

ความคิดเห็นของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อ
การสอนเพศศึกษา



นายบรรเทา อุทัยทัศน์

001330

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๕

I1500050X

GOVERNMENT ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' OPINIONS ON
SEX EDUCATION INSTRUCTION

Mr. Bantao Utaitasn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1972

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

วิมล วัฒนวิทย์
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

วิมล วัฒนวิทย์
.....

ประธานกรรมการ

วิมล วัฒนวิทย์
.....

กรรมการ

วิมล วัฒนวิทย์
.....

กรรมการ

วิมล วัฒนวิทย์
.....

กรรมการ



อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

๒๑
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุชาติ โสภประยูร

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อการสอน
เพศศึกษา

ชื่อ

นายบรรเทา อุทัยทัศน์ แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

๒๕๑๔

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะสำรวจความคิดเห็นของครูในโรงเรียนรัฐบาลระดับประถมศึกษาที่มีต่อการสอนเพศศึกษา โดยจะวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูโดยส่วนรวมและศึกษาว่าเพศ ระดับความรู้ ประสบการณ์ในการเป็นครูในระยะเวลาต่างกันและประเภทของโรงเรียนที่ครูสอนอยู่จะมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของครูหรือไม่

การศึกษานี้ได้อาศัยข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ๖๐ ข้อ โดยใช้สอบถามครูในโรงเรียนรัฐบาลระดับประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งสิ้น ๒๕๗ คน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูโดยใช้วิธีการทางสถิติคือ ค่าความหาค่าอัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น และอัตราส่วนวิกฤต ผลการวิจัยปรากฏว่า

๑. ความคิดเห็นของครูทั้งหมดที่มีต่อการสอนเพศศึกษา

๑.๑ ข้อที่ครูเห็นด้วยมากที่สุดคือ "ครูควรจัดให้นักเรียนได้ทำสวนครัว และเลี้ยงสัตว์ เพื่อจะได้สังเกตการเจริญเติบโตและการแพร่พันธุ์ต่างๆ" ครูเห็นด้วยร้อยละ ๕๑.๘๘

๑.๒ ข้อที่ครูไม่แน่ใจมากที่สุดคือ "ถ้าโรงเรียนของท่านจัดสอนเพศศึกษาขึ้นจะทำให้ประชาชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนของท่านเพิ่มขึ้น" ครูไม่แน่ใจร้อยละ ๗๗.๑๒

๑.๓ ข้อที่ครูไม่เห็นด้วยมากที่สุดคือ "ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๑ เป็นต้นไป" ครูไม่เห็นด้วยร้อยละ ๗๑.๘๘

สรุปความคิดเห็นของครูโดยส่วนรวมแล้วปรากฏว่า ครูมีความเห็นเกี่ยวกับการสอน
เพศศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ถ้าจะจัดโครงการสอนเพศศึกษาขึ้นในโรงเรียนควร เริ่มดำเนินการ
ในชั้นประถมศึกษาตอนปลายเสียก่อน เมื่อได้ผลดีแล้วจึงควรดำเนินการในชั้นประถมศึกษา
ตอนต้นต่อไป

๒. ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง โดยส่วนรวม

๒.๑ ข้อที่ครูมีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($z = 2.660$,
 $p < .05$) "ครูไม่ควร یشส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกายซึ่งเป็นอวัยวะเพศของครูหรือนักเรียน
เพื่อใช้ประกอบการสอน" โดยครูหญิงมีความเห็นด้วยกับข้อความนี้มากกว่าครูชาย

๒.๒ ข้อที่ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างมาก
($z = 2.950$, $p < .01$) "การให้นักเรียนได้เรียนรู้เพศศึกษาเป็นทางทำให้นักเรียน
อยากทดลองซึ่งจะมีผลทำให้เกิดการชิงสุกก่อนหาม" โดยครูหญิงไม่แน่ใจกับ
ข้อความนี้มากกว่าครูชาย

๒.๓ ข้อที่ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างยิ่ง
($z = 3.096$, $p < .001$) "ครูควรเอาปัญหาเรื่องเพศของนักเรียนทั่วไปมาเล่าใน
ชั้น เพื่อเป็นตัวอย่างแก่คนอื่น ๆ" โดยครูหญิงไม่เห็นด้วยกับข้อความนี้ แต่ครูชายไม่
แน่ใจ

๓. ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่า
ลงมา กับครูที่มีวุฒิตั้งแต่ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไป

๓.๑ ข้อที่ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($z = 2.676$,
 $p < .05$) "ควรจัดแยกสอนเพศศึกษาเป็นวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ" โดยครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม.
หรือเทียบเท่าลงมาไม่แน่ใจกับข้อความนี้มากกว่าครูที่มีวุฒิตั้งแต่ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไป

๓.๒ ข้อที่ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างมาก
($z = 3.279$, $p < .001$) "ควรจัดสอนเพศศึกษาสอดแทรกเข้าไปในวิชาสุขศึกษา
เพียงวิชาเดียวก็พอ" โดยครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมาไม่แน่ใจกับข้อความ
นี้มากกว่าครูที่มีวุฒิตั้งแต่ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไป

๓.๓ ข้อที่ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างยิ่ง ($z = ๔.๘๘๘๖, p < .๐๐๑$) "ครูประถมศึกษาทุกคนมีความสามารถที่จะสอนเพศศึกษาให้แก่นักเรียนได้" โดยครูที่มีวุฒิตั้งแต่ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไปเห็นด้วยกับข้อความนี้มากกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมา

๔. ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไปกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา

๔.๑ ข้อที่ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($z = ๒.๓๖๒๑, p < .๐๕$) "การสอนเพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนลำบากใจ เพราะขัดต่อธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมต่าง ๆ" โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไปไม่เห็นใจกับข้อความนี้มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา

๔.๒ ข้อที่ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างมาก ($z = ๒.๗๕๐๕, p < .๐๑$) "ครูที่สมรสหรือแต่งงานแล้วจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูโสด" โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไปเห็นด้วยกับข้อความนี้มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา

๔.๓ ข้อที่ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างยิ่ง ($z = ๓.๕๕๕๐, p < .๐๐๑$) "แพทย์หรือพยาบาลยอมสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครู" โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไปเห็นด้วยกับข้อความนี้มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา

๕. ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูสังกัดเทศบาลกับครูสังกัดกรมสามัญศึกษา

๕.๑ ข้อที่ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($z = ๒.๓๖๑๗, p < .๐๕$) "ครูควรแนะนำนักเรียนให้หาความรู้ เรื่องเพศจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และวารสารต่าง ๆ เพราะจะเพิ่มความรู้อื่นๆ มากยิ่งขึ้น" โดยครูสังกัดเทศบาลเห็นด้วยกับข้อความนี้มากกว่าครูสังกัดกรมสามัญศึกษา

๕.๒ ข้อที่ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างมาก ($z = ๒.๗๖๕๕, p < .๐๑$) "เรื่องเพศเป็นความรู้ทั่วไป ซึ่งนักเรียนควรจะได้เรียนรู้

อย่างเปิดเผย" โดยครูสังกัดกรมสามัญศึกษาเห็นด้วยกับข้อความนี้มากกว่าครูสังกัด
เทศบาล

๕.๓ ข้อที่ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างยิ่ง
($z = ๒.๑๔๗๖, p < ๐.๐๑$) "ในการสอนเพศศึกษาที่ควรจัดให้ครูชายสอนนักเรียนชาย
และครูหญิงสอนนักเรียนหญิง" โดยครูสังกัดเทศบาลเห็นด้วยกับข้อความนี้มากกว่าครูสังกัด
กรมสามัญศึกษา

ส่วนข้อความอื่น ๆ ครูแต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สรุปแล้วครูมีความคิดเห็นไปในทำนองเดียวกันคือ ไม่เห็นด้วย ไม่แน่ใจ หรือ
เห็นด้วย

Thesis Title Government Elementary School Teachers' Opinions
 on Sex Education Instruction.

Name Mr. Bantao Utaitasn Department Elementary
 Education

Academic Year 1971

ABSTRACT

Statement of the study

The purpose of this study is to investigate the elementary school teachers' opinions on giving sex education to the government school students, by analysing the total data according to sex, education and teaching experience; and also to find out whether different types of schools have any influence on the teachers' opinions or not.

Procedure

A questionnaire consisted of 60 questions were sent to 257 elementary teachers in Chiangmai government schools. The data was analysed in percentage, and the mean was found through employing the "z" test method.

Result

1. The teachers' opinions on giving sex education are:
 - 1.1 93.98 % agreed on giving sex education through keeping domestic animals and letting students watch their reproduction, as well as the growth of vegetables.
 - 1.2 77.32 % had no certain opinion on the increase in school population if sex education were to be added to the curriculum.
 - 1.3 71.89 % disagreed on giving sex education to students beginning from Pratom Suksa I upwards.

In conclusion, the majority of teachers agreed that sex education should be given to upper elementary students as a try, and if the result should prove satisfactory then give the lower elementary students a try too.

2. The differences in opinions between male and female teachers in general are:

2.1 The statistical significant difference ($z = 2.4420$, $p < .05$) shown that female teachers agreed more on not to refer to the teachers' or the students' own sex organs as aids to instruction.

2.2 The great statistical significant difference ($z = 2.7990$, $p < .01$) shown that female teachers were uncertain about giving sex education too early, for students might like to try things out before the proper time.

2.3 The great statistical significant difference ($z = 7.0147$, $p < .001$) shown that female teachers disagreed while male teachers were uncertain about referring to sex problems found in the school as examples not to be followed.

3. The differences in opinion between those with less than higher teacher certificate and those with or with more are:

3.1 The statistical significant difference ($z = 2.2779$, $p < .05$) shown that those with less than higher teacher certificate were more uncertain about setting sex education as a special subject, than those with or with more.

3.2 The great statistical significant difference ($z = 3.2771$, $p < .01$) shown that those with less than higher teacher certificate were more uncertain about integrating it with health education only, than those with or with more.

3.3 The great statistical significant difference ($z = 4.8996$, $p < .001$) shown that those with or with more than higher teacher certificate agreed more on that every class teacher can give sex education to students, more than those with less.

4. The differences between those who have more than 11 years of teaching experience and those who have less are:

4.1 The statistical significant difference ($z = 2.3621$, $p < .05$) shown that those with more than 11 years of teaching experience were more uncertain about the statement that teachers were uneasy in giving sex education because it was not according to their customs and culture.

4.2 The great statistical significant difference ($z = 2.7909$, $p < .01$) shown that those with more than 11 years of teaching experience agreed that the married teachers can teach sex education better than those who are not, more than those with less.

4.3 The great statistical significant difference ($z = 3.4540$, $p < .001$) shown that those with more than 11 years of teaching experience agreed that doctors and nurses can teach sex education better than teachers, more than those with less.

5. The differences in opinions between teachers under the municipale administration and under Elementary Department, Ministry of Education are:

5.1 The statistical significant difference ($z = 2.3617$, $p < .05$) shown that those under the Municipal administration agreed that teachers should guide students in obtaining sex informations from journals, radio, television and periodicals, more than those under the Elementary Department, Ministry of Education.

5.2 The statistical significant difference ($z = 2.7644$, $p < .01$) shown that those under the Elementary Department, Ministry of Education agreed that sex is a general topic which should be studied in the open, more than those under the municipal administration.

5.3 The statistical significant difference ($z = 6.1976$, $p < .001$) shown that those under the Municipal administration agreed that male teachers should teach sex education to male students, and female teachers should teach female students only, more than those under the Elementary Department, Ministry of Education.

As for other questions there were agreements among all the groups.

In conclusion teachers' opinions proved to be in more or less the same line that is disagreed, uncertain and agreed.

กิติกรรมประกาศ

ในการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีนั้น เนื่องจากผู้วิจัยได้
 ได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุชาติ โสมประยูร
 ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ สุภาพ วาดเขียน ไกรภุณาไพคำปรึกษาทางสถิติ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภากร ราชากกรกิจ ไกรภุณาไพคำชี้แจงแนะนำให้ขอคิดหลายประการ
 ในการเลือกหัวข้อเรื่องการวิจัย รองศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล ก็ไกรภุณาไพคำปรึกษา
 ในเรื่องทั่ว ๆ ไป ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณ
 ไว้ ณ โอกาสนี้

อนึ่ง ในการส่งแบบสอบถามแก่ครูโรงเรียนเทศบาลนครเชียงใหม่ และครู
 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือ
 จาก คุณสงค์ กุทรานันท์ และคุณสุจินต์ ปรีชามารด ที่ช่วยเหลือคานค่าง ๆ เป็นอย่างดี
 รวมทั้งขอขอบคุณครูทุก ๆ ท่าน ในโรงเรียนเทศบาลนครเชียงใหม่และโรงเรียนสังกัด
 กรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นประโยชน์
 อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

บรรเทา อุทัยทัศน์

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ท
กิติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ท
บทที่	

๑. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
จุดประสงค์ของการค้นคว้าและวิจัย	๕
สมมติฐานของการค้นคว้าและวิจัย	๖
ขอบเขตของการค้นคว้าและวิจัย	๖
ความจำกัดของการค้นคว้าและวิจัย	๗
วิธีดำเนินการค้นคว้าและวิจัย	๗
คำจำกัดความ	๘

๒. บทความและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้

บทความและการวิจัยในประเทศไทย	๑๑
บทความและการวิจัยในต่างประเทศ	๑๖

๓. วิธีดำเนินการวิจัย

การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย	๒๕
ประชากร	๒๗
การรวบรวมข้อมูล	๒๘
การวิเคราะห์ข้อมูล	๓๐



๔. ผลของการวิจัย	๓๒
ศึกษาความคิดเห็นของครูทั้งหมดที่มีต่อการสอนเพศศึกษา	๓๔
ศึกษาความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง	
โดยส่วนรวม	๔๕
ศึกษาความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีระดับความรู้	
ต่างกัน	๔๖
ศึกษาความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์	
ในการเป็นครูต่างกัน	๑๐๘
ศึกษาความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีสังกัดต่างกัน	๑๒๑
๕. การอภิปรายผลของการวิจัย	
อภิปรายแบบสอบถามที่สร้างขึ้น	๑๓๔
อภิปรายผลของการวิจัย	๑๓๔
ความคิดเห็นของครูทั้งสองเพศโดยส่วนรวม	๑๓๔
ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง	
โดยส่วนรวม	๑๕๒
ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีระดับความรู้ต่างกัน	๑๕๕
ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ใน	
การเป็นครูต่างกัน	๑๕๘
ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีสังกัดต่างกัน	๑๖๑
๖. สรุปและขอเสนอแนะ	
สรุปผลของการวิจัย	๑๖๖
ขอเสนอแนะ	๑๗๔
บรรณานุกรม	๑๗๕
ภาคผนวก	๑๗๘
ประวัติการศึกษา	๑๘๐

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๑.	จำนวนครูโรงเรียนเทศบาลนครเชียงใหม่	๒๔
๒.	จำนวนครูโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	๒๕
๓.	อัตราร้อยละของตัวอย่างของครูที่ใช้ในการวิจัยโดยแยกเพศและประเภทของโรงเรียน	๓๒
๔.	อัตราร้อยละของตัวอย่างของครูที่ใช้ในการวิจัยโดยแยกตามวุฒิทางครูและประเภทของโรงเรียน... ..	๓๒
๕.	อัตราร้อยละของตัวอย่างของครูที่ใช้ในการวิจัยโดยแยกตามประสบการณ์ในการเป็นครูและประเภทโรงเรียน	๓๓
๖.	ความคิดเห็นที่เป็นค่าร้อยละซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็นของครูทั้งสองเพศโดยส่วนรวม	๓๕
๗.	ความคิดเห็นที่เป็นค่าร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็นของครูทั้งสองเพศ ในเรื่องความหมายและความสำคัญของเพศศึกษา :::	๔๕
๘.	ความคิดเห็นที่เป็นค่าร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็นของครูทั้งสองเพศ ในเรื่องผู้สอนเพศศึกษา	๔๗
๙.	ความคิดเห็นที่เป็นค่าร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็นของครูทั้งสองเพศ ในเรื่องหลักสูตรเพศศึกษา	๔๘
๑๐.	ความคิดเห็นที่เป็นค่าร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็นของครูทั้งสองเพศ ในเรื่องการจัดและดำเนินการสอนเพศศึกษา	๕๑



๑๑.	ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น ของครูทั้งสองเพศ ในเรื่องวิธีสอนเพศศึกษา	๕๓
๑๒.	ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น ของครูทั้งสองเพศ ในเรื่องอุปกรณ์การสอน	๕๕
๑๓.	ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น ของครูทั้งสองเพศ ในเรื่องความร่วมมือของชุมชน	๕๗
๑๔.	ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป ในเรื่อง ความหมายและความสำคัญของเพศศึกษา.	๕๘
๑๕.	ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป ในเรื่อง ผู้สอนเพศศึกษา	๖๑
๑๖.	ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป ในเรื่อง หลักสูตรเพศศึกษา	๖๓
๑๗.	ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป ในเรื่อง การจัดและดำเนินการสอนเพศศึกษา	๖๕
๑๘.	ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป ในเรื่อง วิธีสอนเพศศึกษา	๖๗

- ๑๙. ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น
ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป ในเรื่อง
อุปกรณ์การสอน ๖๙
- ๒๐. ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น
ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป ในเรื่อง
ความร่วมมือของชุมชน ๗๑
- ๒๑. ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น
ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา ใน
เรื่องความหมายและความสำคัญของเพศศึกษา... .. ๗๒
- ๒๒. ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น
ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา ในเรื่อง
ผู้สอนเพศศึกษา ๗๔
- ๒๓. ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น
ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา ในเรื่อง
หลักสูตรเพศศึกษา ๗๖
- ๒๔. ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น
ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา ในเรื่อง
การจัดและดำเนินการสอนเพศศึกษา ๗๘
- ๒๕. ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น
ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา ในเรื่อง
วิธีสอนเพศศึกษา ๘๐
- ๒๖. ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละ ซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น
ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา ในเรื่อง
อุปกรณ์การสอน ๘๒

๒๗.	ความคิดเห็นที่เป็นคำร้อยละซึ่งเรียงตามลำดับความคิดเห็น ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา ในเรื่อง ความร่วมมือของชุมชน	๘๔
๒๘.	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูชาย กับครูหญิง ในเรื่องความหมายและความสำคัญของเพศศึกษา	๘๕
๒๙.	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูชาย กับครูหญิง ในเรื่องผู้สอนเพศศึกษา	๘๗
๓๐.	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู ชายกับครูหญิง ในเรื่องหลักสูตรเพศศึกษา	๘๘
๓๑.	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู ชายกับครูหญิง ในเรื่องการจัดและดำเนินการสอนเพศศึกษา	๘๘
๓๒.	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู ชายกับครูหญิง ในเรื่องวิธีสอนเพศศึกษา	๘๑
๓๓.	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู ชายกับครูหญิงในเรื่องอุปกรณ์การสอน	๘๓
๓๔.	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู ชายกับครูหญิงในเรื่องความร่วมมือของชุมชน	๘๔
๓๕.	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู ที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมากับครูที่มีวุฒิตั้งแต่ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไป ในเรื่องความหมายและความสำคัญของ เพศศึกษา	๘๖



รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๓๖	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมา กับครูที่มีวุฒิตั้งแต่ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไป ในเรื่องผู้สอนเพศศึกษา	๕๕
๓๗	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมา กับครูที่มีวุฒิตั้งแต่ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไป ในเรื่องหลักสูตรเพศศึกษา	๑๐๐
๓๘	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมา กับครูที่มีวุฒิตั้งแต่ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไป ในเรื่องการจัดและดำเนินการสอนเพศศึกษา	๑๐๒
๓๘	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมา กับครูที่มีวุฒิตั้งแต่ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไป ในเรื่องวิธีสอนเพศศึกษา	๑๐๔
๔๐	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมา กับครูที่มีวุฒิตั้งแต่ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไป ในเรื่องอุปกรณ์การสอน	๑๐๖
๔๑	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ม. หรือเทียบเท่าลงมา กับครูที่มีวุฒิตั้งแต่ ป.ม. หรือเทียบเท่าขึ้นไป ในเรื่องความร่วมมือของชุมชน	๑๐๗



รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

- ๔๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู
ที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป กับครูที่มี
ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา ในเรื่องความ
หมายและความสำคัญของเพศศึกษา ๑๐๓
- ๔๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู
ที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป กับครูที่มี
ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา ในเรื่องผู้สอน
เพศศึกษา... .. ๑๑๑
- ๔๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู
ที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป กับครูที่มี
ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา ในเรื่อง
หลักสูตรเพศศึกษา ๑๑๒
- ๔๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู
ที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป กับครูที่มี
ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา ในเรื่องการจัด
และดำเนินการสอนเพศศึกษา ๑๑๕
- ๔๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู
ที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป กับครูที่มี
ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา ในเรื่องวิธี
สอนเพศศึกษา... .. ๑๑๖

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๔๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู
ที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป กับครูที่มี
ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา ในเรื่อง
อุปกรณ์การสอน... .. ๑๑๘

๔๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู
ที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป กับครูที่มี
ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑๑ ปีลงมา ในเรื่องความ
ร่วมมือของชุมชน... .. ๑๒๐

๔๙ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู
สังกัดเทศบาลกับครูสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเรื่องความหมาย
และความสำคัญของเพศศึกษา ๑๒๓

๕๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู
สังกัดเทศบาลกับครูสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเรื่องผู้สอน
เพศศึกษา... .. ๑๒๔

๕๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู
สังกัดเทศบาล กับครูสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเรื่องหลักสูตร
เพศศึกษา... .. ๑๒๕

๕๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู
สังกัดเทศบาลกับครูสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเรื่องการจัด
และดำเนินการสอนเพศศึกษา ๑๒๖

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๕๓	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู สังกัดเทศบาล กับครูสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเรื่องวิธีสอน เพศศึกษา.....	๑๒๘
๕๔	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู สังกัดเทศบาล กับครูสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเรื่องอุปกรณ์ การสอน.....	๑๓๐
๕๕	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู สังกัดเทศบาล กับครูสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเรื่องความ ร่วมมือของชุมชน.....	๑๓๒