



การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล
ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และเสนอเป็นลำดับดังนี้

- ก. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ข. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในด้านมุ่งงานและด้านมุ่งสัมพันธ์ วิเคราะห์เป็นรายข้อ
 - ค. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในด้านมุ่งงานและด้านมุ่งสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาล โดยแยกเป็น
 1. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในด้านมุ่งงาน กับด้านมุ่งสัมพันธ์ ที่ควรจะเป็น
 2. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในด้านมุ่งงาน กับด้านมุ่งสัมพันธ์ที่เป็นจริง
 - ง. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ที่ควรจะเป็นกับที่เป็นจริง โดยแยกเป็น
 1. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมความเป็นผู้นำ ในด้านมุ่งงาน ด้านมุ่งสัมพันธ์ และรวมทั้งสองด้านของผู้บริหาร
 2. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมความเป็นผู้นำ ในด้านมุ่งงาน ด้านมุ่งสัมพันธ์ และรวมทั้งสองด้านของอาจารย์พยาบาล

จ. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์พยาบาล โดยแยกเป็น

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำที่ควรจะเป็น ในค่านมุงงาน ค่านมุงสัมพันธ์ และรวมทั้งสองค่าน
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็น ที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำที่เป็นอยู่จริง ในค่านมุงงาน ค่านมุงสัมพันธ์ และรวมทั้งสองค่าน

ก. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 อายุของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาล ในสถาบันการศึกษาพยาบาล

ช่วงอายุ	ผู้บริหาร		อาจารย์พยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 25 ปี	0	0	19	11.66
26 - 35 ปี	35	27.34	110	67.48
36 - 45 ปี	46	35.94	28	17.18
46 ปี ขึ้นไป	47	36.72	6	3.68
รวม	128	100.00	163	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป มีถึงร้อยละ 36.72 รองลงมาคืออายุระหว่าง 36 - 45 ปี มีร้อยละ 35.94 อายุระหว่าง 26 - 35 ปี มีน้อยที่สุดคือร้อยละ 27.34 และไม่มีผู้ใดอายุต่ำกว่า 25 ปี ส่วนอาจารย์พยาบาลนั้น ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 - 35 ปี ถึงร้อยละ 67.48 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 36 - 45 ปี มีร้อยละ 17.18 และอายุต่ำกว่า 25 ปี มีร้อยละ 11.66 ส่วนอายุ 46 ปี ขึ้นไป มีน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.68

ตารางที่ 3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และอาจารย์พยาบาลในสถาบัน
การศึกษายาบาล

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร		อาจารย์พยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	4	3.12	55	33.74
6 - 10 ปี	23	17.97	57	34.97
11 - 15 ปี	22	17.19	36	22.09
16 - 20 ปี	30	23.44	8	4.91
21 ปีขึ้นไป	49	38.28	7	4.29
รวม	128	100.00	163	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้บริหารสถาบันการศึกษายาบาล มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไปถึงร้อยละ 38.28 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 16 - 20 ปี คือร้อยละ 23.44 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี มีน้อยที่สุด คือร้อยละ 3.12 ส่วนอาจารย์พยาบาลนั้น มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 6 - 10 ปี ถึง ร้อยละ 34.97 รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี คือมีร้อยละ 33.74 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 21 ปีขึ้นไปมีน้อยที่สุด คือร้อยละ 4.29

ตารางที่ 4 คุณวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาล

คุณวุฒิทางการศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์พยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	23	17.97	12	7.36
ปริญญาตรี	51	39.84	120	73.62
ปริญญาโท	54	42.19	31	19.02
ปริญญาเอก	0	0	0	0
รวม	128	100.00	163	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล มีคุณวุฒิปริญญาโท ถึงร้อยละ 42.19 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 39.84 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีน้อยที่สุด คือร้อยละ 17.97 และไม่มีผู้ใดมีวุฒิปริญญาเอก สำหรับอาจารย์พยาบาลนั้น ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ถึงร้อยละ 73.62 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาโท ร้อยละ 19.02 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คือร้อยละ 7.36 และไม่มีผู้ใดมีวุฒิปริญญาเอก

ข. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในด้าน
 มุ่งงานและคำนึงสัมพันธ์

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
 ของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในด้านมุ่งงานที่ควรจะเป็น

พฤติกรรมความเป็นผู้นำ		ผู้บริหาร	อาจารย์พยาบาล	ระดับความคิดเห็น			
		N= 128	N =163	4	3	2	1
1. แสดงให้ดูรวมงานรูและ เข้าใจถึงทัศนคติในการ ปฏิบัติงานของผู้บริหาร อย่างชัดเจน	\bar{X}	3.49	3.40				
	S.D.	0.59	0.56				
2. นำความคิดใหม่ ๆ มา ปรึกษาหารือและรวมทค- ลองกับดูรวมงาน	\bar{X}	3.45	3.34				
	S.D.	0.54	0.57				
3. ปกครองบังคับบัญชาดูรวม งานตามระบอบประชา- ธิปไตย	\bar{X}	3.55	3.59				
	S.D.	0.53	0.50				
4. คำทนิการทำงานที่บกพร่อง ของดูรวมงาน	\bar{X}	2.33	2.36				
	S.D.	0.83	0.78				
5. การสั่งงานชัดเจน	\bar{X}	3.66	3.78				
	S.D.	0.52	0.43				



ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษาพยาบาล ในด้านปฏิบัติงานที่ควรจะเป็น (ต่อ)

พฤติกรรมความเป็นผู้นำ		ผู้บริหาร	อาจารย์ พยาบาล	ระดับความคิดเห็น			
		N= 128	N= 163	4	3	2	1
6. รู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	\bar{X}	3.66	3.71				
	S.D.	0.50	0.55				
7. ทำงานโดยมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า	\bar{X}	3.62	3.69				
	S.D.	0.53	0.46				
8. กำหนดมาตรฐานที่แน่นอน สำหรับงานที่ต้องทำ	\bar{X}	3.46	3.50				
	S.D.	0.60	0.56				
9. เรงรค์ให้ผูรวมงานทำงานให้ทันตามกำหนดเวลา	\bar{X}	3.25	3.11				
	S.D.	0.65	0.63				
10. สนับสนุนให้ผูรวมงานทำงานอย่างมีระเบียบแบบแผน	\bar{X}	3.49	3.40				
	S.D.	0.51	0.54				
11. ช้แจงให้ผูรวมงานเข้าใจบทบาทในการบริหารงานของผู้บริหาร	\bar{X}	3.31	3.18				
	S.D.	0.62	0.57				
12. ให้ผูรวมงานปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับที่วางไว้	\bar{X}	3.34	3.23				
	S.D.	0.58	0.55				
13. ช้แจงให้ทราบถึงความมุ่งหวังของหน่วยงานที่ผูรวมงานต้องยึดเป็นแนวปฏิบัติ	\bar{X}	3.49	3.43				
	S.D.	0.60	0.54				

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์พยาบาลต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
ของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในด้านมุงงาน ที่ควรจะเป็น (ต่อ)

พฤติกรรมความเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร N= 128	อาจารย์ พยาบาล N= 163	ระดับความคิดเห็น			
			4	3	2	1
14. สอดส่องดูแลใ้ผู้ร่วมงาน ทำงานเต็มตามกำลังความ สามารถของแต่ละบุคคล	\bar{X} 3.32 S.D. 0.56	3.20 0.61				
15. สอดส่องดูแลใ้ผู้ร่วมงาน ทำงานประสานกันเป็นอย่างดี	\bar{X} 3.37 S.D. 0.57	3.24 0.65				

————— ผู้บริหาร
----- อาจารย์พยาบาล

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหารและอาจารย์พยาบาล มีความคิดเห็นว่
พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในด้านมุงงาน ควรจะอยู่
ในระดับสูง มีบางพฤติกรรมเท่านั้นที่ผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ควรจะปฏิบัติใน
ระดับต่ำ คือ การทำหน้าที่งานที่บกพร่องของผู้ร่วมงาน (พฤติกรรมข้อที่ 4)

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
ของผู้บริหารสถาบันการศึกษพยาบาล ในด้านมุ่งงานที่เป็นอยู่จริง

พฤติกรรมความเป็นผู้นำ		ผู้บริหาร	อาจารย์	ระดับความคิดเห็น			
		N= 128	N= 163	4	3	2	1
1. แสดงให้ดูรวมงานรูและเซา	\bar{X}	3.00	2.49				
ใจถึงทัศนคติในการปฏิบัติ	S.D.	0.65	0.68				
งานของผู้บริหารอย่างชัดเจน							
2. นำความคิดใหม่ ๆ มาปรึกษา	\bar{X}	3.05	2.34				
หารือและรวมทดลองกับผู้	S.D.	0.67	0.65				
รวมงาน							
3. ปกครองบังคับบัญชาผู้ร่วมงาน	\bar{X}	3.27	2.62				
ตามระบอบประชาธิปไตย	S.D.	0.68	0.68				
4. คำหิการทำงานที่บกพร่องของ	\bar{X}	2.62	2.42				
ผู้ร่วมงาน	S.D.	0.88	0.77				
5. การสั่งงานชัดเจน	\bar{X}	3.19	2.53				
	S.D.	0.66	0.63				
6. รู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	\bar{X}	3.17	2.40				
	S.D.	0.68	0.73				
7. ทำงานโดยมีการวางแผนไว้	\bar{X}	3.16	2.67				
ล่วงหน้า	S.D.	0.68	0.64				

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
ของผู้บริหารสถานบันการศึกษาพยาบาล ในค่านมุงงานที่เป็นอยู่จริง (ต่อ)

พฤติกรรมความเป็นผู้นำ		ผู้บริหาร	อาจารย์ พยาบาล	ระดับความคิดเห็น				
		N=128	N= 163	4	3	2	1	
8. กำหนดมาตรฐานที่แน่นอน สำหรับงานที่ต้องทำ	\bar{X} S.D.	2.97 0.71	2.37 0.63					
9. เร่งรัดให้ผูรวมงานทำงานให้ ทันตามกำหนดเวลา	\bar{X} S.D.	3.23 0.66	2.80 0.62					
10. สนับสนุนให้ผูรวมงานทำงาน อย่างมีระเบียบแบบแผน	\bar{X} S.D.	3.23 0.60	2.69 0.72					
11. ชี้แจงให้ผูรวมงานเข้าใจ บทบาทในการบริหารงานของ ผู้บริหาร	\bar{X} S.D.	2.88 0.77	2.22 0.68					
12. ให้ผูรวมงานปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับที่วางไว้	\bar{X} S.D.	3.23 0.57	2.97 0.68					
13. ชี้แจงให้ทราบถึงความมุงหวัง ของหน่วยงานที่ผูรวมงานต้อง ยึดเป็นแนวปฏิบัติ	\bar{X} S.D.	3.12 0.61	2.55 0.67					
14. สอดส่องดูแลให้ผูรวมงานทำ- งานเต็มตามกำลังความ สามารถของแต่ละบุคคล	\bar{X} S.D.	2.93 0.63	2.38 0.71					

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
ของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในค่านมุงงานที่เป็นอยู่จริง (ต่อ)

พฤติกรรมความเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร N= 128	อาจารย์ พยาบาล N= 163	ระดับความคิดเห็น			
			4	3	2	1
15. สอดส่องดูแลให้ผูรรวมงานทำ งานประสานกันอย่งใกล้ชิด	\bar{X} 2.88 S.D. 0.67	2.16 0.67		↓	↓	

————— ผู้บริหาร
----- อาจารย์พยาบาล

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า มีพฤติกรรมความเป็น
ผู้นำค่านมุงงาน ที่เป็นอยู่จริง อยู่ในระดับปานกลาง แต่อาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นว่า
ผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล มีพฤติกรรมความเป็นผู้นำค่านมุงงาน ที่เป็นอยู่จริง อยู่
ในระดับค่อนข้างต่ำ

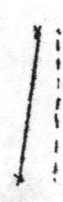
ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
ของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในด้านมุ่งสัมพันธ์ที่ควรจะเป็น

พฤติกรรมความเป็นผู้นำ		ผู้บริหาร	อาจารย์ พยาบาล	ระดับความคิดเห็น			
		N= 128	N=163	4	3	2	1
1. ช่วยเหลือเกื้อกูลในเรื่อง ส่วนตัวแก่ผู้ร่วมงาน	\bar{X}	3.06	2.80				
	S.D.	0.62	0.60				
2. มีวิธีการที่ทำให้ผู้ร่วมงาน มี ความสุขความภูมิใจที่เป็น สมาชิกของหน่วยงาน	\bar{X}	3.48	3.47				
	S.D.	0.57	0.60				
3. เป็นคนเปิดเผยและเข้าใจ ง่าย	\bar{X}	3.53	3.36				
	S.D.	0.56	0.53				
4. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงาน แสดงความคิดเห็น	\bar{X}	3.69	3.61				
	S.D.	0.46	0.50				
5. มีการติดต่อและร่วมสังสรรค์ กับผู้อื่น	\bar{X}	3.33	3.24				
	S.D.	0.52	0.56				
6. ดูแลเอาใจใส่ทุกข้อดีของ ผู้ร่วมงานแต่ละคน	\bar{X}	3.29	3.13				
	S.D.	0.55	0.55				
7. ไม่ปฏิเสธที่จะอธิบายการปฏิบัติ การต่าง ๆ ของผู้บริหารเอง ใหญ่ผู้ร่วมงานทราบ	\bar{X}	3.34	3.35				
	S.D.	0.62	0.55				

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษาพยาบาล ในด้านมุ่งสัมพันธ์ที่ควรจะเป็น (ต่อ)

พฤติกรรมความเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร อาจารย์ พยาบาล		ระดับความคิดเห็น			
	N=128	N= 163	4	3	2	1
8. ปฏิบัติงานโดยปรึกษาหารือ กับผู้ร่วมงาน	\bar{X} 3.47 S.D. 0.53	3.32 0.53				
9. ยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ของผู้ร่วมงานด้วยความ เต็มใจ	\bar{X} 3.55 S.D. 0.51	3.49 0.54				
10. ให้ความยุติธรรมต่อผู้รวม งานทุกคนเท่าเทียมกัน	\bar{X} 3.70 S.D. 0.49	3.75 0.52				
11. เต็มใจที่จะให้มีการเปลี่ยนแปลง และปรับปรุงการทำงาน	\bar{X} 3.58 S.D. 0.49	3.52 0.56				
12. มีความเป็นกันเองกับผู้รวม งาน	\bar{X} 3.48 S.D. 0.54	3.29 0.54				
13. มีวิธีการที่ทำให้ผู้ร่วมงาน กล้าและสบายใจที่จะพูดกับ ผู้บริหาร	\bar{X} 3.53 S.D. 0.53	3.48 0.56				

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์พยาบาลต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
ของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในค่านิยมสัมพันธ ที่ควรจะเป็น (ต่อ)

พฤติกรรมความเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร N= 128	อาจารย์ พยาบาล N= 163	ระดับความคิดเห็น			
			4	3	2	1
14. นำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของทีมงานไปปฏิบัติ	\bar{X} 3.23 S.D. 0.47	3.05 0.51				
15. ขอความเห็นชอบจากทีมงาน ในเรื่องสำคัญ ๆ ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ	\bar{X} 3.41 S.D. 0.56	3.18 0.61				

————— ผู้บริหาร
----- อาจารย์พยาบาล

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้บริหารและอาจารย์พยาบาล มีความคิดเห็นว่า
พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในค่านิยมสัมพันธ ควรจะอยู่
ในระดับสูง

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
ของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในด้านมุ่งสัมพันธ์ที่เป็นอยู่จริง

พฤติกรรมความเป็นผู้นำ		ผู้บริหาร	อาจารย์ พยาบาล	ระดับความคิดเห็น			
		N= 128	N=163	4	3	2	1
1. ช่วยเหลือเกื้อกูลในเรื่อง ส่วนตัวแก่ผู้ร่วมงาน	\bar{X} 2.91 S.D. 0.71	2.31 0.71					
2. มีวิธีการที่ทำให้ผู้ร่วมงาน มีความสุขความภูมิใจที่เป็น สมาชิกของหน่วยงาน	\bar{X} 2.85 S.D. 0.63	2.12 0.73					
3. เป็นคนเปิดเผยและเข้าใจ ง่าย	\bar{X} 3.16 S.D. 0.70	2.39 0.82					
4. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงาน แสดงความคิดเห็น	\bar{X} 3.28 S.D. 0.72	2.49 0.69					
5. มีการติดต่อและร่วมสัง- สรรค์กับผู้อื่น	\bar{X} 3.09 S.D. 0.62	2.61 0.74					
6. ดูแลเอาใจใส่ทุกข์สุขของ ผู้ร่วมงานแต่ละคน	\bar{X} 2.94 S.D. 0.63	2.30 0.66					
7. ไม่ปฏิเสธที่จะอธิบายการ ปฏิบัติการต่าง ๆ ของผู้ บริหารเองให้ผู้ร่วมงาน ทราบ	\bar{X} 3.05 S.D. 0.71	2.45 0.70					

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษาพยาบาล ในด้านมุ่งสัมพันธ์ที่เป็นอยู่จริง
(ต่อ)

พฤติกรรมความเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		อาจารย์พยาบาล		ระดับความคิดเห็น			
	N=128		N=163		4	3	2	1
8. ปฏิบัติงานโดยปรึกษาหารือ กับผู้ร่วมงาน	\bar{X} 3.14 S.D. 0.66		2.46 0.68					
9. ยอมรับความคิดเห็นใหม่ๆ ของผู้ร่วมงานด้วยความ เต็มใจ	\bar{X} 3.13 S.D. 0.68		2.43 0.68					
10. ให้ความยุติธรรมต่อผู้ร่วมงาน ทุกคนเท่าเทียมกัน	\bar{X} 3.25 S.D. 0.75		2.28 0.80					
11. เต็มใจที่จะให้มีการเปลี่ยนแปลง และปรับปรุงการทำงาน	\bar{X} 3.19 S.D. 0.70		2.45 0.64					
12. มีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน	\bar{X} 3.29 S.D. 0.67		2.69 0.72					
13. มีวิธีการที่ทำให้ผู้ร่วมงาน กล้าและสบายใจที่จะพูด กับผู้บริหาร	\bar{X} 3.11 S.D. 0.65		2.37 0.78					

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาล ต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
ของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในด้านมุ่งสัมพันธ์ที่เป็นอยู่จริง (ต่อ)

พฤติกรรมความเป็นผู้นำ		ผู้บริหาร	อาจารย์ พยาบาล	ระดับความคิดเห็น			
		N = 128	N = 163	4	3	2	1
14. นำข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้ ร่วมงานไปปฏิบัติ	\bar{X}	2.94	2.24	/			
	S.D.	0.63	0.57				
15. ขอความเห็นชอบจากผู้รวม- งานในเรื่องสำคัญ ๆ ก่อน ที่จะลงมือปฏิบัติ	\bar{X}	3.12	2.38				
	S.D.	0.65	0.73				

————— ผู้บริหาร
----- อาจารย์พยาบาล

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า มีพฤติกรรมความเป็น
ผู้นำด้านมุ่งสัมพันธ์ ที่เป็นอยู่จริง อยู่ในระดับปานกลาง แต่อาจารย์พยาบาล มีความคิด
เห็นว่า ผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล มีพฤติกรรมความเป็นผู้นำด้านมุ่งงาน ที่เป็นอยู่
จริง อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ค. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลในค่านมุงงาน และค่านมุงสัมพันธ์ ที่ควรจะเป็นและที่เป็นอยู่จริง

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในค่านมุงงาน และค่านมุงสัมพันธ์ ที่ควรจะเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาล

กลุ่มตัวอย่าง	N	ค่านมุงงาน		ค่านมุงสัมพันธ์		t
		\bar{X}	S	\bar{X}	S	
ผู้บริหาร	128	50.79	5.02	51.72	5.12	- 2.67*
อาจารย์พยาบาล	163	50.10	4.85	50.17	5.02	- 0.19

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($df = \infty, t.01 = 2.58$)

จากตารางที่ 7 แสดงว่า

1. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในค่านมุงงานกับค่านมุงสัมพันธ์ ที่ควรจะเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในค่านมุงงานกับค่านมุงสัมพันธ์ ที่ควรจะเป็นตามความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลในค่านมุงงาน และค่านมุงสัมพันธ์ ที่เป็นจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาล

กลุ่มตัวอย่าง	N	ค่านมุงงาน		ค่านมุงสัมพันธ์		t
		\bar{X}	S	\bar{X}	S	
ผู้บริหาร	128	45.91	6.49	46.71	7.34	-1.78
อาจารย์พยาบาล	163	37.69	5.85	36.02	7.36	3.82*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($df = \infty, t_{.01} = 2.58$)

จากตารางที่ 8 แสดงว่า

1. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลในค่านมุงงาน กับค่านมุงสัมพันธ์ที่เป็นอยู่จริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลในค่านมุงงานกับค่านมุงสัมพันธ์ ที่เป็นจริง ตามความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ง. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
ของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ที่ควรจะเป็นกับที่เป็นอยู่จริง

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
ของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ที่ควรจะเป็นกับที่เป็นอยู่จริงตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาล

กลุ่มตัวอย่าง	พฤติกรรมความเป็นผู้นำ	พฤติกรรมที่ควรจะเป็น		พฤติกรรมที่เป็นจริง		t
		\bar{x}	s	\bar{x}	s	
ผู้บริหาร	คานมุงงาน	50.79	5.02	45.91	6.49	6.72*
	คานมุงสัมพันธ	51.72	5.12	46.71	7.34	7.91*
	รวมทั้งสองคาน	102.51	9.35	92.62	12.90	8.72*
อาจารย์- พยาบาล	คานมุงงาน	50.10	4.85	37.69	5.85	21.34*
	คานมุงสัมพันธ	50.17	5.02	36.02	7.36	19.11*
	รวมทั้งสองคาน	100.26	9.02	73.52	11.98	22.18*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (df = ∞ , t.01 = 2.58)

จากตารางที่ 11 แสดงว่า

1. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ที่ควรจะเป็นกับที่เป็นอยู่จริง ด้านมุ่งงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลที่ควรจะเป็นกับที่เป็นอยู่จริง ด้านมุ่งสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลที่ควรจะเป็นกับที่เป็นอยู่จริง รวมทั้งสองด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ที่ควรจะเป็นกับที่เป็นอยู่จริง ด้านมุ่งงาน ตามความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ที่ควรจะเป็นกับที่เป็นอยู่จริง ด้านมุ่งสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ที่ควรจะเป็นกับที่เป็นอยู่จริง รวมทั้งสองด้าน ตามความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จ. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์พยาบาล

พฤติกรรมความเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร (N = 128)		อาจารย์พยาบาล (N = 163)		t	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S		
ที่ควรจะเป็น	คานมุงงาน	50.79	5.02	50.10	4.85	1.18
	คานมุงสัมพันธ์	51.72	5.12	50.17	5.02	2.60*
	รวมทั้งสองคาน	102.51	9.35	100.26	9.02	2.08**
ที่เป็นอยู่จริง	คานมุงงาน	45.91	6.49	37.69	5.85	11.35*
	คานมุงสัมพันธ์	46.71	7.34	36.02	7.36	12.31*
	รวมทั้งสองคาน	92.62	12.90	73.52	11.98	13.05*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (df = ∞ , t .01 = 2.58)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (df = ∞ , t .05 = 1.96)

จากตารางที่ 12 แสดงว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในด้านมุ่งงาน ที่ควรจะเป็น ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในด้านมุ่งสัมพันธ์ที่ควรจะเป็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล รวมทั้งสองด้านที่ควรจะเป็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
4. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในด้านมุ่งงานที่เป็นอยู่จริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาล ที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ในด้านมุ่งสัมพันธ์ที่เป็นอยู่จริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล รวมทั้งสองด้านที่เป็นอยู่จริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01