

การสอนศิลปกรรมใน โรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง



นาง ปราณี วิฑูรวานิชย์

001633

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2515

I 16A93898

The Teaching of Ethics in the Upper Vocational Schools



Mrs. Prahee Vituravanich

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1972

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การสอนศีลธรรมในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง
 ผู้วิจัย : นาง ปราณี วิฑูรวานิชย์
 แผนกวิชา : มัธยมศึกษา
 ผู้ควบคุมการวิจัย : อาจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์
 ปีการศึกษา : 2514



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้คือเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการสอนศีลธรรมในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง ซึ่งครูและนักเรียนกำลังประสบอยู่ เพื่อเป็นแนวคิดในการเสนอแนะข้อปรับปรุงหลักสูตรและการสอนวิชาศีลธรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนศีลธรรม 20 คน และนักเรียนอาชีวศึกษา 400 คน จากโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง 16 แห่ง ในนครหลวงกรุงเทพมหานครบุรี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมมาได้โดยคิดเป็นร้อยละ และหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่าการเรียนการสอนวิชาศีลธรรมในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูงยังขาดประสิทธิภาพมาก ทั้งนี้เพราะส่วนใหญ่ครูยังใช้การสอนแบบบรรยายมากกว่าวิธีอื่น และใช้อุปกรณ์การสอนน้อยเพราะอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ ครูจัดกิจกรรมประกอบการสอนน้อย อุปสรรคอื่นก็คือขาดแหล่งวิทยากรและหนังสืออ่านประกอบ และประการสำคัญคือนักเรียนอาชีวศึกษาไม่สนใจเรียนวิชานี้เพราะนักเรียนเห็นว่า เป็นวิชาที่ไม่สามารถจะนำมาใช้ประกอบอาชีพได้เหมือนวิชาชีพเฉพาะ ทั้งนี้เพราะนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้เลย

ข้อเสนอแนะของผู้วิจัยมีดังนี้

1. กระทรวงศึกษาธิการควรปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาวิชาศิลปกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการ ของนักเรียนอาชีวศึกษา
2. โรงเรียนควรจัดหาอุปกรณ์และหนังสืออุเทศสำหรับวิชาศิลปกรรมมาใช้ให้มากขึ้น
3. สถาบันฝึกหัดครูควรปรับปรุงคุณภาพของครูที่จะสอนศิลปกรรมให้เหมาะสม ้วยการเพิ่มเนื้อหาวิชาศิลปกรรมในหลักสูตรฝึกหัดครู และจัดให้นักเรียนฝึกหัดครูมีประสบ- การณ์เพิ่มขึ้นทั้งในแง่ปัญหาการเรียนการสอนวิชาศิลปกรรมในโรงเรียนอาชีวศึกษา และวิธี สอนแนวใหม่ เพื่อเตรียมตัวเป็นครูศิลปกรรมที่มีประสิทธิภาพ
4. หน่วยศึกษานิเทศ กรมอาชีวศึกษา ควรเป็นศูนย์กลางให้ความช่วยเหลือครู ในด้านการสอนศิลปกรรม เช่น จัดอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา และวิธีสอน ตลอดจน การสร้างและการใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบทเรียน นอกจากนั้นควรแนะนำแหล่งวิชาการ และวัสดุอุปกรณ์การ สอนศิลปกรรม
5. ครูผู้สอนศิลปกรรมควรจะได้นำวิธีการสอนแนวใหม่มาใช้บ้าง เพื่อเป็นการ กระตุ้นให้การสอนวิชาศิลปกรรมมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
6. ครูทุกคนควรให้ความร่วมมือในการอบรมสั่งสอนศิลปกรรมจรรยาแก่นักเรียน ในทุกโอกาสที่ทำได้
7. นักเรียนควรจะให้ความสนใจแก่วิชาศิลปกรรมมากกว่านี้ และควรจะนำ ความรู้มาประยุกต์กับชีวิตประจำวัน
8. ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน โดยการเอาใจใส่ดูแล นักเรียนทั้งในด้านการเรียนและความประพฤติ ตลอดจนการปฏิบัติตนตามประเพณีนิยม และวัฒนธรรมไทย
9. องค์กรและสถาบันทางสังคมต่าง ๆ ควรถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน กับโรงเรียนในการส่งเสริมให้เยาวชนไทยมีศิลปกรรมอันดีงามอย่างสม่ำเสมอ.

Thesis Title : The teaching of Ethics in the Upper Vocational Schools.

Name : Mrs. Pranee Vituravanich

Department : Secondary Education

Advisor : Mrs. Pibulsri Wasanasomsithi

Academic Year : 1971

ABSTRACT



Purposes :

The purposes of this research were to study the facts and opinions of teachers and students concerning the learning and teaching of ethics, the problems and obstacles they are facing; in order to set up recommendation for the improvement of the program of teaching ethics in the upper vocational schools.

Procedures :

Questionnaires were sent to 20 teachers and 400 students in 16 upper vocational schools in Bangkok-Thonburi Metropolitan City. The collected data were analyzed in percentage and mean and then presented in tables and essays.

Findings :

The major findings of this study were as follows : Most teachers still use the lecture method and textbook method in teaching ethics. They did not plan their lessons well before each

teaching due to lack of time for they are also assigned to teach other subjects. The schools did not provide enough audio-visual aids and instructional materials for both teachers and students. The students have less interest in this subject because they can not see its use and meaning to their everyday living. The parents eventhough see the value of studying this subject, they still have no time to help their children in studying this subject closely enough.

Recommendations :

1. The Ministry of Education should improve the curriculum and qualities of ethics text book.
2. The school should provide more meaningful audio-visual aids and supplementary instructional materials for both teachers and students.
3. The College of Education should improve the quality of the program of ethics teaching preparation.
4. The Supervisory Unit of the Vocational Department should provide service for helping the teachers and schools solve those problems.
5. The ethics teachers themselves should try to apply new methods of teaching so that the studrnrs' interest in this subject will be aroused and the teaching more meaningful
6. Teachers of every subject should work closely with the ethical teachers in perpetuating ethical values and behaviors to all students.

7. Students should pay more attention to studying ethics and try to apply the knowledge to their daily life.

8. Parents should cooperate with schools in order to take care of their children in studying and behavior.

9. Social institutions should work cooperatively with the schools toward the formation of desirable behaviors of all youths.

กิติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสอนศีลธรรมในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง" ผู้วิจัยสามารถดำเนินงานไปได้ด้วยความเรียบร้อยและประสบความสำเร็จลงท้ายดี เพราะได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ศาสตราจารย์ ดร.จรูญทัศน์ พุกกะมาน ประธานกรรมการ อาจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ ผู้ควบคุมการวิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ที่กล่าวนามมานี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่ อาจารย์ผู้สอนวิชาศีลธรรม และนักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง ที่ได้มีส่วนช่วยเรื่องข้อมูลที่นำมาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้

ปราณี วิฑูรวานิชย์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฅ
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิจัย.....	5
คุณค่าของการวิจัย.....	6
วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
คำนิยาม.....	8
การสำรวจการวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งได้กระทำมาแล้ว.....	8
2 วิธีการดำเนินงานวิจัย.....	21
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
4 อภิปรายผลการวิจัย.....	102
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	116
บรรณานุกรม.....	124
ภาคผนวก.....	128
ประวัติการศึกษา	

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	วิชาอื่นที่ครู ศีลธรรมต้องสอน	27
2	งานพิเศษของครูสอนวิชาศีลธรรม.....	28
3	เหตุผลที่ครูชอบสอนวิชาศีลธรรม.....	29
4	การใช้เวลาว่างของครูศีลธรรม.....	30
5	วัตถุประสงค์ในการสอนวิชาศีลธรรม.....	32
6	วิธีสอนศีลธรรมที่ครูใช้ในการสอน.....	33
7	สอนวิชาศีลธรรมให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น.....	34
8	กิจกรรมในการสอนวิชาศีลธรรม.....	35
✓ 9	ปัญหาในการสอนวิชาศีลธรรม.....	37
10	บุคคลที่ครูขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในการสอน.....	38
11	อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สอนวิชาศีลธรรม.....	39
12	ความรู้ลึกของครูคือนักเรียนเมื่อใช้อุปกรณ์การสอน.....	40
✓ 13	ปัญหาและอุปสรรคในการจัดหาและการใช้อุปกรณ์.....	41
14	กำหนดเวลาวัคผลวิชาศีลธรรม.....	42
15	ความมุ่งหมายในการวัคผลวิชาศีลธรรม.....	43
16	ความสำคัญของคะแนนวิชาศีลธรรม.....	44
✓ 17	ปัญหาการวัคผลวิชาศีลธรรม.....	45
18	วิธีวัคผลวิชาศีลธรรม.....	46
19	แบบข้อทดสอบที่ใช้ในการวัคผลวิชาศีลธรรม.....	47
20	คะแนนที่ถือว่าสำคัญในการวัคผลวิชาศีลธรรม.....	48
21	สิ่งที่ครูต้องการเน้นในการสอนศีลธรรม.....	49
22	ประมวลการสอนวิชาศีลธรรมที่ครูใช้.....	50
23	ผู้ดำเนินการวางโครงการสอนวิชาศีลธรรมและกิจกรรมเกี่ยวกับการสอนวิชาศีลธรรม.....	51

ตารางที่

หน้า

24	การลำดับเนื้อหาในการสอน.....	52
25	ประเภทของหนังสืออ่านประกอบวิชาศีลธรรมที่ครูใช้.....	53
✓ 26	ปัญหาและอุปสรรคในการค้นคว้าและการใช้หนังสือประกอบการสอนศีลธรรม.....	55
27	ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมศีลธรรมจรวยา.....	56
28	ชนิดของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมศีลธรรมจรวยา.....	57
29	เวลาที่เหมาะที่จะสอนวิชาศีลธรรมมากที่สุด.....	58
30	ประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์ในการสอนวิชาศีลธรรม.....	59
31	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาศีลธรรมในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับเนื้อหาในหลักสูตร.....	60
32	ความคิดเห็นของครูในการแก้ปัญหาเมื่อสอนไม่ทันหลักสูตร.....	62
33	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับข้อบกพร่องของหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน.....	63
34	แหล่งที่มาของข้อทดสอบเพื่อวัดผล.....	64
35	สิ่งที่ครูจะแก้ไขให้นักเรียนหลังจากวัดผลแล้ว.....	65
36	สิ่งที่ครูต้องการความช่วยเหลือในการอบรมครูและนิเทศการศึกษา.....	66
37	เวลาที่ครูต้องการให้อบรมและนิเทศการศึกษา.....	67
38	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปกครองชั้นที่.....	68
39	เหตุผลที่นักเรียนชอบเรียนวิชาศีลธรรม.....	73
40	เหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาศีลธรรม.....	74
41	คติธรรมประจำใจของนักเรียน.....	75
42	วิธีการสอนของครูที่นักเรียนได้รับ.....	76
43	การสอนศีลธรรมให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น.....	77
44	ความรู้สึกรักของนักเรียนเมื่อเรียนวิชาศีลธรรมจบแต่ละชั่วโมง.....	78
45	แสดงกิจกรรมที่นักเรียนเคยร่วมทำในการเรียนการสอนวิชาศีลธรรม.....	80
46	แสดงเวลาที่วิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับวิชาศีลธรรม.....	81

- ๕๕ -



ตารางที่

หน้า

47	ชุมนุมที่ โรงเรียนจ็คเพื่อช่วยส่งเสริมจวิทยา.....	82
48	ประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านประกอบการเรียนวิชาศีลธรรม.....	84
49	วิธีวัดผลการเรียนวิชาศีลธรรม.....	86
✓ 50	อุปสรรคและปัญหาในการเรียนวิชาศีลธรรมของนักเรียน.....	87
51	แบบข้อทดสอบวิชาศีลธรรมที่ครูใช้.....	88
✓ 52	บุคคลที่นักเรียนขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาการเรียนการสอนวิชา- ศีลธรรม.....	89
53	ความรู้สึกของนักเรียนต่อวิชาศีลธรรม.....	90
54	เวลาที่นักเรียนอยากเรียนวิชาศีลธรรม.....	91
55	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเวลาที่กำหนดให้เรียนวิชาศีลธรรม.....	92
56	ประเภทของอุปกรณ์ที่นักเรียนชอบให้ครูใช้มากที่สุด.....	93
57	ครูสอนศีลธรรมที่นักเรียนต้องการ.....	94
58	วิธีสอนศีลธรรมของครูที่นักเรียนต้องการ.....	95
59	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือแบบเรียน.....	96
60	สิ่งที่ควรปรับปรุงเพื่อจะเรียนศีลธรรมให้ได้ผลดี.....	97

ด.ร.โพธิ์
วิเศษ