยต่อไป

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(น.ส. นวลนิภา มณีฉาย)
นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มี ๒ ตอน คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อท่านเอง คือ อาจจะเป็นประโยชน์ในการจัดทำหนังสือที่นำอ่าน และเหมาะแก่ท่าน ผู้วิจัย จึงใคร่ขอให้ท่านตอบคำถามให้ครบทุกข้อ ตามความเป็นจริง

คำถามตอนที่ ๑

ก. รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. ท่านเป็นเด็ก ผู้ชาย ผู้หญิง

๒. อายุ _____ ปี

๓. กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

๔. ท่านได้รับเงินค่าใช้จายจากผู้ปกครองวันละ

- ต่ำกว่า ๕ บาท ๖ - ๑๐ บาท
 ๑๑ - ๑๕ บาท ๑๖ บาท ขึ้นไป

ข. รายละเอียดทั่วไปและการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักเรียน โปรดขีดเครื่องหมาย / ภายใต้วงเล็บ ลงหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และตรงตามความคิดเห็นของท่าน (ในแต่ละข้ออาจตอบได้มากกว่า ๑)

๑. ที่บ้านซึ่งท่านพักอาศัยอยู่ มีผู้ปกครองหรือบุคคลอื่นในบ้านซื้อหรือรับหนังสือพิมพ์อย่างไร

- ซื้อหรือรับเป็นประจำ ซื้อเป็นบางครั้ง
 ไม่เคยรับหรือซื้อเลย

๒. หนังสือพิมพ์ภาษาไทยที่บ้านของท่านซื้อหรือรับไว้จำนวนเป็นประจำ (มีอะไรบ้าง)

- ไทยรัฐ เกลื่อนิวส์
 สยามรัฐ เกลื่อนไทม์
 กวาสยาม เกลื่อนมิเรอร์
 ตะวันสยาม มติชน

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> บ้านเมือง | <input type="checkbox"/> เลียงปางชน |
| <input type="checkbox"/> แนวหน้า | <input type="checkbox"/> วิทส์นิวส์ |
| <input type="checkbox"/> ชาวพาณิชย์ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ถ้ามีนอกเหนือจากนี้โปรดระบุ) |

๓. ท่านชอบอ่านหนังสือพิมพ์หรือไม่

- ชอบ (ผู้ที่ตอบข้อนี้ทำข้อ ๕ และข้ออื่น ๆ คัดไปไม่ต้องทำเฉพาะข้อ ๖)
- ไม่ชอบ (ผู้ที่ตอบข้อนี้โปรดข้ามไปตอบข้อ ๖ และข้ออื่น ๆ เลย)

๔. สำหรับท่านที่ตอบว่าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ สาเหตุที่ชอบอ่านเพราะอะไรบ้าง

- ทำให้รอบรู้เหตุการณ์และความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทำให้ทราบสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ
- มีข่าวประจำวันที่น่าสนใจ
- ให้ความบันเทิงใจ
- นอนคลายอารมณ์ในยามว่าง
- มีเรื่องที่ชอบอ่านเป็นประจำ
- มีเรื่องต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ได้
- มีหน้าซึ่งพิมพ์เรื่องสำหรับเด็กโดยเฉพาะ
- อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

๕. สำหรับท่านที่ตอบว่าไม่ชอบหนังสือพิมพ์ เป็นเพราะอะไรบ้าง

- เรื่องต่าง ๆ ที่ลงในหนังสือพิมพ์เป็นเรื่องที่ท่านไม่สนใจ
- ภาษาที่ใช้มักยากเกินความเข้าใจ
- ไม่มีเรื่องที่น่าสนใจสำหรับเด็ก
- ปกติท่านไม่ชอบอ่านหนังสืออยู่แล้ว
- หนังสือพิมพ์มักลงแต่เรื่องของผู้ใหญ่
- อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

๖. นอกจากหนังสือเรียนและหนังสือพิมพ์ ท่านชอบอ่านหนังสืออะไรเป็นประจำ (ระบุชื่อหนังสือ)

๗. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันบ่อยเพียงไร

- อ่านเป็นประจำ
- อ่านบางครั้งแล้วแต่โอกาส
- ไม่ได้อ่านเลย
- อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

๘. สถานที่ที่ท่านอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำ

- ที่บ้าน
- ที่โรงเรียน
- ที่บ้านญาติหรือคนรู้จัก
- หองสมุด
- ร้านอาหาร
- ร้านขายหนังสือ
- ที่อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

๙. การอ่านหนังสือพิมพ์ของท่านส่วนมาก

- อ่านเฉพาะพาดหัวข่าว
- อ่านเป็นบางเรื่องที่สนใจ
- อ่านเป็นบางหน้า
- อ่านเฉพาะหน้าสำหรับเด็กโดยเฉพาะเป็นส่วนใหญ่
- คุณภาพและการจัด
- คุณภาพและอ่านเฉพาะข่าวที่เกี่ยวกับภาพที่ลงเท่านั้น
- อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____

๑๐. ท่านเคยใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนในชั้นเรียนหรือไม่ (เช่น นำมา
 ศึกษารวบรวมหน้าชั้น ทำสรุปภาพ อ่านให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง หรือหาข้อความเพื่อ
 ทำรายงานส่งครู)

เคย

ไม่เคย

ค. ท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้หรือไม่ จงชี้แจงเครื่องหมาย ลงในช่องที่มอบ
 ถึงความเห็นของท่าน

โดยทั่วไปหนังสือพิมพ์ใดก่อให้เกิดสิ่งต่อไปนี้ขึ้นกับท่าน

	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๑. ได้รับความรู้ทั่วไปมาก		
๒. ได้รับความรู้รอบตัวอย่างกว้างขวาง		
๓. รู้จักใช้ภาษาไทยดีขึ้น เป็นตัวอย่างที่ดีในการพูด และเขียน		
๔. ฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการอ่านยิ่งขึ้น เพราะ ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจ		
๕. ทำให้ได้เฝ้าในทางคิงาม		
๖. อยากลอกเลียนแบบที่ดีของบุคคลในข่าว		
๗. ทำให้มีความทะเยอทะยานในชีวิต กระตุ้นให้มีความ คิดริเริ่ม		
๘. สามารถนำความรู้ที่ได้จากหนังสือพิมพ์มาใช้ ในชีวิตประจำวัน		
๙. เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและการศึกษา		
๑๐. ทำให้สิ้นเปลืองเวลาโดยไม่จำเป็น		

	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๑๑. ทำให้มีจิตใจฟุ้งซ่าน		
๑๒. ทำให้การใช้ภาษาเลวลง		
๑๓. ทำให้ได้รับตัวอย่างที่ไม่ดี เช่น ภาพลามก น่าเกลียด ภาพหวาดเสียว เสื่อมเสียศีลธรรม		

คำถามตอนที่ ๒

ต่อไปนี้เป็นคำถามตอนที่ ๒ เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคต เพื่อเป็น
แนวทางสำหรับหน่วยงานของรัฐบาลหรือเอกชนในการจัดทำหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กขึ้นโดยเฉพาะ
เพื่อให้ตรงกับความต้องการของท่าน

ก. โปรดขีดเครื่องหมาย ลงใน ที่ท่านเลือก บางข้อตอบได้เกิน
กว่า ๑ คำตอบ

๑. ท่านมีความต้องการให้มีหนังสือพิมพ์ที่เป็นของเด็กโดยเฉพาะหรือไม่

ต้องการ ไม่ต้องการ

๒. สำหรับท่านที่ตอบว่าไม่ต้องการอ่าน น.ส.พ. ปกติท่านชอบทำอะไร

อ่านหนังสืออ่านเล่น เช่น นิตยสาร นิยายสาร หรือการ์ตูน

ดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ

อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) _____


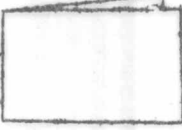

๓. ขนาดรูปเล่มของหนังสือพิมพ์ที่ท่านชอบควรจะเป็น

เท่า ๆ กันกับหนังสือพิมพ์ที่วางขายอยู่ในท้องตลาด

ใหญ่กว่าหนังสือพิมพ์ที่วางขายอยู่ในท้องตลาดปัจจุบัน

เล็กกว่าหนังสือพิมพ์ที่วางขายอยู่ในท้องตลาดปัจจุบัน

๔. ลักษณะของรูปเล่ม ท่านชอบแบบใดมากที่สุด

- แบบสี่เหลี่ยมจัตุรัส -----> 
- แบบสี่เหลี่ยมผืนผ้า เปิดตามแนวนอน -----> 
- แบบสี่เหลี่ยมผืนผ้า เปิดตามแนวตั้ง -----> 
- (เหมือนอย่างหนังสือพิมพ์ขายทั่วไป)

๕. จำนวนหน้าของหนังสือพิมพ์เด็กควรมีกี่หน้า

- ต่ำกว่า ๘ หน้า ๘ หน้า
- ๑๐ หน้า ๑๒ หน้า
- มากกว่า ๑๒ หน้า

๖. ท่านคิดว่าปริมาณ (ความมาก, น้อย) ของเรื่องต่าง ๆ ที่ควรมีในหนังสือพิมพ์เด็กควรมีเพียงไร

- ควรมีปริมาณเท่ากับหนังสือพิมพ์ที่ขายทั่วไปในปัจจุบัน
- ควรมีปริมาณน้อยกว่าหนังสือพิมพ์ที่ขายทั่วไปในปัจจุบัน

๗. ท่านคิดว่าราคาที่เด็กสามารถจะซื้อไว้เป็นของตนเอง

- ๑ บาท ๑.๕๐ บาท
- ๒ บาท สูงกว่านี้

๘. ท่านต้องการให้หนังสือพิมพ์สำหรับเด็กออกบ่อยแค่ไหน

- ทุกวัน สัปดาห์ละ ๒ ฉบับ
- สัปดาห์ละฉบับ ๒ สัปดาห์คือ ๑ ฉบับ
- เดือนละฉบับ ๓ - ๔ เดือนคือฉบับ
- อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) -----

๘. ถ้าหนังสือพิมพ์ที่ท่านเลือกในข้อ ๓ ถึง ๘ ท่านอยากจะทำหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กด้วยวิธีใด

- ซื้ออ่านเอง
 ให้ผู้ปกครองซื้อให้
 ทำอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน
 ครู อาจารย์ หรือโรงเรียน
 จัดซื้อไว้ให้ประจำห้องเรียน
 อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) -----

๑๐. ภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์เด็ก

- อ่านแล้วเข้าใจง่าย ทำให้เกิดความชำนาญในการอ่านยิ่งขึ้น
 ถูกต้องตามหลักภาษา
 ภาษาคอ่านแล้วมันถึงอกถึงใจ
 อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) -----

๑๑. ถ้ามีหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กและให้ท่านส่งผลงานเข้าร่วมเพื่อพิมพ์เผยแพร่เป็นต้นว่า ประมวลเขียนภาพ แต่งเรื่อง ประมวลคำขวัญ ท่านจะส่งเข้าไปร่วมหรือไม่

- ส่ง
 ไม่ส่ง

ข. ถ้ามีหนังสือพิมพ์เฉพาะสำหรับเด็กขึ้นท่านต้องการให้มีเนื้อหาประเภทใดมากน้อยเพียงไร
 (โปรดขีดเครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเลือกทางด้านขวามือ)

	ความต้องการ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
๑. ประเภทข่าว				
๑. ข่าวการเมือง				
๒. ข่าวชาวบ้าน				
๓. ข่าวเพื่อนเด็กในสถาบันต่าง ๆ				
๔. ข่าวคนดังประจำวัน เช่น เรีนดี เล่นกีฬาเก่ง มีความสามารถพิเศษ อื่น ๆ				
๕. ข่าวการเคลื่อนไหวของการศึกษาและ วิชาการต่าง ๆ				
๖. ข่าวอาชญากรรม (โจรกรรม จี้ปล้น ทำร้ายร่างกาย)				
๗. ข่าวเหตุการณ์บ้านเมืองภายในประเทศ				
๘. ข่าวต่างประเทศ				
๙. ข่าวประเภทซุบซิบ				
๑๐. ข่าวประเภทหนังสือที่นำอ่านสำหรับเด็ก				
๑๑. ข่าวกีฬา				
๒. ประเภทความคิดเห็นอื่น ๆ				
๑. คอลัมน์ที่เพื่อนเด็กส่งมาลงความคิดเห็น เช่นตัวอย่าง "หนานี่ของฉัน" "ความคิด เห็นจากเพื่อนเด็ก" "ช่วยกันคิดช่วยกัน เขียน" เป็นต้น				
๒. ตอบปัญหาที่ผู้อ่านส่งมา, ตอบปัญหาประจำวัน				

๘. ประเภทบันเทิง โฆษณาและเบ็ดเตล็ด	ความต้องการ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
๑. นิทาน นิยายประจำฉบับ				
๒. ประมวลภาพเขียน, หัตถ์ภาพ				
๓. ประมวลแต่งเรื่อง				
๔. การ์ตูน				
๕. ข่าวสั้น				
๖. ข่าวบันเทิง คารา ภาพยนตร์ วิทยุ, โทรทัศน์				
๗. เกมต่าง ๆ				
๘. ทายดวงชะตา (พยากรณ์ชีวิต)				
๙. ตอบปัญหาชิงรางวัล				
๑๐. ตอบปัญหาหัวใจ, ปัญหาชีวิต				
๑๑. โฆษณาสินค้าทั่วไป				
๑๒ โฆษณาอุปกรณ์การเรียน, อุปกรณ์ การเขียน				

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ ๑. ฐานะทางเศรษฐกิจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ -๖ ในกรุงเทพมหานคร

เงินค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง	นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๕ บาท - ๑๐ บาท	๓๖๓	๖๕.๘๑
๑๑ บาท - ๑๖ บาทขึ้นไป	๑๕๓	๓๐.๑๙
รวม	๕๑๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่าเด็กนักเรียนประถมมีเงินค่าใช้จ่ายโดยประมาณระหว่าง ๕ บาท ลงมาถึง ๑๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๘๑ ซึ่งมากกว่าเด็กนักเรียนที่มีรายได้สูงกว่านี้ คือ เด็กนักเรียนที่มีเงินค่าใช้จ่าย ๑๑ บาท ถึง ๑๖ บาท ขึ้นไปมีเพียงร้อยละ ๓๐.๑๙

ตารางที่ ๒ พฤติกรรมการเป็นเจ้าของหนังสือพิมพ์

พฤติกรรมการเป็นเจ้าของ	นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
ซื้อหรือรับเป็นประจำ	๒๕๕	๔๘.๐๘
ซื้อเป็นบางครั้ง	๒๘๖	๕๓.๓๑
ไม่เคยรับหรือซื้อเลย	๑๘	๓.๖๕
รวม	๕๖๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒ จากวิธีประมาณค่าจากการบอกรับหรือซื้อหนังสือพิมพ์ของผู้ปกครองหรือบุคคลอื่นที่บ้านของเด็ก เพื่อทราบโอกาสที่เด็กนักเรียนประถมจะได้อ่านหนังสือพิมพ์ทั่วไป แสดงให้เห็นว่าโอกาสที่เด็กนักเรียนประถมจะได้อ่านหนังสือพิมพ์มีมากพอสมควร ที่บ้านของเด็กนักเรียนร้อยละ ๔๘.๐๘ ซื้อหรือบอกรับหนังสือพิมพ์เป็นประจำ รองลงมาร้อยละ ๕๓.๓๑ ซื้อเป็นบางครั้ง มีเพียงร้อยละ ๓.๖๕ ไม่เคยรับหรือซื้อเลย

ตารางที่ ๓ จำนวนร้อยละของหนังสือพิมพ์ภาษาไทยที่บ้านของนักเรียนประถมศึกษาหรือรับไว้
อ่านเป็นประจำ

หนังสือพิมพ์	จำนวนหนังสือพิมพ์ที่รับไว้	
	จำนวน	ร้อยละ
ไทยรัฐ	๔๓๐	๔๕.๒๖
เคลวินิวส์	๒๕๐	๒๖.๓๒
บ้านเมือง	๓๒	๓.๕๕
ดาวสยาม	๖๐	๖.๓๑
สยามรัฐ	๓๙	๔.๑๐
แนวหน้า	๒๐	๒.๑๑
มติชน	๒๐	๒.๑๑
เคลมิเรอร์	๑๙	๒.๐๐
เคลิไทม์	๑๔	๑.๔๗
ตะวันสยาม	๑๓	๑.๓๗
ข่าวพาณิชย์	๔	๐.๔๒
วิสิวิสต์	๔	๐.๔๒
เสียงปวงชน	๒	๐.๒๑
อื่น ๆ	๓	๐.๓๒
รวม	๙๕๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓ จากการบอกรับหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเป็นประจำที่บ้านหรือที่
พักอาศัยของเด็กนักเรียน แสดงว่าหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนมีโอกาสได้อ่านที่บ้านหรือที่พักมาก
ที่สุด ได้แก่ ไทยรัฐ รองลงมาได้แก่ เคลวินิวส์ บ้านเมือง ดาวสยาม ส่วนฉบับอื่น ๆ
เด็กก็มีโอกาสอ่านน้อยมาก

ตารางที่ ๘ ทักษะของเด็กนักเรียนชายหญิงที่มีต่อการอ่านหนังสือพิมพ์

ทัศนคติ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชอบอ่าน	๒๕๑	๘๖.๕๘	๒๘๓	๘๕.๐๐	๕๓๔	๘๕.๗๗
ไม่ชอบอ่าน	๕	๓.๔๒	๑๓	๔.๐๐	๒๘	๔.๒๓
รวม	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๕๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่า เด็กนักเรียนหญิงและเด็กนักเรียนชายส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๘๕.๗๗) ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ เด็กนักเรียนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์มีน้อยมาก (ร้อยละ ๔.๒๓) เด็กนักเรียนชายและหญิงที่ชอบและไม่ชอบอ่านมีเปอร์เซ็นต์ใกล้เคียงกัน แต่เด็กนักเรียนหญิงชอบอ่านหนังสือพิมพ์น้อยกว่าเด็กชาย

ตารางที่ ๕ เหตุผลที่เด็กนักเรียนชอบอ่านหนังสือพิมพ์

เหตุผลที่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์	นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
ทำให้รอบรู้เหตุการณ์ความเคลื่อนไหว รวมทั้งสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ	๑๗๕	๓๕.๑๘
มีเรื่องต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ได้	๘๗	๑๗.๘๗
มีข่าวประจำวันที่น่าสนใจ	๗๖	๑๕.๒๖
ให้ความบันเทิงใจ	๘๓	๑๖.๖๘
ผ่อนคลายอารมณ์ในยามว่าง	๘๒	๑๖.๖๓
มีเรื่องชอบอ่านเป็นประจำ	๓๘	๗.๘๓
มีหน้าซึ่งพิมพ์เรื่องเด็กโดยเฉพาะ	๓๑	๖.๒๓
อื่น ๆ	๕	๑.๐๐
รวม	๔๙๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕ แสดงว่าจากจำนวนเด็กนักเรียนที่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ ซึ่งมี
ร้อยละ ๘๕.๘๗ (จากตารางที่ ๔) ส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์เพราะเห็นว่า ทำให้รอบรู้
เหตุการณ์ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ รองลงมาชอบอ่านเพราะเห็นว่า
มีเรื่องต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ได้ และมีข่าวประจำวันที่น่าสนใจ
ให้ความบันเทิง และผ่อนคลายอารมณ์ในยามว่าง ตามลำดับ

อื่น ๆ (ร้อยละ ๑) มีผู้ให้เหตุผลดังนี้ เพราะเห็นว่ามีข่าวกีฬา มีการ์ตูน และ
มีข่าวการเมือง

ตารางที่ ๖ เหตุผลที่เด็กนักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์

เหตุผลที่ไม่ชอบอ่าน	นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือพิมพ์มักลงแต่เรื่องของผู้ใหญ่	๑๘	๕๐.๕๑
เรื่องต่าง ๆ ที่ลงในหนังสือพิมพ์เป็นเรื่องที่นักเรียนไม่สนใจ	๕	๒๐.๕๕
ปกติไม่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์อยู่แล้ว	๕	๒๐.๕๕
ไม่มีเรื่องน่าอ่านสำหรับเด็ก	๖	๑๓.๖๔
ภาษาที่ใช้มักยากเกินความเข้าใจ	๒	๕.๕๕
รวม	๔๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖ แสดงว่า เด็กนักเรียนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ ซึ่งมีร้อยละ ๕.๒๓ (จากตารางที่ ๔) ส่วนใหญ่ไม่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ เพราะเห็นว่า หนังสือพิมพ์มักลงแต่เรื่องของผู้ใหญ่ รองลงมาเด็กนักเรียนไม่ชอบอ่าน เพราะว่าปกติไม่ชอบอ่านหนังสืออยู่แล้ว และเรื่องต่าง ๆ ที่ลงในหนังสือพิมพ์เป็นเรื่องที่นักเรียนไม่สนใจ

ตารางที่ ๗ ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ของเด็กนักเรียน

ความถี่ในการอ่าน	นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
อ่านบางครั้งแล้วแต่โอกาส	๓๓๐	๖๓.๕๖
อ่านเป็นประจำ	๑๙๓	๓๓.๒๓
ไม่ได้อ่านเลย	๑๒	๒.๓๑
อื่น ๆ	๕	๐.๙๖
รวม	๕๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๗ จะเห็นได้ว่าความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ของเด็กนักเรียน ส่วนมากอ่านเป็นบางครั้งแล้วแต่โอกาส รองลงมา อ่านเป็นประจำ มีเป็นส่วนน้อยมากที่ไม่ได้อ่านเลย ความถี่ในการอ่านอื่น ๆ มีบ้าง (ร้อยละ ๐.๙๖) คือ อ่านเฉพาะเมื่อมีเวลาว่าง และนอกจากนี้โอกาสที่อ่านขึ้นอยู่กับการซื้อหนังสือพิมพ์ของทางบ้านที่ไม่แน่นอนคือ ซื้อบ้าง ไม่ซื้อบ้าง

ตารางที่ ๑๐ การนำเอาหนังสือพิมพ์มาใช้ประกอบการเรียนของเด็กนักเรียน

การนำไปใช้ประกอบการเรียน	นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
เคย	๔๔๕	๘๕.๕๘
ไม่เคย	๗๕	๑๔.๔๒
รวม	๕๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่าเด็กนักเรียนส่วนใหญ่ได้เคยนำหนังสือพิมพ์ไปใช้ประกอบการเรียนของตน มีเป็นส่วนน้อยและต่ำกว่าหนึ่งในสี่ที่ไม่เคยนำหนังสือพิมพ์ไปใช้ประกอบการเรียน

ตารางที่ ๔ ลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์ของเด็กนักเรียน

ลักษณะการอ่าน	นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
อ่านเป็นบางเรื่องที่สนใจ	๓๐๖	๕๘.๘๕
อ่านเป็นบางหน้า	๕๒	๑๐.๐๐
ดูภาพและอ่านเฉพาะข่าวที่เกี่ยวข้องกับภาพที่ลงเท่านั้น	๕๑	๙.๘๐
อ่านเฉพาะหน้าสำหรับเด็ก	๕๐	๙.๖๒
อ่านเฉพาะพาดหัวข่าว	๒๕	๔.๘๐
ดูสรุปภาพและการ์ตูน	๒๓	๔.๔๒
อื่น ๆ	๑๓	๒.๕๐
รวม	๕๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔ จะเห็นได้ว่าเด็กนักเรียนส่วนใหญ่จะอ่านเฉพาะบางเรื่องที่สนใจ รองลงมาจะเลือกอ่านเป็นบางหน้า ดูภาพและอ่านเฉพาะข่าวที่เกี่ยวข้องกับภาพที่ลง อ่านเฉพาะหน้าสำหรับเด็ก ตามลำดับซึ่งการอ่านลักษณะที่รองลงมานี้ใกล้เคียงกัน นอกนั้นเป็นลักษณะที่เด็กนักเรียนจะอ่านเป็นส่วนน้อยคือ การอ่านเฉพาะพาดหัวข่าว ดูสรุปภาพและการ์ตูน และอื่น ๆ

ตารางที่ ๔ สถานที่ที่เด็กนักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำ

สถานที่อ่านเป็นประจำ	นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
ที่บ้าน	๓๓๖	๗๒.๓๑
ที่บ้านญาติหรือคนรู้จัก	๓๘	๘.๕
ห้องสมุด	๓๘	๖.๕๘
ที่โรงเรียน	๓๐	๕.๗๗
ร้านอาหาร	๑๖	๓.๐๘
ร้านขายหนังสือ	๑๘	๒.๘๖
อื่น ๆ	๑๑	๒.๑๑
รวม	๕๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔ จะเห็นได้ว่า สถานที่ที่เด็กนักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำ ส่วนมากอ่านที่บ้าน และมีบ้างที่อ่านที่บ้านญาติหรือคนรู้จัก อ่านในห้องสมุด อ่านที่โรงเรียน ตามลำดับ มีเป็นส่วนน้อยเท่านั้นที่อ่านที่ร้านอาหาร ร้านขายหนังสือและอื่น ๆ ซึ่งประกอบด้วย พฤติกรรมดังต่อไปนี้คือ ไม่ได้อ่านเลย อ่านที่ทำงานของพ่อแม่ผู้ปกครอง และอ่านบนรถ

ตารางที่ ๑๑ ความคิดเห็นของ เด็กนักเรียนเกี่ยวกับอิทธิพลของหนังสือพิมพ์ในทางที่ดี

ความคิดเห็นต่อการอ่านหนังสือพิมพ์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับความรู้ทั่วไปมาก	๔๕๘	๕๕.๓๓	๒๒	๔.๒๓
เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการศึกษา	๔๕๔	๕๕.๐๐	๒๖	๕.๐๐
ได้รับความรู้รอบตัวอย่างกว้างขวาง	๔๖๘	๕๐.๐๐	๕๒	๑๐.๐๐
สามารถนำความรู้ที่ได้จากหนังสือพิมพ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน	๔๑๕	๓๕.๘๑	๑๐๕	๒๐.๑๕
ฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการอ่านยิ่งขึ้นเพราะภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจ	๓๕๕	๓๖.๓๓	๑๒๑	๒๓.๒๓
รู้จักใช้ภาษาไทยดีขึ้นเป็นตัวอย่างที่ดีในการพูดและเขียน	๓๖๒	๖๕.๖๒	๑๕๘	๓๐.๓๘
ทำให้ใฝ่ในทางดีงาม	๓๓๖	๖๔.๖๒	๑๘๕	๓๕.๕๘
ทำให้มีความทะเยอทะยานในชีวิต				
กระตุ้นให้มีความคิดริเริ่ม	๓๐๓	๕๘.๒๓	๒๑๓	๔๑.๓๓
อยากลอกเลียนแบบที่ดีของบุคคลในข่าว	๒๗๖	๕๓.๐๘	๒๔๔	๔๖.๕๒

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นถึงความคิดเห็นของเด็กนักเรียนเกี่ยวกับอิทธิพลของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อเด็กนักเรียนในทางที่ดี เด็กนักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการอ่านหนังสือพิมพ์ทำให้ได้รับความรู้มาก เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและการศึกษา และทำให้ได้รับความรู้รอบตัวอย่างกว้างขวาง รองลงมาเห็นด้วยที่สามารถนำความรู้ที่ได้จากหนังสือพิมพ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการอ่านยิ่งขึ้น ส่วนอิทธิพลของหนังสือพิมพ์ที่ทำให้เด็กนักเรียนอยากลอกเลียนแบบที่ดีของบุคคลในข่าว ก็ทำให้มีความทะเยอทะยานในชีวิตกระตุ้นให้มีความคิดริเริ่มนั้น เด็กนักเรียนประมาณครึ่งหนึ่งมีทั้งเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยใกล้เคียงกันมาก

ตารางที่ ๑๒ ความคิดเห็นของแก่นักเรียนเกี่ยวกับอิทธิพลของหนังสือพิมพ์ในทางไม่ดี

ความคิดเห็นต่อการอ่านหนังสือพิมพ์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำให้การใช้ภาษาเลวลง	๕๖๕	๕๐.๑๘	๕๑	๕.๘๑
ทำให้ได้รับตัวอย่างที่ไม่ดี	๒๓๓	๕๓.๒๓	๒๔๓	๕๖.๓๓
ทำให้มีจิตใจฟุ้งซ่าน	๓๑	๑๓.๖๕	๔๔๕	๘๖.๓๕
ทำให้สิ้นเปลืองเวลาโดยไม่จำเป็น	๔๓	๘.๒๓	๔๓๓	๕๑.๓๓

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่า เด็กนักเรียนส่วนมากเห็นด้วยว่า หนังสือพิมพ์ทำให้การใช้ภาษาเลวลง ส่วนความคิดเห็นที่ว่า หนังสือพิมพ์ทำให้ได้รับตัวอย่างที่ไม่ดี มีทั้งเด็กนักเรียนที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยในเปอร์เซ็นต์ที่ใกล้เคียงกัน แต่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยว่าหนังสือพิมพ์ทำให้สิ้นเปลืองเวลาโดยไม่จำเป็น หรือจะทำให้มีจิตใจฟุ้งซ่าน

ตารางที่ ๑๓ ความต้องการของนักเรียนชายหญิงที่มีต่อหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก

ความต้องการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการให้มี	๒๐๓	๗๔.๖๒	๒๑๓	๘๓.๕๖	๔๑๖	๘๑.๕๔
ไม่ต้องการให้มี	๕๓	๒๐.๓๘	๔๓	๑๖.๕๔	๙๖	๑๘.๔๖
รวม	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๕๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่า เด็กนักเรียนทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่ และเป็นจำนวนที่ใกล้เคียงกัน (เด็กนักเรียนชายร้อยละ ๗๔.๖๒ เด็กนักเรียนหญิงร้อยละ ๘๓.๕๖) ต้องการให้มีหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก

ตารางที่ ๑๔ กิจกรรมของนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการให้มีหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก

กิจกรรมที่ชอบทำ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดูโทรทัศน์	๒๗	๕๕.๐๙	๑๔	๓๘.๑๕	๔๑	๕๒.๓๑
อ่านหนังสือ	๒๐	๓๖.๓๖	๒๔	๕๘.๕๔	๔๔	๕๕.๘๓
ฟังวิทยุ	๓	๑๒.๓๓	๒	๕.๕๕	๕	๕.๓๘
อื่น ๆ	๑	๑.๘๒	๑	๒.๕๓	๒	๒.๐๘
รวม	๕๕	๑๐๐.๐๐	๔๑	๑๐๐.๐๐	๙๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า เด็กนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการให้มีหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก ซึ่งมีอยู่ร้อยละ ๑๔.๕๖ ของเด็กนักเรียนที่ทำการศึกษาทั้งหมด (จากตารางที่ ๑๓) ปกติเด็กกลุ่มนี้ชอบอ่านหนังสืออื่น ๆ และดูโทรทัศน์

ตารางที่ ๑๕ ขนาดของหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนชอบเปรียบเทียบกับหนังสือพิมพ์ที่วางขายอยู่ใน
ท้องตลาดปัจจุบัน

ขนาดที่นักเรียนชอบ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรมีขนาดเท่ากัน	๑๐๕	๕๐.๓๘	๑๒๒	๕๖.๕๐	๒๒๗	๕๓.๖๕
ควรมีขนาดเล็กกว่า	๑๔๓	๕๕.๐๐	๑๓๓	๕๑.๒๐	๒๗๖	๕๓.๐๘
ควรมีขนาดใหญ่กว่า	๑๒	๕.๖๒	๕	๑.๕๐	๑๗	๓.๒๗
รวม	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๕๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๕ แสดงให้เห็นว่า เด็กนักเรียนชายและหญิงส่วนใหญ่ต้องการ
ให้หนังสือพิมพ์สำหรับเด็กมีขนาดรูปเล่มเล็กกว่าหนังสือพิมพ์ที่วางขายอยู่ในท้องตลาดปัจจุบัน
(๕๓.๐๘%) รองลงมาเห็นว่าควรมีขนาดเท่ากัน (๕๓.๖๕%)

ตารางที่ ๑๖ ความต้องการเกี่ยวกับลักษณะรูปเล่มของหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก

ลักษณะรูปเล่ม	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แบบสี เหลี่ยมจัตุรัส	๒๒	๒๓.๘๕	๕๓	๒๐.๓๘	๑๑๕	๒๒.๑๑
แบบสี เหลี่ยมผืนผ้า เปิดตาม แนวนอน	๑๖	๖.๑๕	๑๓	๖.๕๘	๓๓	๖.๓๘
แบบสี เหลี่ยมผืนผ้า เปิดตาม แนวตั้ง	๑๘๒	๓๐.๐๐	๑๕๐	๓๓.๐๘	๓๓๒	๓๑.๕๘
รวม	๒๒๐	๑๐๐.๐๐	๒๒๐	๑๐๐.๐๐	๕๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๖ แสดงให้เห็นว่าเด็กนักเรียนชายและหญิงส่วนใหญ่มีความต้องการให้หนังสือพิมพ์สำหรับเด็กมีลักษณะรูปเล่มเป็นแบบสีเหลี่ยมผืนผ้าเปิดตามแนวตั้ง เหมือนเช่นหนังสือพิมพ์ทั่วไป (ดูภาพประกอบในแบบสอบถามหน้า ๑๓๘ ข้อ ๘)

ตารางที่ ๑๗ ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนหน้าที่ควรมีในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก

จำนวนหน้าในหนังสือพิมพ์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๘ หน้า	๒๒	๘.๘๖	๓๓	๑๒.๖๙	๕๕	๑๐.๕๘
๘ หน้า	๒๔	๙.๒๓	๒๙	๑๑.๑๕	๕๓	๑๐.๑๙
๑๐ หน้า	๖๕	๒๕.๐๐	๕๖	๒๑.๕๘	๑๒๑	๒๓.๒๗
๑๒ หน้า	๕๖	๒๑.๕๘	๖๙	๒๖.๕๘	๑๒๕	๒๔.๐๘
มากกว่า ๑๒ หน้า	๕๓	๒๑.๙๒	๙๓	๓๔.๐๘	๑๔๖	๒๘.๙๖
รวม	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๕๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๗ แสดงว่าเด็กนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้หนังสือพิมพ์สำหรับเด็กมีจำนวนมากกว่า ๑๒ หน้า รองลงมาจำนวน ๑๒ หน้า และ ๑๐ หน้า ตามลำดับ และจะเห็นได้ว่า ความต้องการของเด็กชายและหญิงเกี่ยวกับจำนวนหน้านั้นมีระดับใกล้เคียงกัน

ตารางที่ ๑๘ ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับปริมาณของเนื้อหาเปรียบเทียบกับหนังสือพิมพ์ที่ขายทั่วไปในปัจจุบัน

ปริมาณของเรื่องต่าง ๆ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เท่ากับหนังสือพิมพ์ทั่วไป	๑๓๘	๕๓.๐๘	๑๓๗	๕๒.๖๕	๒๗๕	๕๒.๘๘
น้อยกว่าหนังสือพิมพ์ทั่วไป	๑๒๒	๔๖.๙๒	๑๒๓	๔๗.๓๑	๒๔๕	๔๗.๑๒
รวม	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๕๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๘ เกี่ยวกับความคิดเห็นของเด็กนักเรียนประถมในร้านปริมาณความมากมายของเนื้อหาต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการให้มีในหนังสือพิมพ์เด็กนั้น ปรากฏว่าเด็กนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้มีปริมาณของเนื้อหาเท่ากับหนังสือพิมพ์ทั่วไปในปัจจุบัน

ตารางที่ ๑๔ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาที่ใช้	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านแล้วเข้าใจง่ายและทำให้เกิดความชำนาญในการอ่านยิ่งขึ้น	๑๗๕	๖๗.๓๑	๑๘๘	๗๖.๗๗	๓๖๓	๖๘.๐๔
ถูกต้องตามหลักภาษา	๖๖	๒๕.๓๙	๖๓	๒๕.๒๓	๑๒๙	๒๔.๘๑
ภาษาอ่านแล้วมันถึงอกถึงใจ	๑๘	๖.๙๒	๘	๓.๐๘	๒๖	๕.๐๐
อื่น ๆ	๑	๐.๓๘	๕	๑.๙๖	๖	๑.๑๕
รวม	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๕๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่า เด็กนักเรียนชายหญิงส่วนใหญ่ต้องการให้หนังสือพิมพ์ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย และทำให้เกิดความชำนาญในการอ่านยิ่งขึ้น รองลงมาคือใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษา

ตารางที่ ๒๐ ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับความถี่ในการออกหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก

ความถี่ในการออกหนังสือพิมพ์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	๑๒๔	๕๕.๒๓	๑๑๕	๕๕.๒๓	๒๓๙	๕๖.๓๓
สัปดาห์ละ ๒ ฉบับ	๓๐	๓๖.๕๒	๓๕	๒๘.๕๖	๖๕	๒๓.๖๕
สัปดาห์ละฉบับ	๕๕	๑๖.๕๒	๖๐	๒๓.๐๘	๑๑๕	๒๖.๐๐
๒ สัปดาห์ต่อ ๑ ฉบับ	๖	๒.๓๑	๓	๑.๑๕	๙	๑.๓๓
เดือนละฉบับ	๓	๑.๑๕	๒	๐.๗๗	๕	๐.๕๖
๓ - ๔ เดือนต่อฉบับ	๓	๑.๑๕	๑	๐.๓๘	๔	๐.๗๗
อื่น ๆ	๖	๒.๓๑	๕	๑.๕๒	๑๑	๒.๑๒
รวม	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๕๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๐ แสดงว่าเด็กนักเรียนจำนวนสูงสุดต้องการให้หนังสือพิมพ์สำหรับเด็กมีกำหนดออกทุกวัน รองลงมาคือ สัปดาห์ละ ๒ ฉบับ และมีเด็กนักเรียนเป็นส่วนน้อยเท่านั้นที่ต้องการให้ออกหนังสือพิมพ์ เดือนละฉบับ และ ๓ - ๔ เดือนต่อฉบับมีน้อยมาก

ตารางที่ ๒๑ ราคาของหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนศึกษาสามารถจะซื้อได้

ราคาของหนังสือพิมพ์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑ บาท	๓๑	๒๓.๓๑	๖๕	๒๕.๐๐	๑๓๖	๒๖.๑๕
๑.๕๐ บาท	๖๖	๒๕.๓๘	๖๕	๒๕.๐๐	๑๓๑	๒๕.๑๘
๒ บาท	๑๐๘	๔๑.๘๒	๑๑๘	๔๕.๓๓	๒๒๖	๔๓.๘๕
สูงกว่า ๒ บาท	๑๕	๕.๓๘	๑๑	๔.๒๓	๒๕	๕.๐๑
รวม	๒๒๐	๑๐๐.๐๐	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๕๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๑ แสดงว่านักเรียนจำนวนสูงสุดทั้งหญิงและชายสามารถซื้อได้ใน
ราคา ๒ บาท รองลงมาคือ ๑ บาท

ตารางที่ ๒๒ วิธีที่นักเรียนต้องการหาหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กอ่าน

วิธีที่ต้องการหาหนังสือพิมพ์อ่าน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ซื้ออ่านเอง	๑๕๐	๕๓.๖๙	๑๒๔	๔๓.๖๙	๒๗๔	๕๒.๖๙
หาอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน	๓๒	๑๒.๓๑	๕๐	๑๙.๒๓	๘๒	๑๕.๓๓
ให้ผู้ปกครองซื้อให้	๔๓	๑๖.๕๔	๓๒	๑๒.๓๑	๗๕	๑๔.๕๒
ครู อาจารย์หรือโรงเรียน จัดซื้อให้ประจำห้องเรียน	๓๐	๑๑.๕๔	๔๑	๑๕.๓๓	๗๑	๑๓.๖๕
อื่น ๆ	๕	๑.๙๒	๑๓	๕.๐๐	๑๘	๓.๔๖
รวม	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๕๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๒ จะเห็นได้ว่า เด็กนักเรียนจำนวนสูงสุดต้องการจะซื้อหนังสือพิมพ์อ่านเอง รองลงมาคือ หาอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน และให้ผู้ปกครองซื้อให้ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๓ ความต้องการมีบทบาทร่วมกับหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กโดยส่งผลงานเข้าร่วมเพื่อ
พิมพ์เผยแพร่

ความต้องการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการส่ง	๒๒๔	๘๖.๑๕	๒๕๐	๘๘.๖๒	๔๗๔	๘๕.๓๘
ไม่ต้องการส่ง	๓๖	๑๓.๘๕	๓๐	๑๕.๓๘	๖๖	๑๔.๖๒
รวม	๒๖๐	๑๐๐.๐๐	๒๘๐	๑๐๐.๐๐	๕๔๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๓ จะเห็นว่า เด็กนักเรียนชายหญิงส่วนใหญ่เป็นจำนวนเปอร์เซ็นต์
ใกล้เคียงกัน ต้องการส่งผลงานของตนเข้าร่วมกับหนังสือพิมพ์เพื่อเผยแพร่

ตารางที่ ๒๔ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการเนื้อหาประเภทข่าวในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก

เนื้อหาประเภทข่าว	ระดับค่าเฉลี่ยความต้องการ					
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	\bar{x}	แปลความ	\bar{x}	แปลความ	\bar{x}	แปลความ
ข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและวิชาการต่าง ๆ	๒.๕๕	มาก	๒.๕๖	มาก	๒.๕๖	มาก
ข่าวเกี่ยวกับหนังสือที่นำอ่านสำหรับเด็ก	๒.๕๔	มาก	๒.๕๓	มาก	๒.๕๖	มาก
ข่าวกีฬา	๒.๔๔	ปานกลาง	๒.๑๒	ปานกลาง	๒.๒๘	ปานกลาง
ข่าวคนดังประจำวัน	๒.๔๒	ปานกลาง	๒.๓๘	ปานกลาง	๒.๔๐	ปานกลาง
ข่าวเหตุการณ์บ้านเมือง	๒.๓๖	ปานกลาง	๒.๓๓	ปานกลาง	๒.๓๖	ปานกลาง
ข่าวเพื่อนเด็กในสถาบันต่าง ๆ	๒.๒๐	ปานกลาง	๒.๓๒	ปานกลาง	๒.๒๖	ปานกลาง
ข่าวต่างประเทศ	๒.๐๖	ปานกลาง	๒.๑๒	ปานกลาง	๒.๐๙	ปานกลาง
ข่าวการเมือง	๑.๘๖	ปานกลาง	๑.๘๒	ปานกลาง	๑.๘๔	ปานกลาง
ข่าวชาวบ้าน	๑.๖๕	ปานกลาง	๑.๕๖	ปานกลาง	๑.๖๑	ปานกลาง
ข่าวอาชญากรรม	๑.๕๒	น้อย	๑.๓๘	น้อย	๑.๓๘	น้อย
ข่าวประเภทซุบซิบ	๐.๘๕	น้อย	๐.๓๕	น้อย	๐.๘๓	น้อย

จากตารางที่ ๒๔ แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาประเภทข่าวที่เด็กนักเรียนชายต้องการมากที่สุดคือ ข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา และข่าวที่ต้องการน้อยที่สุดคือ ข่าวประเภทซุบซิบ เช่นเดียวกับเด็กนักเรียนหญิง เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมของเด็กนักเรียนชายหญิงแล้วปรากฏว่าเด็กนักเรียนชายและหญิงมีความต้องการเนื้อหาข่าวประเภทต่าง ๆ ใกล้เคียงกัน แต่เด็กนักเรียนชายต้องการเนื้อหาข่าวที่มากกว่านักเรียนหญิง และเด็กนักเรียนหญิงต้องการเนื้อหาข่าวเพื่อนเด็กในสถาบันต่าง ๆ มากกว่าเด็กนักเรียนชาย

ตารางที่ ๒๕ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการเนื้อหาประเภทความ
 ความคิดเห็นในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก

เนื้อหาประเภทความคิดเห็น	ระดับความเล็งความต้องการ					
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	\bar{X}	แปลความ	\bar{X}	แปลความ	\bar{X}	แปลความ
ความคิดเห็นที่เพื่อนเด็กส่งมา*	๒.๑๘	ปานกลาง	๒.๓๒	ปานกลาง	๒.๒๓	ปานกลาง
ตอบปัญหาที่ผู้อ่านส่งมา, คอบจคหมายประจำวัน	๑.๘๕	ปานกลาง	๑.๗๒	ปานกลาง	๑.๗๘	ปานกลาง

จากตารางที่ ๒๕ แสดงให้เห็นว่า เด็กนักเรียนชายหญิงต้องการเนื้อหาประเภท
 ความคิดเห็นในระดับปานกลาง เด็กนักเรียนชายต้องการอ่านเนื้อหาความคิดเห็นที่เพื่อนเด็ก
 ส่งมาน้อยกว่าเด็กนักเรียนหญิง แต่ต้องการอ่านเนื้อหาตอบปัญหาที่ผู้อ่านส่งมา คอบจคหมาย
 ประจำวันมากกว่าเด็กนักเรียนหญิง

*เนื้อหาที่เพื่อนเด็กส่งมาลงความคิดเห็น เป็นเนื้อหาที่ลงแต่เรื่องที่เด็กผู้อ่าน
 เขียนส่งมาเท่านั้น ยกตัวอย่างเช่น เนื้อหาประเภท "หน้านี้ของฉัน" "ความคิดเห็นจาก
 เพื่อนเด็ก" "ช่วยกันคิดช่วยกันเรียน" เป็นต้น

ตารางที่ ๒๖ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการเนื้อหาประเภทความรู้-สารคดี
ในหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก

เนื้อหาประเภทความรู้-สารคดี	ระดับค่าเฉลี่ยความต้องการ					
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	\bar{X}	แปลความ	\bar{X}	แปลความ	\bar{X}	แปลความ
ความรู้ทางวิทยาศาสตร์	๒.๓๐	มาก	๒.๖๘	มาก	๒.๖๘	มาก
คอลัมน์เสริมความรู้และวิชาที่เรียน	๒.๖๓	มาก	๒.๓๘	มาก	๒.๓๑	มาก
ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ	๒.๕๐	ปานกลาง	๒.๕๒	มาก	๒.๕๑	มาก
ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์	๒.๘๕	ปานกลาง	๒.๕๓	มาก	๒.๘๘	ปานกลาง
แนะนำการใช้เวลาว่าง	๒.๘๒	ปานกลาง	๒.๓๕	ปานกลาง	๒.๘๑	ปานกลาง
ความรู้เกี่ยวกับกีฬา	๒.๓๘	ปานกลาง	๒.๐๘	ปานกลาง	๒.๒๑	ปานกลาง
ความรู้เกี่ยวกับต่างประเทศ และ- ภูมิศาสตร์	๒.๓๑	ปานกลาง	๒.๘๑	ปานกลาง	๒.๓๖	ปานกลาง
ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ	๒.๒๘	ปานกลาง	๒.๕๑	ปานกลาง	๒.๓๘	ปานกลาง
ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดต่าง ๆ	๒.๒๕	ปานกลาง	๒.๒๖	ปานกลาง	๒.๒๕	ปานกลาง
ความรู้เกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่- ของเพื่อนเด็กในท้องถิ่นต่าง ๆ	๒.๒๒	ปานกลาง	๒.๓๓	ปานกลาง	๒.๒๗	ปานกลาง
คอลัมน์ศาสนา และธรรมะ	๒.๐๓	ปานกลาง	๒.๑๑	ปานกลาง	๒.๐๗	ปานกลาง
แนะนำโรงเรียนหรือเพื่อนักเรียน ในโรงเรียนต่าง ๆ	๑.๘๘	ปานกลาง	๑.๘๘	ปานกลาง	๑.๘๘	ปานกลาง
ตอบปัญหาแพทย์	๑.๘๘	ปานกลาง	๑.๘๐	ปานกลาง	๑.๘๘	ปานกลาง

จากตารางที่ ๒๖ แสดงว่าเนื้อหาประเภทความรู้-สารคดีที่เด็กนักเรียนชายต้องการมากที่สุดคือ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และต้องการมากกว่าเด็กหญิง ส่วนเด็กนักเรียนหญิงต้องการเนื้อหาประเภทเสริมความรู้และวิชาที่เรียนมากที่สุด และมากกว่าเด็กชาย ส่วนเนื้อหาที่เด็กนักเรียนชายต้องการน้อยที่สุดคือ ตอบปัญหาแพทย์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับเด็กหญิง เมื่อรวมค่าเฉลี่ยของเด็กนักเรียนชายหญิงแล้วปรากฏว่า เด็กต้องการเนื้อหาเสริมความรู้และวิชาที่เรียนมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย- ๒.๖๘)

ตารางที่ ๒๗ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการเนื้อหาประเภทบันเทิง-
โฆษณา และเบ็ดเตล็ด

เนื้อหาประเภทบันเทิง-โฆษณา และเบ็ดเตล็ด	ระดับคะแนนแสดงความต้องการ					
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	\bar{X}	แปลความ	\bar{X}	แปลความ	\bar{X}	แปลความ
ข่าวสั้น	๒.๓๔	ปานกลาง	๒.๕๐	ปานกลาง	๒.๓๗	ปานกลาง
เกมส์ต่าง ๆ	๒.๓๔	ปานกลาง	๒.๒๕	ปานกลาง	๒.๒๙	ปานกลาง
นิทาน นิยายประจำวัน	๒.๓๐	ปานกลาง	๒.๓๓	ปานกลาง	๒.๓๑	ปานกลาง
ประกวดภาพเขียน หัตถกรรมภาพ	๒.๒๙	ปานกลาง	๒.๒๕	ปานกลาง	๒.๒๗	ปานกลาง
ตอบปัญหาชิงรางวัล	๒.๒๖	ปานกลาง	๒.๑๘	ปานกลาง	๒.๒๒	ปานกลาง
การ์ตูน	๒.๒๓	ปานกลาง	๒.๓๘	ปานกลาง	๒.๓๐	ปานกลาง
ประกวดแต่งเรื่อง	๒.๐๕	ปานกลาง	๒.๑๘	ปานกลาง	๒.๑๑	ปานกลาง
โฆษณาอุปกรณ์การเรียน- อุปกรณ์การเขียน	๑.๕๕	ปานกลาง	๑.๘๑	ปานกลาง	๑.๑๘	ปานกลาง
บันเทิง-การภาพยนตร์						
วิทยุโทรทัศน์	๑.๘๓	ปานกลาง	๑.๕๖	ปานกลาง	๑.๘๕	ปานกลาง
หายนดวงชาติ	๑.๓๔	น้อย	๑.๓๐	น้อย	๑.๓๒	น้อย
ตอบปัญหาหัวใจ, ชีวิต	๑.๒๘	น้อย	๑.๐๕	น้อย	๑.๑๖	น้อย
โฆษณาสินค้าทั่วไป	๑.๐๘	น้อย	๐.๕๕	น้อย	๑.๐๔	น้อย

จากตารางที่ ๒๗ แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาประเภทบันเทิง-โฆษณา ที่เด็กนักเรียนชายและเด็กนักเรียนหญิงต้องการมากที่สุดคือ เรื่องข่าวสั้น (ค่าเฉลี่ยรวม ๒.๓๗) และเด็กหญิงต้องการเนื้อหามากกว่าเด็กชาย ส่วนเนื้อหาที่เด็กนักเรียนชายและหญิงต้องการน้อยที่สุด คือ โฆษณาสินค้าทั่วไป (ค่าเฉลี่ยรวม ๑.๐๔) และเด็กหญิงต้องการเนื้อหา น้อยกว่าเด็กชาย

ตารางที่ ๒๔ ผลการทดสอบค่าความแตกต่างของความต้องการอ่านเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์
สำหรับเด็ก ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

เพศ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z
นักเรียนชาย	๒๖๐	๘๑.๕๖๕	๑๑.๓๕๓	๐.๐๓๕
นักเรียนหญิง	๒๖๐	๘๑.๘๕๒	๑๐.๖๕๕	

จากตารางที่ ๒๔ ค่า Z ที่คำนวณได้มีค่า ๐.๐๓๕ น้อยกว่าค่า Z ในตาราง
(Z = ๑.๙๖) ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ หมายความว่า เมื่อเปรียบเทียบและทดสอบระดับความ
ต้องการของนักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม ไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างด้านความต้องการ จึงกล่าว

ตารางที่ ๒๘ ผลการทดสอบค่าความแตกต่างของความต้องการอ่านเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์
สำหรับเด็กของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนต่างสังกัดหน่วยงาน

สังกัดโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	Z
นักเรียนในสังกัดโรงเรียนรัฐบาล	๒๕๐	๘๑.๑๖๖	๑๑.๒๑๗	๑.๓๗๔
นักเรียนในสังกัดโรงเรียนราษฎร์	๒๕๐	๘๒.๕๐๗	๑๐.๕๗๔	

จากตารางที่ ๒๘ ค่า Z ที่คำนวณได้มีค่า ๑.๓๗๔ น้อยกว่าค่า Z ในตาราง
(Z = ๑.๕๖) ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ หมายความว่า เมื่อเปรียบเทียบและทดสอบความต้องการ
ของนักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม ไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันความต้องการ

ตารางที่ ๓๐ ผลการทดสอบค่าความแตกต่างของความถี่การอ่านเนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์
สำหรับเด็กของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน

ระดับฐานะทางเศรษฐกิจของนักเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	Z
นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี	๓๖๒	๘๒.๒๕๗	๑๐.๘๕๕	๑.๖๐๕
นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี	๑๕๖	๘๐.๗๒๐	๕.๕๕	

จากตารางที่ ๓๐ ค่า Z ที่คำนวณได้มีค่า ๑.๖๐๕ น้อยกว่าค่า Z ในตาราง
(Z = ๑.๕๖) ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ หมายความว่า เมื่อเปรียบเทียบและทดสอบระดับความถี่
การของนักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม ไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างด้านความถี่การดังกล่าว

ประวัติผู้วิจัย

นางสาววลนิภา มณีฉาย เกิดที่จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๘๕ สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๑๒ ปัจจุบันเป็นข้าราชการสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด สำนักงานนายกรัฐมนตรี ตำแหน่งนักวิชาการช่างศิลป์ ประจำกองป้องกันยาเสพติด