



เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธรรมชาติของมนุษย์นั้นจะต้องมีการเคลื่อนไหวเป็นประจำ ถ้าการเคลื่อนไหวมีไม่เพียงพอจะทำให้สุขภาพเสื่อมโทรม และในที่สุดจะเป็นสาเหตุทำให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บได้ โดยเฉพาะในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีบทบาทต่อชีวิตประจำวันมาก มนุษย์เราจึงมีความสะดวกสบายมากขึ้น แต่ความต้องการในเรื่องการออกกำลังกายเพื่อความแข็งแรงของร่างกายยังมีอยู่ ซึ่งต้องอาศัยกิจกรรมพลศึกษาเข้ามาช่วย บทบาทของพลศึกษาจึงต้องเปลี่ยนไป คือ ต้องเชิญชวนประชาชนให้หันมาสนใจเรื่องการออกกำลังกาย ให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์มีกำลังต่อต้านโรคภัยไข้เจ็บ ทำให้ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล พลศึกษาจึงมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ที่จะทำให้พลศึกษาได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น คือ ครู ซึ่งนายแพทย์อวย เกตุสิงห์ กล่าวถึงครูพลศึกษาว่าควร ได้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการที่จะย้ำหรือแสดงให้เห็นเด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญ และประโยชน์ของการออกกำลังกาย ช่วยสร้างนิสัยให้มีใจรักการกีฬาตั้งแต่เด็ก จะมีผลคุ้มค่ากับงานที่ทุ่มเทลงไป ช่วยให้มีอายุยืนยาว มีสุขภาพดี มีชีวิตอยู่อย่างสดชื่นรวมทั้งประหยัดค่าใช้จ่ายให้แก่ชาติบ้านเมือง ช่วยเศรษฐกิจของชาติอีกด้วย ผู้ที่มีความรู้ทางพลศึกษาจึงไม่เป็นแค่เพียงครูในสถาบันการศึกษาเท่านั้น ยังได้เป็นผู้ช่วยชีวิตของมนุษย์ทุกเพศทุกวัยอย่างแท้จริงอีกด้วย¹

ครูประจำชั้นกับการสอนพลศึกษา

ในการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนมีมาตรฐานบางอย่างที่พึงยึดถือ และพยายาม

¹อวย เกตุสิงห์ "บทบาทใหม่ของพลศึกษาต่อการพัฒนาประเทศ," ข่าวสารกรมพลศึกษา 6 (ตุลาคม 2517) : 3.

ส่งเสริมใหม่เพื่อการสอนจะได้ผลดียิ่งขึ้น คือ ครูสอนพลศึกษา ถ้าเป็นครูประจำชั้นสอนวิชา
นี้ ควรได้รับการศึกษาหรืออบรมในวิชาพลศึกษามากๆ จึงจะได้ผลทางการสอน ครูใหญ่
ควรแนะนำ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ กำหนดเวลา
เรียนพลศึกษาของแต่ละชั้นนั้น โรงเรียนควรใช้เวลาที่กำหนดให้เพื่อการเรียนพลศึกษาจริงๆ
ไม่ใช่ นำไปใช้สำหรับให้นักเรียนเรียนวิชาอื่น นักเรียนทุกคนควรจะต้องฝึกวิชาพลศึกษา ครู
จะยกเว้นให้เฉพาะนักเรียนที่ป่วยไข้และพิการเท่านั้น ถ้าครูสอนเฉพาะวิชาพลศึกษาเพียง
วิชาเดียว ต้องสอนนักเรียนมีจำนวนชั่วโมงเท่าเทียมกับครูประจำชั้นธรรมดา ¹

หลักการสอนวิชาพลศึกษานั้นก็เหมือนกับหลักการสอนวิชาสามัญทั่วไป คือ สอน
จากง่ายไปหายาก เริ่มจากสิ่งที่นักเรียนเคยทำ เคยพบ เคยเห็น ไปหาสิ่งที่ยังไม่เคยทำ
ไม่เคยพบ ไม่เคยเห็น โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องกัน การสร้างทักษะอันเป็นพื้นฐานเบื้องต้น
เป็นสิ่งสำคัญมาก ในการสอนวิชาพลศึกษาเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องหาวิธีสอนความชำนาญ
เบื้องต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนในชั้นประถมศึกษาเป็นเด็กที่อยู่ในวัยเริ่มเรียน ครูจะ
ต้องจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และพยายามส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ใช้ความสามารถ
ของตนเองอย่างเต็มที่กำลัง และเด็กทุกคนจะได้รับการฝึกหัดมากที่สุด ในโรงเรียนประถม-
ศึกษาครูประจำชั้นจะต้องสอนวิชาพลศึกษามากๆ ถึงแม้ครูประจำชั้นจะไม่ได้เรียนวิชานี้มาโดย
ตรง แต่ความรู้ทั่วไปทางหลักวิชา ครูก็อาจนำมาใช้ในการสอนพลศึกษาได้ ² เกซเนอร์
ได้กล่าวถึงครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติบางประการที่จะทำให้การเรียน
การสอนในชั่วโมงเรียนสนุกสนานและบรรลุผลสำเร็จในการสอน คือ ต้องมีทัศนคติที่ดีต่อ
การสอนพลศึกษา มีอารมณ์ขัน และสุขภาพดี ³

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, กรมพลศึกษา, คู่มือการสอนพลศึกษาสำหรับชั้นมัธยม
(กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514), หน้า 15 - 18.

² นดอง มาปริดาและบัญญัติ สุริยเรืองกิจ, คู่มือการสอนพลศึกษาชั้นประถมศึกษา-
ตอนต้น - ตอนปลาย (กรุงเทพมหานคร : สत्यการพิมพ์, (ม.ป.ป.) , หน้า 2 - 3.

³ Glen Kirchner, Physical Education for Elementary School
Children 3d. ed. (Iowa : Wm.C. Brown Company, 1975), p. 13 - 14.



คุณสมบัติของครูพลศึกษา

นักการพลศึกษา ผู้สนใจด้านพลศึกษาและสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษา ได้หาแนวทางที่จะพัฒนาการพลศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูสอนพลศึกษามีผู้ให้ทัศนะต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้หลายท่าน ครูที่สอนแต่ละวิชาจะมีหลักการและวิธีการสอนที่แปลกแตกต่างกันไป

ด้านความรู้และการสอน

ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ มีความเห็นว่า "ครูพลศึกษาจะต้องรู้หลายอย่าง มีความรู้วิชาครู วิชาสามัญและวิชาอื่น ๆ ด้วย คนที่เก่งกีฬาไม่จำเป็นต้องสอนพลศึกษาเก่งเสมอไป แต่คนที่มีความรู้วิชาครูกว้างขวางและมีความรู้ด้านการศึกษาดีพอสมควร อาจสอนพลศึกษาได้ดีกว่า"¹ มิลเลอร์และแมสซี่ มีความเห็นเช่นเดียวกันว่า ครูพลศึกษาจะต้องมีพื้นฐานการศึกษาที่กว้างขวาง มีประสบการณ์เพียงพอ² ซึ่งบุชเชอร์ได้ให้ความเห็นว่า ครูต้องรู้เนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี³ ส่วนวอลเตอร์และ ซวาก⁴ มีความเห็นคล้ายคลึงกับวิลเลียมส์

¹ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์, "การผลิตครูพลศึกษา," ข่าวสารกรมพลศึกษา 7 (กันยายน 2518) : 30.

² Arthur G. Miller and Dorothy M. Massey, A Dynamic Concept of Physical Education for Secondary School (London: Prentice-Hall, 1963), p. 11 - 12.

³ Charles A. Bucher, Foundations of Physical Education 6th ed. (Saint Louis : Mosby Company, 1972), p. 562.

⁴ Karl W. Book Walter and H.J. Vander Zwaog, Foundation and Principles of Physical Education (Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1964), p. 11.

และโบรเนล¹ คือครูพลศึกษาควรมีพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ ได้รับการศึกษาฝึกอบรม ด้านพลศึกษาอยู่เสมอ มีการเตรียมตัวในการสอนอย่างดี สนใจทางวิชาการและมีประสบการณ์เพียงพอ นอกจากนี้ เบนเนต โฮเวล และซิมรี ได้กล่าวถึง ความรู้ความสามารถของครูพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาควรมีความเข้าใจในนักเรียน ความต้องการ พัฒนาการตามวัย และค่านิยมณควัย สามารถสอนทักษะพื้นฐานและเกมส์ เข้าใจวิธีการสอน เทคนิค กติกา และการเล่นเบื้องต้นของกีฬาประเภทต่าง ๆ²

สำหรับนิกลัน ฟลานาแกนและเฟรดเคอริคสัน ได้เสนอแนะว่า การเลือกผู้ที่จะเป็นครูพลศึกษานั้น ต้องเลือกมาโดยใช้แบบทดสอบอย่างดี มีคุณสมบัติอยู่ในมาตรฐานสูง มีความรู้ในวิชาการศึกษาทั่วไปและวิชาเฉพาะเป็นอย่างดี มีทักษะทางพลศึกษาอยู่ในระดับสูง³ เช่นเดียวกับมอร์แกน ที่กล่าวถึงครูพลศึกษาว่า จะต้องใช้เทคนิคการสอนและความสามารถของตนเอง จึงจะทำให้ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาที่ดีและถูกต้อง แต่หากครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอน วัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชาแล้ว ย่อมจะทำให้การสอนไม่เกิดผล⁴

¹ Lesse Feiring Williams and Clifford L. Brownell, The Administration of Health and Physical Education 3d. ed. (Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1948), p. 200 - 231.

² Bruce L. Bennett, Maxwell L. Howell and Uriel Simri, Comparative Physical Education and Sport (Philadelphia : Lea and Febiger, 1975), p. 224.

³ John E. Nixon, Lance Flanagan and Florence S. Frederickson, An Introduction to Physical Education p. 4 - 8.

⁴ Joy Elner Morgan, "The Teacher as a Special Leader," Health Physical Education and Recreation, Vol. 21, No. 9 (December, 1950), p. 18.



คานบุดิถีภาพและมนษยสัมพันธ์

โบเยอร์¹ มีความเห็นตรงกับมอสตัน² ในเรื่องครูพลศึกษาต้องให้ความสนใจเอาใจใส่นักเรียนอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง ทั้งในด้านการฝึกหัดการเล่น การใช้อุปกรณ์และสถานที่ ไม่ว่านักเรียนนั้นจะเป็นหญิงหรือชาย ร่างกายสมบูรณ์หรือทุพพลภาพ เก่งหรือไม่เก่งก็ตาม ส่วนเพพและมินส์³ ได้เห็นว่า ครูจะต้องเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนและสามารถทำงานที่ร่วมกับครูคนอื่น ๆ ได้ เป็นครูที่ทำงานโดยมีความยืดหยุ่น สุขภาพดี มีทักษะการเคลื่อนไหวดี ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม³

มิลเลอร์และแมสซีย์⁴ มีความคิดว่า ครูพลศึกษาต้องปรับตัวได้ดี มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีมาตรฐาน ศีลธรรมสูง สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี⁴ วอลเตอร์และชวากกล่าวถึงคนที่จะเป็นครูพลศึกษาว่า ควรจะเป็นคนที่มีการตัดสินใจด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้ภาษาและมีศีลธรรมอันดี⁵ ส่วนนิกสัน ฟลานาแกนและเฟรดเดอริคสัน กล่าวถึง

005594

¹ Harold M. Boyer, The Teaching of Elementary School Physical Education (New York : J. Lowell Pratt and Co., 1965), p. 40.

² Muska Moston, Teaching Physical Education (Columbia : Charles E. Merrill Publishing Co., 1966), p. 56.

³ Lawrence A. Pape and Larns E. Means, A Professional Career in Physical Education (New Jersey : Prentice -Hall Inc., 1963), p. 17 -21.

⁴ Arthur G. Miller and Dorothy M. Massey, A Dynamic Concept of Physical Education for Secondary School, p. 11 - 12.

⁵ Karl W. Book Walter and H. J. Vander Zwaog, Foundation and Principles of Physical Education, p. 11.

บุคลิกครูพลศึกษา จะต้องมีความมั่นคง กระฉับกระเฉง เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสามารถแสดงให้เห็นให้นักเรียนเห็นว่า พลศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับสังคม และทั้งสามท่านนี้ยังได้รวบรวมคุณสมบัติที่ดีของครูพลศึกษาจากงานวิจัยต่าง ๆ ไว้ดังนี้ ปรับตัวได้ดี เหนียวอดทน อยากรู้อยากเห็นและสนใจสิ่งต่าง ๆ เป็นที่พึ่งของคนอื่น ๆ ซื่อสัตย์ รอบรู้ ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ตัดสินใจดี เป็นที่ชื่นชอบแก่บุคคลที่พบเห็น ¹

บุชเชอร์ ได้รวบรวมคุณสมบัติและลักษณะของครูพลศึกษาด้วยการสัมภาษณ์ พอสรุปได้ว่า

1. มีความสนใจต่อนักเรียนทุกคน
2. มีความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์
3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เป็นคนพูดเก่ง
4. มีอารมณ์ขัน
5. มีความเห็นอกเห็นใจคนอื่น
6. มีความยุติธรรมและซื่อสัตย์
7. กระตุ้นให้นักเรียนคิดและเป็นที่เคารพของนักเรียน ²

นอกจากนี้ เบนเนต โฮเวด และซิมรี ได้กล่าวถึงบุคลิกของครูพลศึกษาว่า จะต้องมีความดี มีความสุขภาพ ซื่อสัตย์ มีน้ำใจนักกีฬา มีความรู้ลึกเกี่ยวกับนิคมอบ อารมณ์แจ่มใส และมีสุขภาพดี ³

¹ John E. Nixon, Lance Flanagan and Florence S. Frederickson, An Introduction to Physical Education, p. 200 - 231.

² Charles A. Bucher, Foundations of Physical Education 6th ed. p. 562.

³ Bruce L. Bennett, Maxwell L. Howell and Uriel Simri, Comparative Physical Education and Sport, p. 224.

วรัทที เพียรชอบ ได้สรุปรายงานการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษาและการกีฬาของเยาวชนกับการพัฒนาประเทศ ณ ประเทศมาเลเซีย ซึ่งตอนหนึ่งได้กล่าวถึงครูพลศึกษาว่า ที่ประชุมมีความเห็นสอดคล้องตรงกันว่า

ในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งนักเรียนอยู่ในวัยของการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความไวต่อการเรียนค่านการเคลื่อนไหว และทักษะการกีฬาต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ครูพลศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และได้รับการฝึกฝนในวิชาการคานนี้เป็นอย่างดีเป็นผู้สอนและรับผิดชอบทำหน้าที่ในการสอน¹

สถาบันการกีฬาของสหรัฐอเมริกาได้จัดการสัมมนาระดับชาติเกี่ยวกับ "การพลศึกษาสำหรับเด็ก ในระดับชั้นประถมศึกษา" ซึ่งผลการสัมมนาส่วนหนึ่งได้กล่าวถึงครูพลศึกษาว่า ความแตกต่างทางคุณลักษณะของครูผู้สอนย่อมนำมาซึ่งความแตกต่างของความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของเด็กตามโอกาสที่เด็กได้ศึกษาจากครูผู้สอนแต่ละคนความสำเร็จในการสอนขึ้นอยู่กับครูผู้สอนเป็นสำคัญ และได้กล่าวถึง บุคลิกภาพของครูพลศึกษาไว้ว่า

1. มีความสามารถในการสอนและเป็นผู้นำของเด็ก
2. มีความรู้เกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็กเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็ก และมีความสามารถนำเอาความรู้ทั้งสองนี้ไปใช้ในการสอนเด็ก
3. มีความเข้าใจและความสนใจ
4. มีทักษะทางด้านร่างกาย คือ มีบุคลิกและทรวดทรงดี มีความกระตือรือร้น มีความสามารถเกี่ยวกับกิจกรรม และสันทนาการต่าง ๆ
5. มีนิสัยรักเด็กอย่างแท้จริง

¹ วรัทที เพียรชอบ "รายงานการประชุมสัมมนา Physical Education and Sports in The Education of Youth and National Development," ชาวสารกรมพลศึกษา 6 (มิถุนายน 2521) : 105 - 106.

6. มีอนามัยดี เป็นคนที่ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีทัศนคติที่ดี มีอารมณ์หนักแน่น และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม¹

คอثرี กล่าวถึงคุณสมบัตินี้ของครูพลศึกษา ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้

1. มีความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี และครูอารมณ์เสียใ้คง่ายจะทำให้มีปัญหาทางวินัยและปัญหาในชั้นเรียน
2. มีบุคลิกภาพที่น่าพอใจ ครูที่ประสบความสำเร็จจะเป็นมิตรและชอบแสดงออก และมีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี
3. มีความรู้ ครูพลศึกษาต้องคุ้นเคยกับทักษะและเทคนิคทุกอย่างที่จำเป็นต่อการสอนพลศึกษา คุณสมบัตินี้ในการแสดงออกให้นักเรียนเห็นถึงลักษณะที่ถูกต้อง จะเป็นวิถีทางที่จะได้รับความชื่นชมและเคารพจากนักเรียน
4. การอุทิศเวลาและตัวเอง นักเรียนจะขาดความเคารพครูที่ไม่สนใจในรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนและการสอน
5. ความกระตือรือร้น
6. ความสนใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูควรได้เตรียมการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละคน
7. ความสนใจในวิชาชีพ ครูที่พยายามปรับปรุงสถานภาพของตน โดยการวิจัยศึกษา เข้าร่วมในสมาคมวิชาชีพ ถือว่าเป็นครูที่ดี
8. มีจุดหมายและวัตถุประสงค์ในการสอน
9. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนเกี่ยวกับวิถีทางของชีวิตต่าง ๆ ตลอดจนลักษณะที่ปรากฏต่าง ๆ เช่น การแต่งกาย การพูด การใช้เวลาว่าง การออกกำลังกาย การวางตัวที่เหมาะสม

1

The National Conference on Physical Education for Children of Elementary School Age and the Athletic Institute, A Report of the National Conference on Physical Education for Children of Elementary School Age (Washington D.C., The Athletic Institute, 1951), p. 29.

10. รู้จักเลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสม
11. มีสุขภาพดี ครูพลศึกษาต้องเป็นคนที่สุขภาพที่ดีเลิศทุกเวลา เพราะงาน
คานนี้ต้องใช้กำลังกายและกำลังใจอย่างมาก หากครูมีสุขภาพไม่ถึงมาตรฐาน จะไม่สามารถ
จูงใจเด็กในการสอนในชั้นเรียนได้
12. มีความคิดสร้างสรรค์
13. ครูที่ประสบความสำเร็จจะมีน้ำเสียงในการพูดดี สุภาพ ¹
งานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ซึ่งได้มีผู้ทำวิจัยไว้หลายด้าน ดังนี้

ปัญหาการสอนพลศึกษา

คณะกรรมการ ICHPER ได้ทำการสำรวจเกี่ยวกับเรื่อง "พลศึกษาและการ
จัดเกมส์ในหลักสูตร" โดยส่งแบบสอบถามไปยังสมาชิก 106 ประเทศ รวบรวมปัญหาที่
สำคัญของพลศึกษาได้ดังนี้

1. ความต้องการในด้านตัวบุคคลที่จะสอนวิชาพลศึกษา
2. ความต้องการเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ได้ในการสอนวิชาพลศึกษา
3. ความต้องการเกี่ยวกับอุปกรณ์
4. ความช่วยเหลือในด้านการเงิน
5. ความเข้าใจที่ถูกต้องของประชาชนต่อการพลศึกษา ²

¹ Greyson Doughtrey, Effective Teaching in Physical Education for Secondary School (Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1973), p. 66 - 76.

² ICHPER, ICHPER Questionnaire Report Part I : Physical Education and Games in the Curricula, (Washington D.C. : ICHPER, 1963), p. 36.

กรีเออส์สัน ได้วิจัยเรื่อง "พลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในรัฐอัลเบอร์ต้า" โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้วางแผนการสอน ใช้อุปกรณ์การสอนและสนาม¹ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ คอริ² ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในรัฐมินเนโซต้า" โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษา และได้พบปัญหาเดียวกัน และปรากฏว่า จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากขึ้นไปไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สนองกับความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลได้ ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากขึ้นไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน³ นอกจากนี้การวิจัยดังกล่าวยังสอดคล้องกับการวิจัยของ สวัสดิ์ ทรัพย์จำนง เรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร"³ และการวิจัยของ เปดงศรี เทพกฤษร เรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนครธนบุรี"⁴ รวมทั้ง

¹ Kenneth Grierson, "Physical Education in Alberta High Schools," The Alberta Journal of Education Research, Vol. 1 No. 3 (September, 1955), p. 34.

² Lea Jean Korri, "Instructional Problems Encountered by Woman Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts, Vol. 31 No. 10 (April, 1971), p. 5181 A.

³ สวัสดิ์ ทรัพย์จำนง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร (วิทยาลัยพัฒนศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514).

⁴ เปดงศรี เทพกฤษร "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครธนบุรี (ปริญญาพัฒนศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514).

การวิจัยของ เสมียน พิชิตกุด เรื่อง "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารด้านพลศึกษาในสถานฝึกหัดครู" ¹ ก็ได้พบปัญหาการสอนพลศึกษาดังกล่าวมาแล้วเช่นเดียวกัน และยังพบอีกว่า ครูพลศึกษาส่วนมากมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

เฮนน์ ไคส์สำรวจการจัดโปรแกรมวิชาพลศึกษานามัยในชั้นมัธยมศึกษาของรัฐฮาวายพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดการวางแผนที่ดีเนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ทำให้การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานามัยไม่ดีเท่าที่ควร ครูมีชั่วโมงการสอนมากเกินไป และขาดวิธีการสอนที่ดี ² ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ เทเลอร์และเวิร์ท เรื่อง "การวางแผนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา" ซึ่งปรากฏว่า ไซครูประจำชั้นสอนร้อยละ 79 และได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์พลศึกษาไม่เพียงพอ ³ สเตียร์ สมิตตภาพงศ์ ได้วิจัยเรื่อง "การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 หมวดวิชาพลศึกษานามัย" และผลการวิจัยคล้ายคลึงกัน คือ โรงเรียนส่วนมากสอนโดยยึดแบบเรียนเป็นหลัก หนังสืออ่านและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลศึกษานามัยน้อย ยัง

¹ เสมียน พิชิตกุด "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริการด้านพลศึกษาในสถานฝึกหัดครู" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

² Wilma Speck Hein, "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Program in the Districts and Islands in the State of Hawaii," Dissertation Abstracts, Vol. 23, No. 5 (November, 1972), p. 21494.

³ S. Boyd Taylor and Walter H. Worth, "Organization Plans for Teaching Physical Education in the Elementary School," The Alberta Journal of Educational Research, Vol. X, No. 2 (April, 1964), p. 90.

ต้องการคำแนะนำช่วยเหลืออยู่มาก¹ สังกัด แสตนทิวี่สุข ได้ศึกษาเรื่อง "การสำรวจ
ความสนใจของเด็กวัยรุ่น พบว่า นักเรียนชอบเล่นกีฬา แต่โรงเรียนขาดอุปกรณ์ สถานที่
และครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ²

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

เคลาด์ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ "คุณสมบัติของครูที่อาจารย์ใหญ่และผู้บริหาร
การศึกษาต้องการ พบว่า ครูจะต้องได้รับการอบรม มีประสบการณ์ และมีคุณลักษณะ ส่วน
บุคคลดี มีความเป็นประชาธิปไตย³ และจินตนา กลีกร ได้วิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบ
ความต้องการครูพลศึกษา ระหว่างโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร " พบว่า ครูใหญ่โรงเรียนรัฐบาลต้องการครูพลศึกษาที่แตกต่างจาก
ครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์ต้องการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมของครูพลศึกษา ครูใหญ่โรงเรียน
รัฐบาลต้องการครูพลศึกษาที่เคร่งครัดในระเบียบ พุดจาเนียบขาดกับนักเรียนมากกว่า

¹ เสถียร สมัตถภาพงศ์ "การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาคอนตัน พุทธศักราช
2503 หมวดวิชาพลานามัย" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2519).

² สังกัด แสตนทิวี่สุข "การสำรวจความสนใจของเด็กวัยรุ่น" (วิทยานิพนธ์ปริญญา-
ตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502).

³ Kelly Claude, "The Qualification Determining Selection and
Promotion of College Teachers of Education 1950 - 1951," Thesis Abstracts,
No. 5 1954, p. 67 - 72.

ครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์ทองการ¹

คอทรี่ ได้วิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาที่ผู้บริหารทองการจะต้องมีลักษณะดังนี้

1. มีบุคลิกภาพที่ดี และอารมณ์มั่นคง
2. มีวุฒิทางพลศึกษาหรือผ่านการอบรมก่อนที่จะสอนวิชาพลศึกษา
3. สนใจในการสอนเด็ก
4. มีความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก
5. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก เพื่อนครูและผูปกครอง
6. สนใจในวิชาชีพของตนเอง และพยายามปรับปรุงวิชาชีพ
7. สามารถสาธิตทักษะเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของกิจกรรม

พลศึกษา

8. ความเป็นอิสระ ยุติธรรม และเคารพต่อความเท่าเทียมกันทุกคน โดยเฉพาะเด็กที่พิการ และเด็กที่มีความสามารถต่ำกว่าปกติ²

ซิดเวสเทอร์ ศึกษาเรื่อง "ทัศนคติต่อการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา" โดยการให้แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ครูที่ไม่มีความรู้ทางพลศึกษาส่วนใหญ่จะปล่อยให้ให้นักเรียนเล่นตามลำพัง เพราะไม่มีหลักการและวิธีการสอนพลศึกษา ครูที่ได้ศึกษาวิชาพลศึกษามาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และครูที่มีวุฒิปรญญาจะมีความเข้าใจหลักการและวิธีการสอนพลศึกษาได้ดีกว่า³ ส่วนไม่เกิดและเวบบ์ ได้วิจัยเรื่อง "ความ

¹จินตนา กลสิกร. "การเปรียบเทียบความต้องการครูพลศึกษา ระหว่างโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517).

²Greyson Daughthrey, "Effective Teaching in Physical Education for Secondary School, p. 68.

³P. J. Silvester, "Attitude to Physical Education in the Primary School," Physical Education, Vol. 61, No. 183 (July, 1969) : 32 - 36.

สนใจของนักเรียนหญิงตอบทเรียนพลศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามนักเรียนหญิง จำนวน 500 คน ในโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาและสถานที่ พบว่า นักเรียนจะสนใจเรียนวิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับแผนการสอนของครูและการจัดบทเรียนและกิจกรรมที่เหมาะสมตรงกับความสนใจของนักเรียนเป็นสำคัญ ¹

เวอร์คแมน ได้วิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบผลการสอนทักษะทางกลไกระหว่างครูพลศึกษากับครูประจำชั้น" โดยทดสอบความสามารถของนักเรียนจากโรงเรียน 18 แห่ง ผลปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนกับครูพลศึกษามีความสามารถดีกว่ากลุ่มที่เรียนกับครูประจำชั้น แสดงว่า ครูที่มีวุฒิด้านพลศึกษาสามารถสอนทักษะทางกลไกให้แก่ นักเรียนได้ดีกว่าครูประจำชั้น ²

¹ James J. Myrle and Ida M. Webb, "Why Girls "sit out" During Physical Education Lesson : An Investigation," Physical Education, Vol. 57, No. XXII (November, 1965) : 75 - 81.

² Donna Jo Workman, "A Comparison in Selected Skills of Children Taught by the Physical Education Specialist and Those Taught by Classroom Teacher," Dissertation Abstracts, Vol. 20, No. 5 (November, 1965), p. 2581 A.